



Curso de autocapacitación

Modelo educativo a distancia de la UNED: fundamentos para la labor académica¹

Modalidad 100% virtual

Código: 115

1. Requisitos

- 1.1. Contar con un nombramiento vigente en la UNED.
- 1.2. Desempeñar funciones académicas o docentes.
- 1.3. Tener computadora, habilidades en el manejo de la suite de Office y acceso a internet.
- 1.4. Completar el formulario de registro.

2. Persona coordinadora: Andrea Jiménez Arauz (ajimenez@uned.ac.cr)

3. Propósito general

Promover la identificación del personal académico con la modalidad a distancia y el contexto institucional para el mejoramiento de los procesos educativos en la UNED.

4. Descripción

Este curso de autocapacitación se ofrece en modalidad 100% virtual y cada persona asume de manera autónoma y autorregulada su propio proceso de aprendizaje, el cual debe evidenciar con la elaboración de un portafolio. Este curso está dirigido exclusivamente al personal del área académica de la UNED y su naturaleza es teórica. La reflexión de los contenidos es fundamental para comprender la importancia de las funciones que realiza dentro de esta institución tomando en cuenta las particularidades de la modalidad a distancia de la UNED.

¹ Este curso corresponde a la capacitación anteriormente conocida como "Pedagogía universitaria para la educación a distancia". Su realización es obligatoria para el personal docente de la Universidad.



Ahora bien, al tratarse de un curso de **autocapacitación**, usted toma la decisión de cuándo iniciar, el ritmo y el orden que desea seguir, además de cuándo enviar el portafolio de evidencias, tomando en cuenta las fechas establecidas por el CECED. Si durante este periodo tiene dudas, puede comunicarse al correo acercamientoead@uned.ac.cr y el equipo del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) atenderá sus consultas.

Una vez finalizado y aprobado el curso, la persona participante recibirá un certificado de aprovechamiento por un total de 75 horas, distribuidas así: 60 horas de estudio de los contenidos y 15 horas para la elaboración del portafolio de evidencias.

5. Propuesta metodológica

Para cumplir con los objetivos propuestos, el curso cuenta con cinco unidades que articulan contenidos conceptuales e institucionales que buscan ofrecer una visión integral de la modalidad de educación a distancia de la UNED. Esto le dará más contexto y fundamento para llevar a cabo sus funciones académicas en esta universidad.

En la primera unidad se le invita a conocer y reflexionar sobre un conjunto de conceptos generales relacionados con el campo de la educación y conceptos sobre educación a distancia en nuestro contexto. En la segunda unidad, se realiza un recorrido por la historia de la UNED, su misión, visión y el modelo pedagógico, con el fin de reconocer las particularidades que configuran la identidad institucional.

Posteriormente, en la tercera unidad, se propone un acercamiento a la planificación estratégica, al marco estratégico y a la estructura organizativa de la UNED tomando en cuenta el Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES), los Lineamientos de Política Institucional (LPI) y el Plan de



Desarrollo Institucional (PDI), que marcan la ruta de la universidad. También, podrá ubicar las funciones académicas dentro de una estructura organizativa más amplia, que responde a una lógica pública, estatal y colaborativa.

La cuarta unidad permite comprender cómo se articula la gestión académica en la UNED, en relación con los procesos sustantivos: docencia, investigación, extensión, vida estudiantil y gestión; además, se identifican las dependencias institucionales que participan en este entramado —como la Vicerrectoría de Docencia, las Escuelas, Direcciones, Institutos, Centros, Programas, entre otras— y se explica su rol dentro de la gestión académica. Esta unidad ofrece una mirada sistémica del trabajo académico y permite reconocer que cada función docente se vincula, directa o indirectamente, con una estructura institucional más amplia.

Finalmente, la quinta unidad aborda las funciones docentes como resultado del trabajo articulado, considerando como punto de partida la diversidad estudiantil; además, se desarrollan aspectos relacionados con la gestión de la oferta formativa, la gestión de la enseñanza-aprendizaje y la gestión de los trabajos finales de graduación. También se presentan tareas concretas de la función tutorial que se deben realizar para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje: acompañamiento, seguimiento, apoyo, comunicación, evaluación y tutorías.

Asimismo, se presenta una reflexión sobre las características del estudiantado y los distintos perfiles que lo conforman, recordando que, en el modelo pedagógico de la UNED, la persona estudiante ocupa el lugar central.

5.1 Objetivos y contenidos

A continuación, se presenta una tabla con tres columnas y seis filas. En esta se presentan el nombre, los objetivos y contenidos de cada unidad.

Nombre de la unidad	Objetivos	Contenidos
Unidad 1. Conceptos básicos para la Educación a distancia	Establecer un marco conceptual relacionado con la educación a distancia para el contexto de la UNED.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos generales: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Educación 1.2 Educación superior 1.3 Pedagogía 1.4 Hebegogía 1.5 Andragogía 1.6 Aprendizaje 1.7 Enseñanza 1.8 Didáctica 1.9 Evaluación <ol style="list-style-type: none"> 1.9.1 Evaluación educativa 1.9.2 Evaluación de los aprendizajes 1.9.3 Medición 1.10 Autorregulación del aprendizaje 1.11 Autoevaluación del aprendizaje 1.12 Clase invertida 2. Conceptos en el contexto de la UNED <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Educación a distancia 2.2 Gestión académica 2.3 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) 2.4 Plan de Estudios 2.5 Diseño curricular de asignatura, curso, módulo 2.6 Unidad Didáctica 2.7 Modalidad virtual 2.8 Modalidad híbrida 2.9 Mediación didáctica 2.10 Diálogo educativo 2.11 Comunicación didáctica 2.12 Docencia 2.13 Investigación 2.14 Extensión y acción social

Nombre de la unidad	Objetivos	Contenidos
		2.15 Vida estudiantil 2.16 Gestión 2.17 Acreditación a nivel de carreras y posgrados 2.18 Autoevaluación 2.19 Evaluación externa 2.20 Compromiso de mejoramiento 2.21 Acreditación institucional
Unidad 2. Conociendo la modalidad a distancia en la UNED	Conocer la historia de la UNED y la manera en que esta implementa la modalidad de educación a distancia, para la comprensión de sus características particulares como institución de educación superior.	1. Historia de la UNED 2. La modalidad a distancia 3. Modalidad a distancia en la UNED 3.1. Educación a distancia en la UNED 3.2. Misión y Visión 3.3. Particularidades de la UNED 3.4. Principios de educación de personas adultas 3.5. Modelo pedagógico (hacia un modelo educativo)
Unidad 3. Conociendo el contexto de la UNED	Conocer la planificación estratégica de la UNED, así como su marco estratégico y estructura organizativa, para la contextualización de las funciones académicas que realizan las personas funcionarias de la Institución.	1. Planificación estratégica 1.1. Plan Nacional de Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES) 2021 -2025 1.2. Lineamiento de Política Institucional (LPI) 2021-2025 1.3. Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022 - 2026 2. Marco estratégico de la UNED 2.1. Misión y visión 2.2. Valores y factores clave de éxito 2.3. Ejes estratégicos 3. Estructura organizativa de la UNED

Nombre de la unidad	Objetivos	Contenidos
<p>Unidad 4. Gestión académica de la UNED</p>	<p>Conocer los procesos sustantivos que se desarrollan en la UNED para la consecución de su gestión académica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos sustantivos en la educación a distancia <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ejes sustantivos desde PLANES 1.2. Vinculación de los ejes con los LPI 1.3. Procesos sustantivos en la UNED <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1. Docencia 1.3.2. Extensión universitaria 1.3.3. Investigación 1.3.4. Vida estudiantil 1.3.5. Gestión 2. Gestión académica en la UNED <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Relación entre gestión académica y ejes sustantivos 2.2. Vicerrectoría de docencia <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Escuelas 2.2.2. Direcciones <ol style="list-style-type: none"> 2.2.2.1. Dirección de Producción de Materiales Didácticos (DPMD) 2.2.2.2. Dirección de Sedes universitarias 2.2.3. Institutos <ol style="list-style-type: none"> 2.2.3.1. Instituto de Estudios de Género (IEG) 2.2.3.2. Instituto de Gestión de la Calidad (IGESCA) 2.2.4. Otras dependencias de apoyo a la docencia <ol style="list-style-type: none"> 2.2.4.1. Unidad de Apoyo a la Gestión Docente (UAGED) 2.2.4.2. Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos (CIDREB)

Nombre de la unidad	Objetivos	Contenidos
		2.2.4.3. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) 2.2.4.4. Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE)
Unidad 5. Funciones docentes: antes y durante la oferta académica	Reconocer el rol de la persona docente en el modelo educativo a distancia centrado en el estudiantado de la UNED.	1. La docencia en la UNED 1.1. La diversidad estudiantil como punto de partida para la docencia 1.2. La docencia como resultado del trabajo articulado 2. Gestión de la oferta formativo 2.1. Plan Quinquenal de la Oferta Académica 2.2. Diseño, rediseño y cierre de programas o carreras de pregrado y grado 2.2.1. Diseño de una carrera o programa 2.2.2. Rediseño de una carrera o programa 2.2.3. Cierre de una carrera o programa 2.2.4. Diseño y rediseño de asignaturas 2.3. Gestión de la enseñanza-aprendizaje 2.3.1. Oferta bianual 2.3.2. Oferta cuatrimestral o semestral 2.3.3. Planificación para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje 2.3.4. Desarrollo de la enseñanza-aprendizaje

Nombre de la unidad	Objetivos	Contenidos
		2.3.5. Evaluación final de la gestión del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje 2.4. Gestión de trabajos finales de graduación 3. Función tutorial 3.1. Acompañamiento, seguimiento y apoyo 3.2. Comunicación 3.3. Evaluación 3.4. Tutorías

6. Propuesta de evaluación

En cuanto a la evaluación de este curso, es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Este curso es de evaluación cuantitativa y formativa, por lo que el equipo facilitador del CECED revisará y retroalimentará las evidencias de aprendizaje, de manera que estas cumplan con las condiciones para ser aprobadas.
- b. El portafolio de evidencias se le devolverá con la evaluación respectiva a más tardar **un mes después del cierre del periodo en que lo envió**.
- c. Se remitirá un **certificado digital por 75 horas de aprovechamiento** a las personas que envíen el portafolio de evidencias y obtengan el resultado **"Aprobado"**. La confección del certificado tomará aproximadamente tres meses. Una vez listo, será enviado por correo electrónico desde la dirección sis_folios@uned.ac.cr. Este correo incluirá un enlace para descargar el certificado, el cual estará disponible durante seis meses a partir de la fecha de envío. Si transcurrido este plazo se requiere una nueva emisión, será

necesario **cancelar el arancel correspondiente por el reenvío del certificado.**

- d. En caso de obtener el resultado “**En proceso**” en el portafolio de evidencias, la persona, **deberá enviar nuevamente la evidencia en el siguiente periodo de recepción de evidencias.**

La evidencia de aprendizaje se debe enviar al correo acercamientoead@uned.ac.cr en alguno de los siguientes periodos de recepción:

- **Primer periodo:** hasta el 20 de abril de 2026
- **Segundo periodo:** hasta el 03 de agosto de 2026
- **Tercer periodo:** hasta el 09 de noviembre de 2026

Una vez enviada la evidencia, una persona se encargará de evaluarla cuantitativa y formativamente; es decir, en la evaluación se incluirán los comentarios y observaciones que se consideren pertinentes para enriquecer el proceso de aprendizaje de cada participante.

NOTAS IMPORTANTES

Sobre accesibilidad al curso

- El curso se visualiza como un espacio inclusivo que se enriquece con la diversidad de experiencias, conocimientos, habilidades, necesidades e intereses de todas y cada una de las personas participantes. En este sentido, y como parte de un interés del CECED por tomar en cuenta la diversidad de las personas, **sugerimos** la utilización del programa NVDA, el cual es un lector de pantalla que se utiliza no solo por las personas que tengan alguna discapacidad visual, sino también para quienes tengan un estilo de aprendizaje que privilegie lo oral sobre lo escrito. Para descargar el programa, ingrese al enlace <http://www.nvaccess.org/download/> (Si lo

requiere, puede descargar el tutorial que se encuentra en el siguiente enlace: [tutorial para descargar NVDA](#)).

Importante: tome en cuenta que el programa NVDA solo es compatible con Windows. Para otras opciones de lectores de programa, puede ingresar a <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=lectores>.

Sobre derechos de autor

- Los derechos patrimoniales de los diseños de todas las actividades de capacitación y sus respectivos materiales pertenecen única y exclusivamente a la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Las personas usuarias de tales recursos didácticos, facilitados para fines docentes por medio del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED); reconocen la titularidad de la UNED sobre los derechos patrimoniales, de conformidad con la normativa nacional e internacional del Derecho de Autor. El CECED facilita los recursos didácticos en el entendido de que serán de uso exclusivo de las personas participantes de las actividades de capacitación, quienes se comprometen a no explotarlos por ningún medio o procedimiento, conocido o por conocerse, ni cederlos ni licenciarlos a favor de terceras personas, salvo autorización previa y expresa de la UNED por medio del CECED.
- Para todos los casos, debe tomarse en cuenta lo indicado en el artículo 34 del Estatuto de personal, inciso p): "Respetar los derechos de autor y no incurrir en plagio en la elaboración de los trabajos intelectuales o en las obras que somete a consideración de la Comisión de Carrera Profesional".

Referencias bibliográficas

A continuación, le invitamos a consultar las referencias que se utilizaron como base para el diseño del curso.



- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Revista Formación universitaria*, 10(3), 81-92. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v10n3/art09.pdf>
- Ahmed, F., Calcagni, E., Hennessy, S., y Kershner, R. (2015). *Esquema para el análisis del diálogo educativo versión del docente*. Recuperado de <https://www.educ.cam.ac.uk/research/programmes/tseda/T-SEDAv7bVersionenespanol19Mar19.pdf>
- Alba, C. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad*. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>
- Archivo Nacional. (2022). 45 años de la firma de la Ley No. 6044 que creó la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Recuperado de <https://www.archivonacional.go.cr/index.php/component/content/article/117-un-momento-con-la-historia/309-febrero-2022?Itemid=437>
- Asamblea Legislativa de Costa Rica. (1977). *Ley de Creación de la Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado de http://www.uned.ac.cr/academica/images/Normativa/Ley_de_creacion.pdf
- Asamblea Universitaria Representativa. (2021). *Lineamientos de Política Institucional 2021-2025*. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE POLI%CC%81TICA_INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE_POLI%CC%81TICA_INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf)
- Barrios Gómez, P., Castro Granados, A., Chacón Ballesteros, X., Delgado Rodríguez, D., Hooper Simpson, C., Salazar Blanco, K., y Valerio Álvarez, C. (2022).



Diseño, organización y ejecución de entornos virtuales de aprendizaje. En A. C. Umaña Mata, I. Salas Campos & V. Berrocal Carvajal (Eds.), *Criterios para el diseño y oferta de asignaturas y cursos en línea* (pp. 242-272). San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://multimedia.uned.ac.cr/pem/libros/criterios-asignaturas-cursos-en-linea/>

Carrera, R. (2016). *Teoría de la educación: Innovaciones en un mundo cambiante*. San José, Costa Rica: EUNED.

Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la Educación*. Recuperado de <https://hal.science/hal-02528598/>

Castillo, F. (2021). Generalidades de la Andragogía. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación*, 3(2), 39-50. Recuperado de <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/2479/2474>

Centro de Planificación y Programación Institucional. (2024). *Manual Organizacional UNED-2024*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/planificacion/cppi/images/documentos/Manual Organizacional UNED -2024 Octubre.pdf](https://www.uned.ac.cr/planificacion/cppi/images/documentos/Manual_Organizacional_UNED_-2024_Octubre.pdf)

Centro de Planificación y Programación Institucional. (2024). *Organigrama de la UNED 2024*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/planificacion/cppi/images/documentos/Manual Organizacional UNED -2024 Octubre.pdf](https://www.uned.ac.cr/planificacion/cppi/images/documentos/Manual_Organizacional_UNED_-2024_Octubre.pdf)

Centro de Planificación y Programación Institucional. (2024). *Organigrama de la Vicerrectoría de Docencia*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/sites/default/files/2024-04/organigrama_docencia_marzo-2024.pdf



- Consejo Nacional de Rectores (2019). *Dictamen sobre la solicitud de modificación de la Maestría en Educación a Distancia de la Universidad Estatal a Distancia*. Oficina de Planificación de la Educación Superior, División Académica. Recuperado de <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/7859/OPES-23-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Rectores. (2020). *Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal: PLANES 2021-2025*. San José, Costa Rica: CONARE, OPES. Recuperado de <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/8034>
- Consejo Universitario. (2002). *Reglamento de investigación académica*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Cruz, S., y Sandí, J. (2012). *Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil*. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46200/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Dirección de Producción de Materiales Didácticos. (2023). *Programas de la DPMD*. [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/dpmd/>
- Escuela Ciencias de la Administración. (2022). *Cátedras*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/eca/oferta-educativa/catedras>
- Escuela Ciencias de la Educación. (2022). *Cátedras*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/ece/oferta-educativa/catedras>



- Escuela Ciencias Exactas y Naturales. (2021). *Cátedras*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/index.php/ecen/oferta-educativa/catedras>
- Escuela Ciencias Sociales y Humanidades. (2022). *Cátedras*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/ecsh/oferta-educativa/catedras>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
- García-Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. *Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. Recuperado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20258/hacia_definicion.pdf
- García-Aretio, L. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259442103_Bases_mediaciones_y_futuro_de_la_educacion_a_distancia_en_la_sociedad_digital
- García-Aretio, L. (2020). *Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital: Una reflexión para la formación*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 9-32. Recuperado de <https://aretio.hypotheses.org/8557>
- García-Vivas, L. (2017). *La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo*. Recuperado de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1711/1904>



Granja, C. (2013). Caracterización de la comunicación didáctica en la interacción docente-alumno. *Revista Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 15(2), 65-93. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803005.pdf>

Heredia, Y. (2020). "Etapa 1: Definición de conceptos". En *Los procesos de autorregulación y autoaprendizaje en contextos educativos a distancia mediados por tecnología*. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED), de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Material digital sin publicar.

Hernández, C. y Guárate, A. (2017). Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje. Madrid, España: Narcea.

Instituto de Gestión de la Calidad Académica. (2025). *Carreras acreditadas y certificadas*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/docencia/igesca/areas/area-autoevaluacion/carreras-acreditadas-certificadas>

Jiménez, L. (2016). *Marco teórico metodológico de la evaluación para aprender*. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 7(1), 100–126. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1378>

Jiménez, L. (2021). *Guía para el diseño curricular del modelo de evaluación de los aprendizajes de carácter sumativo de las asignaturas, a nivel meso*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/docencia/images/PACE/docs/plantillas/ESPECIALISTAS-GUIA MODELO EVALUACION-ASIGNATURAS-022020. Laura Jimenez-PACE.pdf>



- Liscano, A. (2010). La pedagogía como ciencia de la educación. *Archipiélago. Revista Cultural de Nuestra América*, 14(56). Recuperado de <https://revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/view/19931>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa
- Panadero, E., y Tapia, J.A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Revista Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Prieto, D. (2015). *Elogio a la pedagogía universitaria*. Recuperado de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7651/elogiodelapedagogiauniversitaria.pdf
- Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes. (2023). *Glosario de términos curriculares para la Universidad Estatal a Distancia*. San José, Costa Rica: Programa de Producción de Material Didáctico Escrito de la Universidad Estatal a Distancia.
- Ravelo, Z. (2022). Hebegogía, gnosis de transición entre la pedagogía y la andragogía en la formación del adolescente. *Revista HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación* 6(1), 73-92. Recuperado de <https://www.revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/171/pdf>
- Ríos, E, y Aguirre, A. (2020). La reflexión, parte fundamental en la mediación didáctica para la enseñanza de las ciencias: un caso específico del concepto materia. *Revista Investigações em Ensino de Ciências*, 25(1), 01-26.



Recuperado de

<https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/TDPVG?s=j1Cq75um6wpx7vVw24D4%2BXMIajc%3D>

Sánchez, L. (2023). *Manual de Calidad de la Universidad Estatal a Distancia*.

Recuperado de

https://www.uned.ac.cr/docencia/images/cidreb/Normativa/Manual_Calidad_MUNED_CONRE_01.pdf

Santiago, R., Díez, A., y Andía, A. (2017). *Flipped classroom. 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Recuperado de

https://books.google.co.cr/books?id=4QdQDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. (2009). *Guía para la evaluación externa*. Recuperado de:

https://www.sinaes.ac.cr/wp-content/uploads/2021/08/Guia_para_la_evaluacion_externa_2009.pdf

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. (2011). *Modelo de acreditación oficial de carreras de grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior para la modalidad a distancia*.

Recuperado de: https://www.sinaes.ac.cr/wp-content/uploads/2021/08/Manual_de_Acreditacion_de_Carreras_de_Grado_Modalidad_a_Distancia.pdf

Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. (2013). *Guía para la autoevaluación de carreras por conglomerados*. Recuperado de:

https://www.sinaes.ac.cr/wp-content/uploads/2022/01/Guia_de_autoevaluacion_por_conglomerado_SINAES.pdf



- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigación Psicológica*, (16), 75-86. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005
- Ugalde, D. (2016). "Unidad 1. Identificando las piezas: conceptos básicos sobre Educación". En *Pedagogía universitaria para la educación a distancia*. Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED), de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Recuperado de https://multimedia.uned.ac.cr/pem/pedagogia_universitaria/paginas_unidad_1/objetivo_introduccion.html
- Universidad Abierta, Proyecto IDIS. (1975). Recuperado de <https://proyectoidis.org/universidad-abierta/>
- Universidad de Costa Rica, Centro Centroamericano de Población. (s.f.). *Crecimiento Poblacional e interpolación*. Recuperado de https://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/materia/5_crecimiento.htm
- Universidad Estatal a Distancia. (2004). Modelo Pedagógico de la Universidad Estatal a Distancia. Aprobado por el Consejo Universitario, sesión N.º 1714, artículo IV, inciso 3) del 9 de julio de 2004. San José: EUNED.
- Universidad Estatal a Distancia, Consejo Universitario. (2005). *Reglamento de la Gestión Académica de la UNED*. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión 17523005, art. IV, inciso 6) del 16 de marzo de 2005. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/reglamento/docencia/gestion_academica_uned.pdf
- Universidad Estatal a Distancia, Consejo de Rectoría. (2008). *Sistema de asignación de tiempos para la actividad académica*. Aprobado por el Consejo



de Rectoría en sesión No. 1550, Art. II, inciso 2, de 11 de agosto del 2008.

Recuperado de

https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/normas_y_procedimiento_s/docencia/sistema_asignacion_tiempos_actividad_academica.pdf

Universidad Estatal a Distancia. (2009). *Extensión universitaria y vinculación social*. San José, Costa Rica: EUNED.

Universidad Estatal a Distancia, Consejo Universitario. (2012). *Reglamento General Estudiantil*. Aprobado por el Consejo Universitario en sesión No. 2145, Art. IV, 1-a) de 15 de marzo de 2012. Acuerdo analizado posteriormente en sesión No. 2151, Art. V, inciso 4) de 12 de abril de 2012. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/reglamento/estudiantil/general_estudiantil.pdf

Universidad Estatal a Distancia. (2017). *Dirección de Centros universitarios*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/centros/informacion-general/centros-universitarios>

Universidad Estatal a Distancia, Programa de Producción de Material Audiovisual. (2017). *Creando oportunidades 40 aniversario*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ZLbwZY6x_A

Universidad Estatal a Distancia (2020). *Guía para la asignación de tiempos en las actividades académicas de la Universidad Estatal a Distancia – UNED*. Aprobado por el Consejo de Rectoría en sesión No. 2128-2020 de 09 de noviembre del 2020. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/normas_y_procedimiento_s/docencia/Guia_asignacion_tiempos_activ_acad_9_nov_2020.pdf



Universidad Estatal a Distancia, Consejo Universitario. (2021). *Área vida estudiantil*. Acuerdo tomado por el Consejo Universitario, en sesión 2871-2021, Art.III, celebrada el 26 de agosto de 2021 . [Recuperado de https://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/ACUERDOS_NOTAS/CU-2021-344-C.pdf](https://www.uned.ac.cr/conuniversitario/images/ACUERDOS_NOTAS/CU-2021-344-C.pdf)

Universidad Estatal a Distancia. (2021). *Lineamientos de Política Institucional*. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE POLI%CC%81TICA INSTITUCIONAL 2021-2025.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE_POLI%CC%81TICA_INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf)

Universidad Estatal a Distancia (2022). *Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026*. Recuperado de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/Normativa/Plan Desarrollo Institucional 2022-2026.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/Normativa/Plan_Desarrollo_Institucional_2022-2026.pdf)

Universidad Estatal a Distancia, Consejo Universitario. (2022). *Política y Objetivos Institucionales de Calidad de la Universidad Estatal a Distancia*. Acuerdo tomado por el Consejo Universitario, en sesión 2894-2022, Art. III-A, inciso 3) de 10 de febrero de 2022. [Modificado en Acuerdo tomado por el Consejo Universitario, en sesión 2919-2022, Art. IV-A, inciso 4\), celebrada el 07 de julio del 2022.](#)

Universidad Estatal a Distancia. (2022). *Plan de Desarrollo Institucional 2022-2026*. Recuperado de [https://uned.cr/docencia/images/cidreb/Normativa/Plan Desarrollo Institucional 2022-2026.pdf](https://uned.cr/docencia/images/cidreb/Normativa/Plan_Desarrollo_Institucional_2022-2026.pdf)

Universidad Estatal a Distancia. (2022). *Plan quinquenal de la oferta académica 2022-2026*. Recuperado de



https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/Normativa/Manual_Calidad_MUNED_CONRE_01.pdf

Universidad Estatal a Distancia. (2023). *Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED)*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/docencia/index.php/ceced>

Universidad Estatal a Distancia. (2023). *Manual de Calidad de la Universidad Estatal a Distancia*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/Normativa/Manual_Calidad_MUNED_CONRE_01.pdf

Universidad Estatal a Distancia. (2023). Misión, visión y funciones de la UNED. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/mision-y-vision>

Universidad Estatal a Distancia. (2024). *Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE)*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/docencia/pace/inicio>

Universidad Estatal a Distancia. (2025). *Estructura organizacional*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/estructura-organizacional>

Universidad Estatal a Distancia (2025). *Manual Descriptivo de clases de puestos*. Oficina de Recursos Humanos, Unidad de Servicios al Personal. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/ejecutiva/recursoshumanos/images/seleccion_personal/manual_de_puestos_universidad_estatal_a_distancia_febrero-2025.pdf



Universidad Estatal a Distancia. (2025). *Unidad de Apoyo a la Gestión y Evaluación Docente (UAGED)*. Recuperado de

<https://www.uned.ac.cr/docencia/uaged/inicio>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Centro de Investigación y Docencia en Educación Básica (CIDREB)*. Recuperado de

<https://www.uned.ac.cr/docencia/cidreb>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Dirección de Producción de Materiales Didácticos (DPMD)*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/dpmd/>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Instituto de Estudios de Género (IEG)*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/ieg>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA)*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/academica/igesca/inicio>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Posgrados: Escuela Ciencias Exactas y Naturales*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/oferta-educativa/posgrados?escuela=20&field_grados_academicos_target_id=All&acreditada=All

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Posgrados: Escuela Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de https://www.uned.ac.cr/oferta-educativa/posgrados?escuela=21&field_grados_academicos_target_id=All&acreditada=All

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Posgrados: Escuela Ciencias de la Administración*. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/oferta->



[educativa/posgrados?escuela=18&field_grados_academicos_target_id=All&acreditada=All](https://www.uned.ac.cr/oferta-educativa/posgrados?escuela=18&field_grados_academicos_target_id=All&acreditada=All)

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Posgrados: Escuela Ciencias de la Educación.*

Recuperado de https://www.uned.ac.cr/oferta-educativa/posgrados?escuela=19&field_grados_academicos_target_id=All&acreditada=All

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Vicerrectoría de Extensión y Vinculación*

Territorial. Recuperado de <https://www.uned.ac.cr/direccion-de-extension>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Vicerrectoría de Investigación.* Recuperado

de <https://investiga.uned.ac.cr/>

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *Vida estudiantil.*

<https://www.uned.ac.cr/vida-estudiantil>

Vicerrectoría Académica. (2022a). *Diseño, rediseño y cierre de programas académicos, carreras de grado y posgrado PUNED VA 01 del SIGIC.*

Recuperado de

https://www.uned.ac.cr/docencia/images/cidreb/Diseño_rediseño_y_cierre_de_programas_o_carreras_de_pregrado_y_grado_PUNED_VA_01.pdf

Vicerrectoría Académica. (2022b). *Diseño y rediseño de asignaturas PUNED VA 02 del SIGIC.* Recuperado de

https://www.uned.ac.cr/docencia/images/cidreb/reglamento/docencia/Diseño_orediseño_Asignaturas_PUNED_VA_02_16-02-22.pdf

Vicerrectoría Académica. (2022c). *Gestión de la enseñanza-aprendizaje PUNED VA 03 del SIGIC.* Recuperado de



https://www.uned.ac.cr/docencia/images/cidreb/reglamento/docencia/Gestión_Enseñanza- Aprendizaje_PUNED_VA_03_16-02-22.pdf

Vicerrectoría Académica. (2022d). *Gestión de los trabajos finales de graduación PUNED VA 04 del SIGIC.*

Íconos e imágenes

Todos los íconos e imágenes del curso fueron tomados de los siguientes sitios:

<https://www.flaticon.com> y <https://www.freepik.es>

CECED