

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE



PACE

PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR
Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Vicerrectoría Académica
Programa de apoyo curricular y evaluación de los aprendizajes



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura

2018

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

En los diseños curriculares de las asignaturas, se deben plantear los objetivos de aprendizaje en un nivel intermedio de concreción. Esto significa que corresponden a los objetivos o metas que orientan el proceso de aprendizaje que se desarrollará a partir de la asignatura que se está diseñando o rediseñando. Expresan los aprendizajes que se espera logre el estudiantado en esa asignatura (Coll, 1991 citado por Molina, 2012).

Los objetivos de aprendizaje son enunciados que indican las intenciones de aprendizaje de los estudiantes.

Estos objetivos responder a las intenciones macro que se indican en los planes de estudio, esto significa que deben plantearse con el fin de lograr el perfil académico profesional del plan de estudios, y que se refleja en los objetivos generales ya aprobados en las descripciones de las asignaturas.

La forma en que se plantean los objetivos de aprendizaje en los diseños de las asignaturas debe ser de acuerdo con el modelo de diseño curricular asumido en la institución, en el caso de la UNED, este modelo de diseño (UNED 2004, citado por Umaña 2016) “parte de la premisa de que el estudiantado es el centro del proceso educativo” (p. 68). Asimismo, este planteamiento debe ser coherente con la fundamentación teórico metodológica y con el enfoque curricular declarado en el plan de estudios, en el que se “describen el rol y las características que posee cada elemento curricular” (UNED, 2014, p. 28) y sus relaciones de acuerdo con estos. Al respecto, es necesario tener presente, además, que el Modelo Pedagógico de la UNED, declara principios coherentes con enfoques curriculares constructivistas.

Consideraciones para plantear los objetivos de aprendizaje

Tomando en cuenta lo anterior, para plantear los objetivos de aprendizaje en un diseño o rediseño de asignaturas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- 1. Tome en cuenta el objetivo general de la asignatura aprobado en el plan de estudios.** La descripción de la asignatura del plan de estudios, comprende un objetivo general que engloba el resultado de aprendizaje general que se pretende lograr con el desarrollo de la asignatura. Al plantear los objetivos de aprendizaje, debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento del objetivo general, al redactarlos, el infinitivo con el que se inicia cada objetivo de aprendizaje, no debe superar el nivel de conocimiento enunciado en el objetivo general.
- 2. Relación de los objetivos de aprendizaje con las unidades temáticas de la asignatura.** En la descripción del plan de estudios se enumeran los contenidos que se deben desarrollar en cada asignatura. Estos están organizados por unidades temáticas. Para cada unidad temática, debe plantear un objetivo de aprendizaje. En total, el diseño de la asignatura tendrá la misma cantidad de objetivos de aprendizaje y unidades temáticas.
- 3. Relación de los objetivos de aprendizaje con la tabla de distribución de horas:** En esta tabla se hace una distribución del total de las horas de trabajo académico de la asignatura de acuerdo con la importancia, profundidad y complejidad con se tratará cada unidad temática, (el total de horas está determinado por el total de créditos de la asignatura). Esta distribución del total de las horas por unidad temática tiene relación con el nivel de conocimiento enunciado en el objetivo de aprendizaje.
- 4. Redacción de los objetivos de aprendizaje:** Para redactar cada objetivo tome en cuenta lo siguiente:
 - primero debe iniciar con un infinitivo que implica un proceso de aprendizaje. Recuerde que este infinitivo enuncia el proceso de aprendizaje que logrará el estudiantado, y no lo que el profesor enseñará al estudiantado (En el punto 5, de este documento, puede encontrar información que le orientará para elegir el infinitivo adecuado según el nivel de conocimiento necesario para el objetivo)

- a continuación, debe indicar el conocimiento conceptual, procedimental o actitudinal que se desarrollará, este conocimiento comprende la unidad temática a partir de la cual se está construyendo el objetivo;
- por último, debe completarse la redacción del objetivo indicando para qué debe aprender el estudiantado lo indicado anteriormente, esta parte final indica la finalidad del aprendizaje y puede permitir su contextualización.

En el siguiente cuadro puede observar estos componentes:

Componentes para la redacción de objetivos de aprendizaje		
<p>Proceso de aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Infinitivo (uno solo)</p>	<p>+ Conocimientos conceptuales, actitudinales o procedimentales</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Unidad temática</p>	<p>+ Para qué</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Finalidad y contextualización del proceso de aprendizaje que se desarrollará</p>

Para que se orienten en la selección de este tipo de infinitivos, tome en cuenta el documento "Acciones de los procesos de enseñanza aprendizaje", este es un extracto del libro *Planeamiento didáctico. Fundamentos principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo* (2012), de la autora Zaida Molina.

- 5. Planteamiento de proceso de aprendizaje:** El documento mencionado en el punto anterior le ofrece una serie de infinitivos que evidencian procesos de aprendizaje. Cada uno de estos, a su vez es descrito en términos de los pasos que lo implican.

Al elegir uno de estos infinitivos, es importante revisar los pasos que lo describen y reflexionar si es esto lo que se pretende que el estudiantado logre a partir del objetivo y en relación con la unidad temática que se está trabajando. Si este proceso no corresponde a lo que se espera que el estudiantado logre, entonces se busca otro, hasta encontrar aquel que cumple con el logro del aprendizaje necesario, de acuerdo con el perfil profesional.

Cada uno de los pasos orientan la decisión en cuanto al tipo de actividades o experiencias de aprendizaje que se implementarán y que permitirán el logro del objetivo o aprendizaje esperado.

La lista de procesos de aprendizaje, en palabras de la misma autora (Molina, 2012) “no es exhaustiva” (p. 70) y puede ser necesario agregar algunos otros procesos, de acuerdo con la naturaleza y particularidades de la asignatura.

Una vez que se selecciona el infinitivo adecuado, se redacta el resto de componentes que conformarán el objetivo de aprendizaje.

EN PROCESO DE VALIDACIÓN

REFERENCIAS

Molina, Z. (2012). *Planeamiento didáctico. Fundamentos principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José: UNED

Umaña, A. (2016). La planificación curricular y el diseño curricular de asignaturas en línea. En Umaña, A., Salas, I., Berrocal, V. (Ed.), *Consideraciones para el diseño y oferta de asignaturas en línea* (pp. 67-72). San José: UNED.

Universidad Estatal a Distancia (2014). *Guías para el diseño o rediseño curricular de planes de estudios de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. San José: UNED. Recuperado en: https://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/Plan_Estudios_/UNED-PACE_GUIA_PARA_EL_DISENO_O_REDISENO_DE_PLANES_DE_ESTUDIOS.pdf

EN PROCESO DE VALIDACIÓN



Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.