



PERTINENCIA DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Ponente: Tatyana Bermúdez Vargas

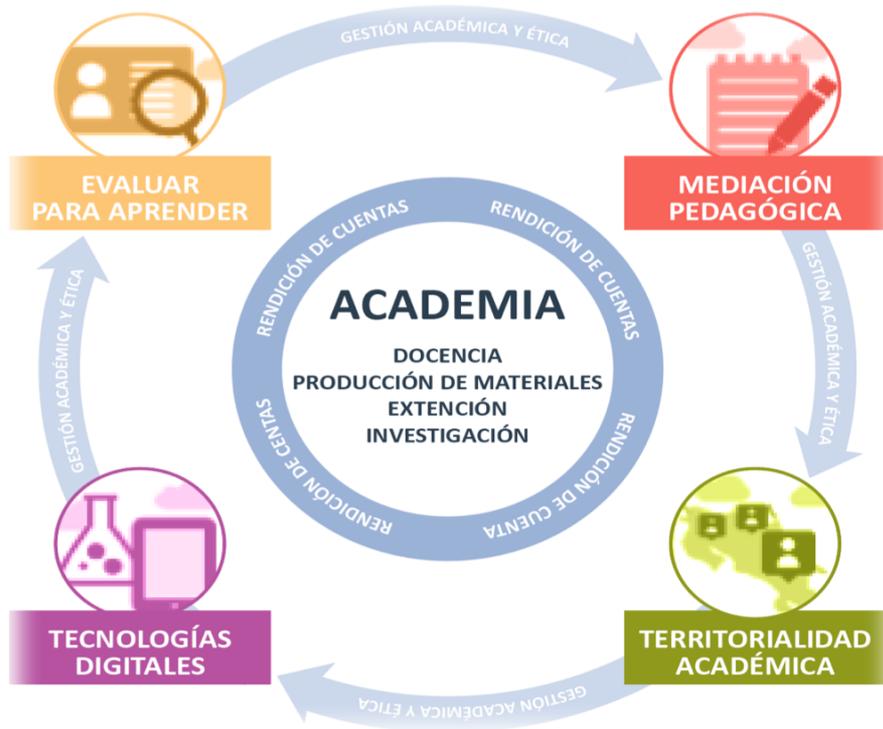


XVII CONGRESO INTERNACIONAL
Innovación y Tecnología en Educación a Distancia



40 aniversario

Proceso de aprendizaje: UNED



ESTUDIANTES

- Centro del modelo.
- Construcción del conocimiento por medio de sus experiencias.
- Fortalecer competencias como autoconocimiento, estrategias metacognitivas, planear, analizar entre otros.
- Propias expectativas de formación.

DOCENCIA

- Modalidad a distancia.
- Facilitador: proveedor de información y conocimiento.
- Seguimiento y atención durante el proceso de aprendizaje.
- Planificación académica.

CONTENIDOS

- Proceso recurso como mediación para el desarrollo del aprendizaje.
- Interactivo y bidireccional.
- Medios múltiples.
- Tecnologías de la información y comunicación.

MODALIDAD SOBRE MEDIACIÓN EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

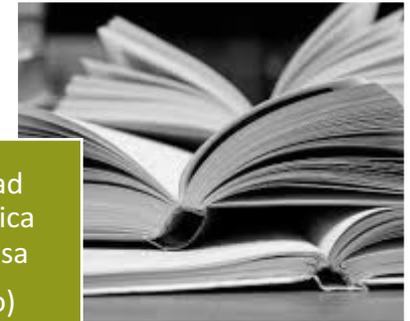
Tutor



Tutorías



Unidad didáctica impresa (libro)



Plataforma de aprendizaje



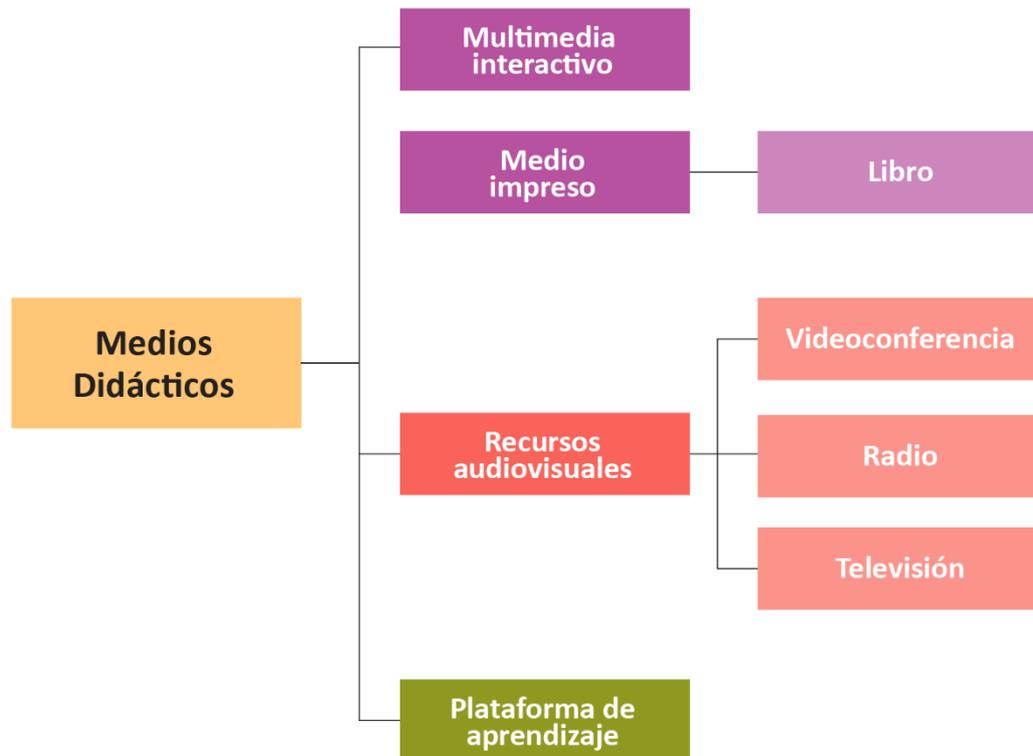
Medio múltiples (recursos audiovisuales e interactivos)



Evaluación



TUTORÍA: APOYOS MEDIOS MÚLTIPLES Y TICS



OBJETO DE EVALUACIÓN: RENDIMIENTO ACADÉMICO



QUÉ?

Conocer la **pertinencia** de las **metodologías de enseñanza** implementadas en las asignaturas Contabilidad III y Capacitación y Desarrollo, **en el periodo académico I Cuatrimestre de 2015**, como su mediación **propicia** en el estudiantado en el **proceso de aprendizaje** de los contenidos que se deben desarrollar, en cada una de ellas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN



Determinar los medios de acción docente que utilizan las Cátedras para cada una de sus asignaturas en la consecución de los objetivos de su diseño curricular.



Valorar los medios que acompañan las asignaturas Contabilidad III y Capacitación y Desarrollo como elementos para el logro de las metas propuestas en el rendimiento del estudiantado.



Determinar los factores de gestión relacionados con los medios de la acción docente que benefician o no los resultados del accionar de las Cátedras.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EFICACIA

Capacidad de cada una de las Cátedras para la consecución de los objetivos, operacionalización del accionar docente y demás apoyos educativos con la calidad y el tiempo requerido para tal fin. En otras palabras, el estudiantado aprende lo que deben aprender.

EFICIENCIA

Uso adecuado con los recursos de aprendizaje, infraestructura, logística, recursos humanos y la combinación de ellos, para el logro de los objetivos propuestos en cada asignatura. Basado en la relación que existe entre el accionar docente y los resultados alcanzados.

Capacidad de logro de los objetivos planteados por medio del accionar docente para el rendimiento en cada una de las asignaturas. Apoyos que se le brindan al estudiantado como elementos que contribuyen al logro del éxito académico.

Logro del propósito que tienen las Cátedras sobre las necesidades reales de formación y exigencias en relación con la actualización e innovación del estudiantado, vinculado a los fines que persigue la educación a distancia.

EFFECTIVIDAD

PERTINENCIA

MODELO DE EVALUACIÓN Y SU IMPLEMENTACIÓN

MODELOS DE EVALUACIÓN

Contexto

- Sistema de Educación a distancia

Entradas

- Estrategias de enseñanza

Proceso

- Gestión académica

Producto

- Rendimiento académico

METODOLOGÍA

Cuantitativo

- I Parte Cuestionario (Encuesta)

Cuantitativo
Cualitativo

- II Parte Cuestionario (Encuesta)

Cuantitativo
Cualitativo

- Entrevista
- Cuestionario a tutores

Cuantitativo

- Histograma

EFICIENCIA

EFICACIA

EFFECTIVIDAD

PERTINENCIA



INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



RESULTADOS E INFORMACIÓN DE LOS TUTORES Y CÁTEDRA

MEDIOS DE ENSEÑANZA

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

Unidad didáctica

Tutoría

Plataforma de aprendizaje
(foro académico)

Tareas (2)

CONTABILIDAD III

Unidad didáctica

Tutoría

Plataforma de aprendizaje
(actividad virtual)

Tarea

CATEDRA: TUTORES

CÁTEDRA DE RECURSOS HUMANOS

16 asignaturas

Coordinación: 4 años

Tutores: 16,
2 a tiempo completo,
14 con 1/4 de tiempo

5 tutores en propiedad
y 11 tutores interinos

CÁTEDRA DE CONTABILIDAD SUPERIOR

9 asignaturas

Coordinación: 2 años

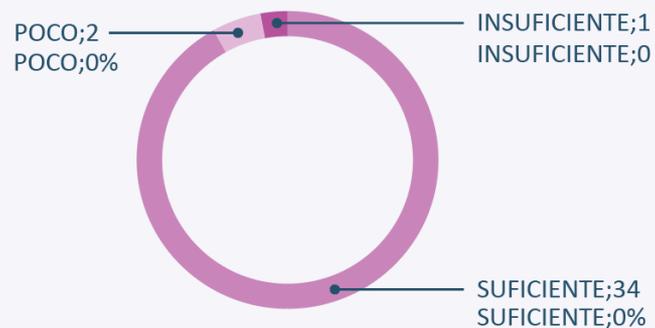
Tutores: 10 tutores todos
en un 1/4 de tiempo

5 tutores en propiedad
5 tutores interinos

UNIDAD DIDÁCTICA IMPRESA

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

■ SUFICIENTE ■ POCO ■ INSUFICIENTE

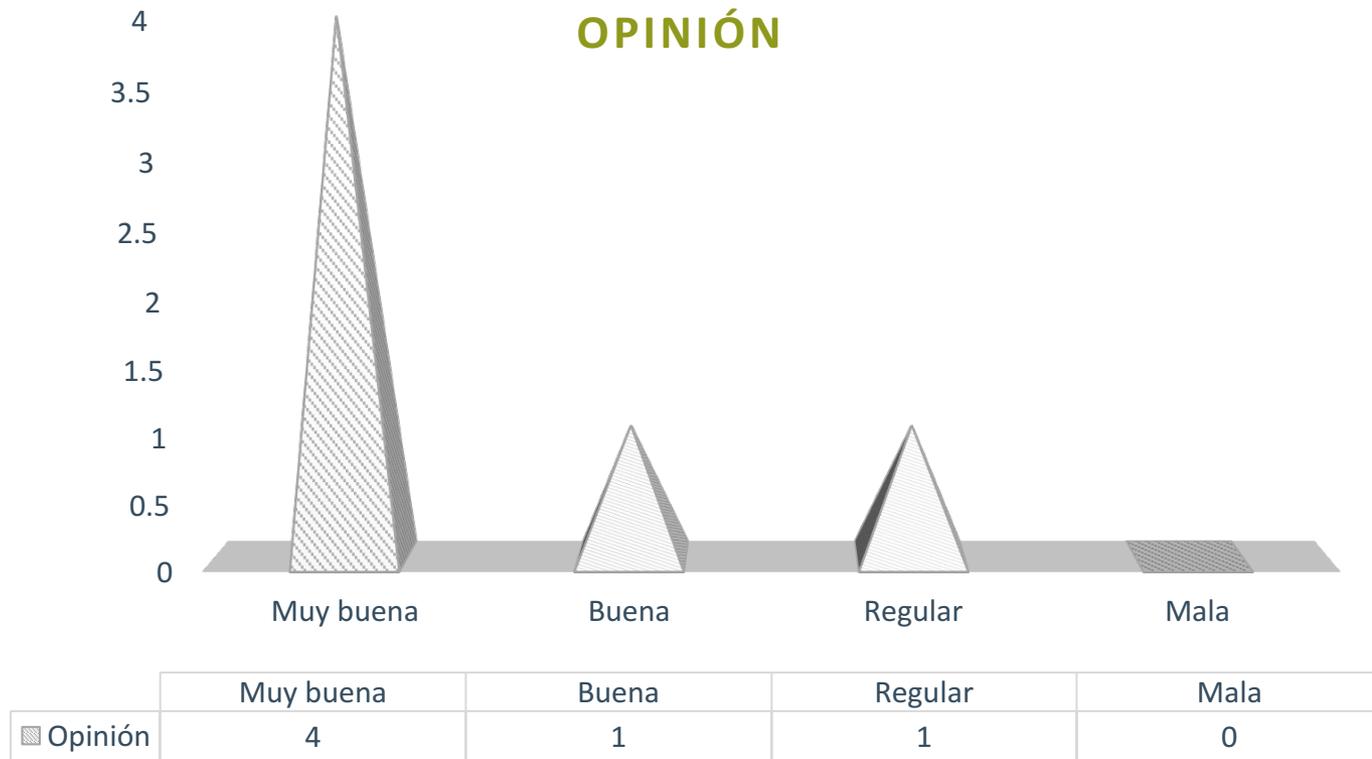


CONTABILIDAD III

■ SUFICIENTE ■ POCO ■ INSUFICIENTE



PLATAFORMA DE APRENDIZAJE TUTOR



Los tutores están en anuencia a utilizar en mayor medida las herramientas de la plataforma.

CARÁCTERÍSTICAS SOBRE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA

CONTABILIDAD III

El libro es bueno

Trae suficientes ejercicios

El libro digital no es factible para la asignatura práctica

Contenía errores

No se detallan algunos resultados

79,2% realizó los ejercicios del libro

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

Muy buen libro

Suficiente para el aprendizaje

Falta contexto nacional

Requieren más ejercicios prácticos

50% realizó los ejercicios del libro

AMBOS

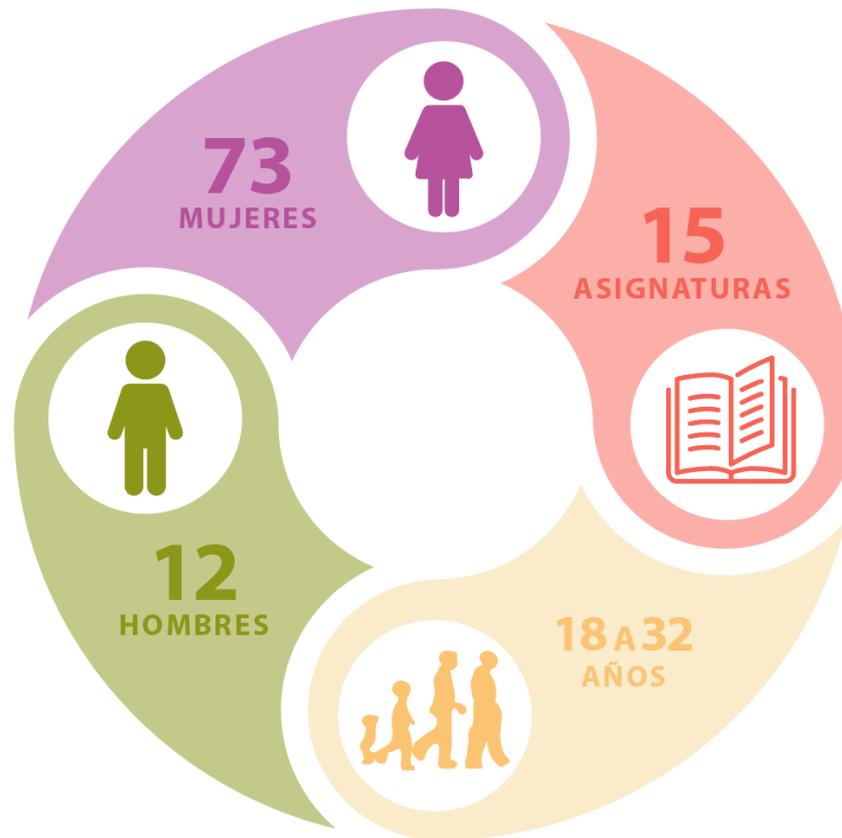
Pasos a seguir

Es necesario siempre la tutoría como complemento del libro

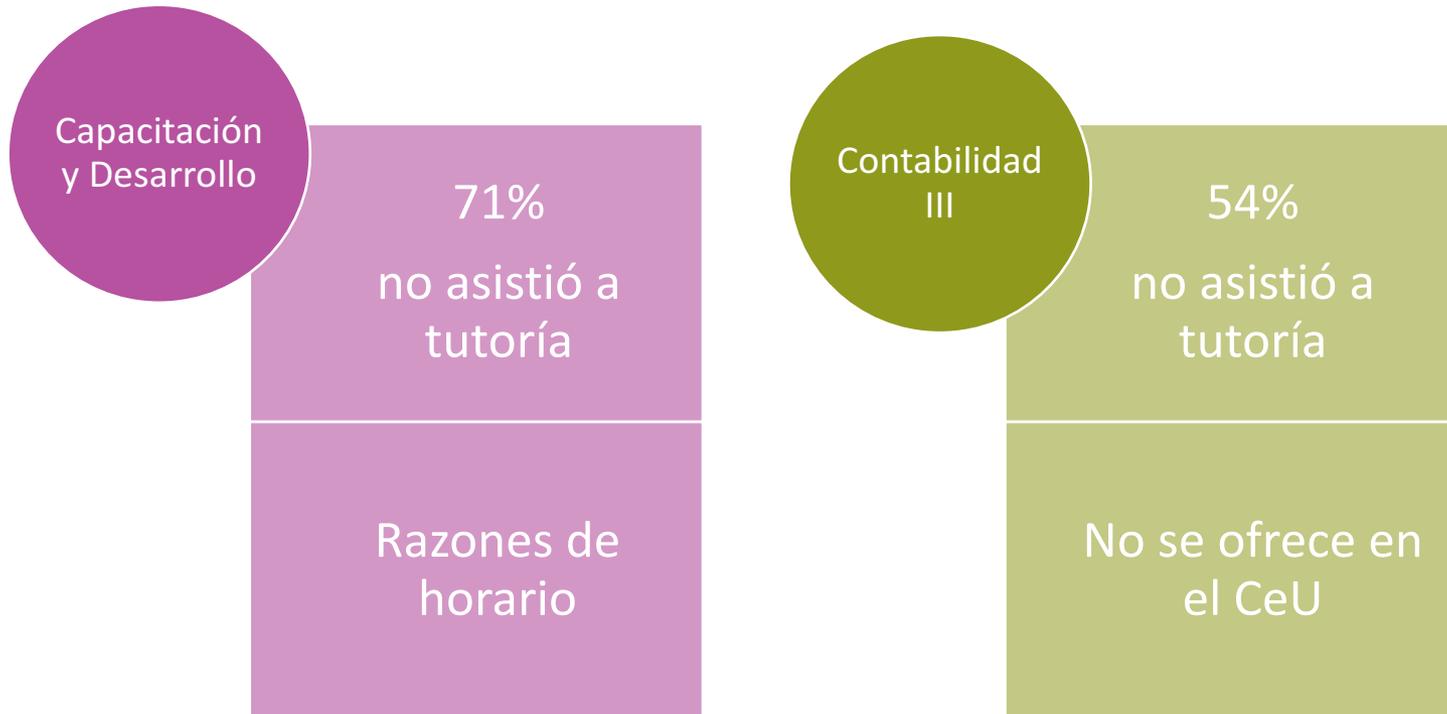
Intercambio de experiencias y opiniones

RESULTADOS E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL



MEDIACIÓN (TUTORÍAS)



MEDIACIÓN (ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS)



Capacitación y Desarrollo

- 36 estudiantes si cumple.
- 12 estudiantes indican que no.
- La plataforma está bien organizada (1 estudiante indica que no).
- 15,8% no recibió respuesta en la plataforma.
- No hubo problema con el acceso.
- Medios alternativos: prácticas guiadas o videos o audios
- Temática a dar énfasis: Conceptos, importancia y tendencias del proceso de capacitación.

Contabilidad III

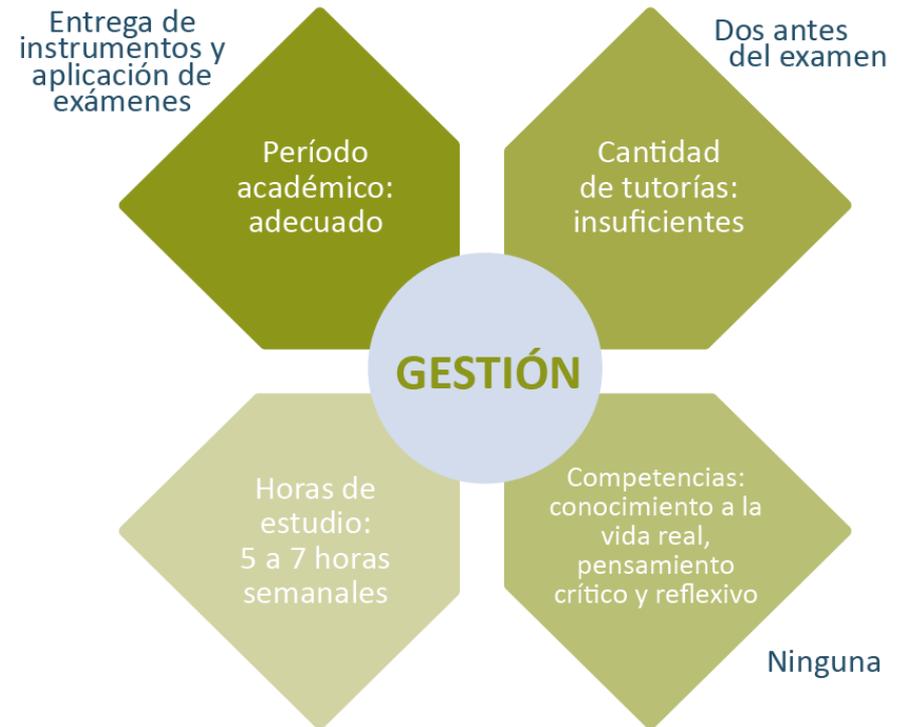
- 36 estudiantes mencionan que sí cumple.
- 2 estudiantes dicen que no cumple.
- La plataforma está bien organizada (11 estudiantes indican que no).
- 40% no recibió respuesta por medio de la plataforma.
- No hubo problemas de acceso.
- Medios alternativos: prácticas guiadas y videoconferencia
- Temática a dar énfasis: Estados de flujo de efectivo y normas relacionadas a las NIC 7.

MEDIACIÓN (OTROS)

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

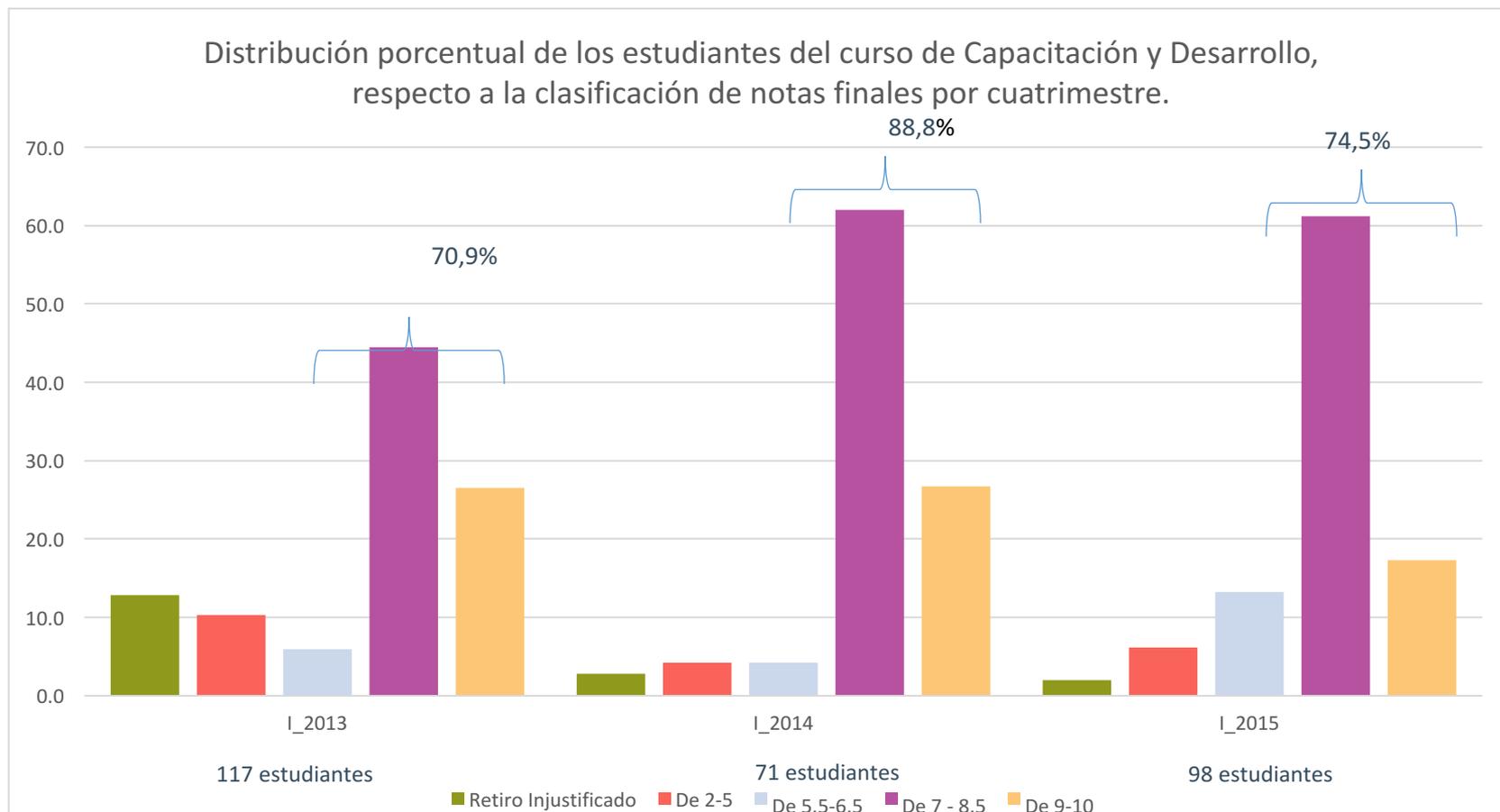


CONTABILIDAD III

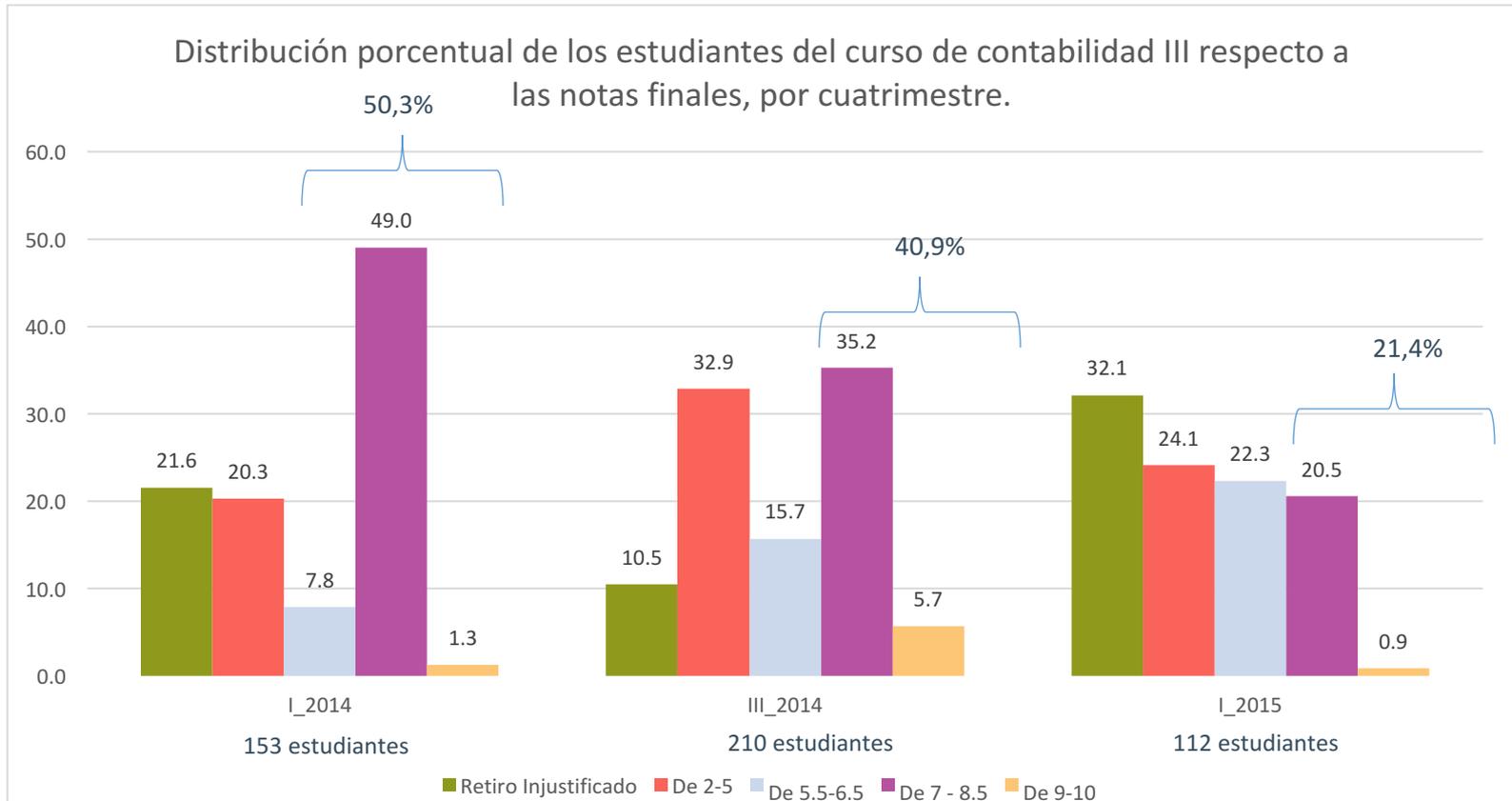


RENDIMIENTO ACADÉMICO

HISTOGRAMA CAPACITACIÓN Y DESARROLLO



HISTOGRAMA CONTABILIDAD III

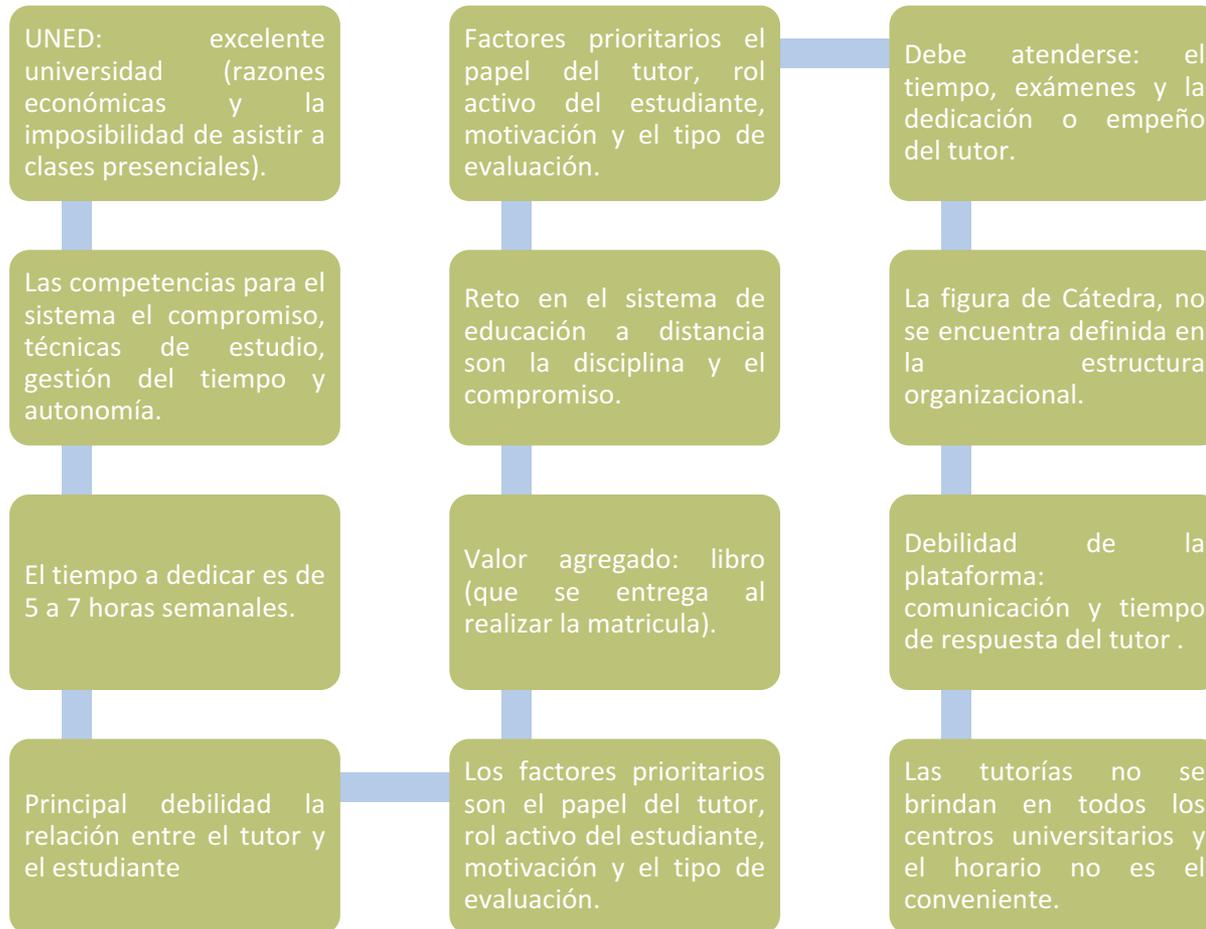


CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

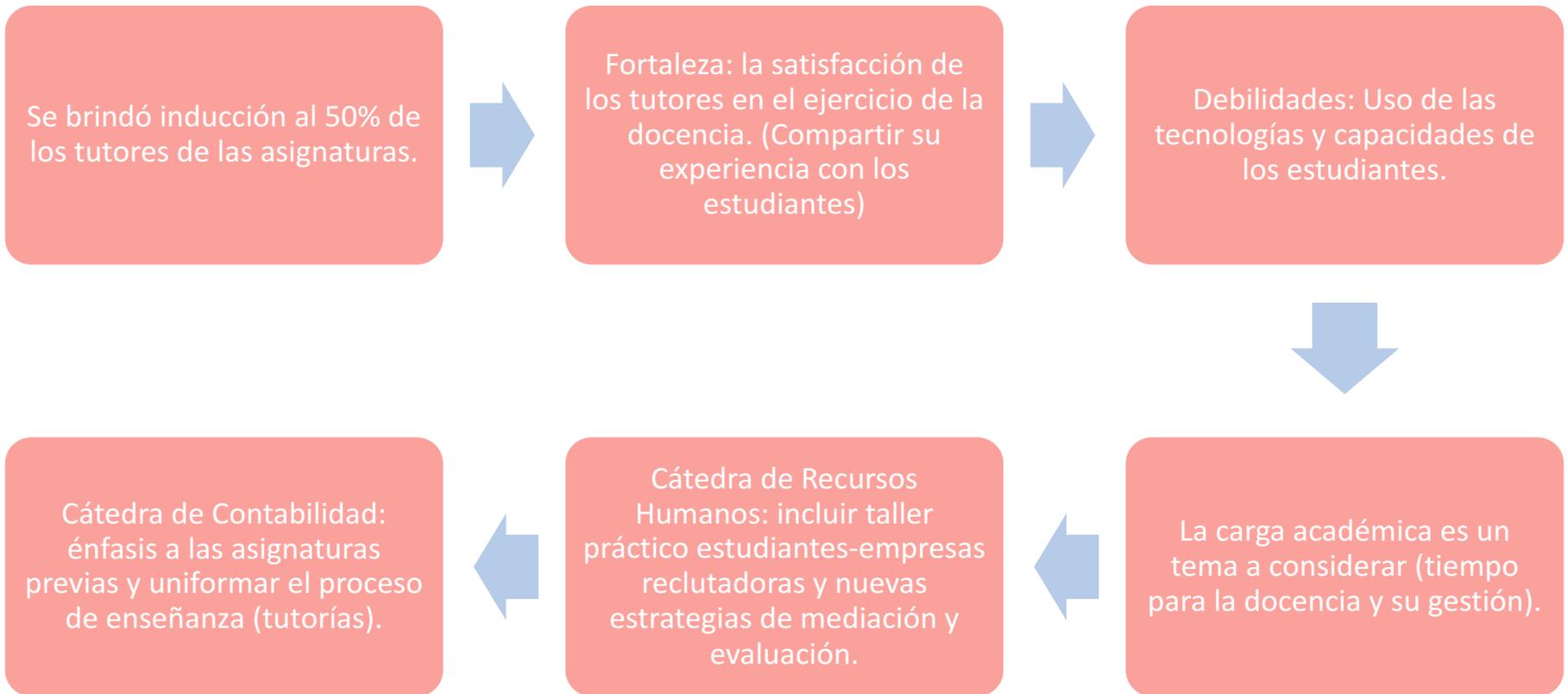


CONTEXTO: EDUCACIÓN A DISTANCIA (PERTINENCIA)

GENERALIDADES



TUTORES



GESTIÓN Y MEDIOS (ESTUDIANTES Y CÁTEDRA)

CAPACITACIÓN Y DESARROLLO

- Relación tiempo tutoría y contenidos.
- Requieren actividades complementarias.
- Tratar temas de actualidad ligados al campo laboral.
- Se requiere una mejor gestión administrativa y comunicación entre los niveles jerárquicos.
- No se saca provecho a la plataforma de aprendizaje.
- Deficiencia en la parte tecnológica por parte de los tutores.
- Puesta en marcha de los proyectos de investigación.
- Conformidad con la educación tradicional.
- Presupuesto para las actividades de acreditación.
- Cátedra de Recursos Humanos: las competencias adquiridas pensamiento reflexivo y crítico y resolución de problemas.

CONTABILIDAD III

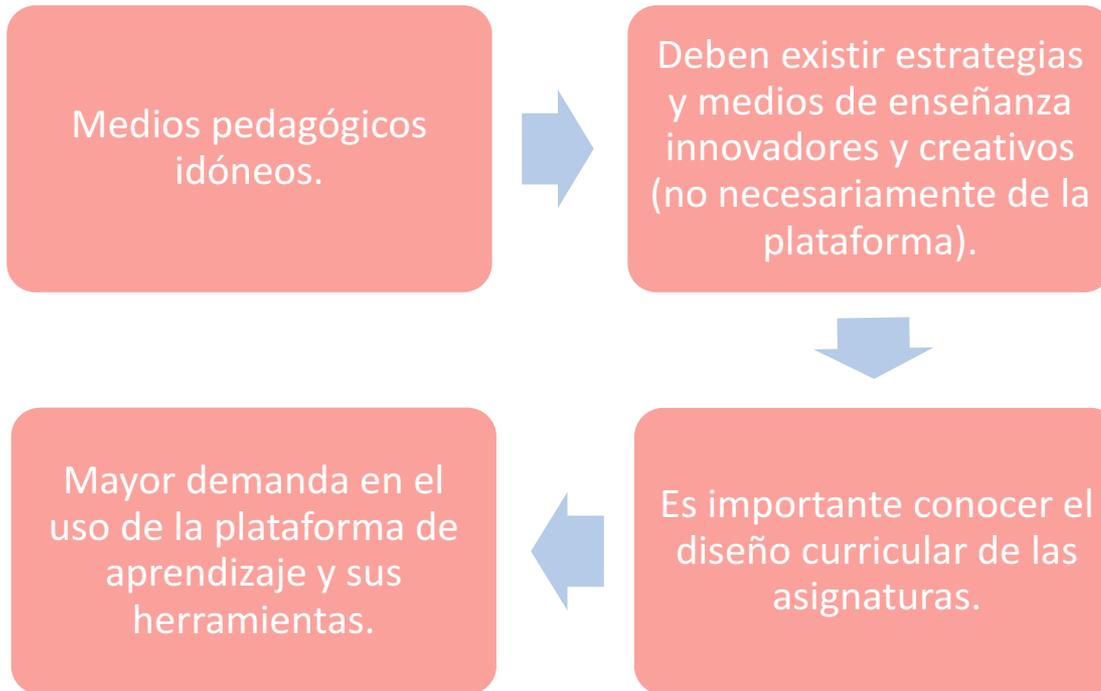
- No son suficientes tutorías.
- Se requiere mas práctica y guardar relación entre los contenidos y actividades.
- Actualización de los tutores.
- Gestión de los trámites administrativos.
- Capacitación para los Encargados de Cátedra.
- Cátedra de Contabilidad: las competencias adquiridas son aplicación a la vida real, pensamiento reflexivo y crítico.

INSUMOS: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA (EFICACIA)

GENERALIDADES



TUTORES



PROCESO: GESTIÓN ACADÉMICA (EFICIENCIA)



CÁTEDRA DE RECURSOS HUMANOS

- 16 asignaturas con 6 tutores.
- Demanda correcta 20 a 22 tutores.
- Requiere dos coordinaciones.
- Es fundamental el énfasis en los medios en el Diplomado para el Bachillerato.



CÁTEDRA DE CONTABILIDAD SUPERIOR

- 9 asignaturas con 10 tutores.
- Es fundamental el énfasis en los medios en el Diplomado para el Bachillerato.



CÁTEDRA DE RECURSOS HUMANOS

- Cuatrimestre, adecuado para el estudiante.
- Requiere la utilización de la plataforma desde el Diplomado.
- Capacitación y Desarrollo: 2 tutores con experiencia de 5 años y capacitados.



CÁTEDRA DE CONTABILIDAD SUPERIOR

- Cuatrimestre, adecuado para el estudiante.
- Requiere la utilización de la plataforma desde el Diplomado.
- Contabilidad III: 3 tutores con experiencia de 5 años y capacitados.

La Gestión y los
medios:
Libro

- Libro autosuficiente.
- El libro debe ser apoyado por la tutoría e impartir los conocimientos de forma asertiva.
- Los ejercicios del libro son útiles pero se requieren más ejercicios prácticos.

La Gestión y los
medios:
Plataforma

- Al 2000 la plataforma solo se utilizaba como repositorio.
- Se tiene como desventaja la capacitación de los tutores y los estudiantes.
- Reto, es el uso de la plataforma de manera eficiente y objetiva.
- Tiene excelente aceptación por los estudiantes.
- No existe una comunicación asertiva entre el estudiante y tutor
- Tienen gran aceptación por los estudiante

Contabilidad III

- Los estudiantes en su mayoría no tienen contacto con el tutor ni la Cátedra.
- El contenido a priorizar debe ser estado de flujo de efectivo.

Capacitación y Desarrollo

- Los estudiantes tienen contacto con el tutor o la Cátedra, pero en algunos casos no recibieron respuesta.
- Se debe dar mayor énfasis a los contenidos sobre conceptos, importancia y tendencias.

La Gestión y los medios: **Generalidades**

- Criterio favorable a las dependencias que brindan soporte académico a las Cátedras.
- Los medios alternativos que se solicitan son: practicas guiadas, videoconferencia, audios, videos y recursos multimedia.

PRODUCTO: RENDIMIENTO ACADÉMICO (EFECTIVIDAD)

EFECTIVIDAD



Mayor número mujeres.



Rango de edades 18 a 32 años.



Zona geográfica: San José.

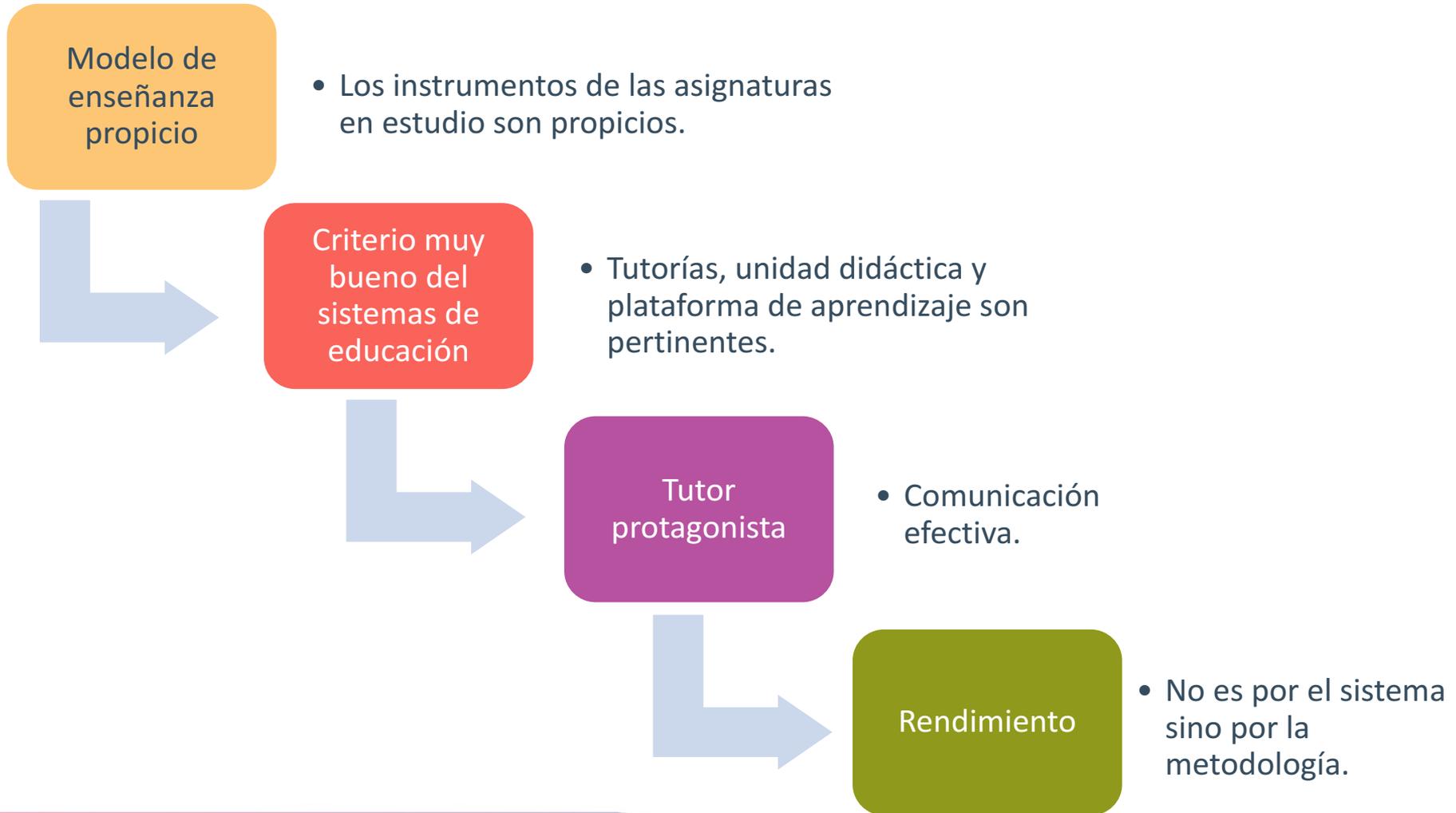


Nivel de complejidad: 4 créditos.



Promedio de asignaturas cursadas: 15.

CONCLUSIONES GENERALES



RECOMENDACIONES

Replantear del modelo de enseñanza y aprendizaje que se está brindado en el nivel de Diplomado (tronco común de los diferentes énfasis) en la ECA, ya que se requiere que se desarrollen competencias como autorregulación, proactividad, creatividad y autogestión desde los inicios de la carrera, además del uso de las plataformas de aprendizaje en línea.

Con respecto a los medios de enseñanza, es importante establecer criterios o estándares de calidad que midan las estrategias de enseñanza ya existentes y que sean, específicas para el área de formación en que se encuentra inmersa la carrera y la Cátedra, esto con el fin de tener parámetros que dicten lineamientos claros de cómo seguir en el quehacer docente y académico.

Construir indicadores para el rendimiento académico del estudiantado, esto porque en la Universidad no hay investigaciones o estudios que evidencien los motivos por los cuales los estudiantes cuentan con un mal o buen rendimiento en las asignaturas.

Evaluar los medios de enseñanza y actividades de evaluación, con evaluaciones al menos una vez al año, de forma tal, que los profesionales en el campo puedan realimentar a los tutores y Cátedras sobre los errores que se puedan estar cometiendo, los nuevos tipos de evaluación, analizar los medios de enseñanza con que cuenta el diseño curricular o actualizar los ya existentes.

Realizar un diagnóstico que permita conocer si la asignatura es adecuada para utilizar el libro digital, ya sea para una asignatura virtual o que requiera de una estrategia de enseñanza adicional en el tema de las tecnologías de información y comunicación.