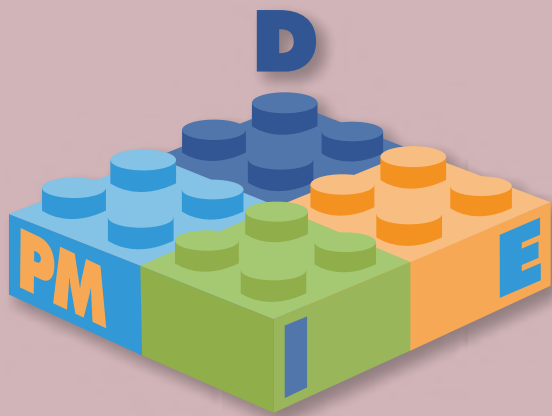


**INFORME
DE LA GESTIÓN 2011-2014**

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Universidad Estatal a Distancia, UNED

2E



**440 PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR
Y EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES [PACE]**

PACE

PROGRAMA DE APOYO CURRICULAR Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES [PACE]

ANA CRISTINA UMAÑA MATA
COORDINADORA

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe comprende los principales resultados obtenidos en el desarrollo de sus labores por parte del personal de trabajo del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, en el periodo comprendido entre 29 de abril, 2011 al 14 de agosto 2014. El trabajo desarrollado en la instancia, ha sido orientado por los objetivos estratégicos definidos en su Plan Estratégico, así como los objetivos presentados y aprobados por el CONRE en el mes de febrero, 2011.

Para efectos de ubicar al lector en cuanto a la estructura del documento, se divide en tres secciones:

1. resultados obtenidos;
2. resultados en proceso;
3. acciones para la mejora continua.

Cada una de las secciones que conforman el informe, contempla subapartados, cuyo nombre está directamente relacionado con los objetivos estratégicos que el personal de la dependencia se propuso desarrollar.

Es necesario destacar que los logros que se presentan en este documento son producto del esfuerzo colectivo del equipo del PACE y de la coordinación

con otras instancias de la universidad. Finalmente, se incluyen todas aquellas actividades que se encuentran en proceso y en las cuales, seguirá participando el personal de la dependencia.

RESULTADOS OBTENIDOS

Repensar la universidad

Objetivo: desarrollar acciones que permitan el cambio y renovación de la UNED, atendiendo elementos tales como la incorporación de la tecnología, la actualización de procesos académicos-administrativos y la generación de innovaciones educativas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Logros

COMISIONES

Para el logro de este objetivo, el equipo del PACE se ha involucrado activamente en diversas comisiones, en donde se han brindado insumos propios de la especialidad de la instancia, lo cual enriquece el trabajo colectivo llevado a cabo en la universidad. En cuanto a participación en comisión se destaca en este periodo las siguientes:

- Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes.
- Comisión para Evaluación de plataformas LMS.
- Comisión revisora del Reglamento General Estudiantil y el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación.
- Comisión de Oferta Académica.
- Consejo de la Vicerrectoría Académica.
- Comisión para el Manual de Procedimiento con el COA.
- Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes.
- Comisión revisora del Reglamento de cargas académicas.
- Participación en las diversas mesas organizadas por la Vicerrectoría Académica para la construcción colectiva del plan académico del periodo 2013-2017.
- Comisión Currículo Universitario del CONARE.
- Comisión de seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 1: Gestión Académica.
- Comisión de seguimiento del Plan de Desarrollo Académico UNED-2012-2017. Proyecto #3: Innovar en sistema de producción de materiales.
- Comisión de seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 4: Marco Institucional para la Gestión Académica Territorial.
- Comisión de seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 5: Evaluar para Aprender.
- Comisión de Seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 7: Capacitación del Plan de Desarrollo Académico.
- Comisión de evaluación libros electrónicos.
- Comisión de Instancias de apoyo y asesoría de la Vicerrectoría Académica.

Producción académica

El equipo del PACE ha participado en la elaboración de documentos instituciones con el propósito de proponer soluciones para la atención de diversos problemas en el campo de la enseñanza y aprendizaje en el modelo de la UNED, o bien propuestas alternativas acordes con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional. Se destaca en este apartado, el trabajo de equipo y la coordinación con otras instancias.

Los productos que se presentan han sido divididos en los dos campos sustantivos de acción de la dependencia: a) materia curricular y b) evaluación de los aprendizajes. Sin embargo, ambos se interrelacionan y no se pueden trabajar por separado, simplemente se hace la división para visualizar los productos en ámbitos que son sustantivos en el quehacer de la institución.

PRODUCCIONES ACADÉMICAS EN MATERIA CURRICULAR

- Informe de resultados de la evaluación y recomendaciones para la toma de decisiones sobre ventajas, desventajas y necesidades de mejora en las plataformas Blackboard y Moodle (Representante del PACE participa en la comisión que tuvo a cargo este trabajo).
- Elaboración de documentos y participación en las diversas mesas de trabajo organizadas por la Vicerrectoría Académica, para la construcción colectiva del Plan Académico del periodo 2013-2017.

- Presentación y aprobación en el IV Congreso universitario de las mociones 5-16 y 3-05.
- Propuesta de lineamientos curriculares y administrativos para el desarrollo de carreras conjuntas (Comisión de Currículo del CONARE).
- Propuesta de modificación para el documento denominado: Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes (CONARE).
- Glosario de términos curriculares.
- Consideraciones para la selección de técnicas y estrategias que pueden utilizarse en las herramientas de la plataforma de aprendizaje en línea (Trabajo conjunto entre PAL-PACE).
- El carácter riguroso de la evaluación de los aprendizajes: delimitación: conceptual y operativa de los criterios de calidad que lo determinan (PACE).
- Criterios para la elaboración de lista de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración (PAL-PACE).
- Lineamientos para la Evaluación de los aprendizajes (Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes).

Proceso de asesoría curricular

OBJETIVO: desarrollar acciones de asesoramiento en materia curricular y evaluación de los aprendizajes para acompañar a los programas de extensión, pregrado, grado y posgrado por medio de estudios, planes experimentales, investigaciones y actividades de mejoramiento.

OBJETIVO: articular las diferentes funciones del programa con las unidades académicas vinculadas al diseño, desarrollo, evaluación del currículo y los aprendizajes, para llevar la oferta académica universitaria hacia la mejora continua y la búsqueda de la excelencia.

LOGROS

A continuación se presentan los planes de estudio, diseños y rediseños de asignaturas y cursos que en el periodo que comprende este informe han sido aprobados en la institución, con la asesoría y participación del equipo del PACE. Tal como se indica en el Cuadro 1, el proceso de actualización de la oferta académica de carreras a nivel de grado prácticamente finalizado en el 2013, solamente falta una carrera, de la cual se está haciendo un estudio para determinar su pertinencia social.

PRODUCCIONES ACADÉMICAS EN MATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Procedimiento para la gestión de la aplicación de instrumentos de evaluación presencial a poblaciones estudiantiles específicas (en coordinación con el COA).
- Procedimiento para la gestión operativa de la aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes presenciales por situaciones de fuerza mayor (en coordinación con el COA).
- Procedimiento para la gestión operativa de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes (en coordinación con el COA)
- Modificación al Reglamento General Estudiantil: Evaluación de los aprendizajes (el PACE formó parte de la Comisión del Reglamento General Estudiantil)
- Análisis de los informes de apelaciones SAI 2010-2011 (PACE).

PLANES DE ESTUDIO

Con los datos indicados en el Cuadro 1, se puede constatar que la UNED llevó a cabo una reforma curricular para el mejoramiento de sus ofertas educativas. Dicha reforma puede ser caracterizada por los siguientes aspectos:

- Tendencia en la orientación teórico-metodológica hacia procesos de aprendizaje que se promuevan en mayor medida aprendizajes significativos de los estudiantes.
- Atención de las necesidades del contexto socio laboral en los planes de estudio, específicamente en su perfil profesional.
- Incorporación gradual de los diversos recursos y medios tecnológicos en los procesos de aprendizaje del estudiantado.
- Tendencia al favorecimiento de evaluación orientada al aprendizaje no tanto a los procesos dirigidos hacia la evaluación de carácter sumativa.
- Fortalecimiento de espacios de aprendizaje en donde se promueva la discusión, y el análisis más que el de tipo memorístico.
- Además ha sido necesario el establecimiento de espacios de trabajo conjunto entre las personas encargadas de las cátedras y las de programa, de forma que los proyectos se visualicen como trabajos en equipo.

Además de lo indicado, en la institución se han diseñado carreras nuevas como es el caso de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Telecomunicaciones (se encuentra en procesos de aprobación a nivel de Vicerrectoría Académica), así como la extensión del grado de licenciatura en 7 de las carreras existen-

Cuadro 1
PLANES DE ESTUDIOS 2011 AL 2014

UNIDAD ACADÉMICA	AÑOS			
	2011	2012	2013	2014
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	1	3	2	-
Escuela de Ciencias de la Educación	6	-	-	-
Escuela de Ciencias de la Administración	2	1	3	-
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	2	1	6	1
Sistema de Estudios de Posgrado				
Dirección de Extensión Universitaria	1	-	4	-

tes, donde se da una prevalencia de las carreras para formación de docentes (Enseñanza de las Ciencias, Enseñanza de las Matemáticas, Enseñanza de la Música, Enseñanza del Francés entre otras.

Diseño de asignaturas y cursos

La reforma curricular a nivel de planes de estudio trae consigo la elaboración de una suma considerable de diseños de asignaturas que en promedio en estos tres años es de 136 diseños aprobados por año, lo cual implica mucho más que una cantidad importante de nuevas asignaturas, implica entre otros aspectos: a) ofertas actualizadas acordes con los perfiles definidos en los planes de estudio, b) uso de tecnologías en los procesos de diseño, c) oferta masiva de producción de material impreso en particular, d) generación de espacios de capacitación masiva en el uso de entornos virtuales, e) contratación de tutores nuevos que a su vez requieren de inducción al modelo de educación a distancia y capacitación en el área pedagógica.

Los datos en detalle de los diseños de asignaturas y cursos aprobados en el periodo 2011 al 2014 se presentan en los cuadros del 2 al 5.

Cuadro 2
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2011

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE DISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	45
Escuela de Ciencias de la Educación	27
Escuela de Ciencias de la Administración	34
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	46
Sistema de Estudios de Posgrado	---
Dirección de Extensión Universitaria	
TOTAL	152

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2011.

Cuadro 4
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2013

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE DISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	37
Escuela de Ciencias de la Educación	15
Escuela de Ciencias de la Administración	12
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	31
Sistema de Estudios de Posgrado	23
Dirección de Extensión Universitaria	5
TOTAL	123

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2013.

Cuadro 3
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2012

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE DISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	49
Escuela de Ciencias de la Educación	29
Escuela de Ciencias de la Administración	5
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	34
Sistema de Estudios de Posgrado	2
Dirección de Extensión Universitaria	14
TOTAL	133

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2012.

Cuadro 5
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2014

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE DISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	19
Escuela de Ciencias de la Educación	7
Escuela de Ciencias de la Administración	1
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	37
Sistema de Estudios de Posgrado	---
Dirección de Extensión Universitaria	---
TOTAL	64

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2014.

Rediseños de asignaturas y cursos

En cuanto a los procesos de rediseño de asignaturas y cursos, puede verse tal como se indica en los cuadros del 6 al 9 que la cantidad es menor que en el caso de los nuevos, aproximadamente la mitad, lo que corresponde en promedio por año 55 rediseños de asignaturas. Los datos demuestran que en los procesos de reforma curricular, los equipos de trabajo

han optado por la elaboración de nuevas asignaturas que la actualización de otras. Esta situación se justifica perfectamente con los cambios en los enfoques curriculares y orientación teórico-metodológica de las carreras que resultaban totalmente contradictorias o no concordantes con los diseños existentes cuya vigencia (en la mayoría de los casos era de un promedio de 10 años).

Cuadro 6
REDISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2011

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE REDISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	12
Escuela de Ciencias de la Educación	13
Escuela de Ciencias de la Administración	12
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	20
Sistema de Estudios de Posgrado	---
Dirección de Extensión Universitaria	---
TOTAL	57

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2011.

Cuadro 8
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2013

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE REDISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	9
Escuela de Ciencias de la Educación	9
Escuela de Ciencias de la Administración	6
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	13
Sistema de Estudios de Posgrado	---
Dirección de Extensión Universitaria	---
TOTAL	37

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2013.

Cuadro 7
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2012

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE REDISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	17
Escuela de Ciencias de la Educación	13
Escuela de Ciencias de la Administración	6
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	34
Sistema de Estudios de Posgrado	---
Dirección de Extensión Universitaria	---
TOTAL	70

FUENTE: Informe de Labores PACE, 2012.

Cuadro 9
DISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2014

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE REDISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	6
Escuela de Ciencias de la Educación	3
Escuela de Ciencias de la Administración	6
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	10
Sistema de Estudios de Posgrado	----
Dirección de Extensión Universitaria	1
TOTAL	26

FUENTE: PACE, 2014.

Capacitación

OBJETIVO: desarrollar acciones de capacitación en materia curricular y evaluación de los aprendizajes para acompañar a los programas de extensión, pregrado, grado y posgrado por medio de estudios, planes experimentales, investigaciones y actividades de mejoramiento.

El logro del objetivo anterior se evidencia de manera puntual, mediante el desarrollo de proce-

sos de capacitación, asesoría y acompañamiento de funcionarios de las diversas unidades académicas en proyectos, actividades y acciones propias del campo del diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes. También el personal de la instancia ha participado en procesos formativos y de capacitación, de manera que se contribuya con la formación continua de su profesión y por ende, la actualización de su ámbito de desempeño laboral.

PROCESOS DE CAPACITACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA FUNCIONARIOS DE LAS DIVERSAS UNIDADES ACADÉMICAS

En términos generales las actividades de asesoría y capacitación han estado enfocadas en el periodo 2011-2014 al análisis de la oferta educativa de la universidad y su mejoramiento, lo cual es coincidente con los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras en que viene participando la universidad y, en los cuales el mejoramiento del componente curricular es uno de los componentes vitales.

Los diversos procesos de asesoría y capacitación han favorecido espacios de diálogo y discusión académica, en donde además de la toma de decisiones se genera y comparte conocimiento.

En el campo de la evaluación de los aprendizajes, el énfasis ha estado en el desarrollo de capacitaciones que promuevan el uso de instrumentos y técnicas de evaluación alternativas orientadas a la incorporación de actividades colaborativas, participativas en donde se reflexione sobre las tendencias y principios enmarcados desde la fundamentación teórico-metodológica de los planes de estudios y, las posibles vías para su concreción en prácticas concretas a nivel evaluativo, con el objetivo de ir paulatinamente trascendiendo el modelo tradicional sumativo y memorístico que ha venido caracterizando a la institución.

Otro elemento a destacar en las capacitaciones es el uso de tecnologías para los procesos de aprendizaje, en donde la instancia desde su competencia de asesoría curricular se encuentra enfocada en la incorporación paulatina de medios y recursos para

favorecer espacios significativos, que trasciendan la enseñanza tradicional academicista, este es un trabajo aún en proceso.

A continuación se detallan las actividades puntuales más significativas que en relación con este tema han sido realizadas y coordinadas por el equipo del PACE:

- Coordinación de talleres de para el análisis de la propuesta curricular del plan de estudios de la carrera de Manejo de Recursos Naturales de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- Coordinación de talleres para análisis y rediseño de las carreras en Registros en Salud y Administración de los Servicios en Salud de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- Coordinación de talleres para el diseño de las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Telecomunicaciones de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- Coordinación de los talleres para elaboración de la Licenciatura en Turismo de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Coordinación de los talleres para el análisis y rediseño de la carrera de Ciencias Criminológicas de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Coordinación de talleres para análisis y rediseño del Doctorado en Educación y, de las carreras de I y II ciclo, Educación Preescolar, Educación Especial, Administración Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- Análisis de la propuesta de los programas de estudio de matemática; sin embargo se espera que en

- cualquier otro momento se requiera nuevamente de mi aporte al equipo que representa a la UNED, ante CONARE.
- Talleres sobre diseño de cursos en línea, en el Seminario de Aprendizaje en línea UNED.
 - Taller sobre el diseño de escalas y matrices de valoración, en el Seminario de Aprendizaje en línea UNED.
 - Elaboración de Ponencia sobre mediación pedagógica de cursos en línea en el IV Congreso Universitario, UNED.
 - Elaboración de Ponencia sobre Evaluación de los Aprendizajes para el IV Congreso Universitario, cuya moción fue aprobada en el mismo.
 - Elaboración de Ponencia sobre el Modelo de diseño de curso para la producción de los materiales educativos para el IV Congreso Universitario.
 - Elaboración de Ponencia sobre la Internacionalización de los planes de estudios en la UNED para el IV Congreso Universitario.
 - Elaboración de documento sobre lineamientos de evaluación de los aprendizajes en la UNED, en coordinación con los miembros de la Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes.
 - Taller sobre el uso del portafolio virtual como estrategia de evaluación de los aprendizajes para académicos de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
 - Participación en los cursos de Pedagogía Universitaria implementados por el CECED, como invitados para atender el tema de diseño curricular.
 - Participación en un taller para detectar posibles apoyos y asesoría de la instancia para la Escuela Nacional de Policía.
 - Taller para el diseño del Diplomado en Gestión de la Oficina.
 - Taller para el diseño de Técnicos en computación (Diseño Gráfico, Desarrollo *software*, Telemática y Seguridad)
 - Taller para el rediseño de la Maestría en Psicopedagogía.
 - Taller para el rediseño de la Maestría en Derecho Económico.
 - Taller para el rediseño de la Maestría en Manejo de Recursos Naturales.
 - Taller para el rediseño de la Maestría en Criminológica.
 - Participación en II Encuentro de Tutores con el Tema de Evaluación de los Aprendizajes.

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DEL PACE

La formación continua del personal ha sido un objetivo estratégico desde que se creó la dependencia. En el periodo del 2011- 2014, las funcionarias han participado en eventos de actualización profesional en temas relativos al campo curricular y evaluación de los aprendizajes, investigación, tecnología, formación universitaria entre otros.

Tal como se evidencia a continuación en el Cuadro 10, a la fecha se ha participado en 56 eventos de naturaleza variada, pero siempre enfocados en los ejes de competencia del PACE, por lo tanto, se cuenta con un equipo altamente especializado que puede dar soporte y asesoría a los funcionarios de las unidades académicas en lo relativo a los procesos de índole curricular, pero también en el campo de la evaluación de los aprendizajes y los procesos

propios de enseñanza y aprendizaje desde el modelo de educación superior a distancia.

Investigación

OBJETIVO: coadyuvar en la producción, la continuidad y el máximo aprovechamiento de los conocimientos en torno a los problemas y el mejoramiento de los procesos de enseñanza–aprendizaje que favorezcan la toma de decisiones en el currículo universitario.

En el campo de la investigación el PACE ha dado un paso importante, dado que en el periodo 2007-2010 no fue un eje desarrollado en la dependencia ya que, ante la necesidad de actualizar la oferta educativa de la universidad, los esfuerzos se concentraron específicamente en los procesos de asesoría de para el rediseño de planes de estudio y posteriormente de diseños y rediseños de asignaturas y cursos. Sin embargo, al ser la investigación una tarea prioritaria en el quehacer académico de las instituciones educativas, que además promueve la generación de conocimiento, desde el 2011 se llevan a cabo una incursión en el campo del investigación para el mejoramiento de los procesos académicos, en donde generalmente se ha logrado la concreción de un producto específico para apoyar en tal propósito. A continuación se presentan las investigaciones que se han desarrollado:

- “La incorporación del enfoque basado en competencias en la educación superior costarricense”. Trabajo desarrollado en coordinación con la Comisión de Currículo de CONARE.
- “Evaluación del modelo de diseño de curso para la producción de materiales en la UNED-Costa Rica”.

Cuadro 6
REDISEÑOS DE ASIGNATURAS Y CURSOS
APROBADOS EN EL AÑO 2011

N.º	NOMBRE DEL EVENTO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1	Curso: Exe Learning.	1
2	Curso de Ofimática.	1
3	Taller sobre Diseño curricular por competencias Dr. Delfín Montero.	3
4	Feria EDUTEC. Universidad de Costa Rica.	4
5	Taller sobre Competencias de Universidad EARTH Operacionalización e implementación de competencias en el contexto (CONARE).	1
6	Conversatorio sobre: Pedagogía Crítica, interculturalidad y Diversidad cultural con pueblos indígenas.	1
7	Curso: Pedagogía universitaria (CECED).	7
8	Taller sobre competencias: Las competencias como innovación curricular: Retos y demandas. Mag. Laura Jiménez y Licda. Cristina Parra.	2
9	Taller sobre Género (Instituto de Género).	10
10	Taller: Uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje con Dra. Elena Barberá.	9
11	Taller sobre diseño curricular por competencias con Dra. Rosa Ma. Martínez.	8
12	Diplomado en "Conocimientos y herramientas para la implementación del Enfoque de competencias apoyados por las tecnologías.	1
13	Taller sobre diseño curricular por competencias con Dr. Oscar Corvalán.	8
14	Curso de Inducción UNED.	6
15	Taller: Liderazgo y manejo y resolución de conflictos (Oficina de Becas).	1
16	Seminario: Diseño y Evaluación de Proyectos (CECED).	1
17	II Congreso Mundial E-learning.	1
18	Taller: Uso didáctico de los audiovisuales en línea de la UNED.	4
19	Taller: El uso del portafolio en la plataforma de aprendizaje Blackboard (PAL).	8
20	Charla acerca del Liderazgo.	2
21	Participación en el IV Congreso Universitario.	4
22	Curso Control Interno.	8
23	Taller: La Asesoría Curricular para el Diseño de Planes de Estudio por Competencias. Capacitación impartida por Mag. Laura Jiménez.	7
24	Charla: Uso de la Biblioteca Virtual, impartida por el compañero por Mag. Jorge Meneses.	10
25	Conferencia sobre Educación Basada en Competencias impartida por Dra. Rosa María Martínez.	6

De los resultados de dicha investigación se elaboró una moción para el IV Congreso Universitario, la cual fue aprobada.

- “Criterios para valorar la aplicación del crédito en las instituciones de educación superior estatal”. En coordinación con miembros de Comisión de Currículo del CONARE.
- “Análisis del estado de las apelaciones del SAIE en el periodo 2010-2011”.
- “Establecimiento de criterios de calidad para la producción de los materiales”.

RESULTADOS EN PROCESO

Comisiones

Comisiones en las que se encuentra participando el equipo del PACE:

1. Comisión de seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 1: Gestión Académica.
2. Comisión de seguimiento del Plan de Desarrollo Académico UNED- 2012- 2017. Proyecto #3: Innovar en sistema de producción de materiales.
3. Comisión de seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 4: Marco Institucional para la Gestión Académica Territorial.
4. Comisión de seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 5: Evaluar para Aprender.
5. Comisión de Seguimiento al Plan Académico UNED-2012-2017. Proyecto 7: Capacitación del Plan de Desarrollo Académico.
6. Comisión para la revisión de documento del Sistema de Asignación de Tiempos para la Actividad Académica y propuesta de cambios al mismo.

N.º	NOMBRE DEL EVENTO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
26	Seminario sobre criterios de calidad en cursos en línea. Organizado por el CECED.	3
27	Taller sobre articulación del POA y metas institucionales. Impartido por CPPI.	3
28	Taller sobre salud ocupacional Impartido por comisión de Salud Ocupacional.	1
29	Taller para análisis del plan de mejora institucional.	3
30	Seminario sobre Coaching Gerencial. Organizado por CECED.	3
31	Taller sobre competencias organizado por UNICAMBIO.	6
32	Taller para la incorporación de la Gestión del Riesgo y Desastre en las universidades estatales. Organizado por CONARE.	1
33	Congreso EDUTEC 2013	3
34	Formación de Gestores de Conocimiento (UNED).	10
35	Taller sobre manejo de la ética en el aula (TEC)	1
36	Curso de ética UNED	1
37	Foro: encuentro académico compartiendo Experiencias (TEC)	2
38	Encuentro: Reflexiones Universitarias. La Innovación Curricular en las Universidades Públicas de Costa Rica. (CONARE):	8
39	Taller para la incorporación de la Gestión del Riesgo y Desastre en las universidades estatales (UNA)	1
40	Introducción a la Estadística (CECED)	2
41	Aprendizaje Orientado a Proyectos (TEC)	1
42	Conversatorio: Evaluación de diseños curriculares: Planes de estudio de ingeniería (CFIA)	7
43	Charlas: Las competencias del docente universitario (TEC)	1
44	Curso: Redacción de artículos Académicos: (CECED)	1
45	Charla Investigación-acción, participación y empoderamiento de la UCR	3
46	Conferencia Internacionalización de la Educación Superior de la UCR	3
47	Diplomado en Internacionalización de la Educación Superior (Módulo 1: Planificación estratégica de la internacionalización y Módulo 2: Movilidad Estudiantil)	2
48	Charla Proyectos Cisco	1
49	Charla: Evaluación de logros Complejos, del Dr. Hawes (UCR)	1
50	Curso: Análisis exploratorio de datos	1
51	Fundamentos de la Técnica Didáctica Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) del TEC	1
52	Curso: Elaboración de Ensayos Académicos	1
53	Curso Técnicas de Investigación-Acción (CECED)	2

7. Elaboración de fichas profesiográficas de cada una de las carreras de grado.
8. Comisión de Criterios de Calidad para cursos y asignaturas e-learning.
9. Comisión organizadora del Simposio sobre evaluación de los aprendizajes.
10. Comisión de Currículo del CONARE.
11. Consejo de la Vicerrectoría Académica.
12. Comisión de evaluación libros electrónicos.
13. Comisión de Instancias de apoyo y asesoría de la Vicerrectoría Académica.

Proceso de asesoría curricular

En el Cuadro 11 se detallan los procesos de diseño y rediseño de planes de estudio en los cuales se cuenta con la asesoría curricular del PACE. En este sentido, destacar que en todos los casos se tratan de ofertas educativas para posgrado, dado que como se ha podido evidenciar en los resultados previamente presentados, a nivel de grado se cuenta con una oferta actualizada, por lo que en este momento se ha iniciado un proceso de planificación para la mejora de la oferta a este otro nivel.

En el caso que se presenta de la Dirección de Extensión Universitaria, se trata de un diseño de un plan de estudios de un técnico en computación.

En términos generales estos datos denotan el interés institucional por continuar ofreciendo una propuesta educativa de calidad, pero además que responda con las necesidades del contexto cumpliendo la universidad con su compromiso social.

En lo que respecta con los procesos de diseño y rediseño de asignaturas y cursos, tal como se indi-

N.º	NOMBRE DEL EVENTO	NÚMERO DE PARTICIPANTES
54	II Seminario hacia el Ingeniero del siglo XXI (CONARE)	7
55	Seminario: Gestión de expedientes	1
56	Charla: Gestión de la Capacitación. Impartida por Jorge Hintze. Actividad coordinada por el Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local.	2

FUENTE: Informes de Labores del PACE, periodo 2011-2014.

Cuadro 11
DISEÑOS Y REDISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO (2014)

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE DISEÑOS	CANTIDAD DE REDISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	2	3
Escuela de Ciencias de la Administración	2	1
Escuela de Ciencias de la Educación	-	-
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	2	-
Dirección de Extensión Universitaria	1	-
TOTAL	7	7

FUENTE: PACE, 2014.

Cuadro 12
DISEÑOS Y REDISEÑO DE ASIGNATURAS Y CURSOS EN PROCESO (2014)

UNIDAD ACADÉMICA	CANTIDAD DE DISEÑOS	CANTIDAD DE REDISEÑOS
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	13	10
Escuela de Ciencias de la Administración	5	
Escuela de Ciencias de la Educación	15	8
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	11	
Dirección de Extensión Universitaria	6	2
Sistema de Estudios de Posgrado	-	-
TOTAL	50	20

FUENTE: PACE, 2014.

ca en el Cuadro 12 sigue siendo un trabajo prioritario en la instancia y concordante con las mejoras que a nivel institucional se vienen realizando en cuanto al fortalecimiento y actualización de los currículos.

Como dato importante, el proceso de asesoría curricular para el diseño o rediseño de asignaturas o cursos se maneja cuatrimestralmente, acorde con lo establecido en el Reglamento de Gestión Académica, de manera que es de esperarse que a finales del mes de setiembre, todos aquellos procesos señalados en el Cuadro 12 estén finalizados y por finalizar.

Capacitación

PROCESOS DE CAPACITACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO PARA FUNCIONARIOS DE LAS DIVERSAS UNIDADES ACADÉMICAS

Los días 19 y 20 de agosto funcionarios de las unidades académicas y de la Dirección de Internacionalización participarán en un Seminario Taller sobre el tema de Internacionalización. Actividad organizada por la Comisión de Currículo del CONARE.

En el mes de setiembre, funcionarios de las unidades académicas participarán en un Seminario Taller sobre el tema de la Flexibilidad Curricular. Actividad organizada por la Comisión de Currículo del CONARE.

Para el mes de octubre del 2014 se llevará a cabo el I Simposio de Evaluación de los Aprendizajes que se ha organizado en coordinación con el CECED, en el cual se espera la participación de 120 personas todas ellas forma parte del personal docente de la universidad.

El PACE tiene programado para el 2015, el desarrollo de un proyecto sobre evaluación de los aprendizajes, en el cual se va a trabajar con un grupo de 25 funcionarios interesados en implementar prácticas orientadas hacia la evaluación auténtica.

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DEL PACE

De la misma manera en que se ha desarrollado en estos tres años, existe un interés por la actualización profesional del personal de la instancia, es por ello que se tienen proyectadas para este año dos actividades de capacitación una en el tema de Internacionalización y otra en el de Flexibilidad Curricular. En ambos eventos el equipo compartirá con los otros equipos homólogos de las universidades nacionales y, en acompañamiento con expertos internacionales. La actividad está siendo coordinada por la Comisión de Currículo del CONARE para los días 19 y 20 de agosto y, 2 y 3 de setiembre.

Investigación y proyectos

Actualmente, el equipo del Programa se encuentra participando en el desarrollo de las siguientes investigaciones:

1. Los Procesos previos al diseño curricular de las carreras en la UNED de Costa Rica: información recolectada y faltante para la elaboración de los planes de estudios. Finalización prevista para el II semestre, 2014.
2. Diagnóstico de la implementación de los Ejes Transversales en la oferta académica de la UNED. Es un proyecto por etapas, que se espera finalizar en 2017.
3. Sistematización de las características de los medios y materiales didácticos disponibles en la UNED, como producto de la investigación llevada a cabo en el período 2012-2013. Finalización prevista para II semestre, 2014.
4. Caracterización de la población estudiantil del Centro Universitario de Sarapiquí de la UNED. Finalización prevista II semestre, 2014.

5. Establecer pautas para el desarrollo y montaje de libros electrónicos en las plataformas en conjunto con el Programa de Evaluación de los Aprendizajes. Finalización prevista II semestre 2015.

Finalmente, se tiene en este momento en proceso el siguiente proyecto:

6. Base de Datos de los diseños y rediseños del PACE del 2007 a la actualidad y resguardo de dichos documentos en PDF por cátedra en las escuela.

ACCIONES PARA LA MEJORA CONTINUA

El PACE tiene con gran responsabilidad en tanto que como instancia asesora a nivel curricular, debe atender las demandas de las diferentes unidades académicas y dependencias de la universidad. Ante esta situación, es necesario continuar con el desarrollo de espacios para la reflexión y análisis de los currículos para el mejoramiento de los procesos académicos. Esta labor debe ser realizada en coordinación con los funcionarios de las diversas escuelas y dependencias académicas.

Las necesidades de actualización constante en materia educativa que se presentan en el contexto internacional y nacional, requieren que el equipo de asesoras esté buscando constantemente alternativas novedosas, viables a desarrollar en el modelo de Educación a Distancia de la UNED. Los principales resultados se pueden percibir a partir del desarrollo de procesos investigativos, que dan insumos para la toma de decisiones, elaboración de materiales, capacitaciones y asesorías, es por ello que la instancia debe continuar con el desarrollo de procesos investigativos.

El PACE ha logrado consolidarse como instancia asesora en materia curricular y se encuentra en proceso en lo relativo al campo de la evaluación de los aprendizajes. Esto por cuanto a nivel institucional ven como temáticas separadas, lo cual no ocurre en la realidad ni en la práctica curricular. Este es el reto del PACE, para lo cual requiere contar con más personal especializado y de apoyo.

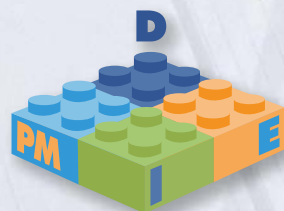
La actualización profesional, los espacios formativos y la capacitación que el equipo ha recibido, se ven en los resultados que se han logrado en las labores cotidianas y aquellas que se le han asignado a la dependencia. Por tanto, una recomendación puntual es continuar con la estrategia que en materia de educación continua se ha venido implementando desde el 2011.

El equipo ha realizado una contribución importante en materia de producción académica en materia curricular y de evaluación de los aprendizajes. Sin embargo, los procesos para que dicha información sea utilizada son lentos y con constantes entramientos de las unidades académicas. Es por ello que, se requiere del establecimiento de lineamientos al respecto para que, los productos no se desactualicen sin que sean utilizados para los fines que fueron elaborados.

La instancia como programa ha cumplido oportunamente sus funciones y se encuentra en un proceso de transición, donde su personal cuenta con el nivel de experticia para visualizarse a corto plazo como un centro de investigación, que contemple la asesoría pero realimentada de los resultados de procesos de investigación.

INFORME DE LA GESTIÓN 2011-2014

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Universidad Estatal a Distancia, UNED



En su contenido, este informe de gestión es de responsabilidad única y exclusiva de sus autores. Para conservar la integridad de los documentos recibidos, se respetaron los aspectos gramaticales y ortográficos por formar parte del estilo utilizado por sus redactores. Además, por tratarse de una memoria con carácter institucional, y en procura de no modificar el espíritu del informe, solamente se aplicaron algunos criterios de uniformidad en lo correspondiente al uso de siglas y acrónimos, así como la regulación en el uso y abuso de mayúsculas reverenciales.

1. UNIDADES DOCENTES

- A. Escuelas [ECA | ECE | ECEN | EESH]
- B. Sistema de Estudios de Posgrado [SEP]
- C. Sede Interuniversitaria en la ciudad de Alajuela

2. DIRECCIONES Y PROGRAMAS

- A. Dirección de Extensión [DIREXTU]
- B. Dirección de Centros Universitarios [DCEU]
- C. Dirección de Producción de Materiales Didácticos [DPMD]
- D. Programa de Autoevaluación Académica [PAA]
- E. Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes [PACE]

3. CENTROS E INSTITUTOS

- A. Centro de Educación Ambiental [CEA]
- B. Centro de Capacitación en Educación a Distancia [CECED]
- C. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos [CIDREB]
- D. Centro de Operaciones Académicas [COA]
- E. Instituto de Estudios de Género [IEG]

4. COMISIONES Y COMUNIDADES

5. CONGRESOS

Congreso Internacional EDUTEC
[INFORME Y CONVOCATORIA]



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Institución Benemérita de la Educación y la Cultura