

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

INFORME ANUAL DE LABORES
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



2015

INFORMACIÓN GENERAL

Dependencia: *Vicerrectoría Académica*

Responsable: *Katya Calderón Herrera*

Período de gestión: *2015*

OBJETIVO GENERAL

Planear, dirigir, organizar, coordinar y evaluar los servicios académicos de la Universidad, promoviendo la excelencia y el estímulo permanente al estudiante para que desarrolle su capacidad de análisis y de crítica.

INTRODUCCIÓN.....	7
I. ESCUELAS.....	9
A. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	9
1. Logros concretos alcanzados durante el año.....	11
2. Proyección.....	11
B. ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES.....	12
1. Logros concretos alcanzados durante el año.....	12
2. Proyección.....	15
C. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN.....	16
1. Logros concretos alcanzados durante el año.....	16
2. Proyección.....	17
D. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.....	18
1. Logros concretos alcanzados durante el año.....	18
2. Proyección.....	20
E. SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO.....	21
1. Logros concretos alcanzados durante el año.....	21
2. Proyección.....	23
II. DIRECCIONES.....	24
A. DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.....	24

1.	Logros concretos alcanzados durante el año	24
	PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL	25
2.	Proyección	28
B.	DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	29
1.	Logros concretos alcanzados durante el año.....	29
2.	Proyección.....	32
III.	CENTROS UNIVERSITARIOS	34
1.	Logros concretos alcanzados durante el año.....	34
2.	Proyección.....	37
IV.	PROGRAMAS	39
A.	PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA.....	39-
1.	Logros concretos alcanzados durante el año.....	39
2.	Proyección.....	41
B.	PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	41
1.	Logros concretos alcanzados durante el año.....	41
2.	Proyección.....	43
V.	CENTROS	45
A.	CENTRO DE INFORMACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	45
1.	Logros concretos alcanzados durante el año.....	45
2.	Proyección.....	46
B.	CENTRO DE OPERACIONES ACADÉMICAS	47
1.	Logros concretos alcanzados durante el año.....	47
2.	Proyección.....	48

C.	CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	49
1.	<i>Logros concretos alcanzados durante el año</i>	49
2.	<i>Proyección</i>	50
D.	CENTRO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA	50
1.	<i>Logros concretos alcanzados durante el año</i>	50
2.	<i>Proyección</i>	53
VI.	INSTITUTOS	54
A.	INSTITUTO DE ESTUDIOS DE GÉNERO	54
1.	<i>Logros concretos alcanzados durante el año</i>	54
2.	<i>Proyección</i>	57
VII.	COMISIONES	58
1.	<i>Logros concretos alcanzados durante el año</i>	58
2.	<i>Proyección</i>	62

INTRODUCCIÓN

En atención al artículo 12, inciso e, de la Ley de Control Interno de la UNED, me complace presentar el Informe de Gestión de la Vicerrectoría Académica del 2015.

Para la elaboración de este informe se consideró las cuatro áreas fundamentales de la institución en materia académica: docencia, extensión, investigación y producción de materiales didácticos. Se recopiló, de cada una de las dependencias que conforman la Vicerrectoría, un informe general de su gestión correspondiente al 2015, los cuales sirvieron de base para el presente documento.

Se organizó en dos grandes áreas, a saber: logros alcanzados y proyección, para ello se dividió de la siguiente manera: Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), Escuela de Ciencias de la Administración (ECA) y Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH); así como el de la dirección del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP). En cuanto a las direcciones, están los informes de la Dirección de Producción de Material Didáctico (DPMD) y de la Dirección de Extensión Universitaria (DIREXTU). En lo que respecta a los Centros Universitarios (CeU) se muestran las acciones académicas y administrativas. En la sección de programas se presentan las acciones realizadas por el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE) y el Programa de

Autoevaluación Académica (PAA). Luego, el informe del Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB), el Centro de Operaciones Académicas (COA), el Centro de Educación Ambiental (CEA) y el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED). Por último, aparecen el del Instituto de Género y el de las distintas comisiones académicas.

En lo que respecta al área de investigación, se deja constancia de todas las acciones desarrolladas en las escuelas, en el SEP y en las distintas instancias académicas. Así, el documento final es una compilación de todos los informes elaborados por cada uno de los representantes de las dependencias adscritas a esta vicerrectoría.

Debido a razones de tipo ecológico, de volumen e inmediatez, se publica en versión digital. Se encuentra disponible en la página web de la Vicerrectoría Académica.

Muchas gracias,

KATYA CALDERÓN HERRERA
Vicerrectora Académica, UNED

A. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Acreditación ante el SINAES de las carreras de Educación General Básica I y II Ciclos, la carrera de Educación Especial. Así como la presentación de dos informes de autoevaluación de las carreras de Administración Educativa e Informática Educativa. En julio de 2015, se entregó el tercer informe del compromiso de mejoras de la carrera de Educación Preescolar en Diplomado, Bachillerato y Licenciatura. Creación de dos nuevas cátedras: Desarrollo de la Niñez en Edad Preescolar e Investigación para Trabajos Finales de Graduación. A la vez, se rediseñó el plan de estudios de las carreras Informática Educativa y Administración Educativa; se incorporaron nuevas asignaturas en los planes de estudios y se concluyó la actualización del plan de estudios de la Maestría en Psicopedagogía. Asimismo, la elaboración de la primera parte del cuarto compromiso de mejoras de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Revisión del material y los avances de trece unidades didácticas en producción. Además, diseño de dos objetos de aprendizaje, dos multimedia, ocho videoconferencias y la grabación de más de 45 teletutorías.

Elaboración de una propuesta pedagógica y administrativa que contribuirá con la gestión en las escuelas unidocentes y bidocentes del sistema educativo público costarricense.

Adquisición de la base de datos *Education Source*, de la empresa EBSCO Information Services, específica para la carrera de Educación Preescolar.

Pasantía en la Universidad de Salamanca y la Universidad de Valencia: proyecto “Detección, estimulación y atención temprana para la prevención de la discapacidad en niños y niñas en condición de riesgo biológico de protocolo web para familias y cuidadores”. Además, participación de estudiantes de la carrera de Informática Educativa en la Olimpiada Nacional de Robótica 2015; y se continuó con la alianza entre los programas Informática Educativa e Ingeniería Informática para la preparación de estudiantes en el área de Robótica Educativa, también se realizó el primer encuentro de Informática Educativa.

Desarrollo de la primera Jornada sobre diseño universal del aprendizaje. Jornada de sensibilización y capacitación para el personal académico y administrativo de la UNED y organización y participación en el V Congreso Internacional de Administración de la Educación CIAE: Gestión de la educación en espacios educativos flexibles e innovadores.

Realización de cuatro encuentros de intercambio para desarrollar estrategias que promuevan la articulación de esfuerzos entre las encargadas y los encargados de carrera y de Cátedra. Además, se validó el Manual Técnico, Protocolo Intersectorial de Atención y de la I Jornada de Análisis Epistemológico de la Educación Especial en Costa Rica.

Coordinación de la atención individualizada del estudiantado con discapacidad de la carrera de Educación Especial que forma parte

del Programa de Bienestar Estudiantil. Así como el diseño de una guía metodológica para la estimulación del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia.

Capacitación al personal académico de la carrera de Educación Preescolar en el tema de desarrollo cognitivo en educación inicial y en el uso de la herramienta ABAS-II para la evaluación e intervención de la conducta y las habilidades funcionales adaptativas de personas entre los 0 y los 89 años.

Coordinación de talleres para estudiantes de la carrera de Enseñanza de la Matemática; desarrollo del taller de capacitación en educación mediante el movimiento y la expresión corporal y participación en el IV Encuentro Investigación Educativa ECE-2015.

Incorporación de, aproximadamente, diez proyectos de investigación y del Plan Institucional 2015-2019. Se consolidó la Cátedra de Investigación para TFG y el perfeccionamiento de la calidad académica de los TFG y del personal académico vinculado con estos procesos. Asimismo, se diseñó la propuesta para la creación de una sala de videoconferencias con el propósito de realizar las presentaciones de los TFG con el estudiantado de zonas alejadas.

2. *Proyección*

Diseñar un protocolo web para familias y cuidadores de niños y niñas nacidos en condición de riesgo biológico.

Adaptar el sistema para la evaluación de la conducta adaptativa ABAS-II.

Realizar teletutorías desde el lugar de residencia de la persona tutora.

Organizar y desarrollar telerreuniones con las profesoras de práctica profesional.

Continuar con el uso de un canal en YouTube llamado ESCUELA DE EDUCACIÓN para poner a disposición videos que presenten experiencias de actividades desarrolladas por estudiantes y profesores en la Escuela.

B. ESCUELA DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Durante el 2015, hubo una matrícula anual de 14 419 estudiantes inscritos en las distintas carreras.

Acreditación, reacreditación, autoevaluación para las carreras de Ingeniería Informática e Ingeniería Agronómica, en los niveles de diplomado, bachillerato y licenciaturas. Se aprobaron los rediseños de las carreras y se mantienen en el proceso de autoevaluación para rendir en el futuro un informe de solicitud de acreditación, por lo que está pendiente la visita de los pares para febrero del año 2016. El rediseño del plan de estudios de la carrera de Ingeniería Agronómica se encuentra en proceso de validación con expertos y el PACE, la comisión de autoevaluación trabajó con miras para que en el II semestre del año 2016 se pueda valorar la acreditación de esta carrera.

Se rediseñó el plan de estudios de la carrera de Administración de Empresas Agropecuarias; sin embargo, fue sometido a valoración de expertos y de otras instancias para determinar la continuidad de esta oferta.

Los programas de Ingeniería Agroindustrial y de Administración de Servicios de Salud se encuentran en proceso de autoevaluación. La carrera de Manejo de Recursos Naturales recibió la visita de los evaluadores asignados por SINAES para su reacreditación. Enseñanza de la Matemática recibió nueva acreditación. Se aprobó el nuevo plan de estudios de la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones, y actualmente se trabaja en el diseño de los cursos. Se recibió la segunda acreditación de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles de diplomado, bachillerato y licenciatura. Para la carrera de Registros y Estadísticas en Salud, se trabaja en el diseño de los cursos de su plan de estudios.

Ejecución de 101 giras de campo durante el año 2015. Además, se realizaron cuatro talleres acerca de la discapacidad e inclusión en la educación superior, los cuales estuvieron dirigidos a encargados de cátedra y de carrera; los facilitadores fueron especialistas en el área de educación especial.

Realización de conversatorios con los encargados de carrera, encargados de cátedra y tutores sobre el tema de evaluación de los aprendizajes, a saber: planificación de la prueba escrita, diseño de la prueba escrita, diseño de una tabla de especificaciones para la prueba escrita, la evaluación formativa y la diagnóstica, evaluación de los aprendizajes desde la normativa de la UNED, validación de ítems e ideas para calificar instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Acompañamiento a los diferentes programas académicos en la formulación de proyectos de investigación y extensión, de tal forma que, a la fecha, todos los programas de la ECEN están involucrados en estos.

Atención a las necesidades de las comunidades a través de, aproximadamente, 16 proyectos de investigación científica del CITED, lo cual

permitió la vinculación y participación de los tutores y los estudiantes en la búsqueda de las soluciones que la sociedad requiere.

Ejecución de 14 proyectos de extensión, los cuales involucran a alrededor de 16 académicos de la Escuela. Además, se realizan siete proyectos mixtos de investigación y extensión en los que participan 14 funcionarios.

Todos los programas de la ECEN tienen su Comisión de Autoevaluación (CAE), para un total de siete, en la que participan los encargados de programa y sus cátedras asociadas, tutores y estudiantes. Asimismo, los funcionarios participan en 37 comisiones institucionales.

Se ofertaron cinco carreras en intersede, a saber: Enseñanza de las Ciencias Naturales, Enseñanza de las Matemáticas, Diplomado en Registros y Estadísticas de Salud, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Informática.

Se iniciaron contactos con la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica para promover la firma de un contrato de alquiler y formalizar el uso de los laboratorios de ciencias de esa institución por parte de estudiantes de la UNED de Turrialba. Además, se continuaron las conversaciones con el Colegio Monte Bello, con el propósito de poner en funcionamiento un laboratorio para estudiantes del CEU de Heredia.

Implementación de cursos del programa de Gerontología en Palmares, Alajuela, Heredia, Cartago, Turrialba, San Carlos, Liberia, Nicoya, Pérez Zeledón y San José. Asimismo, se efectuaron cuatro cursos de capacitación gerontológica y trece alternativas de cursos libres para personas mayores. Adecuación de los materiales en uso de los seis cursos de computación para personas mayores. Además,

se trabaja, en conjunto con el PACE, la creación de la Maestría Interdisciplinaria en Gerontología.

2. *Proyección*

Presentar, ante el Consejo Universitario, el plan de estudios de Maestría de Manejo de Recursos Naturales, el cual se rediseñó y se aprobó en el Consejo de Escuela.

Iniciar el proceso de rediseño del Plan de Estudios de la Maestría en Administración de Servicios de Salud Sostenible.

Rediseñar asignaturas del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, el cual está acreditado con la ACAP. Además, acreditar la Maestría en Valuación y aprobar la carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones.

Lograr procesos expeditos en la contratación del personal de la ECEN, así como la creación de nuevas cátedras ya aprobadas por CONARE y equipar y crear la mayor cantidad de laboratorios para las Ciencias Básicas.

Mejorar la atención de las plataformas virtuales y capacitar en el uso de las herramientas de la plataforma a todos los profesionales de la ECEN.

Ampliar la cobertura de la carrera de Ingeniería Industrial y lograr la aprobación de la maestría en Ingeniería Sanitaria. Además, reestructurar la carrera de Ingeniería en Informática y finalizar con el proceso de autoevaluación.

Mejorar la atención en el área rural, así como lograr que los estudiantes aprueben los cursos de alta dificultad (física, química y matemática).

C. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Presentación del V Informe de ACCM de la carrera de Contaduría y el III Informe de ACCM. Además, se inició el proceso de autoevaluación para reacreditación de las carreras de Diplomado en Administración de Empresas, Bachillerato y Licenciatura con énfasis en Banca y Finanzas, Contaduría, Dirección de Empresas, Mercadeo, Producción y Recursos Humanos, así como para la acreditación de la carrera de Bachillerato en Administración de Empresas con énfasis en Negocios Internacionales.

Aprobación del Plan Estratégico de la ECA 2016-2020, con el cual se definieron ocho áreas prioritarias, entre ellas: acreditación, aplicación de las TIC en la educación a distancia, oferta de cursos de actualización continua, gestión académica, territorialidad, articulación ECA-centros universitarios y estudiantes, producción de materiales, uso de libro externo e internacionalización.

Aprobación, por parte del Consejo Universitario, de la Maestría en Auditoría. Asimismo, se trabajó en la propuesta de la Maestría en Gestión de la Calidad en la Educación Superior, en conjunto con el Programa de Autoevaluación Académica (PAA). Además, se actualizaron los planes de estudios de grado e *innovación de las estrategias pedagógicas y de evaluación*, de esta manera, se modificaron 14 asignaturas y se actualizaron los materiales didácticos.

Realización de 18 iniciativas individuales y conjuntas de proyectos de investigación, se cuenta con la base de datos *Orbis* como instrumento de consulta en procesos de investigación. Así como la ejecución de

más de 20 actividades de extensión, las cuales permitieron un acercamiento con diferentes comunidades y poblaciones de varios puntos del territorio nacional, se realizaron variadas actividades académicas, entre ellas: café académico, exposiciones, charlas, seminario, conformación de la Asociación Centroamericana y del Caribe de Estudios Europeos e Integración ECSA-ACC; organización de la conferencia *La influencia de Europa en la formación de la Cultura Centroamericana*, participación en dos redes académicas (por parte de la Cátedra de Producción).

Participación en 21 capacitaciones y 2 pasantías académicas.

Graduación de la primera promoción de la Licenciatura en Negocios Internacionales. Asimismo, para la defensa pública se han presentado 28 trabajos finales de graduación para optar por el grado académico de Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas.

2. *Proyección*

Continuar con la acreditación de las carreras en procura de la excelencia académica.

Ejecutar el Plan Estratégico ECA 2016-2010, así como diversificar la oferta académica del posgrado, por lo que esperamos concluir, en el 2016, el proceso de diseño de la Maestría en Gestión Municipal.

Incrementar la virtualidad en la cátedra de Administración, incorporando tanto actividades en línea como material digital.

Concluir ocho videos de la cátedra de Estadística, los cuales, por sus contenidos, fueron divulgados en Canal 9 y su producción fue galardonada con el Premio Nacional René Picado Esquivel.

Incorporar la tecnología, en la cátedra de Mercadeo, con la inclusión de códigos QR en los libros de texto.

Incorporar 23 nuevos videos con temáticas de tutorías, en la cátedra de Producción, distribuidos en las cinco asignaturas.

Promover la aplicación de una herramienta de diagnóstico-innovación como resultado de una alianza con PROCOMER.

D. ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Atención de matrícula ordinaria y extraordinaria de 54 141 estudiantes, para lo cual se contrató a 1075,5 profesores y profesoras, en su mayoría bajo la modalidad de $\frac{1}{4}$ de tiempo para una oferta de 443 asignaturas, de las cuales 194 cuentan con componentes en línea. Además, se atendió a 456 estudiantes privados de libertad y a 511 estudiantes con necesidades educativas específicas.

Actualización de la calidad de la oferta académica por medio del diseño y rediseño de 64 (14%) asignaturas. Entre ellos, se rediseñó el Plan de Estudios de la carrera Gestión Secretarial, la cual se impartirá a partir del segundo cuatrimestre 2016; se diseñó el plan de la Licenciatura en Turismo y se rediseñó la carrera de Música, la que actualmente se denomina Ejecución y Docencia Musical con Especialidad en Instrumento, plan que se impartirá a partir del I cuatrimestre 2016. Asimismo, se diseñó un total de 462 orientaciones académicas.

Acreditación de la carrera Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos, en los niveles de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura. Además, el Diplomado y Bachillerato en Gestión Turística se encuentra en espera del acto formal de acreditación.

Conformación de la Comisión de Docencia (COMIDO) para organizar y planificar actividades y proyectos docentes. Actualmente tiene en desarrollo cuatro proyectos. Además, esta comisión ha servido de enlace con el CECED para la coordinación de las diferentes actividades de capacitación realizadas.

Ejecución de 23 proyectos de extensión que han sido planificados por las diferentes cátedras, en coordinación con las comunidades, centros universitarios y estudiantes.

Se impartieron 113 videoconferencias referentes a diversas asignaturas; se elaboraron 12 unidades didácticas en versión final, 10 en versión preliminar y ocho se encuentran en proceso de edición en la Editorial.

Realización de 22 talleres sobre temas como rúbricas, pruebas escritas, redacción de ítems, calificaciones, pedagogía universitaria, organización y diseño de cursos en línea, wikis, tareas y foros orales, diseño de pruebas cortas en Moodle, talleres de investigación con el apoyo del CICDE, entre otros.

Graduación de un total de 353 estudiantes de grado y 59 de posgrado.

Transmisión de 255 programas en diferentes medios, entre ellos: Onda UNED, Radio Nacional y Radio Pacífico. Producción de 10 programas adicionales que solamente se emitieron por la web de la Cátedra de Historia.

Ejecución de siete proyectos de investigación en los que participan de tutores, tutoras y la supervisión y colaboración de los encargados de Cátedra y Carrera y de, aproximadamente, 46 proyectos de extensión.

2. *Proyección*

Actualizar la oferta académica vigente en los posgrados de la Escuela en términos de rediseño total o parcial.

Formular una estrategia pedagógica para la articulación y colaboración entre los posgrados con respecto a la Escuela y entre estos y otras carreras afines, así como con las carreras de grado.

La complejidad y magnitud de las unidades académicas, en especial la de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, amerita una reingeniería que permita adecuarse a las necesidades y funciones que ejecuta.

Iniciar un proceso de autoevaluación de las cátedras con fines de acreditación interna en términos de eficiencia, eficacia y calidad académica.

Estructurar y programar acciones de articulación interesuelas con los órganos asesores y con los centros universitarios en la región para potencializar la docencia, la investigación y la extensión.

Procurar la integración regional con la participación directa, desde su formulación, en y entre los proyectos de extensión, investigación y docencia desarrollados por la Escuela.

Fortalecer la Comisión de Evaluación de los Aprendizajes y la coordinación a nivel interesuelas.

Pasar de una administración por objetivos a una por resultados para el seguimiento de la labor docente.

Contar con un sistema de información integrado que parta de los insumos de la asignación de cargas académicas y contemple todo el quehacer docente.

Establecer acciones remediales orientadas a reducir las tasas de deserción y aplazamiento.

Asignar plaza en propiedad a tutores y tutoras con desempeños excelentes con nombramientos mayores a los dos años, así como el nombramiento en propiedad a tiempo completo de las y los encargados de cátedra y de carrera.

Evaluar los recursos didácticos cuyos contenidos pueden servir para varias asignaturas con objetivos similares.

Utilizar catálogos de recursos didácticos por asignatura, cátedra y carrera para mejorar su uso.

Diseñar un sistema de incentivos académicos y de promoción profesional para tutores y tutoras.

Actualizar y dar coherencia a la reglamentación académica institucional.

E. SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Disponibilidad de un promedio de 63 cursos por cuatrimestre y un promedio de 847 estudiantes por bloque cuatrimestral con empleo de la plataforma electrónica Moodle, lo que da como resultado un incremento de 23 cursos en el uso de la plataforma.

Capacitaciones a 21 docentes en distintas áreas de formación que permiten la mejora continua en los distintos programas a los cuales pertenecen.

Ingreso de 289 personas al SEP (SAE, UNED) y una matrícula general, en promedio, de 573 estudiantes por cuatrimestre.

Se inició el proceso de rediseño de la Maestría en Propiedad Intelectual con apoyo de la Vicerrectoría Académica y del PACE, así como el seguimiento de los estudiantes de los estudiantes de las maestrías en Tecnología Educativa, en Administración Educativa, en Estudios de la Violencia Social y Familia, en Gerencia y Negociaciones Internacional y del Doctorado en Educación.. Asimismo, este programa finalizó el proceso de rediseño del plan de estudios, del cual surgió un dictamen positivo, el cual fue llevado a revisión a la Escuela de Ciencias de la Educación, en donde se le hicieron cambios y modificaciones que fueron aplicados y se remitió a la Vicerrectoría Académica para dictamen.

Se conformó una comisión, integrada por la Dra. Jinny Cascante y la Dra. Jenny Seas, para elaborar el plan de trabajo y la calendarización correspondiente, con el fin de realizar el proceso de autoevaluación del Doctorado en Educación con miras a la acreditación a nivel nacional con el SINAES y en Centroamérica con ACAP. La propuesta se envió al Consejo del Sistema de Estudios de Posgrado y fue aprobada en sesión del 5 de noviembre del 2015. Se efectuó una nueva revisión al instrumento de evaluación de cursos del programa doctoral, la cual fue remitida al personal del PAA para su correspondiente aplicación.

La Maestría en Recursos Naturales, en cooperación con el PACE, concluyó el diseño de 20 cursos. Se efectuó el nuevo plan de estudios de la maestría, que actualmente está en proceso de aprobación en la Vicerrectoría Académica y en el Consejo Universitario.

Renovación del equipo docente de la Maestría en Criminología en procura de virtualizar el programa.

Ejecución de cinco proyectos de investigación de la Maestría en Recursos Naturales con la participación de nueve docentes del programa. Además, se desarrollaron, por parte del Doctorado en Educación, dos actividades de extensión y una por parte de la Maestría en Criminología.

2. *Proyección*

Internacionalización de la Maestría en Propiedad Intelectual por medio de un acercamiento con la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), se logró la firma del convenio marco entre las dos instituciones y la adaptación del plan de estudio en algunas de las áreas en respuesta de las necesidades de la UANL, con el fin de brindar una titulación conjunta. También, la Maestría en Estudios de la Violencia Social y Familiar hizo un acercamiento al proceso de internacionalización por medio del contacto con profesionales del Poder Judicial de Jalisco, México, para dar a conocer la maestría.

II. DIRECCIONES

A. DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Un total de 8849 estudiantes se matricularon en los diferentes programas de la Dirección de Extensión Universitaria. Se actualizaron las notas en el sistema AS-400.

Se obtuvo un ingreso por concepto de matrícula de \$498 542 900,00 y por venta de servicios a través de FUNDEPREDI de \$89 896 737,00.

Evaluación, formulación y seguimiento de las propuestas para ser financiadas con el Fondo del Sistema de CONARE.

Atención social a personas con necesidades educativas especiales, en total 26 estudiantes en seguimiento. Así como la preparación y elaboración de dos videos relacionados con la atención de personas con necesidades educativas, participación en la propuesta del nuevo Reglamento General Estudiantil de la UNED.

Conclusión del proceso curricular de 74 programas de curso. Se elaboró una guía orientadora para cursos virtuales mediante el trabajo en conjunto con el PAL y el estudio minucioso de la Normativa y Lineamientos Institucionales en materia de Extensión Universitaria. Además, se inició el proceso para incorporar la *Revista UNEXOS* en el Portal de

Revistas de la UNED, con el objetivo de lograr mayor exposición nacional e internacional.

Participación en, aproximadamente, 3770 proyectos de Ambiente y Arte como parte de la recuperación del patrimonio histórico y fortalecimiento de la identidad regional de diversas zonas del país. También, se apoyó la gestión del manejo responsable de los residuos sólidos y líquidos postconsumo, por medio de talleres, con un total aproximado de 679 personas beneficiadas.

Se realizaron un total de nueve talleres de Inglés conversacional en tres sedes universitarias. Además, se han beneficiado un promedio de 16 funcionarios y 21 estudiantes con beca para cursos de inglés. Asimismo, se ofertó el Programa de Inglés 100% en Línea con la plataforma My Oxford English. El Centro de Idiomas se trasladó de edificio, el cual se ubica en una zona estratégica.

Participación en el Programa de Movilidad Estudiantil

Propuesta de investigación en coordinación con el PROIFED para analizar la correlación entre el uso de los diferentes recursos tecnológicos y las actividades académicas en el entorno virtual y el desempeño de los estudiantes en las diferentes destrezas del idioma inglés de los cursos intensivos híbridos del Centro de Idiomas de la UNED.

Needhelpwithgrammar@gmail.com: Se creó este medio para atender las dudas de los estudiantes de inglés sobre gramática. En el transcurso del año, se han atendido un total de 211 consultas.

Capacitaciones, investigaciones, actividades de acción social, participación en actividades y ferias de emprendedurismo, turismo rural y gastronómico, fomento de la seguridad alimentaria y nutricional mediante la agroecología como herramienta de mejoramiento

de las condiciones de vida de las comunidades rurales de Costa Rica, proyectos de capacitación ejecutados en temas de gestión empresarial, ya sea por medio de convenios o contratos con diferentes instituciones y empresas.

Los componentes y áreas que conforman el IFCMDL atendieron diversos proyectos orientados a fortalecer las capacidades de gestión política local de actores y agentes vinculados con los procesos municipales y comunitarios. El fin primordial es fortalecer la preparación de la institucionalidad pública local y nacional y de las organizaciones de base comunitaria desde la perspectiva la ciudadanía activa, informada e instruida sobre sus derechos y deberes en la gestión de su territorio.

Se impulsaron proyectos académicos en el ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como la coordinación de proyectos de interés nacional en diferentes centros universitarios. Se actualizaron los materiales didácticos para diversos cursos en el área de Comunicación y Tecnología. Se realizaron capacitaciones, talleres, proyectos universitarios e interuniversitarios. Entre los proyectos con FUNDEPREDI, está la capacitación CISCO.

En el Programa de Gestión Local se desarrollaron actividades, talleres, cursos, conversatorios, intercambios de experiencias y saberes, actividades demostrativas, foros, mentorías, tertulias, acompañamiento, sistematizaciones, comunidades de aprendizaje, y se impartió el Técnico en Gestión Local para Pueblos Originarios, entre otros. Además, se efectuó un taller para líderes comunales indígenas de Turrialba sobre legislación indígena en vinculación con el Centro Universitario de Turrialba.

El Consejo Universitario acuerda, mediante documento CU-2014-037, que el Programa de Gestión Local mantenga identidad y unidad presupuestaria propia dentro de la estructura organizacional de la Dirección de Extensión Universitaria.

Elaboración de proyectos de vinculación con Kioscos socioambientales, el Departamento Ecuménico de Investigaciones (DEI), el Programa de Pequeñas Donaciones (PNUD), el Ministerio de Cultura y Juventud, la Escuela de Ciencia Exactas y Naturales (ECEN), el CI-CDE, algunos centros universitarios, con el Área de Comunicación y Tecnología, entre otros.

Articulación de la gestión integral del riesgo, desde el ámbito universitario y fortalecimiento de capacidades socio organizativas con la metodología de mesas de diálogo.

Consolidación de los proyectos de promoción de ambientes interculturales en centros universitarios cercanos a territorios indígenas, dentro del programa de Salvaguarda indígena.

El Programa de Desarrollo Educativo atendió un aproximado de 1427 participantes solo en procesos de matrícula ordinaria en las diferentes regiones del país.

Capacitaciones dirigidas a docentes en las áreas de LESCO y mejoramiento profesional, cursos libres que fueron abiertos a todo público, así como talleres en temas especializados de Educación Especial, Psicología y Psicopedagogía.

Realización de nueve talleres de seguimiento al Plan de Trabajo con las organizaciones no gubernamentales, entre ellas JABES y Teen Challenge de Costa Rica.

Vinculaciones interinstitucionales, por ejemplo, con FUNDEPREDI y la Escuela de Administración, con la Coalición Universidades por la Niñez y la Adolescencia y Comisión Nacional de Explotación Sexual Comercial, con la Asociación Nacional de Educadores (ANDE)

Se ofertaron cursos en línea de los proyectos Mejoramiento Profesional Docente y Educación Especial, Psicología y Psicopedagogía.

Se visitó la Universidad Nacional Autónoma de México con la pasantía de Trabajo Social con comunidades vulnerables de los estados de Guerrero, Puebla, Taxco y Monterrey, con lo cual se estableció el enlace para el trabajo extensión-investigación.

Fortalecimiento de la diversidad cultural costarricense en sus aspectos ideológicos, éticos y estéticos, mediante expresiones creativas, para una mejor convivencia.

Capacitaciones que permitieron el acceso a la educación no formal a las poblaciones menos favorecidas y así propiciar otras lecturas de lo cultural.

Fortalecimiento del trabajo comunitario mediante la coordinación con las instancias municipales, líderes locales, asociaciones culturales, redes sociales culturales, a fin de responder a las necesidades de la iniciativa local.

2. *Proyección*

Definir una metodología para la formulación, ejecución y evaluación de los proyectos de extensión y acción social universitarios, así como buscar fondos externos para el fortalecimiento y desarrollo de programas de extensión.

Diseñar y ejecutar un sistema de control interno y gestión del riesgo.

Obtener una certificación internacional para profesores de inglés del Centro de Idiomas.

Formular un plan de capacitación en metodología para los profesores de italiano, mandarín, portugués y francés.

Impulsar la educación técnica de calidad, basada en la innovación y uso de las tecnologías, para responder a las demandas sociales.

B. DIRECCIÓN DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Análisis de control interno a partir de gestiones emprendidas por la Auditoría Interna, PROVAGARI, CPPI y el CIEI.

Ejecución de asesorías a profesores encargados del desarrollo y mediación de cursos en línea, así como producción de recursos de apoyo a la labor docente y desempeño de los estudiantes en el uso de las plataformas LMS. Además, se abrieron 1549 entornos virtuales de aprendizaje, 165 asignaturas/cursos en línea, se elaboraron seis videoconferencias de inducción en el uso de la plataforma LMS dirigida a estudiantes de cursos en línea. También se logró la migración del 100% de la oferta en línea de la UNED, a partir del I cuatrimestre 2015, a la plataforma institucional Moodle 2.5, así se implementó el proyecto de *Fortalecimiento de Moodle como Plataforma Única Institucional*.

Conclusión de 20 recursos educativos en el PEM, entre ellos: glosarios, módulos de contenido, objetos de aprendizaje, libros di-

giales, entre otros. Se asistió a congresos, simposios, se realizaron presentaciones e informes institucionales.

Se efectuaron 65 producciones, entre ellas: diseños gráficos, producción y edición de recursos audiovisuales, programación computacional, correcciones de estilo tanto para materiales multimedia, propios de los procesos del PEM, como aquellos que se elaboran para responder a solicitudes de otras instancias.

Participación, por parte del PEM, en los siguientes proyectos de investigación: Laboratorios Virtuales, Mobile Learning.

La producción de Promade es de 175 materiales didácticos, de los cuales 87 producciones se encuentran en elaboración (casi el 50%), 66 con unidades didácticas entregadas como versión preliminar y 22 producciones se encuentran en la Editorial de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED), ya sea en diseño de la versión final, o bien en espera de que se inicie este trabajo.

Promade inició el desarrollo de un software para el seguimiento de los procesos de producción de los materiales didácticos, el cual está a cargo de la empresa Consulting Group.

Incremento de las series radiofónicas, pues se asignó un espacio en Radio U para transmitir, semanalmente, el programa Universidades en Línea, el cual se encarga de divulgar el quehacer de la UNED.

Se firmó un convenio entre el PPMA y el Centro de Cine mediante el cual, desde nuestra plataforma, se pueden visitar sus producciones y viceversa.

Participación, por parte del PPMA, en diversos festivales, tanto nacionales como internacionales. Además, se realizaron proyectos con fondos externos.

Siete funcionarios del PPMA asistieron a diversas capacitaciones como cursos, pasantías y doctorado.

Se lograron alianzas con emisoras radiales, terrestres y televisoras nacionales para la transmisión de los programas realizados en la UNED, entre ellas están: Canal 9, Canal 13, Canal UCR, Canal 14 San Carlos COOPELESCA, Radio Nacional.

Implementación de una mediateca en el Centro Universitario Palmares, la cual da el servicio de préstamo de material audiovisual y radiofónico a los estudiantes.

Atención directa a los estudiantes privados de libertad del material audiovisual correspondiente a la Oferta Académica de cada cuatrimestre.

Producción de 658 eventos en el Programa de Videoconferencia. De estos, 495 corresponden a actividades académicas de la UNED. Por otra parte, se realizaron 163 que se clasifican como Otros Servicios de Videocomunicación; entre otras, incluyen actividades como reuniones virtuales, videoconferencias de instituciones externas y de institutos internos de la UNED, defensas de tesis.

Consolidación del servicio en tiempo diferido: las videoconferencias y los materiales de referencia que se utilicen en ellas se ponen a disposición de los interesados en Internet, con lo que el usuario puede tener acceso en cualquier momento. Las videoconferencias se transmiten en tiempo real por la web. En total, se desarrollaron 2247 productos y se ampliaron los servicios de videocomunicación al Consejo Universitario, la Dirección de Centros Universitarios, Servicio Médico y la Dirección de Tecnología de Información y Comunicación (DTIC).

Implementación de una nueva modalidad de videocomunicación académica llamada Teletutoría, la cual ofrece una mayor flexibilidad horaria facilitando el acceso a estudiantes y profesores de la UNED.

2. *Proyección*

Generar a nivel de la DPMD un plan de divulgación y promoción; a la vez, analizar la estructura de la Dirección.

Contratar recurso humano para la DPMD, el cual es insuficiente para la demanda creciente de materiales didácticos solicitados.

Elaborar protocolos y procedimientos finales de producción.

Implementar un software que facilite ver en línea la trazabilidad de la producción de los procesos de Promade.

Actualizar la plataforma LMS Moodle 2.5 a la versión Moodle 2.9 con el propósito de iniciar la oferta del I cuatrimestre 2016 en la nueva versión.

Integrar la herramienta para web conference y detección de antiplagio en Moodle 2.9.

Trabajar, en conjunto con PROVAGARI, los procedimientos para la administración de la plataforma LMS.

Establecer cuotas por Escuela para asumir las asesorías de acuerdo con la cantidad de profesionales contratados en el PAL para esa actividad.

III.

CENTROS UNIVERSITARIOS

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Coordinación con diferentes dependencias para orientar los distintos procesos y actividades que desarrollan los centros universitarios y brindar un servicio de calidad a los estudiantes y a la comunidad.

Aprobación, mediante acuerdo del Consejo de Rectoría sesión No. 1847-2015, Artículo III, inciso 5) del 9 de febrero de 2015, para brindar funciones de teatro a cargo de la Compañía de Teatro La Bicicleta, promovido por el Programa Nacional para el Desarrollo de las Artes Escénicas (PROARTES) del Ministerio de Cultura Juventud y Deportes y presentado en los Centros Universitarios de Tilarán, Quepos, Osa, San Marcos, San Isidro, Siquirres.

Conformación de una Comisión de Privados de Libertad, en coordinación con la Dirección de Asuntos Estudiantiles, integrada por representantes de las cuatro escuelas, de la Dirección de Extensión, de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y un representante nombrado por la Dirección de Centros Universitarios, con el propósito de cumplir con las políticas institucionales aprobadas por el Consejo Universitario en relación con los privados de libertad.

Creación del puesto Auxiliar de Sede Universitaria para aquellos misceláneos que, dadas las condiciones del Centro, ejecutan labores

más allá de su puesto, por lo que según acuerdo tomado por el Consejo de Rectoría en la sesión 1868-2015, Artículo II, inciso 11), del 22 de junio del 2015, se avala esta nueva clase, categoría 8.

Creación de códigos de plazas para los Centros Universitarios, los que se visualizaron con mayor necesidad para el 2016, según se detalla en la nota DICU: 162-2015.

Elaboración y presentación de la propuesta de modificación del Reglamento del Consejo de Centros Universitarios a la Comisión de Políticas de Asuntos Estudiantiles y Centros Universitarios, del Consejo Universitario, la cual fue analizada y sometida a consulta de la comunidad universitaria en el mes de agosto; las observaciones recibidas continúan en análisis en la Comisión del Consejo Universitario.

Implementación de un buzón de sugerencias por medio del sitio web en cada Centro Universitario.

Aprobación de la propuesta de que cada centro realice una captura de currículum para que el cuidado de exámenes sea contratado desde el centro, así el COA enviará tutores solo a los Centros Universitarios del GAM; en primera instancia, los currículos serían avalados por los directores de Escuela, y cada una enviaría al Centro Universitario la separación presupuestaria para su respectiva cancelación.

Información sobre los avances del Sistema de Admisión y Empadronamiento para que sean conocidos en los Consejos Regionales.

Integración del Centro Universitario de Sarapiquí en la Región Huetar Norte, dado el criterio técnico del CPPI.

Capacitaciones a los funcionarios responsables de los laboratorios de ciencias, además se coordinaron giras para dar el mantenimiento a los equipos y aires acondicionados de los laboratorios.

Implementación de las recomendaciones de las autoridades de salud y la coordinación con las instancias internas para mantener al día en la mayoría de los centros universitarios, los permisos de funcionamiento.

Levantamiento de información de contactos por escuela, con el objetivo de facilitar la comunicación entre los centros universitarios y las diferentes instancias académicas de la Institución. Además, se elaboró un "Folleto de requisitos de ingreso a las carreras", esto con el propósito de que los funcionarios de centros universitarios brinden información pertinente a los interesados. Asimismo, se aprobó el traslado presupuestario de códigos al centro universitario correspondiente.

Participación en la Comisión de Desconcentración, que inició con capacitaciones regionales en los centros universitarios, con el fin de fortalecer, refrescar y aclarar las dudas que tengan los administradores y funcionarios de centros universitarios sobre los procesos desconcentrados. Además, los actos de graduación se realizan en los diferentes centros universitarios. Se amplió el plan piloto, de entrega de materiales contra matrícula, en el II cuatrimestre del 2015, se incluyendo los Centros universitarios de la Región Huetar Norte y el Centro.

Contratación de profesionales en los diferentes Centros universitarios para el cuidado de exámenes, avalada en el Consejo de Centros, fue implementada con la colaboración y coordinación del Centro de Operaciones Académicas, con excepción de los Centros de la Gran área Metropolitana, ya que los tutores son enviados de las cuatro Escuelas.

Implementación del plan piloto para la aplicación SARSI (Sistema de Administración, Reproducción y Control de Instrumentos de Evaluación), en el Centro Universitario de Desamparados, en el II Cuatrimestre 2015,

en una II Etapa de implementación, se implementa en los centros universitarios de la Región Chorotega.

Presentación al COA y en reunión de Directores, la propuesta de estandarización de horarios de las tutorías de acuerdo con la disponibilidad de aulas en los centros universitarios.

Coordinación con la oficina de Servicios Generales y la Vicerrectoría Ejecutiva, para que los administradores de centros universitarios, realicen el trámite de pago de horas extra de choferes.

Se gestionó el pago viáticos a los Tutores Regionales de las Escuelas, en los diferentes centros universitarios, para ello se diseñó un comprobante de asistencia a las tutorías para que cada tutor pueda realizar su liquidación en un Centro Universitario, esto según acuerdo tomado en Reunión de Directores.

Seguimiento y guía a los centros universitarios en la elaboración, ejecución e implementación del Plan de inversión 2015.

En coordinación con la Rectoría se gestionó la compra de 100 UPS para los Laboratorios de Cómputo de los centros universitarios que lo requerían, con el fin de solventar algunas de las necesidades detectadas en el Estudio de la Auditoría Interna.

Con el apoyo de la Vicerrectoría Académica y con el fin de dar contenido a la propuesta de contratación de personal para cuidado de exámenes en los centros universitarios fuera del Área Metropolitana, se gestionó la previsión presupuestaria, de gastos estimados para cubrir lo correspondiente al II y III Cuatrimestre 2015.

Elaboración de una guía de POA para los centros universitarios, para justificar el presupuesto que se otorga, de acuerdo con las gestiones propias de cada Centro Universitario.

Incorporación de las observaciones realizadas por las diferentes instancias académicas, a la luz de los nuevos Lineamientos de Política Institucional 2015-2020, a la propuesta del Plan de Desarrollo de Centros Universitarios 2011-2015.

Revisión de herramientas para la transferencia y resguardo de datos desde los centros universitarios hasta la Dirección de Centros Universitarios.

Coordinación con la Vicerrectoría de Investigación para la inscripción del proyecto perteneciente a cada Centro Universitario y establecimiento de la red de observatorios de estudiantes de la Dirección de Centros Universitarios.

Aprobación de los perfiles de puesto de Administrador para los centros universitarios de Palmares, Jicaral, La Reforma y Guápiles.

2. *Proyección*

Concluir la evaluación de los proyectos y la elección del Administrador de los Centros Universitarios de Palmares, Jicaral, La Reforma.

Realizar un estudio organizacional con el fin de determinar la estructura adecuada y la conveniencia de establecer, como Centro Universitario, el Centro de Gestión Universitaria para el Desarrollo Rural UNED-Región Caraiques (acuerdo tomado en la sesión No. 1840-2014, Artículo VIII, del 10 de noviembre de 2014).

Resolución de la Oficina Jurídica para determinar cuáles funcionarios deben cumplir con las 42,5 horas laborales y quiénes estarían derecho de continuar con 36 horas, esto según solicitud planteada en la nota DICU 202-2015.

Continuar con el análisis, en la Comisión de Políticas de Asuntos Estudiantiles y Centros Universitarios del Consejo Universitario, la Propuesta de Modificación del Reglamento del Consejo de Centros Universitarios, la cual fue analizada y sometida a consulta de la comunidad universitaria en el mes de agosto.

Continuar con el estudio solicitado por el Consejo de Rectoría CR.2015.925 a la Oficina de Recursos Humanos para los aumentos de jornada y los nuevos códigos para los centros universitarios.

Presentar las propuestas de los Planes Estratégicos de Centros Universitarios, una vez concluida y aprobada la propuesta del Plan de Desarrollo de Centros, insumo básico para plantear los planes de los Centros y Regionales.

Proponer a la Comisión de Matrícula iniciar la matrícula web a partir de la primera semana de las labores en la Sede Central (18 de enero).

Visitar los Consejos Regionales con el objetivo de analizar puntos académicos y tratar de lograr mejoras en los diferentes servicios al estudiante.

IV. PROGRAMAS

A. PROGRAMA DE AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Asesoramiento a todo el personal académico, a las autoridades universitarias y al personal administrativo y de apoyo para la formulación de políticas y planes institucionales de autoevaluación y acreditación, el diseño de estudios de autoevaluación, su ejecución, la formulación de planes de mejoramiento de la calidad y el seguimiento a la ejecución de dichos planes.

Favorecimiento de los procesos de autoevaluación, procurando la coordinación de acciones entre las diferentes instancias que intervienen.

Investigación y desarrollo de métodos y procedimientos de autoevaluación académica propios de la educación a distancia, para definir criterios y estándares, y elaborar guías, manuales y publicaciones que conduzcan a liderar el tema de la autoevaluación y acreditación de carreras, programas e instituciones de educación superior a distancia.

Divulgación de los procesos de autoevaluación y acreditación como acción estratégica para el mejoramiento continuo de la calidad académica.

Capacitación, en coordinación con la instancia correspondiente, al personal implicado en las autoevaluaciones académicas, en los conceptos y competencias de evaluación que requieran.

Ejecución de la información necesaria para los Compromisos de Mejoramiento y ACCM de las carreras de la ECA, y elaboración del ACCM de las carreras de Administración de Empresas con énfasis en Contaduría, Dirección de Empresas, Banca y Finanzas, Mercadeo, Producción, Recursos Humanos y el Diplomado.

Elaboración y entrega del tercer ACCM del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar para su presentación ante el SINAES y del segundo ACCM del Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa para su presentación ante el SINAES a mediados de noviembre.

Acreditación, por primera vez, del Bachillerato en Educación Especial, el Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos, así como el Diplomado y el Bachillerato en Gestión Turística Sostenible. Acreditación, por segunda vez, del Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Acreditación, por tercera vez, del Profesorado y el Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática.

Elaboración y entrega de Informe de Autoevaluación y de Compromiso de Mejoramiento, presentado ante el SINAES en junio.

Recibimiento de pares en el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (DOCINADE) con miras a la acreditación ante ACAP.

Adecuación de los instrumentos de SINAES para las carreras de Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica, Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial y Maestría en Valuación.

Publicación y divulgación de la *Revista Calidad en la Educación Superior*, además, está indexada en Latindex, Dialnet y E-revistas. La dirección de la revista electrónica es: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad>.

2. *Proyección*

Conformar el Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA) una vez aprobado su reglamento por el Consejo Universitario.

Aprobar, por parte del Consejo Universitario, la Maestría Profesional en Gestión de la Calidad en la Educación Superior.

Asesorar y acompañar en el proceso de autoevaluación de las siguientes cátedras: Educación Preescolar y Estadística y Administración Educativa, Tecnología de Sistemas y Producción Sustentable, Métodos de Estudio a Distancia e Investigación y Recursos Humanos.

Elaborar un modelo para evaluar el sistema de investigación de la Vicerrectoría de Investigación.

Iniciar con el proyecto piloto para seguimiento de los graduados de las carreras acreditadas o en procesos de autoevaluación.

B. PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Participación en la elaboración de la segunda versión del documento “¿Cómo diseñar y ofertar asignaturas y cursos en línea?”.

Elaboración de talleres para la actualización de las siguientes carreras: Enseñanza de las Ciencias, Ingeniería Agronómica y Adminis-

tración de Empresas Agropecuarias para la definición del objeto de estudios del Técnico en Gobernanza Territorial, del Técnico en Policía Municipal y de la Maestría en Gerontología y uno para la Elaboración de Matrices de Valoración y Escalas de Calificación.

Validación por medio de talleres para el diseño de las carreras de Maestría en Ingeniería Sanitaria, Maestría en Adicciones, Maestría en Auditoría y Maestría en Gestión de la Calidad en la Educación Superior y para el rediseño de la Maestría en Propiedad Intelectual, la Maestría de Manejo de Recursos Naturales, la Maestría en Psicopedagogía y el Programa de Estudios Generales.

Elaboración del documento sobre “Consideraciones para la selección de estrategias y técnicas que pueden utilizarse en las herramientas de la plataforma de aprendizaje en línea de la UNED” (PAL-PACE).

Informe de investigación sobre la “Información requerida del estudio investigativo para el diseño de la justificación del plan de estudios de una carrera nueva”.

Participación en la comisión de Criterios de Calidad para Cursos en Línea, en la comisión Revisora del Reglamento General Estudiantil, en la Comisión Revisora del Sistema de Notas Parciales, en las comisiones de los Proyectos 3 y 5 del Plan de Desarrollo Académico 2012-2017. Asimismo, se participó en la elaboración del documento: “Gestión Curricular de las Carreras Interuniversitarias” (CONARE), en la comisión para la Optimización del uso de los Materiales Didácticos en la UNED y en la Comisión de Currículo Universitario del CONARE.

Propuesta metodológica para el análisis comparativo del perfil académico de determinadas carreras de CONARE en relación con el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana. Subcomisión de la Comisión de currículo de CONARE.

Elaboración de 114 diseños curriculares de las cuatro escuelas de la UNED y de 28 rediseños; además, de las Fichas Profesiográficas con la ECSH y con la ECA, y se realizaron 301 resúmenes de programas de asignaturas.

Aprobación de cuatro planes de estudio nuevos y un plan de estudio en rediseño.

Asesoramiento curricular para modificaciones en asignaturas relacionadas con el componente práctico de la carrera de Educación Especial.

Incorporación de asignaturas optativas en el Bachillerato y Licenciatura en la carrera de Administración de Empresas con Énfasis de Contaduría.

Actualización profesional y capacitación del personal en áreas como evaluación de los aprendizajes, virtualidad, innovación curricular, pedagogía, ejes transversales, investigación, entre otros.

2. *Proyección*

Diseñar y rediseñar asignaturas y cursos de las cuatro escuelas, de la Dirección de Extensión Universitario y del Sistema de Estudio de Posgrado, para un total de 63 diseños y 33 rediseños. Asimismo, el diseño de cinco planes de estudio y de cuatro rediseños.

Continuar con los procesos de investigación, entre ellos: Posibilidades y Limitaciones de la Evaluación de los Aprendizajes en la UNED, desde el marco teórico-metodológico de evaluar para aprender, desarrollo de apelaciones a instrumentos de evaluación en el periodo 2010-2015, caracterización del perfil estudiante de dos centros universitarios y percepción del estudiante sobre las tutorías presenciales; así

como con el desarrollo de investigaciones necesarias para fortalecer el conocimiento curricular y ofrecer procesos de asesoría acordes con las demandas de la universidad y establecer vínculos con redes de investigación y desarrollo curricular a nivel regional (centroamericano o latinoamericano) e internacional.

Realizar análisis curriculares de Fundamentación de la orientación curricular y estudio para el cierre de la Carrera de I y II Ciclo de Educación general básica (Necesidades Educativas Especiales).

Continuar con los informes mensuales a las direcciones de las unidades académicas y Vicerrectoría Académica, de forma que se tenga constancia del avance de los trabajos y proyectos.

Contar con personal de planta a tiempo completo y que se dedique a labores propias de la instancia.

Fortalecer, en la instancia, oportunidades para el personal en la actualización y profundización en materia curricular y evaluación de los aprendizajes.

Propiciar oportunidades de estudio para mejorar el grado académico de las personas de la instancia interesadas.

Continuar con la recepción de solicitudes de asesoría curricular para diseños de asignaturas, estableciendo periodos de entrega.

Generar espacios para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y comunicación asertiva en el personal de la instancia.

Contar al menos con una persona asistente que colabore con la sistematización de datos u otras tareas relativos a procesos de investigación.

**A. CENTRO DE INFORMACIÓN,
DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Adquisición de 3213 títulos de libros y 146 títulos de revistas por parte del CIDREB.

Tramitación de 22 solicitudes de compra de material bibliográfico por parte de los docentes y el pago de suscripción de 32 bases de datos, de las cuales 24 corresponden a Fondos del Sistema de CONARE y ocho a fondos de la UNED.

Adquisición de ocho nuevas bases de datos: cuatro especializadas y cuatro generales y de 179 revistas por canje y donación. Además, ingresaron 328 tesis a la e-bibliotec@uned.

Capacitación en las siguientes bases de datos: PIVOT 50 funcionarios, Education Source 20 funcionarios, servicios de la biblioteca y uso de bases de datos; se brindó capacitación a siete grupos de usuarios para un total de 160 personas.

Producción de dos videos: uno sobre los servicios y uso de la biblioteca.

Elaboración de los siguientes documentos: Información General, Instrucciones para la matrícula en forma impresa y digital y 43 desplegables de carreras.

Implementación de Aleph, para lo cual el personal participó en 51 actividades con el fin de realizar configuraciones, requerimientos, ajustes y múltiples revisiones necesarias para que la conversión al nuevo sistema pueda darse de la manera más efectiva.

Organización de la “Reunión de usuarios ex libris”, en el Paraninfo Daniel Oduber, en la que participaron 130 personas funcionarias de bibliotecas universitarias que utilizan el software Aleph.

Digitalización de 221 actas de las sesiones de la Junta Universitaria de la UNED (No. 1 de 1977 a No. 221 de 1980).

2. *Proyección*

Implementar InfoIntelligent, el cual es un generador de estadísticas de las bases de datos adquiridas por el CIDREB.

Implementar y ejecutar Aleph, el nuevo software de administración de bibliotecas.

Implementar y ejecutar el metabuscador Primo para el catálogo y las bases de datos, esto permitirá simplificar y agilizar la búsqueda para los usuarios.

Unificar criterios con las otras bibliotecas universitarias pertenecientes a CONARE para el ingreso de los registros bibliográficos con el fin de implementar el catálogo conjunto del Sistema Bibliotecario de la Educación Superior Universitaria Estatal (SIBESE-CR).

B. CENTRO DE OPERACIONES ACADÉMICAS

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Colaboración entre el Centro de Operaciones Académicas (COA) con las direcciones de Escuela, la Dirección de Postgrados, la Dirección de Extensión y el Centro de Mejoramiento de los Procesos Académicos en el proceso de elaboración de sus planes anuales operativos y sus correspondientes presupuestos, según los lineamientos que dicte la Vicerrectoría Académica.

Administración de la circulación de documentos e instrumentos de evaluación enviados y recibidos de los Centros Universitarios, por parte del COA.

Participación activa del COA en las mejoras del sistema de Notas Parciales y otros tipos de Matrícula e implementación de la nueva aplicación de Orientaciones Académicas.

Capacitaciones a los encargados de cátedra y tutores de las escuelas por parte del COA, para el nuevo sistema de notas parciales.

Participación en el pilotaje de la carrera de Ingeniería Industrial.

Elaboración del procedimiento para la migración de todos los sistemas de notas parciales relacionadas con los encargados de cátedra.

Participación en la elaboración del proyecto de digitalización de actas de notas. Además, el COA colaboró en la implementación de Sistema de Administración, Reproducción y Control de Instrumentos de Evaluación (SARCIE) en la Región Chorotega y Desamparados; así como en el equipo de trabajo para la creación de la interface entre los sistemas de notas parciales y de la plataforma Moodle y en el

taller de elaboración de procedimiento de ejecución de la matrícula convocado por el CPPI.

Ejecución del Proyecto de Mensajería de Texto, ya que se envían diferentes mensajes a los estudiantes con información relevante, además de la publicación de los horarios de Tutoría Presencial durante los tres cuatrimestres.

Confeción del Calendario Académico-Administrativo y el Calendario Semestral solicitado para la carrera de Ingeniería Industrial.

Ejecución del PADD en tres escuelas: Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y la Escuela de Educación.

Implementación, para el entorno estudiantil, de la opción para gestionar las solicitudes de revocatoria (apelaciones) y, posteriormente, entregarla en cualquier centro universitario.

Digitalización de todo el archivo físico del COA; de esta manera, los documentos se escanean y se destruyen después para evitar la acumulación de papel. Solo se almacenan los documentos que, por su naturaleza, tienen firmas de funcionarios o personas que los respaldan, esto nos ha permitido realizar las consultas de una manera más eficiente y en menor tiempo.

2. *Proyección*

Desarrollar los requerimientos a nivel de sistemas para que el Sistema SARCIE funcione al 100% y en todos los centros universitarios, tanto para la administración de las pruebas escritas como para los otros instrumentos de evaluación.

Utilizar la nueva versión del sistema de asignación de tiempos académicos de forma paralela con el sistema de notas parciales web versión 2.

Creación de la interface entre los sistemas de Notas Parciales y Moodle, de forma tal que las notas se puedan digitar en la plataforma Moodle y automáticamente se vean reflejadas en el sistema de notas parciales web.

Implementar el sistema de asignación de horarios de tutorías desde los centros universitarios.

C. CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

1. Logros concretos alcanzados durante el año

Realización de talleres ambientales en diferentes partes del país.

Continuación con el Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE).

Producciones de revistas, series, canciones y documentales sobre el tema ambiental.

Participación en la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CONARE). Se establecen alianzas para la articulación de acciones de incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer académico. Comisión Nacional de Gestión para la Biodiversidad (CONAGEBIO).

Participación en diversas comisiones, tanto interuniversitarias como nacionales, para aspectos relacionados con el tema ambiental.

Divulgación el quehacer del CEA desde diferentes ámbitos, entre ellos, publicaciones y entrevistas.

2. *Proyección*

Continuar con las acciones para que la UNED mantenga sus banderas en las dos categorías: Centro Educativo y Acciones para mitigar el Cambio Climático.

Producir y compilar materiales impresos, digitales y audiovisuales para apoyar las actividades del CEA.

Participar en el fortalecimiento de esfuerzos significativos en el campo de la Educación Ambiental.

D. CENTRO DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Participación de un total de 1038 personas en las 23 actividades de capacitación ofrecidas durante el año.

Diversificación de la modalidad de capacitación al incluir dos MOOC a la oferta de cursos con esta modalidad; con esto se tratan de ampliar las posibilidades de respuesta a las necesidades de capacitación con eficiencia y pertinencia, así como de la oferta de talleres al incluir temáticas como herramientas del aula virtual (MOODLE), técnicas participativas para la tutoría presencial, estrategias de evaluación para aprender a aprender, entre otros.

Se ofertó un curso de ATLAS.ti, con esto se espera impactar positivamente la investigación cualitativa en la UNED, y se incluyó el uso de herramientas sincrónicas como Skype y, más recientemente, Scopia, con lo cual se potenciaron las modalidades de capacitación.

Establecimiento de vínculos más estrechos con las escuelas y demás dependencias académicas mediante las personas enlace, quienes estuvieron pendientes de sus necesidades de capacitación. En este sentido, se dio pronta respuesta a tales necesidades por medio de cursos, talleres, charlas, etc. Por ejemplo, se organizó un proceso de capacitación para la COMIEX de la Dirección de Producción de Materiales y se colaboró con la Escuela de Ciencias de la Educación en la organización de la visita del especialista español en diseño universal.

Organización de las siguientes actividades: II Simposio de Evaluación de los Aprendizajes: Evaluar para aprender y aprender para evaluar, en coordinación con el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE). III Encuentro de tutores y tutoras: *Hacia una propuesta transformadora en los procesos de aprendizaje*, en coordinación con la Vicerrectoría Académica. Celebración del XV aniversario del CECED, con la participación de dos especialistas españoles de reconocido prestigio. I Diplomado en Formación Pedagógica para la Modalidad Virtual, dirigido a docentes de la Universidad de El Salvador, mediante venta de servicios a través de FUNDEPREDI. Seis encuentros con una metodología de mesas de trabajo, uno con cada una de las escuelas, otro con la Dirección de Extensión Universitaria y otro con la Dirección de Producción de Materiales, llamados "Un acercamiento con la capacitación"; mediante estas actividades, se identificaron formas de gestionar la capacitación desde el diálogo con estas instancias al asumir que la capacitación es una responsabilidad compartida. En esta tarea se contó con el apoyo del Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

Conformación de una red de colaboración interuniversitaria de instancias de capacitación con el objetivo de potenciar los recursos y

profundizar en la teorización sobre lo que es la capacitación y de un portafolio de personas colaboradoras de la capacitación, integrado por profesionales de alto nivel de la UNED. Con esto se espera contar con el apoyo de personal idóneo para atender los procesos de capacitación específica que surgen de las diferentes dependencias, así como otros procesos del CECED.

Se impulsó la red ESCALEL para la calidad de la educación en línea.

Actualización de contenidos del curso “Evaluación de los aprendizajes, un espacio de co-construcción” y del curso “Pedagogía universitaria para la educación a distancia”.

Producción de contenidos del curso “Pedagogía universitaria para la educación a distancia” como libro enriquecido, para lo cual se trabajó de manera coordinada con el Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM) y del taller “Técnicas participativas para la tutoría presencial”.

Elaboración de ponencias para el II Simposio sobre Evaluación de los Aprendizajes: “La autorregulación en el proceso de enseñanza y aprendizaje: percepción de los estudiantes de la Cátedra de Turismo Sostenible de la UNED” y “Características de la retroalimentación como parte de la estrategia evaluativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales: una perspectiva teórica”.

Producción del videotaller “¿Qué espera el estudiante de la UNED de la tutoría presencial?”.

Coordinación y diseño de curso “Pueblos y territorios Indígenas de Costa Rica” (producción conjunta con el Área de Gestión de Pueblos Indígenas).

2. *Proyección*

Elaborar un plan de capacitación, gestionarlo y presentar los planes de capacitación con los recursos requeridos.

Conocer los reglamentos relacionados con el control de activos y oficializar el protocolo de comunicación.

Definir un lineamiento interno sobre solicitudes de capacitación y conformar un portafolio de especialistas para colaborar con el CECED.

Solicitar a las autoridades superiores la creación de códigos en el CECED y la asignación de un espacio propio para el CECED.

Diseñar un plan de divulgación del CECED y un plan de negocios para el proyecto FUNDEPREDI.

A. INSTITUTO DE ESTUDIOS DE GÉNERO

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Promoción de derechos con enfoque de género con acciones direccionadas a mejorar las condiciones generales de mujeres y hombres para su bienestar individual y colectivo, identificando las causas de la discriminación y proyectando acciones para su eliminación, además de promover feminidades y masculinidades alternativas libres de estereotipos de género.

La investigación y la apertura de espacios académicos con el objetivo de desarrollar y estudiar los derechos con enfoque le han permitido al IEG analizar, gestionar y difundir los avances en la legislación nacional a favor de la igualdad y equidad de género, así como velar porque la aplicación de la normativa se incorpore en la gestión universitaria. Además, la constitución formal de la Junta Especial contra el Hostigamiento Sexual en la UNED, como mecanismo para ejecutar lo establecido en la Ley 7476 y nuestro reglamento interno. Finalmente, se elaboró el Protocolo de Atención para Casos de denuncia contra el Hostigamiento Sexual y la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual, esta última se encuentra en el 2015 en proceso de análisis en el Consejo Universitario.

Realización de, aproximadamente, ocho videoconferencias anuales de la Cátedra Virtual de tipo internacional, en ella participan conferencistas de alto nivel como las señoras y señores magistradas(os) de los diferentes Sistemas Judiciales de Iberoamérica y del Caribe.

Conmemoración y celebración de fechas importantes en la defensa de los derechos humanos, especialmente de las mujeres y de los grupos diversos sexualmente; también se aprovechan las celebraciones del Día de la Madre y del Padre para promover maternidades y paternidades alternativas y corresponsables.

Se gestionó la declaración de la UNED como espacio libre de toda discriminación y la promoción de actividades académicas en cumplimiento del Decreto Ejecutivo contra la homofobia, lesbofobia y transfobia. Así como el financiamiento para la Encuesta de Uso del Tiempo de la Gran Área Metropolitana, su ejecución, procesamiento y análisis de los datos y la publicación de sus resultados por parte de la Comisión Técnica Interinstitucional de Contabilización del Trabajo Femenino, coordinada por la UNED en la figura del IEG. Este tipo de estudios tiene como propósito reconocer y darle valor al trabajo doméstico que realizan principalmente las mujeres; a partir de esta encuesta, se ha proporcionado la información necesaria para la elaboración y gestión de un proyecto de ley que pretende la creación de una cuenta satélite para que este tipo de trabajo sea visibilizado y valorado socialmente.

Realización de actividades para conmemorar cinco fechas: Día Internacional de la Mujer, Día de la Salud Masculina, Día del Padre, Día de la Madre y Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres. Además, se efectuaron 10 actividades de capacitación en: COA, Región Norte en el CeU de San Carlos, Región Chorotega en el CeU de Cañas, Región Huetar caribe en el CeU de Siquirres, Región

Brunca I en el CeU de Pérez Zeledón y Región Brunca II en el CeU de Ciudad Neily, Región Pacífico en el CeU de Puntarenas, Región Central Oeste I en el CeU de San José y Central Oeste II en el CeU de Alajuela y Región Central Este en el CeU de Cartago; y se desarrollaron cuatro actividades de extensión: dos charlas con grupos de mujeres del cantón de Heredia sobre el tema “De la rivalidad y la competencia a la solidaridad entre mujeres” y dos capacitaciones en el Ministerio de Hacienda sobre Hostigamiento Sexual.

Transversalización de la perspectiva de género en las diferentes propuestas curriculares de la UNED por medio de la revisión de los temas y contenidos con perspectiva de género, y el planteamiento de actividades que no promuevan o refuercen los contextos discriminatorios. En este sentido, el principal pilar de trabajo se encuentra en las diferentes actividades de capacitación y en la producción de material didáctico que permita desarrollar competencias para el ejercicio de una pedagogía con enfoque de género.

Realización de campañas contra la violencia, charlas y talleres sobre paternidad corresponsable. La necesidad de seguir trabajando este tema nos ha llevado a promover la negociación con el Instituto de masculinidad y sexualidad WEM, pionero en Costa Rica sobre esta temática, para la firma de un convenio de cooperación que esperamos se concrete próximamente.

Publicación en la *Revista Espiga*, número 29 (enero-junio 2015) del artículo: “Aspectos relevantes para la transversalización de la perspectiva de género en el proceso de desarrollo curricular universitario”.

Seguimiento a la aprobación de la Política Institucional de Igualdad y Equidad de Género y la implementación del plan de acción.

Se diseñaron varios proyectos de investigación. Uno sobre brechas de género y masculinidades en la UNED, otro para la creación de un observatorio de la igualdad de género como motor para un desarrollo inclusivo.

Publicación de dos artículos de resultados de investigación desde la perspectiva de género.

Se gestionó la firma de Carta de Intenciones entre la UNED y la Defensoría de los Habitantes.

2. *Proyección*

Aprobar la Política Institucional para la Igualdad de Género en la UNED, la cual fue entregada en diciembre de 2014 al CONRE, y que esperamos sea revisada en el 2016 por el Consejo Universitario.

Ubicar al instituto en un espacio físico adecuado para la ejecución de sus funciones, en este sentido, se ha trabajado en el cabildeo político con el apoyo incondicional de la Vicerrectoría Académica.

Asignar presupuesto permanente para el Instituto y evaluarlo por parte del CIEI y el CPPI.

VII. COMISIONES

1. *Logros concretos alcanzados durante el año*

Presentación al CONRE de los resultados obtenidos en la primera jornada de accesibilidad académica realizada el 28 de mayo del 2014.

Jornada de trabajo con diversas instancias de la universidad realizada el 1 de julio de 2015 y reunión con la CIAD para valorar posibilidades de trabajo conjunto.

Participación con PRORED para recibir la inducción a la conformación de una RED, se brindaron insumos acerca de planeamiento estratégico, concepto de Red, tipos de Red, identificación de Nodos, líneas de acción y necesidades de capacitación a los Nodos.

Identificación de agentes con poca claridad acerca del tema de accesibilidad académica, discapacidad, inclusión y otros conceptos clave.

Formación interna en torno a la atención del matonismo mediante charlas, participación en foros, congresos, entre otros.

Participación en el III Congreso Internacional de Investigación Educativa, en el VI Congreso Mundial sobre Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas, en el Foro Nacional contra el *bullying*, en

el Congreso ALAS, en el Taller Construyendo espacios seguros con la identificación de aliados estratégicos, en el Observatorio de Violencia y Convivencia Escolar y apoyo en la difusión de actividades nacionales para la atención al matonismo.

Reuniones y seguimiento a COMI, de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, a través de su coordinadora, Rocío Vallecillo Fallas, para todas aquellas actividades conducentes a la atención al matonismo.

Difusión de actividades y materiales, por ejemplo: el foro “Maltrato y Negligencia: Expresiones de Violencia Infantil en Costa Rica” y en el foro nacional contra el *Bullying* en las instituciones educativas.

Publicaciones de materiales para la atención al matonismo, por ejemplo: Entornos escolares, normatividad y convivencia. *Revista AZ* (No. 93, mayo de 2015). En <http://www.educacionyculturaaz.com/revista-az/revista-az-no-93-entornos-escolares-normatividad-y-convivencia>; *Revista Huellas*. Observatorio de violencia y convivencia escolar. Perú DNI. Informe Mundial sobre Violencia. En http://www.dnicostarica.org/wp-content/themes/sahifa/informe-mundial-violencia/Informe_Mundial_Sobre_Violencia.pdf; Villalobos, G. (2015). La capacitación como forma de prevención del *bullying*. Vargas, E. (2015). Docentes viviendo de acuerdo con la normativa para contrarrestar el matonismo y Durán, M.; Solano, F. y Vargas, K. (2015). SILAVI. De estudiantes para estudiantes por la erradicación de la violencia en el colegio. En Fierro, C. y Fortoul, B. (compiladoras). Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela. México: Universidad Iberoamericana León y Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.

Planificación, coordinación y ejecución de cinco actividades con el experto internacional en matonismo, Dr. Julio Carozzo, en la Semana Matonismo, ¡NO MÁS!; además del Encuentro Académico SJ, con apoyo de la Fundación Omar Dengo, la Conferencia para personal docente y administrativo de instituciones educativas y la Conferencia para familiares de estudiantes de centros educativos y comunidad en general.

Sesiones de trabajo en el marco del Foro Nacional contra el *bullying*, elaboración de propuesta y presentación a viceministra de Educación.

Atención a la solicitud del Ministerio de Educación Pública para la revisión de la propuesta de actualización de protocolo de atención y prevención del *bullying*.

Participación de 19 estudiantes en movilidad académica estudiantil internacional de todas las escuelas de la UNED y del Centro de Idiomas, entre los países visitantes estuvieron Argentina, Reino Unido, Honduras, España, Vietnam, Colombia, Perú, Holanda, Ecuador, Cuba y Estados Unidos. Entre las universidades anfitrionas se encuentran: Instituto Superior Evangélico de Estudios Teológicos (ISEDET), Language Studies International de Londres Inglaterra, Universidad Nacional Agraria, Universidad Rey Juan Carlos, Nong Lam University, Metropolitan University/Society for Ecological Restoration e Instituto de Biodiversidad Tropical.

Análisis del documento de lineamientos de política institucional recientemente aprobado en la Asamblea Universitaria, identificándose elementos que apoyan y potencian lo planteada en el eje de gestión académica territorial del Plan de Desarrollo Académico 2012-2017 y la formulación del marco conceptual para la gestión académica territorial.

Revisión del documento de lineamientos de política institucional recientemente aprobado en la Asamblea Universitaria, se identificaron elementos que apoyan y potencian lo planteado en el eje de gestión académica territorial.

Participación en un taller programado por el CPPI con la intervención de los cinco programas de la DPMD.

Confección de una ficha de inscripción, con los formularios de Google Drive, de manera que las personas que desearan participar en INNOVA solo tuvieran que completar sus datos en ella y dejaran inscrita su iniciativa para la actividad.

Organización y realización de la actividad UNED INNOVA 2015, en la que se presentaron varias experiencias, actividades y proyectos innovadores de la universidad en una actividad abierta para todo el público.

Se puso a disposición, en línea, del catálogo de innovaciones de la UNED, en el que se consignan algunas de las experiencias, actividades y proyectos de diferentes instancias de la universidad que los encargados consideran innovadoras. En este enlace se puede acceder el catálogo: <http://repositorio.uned.ac.cr/multimedias/ciied/pag/presentacion.html>.

Presentación del Catálogo de innovaciones en el Consejo de Vicerrectoría Académica, en el Consejo de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y a la comunidad universitaria.

Integración de nuevas actividades, experiencias y proyectos a la base de datos elaborada en el 2015 por iniciativa de las personas que participaron.

Lectura, revisión y análisis de documentos de la UNED que tienen relación con las tecnologías de información y comunicación, entre estos:

- Políticas de Desarrollo Tecnológico.
- Normas técnicas para la gestión y el control de las Tecnologías de Información.
- Reglamento para uso de equipos de cómputo e internet de la Universidad Estatal a Distancia.
- Informe de la Contraloría General de la República sobre el área de las tecnologías de información y comunicación en la UNED.
- Elaboración del informe sobre la actividad UNED Innova 2015.

2. *Proyección*

Establecer las líneas de acción de la RED de accesibilidad académica.

Establecer el propósito y uso de la página web para la RED de accesibilidad académica, coordinar con la Vicerrectoría de Investigación el diseño de la página e identificar los posibles nodos para integrarlos en la RED.

Dar a conocer la Comisión Académica de Atención al Matonismo dentro y fuera de la institución, así como la apertura de cuenta de correo CAAM: caam@uned.ac.cr

Vincular la página UNED/Vicerrectoría Académica y elaboración de material: www.uned.ac.cr/academica/caam

Finalizar la producción de los siguientes materiales: Durán, M. y Vargas, E. *Bullying en Costa Rica: consideraciones generales, legislación y jurisprudencia* y Durán, M. *¡S.O.S. bullying! Agresores, víctimas y testigos en interacción. Acciones urgentes de la comunidad educativa para la atención y prevención del bullying.*

Estructurar los formularios para la inscripción de proyectos en las escuelas para construir uno institucional, unificado, en materia de investigación y extensión. Por otro lado, se deben plantear las estrategias necesarias para la divulgación de los diversos proyectos de investigación y extensión a la comunidad universitaria.

Participar de un proceso de reflexión, análisis y definición del marco conceptual sobre gestión académica territorial.

DISEÑO GRÁFICO
Juan Diego Delgado

CORRECCIÓN DE ESTILO
María Benavides

COORDINACIÓN
Virginia Ramírez



UNED
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA