|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA** | PROGRAMA DE DIREXTU  | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| CURSO | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| CÓDIGO  | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

****

|  |
| --- |
| **DATOS GENERALES** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Objetivo general | Anotar el objetivo general de la asignatura que se encuentra en el apartado denominado **“Descripción de cursos**” del plan de estudios. En caso de que se quieran hacer cambios significativos, se requiere de la aprobación de la persona encargada del programa y el visto bueno de la persona encargada de la implementación de la oferta mediante el envío de la carta de cambios. | Descripción del curso | En este apartado se incluye lo que se consigna en el apartado denominado **“Descripción de cursos”** del plan de estudios. |
| Horas | Anotar el número de créditos según el plan de estudios. | Área(s) de formación | Se anota el área de formación al que corresponde según el plan de estudios. | Tipo de curso | Elija tipo de curso. | Situación de trabajo | Elija un elemento. |
| Naturaleza | Elija la naturaleza. | Tipo de oferta | Elija un elemento. | Modalidad | Elija la modalidad. | Nivel de virtualidad | Elija el nivel de virtualidad. |
| Ubicación en el plan de estudios | Según el plan de estudios, indique los requisitos y correquisitos. | Requisitos y correquisitos | Según el plan de estudios, indique los requisitos y correquisitos. |
| Responsables del diseño | Persona encargada de programa: | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Fecha de inicio del proceso de aprobación |
| Persona(s) especialista(s) en contenido: | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
| Persona encargada de la asesoría curricular: | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. | Haga clic aquí o pulse para escribir una fecha. |

|  |
| --- |
| **EJES TRANSVERSALES** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones para diseñar este apartado:**1. Anote los ejes transversales institucionales que se integrarán en la asignatura (lea la propuesta de cada eje transversal que está en el plan de estudios de la carrera).
2. Identifique la o las relaciones entre la propuesta temática de la asignatura y las actitudes y valores que los ejes transversales declaran y procuran para enriquecer la formación de este profesional.
3. Explique la o las relaciones identificadas que permitirá comprender cómo será abordado cada eje transversal desde la asignatura.
4. En caso de que la carrera o escuela cuente con otros ejes (curriculares, transversales) se anotan en este apartado con un subtítulo que los identifique. Su tratamiento metodológico será el mismo que en el caso de los ejes transversales institucionales.
 |

|  |
| --- |
| **MEDIOS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Tipo de material o recurso que requiere*Señale el tipo de medio, material didáctico o recurso que requiere para la asignatura de acuerdo con el material Materiales Didácticos en la UNED. | *Descripción del material o recurso*Indique para cada medio, material didáctico o recurso; si ya está elaborado o debe elaborarse o adquirirse. Además, describa de manera general la intencionalidad formativa de cada medio, material didáctico o recurso propuesto. Características y criterios para su selección. |
|[ ]  Material escrito | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Material multimedial | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Material audiovisual | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Plataforma virtual de aprendizaje | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Sistema de videocomunicación | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Recurso abierto | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Tutoría | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |
|[ ]  Otro | Haga clic o pulse aquí para escribir texto. |

***Nota:*** *Los medios y materiales didácticos deben permitir el acceso y la participación de todos los estudiantes, dando espacio a los apoyos curriculares y técnicos específicos que mejor se adapten a sus necesidades particulares y que permitan eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que el entorno impone.*

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones para diseñar este apartado:**1. Describa de qué manera se evidenciará la naturaleza y la modalidad en que se va a ofertar la asignatura.
2. Describa las razones que sustentan el nivel de virtualidad de la asignatura (en caso de asignaturas híbridas y virtuales).

Posteriormente, redacte lo que se solicita a continuación: 1. **Rol del estudiantado**:
* Describa cuál será el papel del estudiantado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje dentro de la asignatura; es decir las acciones de autorregulación que debe llevar a cabo el estudiantado (reflexión de su proceso de aprendizaje: qué, para qué y cómo aprender), así como las de trabajo colaborativo (cuando corresponda).
1. **Rol (función) docente mediatizada:**
* Describa cuál será el papel de la función docente (el profesorado, los materiales didácticos) dentro del proceso de aprendizaje. La forma en que se llevará a cabo: la evaluación de los conocimientos previos y la retroalimentación del proceso de aprendizaje, así como la manera en que se propiciará la autorregulación y autoevaluación en el estudiantado y la evaluación entre pares o coevaluación del estudiantado (cuando corresponda).

***Orientaciones didácticas para la planificación y selección de actividades evaluativas asociadas a cada componente del modelo de evaluación*****Instrucciones para diseñar este apartado:**1. Anote el nombre del componente y realice una descripción, con los aspectos básicos que deben caracterizar las actividades evaluativas que se asocien con cada componente. Además, anote posibles actividades para cada componente.
2. De acuerdo con lo anterior, complete la siguiente tabla de componentes. Considere que:
3. Si no emplea uno de los componentes indique 0 en la columna de porcentaje.
4. Indique la cantidad de horas académicas que requiere la asignatura en el espacio resaltado en amarillo.
5. Las columnas de escala y horas académicas se completarán de manera automática.

 |

***Nota****: La metodología y evaluación deben permitir el acceso y la participación de todos los estudiantes, dando espacio a los apoyos curriculares y técnicos específicos que mejor se adapten a sus necesidades particulares y que permitan eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que el entorno impone el contexto.*

|  |
| --- |
| **GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE APOYO** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones para diseñar este apartado:** 1. Mencione las instancias del área administrativa-docente de las que requiere apoyo para contar con todo lo necesario para la oferta exitosa de la asignatura.
 |

***Nota:*** *Deben realizarse las gestiones administrativas necesarias para la atención de la diversidad estudiantil en cuanto a materiales, estrategias de aprendizaje y evaluación, los cuales deben estar a tiempo y responder al cronograma del cuatrimestre.*

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA (FÍSICA O DIGITAL)** |

|  |
| --- |
| **Instrucciones para diseñar este apartado:** 1. Anote fuentes bibliográficas (físicas o digitales) que considere útiles para el proceso de elaboración de los materiales, de consulta para el profesorado encargado de la asignatura o como apoyo para cada estudiante.
2. Debe aportarán mínimo cinco referencias bibliográficas y cinco digitales, en formato APA, sexta edición en español. La actualización de los documentos debe comprender, en caso de las referencias bibliográficas, mínimo cinco años; en las referencias digitales máximo un año.
 |

|  |
| --- |
| **TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS** |

|  |
| --- |
|  |

Para completar el cuadro debe aplicar doble clic sobre cualquier parte del cuadro. Debe completar el espacio en amarillo con la cantidad de horas total de la asignatura como primer paso.

**Escala de valoración de los criterios: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 siendo el 10 el criterio de mayor valor. Únicamente, llene las celdas que corresponden a los criterios de: importancia del tema, complejidad de las actividades y profundidad de la temática correspondientes a cada tema.**

**Importancia del tema:** Considera la relevancia de la unidad temática en relación con las demás unidades temáticas de la asignatura y su vínculo con la formación profesional o disciplinaria.

**Complejidad de las actividades evaluativas:** Se establece en relación con la profundidad del nivel cognitivo y de la evidencia de aprendizaje que se requiere en relación con los resultados de aprendizaje que se determinan para cada objetivo de aprendizaje, lo que se materializa en un tiempo promedio que invertirá el estudiantado para su realización.

**Profundidad de la temática:** Determina la amplitud con la que será abordada la temática, lo cual está estrechamente relacionado con el nivel cognitivo que se establece en el objetivo de aprendizaje correspondiente a la unidad temática.

|  |
| --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA:** Anote el nombre de la unidad temática |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Solamente anote un objetivo de aprendizaje para cada unidad temática.
2. El objetivo de aprendizaje debe tener la siguiente estructura: Un verbo en infinitivo + conocimiento que comprende la unidad temática + el para qué o finalidad del aprendizaje.
3. Procure que el objetivo de aprendizaje abarque los conocimientos: conceptual, procedimental y actitudinal.
4. El objetivo de aprendizaje debe permitir alcanzar el objetivo general de la asignatura
 |

|  |
| --- |
| **DESGLOSE DE CONTENIDOS** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el desglose de los contenidos correspondientes a la unidad temática. Organícelos de lo más general a lo más específico. Procure que se integren conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. Es importante que no sujete dicho desglose en función de un material didáctico.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS ESPERADOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el listado de logros que se espera que el estudiantado alcance al finalizar el estudio de la unidad temática. Estos logros deben abarcar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según corresponda. La estructura debe ser:

un verbo dinámico que exprese una acción (no a un estado) + un contenido u objeto sobre el que el estudiantado tiene que actuar + un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución |

|  |
| --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA:** Anote el nombre de la unidad temática |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Solamente anote un objetivo de aprendizaje para cada unidad temática.
2. El objetivo de aprendizaje debe tener la siguiente estructura: Un verbo en infinitivo + conocimiento que comprende la unidad temática + el para qué o finalidad del aprendizaje.
3. Procure que el objetivo de aprendizaje abarque los conocimientos: conceptual, procedimental y actitudinal.
4. El objetivo de aprendizaje debe permitir alcanzar el objetivo general de la asignatura
 |

|  |
| --- |
| **DESGLOSE DE CONTENIDOS** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el desglose de los contenidos correspondientes a la unidad temática. Organícelos de lo más general a lo más específico. Procure que se integren conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. Es importante que no sujete dicho desglose en función de un material didáctico.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS ESPERADOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el listado de logros que se espera que el estudiantado alcance al finalizar el estudio de la unidad temática. Estos logros deben abarcar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según corresponda. La estructura debe ser:

un verbo dinámico que exprese una acción (no a un estado) + un contenido u objeto sobre el que el estudiantado tiene que actuar + un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución |

|  |
| --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA:** Anote el nombre de la unidad temática |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Solamente anote un objetivo de aprendizaje para cada unidad temática.
2. El objetivo de aprendizaje debe tener la siguiente estructura: Un verbo en infinitivo + conocimiento que comprende la unidad temática + el para qué o finalidad del aprendizaje.
3. Procure que el objetivo de aprendizaje abarque los conocimientos: conceptual, procedimental y actitudinal.
4. El objetivo de aprendizaje debe permitir alcanzar el objetivo general de la asignatura
 |

|  |
| --- |
| **DESGLOSE DE CONTENIDOS** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el desglose de los contenidos correspondientes a la unidad temática. Organícelos de lo más general a lo más específico. Procure que se integren conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. Es importante que no sujete dicho desglose en función de un material didáctico.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS ESPERADOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el listado de logros que se espera que el estudiantado alcance al finalizar el estudio de la unidad temática. Estos logros deben abarcar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según corresponda. La estructura debe ser:

un verbo dinámico que exprese una acción (no a un estado) + un contenido u objeto sobre el que el estudiantado tiene que actuar + un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución |

|  |
| --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA:** Anote el nombre de la unidad temática |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Solamente anote un objetivo de aprendizaje para cada unidad temática.
2. El objetivo de aprendizaje debe tener la siguiente estructura: Un verbo en infinitivo + conocimiento que comprende la unidad temática + el para qué o finalidad del aprendizaje.
3. Procure que el objetivo de aprendizaje abarque los conocimientos: conceptual, procedimental y actitudinal.
4. El objetivo de aprendizaje debe permitir alcanzar el objetivo general de la asignatura
 |

|  |
| --- |
| **DESGLOSE DE CONTENIDOS** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el desglose de los contenidos correspondientes a la unidad temática. Organícelos de lo más general a lo más específico. Procure que se integren conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. Es importante que no sujete dicho desglose en función de un material didáctico.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS ESPERADOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el listado de logros que se espera que el estudiantado alcance al finalizar el estudio de la unidad temática. Estos logros deben abarcar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según corresponda. La estructura debe ser:

un verbo dinámico que exprese una acción (no a un estado) + un contenido u objeto sobre el que el estudiantado tiene que actuar + un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución |

|  |
| --- |
| **UNIDAD TEMÁTICA:** Anote el nombre de la unidad temática |

|  |
| --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Solamente anote un objetivo de aprendizaje para cada unidad temática.
2. El objetivo de aprendizaje debe tener la siguiente estructura: Un verbo en infinitivo + conocimiento que comprende la unidad temática + el para qué o finalidad del aprendizaje.
3. Procure que el objetivo de aprendizaje abarque los conocimientos: conceptual, procedimental y actitudinal.
4. El objetivo de aprendizaje debe permitir alcanzar el objetivo general de la asignatura
 |

|  |
| --- |
| **DESGLOSE DE CONTENIDOS** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el desglose de los contenidos correspondientes a la unidad temática. Organícelos de lo más general a lo más específico. Procure que se integren conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
2. Es importante que no sujete dicho desglose en función de un material didáctico.
 |

|  |
| --- |
| **LOGROS ESPERADOS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE** |

|  |
| --- |
| 1. Anote el listado de logros que se espera que el estudiantado alcance al finalizar el estudio de la unidad temática. Estos logros deben abarcar conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según corresponda. La estructura debe ser:

un verbo dinámico que exprese una acción (no a un estado) + un contenido u objeto sobre el que el estudiantado tiene que actuar + un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución |



Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/.