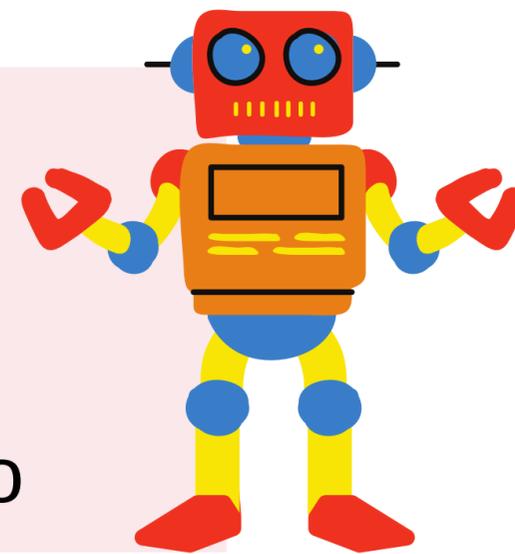


# Curso de autocapacitación "Pedagogía universitaria para la educación a distancia" Guía para elaborar el Diario reflexivo



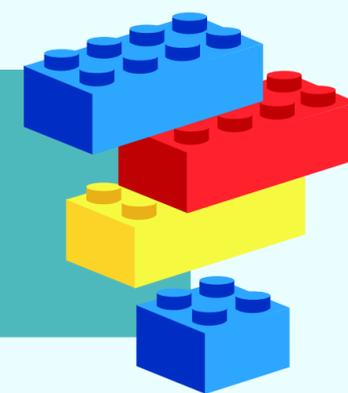
El diario reflexivo es propuesto como una excelente estrategia evaluativa para desarrollar habilidades metacognitivas, pues consiste en **reflexionar y escribir sobre el propio aprendizaje**. Así, resulta efectivo para la transferencia de los aprendizajes, ya que parte del propio proceso de autorreflexión y autovaloración, estableciendo además conexiones de lo adquirido o construido y otros aprendizajes y en otros contextos (Bordas y Cabrera, 2001).

Por lo anterior, al realizar este Diario reflexivo le motivamos para que analice las preguntas que se comparten en cada etapa y las utilice como una guía para desarrollar la evidencia de manera reflexiva, y desde su experiencia en la UNED.

Para llevar a cabo esta actividad, tome en cuenta el siguiente **formato**:

1. Utilizar tipografía: Arial, Tahoma o Verona, número 12, espaciado: 1,5 líneas
2. Extensión: mínimo 20 páginas y máximo 40 páginas
3. Incluir la fuente de las imágenes
4. Incluir portada con la siguiente información:
  - Nombre completo
  - Instancia de la UNED en la cual trabaja
  - Cuánto tiempo tiene de trabajar en la UNED
  - Fecha de envío de la evidencia
5. Realizar una sección introductoria en la que comparta cuál ha sido su experiencia con el modelo de educación a distancia y cuáles son sus expectativas del curso.
6. Realizar una sección de desarrollo que incluya las siguientes etapas:
  - Etapa 1. Redefiniendo conceptos
  - Etapa 2. Re(conociendo) mi entorno
  - Etapa 3. Profundizando sobre la persona tutora y la tutoría en la UNED
7. Realizar una sección de conclusiones en la que comente de manera general los aprendizajes alcanzados al finalizar este curso.
8. Incluir la citación y referencias bibliográficas, estilo APA sexta edición.

# ¿Cómo elaborar la primera etapa?



Cuando armamos una figura con bloques de construcción, uno de los pasos previos es poder determinar con cuáles piezas contamos: qué figuras tenemos, de qué colores son, cuáles funciones tienen, etc., pues esto nos ayuda a entender mejor cuáles son nuestras posibilidades, alcances y limitaciones en relación con la figura que vayamos a construir.

Pues bien, de la misma manera, un primer paso para empezar a acercarnos a la UNED y su modelo consiste en tener claridad de algunos conceptos desarrollados en la unidad 1, ya que es importante que podamos hablar “un lenguaje común”. Por eso, esta primera etapa tiene como propósito que usted profundice y se apropie de algunos de estos conceptos, de manera que antes de iniciar el desarrollo de la evidencia, es necesario que lea y comprenda dicha unidad.

Con base en lo expuesto en la unidad 1, le proponemos que:

## 1. Elija, de la siguiente lista, cinco conceptos:

Pedagogía	Educación
Pedagogía universitaria	Educación superior
Andragogía	Enseñanza
Didáctica	Currículo
Educación a distancia	Aprendizaje en línea

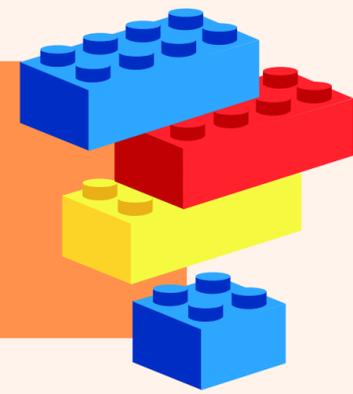
## 2. Construya su propia definición de los cinco conceptos elegidos. Para esto, le sugerimos:

Incluya cada definición en el diario y desarróllela de manera amplia, reflexiva y utilizando sus **propias palabras**. Puede utilizar como referencia el material del curso (esto no aplica para el concepto “Aprendizaje en línea”) pero, sobre todo, **incluya las propuestas de otras personas autoras**, con sus respectivas referencias bibliográficas según APA 6. Comparta **ejemplos de su propia experiencia**, así como un recurso (imagen, canción, poema, noticia, recorte, etc.) que ayude a ilustrar cada definición.

## 3. Reflexione a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la lectura y el trabajo realizado en esta primera etapa del diario reflexivo enriqueció sus conocimientos previos sobre el tema?
- ¿Cuál considera es la importancia de tener claridad sobre los conceptos propuestos en la unidad para su labor en una institución de educación superior?
- De los principios de educación de adultos que se proponen en el Modelo Pedagógico de la UNED y que se exponen en esta unidad, elija los tres que, a su criterio, son más importantes de tomar en cuenta al plantear propuestas educativas dirigidas a esta población. Justifique su selección.
- ¿Cuáles son las principales diferencias que puede identificar entre los conceptos de Educación y Pedagogía?
- ¿Cuáles considera son las diferencias más significativas que hay entre un modelo de educación presencial y uno a distancia ¿Por qué es importante tenerlas claras?

# ¿En qué consiste la segunda etapa?



Ahora que ya conocemos más a fondo las piezas o bloques con las que contamos, es tiempo de iniciar con el armado de nuestras figuras, para lo cual es necesario, por un lado, hacer el reconocimiento del espacio en el que nos estamos desarrollando; y por el otro, tener claridad de cómo van calzando cada una de las piezas con las demás en el ensamblaje de cada figura.

Por lo tanto, en esta segunda etapa usted va a tener que indagar, en primer lugar, sobre su puesto y la dependencia en la cual labora, así como las relaciones que se establecen entre esta y otras dependencias de la UNED; y en segundo lugar, sobre cómo se desarrolla el proceso de gestión académica en su instancia y en otras instancias de la UNED. Para hacerlo, es necesario que ya haya leído las unidades 2 y 3.

Con base en las unidades 2 y 3, le proponemos que:

## **1. Conteste las preguntas sobre su puesto, la labor de su dependencia y de otras instancias de la UNED.**

Estas preguntas están divididas en tres secciones:

- La primera sección debe completarse con su información (su nombre) y la información de su puesto y la dependencia en la cual trabaja. Para responder estas preguntas, puede utilizar el [manual de puestos](#), así como el [organigrama institucional de la UNED](#), este último disponible también en la segunda unidad del curso.

La segunda sección se completa con información sobre el proceso de gestión académica de la instancia en la que labora. Para contestar las preguntas, si lo considera necesario, puede realizar consultas a su jefatura o a compañeros o compañeras que puedan orientarle.

La tercera sección se completa con información que usted indague sobre la gestión en otras instancias de apoyo. En todos los casos, se le invita a desarrollar respuestas amplias y profundas.

### **I. Información sobre su labor en la UNED**

1. Indique su nombre.
2. Describa en qué consiste su puesto de trabajo (principales funciones y tareas).
3. Indique la dependencia en la cual trabaja y la posición que ocupa en el organigrama institucional (instancias que se encuentran en los (nivel(es) superior(es) e inferior(es) respecto de esta).
4. Describa, con base en su experiencia, con cuáles dependencias o instancias se relaciona o trabaja su dependencia en el quehacer cotidiano y de qué manera.
5. Analice y explique de qué manera se relaciona la labor que usted realiza con las áreas sustantivas de la UNED.

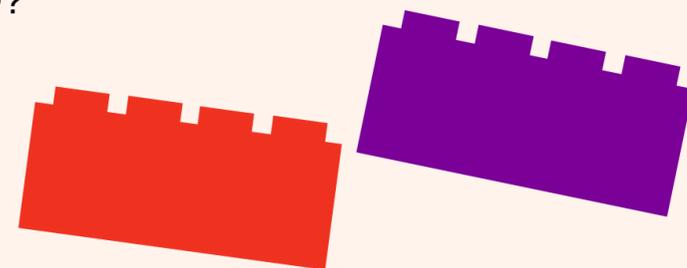
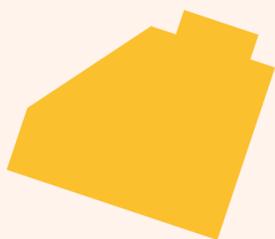


## II. Información sobre la gestión académica de la instancia en la que labora

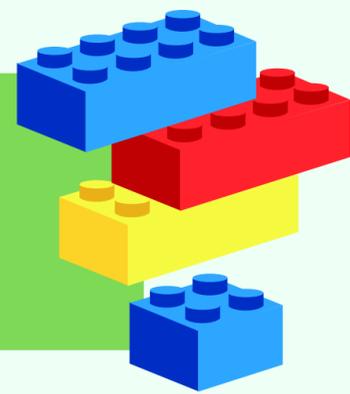
1. De los subprocesos de la gestión académica expuestos en estas unidades, ¿en cuál o cuáles considera que se relaciona la labor que desempeña, de manera más activa?, ¿de qué forma ha participado en este o estos?
2. ¿Toma en cuenta el modelo pedagógico de la UNED y lo que este propone en la realización de sus funciones? Mencione tres acciones concretas que lleva a cabo.
3. ¿Cuál considera usted que es la mayor virtud que deben poseer las personas encargadas de cátedra o de programa o bien, las personas coordinadoras y jefaturas, para poder tener éxito en el desempeño de sus funciones?
4. De la variedad de materiales y recursos didácticos que ofrece la UNED (plataformas virtuales, unidades didácticas, videoconferencias, audiovisuales o multimedia) con sus respectivas características, ¿cuáles son los más utilizados en su cátedra o programa?, ¿por qué seleccionaron ese tipo de materiales y recursos? (si usted no trabaja en una cátedra o programa, responda la pregunta 4.a).
  - 4.a. Tomando en cuenta la variedad de materiales y sus características, ¿cuál considera usted puede resultar más adecuado para las asignaturas, considerando las particularidades y características del estudiantado actual?, ¿por qué?
5. En su cátedra o programa, ¿de qué manera se potencia el aprendizaje y la autorregulación de las personas estudiantes desde la propuesta didáctica, los materiales, la propuesta evaluativa, etc., tomando en cuenta el modelo pedagógico de la UNED? Mencione acciones concretas (si usted no trabaja en una cátedra o programa, responda la pregunta 5.a).
  - 5.a. ¿De qué manera considera usted que deba potenciarse el aprendizaje y la autorregulación de las personas estudiantes desde las estrategias didácticas, los materiales, la propuesta evaluativa, etc., tomando en cuenta el modelo pedagógico de la UNED? Mencione acciones concretas.
6. Si pudiera cambiar o mejorar (desde el punto de vista académico o administrativo) alguno de los procesos de gestión que se realizan en su instancia, ¿cuál sería?, ¿cómo lo cambiaría o mejoraría?

## III. Información sobre la gestión de otras instancias de apoyo

- Elija una de las siguientes cuatro instancias: Centro de Operaciones Académicas (COA), Oficina de Distribución y Ventas (OFIDIVE), Dirección de Centros Universitarios, Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAES).
- Conteste las siguientes preguntas con base en la instancia seleccionada:
  1. ¿Cuáles son las funciones específicas que realiza esta instancia? (puede encontrar esta información en las páginas web de cada una o bien, consultando vía telefónica o por correo con alguna de las personas que trabajen en esta).
  2. ¿Por qué la labor que realiza esta instancia es importante para el proceso de gestión académica y para la población estudiantil de la UNED?
  3. Reflexione a partir de las siguientes preguntas:
    - ¿Cómo la lectura y el trabajo realizado en esta segunda etapa del diario reflexivo enriqueció sus conocimientos previos sobre el tema?
    - ¿Cómo considera que se potencia o promueve la misión y visión institucional desde sus funciones?
    - Ahora que conoce un poco más a fondo el Modelo Pedagógico de la UNED y su modelo de gestión académica, ¿qué consideraciones o aspectos importantes cree que hay que tener en cuenta para laborar en una institución como la nuestra?
    - ¿Cuál es el aprendizaje más significativo que tuvo con la realización de esta evidencia?
    - ¿Cómo este nuevo aprendizaje puede enriquecer su práctica profesional en la UNED?



# ¿Qué debo hacer en la tercera etapa?



El proceso de armar figuras con bloques de construcción no está completo si no nos tomamos un tiempo para jugar con ellas. Por eso, en la unidad 4 usted tuvo la oportunidad de acercarse a una de las figuras que forman parte de la UNED: la persona tutora y la tutoría.

Así pues, en esta tercera etapa la idea es que usted reflexione acerca del papel que cumplen las personas y tutoras en la UNED, al ser estas “la cara” de la docencia en nuestra institución e igualmente, sobre la importancia que tienen las tutorías, ya sea presenciales o virtuales, para el estudiantado UNED. Por lo tanto, para realizarla, es necesario que ya haya leído la unidad 4.

Con base en esta última unidad y su experiencia profesional, le proponemos que:

1. Reflexione a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la lectura de esta unidad enriqueció sus conocimientos previos sobre el tema?
- ¿En qué forma su labor en la UNED se relaciona con la docencia?
- De la tabla que se encuentra en la subpestaña “la persona tutora a distancia”, ¿cuál es el valor, la competencia y la aptitud que, a su criterio, son los más importantes que debería tener una persona tutora? Justifique su elección (debe elegir uno de cada uno)
- ¿Cómo considera usted que debería ser una tutoría adecuada, ya sea presencial, ya sea a distancia?
- ¿Cómo se siente como persona funcionaria y parte de la UNED?
- Después de haber leído los materiales recomendados y realizado las actividades planteadas, ¿qué aspecto(s) puede empezar a aplicar a corto plazo para mejorar su función académica dentro de la UNED? ¿De qué manera?
- Anote tres preguntas o inquietudes finales que le quedan después de haber completado este curso.

**Nota:** no olvide incluir las referencias bibliográficas.

