



## **Aplicaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el contexto de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)**

Modalidad virtual

**Inicia:** 17 de junio / **Finaliza:** 04 de agosto de 2026

Código: 74-226-01

### **1. Requisitos**

- Contar con nombramiento vigente en la UNED.
- Desempeñar funciones en docencia, investigación o extensión en la UNED.
- **Contar con conocimientos en el montaje de entornos virtuales.**
- Tener computadora, habilidades en el manejo de la suite de Office y acceso a internet.
- Cumplir con los pasos establecidos para la inscripción.

### **2. Equipo facilitador**

**2.1. Coordinador(a):** Andrea Jiménez Arauz ([ajimenez@uned.ac.cr](mailto:ajimenez@uned.ac.cr))

**2.2. Facilitador(a):** Evelyn Hernández Sanabria ([ehernandezs@uned.ac.cr](mailto:ehernandezs@uned.ac.cr))

### **3. Propósito general**

Aplicar los fundamentos teóricos y prácticos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), para la implementación de un currículo inclusivo en la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

### **4. Descripción**

El curso, diseñado por el Centro de Capacitación en Educación a Distancia para la comunidad académica, es una propuesta gamificada ambientada en un viaje a bordo de un barco. Se ofrece en modalidad virtual a través del campus virtual EducaU, con una duración de siete semanas, desde el 17 de junio hasta el 04 de agosto de 2026, certificando 56 horas de aprovechamiento. Está dirigido a



personas docentes, investigadoras y extensionistas, y su enfoque es teórico-práctico, permitiendo a las personas participantes aprender sobre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y sus aplicaciones para promover la educación inclusiva propuesta por el modelo pedagógico de la UNED.

Se espera que las personas participantes ejecuten acciones concretas en los elementos del currículo, considerando la diversidad estudiantil como un Derecho Humano. Los aprendizajes adquiridos proporcionarán herramientas teóricas y prácticas para valorar los espacios de aprendizaje y sus recursos, facilitando la implementación de acciones que conduzcan a una educación equitativa y de calidad, orientada a eliminar barreras de aprendizaje y participación.

El curso está organizado en cuatro unidades representadas por islas. En cada una, las personas participantes encontrarán recursos como la ruta de aprendizaje y los contenidos, además de actividades diseñadas para alcanzar los objetivos propuestos. Para completar con éxito el curso, se recomienda dedicar al menos **ocho horas semanales** a la revisión de recursos y realización de actividades. Una adecuada dosificación del tiempo es clave para avanzar con éxito y de manera puntual a lo largo de la capacitación.

## 5. Propuesta metodológica

El presente curso adopta una metodología gamificada, lo cual quiere decir que integra elementos relacionados con la temática de juego para enriquecer la experiencia de aprendizaje. En este contexto, se han definido los siguientes destinos:

- **Unidad 1. Embarque en el Viaje del DUA: Educación inclusiva y el Modelo pedagógico de la UNED:** las personas participantes se familiarizarán con el entorno virtual, así como las normas más importantes

de interacción en los diferentes espacios que este ofrece, y estudiarán el concepto del DUA.

- **Unidad 2. Isla del compromiso: DUA en la metodología para el aprendizaje:** se reconocerán las características de la persona docente en congruencia con los principios del DUA, para el diseño de estrategias de aprendizaje.
- **Unidad 3. Isla de la representación: DUA en recursos para el aprendizaje y la evaluación:** se analizarán las aplicaciones de los tres principios del DUA y sus pautas, para la elaboración y diseño de recursos para el aprendizaje.
- **Unidad 4. Isla de la acción y expresión: DUA en los entornos virtuales de aprendizaje:** las personas participantes diseñarán entornos virtuales aplicando principios del DUA.

Durante las siete semanas durante las que se extiende el curso, quienes participen asumirán el rol de personas marineras y completarán diversas actividades orientadas al logro del propósito del curso. Se espera que analicen y propongan acciones relacionadas con sus prácticas profesionales, en coherencia con los principios del DUA. ¡Les invitamos a participar activamente y a disfrutar de esta travesía virtual a bordo del barco "Navegante Universal"!

### 5.1 Objetivos y contenidos

A continuación, se presenta una tabla con cinco columnas y cinco filas. En esta se presentan los objetivos y contenidos de cada una de las unidades del curso, así como las semanas en las que estas se desarrollan.

Unidad 1		
Embarque en el viaje del DUA: Educación inclusiva y el Modelo pedagógico de la UNED		
Fecha	Objetivos	Contenidos
<p><b>Semana 1</b> Del 17 de junio a las 8:00 a.m., al 23 de junio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características del aula virtual y del curso para el logro de una interactividad eficiente con el entorno y las personas participantes.</li> <li>Comprender el concepto del DUA y su vinculación con la educación inclusiva y el modelo pedagógico de la UNED.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa del curso</li> <li>Característica del aula virtual</li> <li>Estructura del curso</li> <li>Concepto del DUA</li> <li>El DUA y su origen</li> <li>Los tres principios del DUA</li> <li>Las pautas del DUA</li> <li>El DUA y su vinculación con el modelo pedagógico de la UNED</li> </ul>
Unidad 2		
Isla del compromiso: DUA en la metodología para el aprendizaje		
Fecha	Objetivos	Contenidos
<p><b>Semana 2</b> Del 24 de junio a las 8:00 a.m., al 30 de junio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la importancia del DUA ante el marco legal costarricense y labores docentes establecidas en el modelo pedagógico de la UNED.</li> <li>Reconocer las características de la persona docente o facilitadora en la UNED, en congruencia con los principios del DUA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia del DUA ante el marco legal costarricense y labores docentes establecidas en el modelo pedagógico de la UNED</li> <li>Características de la persona docente o facilitadora en la UNED, en congruencia con los principios del DUA</li> <li>Estrategias de aprendizaje que reflejen los principios del DUA</li> </ul>

<p><b>Semana 3</b> Del 01 de julio a las 8:00 a.m., al 07 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar estrategias de aprendizaje que reflejen los principios del DUA en el proceso formativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicaciones de los principios del DUA en la instrucción y la mediación de aprendizajes</li> <li>• Aplicaciones de los principios del DUA en la interacción y la metodología de trabajo</li> </ul>
---	---	---

**Unidad 3**

**Isla de la representación: DUA en recursos para el aprendizaje y la evaluación**

Fecha	Objetivos	Contenidos
<p><b>Semana 4</b> Del 08 de julio a las 8:00 a.m., al 14 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los principios del DUA en la elaboración y diseño de recursos para el aprendizaje.</li> <li>• Reconocer aplicaciones de los tres principios DUA y sus pautas, en la elaboración o selección de recursos o materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales y recursos acordes al DUA</li> <li>• Importancia de recursos y materiales elaborados o seleccionados según el DUA</li> </ul>
<p><b>Semana 5</b> Del 15 de julio a las 8:00 a.m., al 21 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algunas consideraciones del DUA en las evaluaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El DUA en los procesos de evaluación</li> <li>• Variedad en la evaluación aplicando el DUA</li> </ul>

**Unidad 4**

**Isla de la acción y expresión: DUA en los entornos virtuales de aprendizaje**

Fecha	Objetivos	Contenidos
<p><b>Semana 6</b> Del 22 de julio a las 8:00 a.m., al 28 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar formatos que favorezcan la accesibilidad y la inclusión en entornos virtuales de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad de los recursos en el entorno virtual</li> </ul>



<b>Semana 7</b> Del 29 de julio a las 8:00 a.m., al 04 de agosto a las 11:55 p.m.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar entornos virtuales según los principios del DUA, en cuanto a su organización y contenido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consideraciones pedagógicas de acuerdo con el DUA en entornos virtuales</li><li>• El DUA y las tecnologías</li><li>• Generalidades del entorno virtual para la aplicación del DUA</li></ul>
--	---	---

## 6. Propuesta de evaluación

**Todas las actividades se evaluarán desde un enfoque cualitativo o formativo, lo cual quiere decir que la evaluación se realizará con niveles de desempeño obtenidos. No habrá calificaciones o notas numéricas.** Para registrar las evidencias de los aprendizajes alcanzados, se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación los cuales permitirán indicar el nivel de desempeño alcanzado; a saber "Logrado con excelencia", "Logrado satisfactoriamente", "En proceso" o "No logrado".

Para poder aprobar el curso, la persona participante requiere haber accedido a todos los recursos obligatorios y haber cumplido con todas las actividades propuestas de forma puntual y oportuna, y en aquellas que son evaluadas sumativamente, haber obtenido los niveles "Logrado con excelencia" o bien, "Logrado satisfactoriamente". En caso de obtener el resultado "En proceso" o "No logrado" en alguna actividad, la persona participante contará con tres días naturales para retomar los aspectos que deba mejorar o presentar la respectiva justificación junto con la realización de la(s) actividad(es). Si la persona no realiza las mejoras solicitadas dentro del plazo otorgado, el curso se dará por reprobado, ya que el compromiso de cada persona es fundamental para el logro de los objetivos del curso.

En la misma semana que concluyen las actividades del curso, las personas participantes completarán la evaluación general de la oferta. Una vez hecho esto, se comunicarán las evaluaciones finales y se atenderán las apelaciones respectivas; sin embargo, es obligación de cada persona presentar las inquietudes u observaciones acerca de su evaluación al finalizar cada unidad, en un plazo no mayor a tres días naturales.

A continuación, se presenta una tabla con dos columnas y ocho filas. La tabla muestra las actividades que componen el curso:

### Actividades evaluativas

<b>Unidad 1. Embarque en el Viaje del DUA: Educación inclusiva y el Modelo pedagógico de la UNED</b>	
<p><b>Semana 1</b> Del 17 de junio a las 8:00 a.m., al 23 de junio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foro. Sala de embarque:</b> Las personas marineras crearán su avatar, para presentarse e iniciar el viaje.</li> <li>• <b>Pizarra interactiva. Mensaje en la botella:</b> Las personas marineras reflexionarán en una pizarra interactiva acerca de la importancia de aplicar el DUA en el contexto universitario de la UNED y cómo esto promueve prácticas inclusivas.</li> </ul>
<b>Unidad 2. Isla de la motivación: DUA en la metodología para el aprendizaje</b>	
<p><b>Semana 2</b> Del 24 de junio a las 8:00 a.m., al 30 de junio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarea. Carta de navegación:</b> Las personas marineras construirán un mapa que evidencie el concepto de DUA, principios, aspectos del marco legal, rol docente o facilitador y su vinculación con el modelo pedagógico de la UNED.</li> </ul>
<p><b>Semana 3</b> Del 01 de julio a las 8:00 a.m., al 07 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarea. Maniobras del barco:</b> Las personas marineras realizarán un diagrama acerca de aplicaciones de los principios del DUA en el proceso formativo y la mediación de aprendizajes.</li> <li>• <b>Reto optativo: Misterio del Engagement.</b> Las personas marineras responderán tres preguntas con el propósito de reconocer las</li> </ul>

	<p>características de la persona docente o facilitadora, en congruencia con los principios del DUA y diseñar estrategias de aprendizaje que reflejen los principios del DUA en el proceso formativo.</p>
<p><b>Unidad 3. Isla de la representación: DUA en recursos para el aprendizaje y la evaluación</b></p>	
<p><b>Semana 4</b></p> <p>Del 08 de julio a las 8:00 a.m., al 14 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Situaciones hipotéticas. Cartografía de barreras:</b> La tripulación trabajará en un espacio colaborativo donde opinarán sobre aplicaciones prácticas en la elección o elaboración de recursos o materiales de audio y video.</li> </ul>
<p><b>Semana 5</b></p> <p>Del 15 de julio a las 8:00 a.m., al 21 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarea. Pruebas a puerto seguro:</b> Las personas marineras reflexionarán sobre las aplicaciones del DUA en la evaluación por medio de una lista de verificación y una reflexión.</li> <li>• <b>Reto optativo del laberinto:</b> Las personas marineras deberán seleccionar la afirmación que tiene relación con la aplicación del DUA en el diseño y elaboración de recursos.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4. Isla de la acción y expresión: DUA en los entornos virtuales de aprendizaje</b></p>	
<p><b>Semana 6</b></p> <p>Del 22 de julio a las 8:00 a.m., al 28 de julio a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Foro. Navegando mares virtuales:</b> Las personas marineras reflexionarán acerca de la importancia de las diversas opciones y formatos para la aplicación del DUA en los entornos virtuales.</li> </ul>
<p><b>Semana 7</b></p> <p>Del 29 de julio a las 8:00 a.m., al 04 de agosto a las 11:55 p.m.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tarea. Cartas náuticas accesibles:</b> La tripulación realizará una tarea en parejas mediante la que lleven a cabo una simulación de entorno virtual mostrando aplicaciones del DUA.</li> <li>• <b>Misión optativa:</b> La batalla final contra el Kraken. Las personas marineras deberán librar una emocionante batalla contra el "Kraken de la confusión", que les permitirá obtener las coordenadas que les guiarán al cofre que contiene la gema del aprendizaje significativo, para así reclamar la insignia final.</li> </ul>



Por ser un curso de evaluación cualitativa, las personas que lo aprueben obtendrán un certificado por 56 horas de aprovechamiento, el cual tendrá la siguiente descripción:

- Aprobado con un nivel de "Excelente", cuyos rangos van de 9,5 a 10
- Aprobado con un nivel de "Muy bueno", cuyos rangos van de 8,5 a 9,4

## 7. NOTAS IMPORTANTES

### Sobre accesibilidad al curso

- El curso se visualiza como un espacio inclusivo que se enriquece con la diversidad de experiencias, conocimientos, habilidades, necesidades e intereses de todas y cada una de las personas participantes, de tal forma que el aula virtual potencia y se nutre de la autonomía y la autorregulación, pero al mismo tiempo de las interacciones y el trabajo colaborativo entre los pares. En este sentido, y como parte de un interés del CECED por tomar en cuenta la diversidad de las personas, proponemos la utilización del programa NVDA, el cual es un lector de pantalla que se utiliza no solo por las personas que tengan alguna discapacidad visual, sino también para quienes tengan un estilo de aprendizaje que privilegie lo oral sobre lo escrito. Para descargar el programa, ingrese al enlace <http://www.nvaccess.org/download/> (Si lo requiere, puede descargar el tutorial que se encuentra en el siguiente enlace: [tutorial para descargar NVDA](#)).

**Importante:** tome en cuenta que el programa NVDA solo es compatible con Windows. Para otras opciones de lectores de programa, puede ingresar a <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=lectores>.

- Si por alguna razón, no logra ingresar al campus virtual mediante la página de la UNED (<http://www.uned.ac.cr>), puede hacerlo ingresando en forma directa mediante la dirección <http://campusvirtual.uned.ac.cr/>



### **Sobre la posibilidad de no aprobar la actividad de capacitación**

- Si la persona participante abandona o reprueba esta actividad de capacitación, el CECED comunicará al Consejo de Becas Institucional (COBI) que el resultado de su participación es “No aprobado” o “Reprobado”, según corresponda. Con fundamento en el Reglamento de becas para la formación y la capacitación del personal de la UNED y en el contrato de beca, el COBI iniciará el debido proceso y dará audiencia a la persona participante para que presente su justificación, así como los documentos probatorios. En caso de que las razones presentadas no sean avaladas por el COBI, dicha instancia podría tramitar una cuenta por cobrar por el monto estipulado en el contrato.

### **Sobre derechos de autor**

- Los derechos patrimoniales de los diseños de todas las actividades de capacitación y sus respectivos materiales pertenecen única y exclusivamente a la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Las personas usuarias de tales recursos didácticos, facilitados para fines docentes por medio del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED); reconocen la titularidad de la UNED sobre los derechos patrimoniales, de conformidad con la normativa nacional e internacional del Derecho de Autor. El CECED facilita los recursos didácticos en el entendido de que serán de uso exclusivo de las personas participantes de las actividades de capacitación, quienes se comprometen a no explotarlos por ningún medio o procedimiento, conocido o por conocerse, ni cederlos ni licenciarlos a favor de terceras personas, salvo autorización previa y expresa de la UNED por medio del CECED.
- Para todos los casos, debe tomarse en cuenta lo indicado en el artículo 34 del Estatuto de personal, inciso p): “Respetar los derechos de autor y no



incurrir en plagio en la elaboración de los trabajos intelectuales o en las obras que somete a consideración de la Comisión de Carrera Profesional”.

### Referencias bibliográficas

A continuación, le invitamos a consultar las referencias que se utilizaron como base para la elaboración de los contenidos de este curso.

Alba Pastor, C., & Sánchez-Gómez, M. (2020). *Evaluación inclusiva y Diseño Universal para el Aprendizaje*.

Alejo, V. (2022). *Diseño universal y aprendizaje accesible. Modelo DUA-A*. Universidad de Salamanca. <https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2022/02/Diseno-Universal-y-Aprendizaje-Accesible.-Modelo-DUA-A.pdf>

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1996, 29 de mayo). *Ley N.º 7600 de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*. San José, Costa Rica.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (1999, 22 de noviembre). *Ley N.º 7948 – Aprobación de la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad*. San José, Costa Rica.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2008, 19 de agosto). *Ley N.º 8661 – Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo*. San José, Costa Rica.

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. (2016, 18 de agosto). *Ley N.º 9379 para la Promoción de la Autonomía Personal de las Personas con Discapacidad*. San José, Costa Rica.

Castro Granados, A., & Valerio Álvarez, C. (2021). Capítulo V. Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en los entornos virtuales de



aprendizaje. En Umaña, A.C., Salas, I. y Berrocal, V. (Eds.).

<https://multimedia.uned.ac.cr/pem/libros/criterios-asignaturas-cursos-en-linea/>

Center for Applied Special Technology (CAST). (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2.*

Center for Applied Special Technology. (2018, rev. 2023). *Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje: Versión 2.2 (Traducción al español).*

Educadua. [https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018\\_Rev2023.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/CAST-Pautas-Traduccio%CC%81n-Versio%CC%81n-2018_Rev2023.pdf)

Center for Applied Special Technology (CAST). (2024). *About Universal Design for Learning: UDL at a glance.* <https://www.cast.org/resources/about-universal-design-for-learning/>

Center for Applied Special Technology (CAST). (2024). *UDL Guidelines, version 3.0.* CAST, Inc. <https://udlguidelines.cast.org>

Edyburn, D. L. (2021). Universal usability and universal design for learning. *Intervention in School and Clinic, 56*(5), 310–315.

Gómez Méndez, R. E., Vega Rivadeneira, C. C., & Lujano Pata, M. J. (2023). Evaluación inclusiva en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): estrategias y buenas prácticas. Neosapiencia. *Revista Especializada en Ciencias de la Educación, 1*(2), 1–14. <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v1i2.1>

Guerra, M. (2024). Qué es el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y cómo ayuda a la educación a ser inclusiva. *Infobae.* <https://www.infobae.com/educacion/2024/07/18/que-es-el-diseno-universal-de-aprendizaje-dua-y-como-ayuda-a-la-educacion-a-ser-inclusiva>



Navas, M. G. (2021). *El Diseño Universal de Aprendizaje. Una revisión sistemática* [Informe]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Nacional.

<https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/es/article/view/621>

Novak, K. (2022). *UDL Now! A teacher's guide to applying Universal Design for Learning in today's classrooms* (3.<sup>a</sup> ed.). CAST Professional.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Orientaciones para la inclusión en la educación: Asegurar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos*. UNESCO.

[https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_dd819d1d-270f-4042-8f41-e51ec1ac639e?\\_=371024spa.pdf](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_dd819d1d-270f-4042-8f41-e51ec1ac639e?_=371024spa.pdf)

Pastor, C. Alba. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 6(9), 55–68.

Roma, M. C., & Attis Beltrán, A. (2024). La accesibilidad en los entornos educativos virtuales. *Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, 9(25), 37–56.

<https://doi.org/10.48160/25913530di25.479>

United Nations. (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

World Wide Web Consortium. (2018). *Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1*. <https://www.w3.org/TR/WCAG21/>