



VI ENCUENTRO DE PERSONAS
TUTORAS DE LA UNED

—2018—



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORIA ACADÉMICA

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN UN MUNDO CONECTADO

Dra. Ileana Salas Campos

Coordinadora de la Maestría en Tecnología Educativa

Coordinadora de la Maestría en Educación a Distancia



“Construyendo nuevas miradas sobre
el quehacer pedagógico de la UNED”

La educación a distancia en un mundo conectado

1. Antecedentes de la educación a distancia
2. Definición de educación a distancia
3. Evolución de la educación a distancia
4. Papel de la virtualidad en la educación a distancia

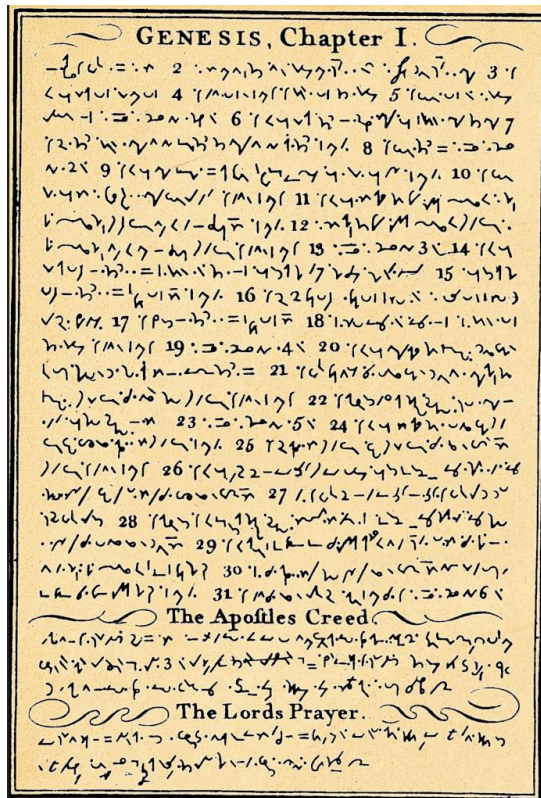
A network diagram is located in the bottom left corner. It features several circular icons connected by lines. The icons include a group of people, an open book, a computer monitor, a graduation cap, a gear, and a pencil. The background is decorated with faint, light-colored geometric patterns like circles and stars.

“Construyendo nuevas miradas sobre
el quehacer pedagógico de la UNED”



Antecedentes

Para 1840 Isacc Pitman creó un curso de taquigrafía por correspondencia. Luego fundó la Phonographic Correspondence Society.



Tarjeta de transcripción de pasajes bíblicos utilizada en el método de aprendizaje de taquigrafía de Isaac Pitman.
Imagen: Wikimedia Commons

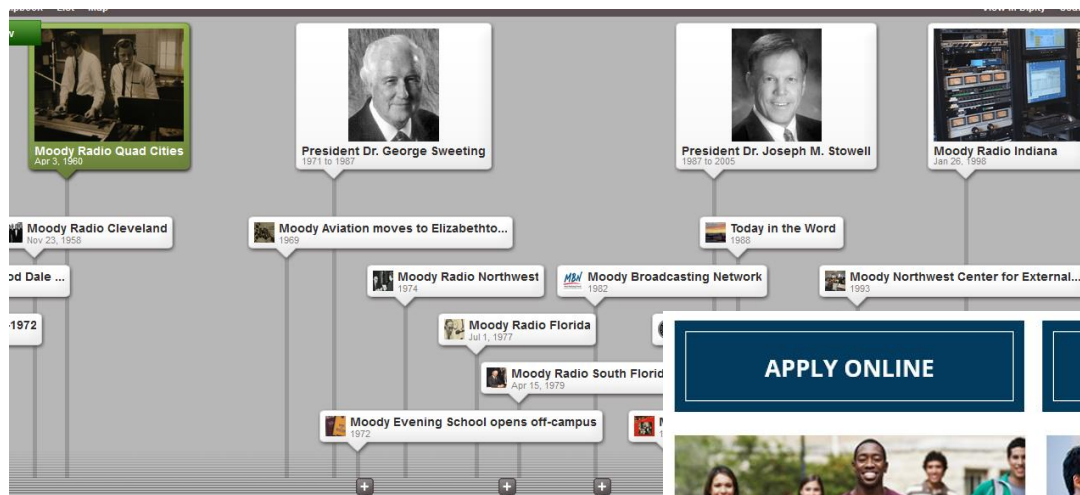


Beca otorgada a Thomas L. Hickey para estudiar dibujo arquitectónico en la International Correspondence Schools.
Fuente: [Tom and Kate Hickey Family History](#)



Antecedentes

Moody Bible Institute, fundado en 1886, comenzó con el estudio por correspondencia.



<http://www.moody.edu/timeline/>

APPLY ONLINE	REQUEST INFO	VISIT CAMPUS
<p>MOODY Bible Institute</p> <ul style="list-style-type: none">AVIATIONCHICAGO CAMPUSSPOKANE CAMPUS	<p>MOODY Theological Seminary</p> <ul style="list-style-type: none">CHICAGO CAMPUSMICHIGAN CAMPUSONLINE PROGRAMS	<p>MOODY Distance Learning</p> <ul style="list-style-type: none">UNDERGRADUATE PROGRAMSGRADUATE PROGRAMSCONTINUING EDUCATION

<http://www.moody.edu/home/>



Antecedentes

Inicio formal de la educación a distancia:

- 1970- se funda la Athabasca University

Luego siguen:

- British Open University
- Fern Universität of Germany
- University the Twente en los Países Bajos
- Nova Southeastern University
- University of Phoenix



Creación de la UNED

1977 – Universidad Estatal a Distancia – Costa Rica





Necesidad de una definición

Según Garrison en 1970 surge la necesidad de configurar la teoría y práctica de la educación a distancia.

Enfoque del estudio independiente: Wedemeyer y Moore

Uso del paquete de materiales autoinstructivos que eran diseñados y producidos bajo un enfoque industrial y apuntando específicamente a lograr acceso, eficiencia y cobertura.





Necesidad de una definición

Enfoque industrial de Peters

Objetivo era alcanzar el mayor número de audiencia a partir de la producción en masa de materiales instruccionales.

Conversación didáctica guiada de Holmberg

Coloca al estudiante en el centro del modelo, señalando que la actividad de aprendizaje es individual e indica que es indispensable establecer una relación con el profesor.



Necesidad de una definición

En 1980 Keegan realiza una definición comprensiva de educación a distancia:

1. La separación de profesores y estudiantes.
2. La influencia de una organización educativa.
3. El uso de medios técnicos, sobre todo impresos, que permiten al estudiante y al profesor trabajar con los contenidos.
4. El empleo de dos vías de comunicación que facilitan el diálogo.
5. La posibilidad ocasional de reunirse con propósitos tanto didácticos como sociales.
6. La participación en una forma industrializada de educación.



Necesidad de una definición

Garrison y Shale (citados por Simonson et al., 2006) manifiestan que la definición de Keegan podría no ser del todo acertada, pues el rápido avance tecnológico ofrece mayores posibilidades que las vislumbradas en su posición.

Por lo tanto, señalan tres criterios que definen la educación a distancia:

1. La mayor parte de la comunicación entre los actores del proceso, profesor y estudiantes, ocurre de manera asincrónica.
2. Mayoritariamente, las comunicaciones se dan en dos vías, entre estudiantes y profesor, con el propósito de brindar apoyo en el proceso educativo.
3. Se hace uso de tecnologías para mediar la comunicación a dos vías.



Necesidad de una definición



¿Independencia y autoaprendizaje en un mundo conectado?

Garrison manifiesta la necesidad de revisar su validez.

Evans y Nation (citados por Garrison, 2009) han criticado los paradigmas de educación a distancia, a los cuales señalan como “alienantes”, que no reconocen el potencial de la interacción y el diálogo como factores determinantes en los procesos de aprendizaje colaborativo.



Uso de medios

Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación
Predomina una tecnología	Múltiples tecnologías (sin computadoras)	Múltiples tecnologías incluidas las computadoras y las redes	Múltiples tecnologías incorpora el comienzo de tecnologías computacionales de banda ancha
1850-1960	1960-1985	1985-1995	1995- 2005 (estimado)
Impresos (1890) Radio (1930) Televisión (1950 y 1960)	Audiocassettes Televisión Videocassettes Fax Impresos	Correo electrónico, sesiones de chat y pizarras de noticias Programas computacionales y recursos empaquetados en discos, CDs e Internet Audiovideoconferencias Videoconferencias Fax Impresos	Correo electrónico, sesiones de chat y pizarras de noticias usando transmisiones de banda ancha, personalizada y video en vivo, experiencias de aprendizaje interactiva Programas computacionales y recursos empaquetados en discos, CDs e Internet y tecnologías telefónicas Videoconferencias Fax - Impresos



Características de la comunicación

Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación
1850-1960	1960-1985	1985-1995	1995- 2005 (estimado)
<p>Primeramente en un solo sentido.</p> <p>Interacción entre la institución y el estudiante por teléfono o correo.</p> <p>Tutorías presenciales.</p>	<p>Primeramente en un solo sentido.</p> <p>Interacción entre la institución y el estudiante por teléfono o correo.</p> <p>Ocasionalmente, reuniones cara a cara.</p>	<p>Significativa comunicación de banda ancha desde la institución a los estudiantes, vía impreso, programas de computador y videoconferencias.</p> <p>Comunicación interactiva, sincrónica y asincrónica.</p> <p>Acceso a textos, gráficos y fragmentos de videos vía Internet.</p>	<p>Interacción bidireccional, en tiempo real con capacidades de audio y video.</p> <p>Comunicación asincrónica y sincrónica entre la institución y los estudiantes, y entre estos.</p> <p>Transmisión completa mediante video digital.</p> <p>Recursos con contenidos disponibles en Internet y la World Wide Web.</p> <p>Amplia programación de videos digitales disponibles bajo petición.</p>



Características y metas de los estudiantes

Primera generación	Segunda generación	Tercera generación	Cuarta generación
1850-1960	1960-1985	1985-1995	1995- 2005 (estimado)
<p>El estudiante aislado.</p> <p>Debe ser maduro, altamente motivado y disciplinado.</p> <p>Satisfacción de necesidades de educación básica y educación continua.</p> <p>Ocasionalmente, se forman grupos de estudiantes con un mentor.</p>	<p>Generalmente está aislado.</p> <p>Se incrementa el contacto entre los estudiantes por teléfono y ocasionalmente en reuniones cara a cara.</p> <p>Se encuentra generalmente aislado.</p> <p>Estudiante altamente motivado y disciplinado.</p> <p>Satisfacción de necesidades de educación básicas, estudios avanzados y educación continua.</p> <p>Ocasionalmente se forman grupos de estudiantes con un mentor.</p>	<p>Aumento en el contacto entre estudiantes y la facultad a través de la comunicación mediada por el computador.</p> <p>Se incrementa el contacto y la colaboración entre estudiantes.</p> <p>Las tecnologías dan soporte al desarrollo de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Satisfacción de necesidades de educación básicas, estudios avanzados, certificación profesional, o aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Los estudiantes en situación especial pueden recibir soporte.</p> <p>Metas de desarrollo de habilidades, conocimiento y aptitudes.</p>	<p>Incremento en el contacto a través de la comunicación mediada por el computador.</p> <p>Crece el contacto y la colaboración entre estudiantes.</p> <p>Las tecnologías dan soporte al desarrollo de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Contacto a través de videoconferencias de escritorio.</p> <p>Satisfacción de necesidades de educación básicas, estudios avanzados, certificación profesional, o aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Los estudiantes con necesidades especiales pueden recibir soporte.</p> <p>Metas de desarrollo de habilidades, conocimiento y aptitudes.</p>



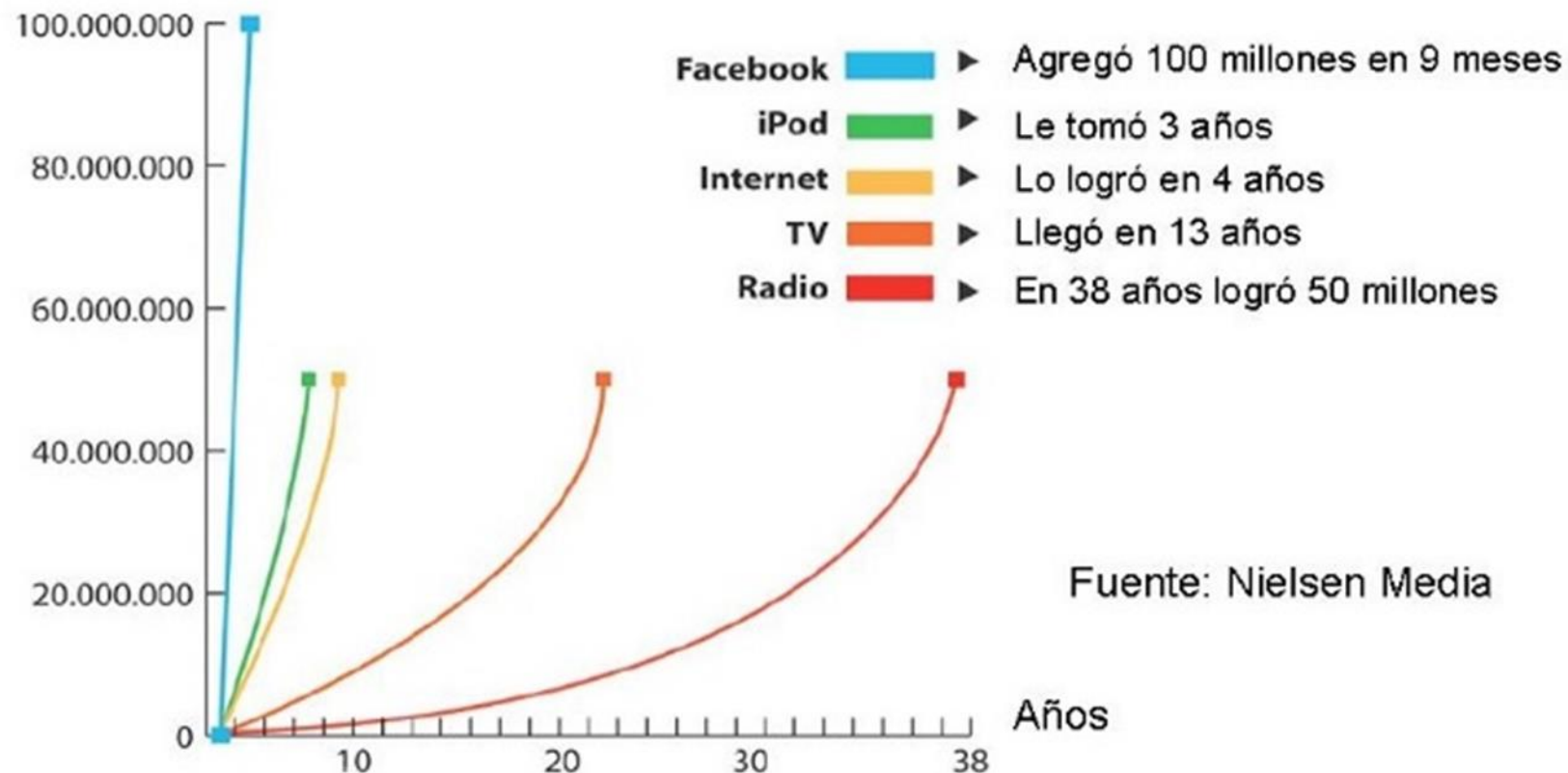
Generaciones de educación a distancia de Taylor:

El modelo de aprendizaje flexible: se sustenta en procesos de enseñanza y aprendizaje en línea, mediante la multimedia interactiva y de sistemas para la administración de contenidos (CMC por sus siglas en inglés)

El modelo flexible e inteligente de aprendizaje: el cual es emergente y “estaría basado en sistemas de respuesta automatizada y bases de datos inteligentes, todo ello soportado en internet” (García, 2002, p.12).

Adopción de tecnologías

Millones de usuarios





Por GOBIERNO CR El 26 JUNIO, 2017

En GOB-INFORMA

Costa Rica lidera acceso a Internet en América Latina



País a la cabeza en porcentaje de hogares conectados y uso de dispositivos móviles, según las cifras de la CEPAL

Costa Rica asumió posiciones de liderazgo en categorías estratégicas del acceso a Internet en América Latina, al pasar de un 24% a un 60% en el porcentaje de hogares conectados, y superar el 95% de penetración en la banda ancha móvil.

Hogares conectados es un indicador clave de la democratización en el acceso a Internet; mientras que penetración en banda ancha móvil es la modalidad que muestra mayor dinamismo para conectarse con la red en la región, con un crecimiento de un 802,5% ante un 68,9% de la banda ancha fija, del 2010 al 2015.

Estos resultados fueron recopilados en el "Estado de la banda ancha en América



Por GOBIERNO CR El 26 FEBRERO, 2018

En GOB-INFORMA

Costa Rica consolida crecimiento en penetración de telefonía celular



MICITT destaca que país creció más de un 20% del 2014 al 2017 en la penetración por cada 100 habitantes, y es líder en América Latina y en países de la OCDE en este rubro

Costa Rica ha experimentado una tendencia de aumento en la penetración de la telefonía móvil en los últimos cuatro años. Según cifras del Viceministerio de Telecomunicaciones del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones



¿Papel de la virtualidad en la EaD?

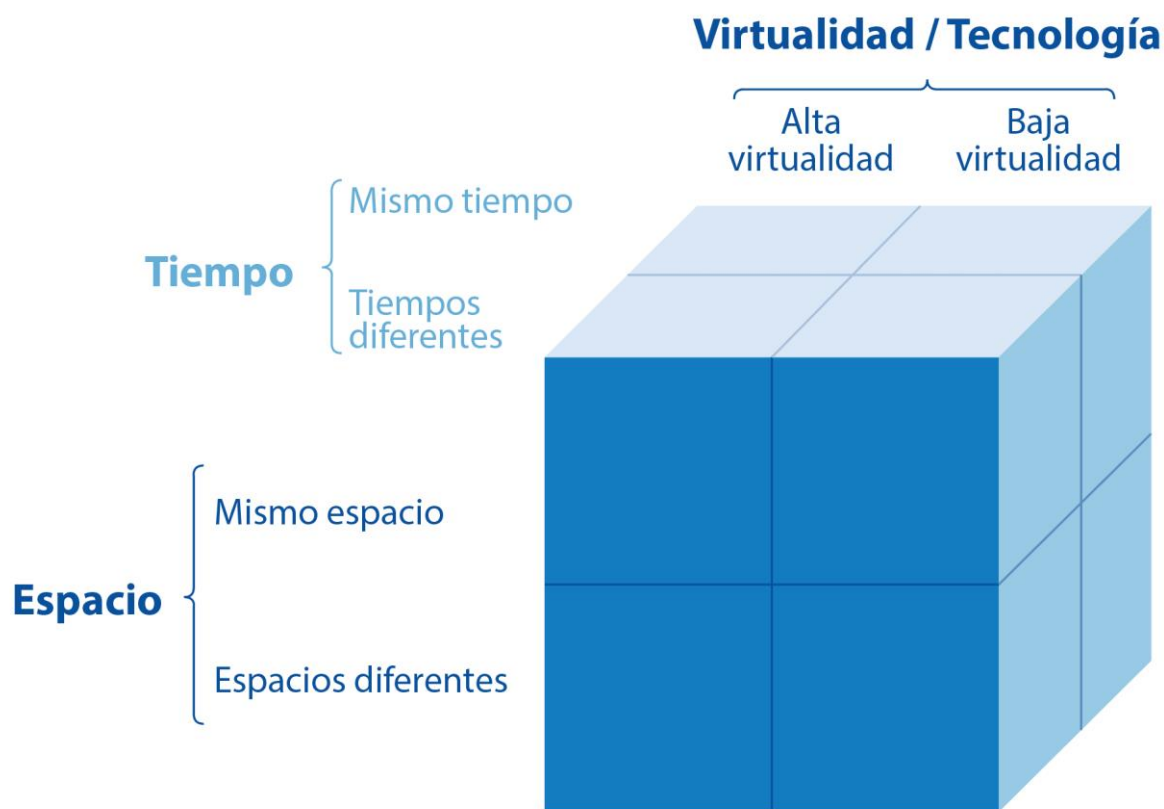
1) ¿Qué es la virtualidad?

La virtualidad es la representación de realidades en mundos no físicos.

Entonces, cuando creamos entornos en un sistema de administración del aprendizaje (un Learning Management System, LMS), en una página web o en cualquier otro soporte digital, y organizamos los diferentes elementos del currículo de manera tal que se cree el ambiente propicio para el aprendizaje, estamos emulando ambientes reales en contextos virtuales.



Espacio, tiempo y virtualidad en el aprendizaje



Espacio, tiempo y virtualidad en el aprendizaje. Fuente: El liderazgo en la gestión de la calidad de la educación a distancia como innovación (p.20), por J. Silvio, 2004, AIESAD. RIED v. 7:1/18 2.



Virtualidad y educación a distancia ¿sinónimos?

No lo son, la virtualidad es un recurso que usa la educación a distancia para romper los conceptos de espacio y tiempo, procurar mayor interacción y acceso a la información. Esto no significa que ambos constructos sean sinónimos.

La educación a distancia en su natural proceso evolutivo adopta las posibilidades que brinda la virtualidad, soportada en tecnologías de información y de comunicación, para maximizar el aprendizaje independiente y la creación de comunidades colaborativas, modificando las experiencias (Garrison, 2005, 2009).





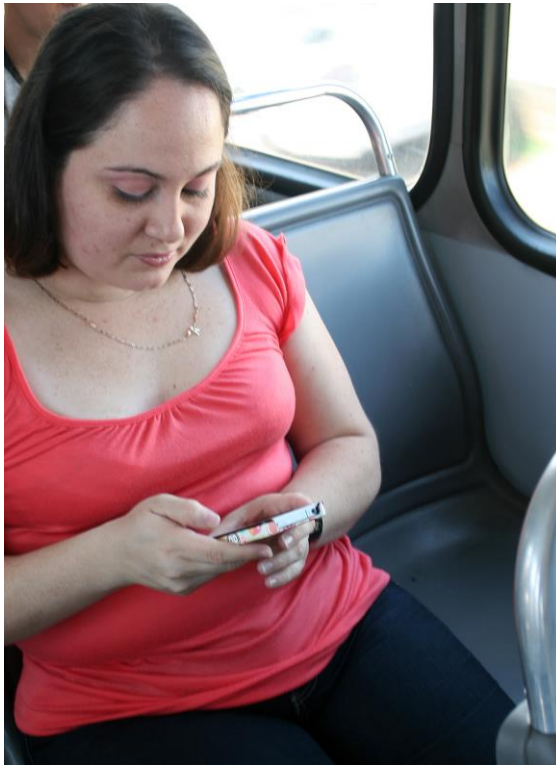
¿Qué cambios trae la virtualidad en la educación a distancia?

1. En la forma que interactuamos y nos comunicamos.

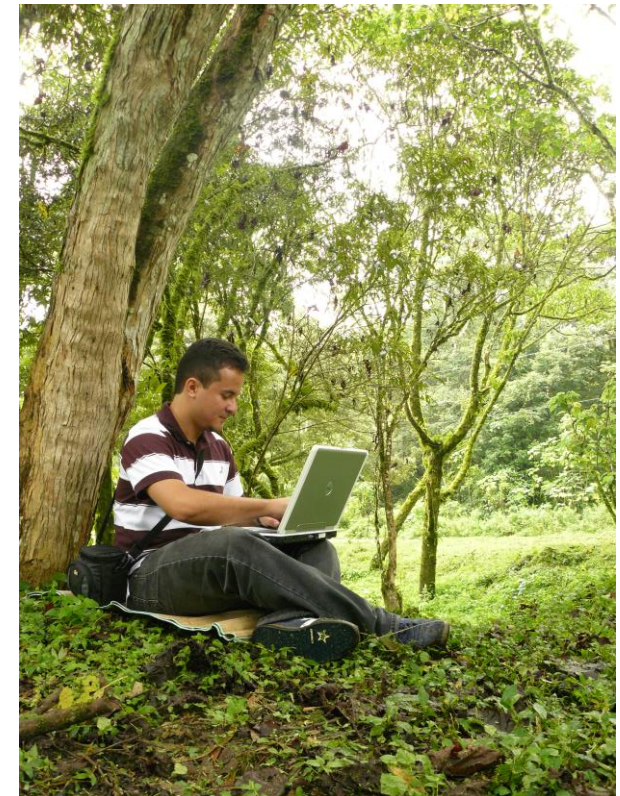


¿Qué cambios trae la virtualidad en la educación a distancia?

1. Una nueva concepción de tiempo y espacio.



Esta fotografía pertenece al Programa de Aprendizaje en Línea de la UNED-Costa Rica



Esta fotografía pertenece al Programa de Aprendizaje en Línea de la UNED-Costa Rica



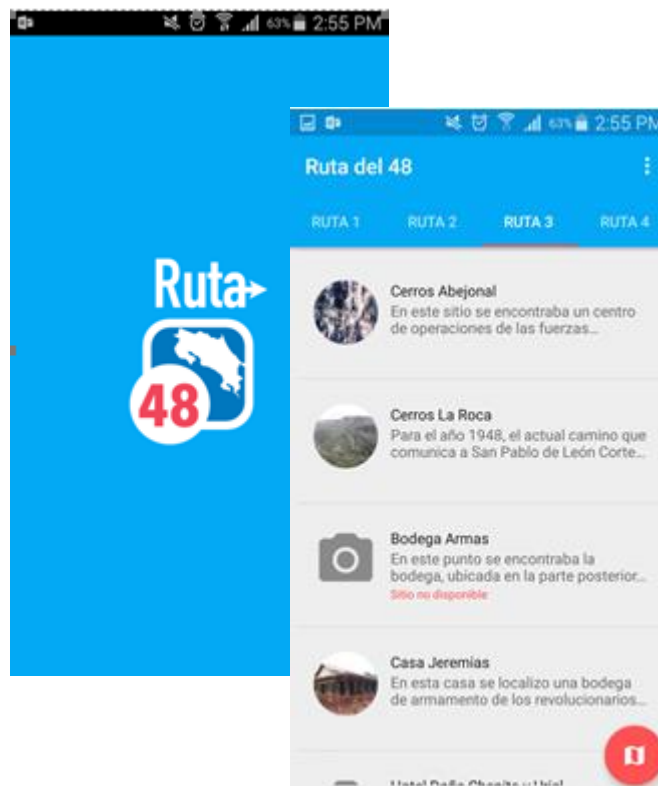
¿Qué cambios trae la virtualidad en la educación a distancia?

1. Una revisión de las propuestas didácticas



Programa de Ingeniería Informática y al Programa de Informática Educativa- UNED

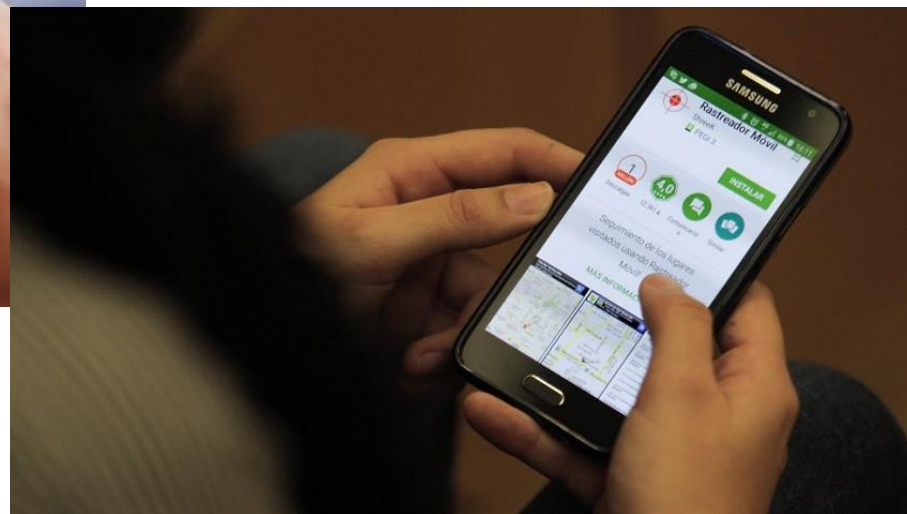
Video





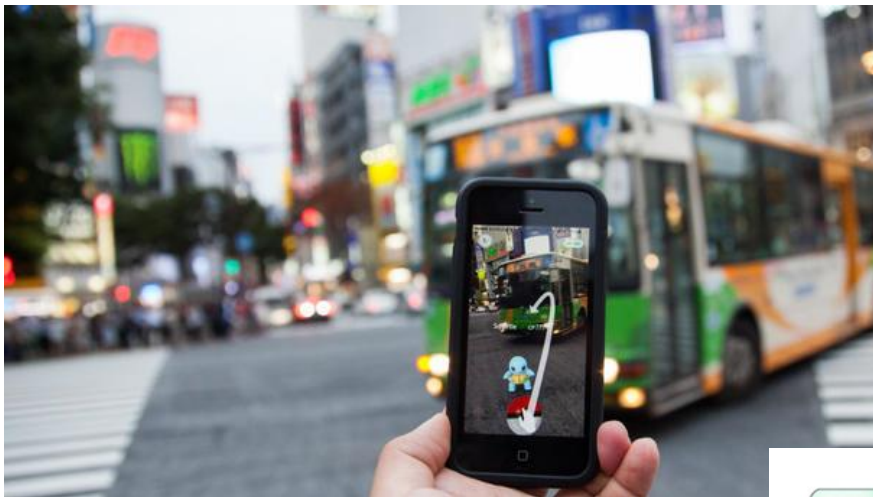
¿Qué cambios trae la virtualidad en la educación a distancia?

1. La posibilidad de un aprendizaje más situado y auténtico



¿Qué cambios trae la virtualidad en la educación a distancia?

1. Una nueva concepción de la forma de acercarnos al conocimiento





Preguntas finales

- Estamos usando las herramientas tecnológicas y todo su potencial, así como la virtualidad, para la reorganización cognitiva y de interpretación del mundo, como una herramienta que provoque el desarrollo de las habilidades de pensamiento (Norris y Ennis, 1989; Salomon, 1992 y Bruning, Schraw y Ronning, 2007)
- Estamos realmente cambiando el paradigma de enseñanza y el de aprendizaje a uno que se adapte más a los intereses, necesidades de los estudiantes y a los cambios que vive el mundo.
- O ¿estamos considerando las tecnologías y todo su potencial implícito como herramientas para amplificar lo que hacemos y hacer lo mismo solo que de una manera más moderna?





¡Muchas gracias!





Referencias

- Bruning, R., Schraw, G. & Ronning, R. (2007). *Psicología cognitiva e instrucción* (1era.Reimpr.). Madrid. España: Alianza Editorial, S.A.
- Ennis, R. (Summer, 1993). *Critical Thinking Assessment. Theory into Practice*, 32 (3), Teaching for Higher Order Thinking, Published by: Lawrence, 179-186
- Garrison, D. & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica* (1era.Ed.). Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Garrison, R. (2009). Implications of Online Learning for the Conceptual Development and Practice of Distance Education. *Journal of Distance Education: Revue de L'éducation À Distance*, 23 (2), 93-104.
- Norris, S. & Ennis, R. (1989). *Evaluating critical thinking. The Practitioners' Guide to Teaching Thinking Series*. Pacific Grove-CA.: Critical Thinking Press y Software
- Salomon, G. (1992). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. *Infancia y Aprendizaje*, (58), 143-159. Recuperado el 01 de Julio del 2010 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48400>
- Silvio, J. (2004). *El liderazgo en la gestión de la calidad de la educación a distancia como innovación*. AIESAD. RIED v. 7:1/18 2, 2004, pp 17-39
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., y Zvacek, S. (2006). *Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education* (3.ª ed). New Jersey: Pearson.