Participante:

Escala de calificación para evaluar el diario reflexivo Total de puntos: 175 Puntos obt.

Valor porcentual: 100% Nota final:

| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (5 pts.)** | **Muy bien****(4 pts.)** | **Bien (3 pts.)** | **Regular (2 pts.)** | **Deficiente (1 pt.)** | **No realizado (0 pt.)** | **Observaciones** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sección introductoria** |
| 1. Información indicada en la secciónintroductoria |  |  |  |  |  |  |  |
| **I etapa: Redefiniendo conceptos** |
| 2. Definición del primer conceptoelegido |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Definición del segundo conceptoelegido |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Definición del tercer conceptoelegido |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (5 pts.)** | **Muy bien****(4 pts.)** | **Bien (3 pts.)** | **Regular (2 pts.)** | **Deficiente (1 pt.)** | **No realizado (0 pt.)** | **Observaciones** |
| 5. Definición del cuarto concepto elegido |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Definición delquinto concepto elegido |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Fundamentación de las reflexiones sobre las preguntas planteadas |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Relación de las reflexiones con los contenidos dela unidad |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Contextualización de lasreflexiones |  |  |  |  |  |  |  |
| **II etapa: (Re)conociendo mi entorno** |
| 10. Descripción delpuesto de trabajo |  |  |  |  |  |  |   |
| 11. Mención de la dependencia en |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (5 pts.)** | **Muy bien****(4 pts.)** | **Bien (3 pts.)** | **Regular (2 pts.)** | **Deficiente (1 pt.)** | **No realizado (0 pt.)** | **Observaciones** |
| la cual labora y posicionamiento de esta en el organigrama |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Identificación de las dependencias que laboran en conjunto con la dependencia para la que labora y descripción de lamanera como se relacionan |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Explicación de la relación de la labor que realiza con las áreas sustantivas de laUNED |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Identificación de los subprocesos de la gestión académica en los que toma o hatomado parte y justificación |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (5 pts.)** | **Muy bien****(4 pts.)** | **Bien (3 pts.)** | **Regular (2 pts.)** | **Deficiente (1 pt.)** | **No realizado (0 pt.)** | **Observaciones** |
| 15. Acciones concretas que lleva a cabo que evidencian que toma en cuenta el modelo pedagógico de la UNED y todo loque este propone |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Identificación de la virtud que deben poseer las personas encargadas de cátedra o de programa o bien, las personas coordinadoras y jefaturas, para tener éxito en el desempeño desus funciones |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Identificación de los materiales y recursos másutilizados o bien, |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (5 pts.)** | **Muy bien****(4 pts.)** | **Bien (3 pts.)** | **Regular (2 pts.)** | **Deficiente (1 pt.)** | **No realizado (0 pt.)** | **Observaciones** |
| que considera más adecuados (según sea el caso) |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Identificación de acciones concretas mediante las cuales se potencia o debería potenciarse (según sea el caso) el aprendizaje y la autorregulaciónde estudiantes |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Identificación del proceso de gestión quecambiaría o mejoraría |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Identificación de las funcionesespecíficas de la instancia elegida |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente (5 pts.)** | **Muy bien****(4 pts.)** | **Bien (3 pts.)** | **Regular (2 pts.)** | **Deficiente (1 pt.)** | **No realizado (0 pt.)** | **Observaciones** |
| 21. Identificación de la razón por la cual la labor de esta instancia es importante para el proceso degestión académica |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. Fundamentación de las reflexiones sobre las preguntas planteadas  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Relación de las reflexiones con los contenidos dela unidad. |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Contextualización de lasreflexiones. |  |  |  |  |  |  |  |
| **III etapa: Profundizando sobre el tutor y la tutoría en la UNED** |
| 25. Fundamentación de las reflexiones sobre las preguntas planteadas |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Relación de las reflexiones con los contenidos dela unidad |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Contextualizaciónde las reflexiones. |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Identificación y justificación de un valor importante para una persona tutora |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Identificación y justificación de una competencia importante para una persona tutora. |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Identificación y justificación de una aptitud importante para una persona tutora. |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. Descripción de la tutoría adecuada. |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. Planteamiento de las tres preguntas |  |  |  |  |  |  |  |
| **Aspectos generales** |
| 33. Creatividad del diario reflexivo |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. Uso de otras fuentes bibliográficas, distintas a loscontenidos del curso |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Uso del lenguaje |  |  |  |  |  |  |  |