

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
CONSEJO UNIVERSITARIO**

10 de diciembre, 2010

**ACTA No. 2070-2010
SESION EXTRAORDINARIA PÚBLICA**

**Conmemoración del Segundo Aniversario del
Centro Universitario de Tlamanca**

PRESENTES: Luis Guillermo Carpio Malavasi, quien preside
Joaquín Jiménez Rodríguez
Mainor Herrera Chavarría
Ilse Gutierrez Schwanhäuser
Grethel Rivera Turcios
Julia Pinell Polanco
Orlando Morales Matamoros

INVITADOS

PERMANENTES: Ana Myriam Shing, Coordinadora General Secretaría
Consejo Universitario

AUSENTES: Ramiro Porras Quesada, con justificación
José Miguel Alfaro Rodriguez, con justificación

INVITADOS: Carlos Morgan, Vicerrector de Planificación
Olman Díaz, Vicerrector Académico
Lidia Urbina, Administradora Centro Universitario Limón
Régulo Solís, Administrador Centro Universitario Guápiles
Allan Yep Hing, Administrador Centro Universitario Siquirres
Marbelly Vargas, Administradora Centro Universitario
Tlamanca
Fernando Lizana, Representante Comunidad Indígena
Gonzalo Mena, Funcionario Centro Universitario Tlamanca
Damund Villanueva, Funcionario Centro Universitario
Tlamanca
Andry Hernández, Funcionario Centro Universitario Tlamanca
Julio Barquero, Funcionario Centro Universitario Tlamanca
Maureen Torres, Trabajadora Social
Miembros de la Comunidad de Shiroles

Se inicia la sesión al ser las nueve horas con treinta y ocho minutos en el Salón de Conferencias, Finca Educativa, Shiroles

* * *

ADRIANA OVIEDO: Buenos días señoras y señores del Cantón de Talamanca, del Centro Universitario y compañeros de la UNED.

Para la Universidad Estatal a Distancia es un honor estar compartiendo esta mañana con ustedes y agradecemos desde ya su asistencia a esta sesión pública del Consejo Universitario.

* * *

LUIS GUILLERMO CARPIO: Buenos días. Damos inicio a la sesión extraordinaria 2070-2010 de hoy 10 de diciembre con la agenda que ustedes tienen, aquí en la región de Shiroles, Talamanca. De manera que de parte del Consejo Universitario y Consejo de Rectoría, les damos la más cordial bienvenida a esta sesión.

ADRIANA OVIEDO: La Universidad Estatal a Distancia, Institución Benemérita de la Educación y la Cultura, realiza cada año un reconocimiento a los funcionarios y estudiantes distinguidos.

Este año 2010, el Jurado Calificador decidió otorgar esta mención a dos personas de esta Comunidad, una de ellas nos acompaña el día de hoy.

A continuación procederemos a realizar el acto de entrega de dicho reconocimiento, pues el pasado 10 de noviembre, no nos pudieron acompañar.

I. **Entrega de Reconocimientos a la Sra. Lidia Urbina, Administradora del CU de Limón como Funcionaria Distinguida de la UNED 2010, y al estudiante Jairo Morales, con la mención honorífica en la categoría de Estudiante Distinguido de la UNED 2010.**

LUIS GUILLERMO CARPIO: Vamos a dar inicio con la entrega del reconocimiento a una funcionaria que se ha distinguido por muchísimo tiempo, la conocemos desde hace bastantes años, ha marcado su huella en la región que ha hecho un esfuerzo y una acción social que es digna de reconocer y que casualmente la ha colocado hoy en un pedestal que nosotros queremos hacer honor y gala.

Para doña Lidia Urbina, Administradora del Centro Universitario de Limón quién personalmente aprecio muchísimo, y respeto y admiro y creo que este Consejo Universitario al haber acogido la recomendación del Tribunal que la seleccionó hizo uno de sus mejores aciertos.

* * *

Se hace entrega del reconocimiento a la señora Lidia Urbina, Administradora del Centro Universitario de Limón.

* * *

ADRIANA OVIEDO: La otra persona que el Jurado Calificador decidió darle una mención honorífica es al estudiante Jairo Morales, quien pertenece al Centro Universitario de Talamanca y que hoy no nos pudo acompañar.

* * *

II. Presentación de Propuesta por parte de la Señora Marbelly Vargas Urbina, Administradora del Centro Universitario de Talamanca y comentarios de personas de la comunidad.

MARBELLY VARGAS: Buenos días a todos, bienvenidos miembros del Consejo Universitario y Vicerrectores de nuestra Universidad. Bienvenidos estudiantes de la Universidad y miembros de la Asociación de Estudiantes. Compañeros de la región y administradores de los Centros Universitarios que están presentes.

Lamentablemente no han venido más estudiantes, pero como ha llovido demasiado, entonces, a muchos les costó llegar hasta aquí. Por esta razón no pudieron venir. Igual, el compañero Jairo Morales que se excusó por algunos problemas.

Para esta presentación, le he solicitado al compañero Gonzalo, que me colabore para la presentación de la propuesta construida en el seno del Centro Universitario y socializada tanto con los estudiantes de la asociación como estudiantes de todo el Centro y las personas de la comunidad que nos colaboraron con sus inquietudes y precisamente de esta misma forma utilizando la tecnología expusimos hace más de un mes y consultamos para cumplir con el artículo 179 donde las políticas del territorio indígena tienen que ser previo consultadas.

Siguiendo el proceso de respeto a los convenios internacionales, hemos construido esta propuesta para el Consejo Universitario y le cedo la palabra al compañero Gonzalo para que nos ayude un poco con esto.

GONZALO MENA: Buenos días a los miembros del Consejo Universitario. En realidad es un gran placer, un honor para los funcionarios de este Centro que nos acompañan, asimismo de los compañeros de los Centros Universitarios de la zona Atlántica, los compañeros funcionarios y los estudiantes que lograron acompañarnos en esta sesión.

Mi objetivo es hacerles con estos antecedentes un poquito de historia. La propuesta la habíamos pensado llamar Centro Interuniversitario, pero analizándolo las últimas semanas decidimos que se llamara “Centro Multicultural de Talamanca”, por una serie de precedentes que conocemos.

En lo que tiene la Universidad Estatal a Distancia de su creación, tiene una serie de iniciativas para desarrollar en Talamanca. Las primeras fueron en abril de 1999, cuando justamente el Consejo Universitario forma una Comisión de trabajo para empezar a aclarar esto con algunos trabajos aquí en la zona.

A partir del 2001, que es a través de una iniciativa del Consejo Universitario en convenio con la Asociación Finca Educativa que es este lugar donde estamos, en donde se logra establecer por primera vez la posibilidad de que la Universidad Estatal a Distancia tenga un lugar fijo para la UNED.

En el 2006, se da la apertura de la subsede Shiroles. Como les decía es parte de la iniciativa del Consejo Universitario y en el 2007, nuevamente se firma un convenio y el Consejo Universitario para esta fecha establece las políticas institucionales para la atención de las comunidades o pueblos indígenas.

Hasta este momento, la UNED es la única Universidad que tiene esas políticas desarrolladas, establecidas en blanco y negro y que nosotros acá, en la medida de las posibilidades que tenemos tratamos de establecerlas a lo máximo.

A partir del 8 de diciembre del 2008, recuerden ustedes que se dio la creación o conversión oficial del Centro Universitario de Talamanca, e íbamos a hacer una subsede que pasará a la Dirección de Centros Universitarios. Durante este periodo, una serie de actividades se han realizado, que es la que nos explicarán un poquito más.

¿Qué es el proceso de inducción al aprendizaje de la población indígena de Alto Telire? Muchos piensan que Talamanca es esta parte únicamente, pero Alto Telire específicamente es más adentrado hacia las montañas, e inclusive para trasladarse hasta allá, se requiere o de un transporte aéreo o bien, se puede hacer vía terrestre pero en un periodo de aproximadamente ocho días y caminando.

Para aprovechar este momento, les comento que los días 20, 21 y 22 de este mes, como una de las actividades de esta Institución, la compañera Marbelly y este servidor vamos a participar en dar regalos a los niños.

Con el señor Justo Avelino Torres, con los compañeros del Centro Universitario de Guápiles hemos tratado de hacer una divulgación de lo que es la jerarquía social indígena bribri, y eso se ha dado en diferentes lugares, en Sabanilla, en San Carlos y recientemente en Puriscal.

Por otro lado, la conformación del grupo cultural APA BLUWAK, grupo de presentación artística cuya misión es divulgar información sobre la cosmovisión y

la cultura indígena de este territorio y lo que más se rescata es que han tenido participaciones locales, regionales, nacionales e incluso hasta en Guatemala.

Se cuenta también con una producción audiovisual de música bribri con fines didácticos. Ya ustedes escucharon el Himno Nacional en lengua bribri, que es un aporte que está haciendo la UNED a los docentes de lengua y cultura, como un elemento de apoyo en sus clases, no solamente es el Himno, sino que también son cuentos, cantos propios de la zona.

Contamos con un Centro Comunitario Inteligente, el Programa de guías locales para turismo, el Programa de inglés conversacional, participamos en las iniciativas CRI. El año pasado, este servidor estuvo a cargo con la prevención del dengue y este año en la de salud ambiental, y la compañera Marbelly este año está en la coordinación del eje portuario.

Además, asociados con la Universidad de Costa Rica hemos tenido una iniciativa sobre derechos indígenas y promoción de la cultura.

Otras actividades que aquí hemos realizado es el acompañamiento en las matemáticas. Ustedes conocerán de esto, y le pido ahora a la compañera de aquí que se ponga de pie, pues ella participó en este programa. Ella no tenía su bachillerato y gracias al Programa logró pasar y ahora solamente está esperando la matrícula de la UNED para matricular e iniciar así sus estudios universitarios; ella además ha sido beneficiada con el programa de becas.

Los demás servicios académicos, administrativos propios de la Institución. La coordinación con los demás Centros Universitarios que están en la Región Atlántica. Capacitaciones en liderazgo en los Congresos Universitarios Regionales.

Aquí en esta fotografía se encuentra un señor, Julio Morales, él es uno de los graduados de este Centro Universitario. A su lado, su hijo, quien también está estudiando con nosotros y que próximamente se estará graduando. De igual manera hay 5 personas que se han graduado de este Centro y que esto ha sido un impacto positivo a la comunidad, pues son personas que están acá, como por ejemplo él quien es profesor del curso de idioma y cultura. Además, él también, dentro de la jerarquía social bribri es homólogo al compañero Justo Avellino a quien vamos a visitar hoy.

Con esta otra gráfica se puede ver la inversión que ha hecho la Universidad en becas, en el segundo y tercer cuatrimestre del 2010. Con relación a la UNED son aproximadamente 3.5 millones y el CONED 1.3 millones. Esto del CONED ha sido importantísimo debido a que la situación productiva en la zona ha sido bastante difícil desde el 2008 aproximadamente, por los monocultivos que se dan acá que son plátano y banano, ya que por ejemplo aquí un racimo de plátano puede costar entre quinientos y ochocientos colones y con eso no se recupera lo que se invierte, ni las horas laborales, ni el mantenimiento y no siempre se lleva la

contabilidad de la producción, además hay mucho rechazo a la población y todo eso, nos deja en una situación muy difícil de poder ingresar a un sistema de educación, y a través del CONED se ha facilitado el ingreso de muchas personas para que continúen sus estudios.

Y la propuesta de hoy es, precisamente luego de haberles dado esos datos, que ustedes entiendan lo importante que es la Universidad en esta zona. Para nosotros es todo un honor que la UNED es la única institución de educación superior que se encuentra de forma permanente y dentro de un territorio indígena a nivel nacional. Y eso tiene particularidades, primero la cosmovisión, pero a eso se le suma que vienen personas de todo el cantón, y a pesar de que estamos dentro del territorio indígena, atiende personas de los cuatro distritos de Talamanca: Bratsi, Cahuita, Telire y Sixaola.

Hemos visto, con la experiencia que hemos adquirido, que es necesario atender las particularidades que tienen estas poblaciones. Son diferentes las condiciones sociales, demográficas, económicas, productivas, y educativas que tienen las personas de territorio indígena que las que están fuera de ellos. Pero hay un punto de encuentro muy importante que se ha fortalecido entre varias culturas, los bribris, los cabécares y los no indígenas, entiéndase blancos, negros, extranjeros, etc.

Entonces, sentimos que es necesario ver al Centro Universitario de Talamanca no como cualquier otro centro. Tenemos la necesidad de que se atiendan las particularidades que existen en esta zona. Ustedes conocen que los índices de desarrollo humano para este cantón son desastrosos y esto responde a un conjunto de situaciones en las cuales la Universidad puede hacer un gran impacto, y estamos seguros de eso, pero necesitamos que las soluciones o posibles propuestas que se hagan, sean o nazcan desde aquí, desde el seno de las comunidades, y para eso, necesitamos involucrar las comunidades, los estudiantes y que desde ahí nazcan las posibles soluciones para la zona.

Les dejo ahora con la compañera Marbelly para que les explique el proyecto.

MARBELLY VARGAS: Tal y como lo explicó el compañero Gonzalo, algo que omití es que todo este trabajo fue gracias a la colaboración del colega Julio, él es biólogo y trabaja con nosotros en la parte ambiental y fue la persona que nos ayudó a ordenar este documento, con el fin de presentarles a ustedes algo profesional y de calidad.

Gracias a Dios, hemos conformado un equipo de trabajo muy sólido, interdisciplinario, donde podemos tener diferentes ópticas para ver las cosas y eso nos ha ayudado mucho para poder desarrollar iniciativas que nazcan desde aquí, y no propuestas que sean hechas en un escritorio de San José. Es muy difícil, y la experiencia lo ha demostrado, que luego de que llegue un documento desde San José, prospere aquí. Eso es difícil, no es imposible pero sí difícil. Considero que cada cosa se debe hacer desde la perspectiva de cada comunidad y en el caso

particular de Talamanca son una gran cantidad de aspectos que van a condicionar el desarrollo de una Institución. En este caso, la UNED ha tenido un tremendo éxito, ha sido más que demostrado, pero aún así, no podemos seguir encasillando a todos en un solo formato.

En el Centro Universitario de Talamanca lo que hemos hecho hasta el momento, los logros alcanzados, además de los procesos administrativos, académicos y todo lo que implica un Centro, nos hemos propuesto como equipo de trabajo desarrollar un nuevo concepto en educación y acción comunitaria para el desarrollo integral de Talamanca. ¿Por qué lo llamamos acción comunitaria? Porque la UNED cumple una acción social, una responsabilidad social, pero no está cumpliendo una responsabilidad social cultural como tal, y estuvimos debatiendo el concepto de extensión y acción comunitaria, y extensión es un concepto que se queda muy corto, pues nosotros no damos una extensión como tal, sino realizamos acciones comunitarias que nacen desde las comunidades.

La visión que hemos construido para este nuevo Centro Universitario Multicultural es la siguiente: *“El Centro Universitario Multicultural de Talamanca será líder en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia, contextualizando la oferta académica a través de los diferentes recursos y medios que se dispone, en función de las cosmovisiones de los diferentes pueblos que habitan el cantón de Talamanca. // Promoverá la articulación de iniciativas permanentes con las otras universidades hermanas, con el objetivo de plantear y ejecutar actividades de naturaleza académica y de acción comunitaria; que respondan a las necesidades de estas poblaciones, en la búsqueda del desarrollo integral que requiere cada una de las comunidades”*.

Como pueden ver la foto de los niños, eso fue una tertulia en San Carlos, los niños estaban vestidos de todas las etnias del mundo y Justo Avellino estaba bailando el baile del sorbón. Entonces transculturizamos pues llevamos nuestros bailes hasta San Carlos. Esa es la visión que tenemos. Ese Centro es donde confluyen todas las etnias de la provincia de Limón y como dijo Gonzalo, hasta los extranjeros.

Ese es el mejor ejemplo que les puedo dar, esos niños bailando el baile del sorbón, vestidos de las diferentes etnias del mundo.

La siguiente foto es una niña en Alto Telire, moliendo café en la forma en la que hacían nuestros ancestros. Ahora donde Justo Avellino vamos a ver estas piedras, que tienen todo un significado y mensaje espiritual.

La justificación del proyecto es: *“Con base en un replanteamiento de la labor realizada por el equipo de trabajo del Centro Universitario Talamanca se propone la transformación del mismo en un Centro Multicultural. Este cambio permitirá que las comunidades se logren empoderar de las actividades, programas, iniciativas y acciones concretas de la Institución y que ésta última posea la capacidad de ofertar acciones contextualizadas que satisfagan las necesidades existentes en las comunidades del cantón Talamanca”*.

Como Órgano Colegiado, el Colegio Universitario desde el 2001 hasta el 2007 estudió la presencia en esta zona como acciones de extensión, y entonces nosotros lo cambiamos a todas las actividades que hace la Universidad. Luego, el Consejo de Rectoría, hizo el estudio y lo convirtió en Centro y fue así como el 8 de diciembre del 2008 se llega al acuerdo de creación del Centro Universitario, y es así como cumplimos este año ya dos años. Por lo que esta sería la primera metamorfosis que tendríamos. Hubo una primera antes, pero muy pequeña, pero no fue metamorfosis porque no había un estudio, ni un documento, la primera fue cuando se consideró Centro Universitario y la segunda, o tercera es que pase a ser Centro Multicultural y a futuro, deseáramos que se convierta en Centro Interuniversitario, pero eso después.

En algún momento pensamos en que fuera interuniversitario, pues queríamos que se ofrecieran carreras que no damos como UNED, pero pensándolo mejor y viendo las posibilidades y la realidad que tenemos, vemos que es primero apostar por lo nuestro, fortalecemos lo nuestro, y una vez que la UNED sea líder en este proyecto Talamanca, pueda proyectarse a más. A futuro se puede decir, este programa fue hecho en Talamanca, y en algún futuro todo el país tenga la posibilidad de estar llevando cursos de bribri y cabecar, pero que sean las personas de aquí de Talamanca, sus maestros, quienes diseñen estos programas, obviamente con el acompañamiento de la Universidad. Ya tenemos varios cursos estratégicos, aquí está uno que es don Fernando Lizana, del Programa de Comunidades Indígenas, tenemos otros socios estratégicos en la Vicerrectoría de Investigación, para el Centro de Cultura, ya nos ofrecieron ayuda para las descripciones curriculares.

Pero el conocimiento lo tienen quienes realmente conocen el idioma y ellos serán acompañados por nuestros profesionales, en todo lo que son las descripciones curriculares, y la administración del currículo. Vamos a empezar con los idiomas por lo menos y después seguiremos con el resto de cosas.

Contextualización es una palabra y un proceso que cuesta mucho, pero si no lo empezamos desde ya, no se va a hacer nunca en la Institución. Nosotros hemos querido tomar la iniciativa, de transformar el Centro en un Centro Multicultural. Como objetivos específicos tenemos: *“Diversificar la oferta institucional acorde con las características de las comunidades. // Crear el Programa de idiomas: bribri, cabécar, inglés y otros. Con la plataforma tecnológica para ofrecerlos en línea y de esta forma permitir el acceso de otras zonas del país.// Construir la Infraestructura que responda a las características del CEMTA (Centro Multicultural de Talamanca) // Modificar la cultura organizacional institucional del CEMTA. // Propiciar la presencia activa y permanente de las universidades estatales dentro del Cantón Talamanca”.*

Ese último objetivo será para una próxima etapa. De hecho, desde el 2008 nos incorporamos al área idiomática y coordinamos a nivel de lenguaje proyectos desde Talamanca, y tenemos muy buena relación con todas las universidades.

En esta foto podemos ver a un estudiante que es del CONED, y el otro es el compañero Juan Martín, quien le preguntó al estudiante que cuánto duraba para llegar hasta el Centro Universitario de Shiroles, desde su casa, y el estudiante le dijo que tres horas.

Como una reflexión les queremos decir que: *“Luego de haber realizado una autoevaluación y la previa socialización de la presente propuesta, se ha llegado a la conclusión de que lo actuado por la UNED hasta el momento ha sido beneficioso para la mayoría de las comunidades del cantón de Talamanca; sin embargo se debe evaluar nuestra labor en función de la misión social que estamos llamados a emprender cotidianamente y sentar el precedente de encausarse hacia una responsabilidad social cultural, que le permita a los habitantes de estas comunidades un desarrollo integral de acuerdo a las características y necesidades de la región, procurando fortalecer y dar permanencia a los saberes y experiencias propias de estas culturas”.*

Como pueden ver lo principal sería, fortalecer lo nuestro, lo bribri, lo cabecar con la expectativa a abrir hacia las demás etnias. En estas fotos están los compañeros del Programa de Acompañamiento de Matemática, al fondo está el compañero Alvaro, quien es el coordinador de la iniciativa, él es de Guápiles y nos vino a supervisar. Esa otra foto es en San Vicente, que es a una hora de aquí, de Shiroles, es a una hora en carro, y solo carros de doble tracción entran ahí, pues es una calle en muy mal estado.

Esta otra foto, es una muestra de cómo nosotros vamos aculturando de comunidad en comunidad y damos una rendición de cuentas, aunque no lo pidan, por ejemplo a la Asociación de Desarrollo Bribri, Cabecar, entre otros, y a ellos les pedimos audiencia año tras año desde el 2007 a todas las organizaciones que se encuentran en la región. Esos niños están Altos de Telire, en la mesa donde trabajamos, es una tabla para que escriban y otra tabla para que se sienten. Allí están con los folder y los lapiceros de la UNED, porque ahí se trabaja con las uñas, pues no tienen recursos.

A esos niños nos los vamos a encontrar ahora en diciembre, vamos en una misión de volver a la cultura nuestra, ancestral.

Esta otra foto es en otra comunidad, en una escuela que creó la misma comunidad, no hay maestros, pero los niños querían que yo les explicara cómo se usaba la cámara fotográfica. Para llegar ahí, hay que cruzar un río bastante profundo.

Bueno, esto sería el proyecto que les queríamos presentar, y muchas gracias por estar hoy aquí.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Gracias Marbelly. Hace, exactamente dos años que estuvimos aquí, en ese momento con don Rodrigo Arias, inaugurando el Centro

Universitario de Tamanca. Allí se plantearon objetivos, expectativas, se dijo muy claro que ese era el principio de algo que podía ser más grande, y tenía que ser más grande. Creo que lo que se está presentando iría encaminado en permitir que haya una evolución natural del Centro Universitario en las condiciones que nació. Que fuera creciendo, que fuera abarcando más, que tuviera mayor presencia en los temas de la región, siempre y cuando, creo yo que tenemos que tener muy claro, que no podemos dar un paso como Universidad, y como extranjeros, como dice Gonzalo, en violentar las raíces, la esencia étnica de la región.

Cualquier paso que vayamos a dar, tiene que ser garantizando casualmente eso, lo que es la propuesta. Ustedes cuando nos ofrecen algo, tienen que garantizarnos que se está respetando la parte étnica y la esencia de la zona, y creo que esto que viene de manos de ustedes, pues eso está garantizado. De manera que es una propuesta interesante, entramos a discutirla y pongo la presentación de Marbelly a criterio de los miembros de este Consejo Universitario e iniciamos la discusión.

JOAQUIN JIMENEZ: Buenos días. Realmente es un gusto estar acá. Le agradezco a Marbelly que encabezara la iniciativa de que el Consejo Universitario sesionara el día de hoy en este bello lugar. Pero además, le tengo que agradecer y acoger con mucha complacencia esta iniciativa para que la Universidad se fortalezca en esta zona, y así la Universidad pueda extender su quehacer en esta región, desde la cultura indígena bribri y cabecar, que es una de las preocupaciones del Consejo Universitario.

A finales del 2008, si no me equivoco, justamente don José Miguel Alfaro, uno de los miembros externos del Consejo Universitario, hizo una propuesta para que toda iniciativa que se hiciera para las poblaciones originarias, los pueblos indígenas, se hiciera desde la perspectiva de esos pueblos, y no que la Universidad como tal, llegara a proponer cosas a estas comunidades. Esto, que ustedes nos presentan obedece precisamente a lo dispuesto por el Consejo. Para nosotros es muy importante analizar una propuesta que venga desde la comunidad, para la comunidad, y no que sea una propuesta de la Universidad para la comunidad, porque en realidad no sabemos cuáles son los requerimientos y como respetar la cultura y el quehacer de una población autóctona.

En principio, mi posición con esta propuesta sería acogerla para su análisis y estudio, para enriquecerla en lo que haya que hacerlo. Me parece que tendría que analizarse desde la Comisión de Políticas de Desarrollo Académico, pero me gustaría solicitar que se analice desde acá, con las personas de la comunidad. Con el fin de que no analicemos esto, desde nuestra sede en Sabanilla, sino que sesionemos acá, y así el acuerdo final salga desde esta misma comunidad.

GRETHEL RIVERA: Buenos días. Muchas gracias por invitarnos a conocer la región y así ver la realidad de todos ustedes. Los quiero felicitar por esa iniciativa. Es muy importante que una Universidad como la UNED tome en cuenta todas las poblaciones. Conociendo que en América Latina y en Centroamérica es necesario

tomar en cuenta todas esas culturas y no atropellarlas, ustedes en la reflexión final hablan sobre un desarrollo integral de acuerdo a las características, y cuando yo veo por ejemplo, que ustedes están planteando una plataforma tecnológica, me preocupa el tema de que no es solo hacerla y traer las computadoras, sino tener el cuidado de garantizar el acceso, las competencias y las habilidades para que la cultura no se sienta atropellada en eso. En la Comisión se conversarían todos esos aspectos, que yo tendría muy en cuenta.

Me gustaría comentarles que la Carrera de I y II Ciclo, no sé si ustedes han conversado con doña Marielos Chavarría y el compañero Jorge Lépiz, pues ellos ya tienen cursos multiculturales incluidos en el nuevo programa y sería oportuno que ustedes articularan con ellos, pues ya hay un avance que se ha realizado.

Con respecto a los requerimientos, es importante conocer qué es lo que necesitan, porque hablan de las características del Centro.

Siempre he fomentado que debe existir la cooperación nacional como internacional. Me permito recomendarles la Universidad Intercultural de Tusclá Gutierrez en Chiapas, México, pues ahí tengo contacto con el Dr. Echeverría y otros profesores quienes han desarrollado muy profundamente el tema en este sector y alrededor de México, donde es muy rica la cultura. Entonces con mucho gusto, podríamos hacer el enlace para que ustedes puedan contactarse con ellos.

Tengo, solo una duda, con respecto al nombre, pues ¿ya no sería Centro Interuniversitario sino Centro Multicultural?, porque si no se saldría de todo el contexto de lo que son los centros universitarios en la UNED.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Casualmente eso estaba hablando con don Joaquín, pues debe ser Centro Universitario Multicultural, para que no pierda la concepción de Centros que está desarrollando a nivel nacional. Porque lo que queremos es montar una red de centros universitarios, solo que este tendría características particulares.

MINOR HERRERA: Me siento muy complacido de esta invitación que nos han hecho y me complace mucho ver a los cuatro compañeros administradores unidos en esta buena causa. Así es como se debe trabajar en una región.

Me gusta la propuesta, felicito a la compañera Marbelly, pues no es solamente iniciar un proyecto sino estarlo relanzando, estarlo replanteando y me parece que esta comunidad se lo merece. Nosotros vamos a leer el documento detalladamente, pero contará desde ahora con mi apoyo, habrá que revisar los detalles lógicamente, pero ojalá tuviéramos en el resto del país, este tipo de iniciativas para seguir mejorando, para seguirles dando ese servicio cada vez más especializado también a nuestros estudiantes, y que sea siempre de mayor inclusión.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Tenemos como parte del programa, un espacio para que personas de la comunidad se refieran al proyecto y a cualquier otro tema que quieran exponer, antes de que nosotros hagamos una propuesta de acuerdo.

MARBELLY VARGAS: Es satisfactorio para uno saber que les gustó la propuesta, que el trabajo que está haciendo uno, no ha sido en vano. Así que ha valido la pena.

Con respecto a lo que indica doña Grethel, es que estábamos tan emocionados con el nombre, que pusimos en un momento interuniversitario, pero de hecho no lo estábamos pensando tanto en forma estructural, sino en la contextualización del Centro viéndolo más allá de una estructura administrativa, pero siempre cobijándose bajo la Dirección de Centros Universitarios, pero que sea un Centro con personalidad propia, a eso me refiero. Que no sea un Centro que haga lo mismo que hacen todos, no estoy diciendo que los demás centros no hacen nada, cada uno hace lo suyo, pero Talamanca tiene que ser diferente. Entonces sí es un Centro Universitario pero con ese componente que lo va a diferenciar de todos.

REGULO SOLIS: Gracias por esta oportunidad. Aprovecho para felicitar a los compañeros del Centro Universitario de Talamanca por la propuesta. Me parece que es una oportunidad para la Universidad, para ampliar su gestión, y para los centros universitarios más que una oportunidad es su sentir. Considero que este espacio del Centro Universitario de Talamanca propicia la transmisión de facilitador a gestor. Sin duda la condición de facilitador se quedó corta desde hace mucho tiempo, y necesitamos avanzar rápidamente hacia centros gestores, y esta es una oportunidad, reitero, que la Universidad tiene para agilizar el paso.

Yo estoy sumamente complacido con la propuesta. Me parece que el dar identidad propia y sacar de la castilla de centro universitario tradicional, también es algo que ustedes como Consejo Universitario deben valorar. Si una comunidad o región, en este caso como Talamanca, aspira a tener identidad propia, se debe reflexionar y discutir a lo interno del Consejo. Hay mucho por delante. También el concepto de Centros Universitarios tiene que entrar en la discusión, si es eso y para todos. Es un momento oportuno para iniciar una discusión de este tipo, y eso además permite que no todos necesariamente quieran avanzar hacia eso, y la Universidad debe ser tolerante y respetar hasta donde las políticas así lo permitan, y las directrices que se emanan.

Pero el dar ese paso con Talamanca, con todo lo que se está diciendo hoy aquí, con lo que los compañeros están manifestando, es que si hay centros o sedes que quieren avanzar, que entonces se les permita avanzar. Deben tener ese espacio. Quien no lo quiera hacer, también se le va a aceptar, pero propuestas de este tipo son las que permiten que Centros Universitarios sufran una metamorfosis importante y sobre todo el cambio de facilitador a gestor.

Mis felicitaciones y espero que el Consejo Universitario valore como corresponde esta propuesta.

FERNANDO LIZANA: Agradezco que me hayan invitado a esta sesión. El tema lo hemos conversado varias veces con los compañeros del Centro Universitario de Talamanca porque obedece a varias cosas. Siguiendo una corriente en toda América Latina de creación y transformación de instituciones de educación superior en instituciones interculturales. El término de interculturales hace referencia a una vinculación horizontal entre culturas, y esto se ha venido discutiendo desde 1990 en el mismo Consejo Universitario, y la UNED es la institución que ha dado pasos más importantes en cuanto al reconocimiento y apertura de oportunidades a pueblos indígenas de Costa Rica.

En este proceso, hay cosas fundamentales. Creo que la idea de que este Centro tenga la característica de ser intercultural, es simplemente para conocer una realidad. Es importante empezar a dar la lucha porque hay muchas otras zonas indígenas con las mismas necesidades. Esto implica fortalecer algunas cosas que están empezando como proyecto a lo interno de toda la gestión de la Universidad. Siento que aún no se ha hecho un esfuerzo sistemático para incorporar el enfoque intercultural en todos nuestros quehaceres, y es que no sabemos cómo hacer. Así que hay que empezar a organizar las instancias adecuadas; segundo, cada vez crecemos como programa, con nuevas iniciativas, por ejemplo al día de hoy se están desarrollando 32 iniciativas en toda la UNED, pero desarticuladas, algunas incluso compitiendo.

Por ejemplo desde el Instituto de Formación y Capacitación Municipal o en la Comisión Cantonal se han coordinado acciones con el Centro Universitario, etc. Entonces, el tema es que la Universidad tiene que avanzar a ser toda ella intercultural, que es lo que está acordado en los lineamientos políticos del 2007, gradualmente de cosas que no sabemos, y que tenemos que incluir como son aspectos de las sabidurías y de las condiciones de los indígenas que hay en Costa Rica, porque realmente son condiciones muy pobres. Por otro lado, la inmigración nicaragüense es distinta y ha hecho que ahora haya población distinta.

Pero bueno, por ejemplo en Talamanca se critica la muerte del último urupa, de la máxima autoridad bribri-cabecar, que en nuestros libros todavía se publica como un señor que murió alcoholizado, cuando aquí en Talamanca la gente sabe que murió envenenado por la gente de las bananeras de acá y saben con qué lo envenenaron. Entonces, yo creo que hay que revisar esas cosas.

En fin, hay que apoyar la adaptación de programas, de carreras pero con enfoque intercultural. Existen Maestrías en Ecuador con temas interculturales, está la adaptación que se está haciendo desde Gestión local según cinco pueblos del sur, es decir, se están haciendo una serie de esfuerzos pero necesitamos articularlos, capacitar personal por ejemplo, enviarlos a la UNAM, al programa que existe de educación intercultural, que son programas específicos y que los podemos aprovechar.

Ha sido un acierto extraordinario que en este Centro de Talamanca, solo trabajen indígenas porque eso es lo que dice el convenio 169, que dice que progresivamente todos los programas para proyectos de cosas para los pueblos indígenas que dicen ser desarrollados por profesionales pero de los mismos pueblos indígenas.

Urge en todos los programas que se trasladan, buscar formas para incorporar a los sabios de los otros pueblos, porque ellos pueden compartir sus conocimientos, pero tenemos grandes preocupaciones porque probablemente uno de los sabios más grandes de Talamanca, con 103 años, probablemente no tiene comarca, y es el hombre más sabio de la zona, pero nada de lo de él está incorporado.

De ahí, se deriva otra propuesta, se supone que la apertura de un centro universitario, se tiene que propiciar una Junta de integración o una especie de Consejo de sabios que asesore este Centro Universitario, y que de ahí surjan las líneas para poder hacer intercultural el resto de la Universidad, porque los sabios están aquí en Talamanca, no están allá en San José.

Me parece que hay mucho por donde se puede experimentar, ya sea que nos llamemos Centro Universitario de Shiroles, o Centro Intercultural.

CARLOS MORGAN: Buenos días. Veo esta propuesta como lo que esperaba. Hay personas que participaron en su momento en la promulgación de la política de centros universitarios, y por lo tanto, yo no me esperaba menos. Y me alegra mucho que sea la Región Huetar Atlántica, y el Centro Universitario de Talamanca que esté proponiendo romper con un esquema, que es la figura tradicional de Centro Universitario.

Entonces, me parece que el Consejo deberá hacerse varias preguntas cuando empiece a analizar este tema. Por ejemplo, si la propuesta cumple con la política de centros universitarios, y esta política, les quiero recordar a todos, que cambia radicalmente a los centros universitarios, pues ya no son más facilitadores, sino gestores.

Por otro lado, les recuerdo la visión de los centros universitarios, pues son el centro de desarrollo de la comunidad donde se encuentren. También les recuerdo uno de los objetivos de esa política y es que tienen que responder a las características propias de la región donde se encuentren, entonces, me parece que esta propuesta llega a profundizar eso.

Cuando escucho a don Fernando y a Marbelly sobre la importancia de la interculturalidad, me acordaba de algo que me pasó cuando estaba niño, y es que leí una frase de Benito Juárez, Presidente Mexicano, quien también era indígena. Él tenía una frase que dice: "El derecho al respeto ajeno, es la paz". Y si yo no tengo respeto por las diferencias, no puedo tener paz, no puedo vivir en paz.

Entonces, esta contextualización que quiere hacer el Centro Universitario de Talamanca de interculturalidad, me parece que va en ese sentido, de respetar todas las diferencias, de profundizarlas y desarrollarlas, y que esto es muy importante pues da otra dimensión. Con esto, viene la otra pregunta, que si dándole esa otra dimensión, ¿dejará de ser centro universitario?, pues no, no dejará de ser Centro, sino que va a enfocarse en un aspecto particular que le va a dar una particularidad de acción a este Centro Universitario, pero no va a dejar Centro; pues seguirá impartiendo programas universitarios, técnicos, pero asume un reto todavía mucho más difícil que es el enfrentar las diferencias que existen entre los seres humanos, como son los aspectos culturales, y eso sí es un gran reto, no es nada sencillo, porque no lo hemos resuelto ni a nivel de país, ni a nivel de continente.

Pero bueno, eso es lo poderoso de las visiones, porque siempre lo retan a hacer las cosas difíciles, y me parece que cuando el Consejo Universitario entre al análisis profundo de esta propuesta, debe concentrarse en la propuesta de quiénes lo están haciendo, porque son las personas que quieren hacer ese cambio y son precisamente las personas que están aquí.

Quiero recordarles a todos que este año, el Consejo Universitario, en mayo del 2010 aprobó otra política complementaria a la política de centros universitarios en donde exige, para los próximos años, que las dos políticas y esa visión de centro gestor, que ojalá se cumpla en este periodo de la Universidad. También se vienen acciones a reforzar esa visión de que el Centro Universitario deja de ser un facilitador y efectivamente se convierte en gestor.

Entonces, los felicito por la propuesta y espero que rápidamente el Consejo Universitario le pueda dar el análisis respectivo. Me parece excelente la propuesta de don Joaquín de que sea aquí en el propio lugar donde se toman decisiones.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Para efectos de orden y para ir cerrando la discusión, para poder hacer una propuesta a lo interno, tiene la palabra en este orden: Mauren, Lidia, Ilse y Olman. Y estaríamos cerrando ahí la discusión.

MAUREEN TORRES: Muchísimas gracias y de igual manera me quiero unir a felicitar los compañeros del Centro Universitario de Talamanca. Me pareció muy acertada la propuesta. Con eso se refleja el trabajo de equipo que hay acá, el compromiso de cada uno de ellos. La relación que han logrado hacer con la comunidad ha sido muy buena.

Una de las cosas que quisiera compartir, como trabajadora social, es que uno anhela este tipo de trabajo, porque en el caso específico, obviamente pertenezco al área socio-económica y al atender a los cuatro centros universitarios de la zona se me hace difícil, pero precisamente el trabajo que se está haciendo como trabajadora social regional, podría estar involucrado con el trabajo de comunidad desde donde se están apoyando todas estas iniciativas, pero en este momento para la Universidad y con los compromisos que se tiene y los recursos con que

contamos es prácticamente misión imposible. Humanamente no es posible, pero la Universidad debería hacer eso, a poder aportar más en el trabajo con las comunidades, con los líderes, lo que están haciendo ellos, de diagnosticar las necesidades e identificar cuáles son las fortalezas de la comunidad y poder apoyar esa gran labor con mucho respeto hacia la comunidad.

Cuando yo llegué acá a Talamanca y empieza uno a conocer propiamente la forma en que trabajan, a mí en lo personal me provoca muchos sentimientos el ver la forma en que son maltratados y explotados los indígenas en los cultivos. Y también cómo aun así, ellos salen adelante y no son bien pagados como corresponde.

Que la Universidad esté aquí, significa una oportunidad para todas esas personas que van a seguirse titulando, y probablemente más adelante puedan empoderarse de manera que la situación cambie. Este lugar puede convertirse de un lugar con pocos recursos a un lugar con proyectos compartidos, donde los sabios nos pueden dar sus conocimientos. Es muy importante el trabajo que están haciendo aquí en Talamanca.

LIDIA URBINA: Buenos días. Primero quiero darle las gracias por el reconocimiento. Muy linda la escultura. Quiero felicitar a Marbelly, a Gonzalo, a don Julio, compañeros del Centro Universitario de Talamanca por esa experiencia propuesta. También mi reconocimiento a don Luis Carpio y a don Carlos Morgan, de quienes quiero rescatar aquí que son dos personas que siempre estuvieron y están al lado de don Rodrigo en la creación de este Centro Universitario. Gracias al resto de los Miembros del Consejo Universitario que también los aprecio mucho por estar aquí, y espero que apoyen todas las mejoras y el enriquecimiento para este Centro.

Yo quiero decirles a ustedes que esta propuesta me parece excelente. Porque yo nací en Suretca y luego viví hasta los 12 años en Boca de Urén de aquí de Talamanca. Me fui de Talamanca por una gran inundación. Estudié aquí en una de las escuelitas que había. En ese tiempo no había colegios. Tengo mi clan, gracias a Dios, todavía existe un tío Sukia porque nuestro clan es uno de los grandes clanes, donde prevalecían los sukias, y yo me siento india, aunque el Dr. Gonzalo me moleste y aunque mi papá sea blanco, yo no me avergüenzo de mi origen, de mi raza.

Les quiero decir el por qué estoy de acuerdo con la propuesta, porque se lo decía a un señor que nos dio una capacitación de cultura. Yo quisiera ser en este momento Lidia Urbina, profesional de la UNED, pero hablando, por lo menos mi lengua materna, que la perdí desde que estaba en la escuela. Cuando llegan mis familiares de aquí de Talamanca y conversan con mi mamá solo en bribri, a mí me da mucha envidia, y yo le reclamo a mi mamá. Entonces están bien las oportunidades que se dan para superarnos profesionalmente, para tener una mejor calidad de vida, pero siempre respetando nuestras raíces nuestras costumbres, nuestra cultura. Entonces que no vaya a desaparecer del todo

nuestra lengua, como ha pasado en otros pueblos y nuestras costumbres, porque yo tengo primas y familiares que tienen buenos trabajos en Limón, y son más indias que yo, y les da vergüenza decir que son indias. Entonces, para mí es muy importante esta propuesta y yo espero que ustedes también nos apoyen, claro está, con todas las recomendaciones que tengan que hacer pero sí apoyo la propuesta.

ILSE GUTIERREZ: Me uno a las felicitaciones, en primera instancia por este segundo aniversario de haberse fundado este Centro y por la propuesta de ir evolucionando hacia un discurso propio del Centro Universitario de Talamanca. Entonces yo creo que eso se debe a un gran trabajo, a una gran interiorización, de su propia práctica que yo creo que cada Centro Universitario, no solo el de Talamanca, comprenda su contexto y pueda ofrecer una mayor proyección social hacia la comunidad que pertenece. Entonces en ese sentido los felicito.

Creo que ya don Joaquín hace una propuesta de trasladarlo a la Comisión de Políticas de Desarrollo Académico. Como coordinadora de dicha comisión acepto esa propuesta. Creo que hay que empezar a estudiar, a profundidad, una serie de interrogantes que todavía tenemos las universidades públicas en cuanto al tema indígena. Hace una semana, casualmente, estuvimos desde las 8 a.m. hasta las 6 p.m. en Ochozogo, con autoridades indígenas, en realidad fue un lujo ese espacio, pocas veces se puede reunir uno con autoridades indígenas de diferentes partes del país y resulta que el encuentro entre académicos universitarios y autoridades indígenas dejó entre ver que en realidad las políticas de universidades públicas no han sido adecuadas para poder garantizar la inclusión de la población indígena costarricense. Hubo denuncias muy fuertes, por parte de dirigentes indígenas de cómo investigadores se llevan la información y no la regresan a las comunidades, el cómo grabaron la lengua cabécar y ni siquiera fueron capaces de darles el libro, sino que les dijeron, vayan a comprarlo a la Editorial, cuesta ¢8.000.

Creo que a nivel de CONARE, don Luis, hay que abrir ese tema fuertemente, porque inclusive ese viernes yo dije, que entonces hemos sido hipócritas, en cuanto a lo que es el tema indígena. Tenemos que reconocer que en cuanto a académicos nos hemos quedado cortos para lograr esa inclusión verdadera de la población indígena costarricense. Entonces yo creo que el tema es mucho más profundo de lo que podemos empezar a ver con esta propuesta que Marbelly y todo su equipo del Centro Universitario se están atreviendo, y por eso los felicito, se están atreviendo a hacer un cambio en ese sentido.

Don Fernando decía, y vean como tenemos que ponernos de acuerdo a nivel universitario, si es intercultural o multicultural, porque él habla de interculturalidad y Marbelly propone multiculturalidad. No soy especialista en el tema, pero en ese sentido requiero que me aclaren la diferencia entre ambos conceptos, y estos son espacios que tenemos que irlos dando poco a poco.

Hace una semana se dio también un problema muy latente de cómo hay problemas administrativos para contratar población indígena quienes en muchos

casos no cuentan con los requisitos. Resulta que nosotros como universitarios damos talleres de extensión a la población indígena, pero debería de ser al revés completamente. Es contratar a la población indígena para que la sociedad costarricense pueda incorporar la cultura bribri, la cabécar y otras existentes en este país, en lo que nosotros somos totalmente ajenos a ello, dado a que nuestra educación formal no nos dio la oportunidad de comprender que hay una población que no la tenemos en nuestras raíces. Y como dice doña Lidia, si cada uno empieza a buscar 500 años atrás, cada uno tiene un gen y una raíz.

El tema es muy rico, pero es también histórico, político y que tiene que ver a nivel de CONARE.

¿Cómo hacer cumplir ese convenio 169 realmente? Creo que aquí la UNED es donde nuevamente hace historia. En ese sentido, este proyecto tiene que garantizar y ser modelo para las otras universidades públicas de cómo poder cumplir con ese Convenio.

Así que los felicito a todos, y les agradezco el habernos invitado el día de hoy acá. Ha sido una experiencia increíble, pues empezamos visitando el Centro Universitario de Guápiles y ya hoy hasta cruzaremos el río. Muchas gracias, y les digo con mucha humildad que desconozco mucho este tema, no tengo todavía las respuestas, esperaba que don Fernando tuviera respuestas pero creo que lo podremos analizar conjuntamente.

OLMAN DIAZ: Buenos días, es un gusto estar aquí. Hace un año estuve en la celebración del primer año del Centro y es un gusto volver un año después para además recibir una iniciativa de estas que es en proyección.

Yo estoy aquí como Vicerrector Académico y formo parte del Consejo de Rectoría, no formo parte del Consejo Universitario. También soy parte de la Comisión de Políticas de Desarrollo Académico, así que comprometo mi apoyo, si es que el Plenario decide acoger esta iniciativa y la traslada a la Comisión. Organizativamente eso funciona así.

Entonces, desde la Vicerrectoría Académica, les manifiesto que veo con buenos ojos esta iniciativa. Les digo que desde la parte académica se ha avanzado bastante, digamos que no estamos tan en frío. Lo planteado por don Fernando, hay bastantes instancias, bastantes experiencias que han ido marcando la pauta, así que me parece que esta iniciativa cae en terreno fértil.

El Programa de Apoyo Curricular que le da un buen componente a la parte curricular, ha venido trabajando en iniciativas con Extensión, con Gestión Local en iniciativas con cabécares, en Turrialba, ese es un proyecto interuniversitario. Esas experiencias están, así que me parece que se puede analizar junto con esto.

Quiero decir también, que en el Tercer Congreso Universitario se habló mucho de la relación, y la importancia de hacer esa proyección de considerar las

características propias de cada Región. Entonces esto calza también con eso, que recogido con los lineamientos de política que se emitieron después de ese Congreso. Así que hay bastantes elementos de la parte académica que se deben considerar.

Tengo una duda con respecto a lo del presupuesto que ustedes plantearon en el documento porque está en blanco, así que siento que a futuro, y sí quiero decir que cuando yo digo que me comprometo es porque tenemos que ver el fondo, pero es necesario a futuro para que todas iniciativas puedan trabajar articuladamente se requiere de toda esta parte, que ustedes muy bien lo colocan aquí, pero en blanco.

La otra observación que me surgió antes cuando leí el documento, es que nosotros tenemos una sede interuniversitaria, allí trabajamos las cuatro sedes de las universidades estatales en Alajuela y esa experiencia ha sido muy laboriosa, entonces a mí me parecía que iniciar este proyecto con el concurso de las otras tres universidades, lo iba a hacer muy difícil. Al plantear Marbelly que se va a hacer en una instancia interna inicialmente, me parece que es una buena decisión para aligerar el proceso.

Así que les reitero mi compromiso personal de apoyar esta gestión, en la discusión y que podamos enriquecerla para hacerla factible.

EMANUEL CHALE: Buenos días. Yo soy estudiante de la UNED y quisiera referirme al proyecto. Yo soy profesor de inglés en el Liceo de Shiroles y la mayoría de estudiantes cabécares se levantan a las 4 a.m. para llegar a las 7 a.m. y entrar al Colegio. Mi experiencia ha sido la siguiente: conozco muy bien los grupos porque incluso me tocó dividirlos y ubiqué a los que vivían más cerca en uno y los de más lejos en otro. En diferentes momentos se tuvo que unir las dos secciones, y es un diferente el comportamiento del estudiante indígena que viene de lejos con los que viven cerca, pues ellos se juntan y parecen como cuando a los pollitos les llueve, porque todos se juntan y en cambio los demás, permanecen dispersos.

Entonces viéndolo a futuro, si la Universidad llega a ser un Centro Multicultural, ellos se van a sentir a gusto, porque terminan el colegio y al entrar a la UNED se darán cuenta que esta no es una universidad como las demás, como la Florencio del Castillo, la UCR. Así que si llegan aquí, y ven en la pura entrada, una casa cónica por ejemplo, ellos se van a sentir más a gusto, entonces eso les traerá un aumento en la matrícula de la UNED y por supuesto, que estos estudiantes que tengo ahora en el colegio, me gustaría mucho saber que a futuro continuarán sus estudios en la UNED. Muchas gracias.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias por su aporte. Vamos a entrar a conocer así, una propuesta de acuerdo que estuvo aquí redactando don Joaquín, de manera que le doy la palabra.

JOAQUIN JIMENEZ: Procedo a plantear la propuesta de acuerdo para que sea considerada por este Plenario: *“Considerando que: 1. El Consejo Universitario, en sesión extraordinaria realizada en el Centro Universitario de Talamanca, en razón de la celebración del segundo aniversario de la creación de dicho Centro. 2. La presentación de la propuesta para la creación del Centro Multicultural de Talamanca, por parte del Centro Universitario de Talamanca. SE ACUERDA: 1. Agradecer a la Señora Marbelly Vargas, Administradora y demás compañeros del Centro Universitario de Talamanca, por la presentación del proyecto para la creación del Centro Multicultural de Talamanca. 2. Acoger para su análisis y estudio, la propuesta de creación del Centro Multicultural de Talamanca. 3. Trasladar dicha propuesta a la Comisión de Políticas de Desarrollo Académico, para que en un plazo no mayor de seis meses presente una propuesta al Plenario, para la creación de dicho centro, que contemple un nuevo concepto en educación y acción social comunitaria, para el desarrollo integral de Talamanca”*. Esa sería mi propuesta de acuerdo.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Yo solo agregaría ahí y destacaría la participación de Gonzalo y de Julio también para que se manifieste en la propuesta de acuerdo. Les pido por favor levantar su mano si están de acuerdo con esta propuesta.

Muy bien, queda aprobada la propuesta, de manera que en seis meses estaríamos conociendo el proyecto de nuevo, con la condición de que la Comisión sesione en esta zona, eso sería parte del acuerdo.

JOAQUIN JIMENEZ: Bueno, yo no lo incluí en el acuerdo, pero creo que eso tendrá que determinarlo la Comisión, en donde tal vez, la sesión final en donde se haga la redacción final se haga acá con la comunidad.

LUIS GUILLERMO CARPIO: Muchas gracias, un aplauso porque estamos aprobando la iniciativa. Esto le da razón de ser al concepto que le queremos dar a los Centros Universitarios. El pasar a ser actores de una forma propositiva, y eso es lo que marca el cambio, la diferencia, y es la que nos permite avanzar.

Antes de finalizar la sesión, yo sí quiero hacer una reflexión importante. Terminando el año y sobre todo y muy particularmente estando aquí en esta sede, éste ha sido un año muy duro para las Universidades Públicas, eso no podemos olvidarlo, tenemos que dejarlo patente. Ustedes la zona atlántica, Limón, Siquirres, Guápiles, dieron un ejemplo con su presencia en San José cuando tuvieron que hacerlo. Y quiero dejar constando algo muy importante, porque lo que estábamos luchando nosotros, no era por aumento de salarios, como piensa alguna gente, que todavía ayer leí en los medios y me indigna enterarme de eso, estábamos luchando por otras cosas, estábamos luchando por la institucionalidad de la educación pública, por las universidades públicas, estábamos luchando porque en el seno de las discusiones donde yo estuve presente, este proyecto que ustedes nos presentaron hoy, era inviable. Lo que

se proponía de parte del Gobierno era venir a estas zonas, escoger a tres, cuatro, cinco personas, llevárselas a San José, incubarlas, porque ese fue el término que se usó, en un Centro Universitario para que se profesionalizara. Esa era la propuesta original, y por eso fue que luchamos, y por eso es que estamos aquí, y por eso es que este Centro Universitario va a prevalecer y propuestas como estas tienen que florecer.

Por eso los felicito de verdad, porque ustedes entendieron el mensaje, entendieron el por qué estábamos luchando nosotros, y por qué el Consejo Universitario está hoy aquí. La Universidad pública tiene que seguir siendo esto y está en nuestras manos para que así sea. En los estudiantes de aquí de Talamanca tienen el deber y el derecho de exigirnos a nosotros, quienes representamos las universidades públicas, pelear hasta donde sea, para que esto nunca se pierda.

Eso es algo que se tiene que entender muy claro, nosotros no fuimos a pelear salarios, eso es absurdo, es ridículo. Fuimos a pelear algo y lo logramos. Logramos que la universidad pública en Costa Rica siga prevaleciendo porque nunca en 70 años había sido tan desprestigiada, tan atacada, tan mancillada como se dio este año. Ojalá que esto lo tengan presente siempre y vean que las personas pasamos, nos vamos, pero las Instituciones prevalecen, y está en manos de ustedes, de la gente de Talamanca, de Shiroles, de los Altos de Tirire pelear y seguir luchando por eso. Muchas gracias y concluimos así la sesión.

* * *

Se toma el siguiente acuerdo:

ARTICULO II

Se conoce la propuesta presentada por la Sra. Marbelly Vargas, Administradora del Centro Universitario de Talamanca, sobre la creación del Centro Multicultural de Talamanca.

CONSIDERANDO QUE:

- 1. El Consejo Universitario, en sesión extraordinaria realizada en el Centro Universitario de Talamanca, en razón de la celebración del segundo aniversario de su creación.**
- 2. La presentación de la propuesta para la creación del Centro Multicultural de Talamanca, por parte del Centro Universitario de Talamanca.**

SE ACUERDA:

- 1. Agradecer a Marbelly Vargas, a Gonzalo Mena y demás compañeros del Centro Universitario de Talamanca, por la presentación del proyecto para la creación del Centro Multicultural de Talamanca.**
- 2. Acoger para su análisis y estudio, la propuesta de creación del Centro Multicultural de Talamanca.**
- 3. Trasladar esta propuesta a la Comisión de Políticas de Desarrollo Académico, para que en un plazo no mayor de seis meses (30 de junio del 2011), presente una propuesta al Plenario, para la creación de dicho centro, que contemple un nuevo concepto en educación y acción social comunitaria, para el desarrollo integral de Talamanca.**

ACUERDO FIRME

* * *

Se levanta la sesión al ser las once horas con veinte minutos.

MAG. LUIS GMO. CARPIO MALAVASI
PRESIDENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO

IAR / AO **