



Universidad Estatal a Distancia
Escuela Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Especial



Base de datos y convenios: innovación para el seguimiento de la calidad académica

MSc. Ana María Vargas Víquez
MSc. Ingrid Marín Valverde
Bach. José Andrés Guerra



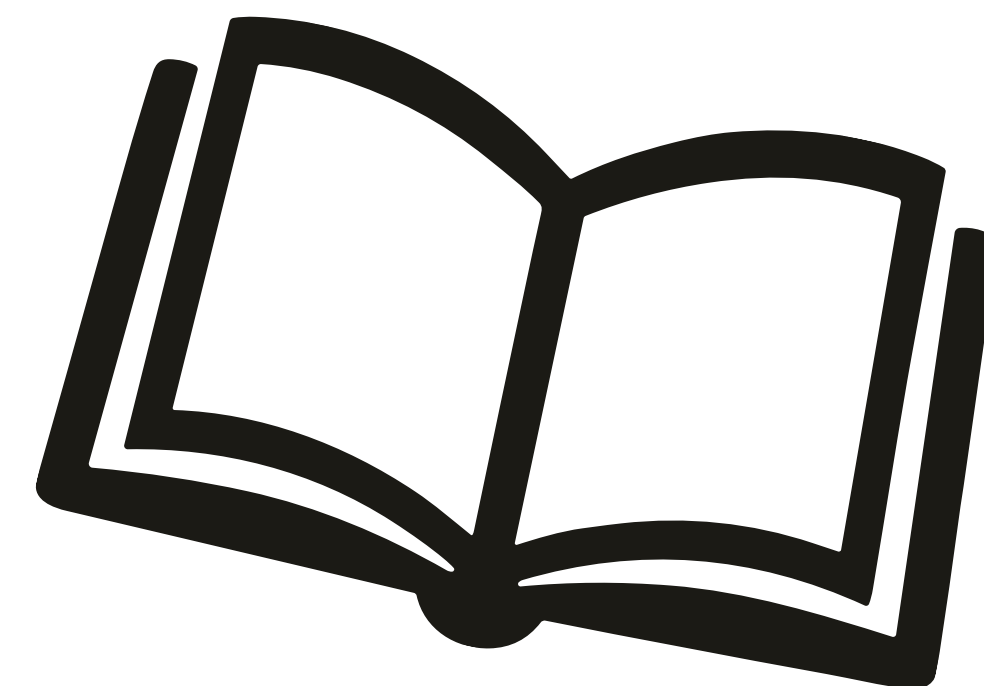
Marzo, 2026

Introducción

La Carrera de Educación Especial de la UNED ha desarrollado acciones estratégicas orientadas a fortalecer su proyección nacional e internacional.

Entre estas acciones destacan:

- Consolidación de convenios de cooperación.
- Creación de redes académicas inclusivas.
- Implementación de una base de datos institucional.



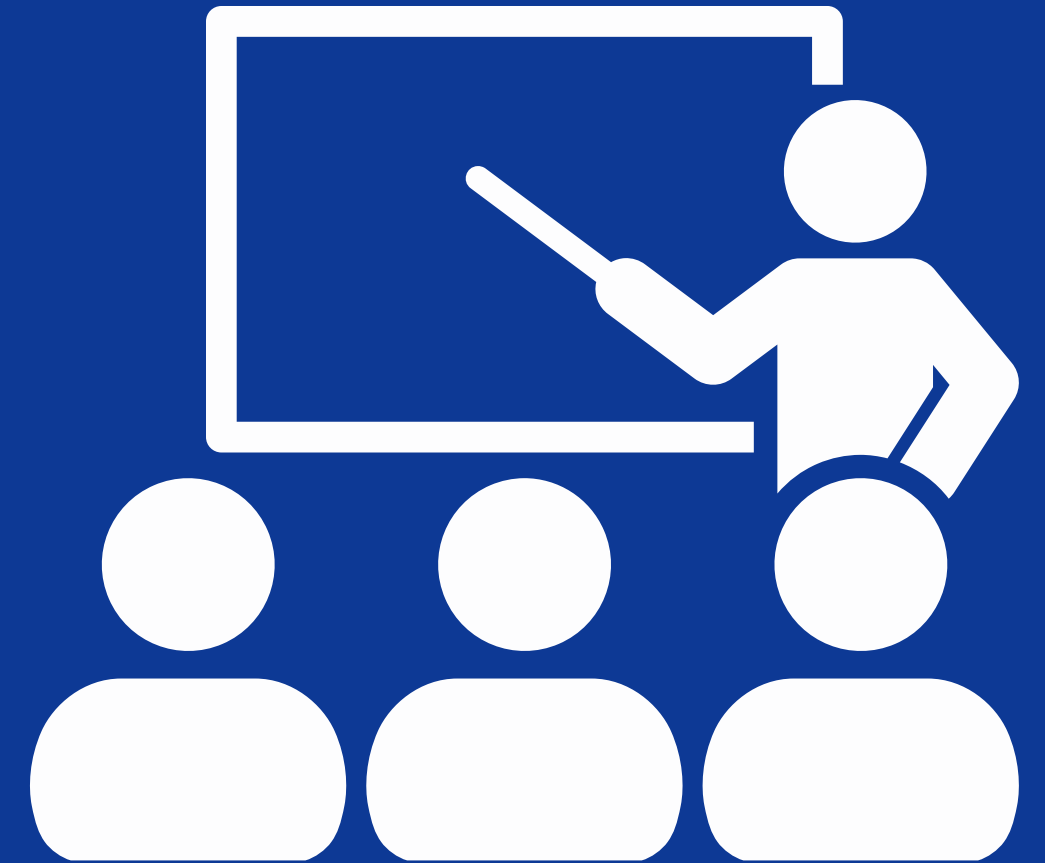
Estas iniciativas buscan mejorar la eficiencia administrativa, la cooperación académica y la calidad educativa

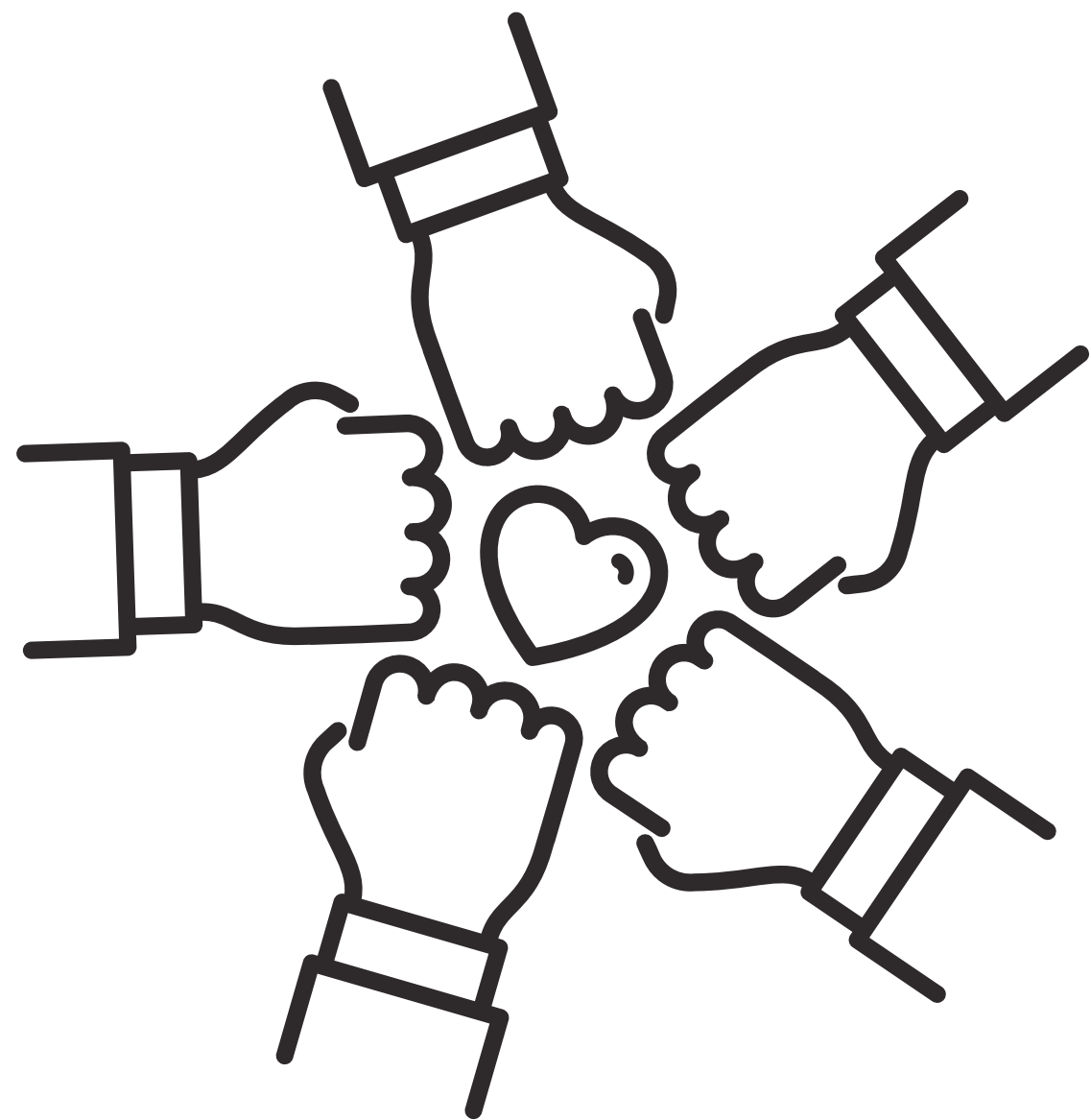
Objetivo



Consolidar un marco de cooperación y mejora de procesos que fortalezca la calidad, pertinencia e inclusión de la Carrera de Educación Especial, mediante convenios estratégicos y herramientas de gestión académica basadas en datos.

La Buena Práctica Implementada





Alianzas y convenios internacionales

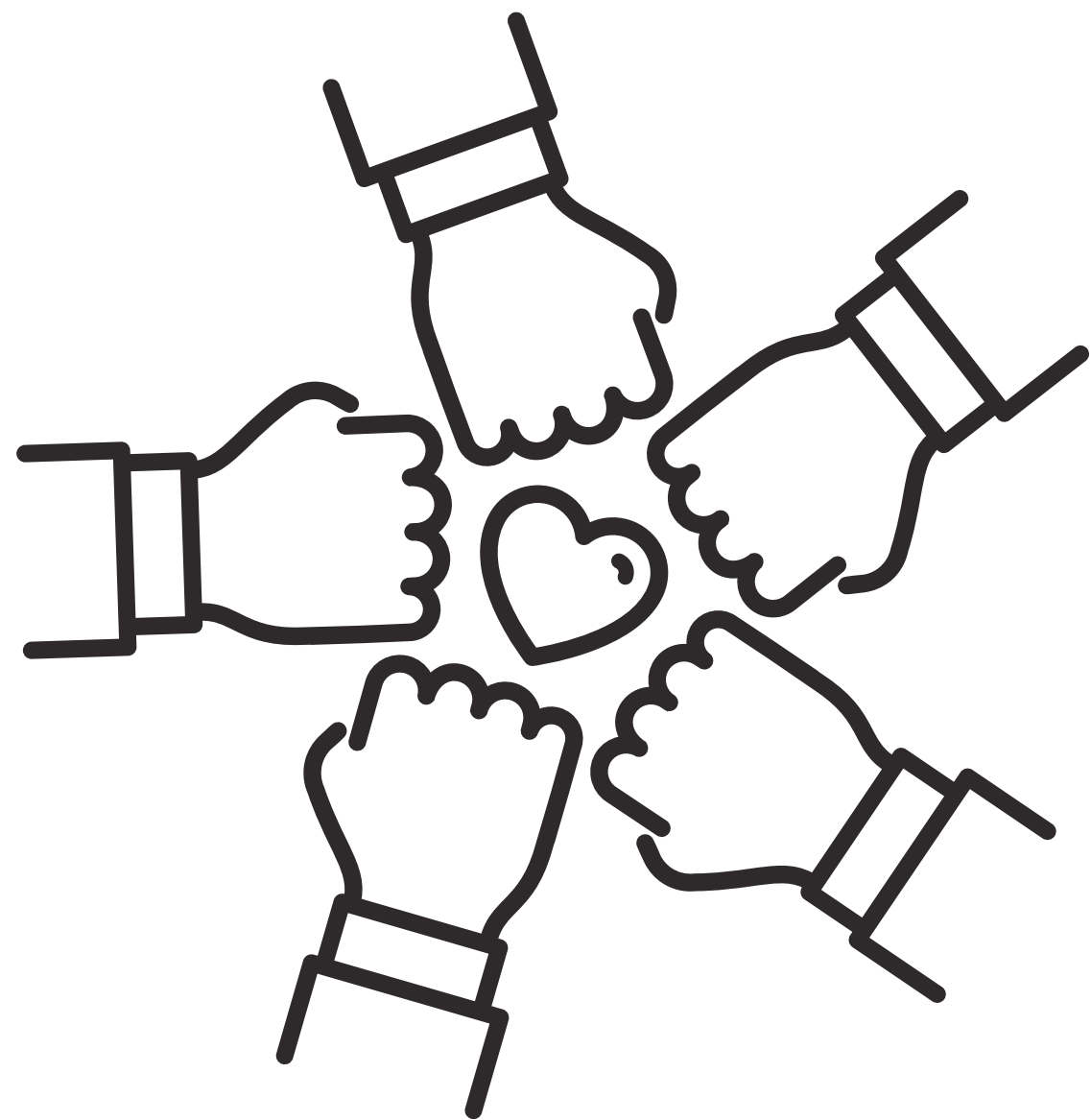
Impacto de los convenios internacionales

En la carrera

- Fortalecen la proyección académica internacional
- Promueven redes de cooperación e investigación
- Intercambio de buenas prácticas en educación inclusiva

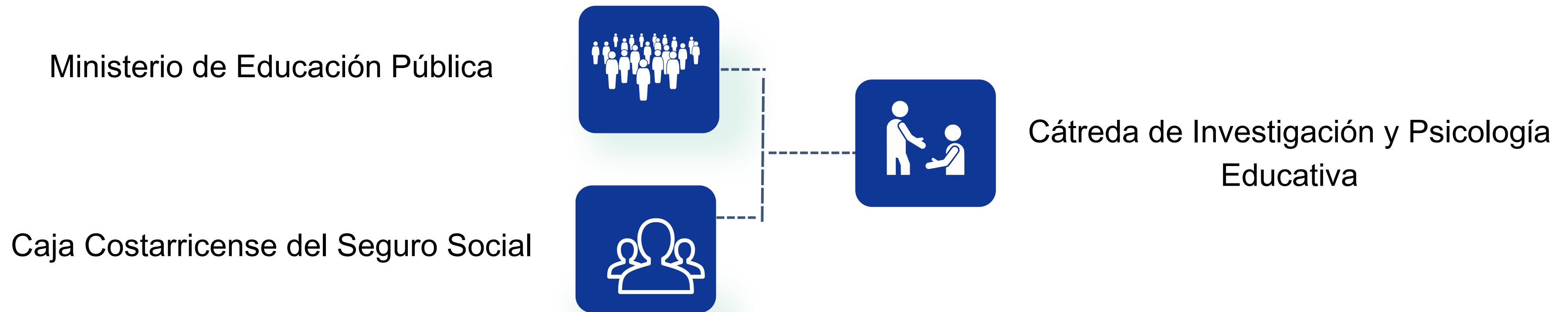
En las personas estudiantes

- Pasantías y movilidad académica
- Contacto con experiencias internacionales
- Desarrollo de competencias interculturales
- Ampliación de la visión profesional



Cooperación nacional e interna

A nivel interno (UNED) y Nacional



Imágenes tomadas de Canva.com-CC BY-SA



Base de Datos Institucional

Esta herramienta permite centralizar información sobre:

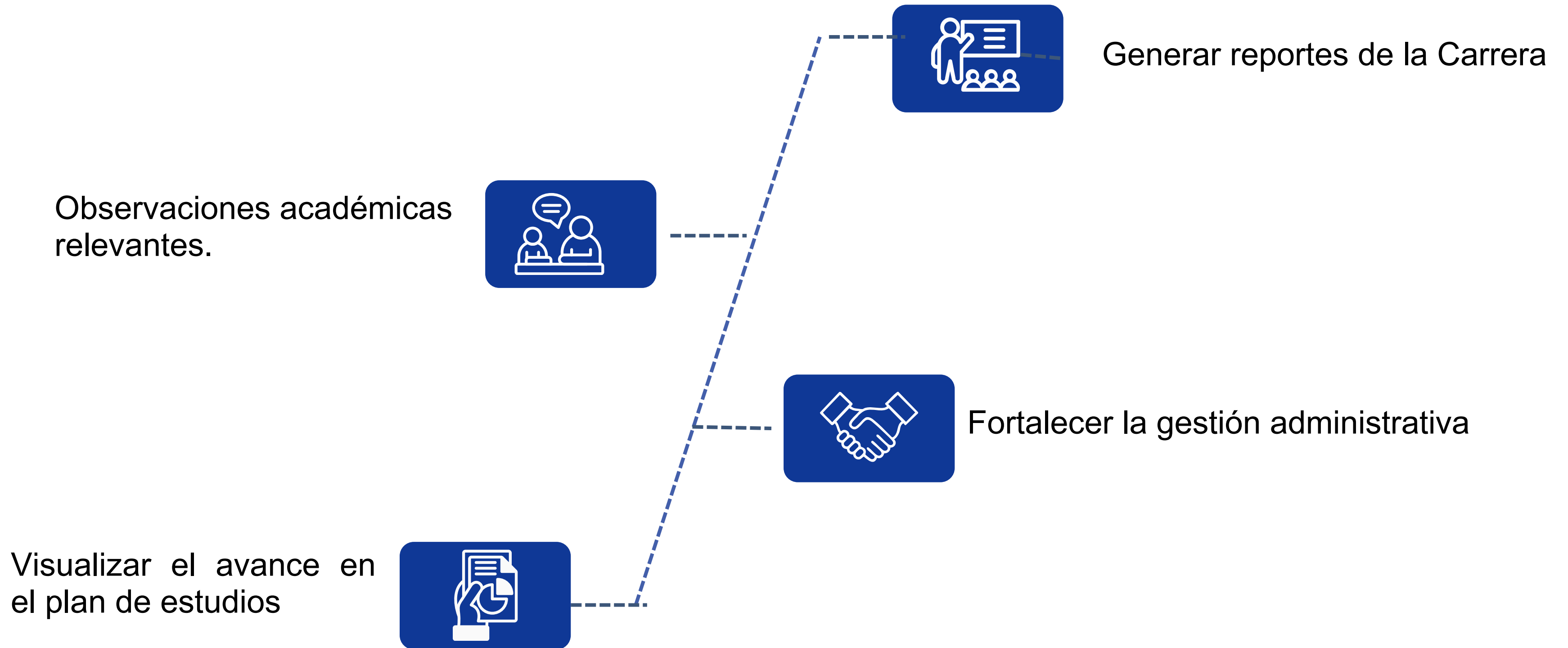
Estudiantes y asignaturas



Tipos de beca / Periodos académicos

Estado de matrícula y observaciones

Beneficios de la base de datos



Conclusiones

Las alianzas estratégicas y las herramientas tecnológicas han permitido:

- Fortalecer la proyección nacional e internacional
- Promover la movilidad académica
- Impulsar la investigación y cooperación
- Modernizar la gestión administrativa.

Contribuyendo a una educación superior inclusiva, innovadora y de calidad.



Recomendaciones



- Ampliar la red de cooperación internacional
- Mantener y mejorar la base de datos institucional
- Sistematizar los resultados de los convenios
- Fortalecer la movilidad estudiantil y docente.



Muchas gracias

Espacio para preguntas y comentarios



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Vicerrectoría de Docencia

Escuela Ciencias de la Educación



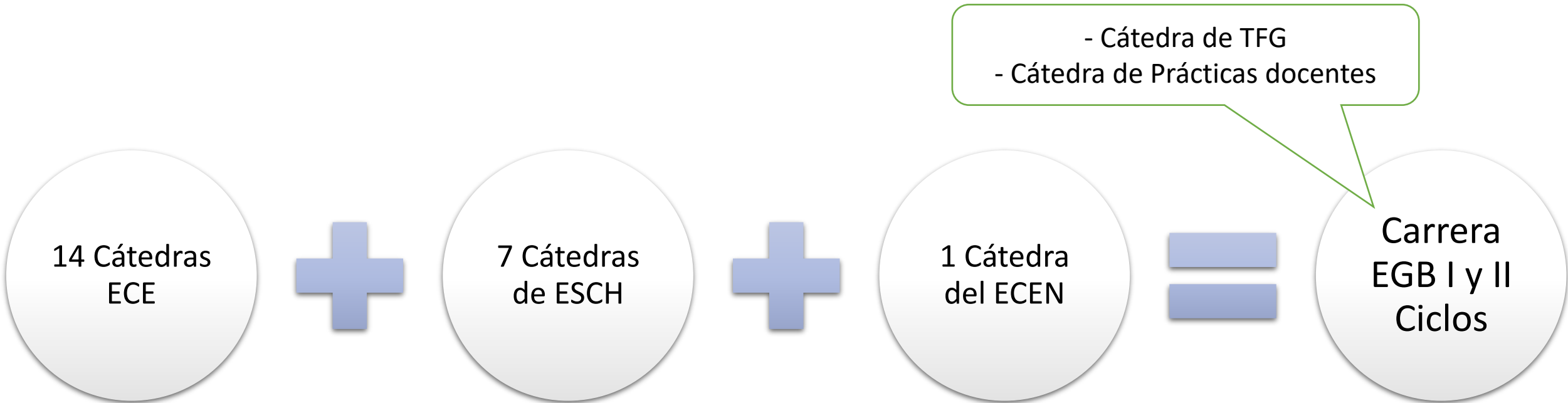
Buenas Prácticas en Acreditación 2026

¿Cómo pasamos de ser un grupo a identificarnos como equipo académico de trabajo?

Carrera Educación General Básica I y II Ciclos



Conformación de la Carrera Educación General Básica I y II Ciclos



La Carrera posee una de las matrículas más grandes de la UNED

Cantidad del personal académico

Puesto	Cantidad de personas vinculadas a esta carrera. Totalidad 2021 al 2022 (I cuatrimestre)	Cantidad de personas vinculadas a esta carrera. Totalidad 2022 al 2023 (I cuatrimestre)	Cantidad de personas vinculadas a esta carrera. Totalidad 2023 al 2024 (I cuatrimestre)	Cantidad de personas vinculadas a esta carrera. Totalidad 2024 al 2025 (I cuatrimestre)
Persona tutora de cátedra	203	232	298	208
Personas Encargadas de Cátedras	18	22	22	18
Personas que laboran en procesos de TFG	37	44	34	39
Personas que supervisan prácticas docentes	85	100	100	142
Personas del equipo central de la carrera	4	4	4	4
Total	347	402	458	411

Cantidad del personal académico

- ¿Cómo transformar este grupo de personas en un equipo académico de trabajo?



Acciones que se consolidaron en una buena práctica



1. Trabajo personalizado con cada persona encargada de Cátedra y algunos tutores, a través de la planificación de actividades extracurriculares y el rediseño del plan de estudios de la Carrera.

2. Trabajo con pequeños grupos de Cátedras por coincidencia disciplinar

Acciones que se consolidaron en una buena práctica

2021 al
2022



1. CAE Ampliada (al menos, tres cada año)
Donde se desarrollaban mesas de trabajo
agrupadas al azar.



2. Trabajo individual con cada Cátedra
para coordinar y desarrollar actividades
extracurriculares

Acciones que se consolidaron en una buena práctica

2023 al
2025



1. CAE Ampliada (al menos, tres cada año) con una dinámica muy activa en equipo se construían aportes a los objetivos del CM

2. CAE Ampliadas para personas encargadas de cátedra y los equipos de tutores. Siempre se invitó un experto internacional para desarrollar temas relevantes del plan de capacitación docente.

3. Trabajo individual con cada Cátedra para coordinar y desarrollar actividades extracurriculares

Acciones que se consolidaron en una buena práctica



1. Primera CAE Ampliada presencial con mesas de trabajo y propuestas. Se continuará con otras CAE ampliadas virtuales durante el año



2. Trabajo individual con cada Cátedra para coordinar y desarrollar actividades extracurriculares, investigaciones y proyectos de extensión



3. Se continuará con CAE ampliada para personas encargadas de cátedra y tutoras donde se tocan temas del CM y se recibe a un experto internacional para capacitarnos



Carrera Educación General Básica I y II Ciclos



Hallazgos

1. Fortalecimiento del trabajo académico cooperativo y colaborativo.
2. Consolidación de espacios sistemáticos de reflexión y construcción colectiva.
3. Fortalecimiento de la capacitación y actualización docente.
4. Avances en la mejora continua y en los procesos de acreditación de la Carrera.
5. Articulación multidisciplinar entre docencia, extensión e investigación.

¡Principal logro!

Fue un proceso intuitivo y transparente el organizar, preparar y empoderar a las personas encargadas de cátedra y tutoras (más de 400 académicos) para la visita de pares revisores a mitad del 2025.



Muchas Gracias

Buenas Prácticas: Divulgación y transición al nuevo Plan de Estudios de Educación Preescolar

Marzo, 2026

Antecedentes

- En el informe de Autoevaluación 2021 Dimensión: proceso educativo Componente: Desarrollo Docente, la población estudiantil manifestó disconformidad con los procesos de comunicación de la Carrera.
- Elaboración de un plan estratégico de comunicación que comprende una serie de buenas prácticas.



Objetivo:

Socializar la implementación del rediseño del plan de estudios y periodo de transición de la carrera Educación Preescolar tomando en cuenta la percepción del estudiantado participante de las diferentes sedes universitarias del país, durante los años 2022-2023.

Variables

GESTIÓN ACADÉMICA

- La gestión académica de la Carrera abarca el seguimiento y comunicación con el estudiantado.
- Se centra en ejes fundamentales como:

Acompañamiento: Seguimiento y comunicación constante con el estudiante.

Pertinencia: Actualización del plan de estudios.

PLANIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

- Para garantizar la claridad en la gestión académica, la carrera de Educación Preescolar implementó en 2021 un plan estratégico de comunicación. Su objetivo fue informar al estudiantado sobre el rediseño curricular y asegurar el éxito de su proceso formativo.
- Se desarrolló una estrategia de comunicación enfocada en la divulgación del nuevo plan de estudios, facilitando así la transición y el egreso efectivo de sus estudiantes.

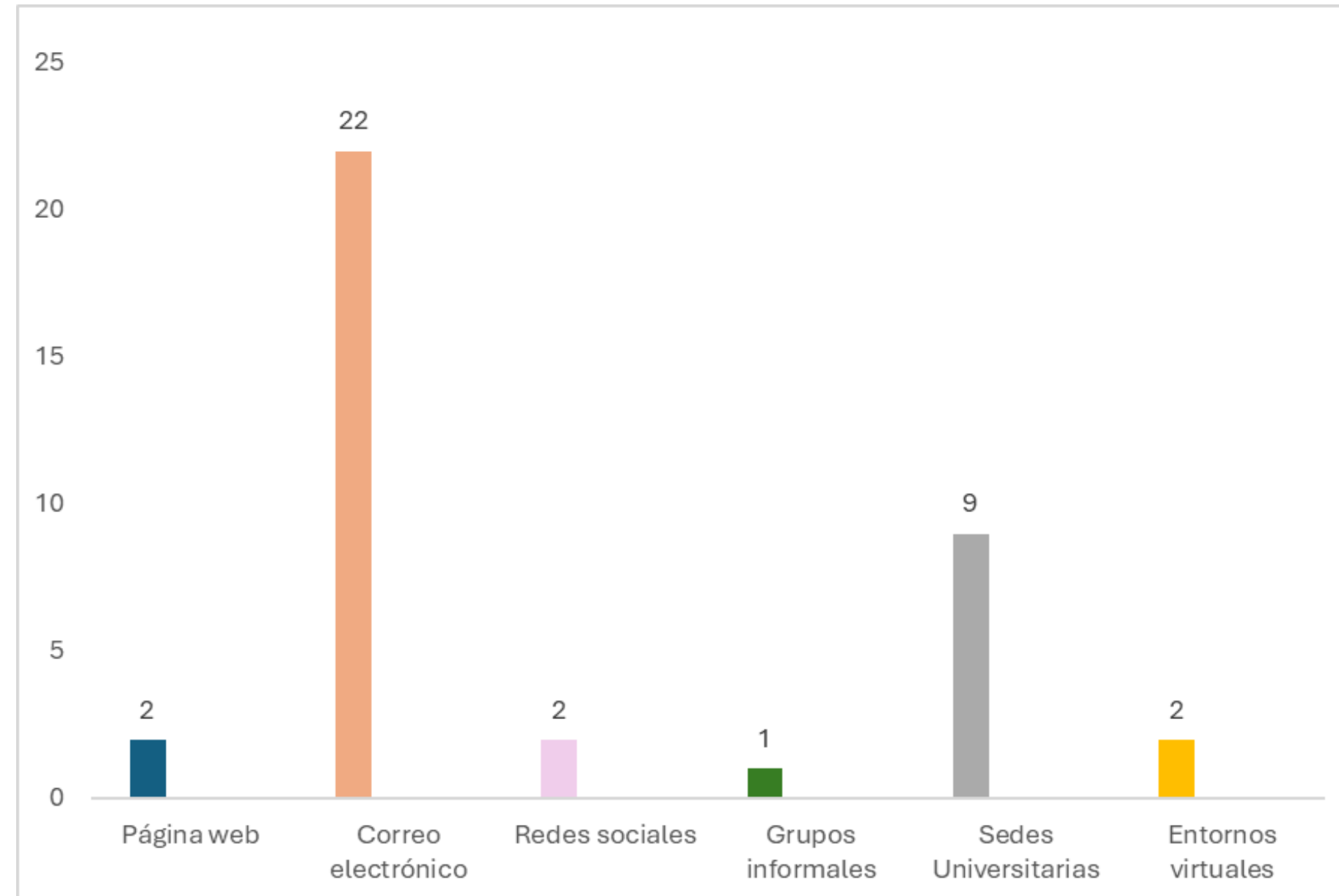
Ruta establecida para llevar a cabo el proceso de comunicación:



- Diseño del taller “Implementación del rediseño del plan de estudios de la Carrera Educación Preescolar”.
- Cronograma de visita de Sedes Etapa 1 y 2.
- Ejecución de los talleres.
- Evaluación de los talleres.
- Sistematización de la evaluación (etapa 3).
- Publicación de la experiencia.

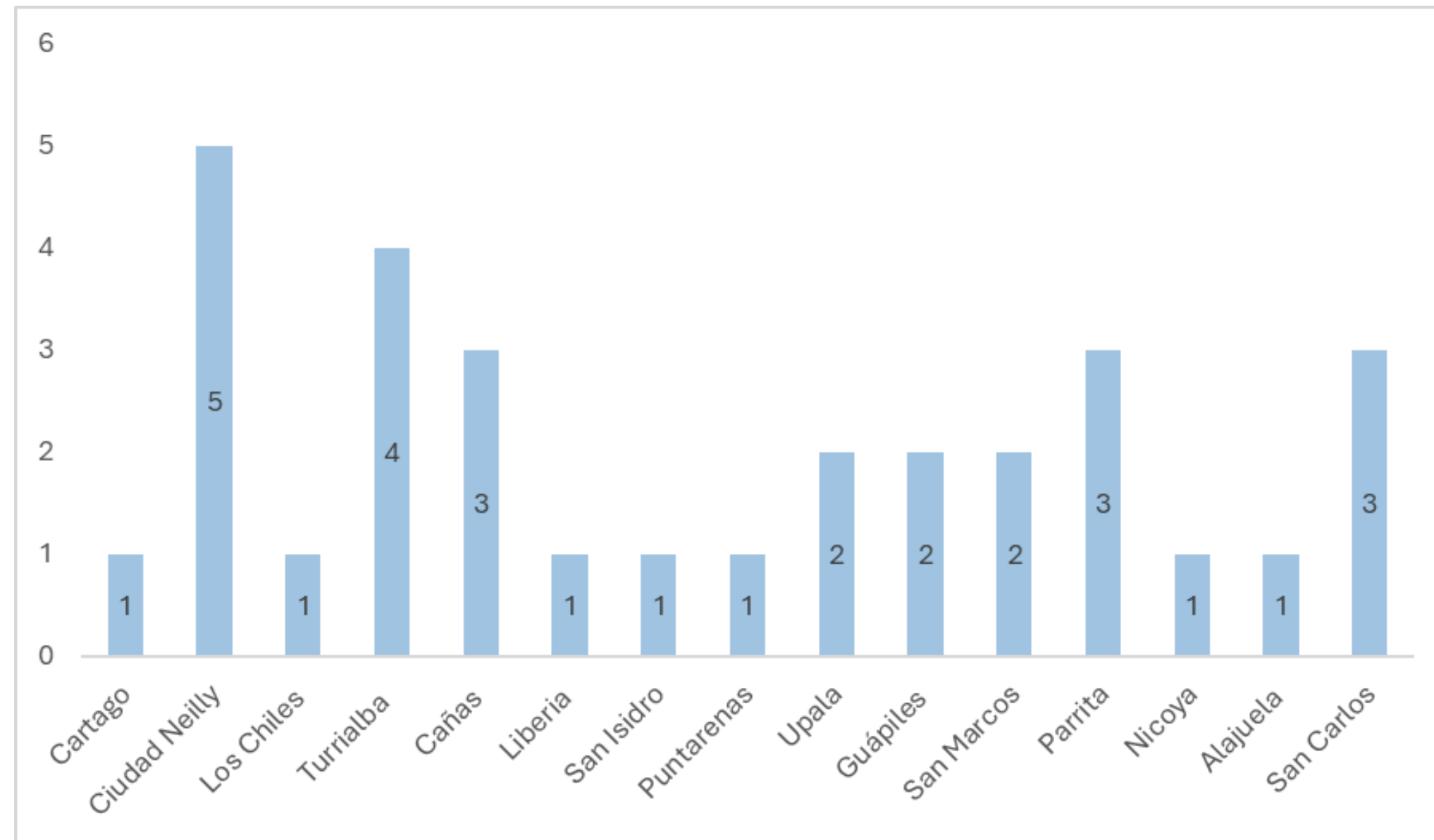
Resultados de la implementación

Medio de comunicación por el cual se enteró del taller



Nota: Elaboración de las autoras 2024.

Sedes Universitarias donde se efectuaron los talleres



Nota: Elaboración de las autoras 2024.

Valoración sobre la información recibida en el taller

S 1	Es necesario saber sobre el plan de transición
S 3	Si porque no sabía que era como apenas estaba ingresando a la universidad
S 6	Despejaron todas mis dudas y me aconsejaron de manera individual
S 8	Recibí la información necesaria, para poder concluir el nivel de bachillerato
S 10	Sí, considero muy importante la información recibida en el taller. Los talleres suelen ofrecer oportunidades para adquirir conocimientos relevantes y conectarse con otros profesionales del campo educativo.
S 12	Sí, porque nos permite conocer cambios y además no estar matriculando materias que tal vez no se apegan al plan nuevo y perder tiempo.
S 13	La considero importante porque dado a ese taller me aclaro las dudas que tenía sobre mi plan de estudio y asimismo me permitieron conocer si podía afectarme o no. Y como sería mi proceso para terminar la carrera.
S 16	Siempre es importante estar enterada de situaciones que suceden en la carrera que estamos cursando.
S 17	Toda información adicional es de gran ayuda para el aprendizaje
S 18	Sí, porque había información que no la sabía y fue muy útil, para mi carrera universitaria.
S 22	La información fue importante ya que estaba empezando y pude cambiarme al rediseño nuevo sin ningún problema.
S 23	Si, nos orienta con información importante para llevar la carrera
S 27	De mucha importancia ya que con este taller nos logramos orientar
S 30	Ya que se conocen cambios recientes y se aclararon dudas presentadas
S 31	Las profesoras fueron claras y concisas con la explicación

Nota: elaboración propia con opiniones fidedignas del cuestionario aplicado al

Resultados

- Valoración positiva de la información proporcionada en los talleres.
- Importancia de una comunicación clara y precisa.
- Falta de conocimiento del RGE.
- No existe un protocolo o guía para establecer un plan estratégico de comunicación.

Resultados

- Medios idóneos para divulgar la información de la Carrera.
- En definitiva, los talleres informativos realizados por la carrera para dar a conocer los cambios del plan de estudios son considerados por el estudiantado con niveles altos de importancia, lo cual indica que el taller está bien diseñado y cumple con las expectativas del estudiantado.

Muchas gracias por su atención



Buenas prácticas en la comunicación con estudiantes de Gestión Turística Sostenible / Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible y Sedes Universitarias

“Conéctate con la carrera”

Expositora: Mag. Margarita Hernández Valverde

Analista académica de las carreras

**DIPLOMADO
GESTIÓN TURÍSTICA SOSTENIBLE**



**BACHILLERATO
GESTIÓN TURÍSTICA SOSTENIBLE**



**LICENCIATURA GESTIÓN Y GERENCIA
DEL TURISMO SOSTENIBLE**



Gestión Turística Sostenible (GTS)

Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible (GGTS)



Antecedentes



Fortalecer la comunicación con estudiantes, personas graduadas y sedes.



Cumplimiento de acreditación SINAES y certificación Kalos.

Normativa de base

- Objetivos de calidad de UNED
 - Atender de manera oportuna, pertinente e innovadora, y en la medida de sus posibilidades, las necesidades y expectativas de las poblaciones de interés en los territorios con una oferta académica, de investigación, de extensión, de vida estudiantil y de servicios universitarios de calidad.
- Plan estratégico de la carrera
 - Primer plan: 2022-2025
 - Segundo plan: 2026-2029
- Área estratégica: Gestión de la carrera
 - Asesoría estudiantil
 - Promoción de la carrera
 - Acercamiento a las Sedes Universitarias

¿Qué es “Conéctate con la carrera”?

01

Es un espacio creado para brindar asesoría académica, acompañamiento y atención personalizada a estudiantes de las carreras de GTS y GGTS.

02

Actividad presencial en Sedes Universitarias.

03

Incluye reuniones con personal de las Sedes y entrega de material informativo.

Inicio - 2023

- Primer espacio: Sede de San Isidro de El General
- 14 de marzo 2023

Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Gestión Turística Sostenible y Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible



Conéctate con la carrera Gestión Turística Sostenible

SEDE UNIVERSITARIA SAN ISIDRO, PÉREZ ZELEDÓN

Fecha: 14 de marzo 3:30 p.m. a 4:30 p.m.

Un espacio de café para conversar sobre:

- Avance en la carrera
- En ruta a mi TFG
- Experiencia como graduados(as)
- Oportunidades networking

Si tienen consultas o requieren asesoría, aprovecha la oportunidad

Para mayor información al correo: gtursostenible@uned.ac.cr

Espacios de asesoría a estudiantes y graduados



2023

- Gira a la provincia de Limón
- 20 y 21 de octubre 2023
- Visita a Sedes:
 - Guápiles
 - Siquirres
 - Limón
 - Talamanca

Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Gestión Turística Sostenible y Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible



Conéctate con la carrera Gestión Turística Sostenible

SEDE UNIVERSITARIA GUÁPILES: Viernes 20 de octubre, 10 a 11 a.m.

SEDE UNIVERSITARIA SIQUIRRES: Viernes 20 de octubre, 3 a 4 p.m.

SEDE UNIVERSITARIA LIMÓN: Sábado 21 de octubre, 10 a 11 a.m.

SEDE UNIVERSITARIA TALAMANCA: Sábado 21 de octubre, 3 a 4 p.m.

Una espacio compartiendo un café para conversar sobre:

- Avance en la carrera
- En ruta a mi TFG
- Experiencia como graduados
- Oportunidades networking

Si tienen consultas o requieren asesoría, aprovecha la oportunidad

Para mayor información al teléfono 2527-2702 o al correo
gtursostenible@uned.ac.cr

Espacios de asesoría a estudiantes y graduados



2024

- Gira a la provincia de Guanacaste
- 11, 12 y 13 de abril
- Visita a Sedes:
 - Liberia
 - Nicoya
 - Santa Cruz
 - Cañas

Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Gestión Turística Sostenible y Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible



Le invita a participar en el espacio:

Conéctate con la carrera GTS y GGTS

Se visitarán las siguientes Sedes Universitarias para brindar asesoría y acompañamiento al estudiantado:

11 de abril, 2024 4:00 p.m. Sede Universitaria de Liberia.

12 de abril, 2024 10:00 a.m. Sede Universitaria de Nicoya.

12 de abril, 2024 4:00 p.m. Sede Universitaria de Santa Cruz.

13 de abril, 2024 10:00 a.m. Sede Universitaria de Cañas.

Para mayor información llamar a los teléfonos :
2527-2702 / 2527-2605 / 2527-2485



2025

- Gira a la Zona Sur
- 8, 9 y 10 de mayo
- Visita a Sedes:
 - Osa
 - Ciudad Neily
 - San Vito
 - Buenos Aires

Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Gestión Turística Sostenible y Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible



Le invita a participar en el espacio:

Conéctate con la carrera GTS y GGTS

Se visitarán las siguientes Sedes Universitarias para brindar asesoría y acompañamiento al estudiantado:

8 de mayo, 2025 4:00 p.m. Sede Universitaria de Osa.

9 de mayo, 2025 10:00 a.m. Sede Universitaria de Ciudad Neily

9 de mayo, 2025 2:30 p.m. Sede Universitaria de San Vito

10 de mayo, 2025 10:00 a.m. Sede Universitaria de Buenos Aires

Para mayor información llamar a los teléfonos :
2527-2702 / 2527-2605 / 2527-2485



2025

- Gira a la Zona Norte
- 5, 6 y 7 de junio
- Visita a Sedes:
 - Sarapiquí
 - San Carlos
 - Los Chiles
 - Upala

Universidad Estatal a Distancia
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Gestión Turística Sostenible y Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible



Le invita a participar en el espacio:

Conéctate con la carrera GTS y GGTS

Se visitarán las siguientes Sedes Universitarias para brindar asesoría y acompañamiento al estudiantado:

5 de junio, 2025 10:00 a.m. Sede Universitaria de Sarapiquí

5 de junio, 2025 4:00 p.m. Sede Universitaria de San Carlos

6 de junio, 2025 3:00 p.m. Sede Universitaria de Los Chiles

7 de junio, 2025 10:00 a.m. Sede Universitaria de Upala

Para mayor información llamar a los teléfonos :
2527-2702 / 2527-2605 / 2527-2485



2026

- Región Pacífico Central

- Sedes:

- Parrita
- Orotina
- Puntarenas

- Región Central

- Sedes:

- San José
- Cartago
- Alajuela
- Heredia

Logros con estudiantes



Orientación sobre procesos de planes de transición.



Revisión de historial académico y asesoría para futuras matrículas.



Orientación en búsqueda de centros de práctica y desarrollo de ideas para trabajos finales de graduación en bachillerato y licenciatura.



Información sobre oportunidades que ofrece la carrera.

Movilidad
Capacitaciones
Eventos

Logros con Sedes Universitarias



Brindar información directamente al personal de las Sedes sobre:

Planes de transición activos.

Procedimiento de intención de matrícula y requisitos.



Solicitud de colaboración para hacer bases de datos de centros de práctica y desarrollo de ideas para TFG.



Información sobre oportunidades que brinda la carrera a estudiantes.



Entrega directa de información de la carrera para uso en las Sedes.



¡Muchas gracias!

• mahernandez@uned.ac.cr



Programa de Capacitación Permanente en Didáctica de las Ciencias Experimentales

Presenta: M. Ed. Alejandro Moya Segura
Coordinador del programa

Historia del PROCDICE

- Nace como una propuesta de los pares evaluadores del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), en la que se hace explícita la solicitud de establecer un Centro de Investigación Internacional en la Didáctica de las Ciencias y Educación a Distancia, con la finalidad de aprovechar la experiencia de la institución de más de 30 años (UNED, 2010).
- En el año 2010, se avala el compromiso por el Consejo de Rectoría sesión N° 1615-2010, Art. III, inciso 8

- Se realizaron consultas al Plan Nacional de Desarrollo y al Estado de la Nación como diagnóstico de las necesidades de formación y actualización de las personas estudiantes de la carrera y de los profesionales para el desarrollo de habilidades y competencias acordes con la realidad sociocultural y ambiental.
- 27 de febrero del 2014: el Consejo de Escuela, según el Acta n°1, artículo 7 acuerda por unanimidad aprobar la creación mediante la figura de un Programa de Capacitación Permanente en Didáctica de las Ciencias Experimentales, vinculado al Centro de Investigación Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED), bajo la responsabilidad de la carrera de Enseñanza de las Ciencias Naturales

Objetivo general del Programa

- Desarrollar competencias y habilidades en estudiantes y personas egresadas del Programa Enseñanza de las Ciencias Naturales en la didáctica para el fomento de la educación científica, a través de procesos de investigación y extensión

Objetivos Específicos

- Orientar la mediación de los conocimientos según las especificaciones epistemológicas de la Biología, Química y Física, en el contexto cultural y científico del país.
- Establecer módulos de mediación pedagógica por áreas disciplinares, a través de la investigación y la extensión desarrollada en el CITED.

¿Qué hacemos?

- Realizar investigación científica innovadora enfocada a la didáctica de las ciencias con un alto rigor académico y estrechamente unido a la labor de extensión universitaria y su respectiva divulgación.
- Diseñar estrategias de formación continua para las personas docentes de ciencias, según sus necesidades.
- Generar el material didáctico necesario para las actividades de formación y actualización.

- Establecer una comunidad científica y redes de cooperación e intercambio científico con universidades a través de la extensión educativa, para la difusión e intercambio de experiencias y conocimiento a nivel nacional e internacional.
- Organizar por su propia cuenta o en colaboración con otras unidades académicas y administrativas de la UNED u otras organizaciones, encuentros científico-académicos, presenciales o virtuales, donde se difundan y debatan temas referentes a la didáctica de las ciencias.

Población meta

- Estudiantes del PECN.
- Docentes de Ciencias ejerciendo actualmente su praxis pedagógica.
- Profesionales en el área de educación y disciplinas científicas que requieran de capacitación y actualización profesional en la didáctica de las diferentes áreas de las ciencias.
- Extensión en comunidades del país a través de sus centros educativos o por medios virtuales.

Sostenibilidad

- Uso de las plataformas virtuales de la UNED.
- Trabajo colaborativo con las cátedras que colaboran con el PECN.
- Colaboración de la ECEN.
- Uso de la infraestructura física del CITED.
- Autogestión de recursos.



Laboratorio

Capacitación

Investigación



PROCDICE

Capacitación

- Divulgación científica (Charlas, conferencias, simposios, congresos).
- Diseño y ejecución de actividades de capacitación:

Diseño curricular validado por Vicerrectoría de Extensión – Ejecución de la actividad de capacitación - Certificación.

Estas actividades pueden ser presenciales, virtuales o híbridas.



Laboratorios didácticos de bajo costo para la enseñanza de la Biología

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NO INICIADO 30:09

Controlar Separar Chat PyR Participar Reaccionar Más Cámara Micrófono Comparte Iniciar reunión Salir

Archivos

Formatos y respuesta 20 febrero - Guardado

Buscar

Inicio Insertar Diseñar Transiciones Animaciones Presentación con dispositivos Grabar Revisar Vista Ayuda Acrobat Grabar Presentar en Teams

Pequeño Nuevo dispositivo

Formato Fuente

Formación permanente

VIDEOS

Focalización:
<https://youtu.be/sXyEp80tXyo?si=9mjglSD1FbzawZZ1>

Exploración:
https://youtu.be/psLb_Ypkzrk?si=2LxTzNmz2l9egO7N

Reflexión-contraste:
https://youtu.be/7KOrkcE_jdc?si=nmT4VwTvVog4zYye

Aplicación:
https://youtu.be/7KOrkcE_jdc?si=nmT4VwTvVog4zYye

Haga clic para agregar notas

Alberto Escalante Vargas

Laboratorios didácticos de bajo costo para la enseñanza de la Biología

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

EN DIRECTO 180 02:13:26

Controlar Separar Chat Participar Reaccionar Más Cámara Micrófono Comparte Finalizar evento Salir

Participantes

Escribe un nombre

Compartir invitación

Moderadores (3) Silenciar a todos

Alejandro Moya Segura

AV Alberto Escalante Vargas Organizador

JC JOSE PEREIRA CHAVES

Asistentes (180)

il Salas

Sola...

AR Ana Gabriela Poroz R

Formación permanente febrero 2020

Algunas reflexiones

- ¿Cómo cambió su comprensión del concepto de "azar" después de realizar el experimento?
- ¿Cómo lo aprendido en el experimento puede aplicarse para comprender el por qué dos padres sanos pueden tener un hijo con una enfermedad genética recesiva.
- ¿Qué pasaría si hiciéramos 100 lanzamientos?
- ¿Cómo se relaciona esta actividad con la formación de gametos en la meiosis?
- ¿Por qué es importante comprender que la genética funciona con probabilidades y no con certezas?

Alberto Escalante Vargas

Laboratorios didácticos de bajo costo para la enseñanza de las Ciencias Naturales (Ciencias)

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

EN DIRECTO 1817

Controlar Separar Chat PyR Participar Reaccionar Más Cámara Micrófono Comparte Finalizar evento Salir

Grabación y transcripción

Se inicia automáticamente según la configuración del organizador de la reunión. [Directiva de privacidad](#)

TR VP SV EM YM MS HM HV

UNED

PRESENTACIÓN EXPOSITORES

ETHEL ADRIANA DURÁN MARÍN
 Licenciada en la Enseñanza de las Ciencias Naturales
 Cursando la Maestría en la Didáctica de la Física y de la Química en la Universidad de la Rioja, España.
 Tallerista del PROCIDICE
 Profesora-Tutora del Programa de las Ciencias Naturales de la UNED
 Docente de Física en el Liceo Experimental Bilingüe de Turrialba

TOBIÁS CHINCHILLA BARRIENTOS
 Licenciado en la Enseñanza de las Ciencias Naturales (UNED)
 Cursando la Maestría en Gamificación Educativa en la Universidad de la Rioja, España.
 Tallerista del PROCIDICE
 Coordinador. Comisión Trabajos Finales de Graduación de la Carrera Ens. Ciencias Nat. UNED
 Profesor-Tutor del Programa de las Ciencias Naturales de la UNED
 Docente Carrera Enseñanza de las Ciencias Naturales de la UCR
 Investigador UNED y UCR

Formación permanente

Laboratorio de Investigación en Educación Científica

- Ubicado en el CITED, El Tanque de la Fortuna de San Carlos.
- Sede de múltiples actividades presenciales del PECN y del PROCDICE.
- Laboratorio equipado, para actividades de aprendizaje experimental en las 3 ciencias.





Investigación

- Participación en congresos y seminarios LASERA (Latin American Science Education Research Association): Costa Rica 2016, México 2017 y 2019, 2021, 2022 y 2023, Guatemala: 2020.
- QUIMI CAMP, en todas sus ediciones.
- Miembro de GIDEDICI y participación en los Congresos Nacionales de Enseñanza de las Ciencias.
- Miembro de OICOCI y OLICOCIBI.



El juego didáctico como estrategia indagatoria para el abordaje histórico de la Física con el profesorado de Ciencias Naturales

Romero-Navarro Xiomara^a, Castillo-Rodríguez Kenneth^b

^a Educadora colaboradora del Programa de Capacitación Permanente en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica

^b Coordinador Programa de Capacitación Permanente en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Universidad Estatal a Distancia (UNED), Costa Rica

**VIII SIMPÓSIO
LASERA MANAUS**

24 de setembro de 2021

A Educação em Ciências e as experiências com Métodos Ativos:

ISSN 2527-0745

EXPLORACIÓN DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LA RED ESTUDIANTIL EN RESTURACIÓN ECOLÓGICA UNED

María Auxiliadora Zúñiga-Amador a, Kenneth Castillo-Rodríguez b

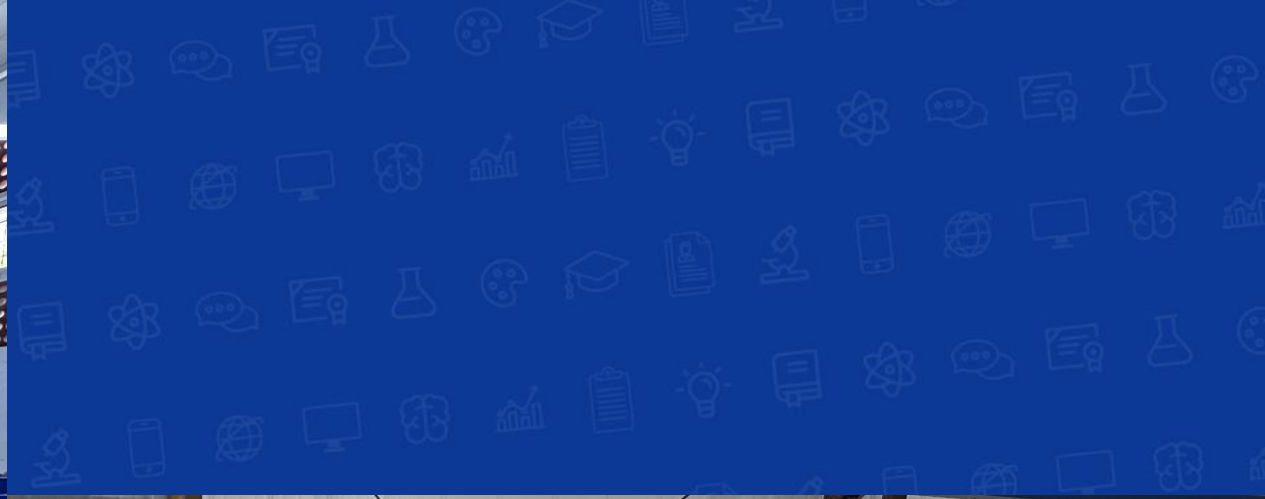
a Universidad Estatal a Distancia (mzunigaa@uned.ac.cr)

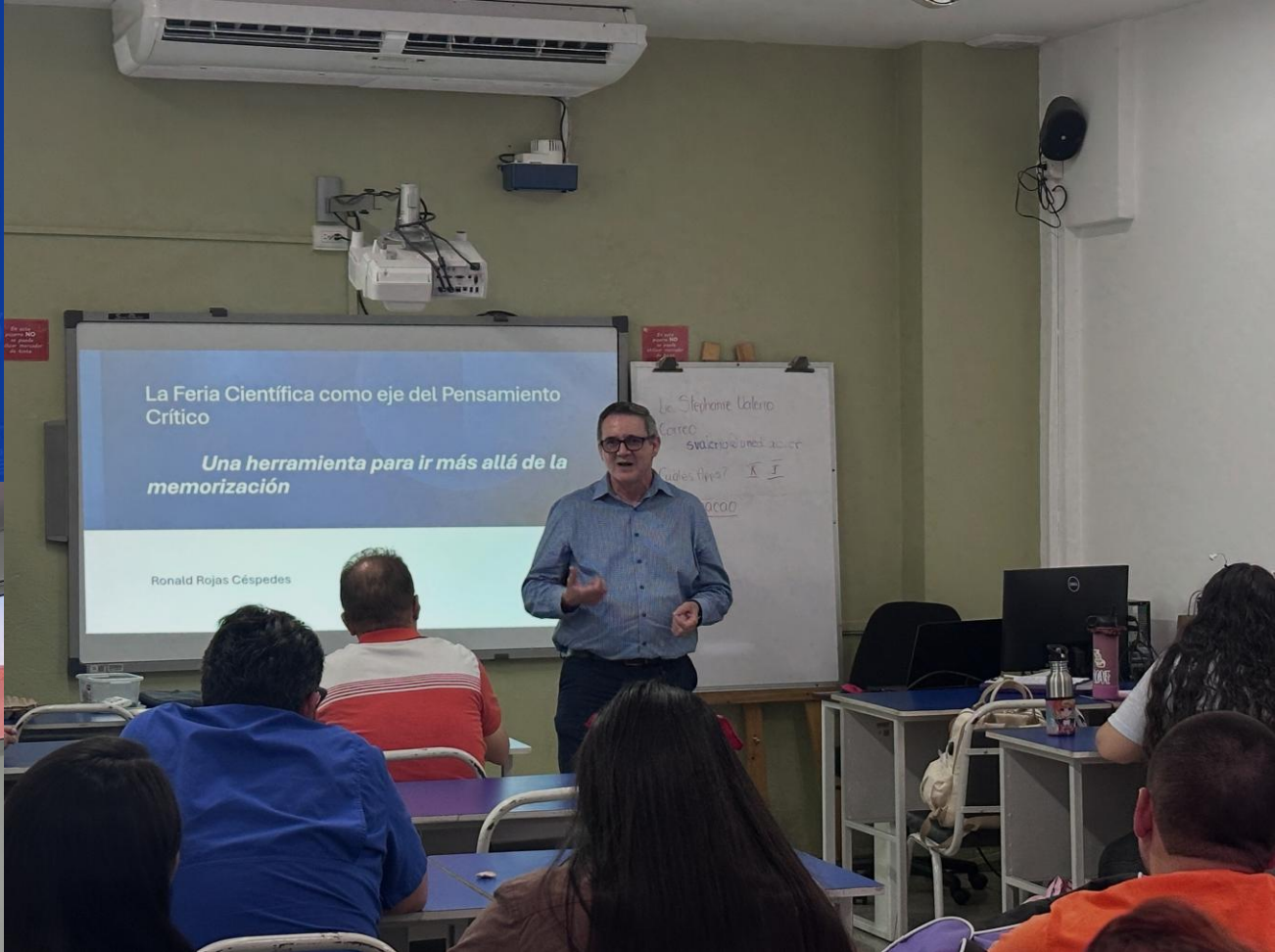
b Universidad Estatal a Distancia (kecastillo@uned.ac.cr)

RESUMEN

El propósito de este trabajo es explorar las habilidades científicas que poseen los estudiantes de la RERE, UNED, Costa Rica. Se aplicó una encuesta a 54 estudiantes universitarios mediante herramienta virtual a causa de la pandemia. Las habilidades científicas que promueven la restauración ecológica según la RERE son siembra de especies vegetales nativas 81,5%, realizar mapas mediante el uso SIG 77,8%, aplicar índices de biodiversidad a ecosistemas 77,8% y taxonomía de especies vegetales 64,8%. Los estudiantes universitarios no reconocen que dentro de su proceso de formación académica se incluyen habilidades científicas (n = 32). Por lo cual, surge la necesidad de fomentar iniciativas como esta, para aprender sobre restauración ecológica estrategia fundamental para alcanzar un equilibrio entre los recursos naturales y el ser humano.

Palabras- clave: Habilidades Científicas, Restauración Ecológica, Ecosistema







Muchas gracias por su atención

M. Ed. Alejandro Moya – Segura

Coordinador PROCDICE

amoyas@uned.ac.cr

Tel. 83175268