

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

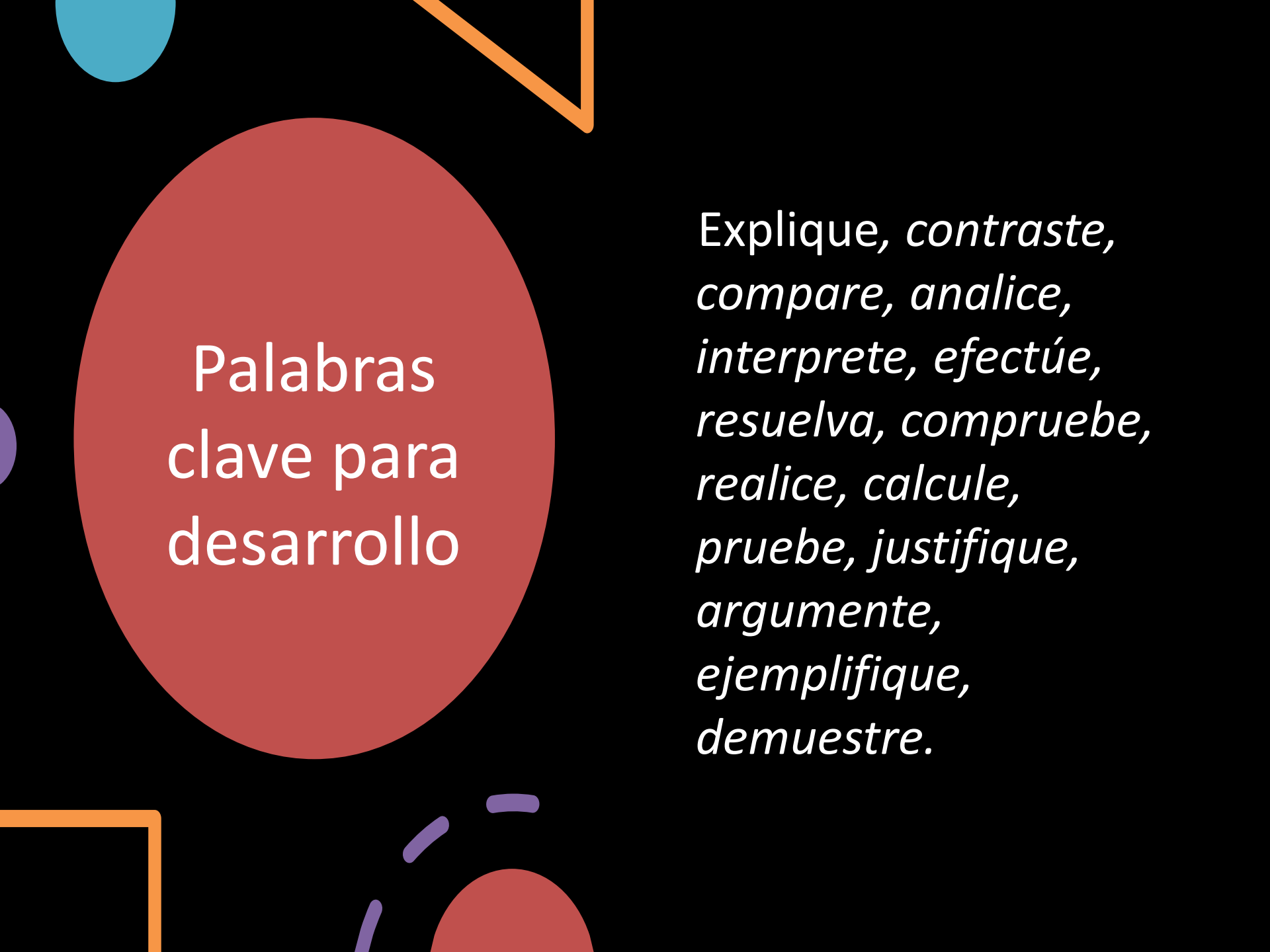


UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

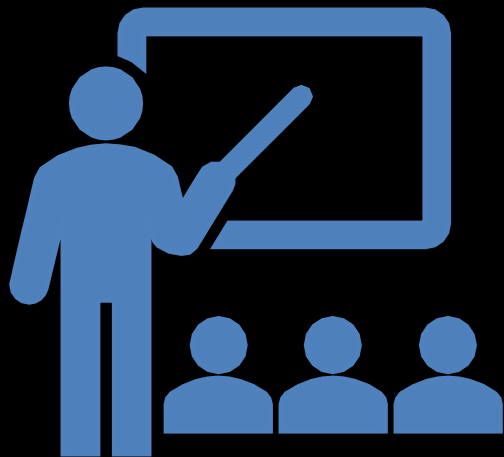
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura

ÍTEMS
ABIERTOS



Palabras
clave para
desarrollo

*Explique, contraste,
compare, analice,
interprete, efectúe,
resuelva, compruebe,
realice, calcule,
pruebe, justifique,
argumente,
ejemplifique,
demuestre.*



EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES

INTERPRETACIÓN DE
PALABRAS CLAVE EN LA
REDACCIÓN DE ÍTEMS DE
DESARROLLO



**COMPARE –
DISTINGA**

DIFERENCIA DE INFINITIVOS

COMPARE

- Establecer ideas que generan semejanzas o parecidos. También acepta diferencias.

DISTINGA

- Establecer ideas que generan diferencias. La redacción lleva a ello de manera evidente y clara.



**EXPLIQUE -
JUSTIFIQUE**

DIFERENCIA DE INFINITIVOS

EXPLIQUE

- Decir o escribir algún hecho, suceso, fenómeno, teoría diferente de definición.

JUSTIFIQUE

- Decir o escribir algún hecho, suceso, fenómeno, teoría. Diferente de una definición, se debe agregar fuente de información.



INTERPRETE

INTERPRETE

- Traducir de una lengua a otra, de una forma de emitir información a otra puede ser: simbología, códigos, formas, colores.



ANALICE

ANALICE

- **Realizar un proceso de desmembramiento de las partes y del todo, para estudiar cada parte.**

EJEMPLIFIQUE



Ejemplifique

- **Brindar ideas razonadas y apoyadas en ejemplos.**

DEMUESTRE



Demuestre

- **Probar algo o manifestar su verdad mediante pruebas teóricas o prácticas.**



DETERMINE



DETERMINE

- **Fijar o establecer los términos de una situación, evento, fenómeno, indagación.**



DEDUZCA

DEDUZCA

- **Extraer un juicio a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares.**



CONSTRUYA



CONSTRUYA

- **Realizar algo determinado; siguiendo un plan y utilizando ordenadamente los elementos de los cuales se compone o consta.**



ARGUMENTE

ARGUMENTE

- **demostrar y justificar un hecho, suceso, evento, situación, caso determinado.**



DESARROLLO:
RESPUESTA
RESTRINGIDA

- Explique la metodología por etapas, que se debe llevar a cabo; para ... Valor 8 puntos (1 punto citar y 1 punto explicar).

DESARROLLO: RESPUESTA RESTRINGIDA

- Explique cuatro de los principales usos, de ... Valor 8 puntos. (1 punto citar y 1 punto explicar).
- Valor 12 puntos (1 punto citar y 2 puntos explicar). Se aumenta el valor de la explicación en caso de que quepa la posibilidad de calificar la explicación como: 2 responde correctamente, 1 respuesta incompleta, 0 respuesta incorrecta o no responde.

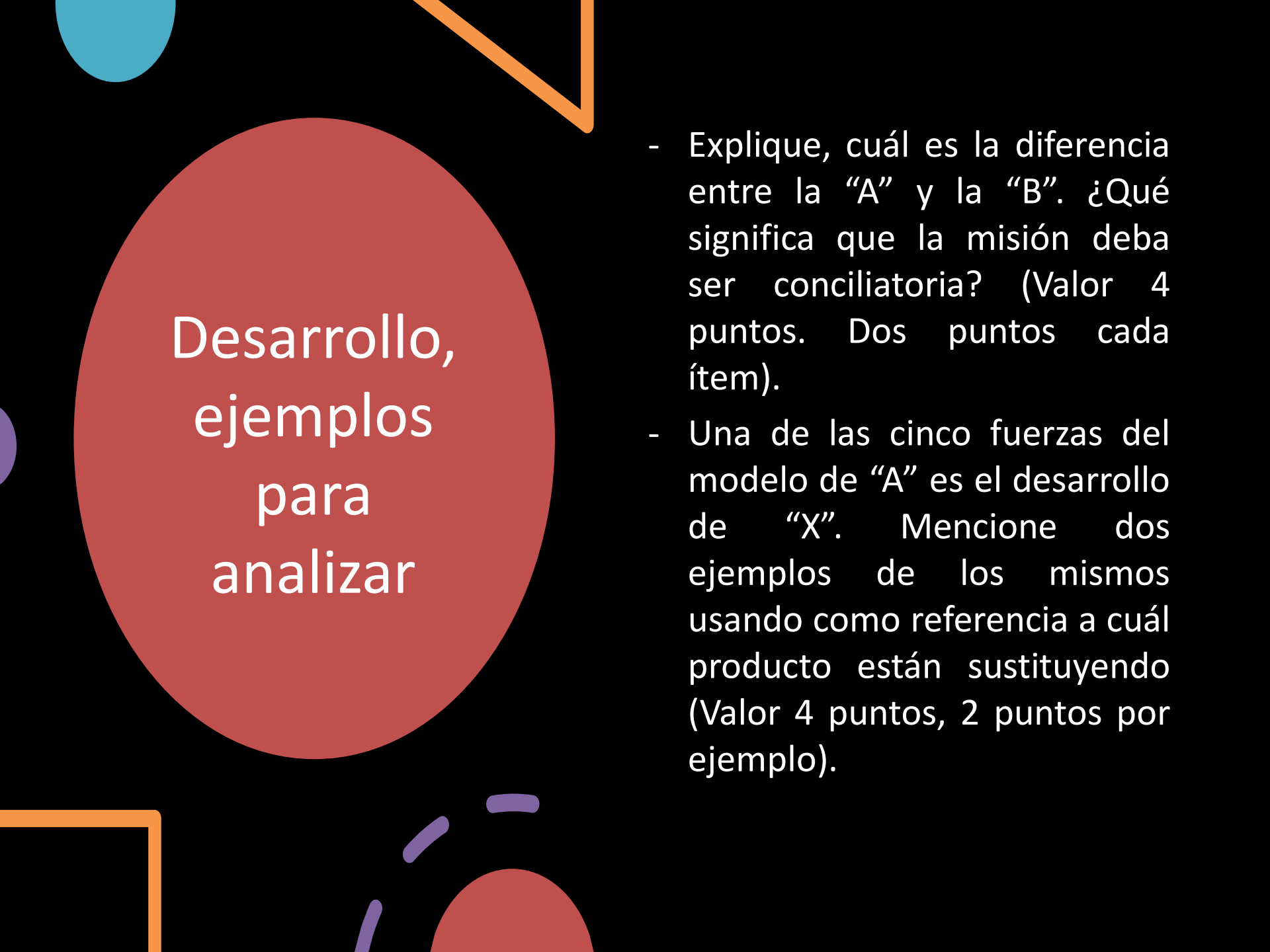


Analicemos
ítems
erróneos:

1. Explique qué es un ...
2. Explique ampliamente ...
3. Explique el concepto ...
4. ¿Qué se conoce como teoría de ...?
5. Explique cuál ...

Desarrollo, ejemplos para analizar

- Explique qué es el modelo ...y cuál es su utilidad (Valor 4 puntos, 2 puntos cada ítem).
- Explique, mediante dos ideas por qué se considera la adaptación al cambio tan importante en la formación de. (Valor 4 puntos, dos puntos por idea).



Desarrollo, ejemplos para analizar

- Explique, cuál es la diferencia entre la “A” y la “B”. ¿Qué significa que la misión deba ser conciliatoria? (Valor 4 puntos. Dos puntos cada ítem).
- Una de las cinco fuerzas del modelo de “A” es el desarrollo de “X”. Mencione dos ejemplos de los mismos usando como referencia a cuál producto están sustituyendo (Valor 4 puntos, 2 puntos por ejemplo).



Caso:

- Exponga un caso determinado con la información requerida para resolverlo.
- Redacción clara.
- Dada la situación anterior se solicita:
- Elabore un mapa conceptual en el cual se identifiquen ideas principales y secundarias. **Valor 15 puntos**

Criterios de evaluación: EXCELENTE (3) sin desaciertos; MUY BUENO (2) 1 desacierto; REGULAR (1) 2 desaciertos; AUSENTE O INCORRECTO (0) 3 desaciertos o más.

ESCALA PARA VALORAR TRABAJO DE MAPAS CONCEPTUALES

| INDICADORES | EXC 3 | MUY BUENO 2 | REGULAR 1 | AUSENTE O INCORREC TO 0 | OBSERVA CIONES |
|---|----------|-------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1. Demuestra una idea principal | | | | | |
| 2. Realiza con claridad la generación de ideas secundarias | | | | | |
| 3. Emplea correctamente las palabras de enlace | | | | | |
| 4. El mapa conceptual permite una clara comprensión de las partes | | | | | |
| 5. El mapa conceptual permite una clara comprensión del todo. | | | | | |

A través de rúbrica

TOTAL DE PUNTOS: 12 PUNTOS.

| INDICADORES | | | |
|----------------------|---|--|---|
| | Nivel 3 | Nivel 2 | Nivel 1 |
| Ideas y Contenido | El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. | El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. | El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos. |
| Organización | La organización resalta y focaliza la idea o tema central. | El lector puede inferir lo que va a suceder en la historia, pero en general, la organización puede ser en algunos casos inefectiva o muy obvia. | La organización es casual y desarticulada. La escritura carece de dirección, con ideas, detalles o eventos que se encadenan unos con otros atropelladamente. |
| Elección de Palabras | Las palabras transmiten el mensaje propuesto en forma interesante, natural y precisa. | El lenguaje es totalmente corriente, pero transmite el mensaje. Es funcional, aunque carece de efectividad. | El escritor hace esfuerzos con un vocabulario limitado, buscando a ciegas las palabras que transmitan el significado. |
| Convenciones | El escritor demuestra una buena comprensión de los estándares y convenciones de la escritura (por ejemplo: gramática, utilización de mayúsculas, puntuación, utilización adecuada del lenguaje, ortografía, construcción de párrafos, etc) y los usa efectivamente. | Hay errores en las convenciones para escribir <u>que</u> si bien no son demasiados, perjudican la facilidad de lectura. Aun cuando los errores no bloquean el significado, tienden a distraer. | Hay numerosos y repetidos errores en la utilización adecuada del lenguaje, en la estructura de las oraciones, en la ortografía o la puntuación que distraen al lector y hacen el texto difícil de leer. |

Elementos que deben estar presentes en un ítem de desarrollo

- Palabra desarrollo.
Contenido.
Cantidad de razonamientos.
Referencia teórica.
Dar un antecedente.
Introducción



RECOMENDACIONES



EN
DESARROLLO
ELIMINE

- Qué, quién, qué, cuál, cuáles, entre otros, pues está realizando ítems interrogativos.
- Tampoco se recomienda utilizar **comente, detalladamente, ampliamente o adecuadamente. Evite palabras como: adecuado, necesario, opine, comente, critique, ya que solo invitan a la ambigüedad.**

**No es
recomendable
redactar así**

- ❖ **¿Puede un profesional ...? La respuesta solo se puede dar en términos de sí o de no. Excepto cuando la compañía de explicación.**
- ❖ **¿Qué es el riesgo ... y qué tipo de efecto puede tener en ...? Se solicitan dos respuestas en un solo ítem, es mejor separarlas.**
- ❖ **¿Cómo definiría el concepto de ...?**

**No es
recomendable**

- ❖ Brevemente comente si ...
La palabra brevemente y la palabra comente generan ambigüedad.
- ❖ Indique qué se entiende por ... y ejemplifíquelo ... y debe decidir qué hacer con ellos? Es un ítem que mejor confeccionado puede redactarse en desarrollo.
- ❖ Justifique la razón de porqué ...



Gracias