

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA





Olman Bolaños Ortiz
Coordinador de grado y posgrado Administración Educativa
olbolanos@uned.ac.cr



Agenda de la reflexión

1. Retroalimentación y evaluación para la mejora

2. Incidencia de las actividades de capacitación y extensión

3. Evaluación de asignaturas (EVA)

4. Seguimiento a las orientaciones académicas (OA)

5. Rendición de cuentas

1. Retroalimentación y evaluación para la mejora

La consulta y la evaluación sistemática para fortalecer, cambiar y atender desde las necesidades de las distintas poblaciones meta

Criterios de evaluación de actividades académicas de la carrera de Administración Educativa



Claridad en la exposición:

medir la comprensión de personas participantes y por ende, la eficiencia de la comunicación de la persona expositora o facilitadora.



Que la exposición sea

amena: se busca evaluar la motivación de las personas participantes y la capacidad de generar interés y disfrute de la persona expositora o facilitadora.



Manejo del tiempo: Busca indagar sobre la planificación percibida, la ejecución eficiente de tareas y la capacidad de adaptación y control de interrupciones de la persona expositora o facilitadora



Aportes novedosos de la

actividad: Busca evaluar la pertinencia de las temáticas seleccionadas según las necesidades del público meta.



Pertinencia y claridad del

material de apoyo: Se hace una valoración específica del material adicional utilizado por la persona charlista o expositora: normalmente presentaciones o material escrito entregado durante la actividad.

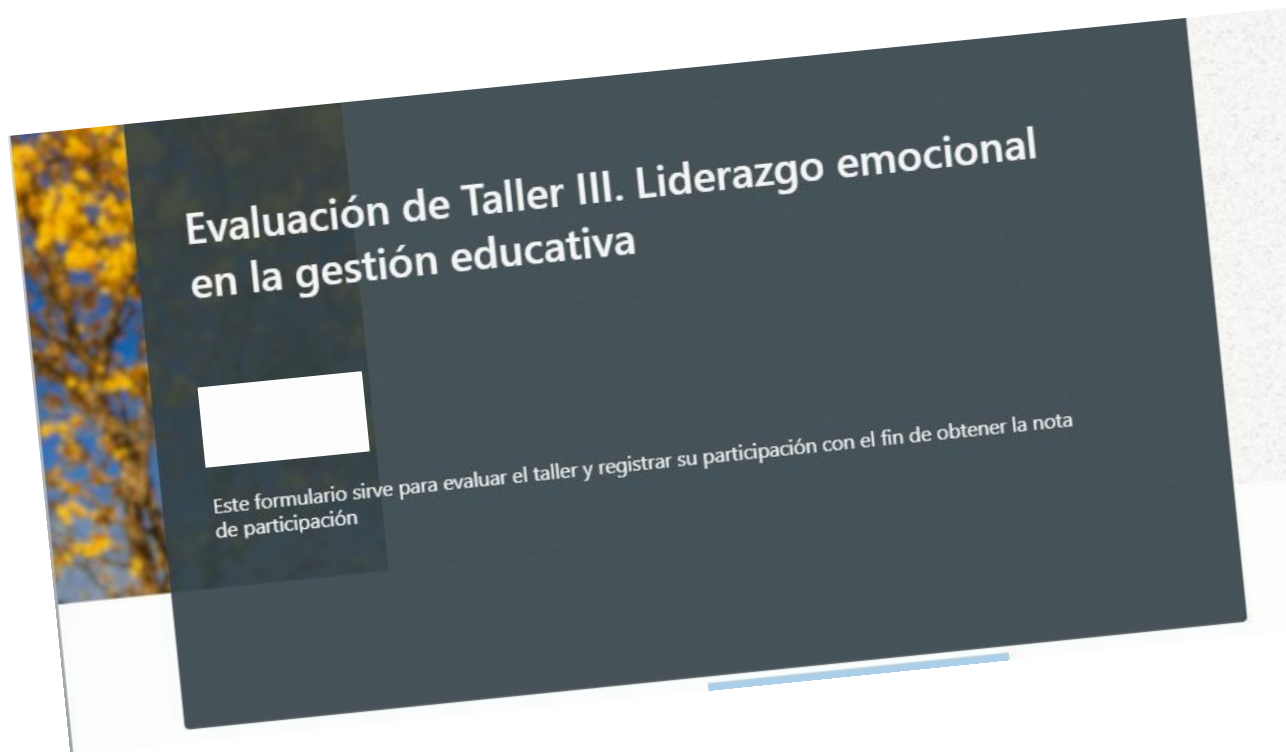


Calificación general de la actividad: Aporta una clasificación global de la experiencia de las personas participantes.



Espacio de

recomendaciones. Permite recopilar observaciones o sugerencias que son de utilidad en la planificación de otras actividades. Asimismo, aporta elementos para la autorregulación.



Evaluación de Taller III. Liderazgo emocional en la gestión educativa

Este formulario sirve para evaluar el taller y registrar su participación con el fin de obtener la nota de participación



Evaluación Taller Liderazgo con Felipe Aravena

Queremos conocer su opinión respecto del taller de hoy y obtener recomendaciones para el próximo. Gracias por su colaboración.



Administración Educativa

Evaluación del II Encuentro de graduados de Administración

Este formulario sirve para evaluar el taller y registrar su información para futuros eventos. Califique de 1 a 5 cada pregunta. 1 es la nota más baja y 5 la más alta.



INVITA ADEM SINDICATO

VIII CONGRESO ACADÉMICO 2025

"Desafíos de los Administradores Educativos en el Contexto Actual"




FECHAS
20 de octubre - virtual
21 de octubre - presencial

HORARIO
7:00am a 3:00pm

LUGAR DÍA PRESENCIAL:
IEGB América Central, Guadalupe, San José

EN COLABORACIÓN CON
Carrera de Administración Educativa ECE / UNED

DEDICADO ESPECIAL

Lic. Eduardo Barahona Valverde




Carrera de Administración Educativa
Cátedra de Gestión Curricular

Invitan a la charla virtual:

Liderar para movilizar el aprendizaje profesional docente ¿Qué podemos dejar de hacer y que podríamos comenzar a hacer?



Dr Felipe Aravena

Especialista en Liderazgo educativo
Universidad de Valparaíso



Enlace al evento:





II Encuentro de graduados en Administración Educativa



Sábado 11 de octubre de 2025
9:00 a.m. A 3:00 p.m.
PARANINFO, Sabanilla, UNED




2. Incidencia de las actividades de capacitación y extensión

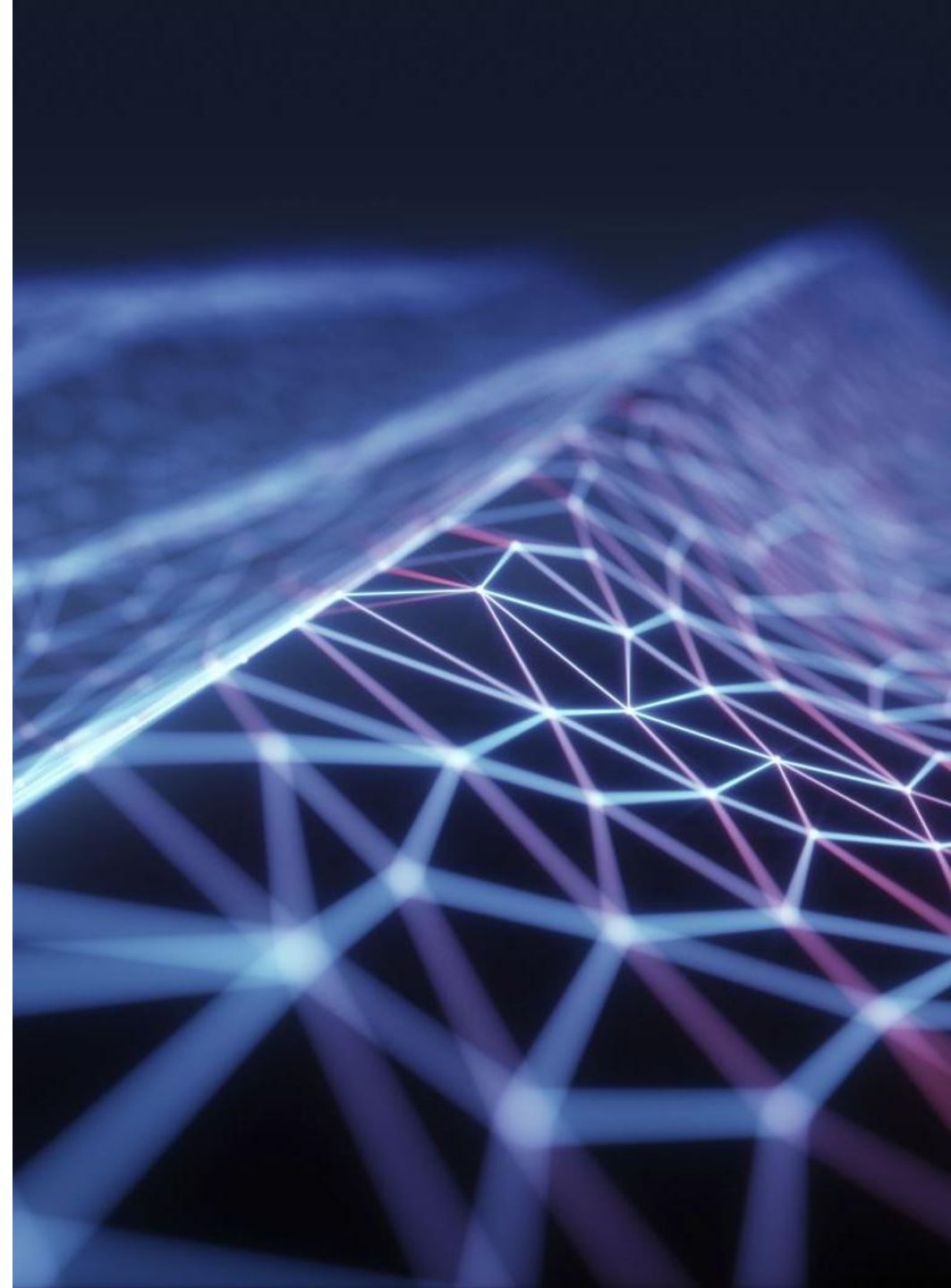
El valor real de los procesos formativos y de actualización se determina con el tiempo en el ejercicio cotidiano de la profesión

¿Por qué el seguimiento a las actividades?

En el sistema existe la creencia de que ejecutar es suficiente, es necesario superar esa práctica

Tiempo después, ¿Cuál fue la utilidad, la incidencia de un proceso formativo o de extensión?

De reforma reflexiva: la utilidad se establece por el conocimiento y la practicidad en su contexto profesional o formativo



2023-2025 Evaluación de impacto de actividades de extensión

1. Nombre de la actividad en la que participó

Selecciona la respuesta



2. Valore la actividad en la que participó en una escala de 1 a 10. (1 mínimo, 10 máximo)

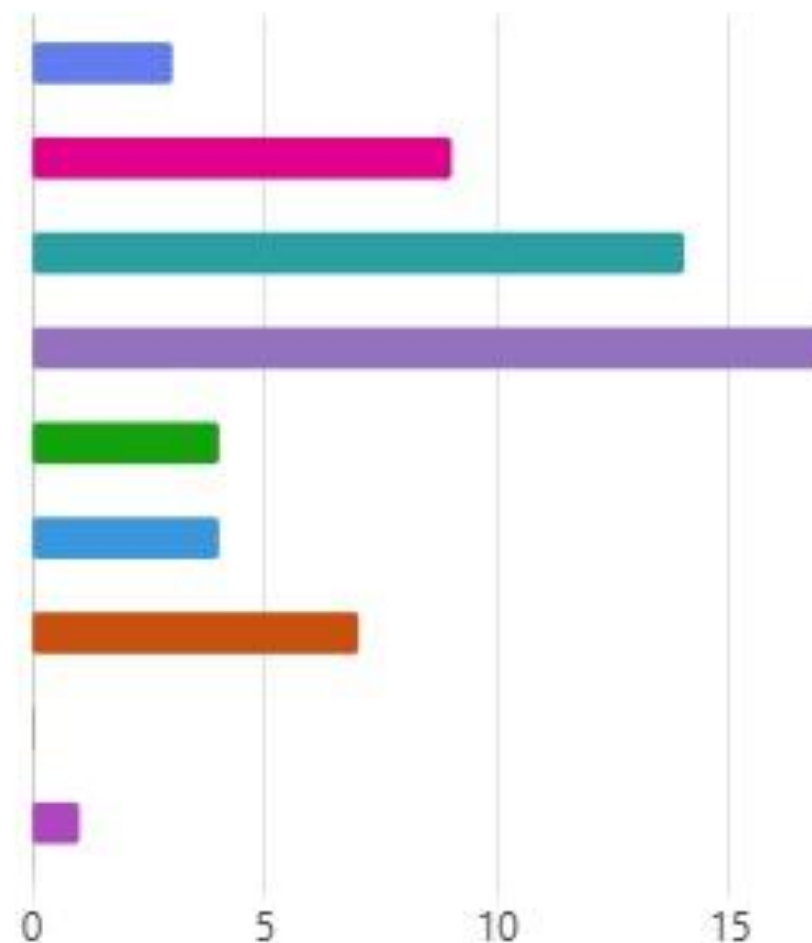
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Administrar dispositivos de audio y video

3. ¿Ha aplicado en su vida personal o profesional elementos aprendidos en esta actividad?

1. Nombre de la actividad en la que participó (0 punto)

Taller sobre diversidad sexual y trato respetuoso (mayo 2023)	3
Taller de juntas de educación (Junio 2023)	9
Curso corto. Herramientas tecnológicas para la gestión educativa (Set y oct 2022)	14
Jornadas de supervisión (2023)	17
Congreso ADEM 2023	4
Curso corto "Flexibilidad curricular" (2024)	4
Taller "Debido proceso y protocolos de actuación" 2024	7
Taller Juntas administrativas y de educación (Mayo 2024)	0
Curso corto Flexibilidad curricular con Mario Diaz. (2024)	1



3. Evaluación de asignaturas (EVA)

Los detalles desde la perspectiva del estudiantado, para entender y reconocer los aspectos de mejora de la carrera y las cátedras

Evaluación de asignaturas: Estudiantes de grado en Administración Educativa

¿Cuál es la meta?: Un panorama completo desde la visión estudiantil



Portada

Estadísticas

Demográficos

Comparación

Indicadores

Orientaciones

Aspectos
Generales

Materiales

Mediación

Evaluación

Total encuestas ejecutadas AE

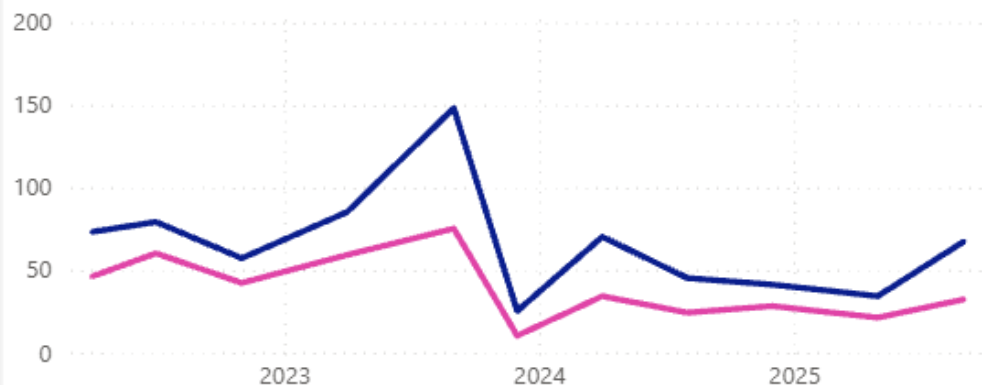
571

Total encuestas IGESCA

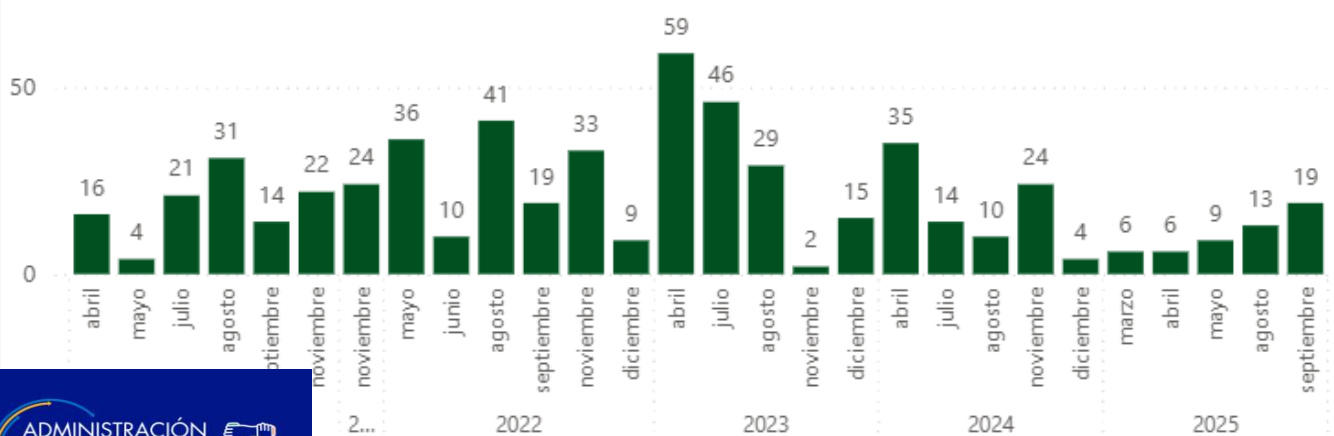
144

Tendencia del proceso de consulta al estudiantado

● Total estudiantes ● Total encuestas



Distribución de estudiantes consultados según año de consulta

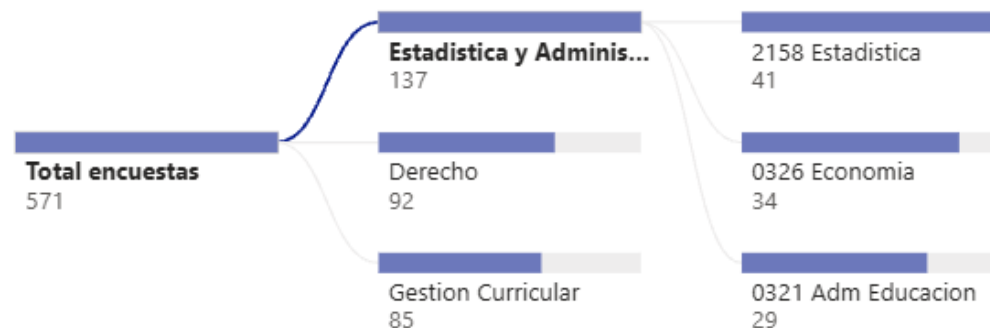


Análisis del total encuestas según cátedra y asignatura

Cátedra

Estadística y Administr...

Asignatura



Descargar datos:

Num	Fecha	Género	Edad	Asignatura	Catedra
67	15/04/2020 18:18:42			0321 Adm Educacion	Estadística y /
68	16/04/2020 18:18:42			0321 Adm Educacion	Estadística y /
69	17/04/2020 18:18:42			0321 Adm Educacion	Estadística y /
70	18/04/2020 18:18:42			0321 Adm Educacion	Estadística y /
71	19/04/2020 18:18:42			0321 Adm Educacion	Estadística y /
72	20/04/2020 18:18:42			0321 Adm Educacion	Estadística y /

Evaluación de asignaturas: Estudiantes de grado en Administración Educativa



Estadísticas

Demográficos

Comparación

Indicadores

Orientaciones

Aspectos Generales

Materiales

Mediación

Evaluación

Cátedra

Todas

Asignatura

Todas

Año

Todas

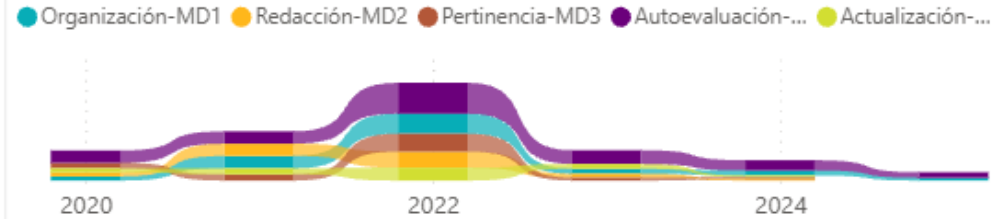
Cuatrimestre

Todas

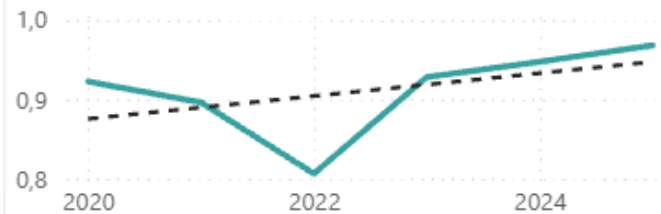
Media Materiales

0,90

Porcentaje de estudiantes en desacuerdo con elementos de Materiales Didácticos

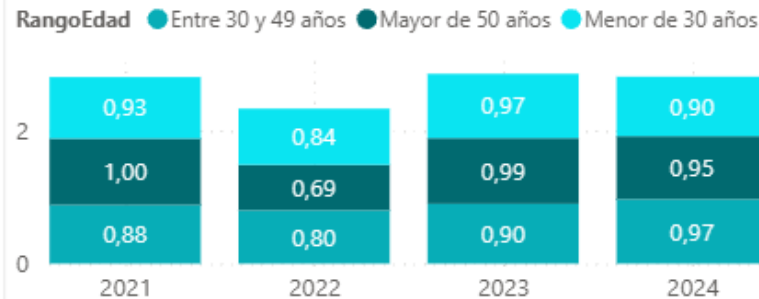


Tendencia en la media de calificación obtenida en el indicador Materiales



Asignatura	Media Materiales	Total
4086 Presupuesto y control	0,00	
2158 Estadística	0,57	
0173 Evaluación institucional	0,60	
Total	0,90	

Media de calificación al indicador Materiales según año y edad

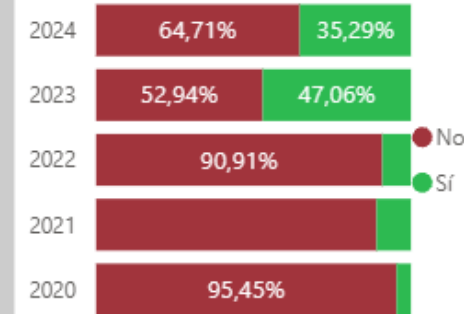


Media de satisfacción al indicador Materiales según género



IGESCA

Distribución estudiantil frente a la pregunta: ¿Se le facilitaron lecturas en otro idioma? (IGESCA)



Cátedra

Todas

Asignatura

Todas

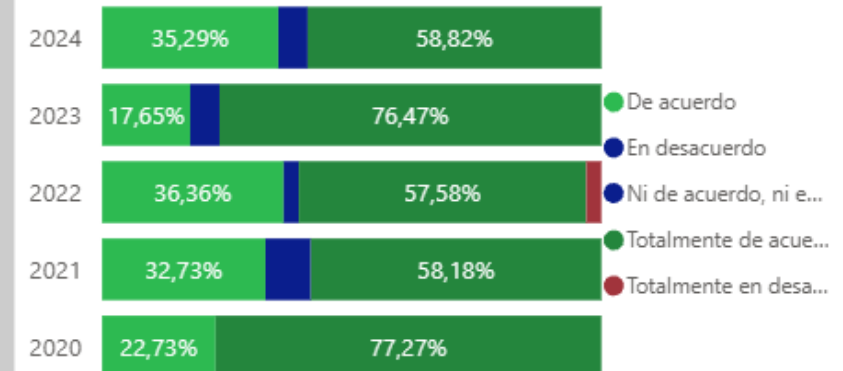
Año

Todas

Cuatrimestre

Todas

Distribución estudiantil frente a la pregunta: ¿El material didáctico está actualizado?



Evaluación de asignaturas: Estudiantes de grado en Administración Educativa


[Estadísticas](#)
[Demográficos](#)
[Comparación](#)
[Indicadores](#)
[Orientaciones](#)
[Aspectos Generales](#)
[Materiales](#)
[Mediación](#)
[Evaluación](#)

Cátedra

Todas

Asignatura

Todas

Año

Todas

Cuatrimestre

Todas

Media satisfacción a la UNED

9,54

Media satisfacción a la carrera

9,43

Media satisfacción a la cátedra

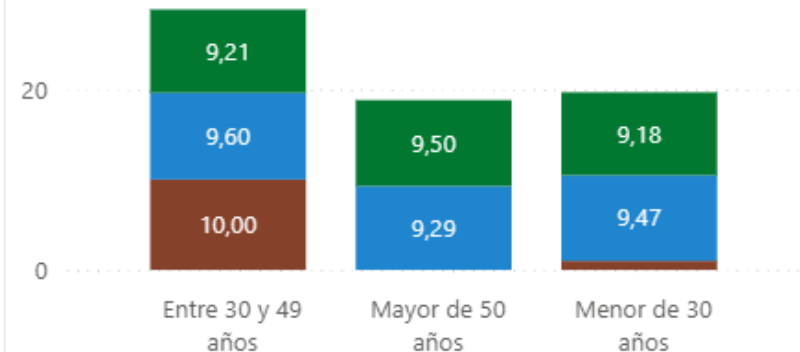
9,03

Media satisfacción asignaturas

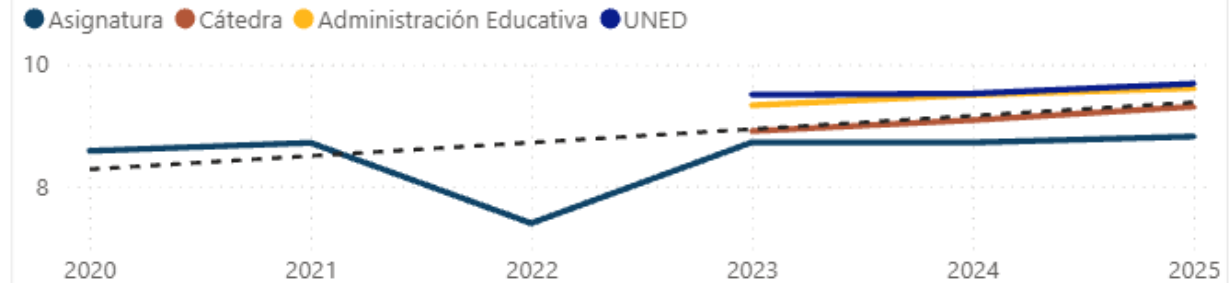
8,35

Media de satisfacción hacia la carrera según género y rango etario

Género ● (En blanco) ● Femenino ● Masculino



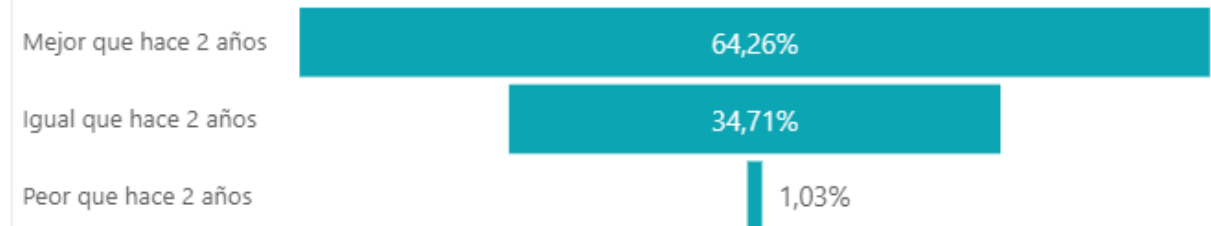
Tendencia en la media de satisfacción señalada por el estudiantado según año y espacio evaluado



Distribución relativa del estudiantado según percepción frente a la calidad de la UNED



Distribución relativa del estudiantado según percepción frente a la calidad de la carrera



Para reflexionar

¿Qué hacemos bien?

¿Dónde cambiar?

¿Qué aspectos son homogéneos o distintos entre asignaturas?

¿Cuál es la identidad con el proceso formativo, cátedra, carrera y universidad?

4. Seguimiento a las orientaciones académicas (OA)

Ubicar y determinar las actividades evaluativas vs el plan de estudios y la relación teoría –práctica

¿Para qué el seguimiento a las orientaciones?

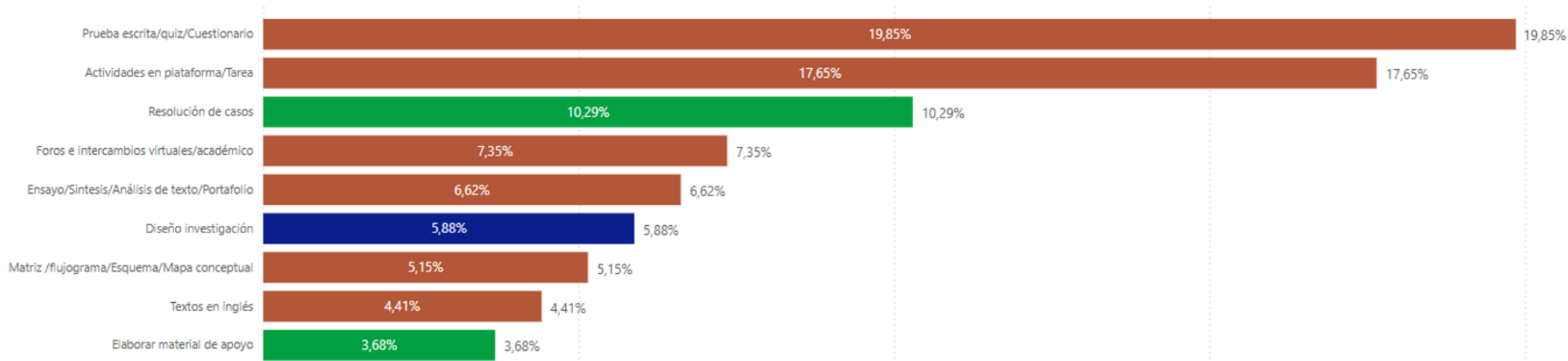
a- Mapeo de las particularidades de cada asignatura y la relación el plan de estudio y la base curricular establecida

b-Incorporación de cambios derivados de la autoevaluación

c- Reconocimiento de las actividades teóricas, prácticas

Gráfico 4: Distribución porcentual de actividades registradas para el grado de bachillerato. 2024-2025

Categoría ● Investigación ● Prácticas ● Teóricas



Resumen Ejecutivo

1. Cantidad de actividades por asignatura

- Bachillerato 2024: Entre 3 y 12 actividades
- Bachillerato 2025: Más homogéneo, entre 4 y 8 actividades
- Licenciatura 2025: Entre 5 y 9 actividades, siendo 5 la cantidad más frecuente

2. Tipología de actividades

- Teóricas
Bachillerato: 70 % → 78 %
- Licenciatura: 83 % cátedras
- Prácticas
Bachillerato: 10 % -17 %
(Estadística: 40 %)
- Investigación
Bachillerato: 54 % → 45 %
Licenciatura: 11 - 29 %

3. Actividades más frecuentes

- Teóricas:
Pruebas escritas (20 %), tareas en plataforma (18 %)
- Prácticas:
Resolución de casos (10 %)
- Investigación:
Diseño de investigación (6 %)

4. Diversificación

- Teóricas
Ensayos, mapas conceptuales, análisis de textos
- Prácticas
Talleres, materiales visuales, podcasts

Teóricas
Pruebas escritas (20 %)
Investigación
Diseño de investigación (6 %)

4. Rendición de cuentas

¿Cómo lo hacemos?



Encuentros
académicos



Materiales
audiovisuales



Informes



Clases
inaugurales



**NO.1
JULIO 2025**

ACTUALIDADES EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VISITA DE PAR EVALUADORA A LA CARRERA

El pasado 11 de junio, la carrera de Administración Educativa contó con la visita virtual de la Dra. Sofía Navas Obando, par evaluadora del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES). En esta importante reunión estuvieron presentes los miembros de la Comisión de Autoevaluación (CAE), y el encargado de carrera, quienes presentaron los avances del compromiso de mejora establecido por la carrera en 2023, como parte del proceso de segunda reacreditación. También estuvieron presentes un representante del IGESCA y de SINAES. La Dra. Navas Obando, reconocida por su vasta experiencia y conocimiento en el ámbito educativo, evaluó los progresos realizados y ofreció algunas recomendaciones para continuar fortaleciendo la calidad académica de la carrera. Este encuentro no solo reafirma el compromiso de la institución con la excelencia educativa, sino que también representa un paso crucial en el camino hacia la consolidación de una educación superior de calidad. Para los estudiantes de la carrera, este evento es de suma importancia, ya que garantiza que su formación académica se mantenga en los más altos estándares de calidad, preparándolos de manera óptima para enfrentar los desafíos del mundo profesional.

Para los estudiantes de la carrera, este evento es de suma importancia, ya que garantiza que su formación académica se mantenga en los más altos estándares de calidad, preparándolos de manera óptima para enfrentar los desafíos del mundo profesional.



La CAE está constituida por Olman Bolaños Ortiz, Ingrid Monge Rodríguez, Satya Rosabal Vitoria, Adrián Solano, Gerardo Gómez y Flor María Arriaga.

GIRA ACADÉMICA



Participantes en la gira académica

El pasado 12 de junio, la carrera de Administración Educativa llevó a cabo la visita académica 2025 al Colegio Técnico Profesional (CTP) de Dulce Nombre de Cartago.

En esta actividad participaron estudiantes de la carrera y coordinaciones de cátedra, quienes tuvieron la oportunidad de conocer a profundidad los retos que enfrenta el colegio en su modalidad nocturna, trabajando con personas adultas. Esta iniciativa, que se desarrolla desde 2024, pretende ser una actividad permanente, por lo que se espera contar con la participación de más estudiantes en futuras visitas. La actividad forma parte de las estrategias propuestas para fortalecer el contacto de los estudiantes con la realidad del rol de los directivos escolares, brindándoles una visión más completa y práctica de los desafíos y responsabilidades que conlleva la gestión educativa.

¡Esperamos seguir contando con su entusiasmo y participación en estas enriquecedoras experiencias!

CONOZCA EL DETALLE DE LA VISITA HACIENDO [CLICK AQUÍ](#)

PARTICIPACIÓN EN EL I ENCUENTRO DE DOCENTES UNIDOCENTES

El 20 de junio, dos docentes de la carrera de Administración Educativa, Sandy Córdoba y Flor Arriaga participaron en el Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes en Costa Rica (ENMUCR-2025) con un taller de Liderazgo pedagógico.

El ENMUR tenía como propósito ressignificar la educación en contextos rurales y el rol de la persona unidocente en el aprendizaje de las escuelas multigrado y se contó con la participación del especialista internacional Por Sayat

Dicho evento fue organizado por la Universidad Nacional con el apoyo de otras instituciones. Agradecemos a la coordinadora de la cátedra de Gestión Educativa Ingrid Monge y demás docentes que participaron como talleristas por su esfuerzo y compromiso en dicha labor.



Taller en liderazgo pedagógico

Visualice aquí la conferencia del especialista [Por Sayat](#) que se llevó a cabo en el ENMUR.



**NO.3
SEPTIEMBRE 2025**

ACTUALIDADES EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VII ENCUENTRO ACADÉMICO DE LA CARRERA

El pasado 19 de agosto, la carrera de Administración Educativa de la UNED celebró su VII Encuentro Académico, un evento que destacó por la alta participación y el enriquecedor intercambio de ideas.

El invitado especial de la jornada fue el Dr. Felipe Aravena, quien ofreció una conferencia magistral sobre liderazgo educativo. Con un estilo relajado y un enfoque dialógico, el Dr. Aravena propició la participación de todas las personas presentes, transformando la charla en un verdadero conversatorio.

Encuentro de docentes e intercambio

La retroalimentación de los asistentes fue sumamente positiva, destacando aspectos como:

- La temática actual e innovadora y el formato de la actividad.
- La oportunidad de escuchar las perspectivas de los compañeros.
- La sencillez y claridad con las que el expositor presentó ideas clave sobre liderazgo.

El evento concluyó con un ameno refrigerio y la entrega de regalías para los participantes, con recursos financiados por vinculación externa de la carrera.

Agradecemos la entusiasta asistencia de todos y esperamos seguir creando espacios de aprendizaje y conexión como este en el futuro. Les dejamos por acá el enlace para que puedan descargar la PPT del conferencista. [ENLACE](#)



CAPACITACIÓN DE DIRECTIVOS ESCOLARES EN ZONA SUR

Con el objetivo de extender sus conocimientos a la comunidad, la carrera de Administración Educativa de la UNED, en coordinación con la Dirección Regional de Educación (DRE) de Grande de Térraba, organizó una gira de capacitación los días 21 y 22 de agosto.

La actividad se llevó a cabo en el CTP de Buenos Aires y el CTP de Osa, congregando a 80 directivos escolares. El expositor invitado, el Dr. Felipe Aravena, abordó temas cruciales para la gestión educativa, como el concepto de liderazgo, el análisis de problemas y las técnicas para ofrecer una retroalimentación efectiva.

La experiencia resultó ser sumamente gratificante y fue muy bien recibida por los participantes. Entre los comentarios en la evaluación final del taller destacan:

"Agradecemos esta oportunidad de tomarnos en cuenta. Este tema es de mucho interés profesional y es excelente".
"Los felicito. Estoy muy feliz, valió la pena viajar desde Drake hoy a las 3 a.m."

Este tipo de iniciativas subraya el compromiso de nuestra carrera con el desarrollo profesional de los líderes educativos en todo el país y responde al deber de la universidad de orientar sus recursos a las comunidades y quienes se encuentran en los diferentes contextos socioeducativos.

Esperamos seguir generando espacios de crecimiento y colaboración. Puede ver la PPT utilizada en estos talleres en este [ENLACE](#)



La universidad reflexiva y con datos para la mejora constante. Lo hacemos con compromiso y la apertura de recibir cuestionamientos.

Cada vez que ejercemos la autocrítica, cada vez que probamos nuestras ideas a la luz del mundo exterior, estamos haciendo ciencia (Carl Sagan)

Buenas prácticas en el desarrollo de los Trabajos Finales (TFG) de Graduación en Gestión Turística Sostenible y Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible

Expositora: Ileana Garita González y Ana Navarro Muñoz
Coordinadora de las carreras y Profesora de Trabajos Finales de Graduación

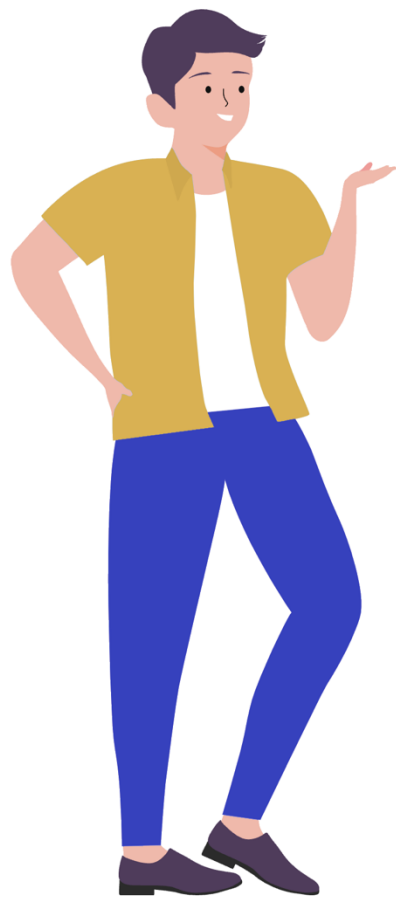


¿Qué es un TFG?



- Representa la culminación de un proceso académico formativo con la obtención de un título de grado.
- Permite a cada persona estudiante la integración, el desarrollo y aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de los conocimientos construidos a lo largo de su formación académica.
- Una investigación de carácter científico.

Modalidades del TFG



- Proyecto de graduación
- Práctica profesional dirigida
- Tesis

Participantes



- Estudiante: actor principal
- Comisión de Trabajos Finales de Graduación
- Equipo evaluador de TFG
- Encargada de la carrera
- Profesora de TFG
- Director (a) o supervisor (a)
- Lector (a) (solo Licenciatura)

Ruta TFG



1. Prediseño de propuesta Investigación y Turismo Sostenible (5312) y Taller de Investigación en Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible (05464)



2. Aprobación de propuesta por CTFG



3. Autorización y matrícula Trabajo Final de Graduación según grado



4. Conformación de su equipo de trabajo TFG



5. Inicio TFG

¿Por dónde empiezo?

Mi interés

Mi territorio

Actualidad

Líneas de investigación de las carreras

LEER



Líneas de investigación de las carreras 2025

 social,  ambiental,  cultural,  económico.

1. Gestión sostenible del turismo en Costa Rica.

2. Gestión de Desarrollo de las comunidades y localidades costarricenses por la vía del Turismo: Turismo Rural y Comunitario

3. Derechos Humanos y Desarrollo Sostenible del Turismo.

4. Gestión de la diversidad cultural costarricense.

- Revisión conjunta: Cátedra de Investigación + Carrera de Turismo
- Coherencia con: OMT, ODS, CONARE, PDI UNED, Plan Estratégico GTS/GGTS
- Ejes transversales: Innovación, Ambiente, Ética y valores, Calidad en la gestión, Responsabilidad social e Igualdad de género

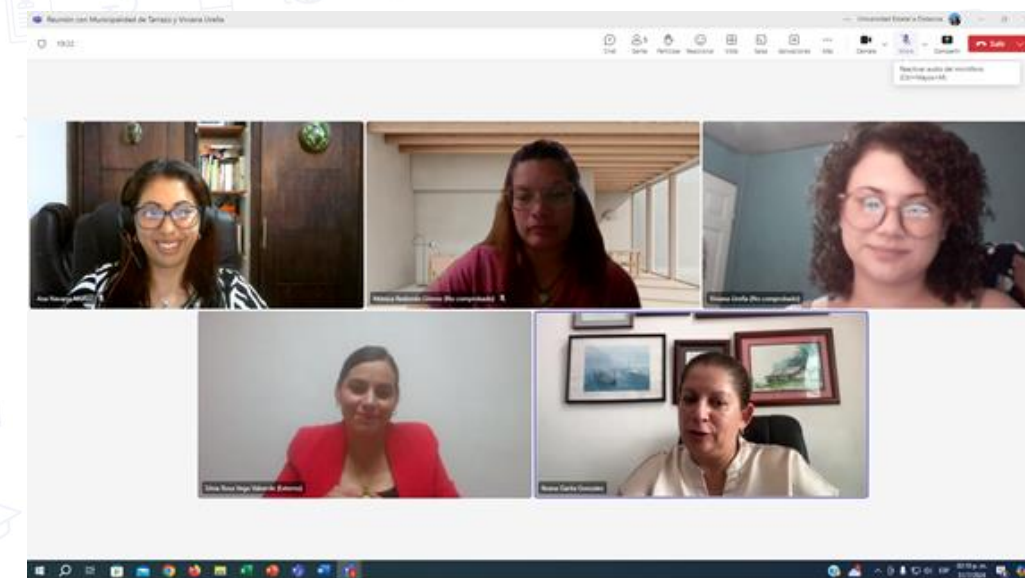
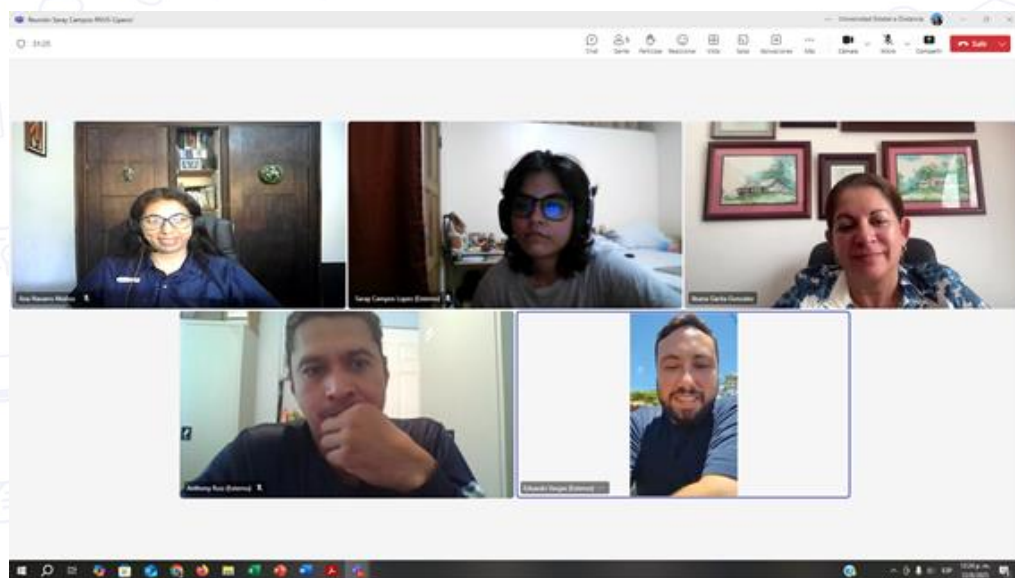
Buenas prácticas

Reuniones iniciales individuales con Centros de Práctica que involucran a estudiante, supervisor y carrera, lo que fortalece el vínculo con actuales o potenciales empleadores.

2023: 15 reuniones con Centro de Práctica

2024: 41 reuniones con Centros de Práctica

2025: 31 reuniones con Centros de Práctica



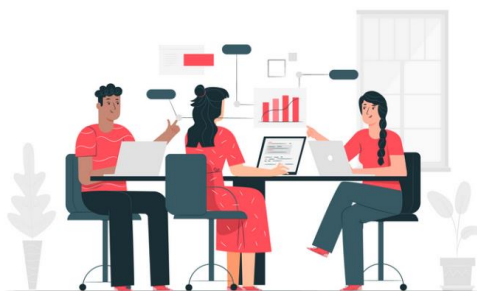
Buenas prácticas

-Desarrollo de Tutorías sincrónicas adicionales al seguimiento de supervisores y directores de TFG.

- 2 Tutorías en Bachillerato (1 semestre)
- 3 Tutorías en Licenciatura (2 semestres)

-Uso y atención de entorno de aprendizaje con inclusión de contenidos y procesos de retroalimentación v seguimiento por parte de la carrera.

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN
BACHILLERATO EN GESTIÓN TURÍSTICA SOSTENIBLE



Fuente: https://www.freepik.es/vector-gratis/ilustracion-concepto-equipo_6170343.htm#page=2&query=trabaja&position=12&from_view=search&track=sph en Freepik

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN
LICENCIATURA EN GESTIÓN Y GERENCIA DEL TURISMO SOSTENIBLE



“Nunca se te da un sueño sin que también se te dé el poder de hacerlo realidad. Sin embargo, tendrás que esforzarte”. (Richard Bach)

“Nunca se te da un sueño sin que también se te dé el poder de hacerlo realidad. Sin embargo, tendrás que esforzarte”. (Richard Bach)

Buenas prácticas

- Giras a territorios con vistas a organizaciones, instituciones y empresas que generan alianzas para el desarrollo de TFG's y otros.

- Sedes Universitarias (2012 se inicia con espacio "Conéctate con la carrera GTS-GGTS)
- Organizaciones.
- Empresas.

- Generación de bases de organizaciones, instituciones y empresas por regiones para el desarrollo de TFG, específicamente prácticas profesionales dirigidas en los grados de bachillerato y licenciatura.

- 7 Bases de datos por Región (Brunca, Central Este, Central Oeste, Chorotega, Huetar Atlántico, Huetar Norte y Pacífico Central).

- Generación de base de datos de TFG por cantón y provincia que incluye temática y el lugar que impacta, desde el 2010 (primeros graduados) hasta la actualidad, que nos permite iniciar con el estudio de los datos de impacto a lo largo y ancho del país.

- 528 TFG realizados (2010-2025)

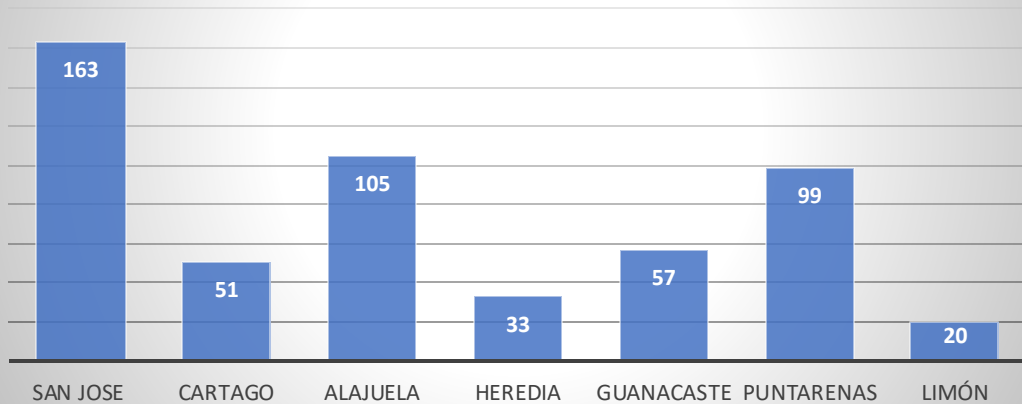


Buenas prácticas

Bases de datos de TFG por cantón y provincia

- Siguiendo paso investigaciones de impacto de la carrera en territorios.

**Cantidad de TFG por Provincia
2010-2025**



ACOSTA	Rosario Marilyn Badilla Sánchez		El turismo rural comunitario con buenas prácticas sostenibles como herramienta para el desarrollo turístico en la comunidad de Celiba Este , Acosta	2019	BACHI	Proyecto Grad.
	Yojanna Godínez Rojas		Plan operativo para la obtención del Certificado de Sostenibilidad Turística para el Hotel Portal de la Montaña ubicado en Acosta de San José, para el II semestre, 2021	2021	BACHI	Proyecto Grad.
	Yojanna Godínez Rojas		Ruta turística para el desarrollo del turismo sostenible en los distritos de Palmichal, Cangrejal y Sabanillas de Acosta , San José, II Semestre 2023	2023	LICENC	Proyecto Grad.
	Andrey Abarca Azofeifa	Posada de Turismo Rural Comunitario Nacientes Palmichal	Procesos de sostenibilidad turística de la Posada de Turismo Rural Comunitario, Nacientes Palmichal , Acosta, San José en el primer semestre de 2025 (no culmina)	2025	BACHI	Práctica Dirigida
ALAJUELA						
ASERRI	Evelyn Morales Salazar		Desarrollo de una empresa de hospedaje de turismo rural comunitario en Aserrí	2017	BACHI	Proyecto Grad.
	Britdany Shipley Jiménez	Hotel Colinas Altavista	Certificado de sostenibilidad turística Hotel Colinas Alta Vista	2017	BACHI	Práctica Dirigida
	Suseth Mora Romero	Hotel Colinas Altavista	Actividades turísticas de senderismo en el Hotel Colinas Altavista , Aserrí San José (No culminó, cambia de lugar)	2024	BACHI	Práctica Dirigida
	Jessica María Morales Corrales	Hotel Colinas Altavista	Estrategias turísticas socioambientales del Hotel Colinas Alta Vista ubicado en Tarbaca, cantón de Aserrí, San José, II semestre 2025.	2025	BACHI	Práctica Dirigida
Evelyn Morales Salazar		Propuesta de Emprendimiento turístico Hospedaje rural Eco -Villas Poás a desarrollarse en la comunidad de Poás, en el cantón de Aserrí.	2024	LICENC	Proyecto Grad.	
CORONADO	Cinelly Bermúdez Sánchez		Planteamiento de un circuito turístico en turismo rural en el distrito de Cascajal en el cantón de Vázquez de Coronado	2016	BACHI	Proyecto Grad.
	Carlos Javier Rojas Arias		Planeamiento del diseño de un circuito turístico de turismo rural en el cantón de Vázquez de Coronado	2018	BACHI	Proyecto Grad.
	Josué Ross Fernández	Restaurante Entre Nubes	Prácticas operativas del Restaurante turístico Entre Nubes ubicado en Coronado, San José, II semestre 2023.	2023	BACHI	Práctica Dirigida
CURRIDABAT	Joel Bismark Mendoza Salazar	Camino Travel	Responsabilidad Social Empresarial para la gestión turística en la empresa Camino Travel , Curridabat San José, I semestre 2023.	2023	BACHI	Práctica Dirigida
DESAMPARADOS	Soto Castro Karol		Implementación de la educación ambiental con los estudiantes de segundo ciclo de la Unidad Pedagógica José María Zeledón Brenes	2012	BACHI	NO INDICA
	Zaira Méndez Castro		Propuesta para la apertura del Albergue de Montaña El Cafetal en el distrito de Frailes de Desamparados	2015	BACHI	Proyecto Grad.
	Abner Josué Martínez Garay		Propuesta de una ruta turística natural, una ruta histórica y una ruta cultural de los distritos de Ceiles, Cistobal y Berrío del Cantón de Desamparados	2018	BACHI	Proyecto Grad.

Buenas prácticas

- A pesar de que los supervisores y directores son contratados por SPA, se han integrado en procesos de la carrera que involucran capacitaciones, jornadas académicas e incluso construcción colaborativa de acciones y procesos relacionados con compromisos de mejoramiento.
- En prácticas existe una Coevaluación: 60% práctica (20 y 40) y 40% investigación.
- Acercamiento con Revista Espiga para capacitación y posibilidades de publicación de TFG de personas graduadas





Muchas gracias

igarita@uned.ac.cr

anavarro@uned.ac.cr

Carrera Enseñanza de la Matemática

Doctor Luis Fernando Ramírez Oviedo

Máster Eric Padilla Mora

Compromiso y el informe

- ❑ Análisis y discusión entre el personal académico.
- ❑ Análisis y discusión del informe de autoevaluación.
- ❑ Análisis de las debilidades y fortalezas.
- ❑ Revisión del compromiso de mejoras.

Procesos de capacitación y formación continua

Procesos de capacitación y formación continua a:

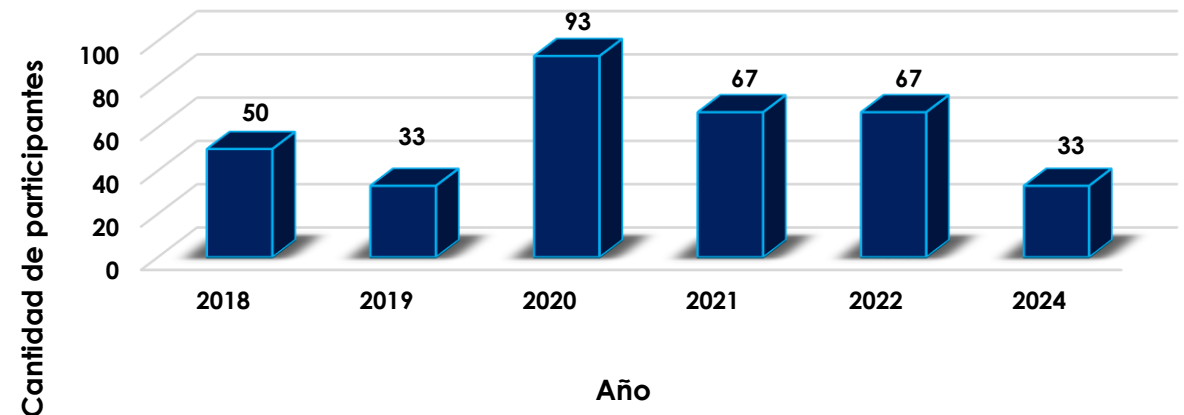
- ❑ Personal docente.
- ❑ Personas estudiantes.
- ❑ Personas graduadas.

Seminarios de actualización profesional

Propiciar espacios de reflexión y capacitación entre personas expertas que podrían ser nacionales y/o internacionales, tutoras, estudiantes y graduadas de la Carrera Enseñanza de la Matemática sobre tópicos relacionados con la Matemática y la Educación Matemática.

Modalidad de trabajo

- ❑ Conferencias y mesas redondas
- ❑ Charlas y ponencias
- ❑ Talleres



Un aspecto por destacar es que en el 2024 la mayoría de las ponencias y talleres fueron impartidos por personas graduadas de la carrera.

Coloquios

Son actividades que buscan la integración de las personas tutoras, encargadas de cátedra, encargada de programa y expertas tanto nacionales como internacionales en procesos de actualización y capacitación continua.

Se procura que los temas se enfoquen en la actualización y profundización de los conocimientos en Matemática o en Educación Matemática, para así contribuir con la mejora de los procesos de su enseñanza y de su aprendizaje

Modalidad de trabajo

- ❑ Ponencias
- ❑ Charlas
- ❑ Conversatorios

Escuelas de verano

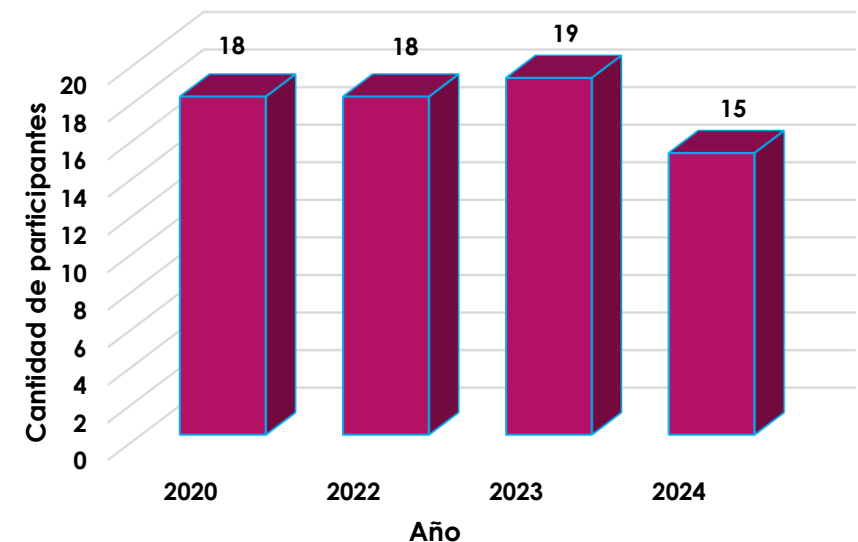
Estas actividades buscan profundizar las bases teóricas en las diversas áreas de Matemáticas o en temas de actualidad Matemática.

La población meta:

Personas estudiantes o profesionales, con al menos el Grado de Bachillerato Universitario, en Enseñanza de la Matemática, Matemática Pura, Matemática Aplicada, o carreras afines con una fuerte base en Matemática.

Modalidad de trabajo

- Talleres
- Minicursos



Escuelas de verano

Dichas escuelas han seguido una línea general que es común a nivel internacional, por ejemplo:

- En América Latina se organiza Escuela de Matemática para América Latina y el Caribe (EMALCA) cuyo objetivo es incentivar a las personas estudiantes de matemática, mediante cursos básicos impartidos por investigadores especialistas y brindando recursos para explorar espacios de investigación actualizada (CIMPA UCR, 2023).
- La Escuela de Verano del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México (CINVESTAV, 2024) en la cual se trabaja a un nivel bastante complejo.

Modalidad de trabajo

- Talleres
- Minicursos

Talleres de demostración

Profundizar en los aspectos básicos y fundamentales de las demostraciones en el área de la Matemática, propiciando su comprensión, la valoración de su aporte e importancia para el desarrollo de la disciplina y el desarrollo de diversas habilidades cognitivas.

Nivel 1. Geometría.

Nivel 2. Lógica, teoría de conjuntos y cálculo diferencial.

Nivel 3. Análisis y álgebra.

Nivel 4. Teoría de conjuntos y topología.

Modalidad de trabajo

□ Talleres



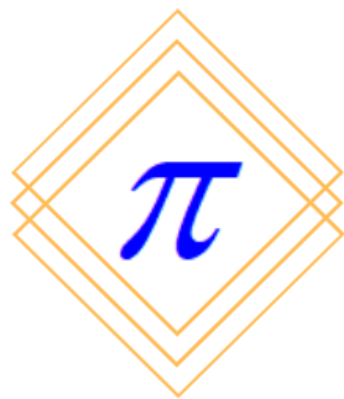
Taller de demostración Nivel I, 2024.

Otras acciones

Compartir información sobre:

- ❑ Eventos académicos a nivel nacional e internacional.
- ❑ Revistas especializadas para fomentar la lectura y motivarles para que valoren la posibilidad de escribir y publicar artículos.

Gracias por su atención



CIFCEM

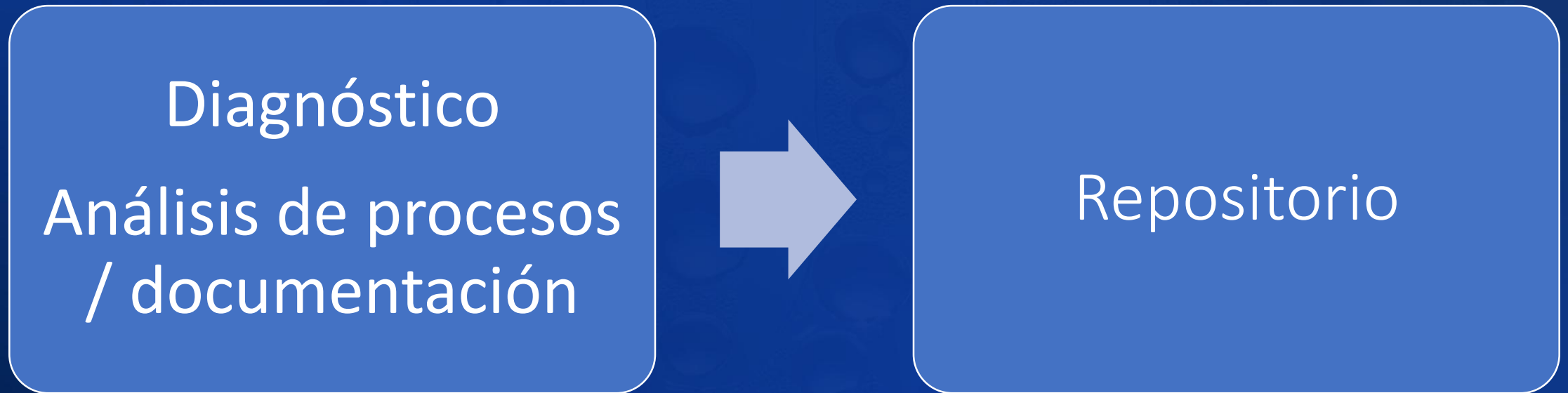
Comisión de Investigación y Formación
Continua en Educación Matemática
Carrera de Enseñanza de la Matemática
Universidad Estatal a Distancia.



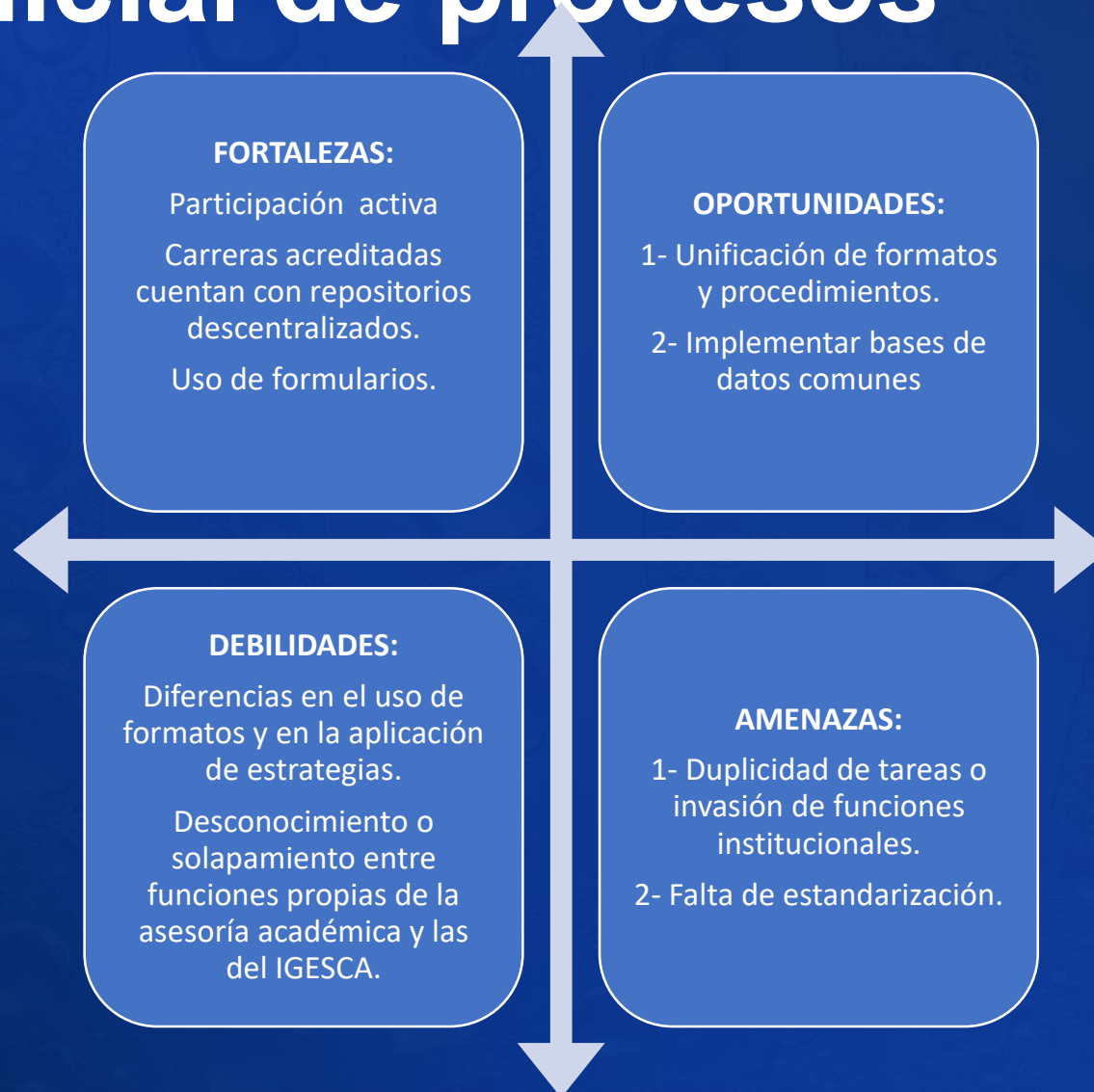
Med. Hazel Rojas G.

hrojasg@uned.ac.cr

Líneas de trabajo



Análisis inicial de procesos



REPOSITORIO


**organización, almacenamiento, recolección y análisis
sistemático de información clave**

Gestión Académica- Procesos de acreditación ECE



Enlaces a sitios de interés


 [Escuela Ciencias de la Educación | UNED](#)

 [Instituto de Gestión de la Calidad Académica \(IGESCA\)](#)

 [Centro Información Documentación y Recursos Bibliográficos](#)

 [Normativa Universitaria - UNED](#)

 [Políticas institucionales - UNED](#)

 [Sistema Costarricense de Información Jurídica](#)

Repositorio por carrera

 [Administración Educativa](#)

 [Educación Especial](#)

 [Educación General Básica I-II...](#)

 [Educación Preescolar](#)

 [Informática Educativa](#)

 [Licenciatura en Docencia](#)

 [Maestría Profesional en...](#)

 [Estudios Sociales y Educación...](#)

ECE 2026



Diagnóstico
Análisis de procesos
/ documentación



Repositorio



Expediente digital
docente



Base de datos tutores

Hola, Hazel. Cuando envíe este formulario, el propietario verá su nombre y dirección de correo electrónico.

Datos Personales

1. Nombre completo (I Apellido, II Apellido, Nombre)
Escriba su respuesta
2. Cédula de Identidad
Escriba su respuesta
3. Fecha de nacimiento
Especifique la fecha (d/M/yyyy)
4. Edad
Escriba su respuesta
5. Género Femenino
 Masculino

<https://forms.office.com/r/htSaPtfz4S?origin=lprLink>



Dudas / comentarios

• hrojasg@uned.ac.cr



Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales
Programa de Enseñanza de las Ciencias Naturales



Evaluación en construcción colectiva: innovación, validación y aprendizaje con sentido



M.Sc. Delia Zavala Álvarez
Encargada, Cátedra de Ciencias Biológicas

Antecedentes

Cátedra de Ciencias Biológicas

Contenidos comunes,
resultados de aprendizaje
distintos
Conocimiento previo
diferente.
Diferencias en el contexto
profesional.

**NATURALEZA DE
LAS ASIGNATURAS**

2

**PUNTO DE
INFLEXIÓN**

4

Uno elabora, varios imparten.
Base: orientaciones
académicas.
Poca participación del
profesorado en la
construcción en la
elaboración de instrumentos.

1

**NATURALEZA Y
FUNCIÓN**

Enseñanza de las Ciencias
Naturales
Manejo de Recursos Naturales
Ingeniería Agronómica
Ingeniería Agroindustrial
Gestión Turística Sostenible

3

**SITUACIÓN
PREVIA**

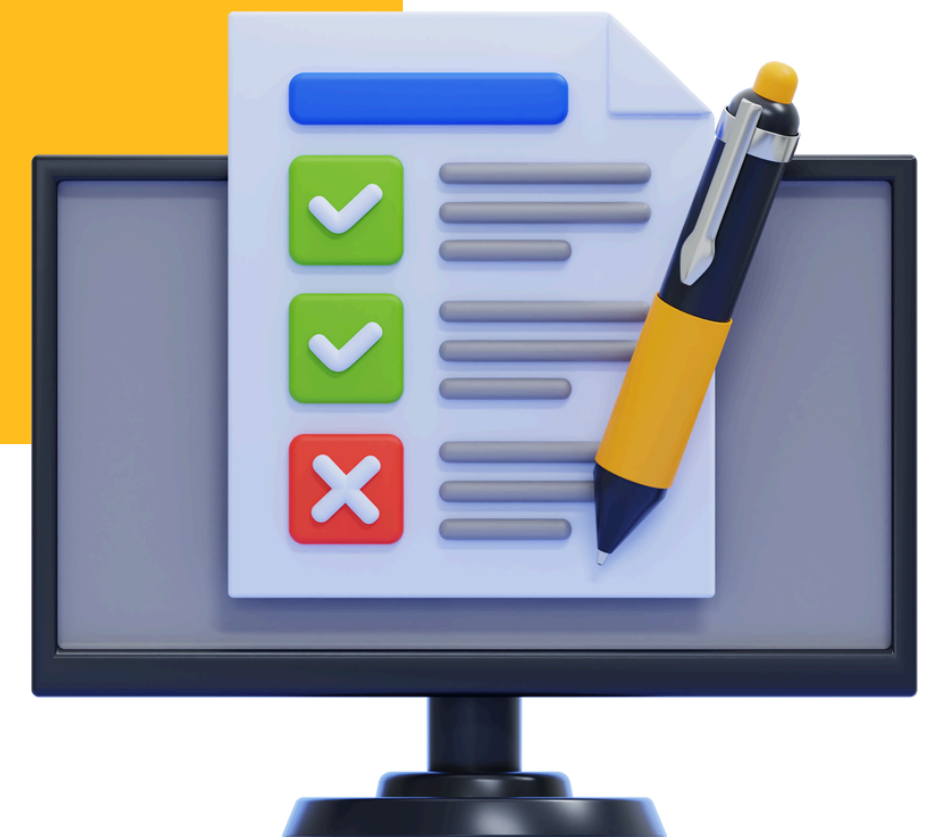
Elaboración de instrumentos
con un cuatrimestre de
antelación.
Revisión por parte de la
persona encargada de
cátedra.
Instrumentos más sencillos y
estandarizados.

5

**IDENTIFICACIÓN
PROBLEMAS**

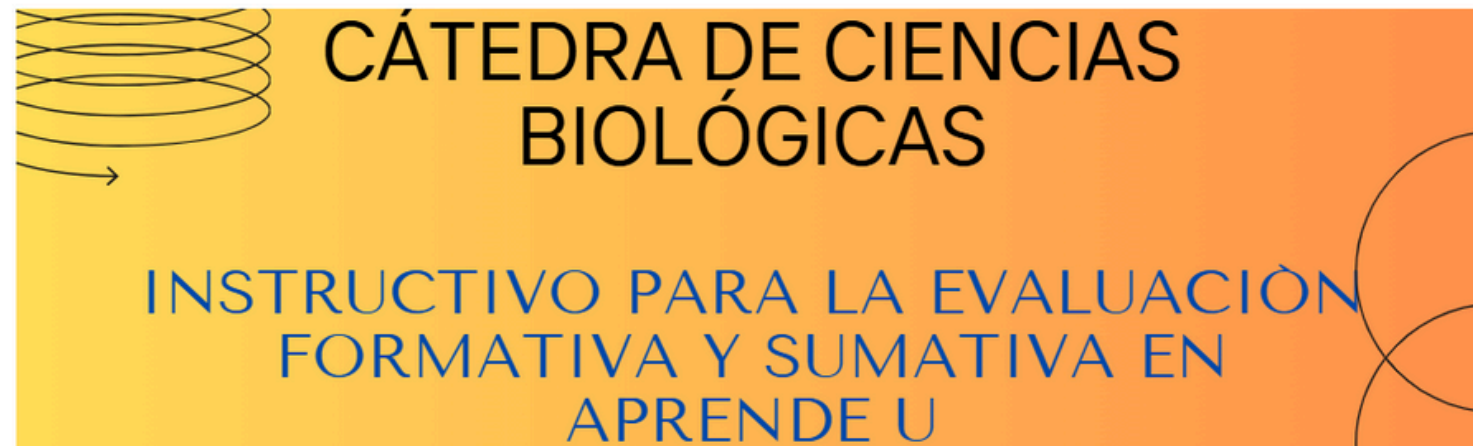
Se evidenciaron dificultades
en el proceso de evaluación.
Limitada innovación.
Urgencia analizar cada
asignatura.

**¿Cómo pasar de elaborar
tareas a una evaluación en
construcción colectiva ?**





Capacitación y planeación

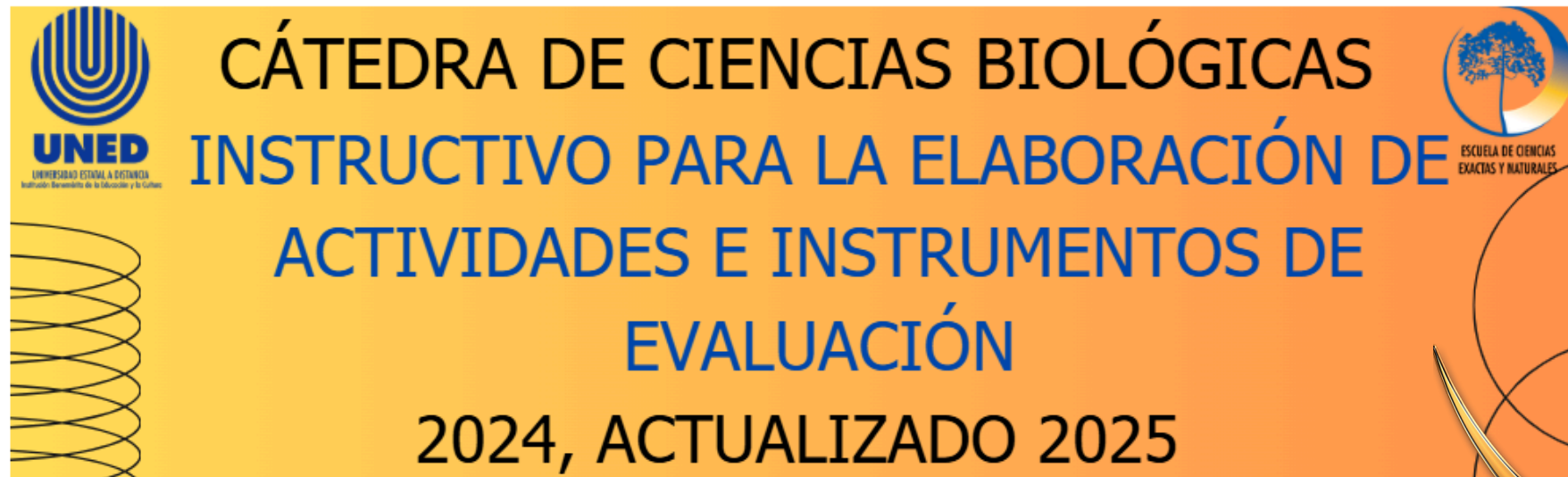


09 de octubre 2023, última actualización 2024



- Evaluación formativa.
- Evaluación sumativa.
- Guía para realizar los trabajos escritos en las asignaturas de la Cátedra de Ciencias Biológicas.
- Flujo de trabajo.

Capacitación y planeación



El propósito de este instructivo es guiar la elaboración de actividades de evaluación, como son tareas, proyectos, foro, entre otros, haciendo énfasis principalmente en la elaboración de instrumentos de evaluación. A continuación, se detalla cómo realizar la construcción de las actividades evaluativas:

- Instrucciones generales.
- Objetivo y resultados de aprendizaje.
- Instrucciones específicas.
- Aspectos importantes.
- Criterios de evaluación.
- Recomendaciones.

Trabajo colaborativo y ejecución



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría de Docencia
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales
Cátedra de Ciencias Biológicas



Lista de cotejo para la validación de instrumentos de evaluación en las asignaturas de la Cátedra de Ciencias Biológicas

Instrucciones: Utilice esta lista de cotejo para evaluar las actividades evaluativas como tareas, portafolio de evidencias, proyectos y foro desarrolladas en la Cátedra de Ciencias Biológicas, asegurando su alineación con los criterios establecidos en el "Instructivo para la elaboración de instrumentos de evaluación 2025". Marque con una 'X' si el criterio se cumple de forma total, parcial o de debe mejorar y agregue todos los comentarios cuando sea necesario.

Nombre de la persona validadora:

Fecha de la validación:

Nombre el instrumento por validar:



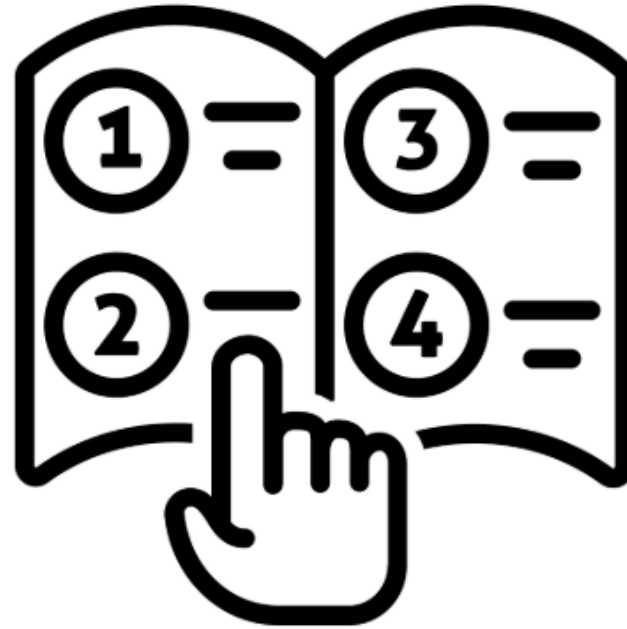
- Instrucciones claras.
- Objetivos y resultados de aprendizaje.
- Secuencia de instrucciones.
- Fechas y plazos de entrega.
- Criterios de evaluación.
- Uso de inteligencia artificial.
- Redacción y ortografía.
- Cantidad de puntos.

Criterio de validación	Cumple	Cumple parcialmente	Debe mejorar	Comentarios
Instrucciones claras y estructuradas: Uso de lenguaje claro y preciso; saludo, propósito y contexto bien definidos.				
Objetivos y resultados de aprendizaje: Alineados con el diseño curricular y medibles.				

Secuencia de pasos para realizar el Portafolio

1. Lectura del capítulo 32 del libro de texto.

2. Investigación sobre la organización del cuerpo de un animal silvestre y su homeostasis.



3. Elaboración de una imagen interactiva que reúna los aspectos relevantes de la indagación y análisis reflexivo.

4. Elaboración de un cuadro comparativo sobre la organización del cuerpo de un animal silvestre y su homeostasis.



Validación y mejora

- Mejora del proceso y de los instrumentos de evaluación.
- Elaboración de video explicativo.
- Implementación de estrategias.

Contenidos de la Tarea

La tarea debe contener lo siguiente cada elemento en una pagina. Guarde el archivo en formato PDF. Revise que cada enlace funcione.

Portada

+ enlace del portafolio +

Autoevaluación

+

Referencias bibliográficas

Imagen interactiva

Cuadro comparativo

Contenidos del portafolio

Proceso de evaluación en construcción colectiva

IIIC 2025

IC 2026

IC 2026

IC 2026

IIC 2026

1 Reunión semana cero

Revisión – reunión del equipo docente → análisis del cuatrimestre anterior, logros y mejoras.



2 Reunión semana cero

Propuestas de actividades (foro, proyectos, simulaciones) → construidas con ideas innovadoras de todo el equipo.



3 Semanas 1-8

Diseño de instrumentos – profesor/a elabora estrategias de evaluación → 8 semanas de trabajo.



4 Semanas 9-13

Validación académica – encargada de cátedra + docente validador/a → 3 semanas de revisión de criterios, claridad, alineación y pertinencia.



5 Semanas 1-6

Aplicación y mediación – actividades publicadas en plataforma con documento + video explicativo → fomentan comprensión, autoevaluación y coevaluación.



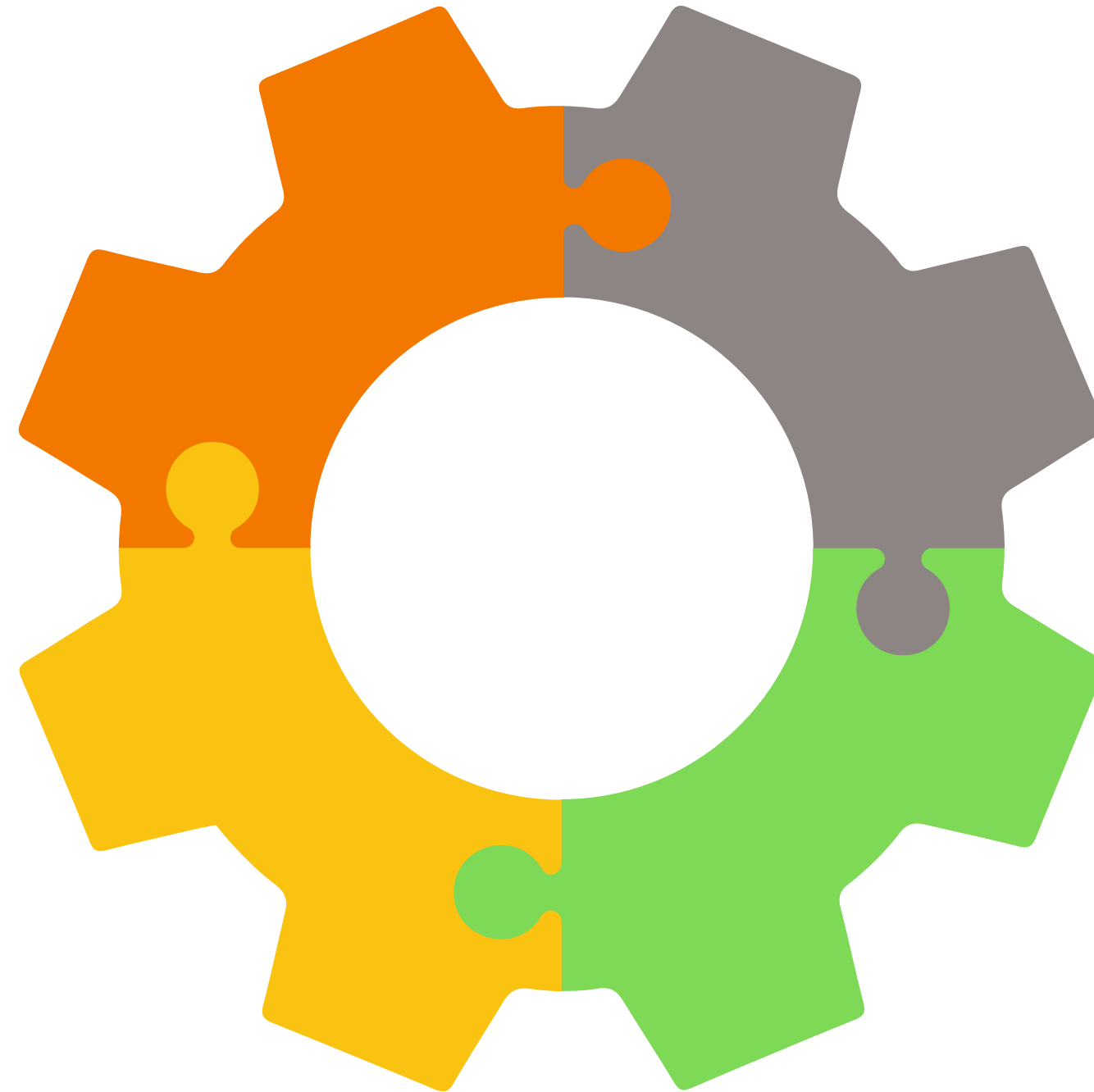
Próximos pasos



**Capacitación en IAG.
Política Institucional.**



Análisis de implementación por asignatura.



Reflexión sobre la práctica.



Mayor valoración por parte del estudiantado.

¡Muchas gracias!

