

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

**INFORME DE GESTIÓN
VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

DRA.KATYA CALDERÓN HERRERA

2015-2019

CRÉDITOS

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dra. Katya Calderón Herrera
Vicerrectora Académica

ELABORADO POR
Dra. Virginia Ramírez Cascante

COLABORADORES
Dependencias de la Vicerrectoría Académica

EDICIÓN
Virginia Ramírez Cascante

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Fabiola Carrera Rivera

INFORME DE LA GESTIÓN 2015-2019

© UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, VICERRECTORÍA ACADÉMICA, 2019.
MERCEDES DE MONTES DE OCA. SAN JOSÉ, COSTA RICA.

INTRODUCCIÓN

De conformidad con lo dispuesto en el inciso e) del Art. 12 de la Ley de Control Interno y la resolución de la Contraloría General de la República, publicada en la Gaceta No.131 del 7 de julio del 2005. Yo Katya Calderón Herrera cédula 108870921 quien fui nombrada para el puesto de Vicerrectora Académica desde el 10 de noviembre del 2014 al 09 de noviembre del 2019 según acuerdo CU-2014-572 tomado en la sesión 2384-2014, Art. II, inciso 1 del 06 de noviembre del 2014. Cargo que ocupé del 10 de noviembre del 2014 al 7 de marzo del 2019.

Procedo a presentar el informe final de gestión que por la norma antes citada corresponde a todo jerarca o superior subordinado de la Administración Pública.

El presente documento lo elevo ante Carlos Montoya Rodríguez, Rector a.i. y al Consejo Universitario en su calidad de mi superior inmediato, el día 7 de marzo del 2019.

Este informe consta de los datos generales de la Vicerrectoría Académica, seguido de los datos en cuanto a matrícula, cuya fuente de información fue el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI). En el apartado III, se presentan los logros alcanzados por dependencia. En el IV, las acciones planificadas por dependencia que no fueron logradas o aquellas que se encuentran en proceso. Por último, en el apartado V, todo lo relacionado con el Sistema de Control Interno.

Así, el documento final es una compilación de todos los informes elaborados por cada uno de los representantes de las dependencias adscritas a esta vicerrectoría del 2015 al 2018. Debido a razones de tipo ecológico, volumen e inmediatez, se publica en versión digital. Se encuentra disponible en la página web de la Vicerrectoría Académica.

Muchas gracias
Katya Calderón Herrera
Vicerrectora Académica, UNED

I. DATOS GENERALES DE LA DEPENDENCIA

Nombre: Vicerrectoría Académica.

Responsable: Dra. Katya Calderón Herrera.

Período que comprende el informe: 2015-2019.

Objetivo general: planear, dirigir, organizar, coordinar y evaluar los servicios académicos de la Universidad, promoviendo la excelencia y el estímulo permanente al estudiante para que desarrolle su capacidad de análisis y de crítica.

II. MATRÍCULA

En este apartado se consiga el comportamiento de la matrícula del 2015 al 2018, de acuerdo con los datos proporcionados por el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI).

CUADRO 1. MATRÍCULA ANUAL DEL 2015 AL 2018.

Tipo	2015	2016	2017	2018
Ordinaria	31 948	31 317	32 133	31 734
Posgrado	940	906	755	711
Extensión	118	96	196	198
Total	33 006	32 319	33 084	32 643

Fuente. Elaboración propia según datos del CIEI.

CUADRO 2. MATRÍCULA DE ESTUDIANTES NUEVOS DEL 2015 AL 2018.

Tipo	2015	2016	2017	2018
Ordinaria	9479	9483	9184	9575
Posgrado	236	299	118	176
Extensión	83	43	119	54
Total	9798	9825	9421	9805

Fuente. Elaboración propia según datos del CIEI.

III. LOGROS ALCANZADOS DEL 2015 AL 2018

En este apartado se consideró el trabajo sustantivo y productivo de la Vicerrectoría Académica y sus dependencias, se incluyen las transformaciones en el entorno, los principales cambios generales en la docencia, la investigación, la extensión, la producción de materiales, lo internacional, lo nacional y/o universitario, entre otros. Se recopiló la información de los diferentes programas, direcciones, centros e institutos que conforman la Vicerrectoría, se resalta lo más destacado de cada uno de ellos, según el informe enviado por cada unidad académica del 2015 al 2018.

CUADRO 3. CAMBIOS EN EL ENTORNO DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA, SEGÚN DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Cambios
IEG	<p>Traslado a las nuevas instalaciones. Conmemoración el Día Internacional contra la homofobia, la transfobia y la bifobia, con la participación de la Sra. Ana Helena Chacón Echeverría. Inicio de labores el Consejo Académico del IEG. Se gestiona infraestructura con una mayor adaptación a las necesidades actuales de esta instancia, de tal forma, se logra que se asigne un aula de forma exclusiva para la Junta Especial Contra el Hostigamiento Sexual.</p>
ECEN	<p>Gestión del recurso humano y la adquisición de equipo tecnológico diverso. Administración de los fondos del programa Sede Interuniversitaria 4-16-01, destinados a las licenciaturas de las carreras de Ingeniería Informática, Ingeniería Industrial, Enseñanza de la Matemática, Enseñanza de las Ciencias Naturales e Ingeniería en Telecomunicaciones.</p> <p>Elecciones para la escogencia de la persona directora de la Escuela, el Consejo Universitario efectúa el nuevo nombramiento para el periodo correspondiente al 08 de octubre del 2018 hasta el 07 de octubre del 2022 de MSc. Guisella Vargas Vargas en la sesión 2694-2018, Art. IV, inciso 1) del 04 de octubre del 2018.</p> <p>El CITTED se concentró en concretar proyectos de infraestructura como: mejoras en el área del parqueo, infraestructura del comedor, senderos y tanque de agua. Así mismo, se contó con la colaboración de la Rectoría para la instalación de la sala de videoconferencias y equipamiento para el laboratorio de Biotecnología.</p>
ECSH	<p>Se realizó una reorganización en la estructura relacionada con los Trabajos Finales de Graduación. Creación, de común acuerdo con las personas encargadas, de las carreras, las funciones de la figura de profesor o profesora Estandarización de los procedimientos de TFG a nivel de Escuela. Aprobación de la Cátedra de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>Generación del Área de Gestión de Proyectos (AGP). La Vicerrectoría de Investigación, aprobó el monto de 11 millones de colones para la realización de proyectos de investigación en carreras acreditadas. Compra de equipo mobiliario para el mejoramiento del espacio físico de las carreras acreditadas. Ordenamiento en procesos administrativos.</p> <p>Equidad en la asignación de los tiempos para las labores académicas. Representación de profesores en el Consejo de Escuela.</p> <p>Archivo y resguardo de toda la información de la escuela. Lanzamiento de la red social Facebook. Actualización y rediseño de la página web.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 3. CAMBIOS EN EL ENTORNO DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA, SEGÚN DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Cambios
<p style="text-align: center;">DPMD</p>	<p>Cambio en la metodología de producción, se implementó un modelo ágil adaptado a las necesidades del PEM, que se encuentra en constante adaptación.</p> <p>Implementación de un modelo mediador de acompañamiento que brinde a los usuarios de plataforma LMS recursos que orientan y apoyan a las cátedras, a los programas y a las personas docentes a cargo del proceso de virtualización, en cuanto al uso efectivo de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>Actualización de los recursos informáticos y su diseño en una acción conjunta con la DTIC-DPMD. En el PPMA, el Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), mediante la Iniciativa 7, estuvo dirigido a diversificar y ampliar la producción digital y en Internet. Además, de variada producción de audiovisuales, así como la obtención de premios nacionales e internacionales.</p> <p>Se visitaron los Centros Universitarios para revisión técnica de los equipos de videoconferencia y se coordinó con la DTIC y la Oficina de Servicios Generales (SERGE) para trabajar en el avance de conectividad, ancho de banda y cableado estructurado, y así mejorar la calidad de las transmisiones.</p> <p>En el PAL se superó el modelo de plataforma única institucional y se contrató el servicio de <i>hosting</i> externo con la empresa TUNALKAN, a fin de resolver la necesidad de ampliar las capacidades de la plataforma institucional Moodle.</p>
<p style="text-align: center;">SEP</p>	<p>Durante el año 2018, se tuvo una coyuntura especial en relación con la asignación de presupuesto para el SEP, que provocó atrasos en la gestión de contratación de profesionales para la dirección y asesoría de TFG.</p> <p>Además, se acortaron los plazos para el trámite de contrataciones de recursos varios, que no permitió su gestión oportuna en relación con la disposición del presupuesto.</p> <p>La movilidad o retiro anticipado de funcionarios de la UNED afectó el funcionamiento de algunas unidades de apoyo, lo que retardó el cumplimiento de metas establecidas; se hace especial referencia a limitaciones desde el IGESCA y el CONRE.</p> <p>El retiro de la funcionaria destacada en el SEP por parte de la Oficina de Recursos Humanos causó gran afectación pues no se acompañó de una transición adecuada, informada y justificada, con la debida capacitación y construcción de procedimientos clave para minimizar las posibles errores y atrasos que se presentaría; la dirección no fue escuchada ni fueron evaluados los alcances de la medida.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 3. CAMBIOS EN EL ENTORNO DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA, SEGÚN DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Cambios
COA	<p>El cambio en la jefatura, provocó una rotación de personal en las diferentes unidades, lo que ha permitido refrescar el COA y, además, la incorporación de un nuevo recurso humano.</p> <p>Mejoras en el espacio físico para la seguridad de todo el personal. Renovación de computadoras y compra de equipo.</p>
DCU'S	<p>En Puriscal, la elección del nuevo alcalde, conllevó a que el CeU, tenga una mayor participación en las actividades y organización de tipo regional. En Acosta, el cambio de alcaldía ha demandado mayor participación del CEU en las actividades y organización cantonal. En Orotina, aumento de 2 millones en el Fondo de Trabajo. Aumento en los Fondos de Rectoría. Mobiliario para la biblioteca. Tablets para uso de las personas estudiantes. Instalación de un laboratorio CECI.</p> <p>19 Centros Universitarios, indican que cuentan con Grupo Recreativo, desarrollando importantes actividades para estudiantes y comunidad en general. 10 Centros Universitarios indican que tienen grupos culturales. 13 indican que cuentan con grupos culturales, destaca la participación de equipos de Fut Sala, tanto masculinos como femeninos. 17 asociaciones de estudiantes en diferentes centros. 12 Centros Universitarios con el Programa de Bandera Azul Ecológica. La mayoría de Centros tienen atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. 10 Centros Universitarios con sede del CONED. 17 Centros Universitarios con cursos o proyectos en coordinación con CONARE. 19 Centros Universitarios con inversión de recursos asignados del AMI, de Rectoría u otros.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>PACE</p>	<p>Propuesta metodológica para el análisis comparativo del perfil académico de determinadas carreras de CONARE en relación con el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana.</p> <p>Actualización profesional y capacitación del personal en áreas como evaluación de los aprendizajes, virtualidad, innovación curricular, pedagogía, ejes transversales, investigación, entre otros.</p> <p>Identificación de la pertenencia de las asignaturas de carreras de las distintas Escuelas.</p> <p>Planes de transición, análisis curricular de planes de bachillerato y licenciatura.</p> <p>Talleres de capacitación en evaluación de los aprendizajes y en construcción de instrumentos de evaluación. Investigación sobre los ejes transversales, la internacionalización del currículo, acerca de las apelaciones sobre evaluación y equipo base y evaluación de los aprendizajes. Participación en el Proyecto HICA.</p> <p>Diseños, rediseños de asignaturas, programas de asignaturas y cursos.</p> <p>Evaluación de los procesos de implementación del diseño curricular de asignaturas.</p> <p>Asesorías curriculares para la elaboración de planes de estudios de carreras y programas de posgrado y extensión nuevos. Asesoría en evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Participación en la comisión encargada de elaborar una propuesta de criterios y procedimientos para implementar la acreditación de aprendizajes por experiencia.</p> <p>Elaboración de las bases de datos del PACE.</p> <p>Participación en talleres, conversatorios, charlas en temas variados.</p> <p>Gran cantidad de diseños y rediseños curriculares tanto para asignaturas de grado y posgrado como de cursos de extensión.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p>IGESCA</p>	<p>Asesoramiento a todo el personal académico, a las autoridades universitarias y al personal administrativo y de apoyo para la formulación de políticas y planes institucionales de autoevaluación y acreditación, el diseño de estudios de autoevaluación, su ejecución, la formulación de planes de mejoramiento de la calidad y el seguimiento a la ejecución de dichos planes.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>IGESCA</p>	<p>Favorecimiento de los procesos de autoevaluación, procurando la coordinación de acciones entre las diferentes instancias que intervienen.</p> <p>Investigación y desarrollo de métodos y procedimientos de autoevaluación académica propios de la educación a distancia, para definir criterios y estándares, elaborar guías, manuales y publicaciones que conduzcan a liderar el tema de la autoevaluación y acreditación de carreras, programas e instituciones de educación superior a distancia. Divulgación de los procesos de autoevaluación y acreditación como acción estratégica para el mejoramiento continuo de la calidad académica.</p> <p>Acompañamiento y apoyo en el proceso de autoevaluación y la elaboración del informe de autoevaluación y su compromiso de mejoramiento de las carreras.</p> <p>Capacitación, en coordinación con la instancia correspondiente, al personal implicado en las autoevaluaciones académicas, en los conceptos y competencias de evaluación que requieran. Coordinación de la visita de los revisores de ACCM para las carreras. Propuesta del Manual de Autoevaluación de Cátedras.</p> <p>Lectura, revisión y análisis de instrumentos, estadísticas, tecnologías, normativas y reglamentos, relacionados con los requerimientos en los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras de grado y posgrados, evaluación institucional, evaluación de asignaturas, evaluación de materiales didácticos y de entornos virtuales, necesarios para la gestión de las actividades realizadas por el área.</p> <p>Proyecto de seguimiento a graduados para conocer la percepción que tienen sobre su carrera y el desarrollo profesional en el mercado laboral.</p> <p>Construcción de un manual que permita evaluar las instancias de la Vicerrectoría Académica, con el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo CICDE.</p> <p>Propuesta y validación de criterios, estándares e indicadores en los procesos de autoevaluación para extensión e investigación. Construcción de un manual de autoevaluación para cursos virtuales, que se aplicará inicialmente al Técnico en Comunicación y Tecnología. Proceso de revisión y mejoramiento con la DIREXTU.</p> <p>Acompañamiento en la elaboración de los diseños curriculares de las asignaturas de la Maestría Profesional en Gestión de la Calidad en la Educación Superior.</p> <p>Agendas de las visitas de pares evaluadores para procesos de acreditación, reacreditación y avances de compromisos de mejoramiento de las carreras.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">IGESCA</p>	<p>Coordinación con la Dirección de Producción de Materiales para colaborar con PROMADE en la validación de unidades didácticas a partir del 2018.</p> <p>Implementación, en conjunto con el PAL, del plan piloto para evaluar el cumplimiento de criterios de calidad en el entorno virtual de asignaturas de carreras y programas.</p> <p>Gestión de cada una de las áreas, en especial en la producción de documentos de autoevaluación, avances de cumplimiento de compromisos de mejoramiento, planes de mejora, manuales y guías.</p> <p>Apertura de la Maestría en Gestión de la Calidad en la Educación Superior.</p> <p>Adecuaciones a los nuevos instrumentos para evaluar las asignaturas de grado y posgrado.</p> <p>Aplicación de las evaluaciones de asignaturas correspondientes a los períodos académicos PAC5-2017, PAC3-2018 y PAC4-2018 de carreras de grado y posgrados. Presentación de ponencia en el XXV Congreso Internacional de Aprendizaje: “Percepción de los Graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED.</p> <p>Presentación de ponencia en II Simposio de Gestión y Sostenibilidad de una Cultura Institucional orientada a la excelencia en la Educación Superior de la UCR, titulada: “Desarrollo de la cultura de autoevaluación y acreditación de posgrados en la UNED: análisis desde el proceso de acreditación de la Maestría Profesional en Psicopedagogía”.</p> <p>Capacitación a las personas funcionarias de la DITEXTU y de la Carrera de Ingeniería Informática de la ECEN para la aplicación de instrumentos en línea por medio de la plataforma LimeSurvey.</p> <p>Plan de capacitación para los colaboradores del IGESCA. Derivado del plan de capacitación, se diseñó un módulo de inducción para personal nuevo del IGESCA a implementarse en el 2019. Participación de cinco funcionarios del Instituto en el curso “Gestión por procesos” impartido por INTECO. Construcción del nuevo sitio web del IGESCA.</p>
<p style="text-align: center;">CECED</p>	<p>Establecimiento de vínculos con las escuelas y demás dependencias académicas mediante las personas enlace. Conformación de una red de colaboración interuniversitaria de instancias de capacitación con el objetivo de potenciar los recursos y profundizar en la teorización sobre lo que es la capacitación y de un portafolio de personas colaboradoras, integrado por profesionales de alto nivel de la UNED. Se impulsó la red ESCALeL para la calidad de la educación en línea.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">CECED</p>	<p>Capacitación en evaluación de los aprendizajes, en el uso pedagógico de las tecnologías, en la extensión universitaria e investigación.</p> <p>Taller sobre indagación apreciativa a cargo del Dr. Enrique Margery, mediante el cual se pretendió dar seguimiento a las experiencias expuestas en la “Feria de las buenas prácticas”.</p> <p>Se ofertó el módulo “Repensando la educación a distancia en el marco del 40 aniversario de la UNED” y el curso “Pueblos y territorios originarios en Costa Rica”, dirigido a personal de la UNED que se relaciona, de manera cotidiana, con personas de pueblos originarios, en coordinación con el área de Gestión de Pueblos Indígenas del Proyecto de Mejoramiento Institucional.</p> <p>Se diseñaron los cursos “Métodos cuantitativos I”, “Métodos cuantitativos II” e “Investigación cualitativa” y el curso de Pedagogía Universitaria para la Educación a Distancia en modalidad MOOC. Se reformularon las estrategias de evaluación de los cursos, de manera que respondan a la propuesta de evaluar para aprender.</p> <p>Se rediseñaron los talleres sobre “Centro de calificaciones de la plataforma MOODLE” y “Herramientas del aula virtual” y el curso Organización y diseño de cursos en línea” y “Evaluación de los aprendizajes un espacio para la co-construcción”. Se concluyó el contenido del MOOC “La tutoría en la UNED”.</p> <p>Se consolidó la comisión encargada de organizar el “V Encuentro de tutoras y tutores” del 2018 y la organización de la red de instancias homólogas de universidades públicas, la cual se identifica con el nombre de Red FOCAU.</p> <p>Se diseñó el blog del Encuentro de Tutoras y Tutores, de manera que en ese espacio se pueden acceder materiales y programas de los encuentros desde el año 2013. El espacio permanecerá enriqueciéndose año tras año de manera que se convierta en una fuente de información de interés para este sector académico.</p> <p>Depuración de la red de colaboradores del CECED, la cual cuenta actualmente, con 14 profesionales en diferentes áreas, quienes apoyan los procesos de capacitación que se ofertan desde el CECED, tanto a nivel institucional como nacional e internacional.</p>
<p style="text-align: center;">CEA</p>	<p>Realización de talleres ambientales en diferentes partes del país.</p> <p>Continuación con el Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE). Producciones de revistas, series, canciones y documentales sobre el tema ambiental.</p> <p>Participación en la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CONARE). Divulgación el quehacer del CEA desde diferentes ámbitos,</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
CEA	<p>entre ellos, publicaciones y entrevistas. Producción de volúmenes de la Serie Ambiental Mapachín y talleres lúdicos ambientales.</p> <p>Elaboración de una propuesta de actualización y fortalecimiento del CEA la cual fue presentada y avalada por la Sra. Katya Calderón, Vicerrectora Académica.</p> <p>Por iniciativa del CEA y con el respaldo de la Vicerrectoría Ejecutiva se logró que los dineros que paga la Empresa Capri por concepto del reciclaje, ingresen al presupuesto ordinario del Centro de Educación Ambiental.</p> <p>Creación de la página de Facebook.</p> <p>Capacitaciones en el área de Agricultura y Ambiente.</p> <p>Conversatorios, tanto en áreas urbanas (San José) como rurales (Limón, Sarapiquí, Cóbano y San Carlos), así como en la sede central de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Colaboración con la Campaña Nacional “Desintoxiquemos Costa Rica”: tendiente a eliminar el uso de plaguicidas altamente peligrosos.</p> <p>Colaboración con la Campaña Nacional “Etiquetado de transgénicos ¡Ya!”.</p> <p>Producción de materiales impresos. Producción de dos vídeo-documentales: “Matar un río”, con la productora audiovisual Sonia Mayela Rodríguez Ortega y “El ojoche vive”, en conjunto con la productora audiovisual Lucía Osorio.</p> <p>Publicación de dos artículos relacionados con el tema de los cultivos y alimentos transgénicos en la Sección Página Abierta del Diario Extra (24/4/18 y 28/7/18).</p> <p>Implementación, por primera vez, de actividades para la inserción de la dimensión ambiental en el quehacer de la UNED.</p> <p>Declaratoria de la UNED para unirse a la estrategia nacional de sustitución de plásticos de un solo uso.</p> <p>Limpieza y siembra de árboles en Playa Guacalillo, Tácoles. Talleres de seguimiento para los comités PBAE UNED.</p> <p>Participación en el equipo de trabajo para Regencia Ambiental Institucional, en la Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA)-CONARE, en la Comisión Institucional de Bienestar Animal y en el Galardón Ambiental Legislativo.</p> <p>Participación del Dr.sc.agr. Jaime García González como su representante en la Red de Coordinación en Biodiversidad. Elaboración de tres dictámenes de expertos para tres leyes de la Asamblea Legislativa.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
CEA	<p>Celebración Día Mundial del Ambiente: Conferencia Ecolones: la moneda tica de la Sostenibilidad.</p> <p>Actualización del archivo digital sobre temas ambientales.</p> <p>Búsqueda, ubicación y recolección de nidos de aves y plantas de algodón en los alrededores de fincas sembradas con algodón transgénico, las cuáles se depositaron en el Museo de Zoología y el Herbario de la Universidad de Costa Rica. El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
IEG	<p>Transversalización de la perspectiva de género en las diferentes propuestas curriculares de la UNED por medio de la revisión de los temas y contenidos con perspectiva de género, y el planteamiento de actividades que no promuevan o refuercen los contextos discriminatorios. Realización de campañas contra la violencia, charlas y talleres sobre paternidad corresponsable.</p> <p>Propuesta al Consejo Universitario de un pronunciamiento que refleje la oposición ante la discriminación; lo cual se concreta con la aprobación y publicación del acuerdo tomado en sesión 2630-2017, Art. IV, inciso 14-a), celebrada el 09 de noviembre del 2017.</p> <p>Política de la UNED contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia.</p> <p>Incorporación del eje de igualdad de género dentro del Plan de Desarrollo Institucional para el periodo 2018-2022.</p> <p>Análisis y asesoría sobre el diseño del curso Género y Derechos Humanos del programa de Estudios Generales de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.</p> <p>Participación en el equipo técnico asesor que ejecutó la “Encuesta Nacional de Uso del Tiempo” en noviembre de 2017, la cual fue financiada y liderada por el INAMU y el INEC.</p> <p>Acciones de información y promoción de derechos humanos con perspectiva de género y de análisis de los diferentes avances en la eliminación de las diversas formas de discriminación. Diseño y ejecución del curso para la Red de Unidades de Género “Curso: Transversalización del Enfoque de Género.</p> <p>Actividades de capacitación e información para la prevención del Hostigamiento Sexual.</p> <p>Capacitaciones diversas a la población estudiantil. Planificación operativa para el año 2018. Calendarización y el apoyo logístico de las cátedras virtuales del año 2018.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">IEG</p>	<p>A nivel nacional se brinda acompañamiento, asesoría técnica y se coordinan acciones relacionadas con el cumplimiento de la Política Nacional de Igualdad de Género –que coordina el INAMU.</p> <p>Se realizó un trabajo conjunto con la Dirección de Tecnología de la UNED para el diseño de una nueva página de internet para el IEG, la cual incorporará una sección para la Junta Especial Contra el Hostigamiento Sexual.</p> <p>Se realizaron videoconferencias de alcance Iberoamericano de la Cátedra Virtual Justicia y Género. Se otorgó a la Institución el reconocimiento de participación en el Ciclo de Sensibilización e Información sobre “Igualdad de Género en el Empleo”, otorgado por el Instituto Nacional de las Mujeres INAMU y Programa Naciones Unidas.</p> <p>Gestión para la creación de las partidas presupuestarias para que el IEG tenga autonomía real de acuerdo con su naturaleza de creación.</p> <p>Conmemoración de fechas en la defensa de los derechos humanos, especialmente de las mujeres y de los grupos sexualmente diversos, así como la promoción de maternidades y paternidades alternativas y corresponsables.</p> <p>Investigación sobre: Brechas de género. Una mirada desde la masculinidad en la UNED y sobre el Hostigamiento sexual: conocimientos, actitudes y experiencias de las personas funcionarias y estudiantes de la UNED.</p> <p>Vinculación con la Defensoría de los Habitantes en cuanto a las asesorías solicitadas por parte de la Junta Especial Contra el Hostigamiento Sexual.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p style="text-align: center;">ECA</p>	<p>Actualización de las unidades didácticas de la escuela. Elaboración de cápsulas informativas y video conferencias mismas que se colocan en las unidades didácticas que utilizan los estudiantes a través de códigos QR.</p> <p>Publicaciones en revistas académicas producto de investigaciones en las distintas áreas de las ciencias de la administración. Publicación anual de la Revista Nacional de Administración.</p> <p>Diseños y rediseños de asignaturas y planes de estudio.</p> <p>Apoyo a los centros universitarios como soporte para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas estudiantes, como de los habitantes en general de las diferentes regiones. Charlas y capacitaciones en los centros universitarios. Realización de talleres, cafés académicos y charlas. Publicación anual de la Revista Nacional de Administración.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>ECA</p>	<p>Acciones de investigación y extensión. Programa de Capacitación en Banca para el Desarrollo.</p> <p>Celebración del III Congreso Internacional para estudiantes de la carrera de Recursos Humanos. Cuarta Jornada de Emprendimiento para estudiantes. Alianza Estratégica con la Cámara de Industrias de Costa Rica. Feria de Carreras acreditadas del SINAES.</p> <p>Participación en movilidad estudiantil internacional y en congresos y seminarios a nivel internacional.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p>ECE</p>	<p>Acreditación ante el SINAES de las carreras de Educación General Básica I y II Ciclos, la carrera de Educación Especial. Así como la presentación de dos informes de autoevaluación de las carreras de Administración Educativa e Informática Educativa. En julio de 2015, se entregó el tercer informe del compromiso de mejoras de la carrera de Educación Preescolar en Diplomado, Bachillerato y Licenciatura.</p> <p>Creación de dos nuevas cátedras: Desarrollo de la Niñez en Edad Preescolar e Investigación para Trabajos Finales de Graduación. A la vez, se rediseñó el plan de estudios de las carreras Informática Educativa y Administración Educativa; se incorporaron nuevas asignaturas en los planes de estudios y se concluyó la actualización del plan de estudios de la Maestría en Psicopedagogía. Asimismo, la elaboración de la primera parte del cuarto compromiso de mejoras de la Licenciatura en Educación Preescolar.</p> <p>Además, participación de estudiantes de la carrera de Informática Educativa en la Olimpiada Nacional de Robótica 2015; y se continuó con la alianza entre los programas Informática Educativa e Ingeniería Informática para la preparación de estudiantes en el área de Robótica Educativa, también se realizó el primer encuentro de Informática Educativa. Desarrollo de la primera Jornada sobre diseño universal del aprendizaje. Jornada de sensibilización y capacitación para el personal académico y administrativo de la UNED y organización y participación en el V Congreso Internacional de Administración de la Educación CIAE: Gestión de la educación en espacios educativos flexibles e innovadores.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">ECEN</p>	<p>Realización de conversatorios con los encargados de carrera, encargados de cátedra y tutores sobre el tema de evaluación de los aprendizajes, a saber: planificación de la prueba escrita, diseño de la prueba escrita, diseño de una tabla de especificaciones para la prueba escrita, la evaluación formativa y la diagnóstica, evaluación de los aprendizajes desde la normativa de la UNED, validación de ítems e ideas para calificar instrumentos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Acompañamiento a los diferentes programas académicos en la formulación de proyectos de investigación y extensión, de tal forma que, a la fecha, todos los programas de la ECEN están involucrados en estos.</p> <p>Implementación de cursos del programa de Gerontología en Palmares, Alajuela, Heredia, Cartago, Turrialba, San Carlos, Liberia, Nicoya, Pérez Zeledón y San José. Adecuación de los materiales en uso de los cursos de computación para personas mayores. Además, se trabaja, en conjunto con el PACE, la creación de la Maestría Interdisciplinaria en Gerontología.</p> <p>Se iniciaron contactos con la Sede Regional del Atlántico de la Universidad de Costa Rica para promover la firma de un contrato de alquiler y formalizar el uso de los laboratorios de ciencias de esa institución por parte de estudiantes de la UNED de Turrialba. Además, se continuaron las conversaciones con el Colegio Monte Bello, con el propósito de poner en funcionamiento un laboratorio para estudiantes del CEU de Heredia.</p> <p>Atención a las necesidades de las comunidades a través de proyectos de investigación científica del CITTED, lo cual permitió la vinculación y participación de los tutores y los estudiantes en la búsqueda de las soluciones que la sociedad requiere.</p> <p>Habilitación de un Canal de YouTube “ECEN-UNED COSTA RICA.</p> <p>Incorporación de videoconferencias online y del laboratorio remoto en las asignaturas de Laboratorio de Física II para Enseñanza de las Ciencias y Laboratorio de Física IV para Enseñanza de las Ciencias.</p> <p>Visita de pares externos al programa Ingeniería Agronómica.</p> <p>Ingeniería Informática, Manejo de Recursos Naturales, Enseñanza de la Matemática y Enseñanza de las Ciencias Naturales efectuaron la entrega del Informe de Avance de Cumplimiento del Compromiso de Mejoramiento y recibieron la visita del par nacional o internacional.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">ECEN</p>	<p>Administración de Servicios de Salud se encuentra en el proceso de elaboración del Informe del Autoevaluación e Ingeniería Agroindustrial se encuentra recabando evidencias para la elaboración a futuro del informe.</p> <p>V Encuentro de Enseñanza de la Matemática UNED.</p> <p>I Seminario de Actualización Profesional (SAP) de la Carrera de Ingeniería Informática.</p> <p>I SAP de Manejo de Recursos Naturales en el Centro Universitario de Nicoya.</p> <p>III Simposio Costarricense en Enseñanza de las Ciencias: Biología, Física y Química.</p> <p>Taller de Inserción Laboral y Agroemprendimiento.</p> <p>Producción de material audiovisual con apoyo del PEM sobre el quehacer de la COMIEX.</p> <p>Dentro del CITTED instalación y acondicionamiento de los laboratorios de biotecnología y fitoprotección, del laboratorio de cómputo, ampliación del centro en al menos 10 hectáreas.</p> <p>Observatorio de Agua y Saneamiento (ObsAS) en Tarrazú y Ciudad Nelly.</p> <p>Se aprueba en firme el Plan Estratégico 2017-2021 de la ECEN y define 7 líneas estratégicas: gestión académica, investigación y extensión, producción de materiales didácticos, marco institucional para la gestión académica territorial, políticas institucionales para la innovación educativa, políticas para la innovación e integración de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje y capacitación.</p> <p>Trabajo colaborativo con la Universidad de El Salvador.</p> <p>Dentro del Marco de Cualificaciones (MCESCA) la Maestría en Manejo de Recursos Naturales la cual se encuentra trabajando en temas de Resultados de Aprendizaje, realizó intercambios internacionales para conocer las labores que bajo este tema se desarrollan en la Comunidad Europea.</p> <p>Se generaron espacios de intercambio de experiencias con académicos de la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua.</p> <p>La carrera de Ingeniería Agronómica recibió el 03 de julio del 2018 el certificado de acreditación por parte de SINAES, lo cual da inicio con la ejecución del primer año del plan de mejoramiento de la carrera.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>ECEN</p>	<p>El Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (DOCINADE) recibió la visita de la evaluadora externa de la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados (ACAP), actividad que se enfocó en la revisión del plan de mejora de dicho posgrado.</p> <p>La Licenciatura en Telecomunicaciones organizó el Tour del direccionamiento IPv6 actividad enfocada en el análisis de la versión 6 del Protocolo de Internet debido al agotamiento de las direcciones IPv4.</p> <p>Instalación del primer Laboratorio Remoto (LR) de Física.</p> <p>Organización de la I Feria PROLAB y la I Feria de Agroempreendedores.</p> <p>Sede del Global Game Jam® el evento más grande del mundo en la creación de juegos.</p> <p>Se gestaron acciones de cooperación con la Universidad Federal de Santa Catarina, sede Aranzaguá específicamente con los Laboratorios Remotos del Grupo Remote Experimentation Laboratory (RExLab), lo cual permitió, la instalación del Laboratorio Remoto de un Plano Inclinado y de un Panel para uso de los estudiantes que cursan asignaturas afines.</p> <p>Medalla de bronce en la Olimpiada Mundial de Química IChO 2018 celebrada en Checoslovaquia.</p>
<p>ECSH</p>	<p>Conformación de la Comisión de Docencia (COMIDO) para organizar y planificar actividades y proyectos docentes. Proceso de autoevaluación de cátedras.</p> <p>La Comisión de Plan Estratégico trabajó durante el 2016 y 2017 en la construcción de una propuesta que tiene como objetivo fortalecer a la Escuela en su labor docente, de extensión, e investigación de manera integral, para que la ECSH trascienda a nivel institucional y nacional.</p> <p>Colaboración y participación en comunidades con diferentes proyectos de investigación y docencia. Estabilidad del personal. Equidad en la asignación de los tiempos para las labores académicas y administrativas.</p> <p>Fortalecimiento de la investigación a través de la creación de la Cátedra de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, de los trabajos finales de graduación (TFG), la definición de las líneas de investigación de la Escuela y el análisis de las asignaturas con componentes de investigación a través de todos los planes de estudio de las carreras de la Escuela.</p> <p>ORdenamiento de los procedimientos para TFG, la creación de lineamientos para los TFG, la sustitución de la asignatura de Investigación dirigida por el Taller de Investigación, que además paso de ser semestral a cuatrimestral.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>ECSH</p>	<p>Articulación del trabajo de la Cátedra de Investigación con las carreras, de los medios de comunicación de la Escuela: Onda UNED, Revista Espiga, Facebook y otros espacios</p> <p>Implementación del plan estratégico a través de macroproyectos que involucran a toda la comunidad aprendiente de la ECSH.</p> <p>Rediseño y análisis curricular de los posgrados.</p> <p>Atención a solicitudes y propuestas de personas encargadas de cátedra, carrera y de programa, estudiantes, personal docente y personal de planta.</p> <p>Seguimiento de la buena marcha de las tareas asignadas en tiempos académicos programa, estudiantes, personal docente y personal de planta.</p> <p>Distribución equitativa y estandarización de los criterios de tiempos para la asignación de labores académicas de acuerdo con las características de cada cátedra.</p> <p>Aprobación de los lineamientos de la revista Espiga.</p> <p>Mejora en la cantidad de horas asignadas para la atención y planificación de asignaturas con algún grado de virtualidad.</p> <p>Gira de difusión del plan de estudios del PEG en centros universitarios del Pacífico Central, así como la impresión y distribución de afiches impresos y digitales con información relacionada con el tema. Aunado a estas acciones, se realizó una constante actualización del sitio <i>web</i> del programa y se emitió un Facebook Live en el perfil de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, para informar a la población estudiantil sobre las modificaciones en este plan de transición.</p> <p>Aprobación del Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades 2018-2022 Nuevos <i>Caminos hacia la Humanidad</i>.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p>DIREXTU</p>	<p>Evaluación, formulación y seguimiento de las propuestas para ser financiadas con el Fondo del Sistema de CONARE.</p> <p>Se elaboró una guía orientadora para cursos virtuales mediante el trabajo en conjunto con el PAL y el estudio minucioso de la Normativa y Lineamientos Institucionales en materia de Extensión Universitaria. Además, se inició el proceso para incorporar la <i>Revista UNEXOS</i> en el Portal de Revistas de la UNED, con el objetivo de lograr mayor exposición nacional e internacional.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
DIREXTU	<p>Needhelpwithgrammar@gmail.com: Se creó este medio para atender las dudas de los estudiantes de inglés sobre gramática.</p> <p>Fortalecimiento del trabajo comunitario mediante la coordinación con las instancias municipales, líderes locales, asociaciones culturales, redes sociales culturales, a fin de responder a las necesidades de la iniciativa local.</p> <p>Fortalecimiento de la diversidad cultural costarricense en sus aspectos ideológicos, éticos y estéticos, mediante expresiones creativas, para una mejor convivencia.</p> <p>Consolidación de los proyectos de promoción de ambientes interculturales en centros universitarios cercanos a territorios indígenas, dentro del programa de Salvaguarda indígena.</p> <p>El Consejo Universitario acuerda, mediante documento CU-2014-037, que el Programa de Gestión Local mantenga identidad y unidad presupuestaria propia dentro de la estructura organizacional de la Dirección de Extensión Universitaria.</p> <p>Se impulsaron proyectos académicos en el ámbito de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), así como la coordinación de proyectos de interés nacional en diferentes centros universitarios.</p> <p>Se actualizaron los materiales didácticos para diversos cursos en el área de Comunicación y Tecnología. Se realizaron capacitaciones, talleres, proyectos universitarios e interuniversitarios. Entre los proyectos con FUNDEPREDI, está la capacitación CISCO.</p> <p>Capacitaciones, investigaciones, actividades de acción social, participación en actividades y ferias de emprendedurismo, turismo rural y gastronómico, fomento de la seguridad alimentaria y nutricional mediante la agroecología como herramienta de mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades rurales de Costa Rica, proyectos de capacitación ejecutados en temas de gestión empresarial, ya sea por medio de convenios o contratos con diferentes instituciones y empresas.</p> <p>Propuesta de investigación en coordinación con el PROIFED para analizar la correlación entre el uso de los diferentes recursos tecnológicos y las actividades académicas en el entorno virtual y el desempeño de los estudiantes en las diferentes destrezas del idioma inglés de los cursos intensivos híbridos del Centro de Idiomas de la UNED.</p> <p>Proyecto de alfabetización para adultos mayores en Pavón.</p> <p>Participación en la XXIV y XXV Asamblea Regional del Sistema Centroamericano de Universidad - Sociedad (SICAUS).</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>DIREXTU</p>	<p>Formulación de una campaña nacional para evitar la reproducción de animales de compañía (perros y gatos) denominada: Bienestar animal.</p> <p>Capacitación a estudiantes de primaria y secundaria en temas de convivencia y paz, en conjunto con la fundación PANIAMOR, DNI internacional y el Centro de Educación Ambiental.</p> <p>Organización y participación de la celebración del Día de la Internet Segura, junto con MICIT, Nic CR y Fundación PANIAMOR.</p> <p>Seguimiento y retroalimentación en metodología y evaluación a los profesores de los programas de italiano y portugués.</p> <p>Investigación en coordinación con el PROIFED y tres docentes del Centro de Idiomas, con el objetivo de analizar la correlación que existe entre el uso de los diferentes recursos tecnológicos, y las actividades académicas que se proponen en el entorno virtual y el desempeño de los estudiantes, en las diferentes macro y micro destrezas del idioma inglés, de los cursos intensivos híbridos del Centro de Idiomas.</p> <p>Nueva propuesta con un nuevo Comité de Bandera Azul Ecológica del Centro de Idiomas.</p> <p>Fomento y fortalecimiento de la Actividad Agropecuaria Orgánica, sumando esfuerzos desde el componente de producción sostenible.</p> <p>Creación de la primera herramienta para la investigación de mercado de la miel en la zona de Bijagual.</p> <p>Tres convenios: Convenio Específico de Cooperación Fundación Parque Metropolitano La Libertad, Convenio Específico de Cooperación Municipalidad Valverde Vega (Grecia), Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Justicia y Paz.</p> <p>Análisis curricular de los cursos ofertados en Educación Especial para actualizar en base al modelo social de derechos humanos, la malla curricular del proyecto y de la demanda.</p> <p>Propuesta de atención a familias de personas con discapacidad a través de cursos y talleres que puedan ser implementados desde el proyecto de educación especial.</p> <p>Participación del Programa de Gestión Local en proyectos de investigación, proyectos de extensión.</p> <p>Diseño digital y estructura del material recopilado sobre historias locales en el cantón de Orotina.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
DIREXTU	<p>Apoyo al emprendimiento cultural Nangú Chorotega, en Matambú.</p> <p>Producción del disco Sonidos de mi Tierra por el Ensemble de Percusión Costa Rica-UNED.</p> <p>Fortalecimiento y Promoción de las culturas de los Pueblos Originarios.</p> <p>Rediseño del Plan de Estudios del Técnico Universitario en Computación e Informática.</p> <p>Reorganización interna del Área de Comunicación y Tecnología, en beneficio de una mayor efectividad y eficiencia en las operaciones académicas, administrativas y técnicas.</p> <p>Entrega de 295 equipos de cómputos en 25 Centros Universitarios.</p> <p>Se logró equipar el nuevo laboratorio UNED-CISCO, ubicado en el Centro Universitario de San José.</p> <p>El proyecto de Regionalización brindó la formación técnica en Diseño Gráfico en conjunto con CONARE, en el marco del Programa de Regionalización Interuniversitaria.</p> <p>Se ganó la licitación ante el Ministerio de Ciencia Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), “Capacitación Facilitador de Centros Comunitarios Inteligentes (CECI)”, siendo capacitados 338 estudiantes.</p> <p>El Proyecto de Alfabetización Digital realizó la vinculación con Centros Universitarios, Salvaguarda Indígena (AMI), programas de la DIREXTU en diferentes zonas del país.</p> <p>El Área de Comunicación y Tecnología colaboró en aspectos técnicos en el XVII Congreso Internacional “Innovación y Tecnología en Educación a Distancia”.</p> <p>El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local desarrolló un programa de capacitación a miembros de concejos de distrito y organizaciones comunales, funcionarios municipales, autoridades locales en temas como presupuesto e inversión, planificación municipal, y asesorías y talleres sobre planificación y elaboración de presupuestos municipales.</p> <p>Creación de espacios locales para la discusión de propuestas de desarrollo local y de temas de la gestión municipal.</p> <p>Se concretan actividades virtuales como videoconferencias, charlas virtuales y una campaña de sensibilización.</p> <p>Se concluye con la investigación sobre Liderazgos Democráticos y Desarrollo Local.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>DIREXTU</p>	<p>Elaboración de la propuesta de la creación de la Vicerrectoría de Extensión y Acción Social con el apoyo del Centro de Planificación y Programación Institucional (CPPI).</p> <p>Primera Feria Institucional de Extensión Universitaria (FIEx).</p> <p>Producción y lanzamiento de la campaña vías y vida silvestre, animales vulnerables en carretera.</p> <p>Capacitación a las funcionarias de la Dirección Nacional de Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI) en habilidades para la vida y socialización del niño y la niña.</p> <p>Vinculación con el Servicio Médico para desarrollo del proyecto Salud y Vida.</p> <p>Formulación de la propuesta de creación de la Red Interuniversitaria para el fortalecimiento de la educación en los pueblos y territorios vulnerabilizados transfronterizos de Costa Rica, Nicaragua y Panamá.</p> <p>El Proyecto de Alfabetización de Adultos Mayores, mediante el Programa de Desarrollo Educativo, impartido en el Centro Universitario (CeU) de Pavón, fue galardonado con la estatuilla del Premio Aportes al Mejoramiento de la Calidad de Vida.</p> <p>Talleres de Inglés Conversacional en San José y Centros Universitarios.</p> <p>Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Capacitación Mentoring skills y lo dio Oxford Teachers Academy de la Universidad de Oxford.</p> <p>Segundo encuentro ambiental estudiantil. Plan piloto del proyecto de capacitación en temas empresariales denominado EmprendEx.</p> <p>Cursos, charlas y talleres en distintas comunidades a nivel nacional.</p> <p>Organización y participación en la Competencia Internacional 24 horas de innovación realizada en CONARE.</p> <p>Formulación y firma de un nuevo convenio con la ONG's Teen Chalegue que iniciará sus acciones en el año 2019.</p> <p>Se impartieron cursos de 40 horas y talleres cortos a privados de libertad para un total de 187 participantes en los Centros Penales, Vilma Curling, Gerardo Rodríguez, Reforma, San Sebastián.</p> <p>Proyecto de investigación: Uso de sustancias antimicrobianas en fincas porcinas cercanas a la microcuenca del Río Nandayure.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>DIREXTU</p>	<p>Presentación del audiovisual Amubis: 40 años de amor al arte.</p> <p>Desarrollo del proyecto Mujeres del Campo: derechos, cuerpo – territorio.</p> <p>Capacitación de emprendimientos culturales del territorio indígena de Matambú.</p> <p>Nuevo plan de estudios del Técnico Universitario en Computación e Informática.</p> <p>Finalización de la segunda y última etapa de entrega de equipos para laboratorios CECI en 15 Centros Universitarios para un total de 158 equipos de cómputos, según convenio establecido con el Ministerio de Ciencia Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), y Fondo Nacional de Telecomunicaciones (FONATEL), proyecto Centros Comunitarios Inteligentes (CECI).</p> <p>Actualización de materiales didácticos.</p> <p>Acompañamiento para la formulación y ejecución de Planes de Desarrollo Municipal en algunos de los cantones prioritarios.</p> <p>Planes de capacitación municipal, con el primer módulo sobre los fundamentos de la gestión de la capacitación municipal.</p> <p>Diseño de una investigación para identificar las estrategias de aprendizaje de las poblaciones meta del Instituto en coordinación con el PROIFED.</p> <p>Las acciones del Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local, desarrolladas durante el 2018 alcanzan a poblaciones pertenecientes al 88% del total de cantones del país (71 cantones), un 4% más de lo cubierto en el año 2017. Se logra un alcance del 100% de municipalidades de todas las regiones del país, exceptuando Región Central, en donde se cubre 35 de los 45 municipios.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p>CIDREB</p>	<p>Registro controlado y organizado de las colecciones, el sistema de gestión bibliográfico, es una herramienta que posibilita a los gestores bibliotecarios del CIDREB el tratamiento adecuado del material.</p> <p>Difusión acerca de la existencia y actualización de contenidos de las bases de datos se realiza en todas las orientaciones académicas, por medio de alfabetización informacional.</p> <p>Colaboración profesional en la elaboración de la ficha catalográfica y en caso necesario la realización de los trámites respectivos ante la Biblioteca Nacional.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>CIDREB</p>	<p>Los centros universitarios en su mayoría, cuentan con bibliotecas básicas a disposición de las necesidades de sus estudiantes y de la comunidad en donde se sitúa el centro.</p> <p>Al personal que atiende las bibliotecas de los centros universitarios se les actualiza además en los contenidos y usos de bases de datos.</p> <p>Reanudar lazos con la Red Nacional de Información Agropecuaria de Cosa Rica, a la que pertenecen 26 instituciones del país.</p> <p>Coordinación Subcomisión de Directoras de Bibliotecas –CONARE.</p> <p>Se inició la formulación de las políticas por las que toda biblioteca debe regirse para aspectos de: desarrollo de colecciones, procesos de registro, préstamo de material. Al desarrollo de colecciones se le brindó prioridad pues interesa, ante todo, establecer criterios claros acerca del expurgo de los materiales bibliográficos.</p> <p>Se establecieron controles para registrar los procesos de gestión de la dependencia. Los mismos están documentados y pueden ser consultados en caso necesario.</p> <p>Gracias a coordinación con la Oficina de Servicios Generales se han habilitado los pisos de dos áreas, mejorando su apariencia y seguridad para los funcionarios, particularmente los del área de circulación, espacio que presentaba riesgos de caídas.</p> <p>Se ha insistido formalmente para la instalación de cámaras que brinden seguridad en horarios críticos.</p> <p>Material bibliográfico nuevo y registrado. Por medio del catálogo en línea, se alcanzó una visibilidad a 5190 producciones intelectuales gracias al registro, análisis y difusión de los artículos de publicaciones periódicas adquiridas. Registro de 653 títulos de TFG de programas de grado y posgrado. Catálogo en línea. Préstamos interbibliotecarios.</p> <p>Suscripciones a bases de datos de contenido general y especializado, además, las necesarias herramientas de análisis y gestión bibliográfica. 584 actividades de alfabetización informacional.</p> <p>Realización de talleres, conversatorios y capacitaciones.</p> <p>Apoyo a Vida Estudiantil con instrucciones para la matrícula y oferta de asignaturas, plegable informativo y 36 fichas profesiográficas para las carreras en oferta.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
COA	<p>Colaboración con las direcciones de Escuela, la Dirección de Postgrados, la Dirección de Extensión y el Centro de Mejoramiento de los Procesos Académicos en el proceso de elaboración de sus planes anuales operativos y sus correspondientes presupuestos, según los lineamientos que dicte la Vicerrectoría Académica.</p> <p>Administración de la circulación de documentos e instrumentos de evaluación enviados y recibidos de los Centros Universitarios, por parte del COA.</p> <p>Participación activa en las mejoras del sistema de Notas.</p> <p>Parciales y otros tipos de Matrícula e implementación de la nueva aplicación de Orientaciones Académicas.</p> <p>Capacitaciones a los encargados de cátedra y tutores de las escuelas, para el nuevo sistema de notas parciales.</p> <p>Elaboración del procedimiento para la migración de todos los sistemas de notas parciales relacionadas con los encargados de cátedra. Participación en la elaboración del proyecto de digitalización de actas de notas. Además, el COA colaboró en la implementación de</p> <p>Sistema de Administración, Reproducción y Control de Instrumentos de Evaluación (SARCIE) en la Región Chorotega y Desamparados; así como en el equipo de trabajo para la creación de la interface entre los sistemas de notas parciales y de la plataforma Moodle y en el taller de elaboración de procedimiento de ejecución de la matrícula convocado por el CPPI. Ejecución del Proyecto de Mensajería de Texto, ya que se envían diferentes mensajes a los estudiantes con información relevante, además de la publicación. Digitalización de todo el archivo físico del COA.</p> <p>Administración de la circulación de documentos e instrumentos de evaluación enviados y recibidos de los Centros Universitarios.</p> <p>Apoyo logístico a la academia en lo relacionado a transporte para tutores, publicación de horarios de tutoría presencial, recolección de los instrumentos de evaluación, calendarización e impresión de orientaciones para el curso para los centros universitarios.</p> <p>Participación activa en las mejoras del sistema de Notas Parciales y otros tipos de matrícula.</p> <p>Colaboración en la propuesta del nuevo sistema de notas parciales y la coordinación con los representantes de todas las escuelas.</p> <p>Capacitación a los encargados de cátedra y tutores de las diferentes escuelas al inicio de cada cuatrimestre del sistema de notas parciales web.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">COA</p>	<p>Se formaliza el traslado del proyecto de digitalización de actas de notas al COA para su desarrollo para lo cual asigna el recurso que atenderá tanto la parte que corresponde a Registro como la parte que corresponde al Centro de Operaciones Académicas, en vista de que al momento no se contaba con el recurso de parte de la Vicerrectoría Ejecutiva, se dará el mantenimiento hasta lograr que el producto funcione y se establezca según el alcance definido.</p> <p>Implementación del sistema de recuperación de contraseñas, el cual está en su fase final de implementación a nivel técnico y facilitará la obtención inicialmente a los funcionarios de la Vicerrectoría Académica. Se lideró la implementación del Sistema de Administración, Reproducción y Control de Instrumentos de Evaluación (SARCIE) en los procesos de los correspondientes a la Dirección de Asuntos Estudiantiles particularmente a los Programas de Estudiantes con Necesidades Especiales, Privados de Libertad y pruebas especiales.</p> <p>Se presentó y aprobó por parte del Consejo de Rectoría la propuesta de matrícula por niveles, la cual se logró implementar durante la matrícula del I cuatrimestre 2018, cumpliendo con el objetivo de mejorar el servicio de matrícula web. Se realizaron mejoras a los diferentes sistemas o aplicaciones que se administran, tales como el SITA, el SAIE y el SARCIE en coordinación con la DTIC. Se está trabajando en coordinación con la DTIC un nuevo sistema de procesamiento de recurso de revocatoria, y se finalizaron las fases de entorno estudiante y Centros Universitarios. Ahora se está trabajando el levantamiento de requerimientos y acondicionamientos para la fase 3 (usuario Administrador).</p> <p>El 14 de noviembre 2018 se recibe de parte del Programa Gobierno Digital traslado oficial del Proyecto App de Estudiantes al Centro de Operaciones Académicas. Quien en coordinación con la DTIC se encargó de realizar las mejoras y su puesta en marcha.</p> <p>Implementación del plan piloto de entrega de tareas digitales en conjunto con la DITC y PAL y del Sistema de Admisión y Empadronamiento.</p> <p>Reproducción y envío de todos los materiales adaptados de los privados de libertad.</p> <p>18 reemisiones de las pruebas de grado, así como las 6 remisiones de las pruebas correspondiente a CONED, así como las pruebas del Centro de Idiomas.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
DCU'S	<p>Creación del puesto Auxiliar de Sede Universitaria para aquellos misceláneos que, dadas las condiciones del Centro, ejecutan labores más allá de su puesto, por lo que según acuerdo tomado por el Consejo de Rectoría en la sesión 1868-2015, Artículo II, inciso 11), del 22 de junio del 2015, se avala esta nueva clase, categoría 8.</p> <p>Coordinación con la oficina de Servicios Generales y la Vicerrectoría Ejecutiva, para que los administradores de centros universitarios, realicen el trámite de pago de horas extra de choferes.</p> <p>Integración del Centro Universitario de Sarapiquí en la Región Huetar Norte, dado el criterio técnico del CPPI.</p> <p>Capacitaciones a los funcionarios responsables de los laboratorios de ciencias, además se coordinaron giras para dar el mantenimiento a los equipos y aires acondicionados de los laboratorios.</p> <p>Aprobación de la propuesta de que cada Centro Universitario realice una captura de currículum para que el cuidado de exámenes sea contratado desde el centro.</p> <p>Seis premios y reconocimientos recibidos en los diferentes Centros Universitarios.</p> <p>Participación en espacios, de trabajo junto a COMIEX de otras dependencias de la UNED para participar de las experiencias de estas y establecer alianzas estratégicas que permitan el desarrollo del accionar de la COMIEX- CEUs.</p> <p>Participación en Verano TIC, organizado por el CEU San Vito.</p> <p>En coordinación con la Dirección de Extensión y el Centro de Atención Institucional Jorge Debravo, Cartago, se logró la participación de un privado de libertad en la Feria Institucional de Extensión (FIEX 2018), representando a ésta Dirección.</p> <p>Participación en comisiones.</p> <p>En coordinación con el COA y por acuerdo del CONVIACA se traslada, a partir del año 2019, la gestión de asignación de espacio para el uso en laboratorios de cómputo a los Centros Universitarios.</p> <p>En coordinación con el Director de Producción de Materiales Didácticos se gestionó la certificación para el uso de las salas de Videoconferencia.</p> <p>Apoyo a los Centros Universitarios de La Cruz y San Vito, con la compra de un automóvil, así como la compra de equipo de cómputo para uso de la Dirección de Centros.</p> <p>Centro de Gestión de Cambio y Desarrollo Regional Cartago. Ampliación de los laboratorios en siete Centros Universitarios.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p>DCU'S</p>	<p>Capacitaciones, talleres y cursos.</p> <p>Capacitación por parte de Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) en la utilización del Sistema de Información y Apoyo para la Toma de Decisiones de la Gestión Institucional (SIATDGI).</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p>DPMD</p>	<p>Análisis de control interno a partir de gestiones emprendidas por la Auditoría Interna, PROVAGARI, CPPI y el CIEI.</p> <p>Promade inició el desarrollo de un software para el seguimiento de los procesos de producción de los materiales didácticos, el cual está a cargo de la empresa Consulting Group.</p> <p>Se firmó un convenio entre el PPMA y el Centro de Cine mediante el cual, desde nuestra plataforma, se pueden visitar sus producciones y viceversa.</p> <p>Participación, por parte del PPMA, en diversos festivales, tanto nacionales como internacionales. Además, se realizaron proyectos con fondos externos.</p> <p>Se lograron alianzas con emisoras radiales y televisoras nacionales para la transmisión de los programas realizados en la UNED.</p> <p>La DPMD ha promovido la investigación a través de su COMIEX.</p> <p>Los multimedia son utilizados por alrededor de 2000 estudiantes, para un total anual de casi los 6000 estudiantes. A este dato, se le debe añadir que el PEM cuenta con 42 materiales multimedia actualmente en uso.</p> <p>PPMA- el Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI), a través de la Iniciativa 7: Diversificar y ampliar la producción multimedia digital y en internet, obtuvo resultados muy significativos ya sea por la compra de equipos de alta tecnología, como por las capacitaciones del personal. En el 2016 y el 2017, el uso de YouTube, de forma académica, fue satisfactorio.</p> <p>Producción para las Escuelas de materiales grabados, editados y postproducidos; en videoconferencia, se efectuaron transmisiones sincrónicas.</p> <p>Apertura de entornos virtuales de aprendizaje, asesoría para el desarrollo de asignaturas/cursos en línea finalizados, videotutoriales dirigidos a estudiantes, sobre el uso de Moodle, cápsulas informativas sobre herramientas y recomendaciones de su uso y mediación dentro de entornos virtuales de aprendizaje, se logró la migración del 50% de la oferta en línea de la UNED que a partir del primer cuatrimestre 2018 se desarrollará en el ambiente Moodle piloto.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">DPMD</p>	<p>El PPMA obtuvo Premios Nacionales de Cultura 2017, Costa Rica por la Dirección de Animación, para el Documental Minuto Final de Juanito Mora.</p> <p>El proyecto con fondos CONARE documental “Casa en tierra ajena” recibió la declaratoria de interés interinstitucional.</p> <p>Estreno de documental “Una Fiesta en Liberia”. “Las Tierras de la Princesa Nandayure” solicitado por la Cátedra de Historia de la UNED fue realizado en el marco del Festival de la Guanacastequidad.</p> <p>Adquisición de equipo para estudio de radio y equipo para el estudio de TV en soporte móvil. Adquisición de computadoras.</p> <p>Publicación de dos títulos de la colección Ágora que tiene el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), los cuales son <i>Bullying en Costa Rica: consideraciones generales, legislación y jurisprudencia</i>, de las autoras Elizarda Vargas Morúa y María Martha Durán; y <i>S.O.S. Bullying. Acciones urgentes para su prevención, atención y mitigación</i>, de la autora María Martha Durán.</p> <p>Las productoras académicas Mercedes Peraza y Yansin Barboza, han desarrollado la primera unidad del curso de inducción para autores de materiales didácticos escritos, la cual finalizó sus etapas de revisión por parte de especialistas y correctoras de estilo.</p> <p>Página electrónica de Promade. Catálogo de unidades didácticas.</p> <p>Serie de cortos divulgativos en video del quehacer investigativo del FabLab Katräre de la Vicerrectoría de Investigación; la campaña de matrícula Equilibrio (2 spots) para el período 2019-2020 elaborada para OI-MERCOM en colaboración con Asuntos Estudiantiles, cuyo impacto se reflejó en el aumento de la matrícula del I-PAC 2019; los videos animados para los servicios de préstamo de tabletas del Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos. Para la Editorial UNED realizamos 24 capítulos de la IX Temporada de Punto y Coma, una campaña de spots de los E books UNED y un spot animado para el Primer Premio Alberto Cañas de Narrativa Novela.</p> <p>Colaboración como unidad ejecutora de Generación Z, un proyecto audiovisual de CONARE para la atención del público joven divulgando el quehacer universitario estatal.</p> <p>Desarrollo de varios proyectos a través de la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y Promoción de la Educación a Distancia (FUNDEPREDI), dentro de los cuales destacan una serie de videos educativos para el Instituto Lincoln de Políticas de Suelo; para el Consejo Nacional de la Persona con Discapacidad llevamos a cabo una Campaña de Comunicación para el Censo Nacional de la Persona con Discapacidad 2018 y actualmente estamos en postproducción de un documental acerca de los Derechos de la Persona con Discapacidad.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">DPMD</p>	<p>El Plan piloto con el uso de YouTube https://www.youtube.com/user/UNEDaudiovisuales/, en la búsqueda de garantizar elementos clave: transmisión de material en alta definición, servicio automatizado de subtitulado, indexación en motores de búsqueda, responsividad del servicio.</p> <p>En las producciones de audio también hubo un incremento significativo, ya que se solicitan producciones no planificadas, las cuales se tratan de realizar por la importancia que las mismas tienen ya sea para la academia, la extensión u otra actividad de importancia para la Universidad.</p> <p>Ocho premios nacionales e internacionales a la producción audiovisual.</p> <p>Plan de Divulgación elaborado para promover, entre estudiante de la UNED, la participación en la “Consulta: Acceso y Uso de Tecnologías”, la cual se habilitó en el II Cuatrimestre 2018, concretamente del 14 de mayo al 30 de julio de 2018 en la dirección: http://encuestas.uned.ac.cr/index.php/266268?lang=es, el mismo contó con la participación de 2586 estudiantes.</p> <p>Incremento del consumo de los materiales didácticos multimedia, los usuarios, como los accesos a páginas se han triplicado en el último año.</p> <p>Tendencia en acenso del acceso desde dispositivos móviles y descenso en ingreso desde computadoras, a los multimedia realizados en el PEM.</p> <p>Materiales educativos multimedia: objetos de aprendizaje, módulos de contenido, libros multimedia, glosarios y antologías.</p> <p>Actualización y modificación de materiales multimedia ya existentes.</p> <p>Informes institucionales, memorias, sitios web de congresos, simposios y otros.</p> <p>Ejecución de actividades de capacitación interna, las cuales reciben el nombre de Cortos del PEM.</p> <p>Proceso de migración de Moodle: se logra la migración del 50% de la oferta en línea de la UNED que a partir del I cuatrimestre 2018 se desarrollará en el ambiente Moodle piloto.</p> <p>Servicios de video comunicación que corresponden a actividades académicas, extra oferta, posgrado y vicerreorías, divididas en Videoconferencias, Teletutorías y Video tutorías.</p> <p>Implementación de la estrategia de la usabilidad de las salas de Videoconferencias en los Centros Universitarios. Capacitación anual con los diferentes Centros Universitarios.</p> <p>Creación de comisiones de trabajo en tres áreas fundamentales: Técnica-Producción-Centros Universitarios. 29 Centros Universitarios en los que funcionan las salas de video conferencias.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">DPMD</p>	<p>Elaboración de un Manual de Procedimientos de todos los procesos del Programa de Videoconferencia.</p> <p>Actualización con funcionarios de la empresa proveedora del equipo Tricaster, equipo instalado en la nueva Sala de Videoconferencia del Edificio li+D, así como en la sala ubicada en el Paraninfo.</p> <p>Administración de usuarios y de la plataforma LMS. Tanto los usuarios de Moodle institucional como los de Moodle Piloto, cuentan con la versión 3.5.2 de esta plataforma LMS.</p> <p>Asesoría para la planificación, desarrollo y mediación de entornos virtuales de aprendizaje.</p> <p>Se trabajó con el Programa de Producción Audiovisual y Programa Aprendizaje en Línea, en la producción de videotutoriales dirigido a estudiantes, sobre el uso de Moodle, los cuales pueden acceder desde: https://www.youtube.com/paluned.</p> <p>Elaboración de la <i>Propuesta Didáctica para el Uso de Dispositivos Móviles en la UNED</i>.</p> <p>DUA ECE-PAL realizan trabajo conjunto para el desarrollo del documento: Consideraciones para implementación de las pautas que se establecen en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en los Entornos Virtuales de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica.</p> <p>En términos generales, en los cinco programas que componen a DPMD hay importantes avances, tanto en la producción como en el trabajo a lo interno de cada uno.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>
<p style="text-align: center;">SEP</p>	<p>Capacitaciones a docentes en distintas áreas de formación que permiten la mejora continua en los distintos programas a los cuales pertenecen.</p> <p>Siete cohortes nuevas que corresponden a tres posgrados de la ECA (la Maestría en Administración de Empresas con dos cohortes, el Doctorado en Administración y la Maestría en Auditoría Gubernamental), una cohorte de la ECE (Maestría en Psicopedagogía), una de la ECEN (Maestría en Administración de Servicios de Salud Sostenible y uno de la ECSH (Maestría en Derechos Humanos).</p> <p>Ocho programas planificaron apertura de una nueva cohorte.</p> <p>Producto de los diseños curriculares, la Maestría en Administración de Negocios cuenta con un nuevo énfasis en Finanzas, la Maestría en Recursos</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">SEP</p>	<p>Naturales con la modalidad profesional y dos énfasis, uno en Gestión Ambiental y el otro en Gestión de la Diversidad. Un nuevo posgrado sobre estudios de las adicciones, adscritas a la ECSH, mostró un avance significativo en su diseño.</p> <p>Los posgrados realizan diversas acciones con fines de mejora continua que constituyen buenas prácticas para su fortalecimiento. Asimismo, desde la gestión del SEP y en colaboración con las escuelas y unidades académicas, se gestionan procesos de mejora de la gestión académico-administrativa, entre ellas: actividades extracurriculares, movilidad internacional, procesos de autoevaluación con fines de acreditación, actualización de los contenidos de las asignaturas, seguimiento al desarrollo de los Trabajos Finales de Graduación, implementación de recursos informáticos, evaluación y diseño de asignaturas entre pares, jornadas de capacitación para equipos docentes organizadas por el programa, actualización de documentación para el desarrollo de TFG y actividades de inducción a directores de TFG.</p> <p>La investigación es una actividad intrínseca del quehacer académico de los posgrados, en la mayoría de los posgrados ha estado centrada en el desarrollo de los TFG. Así, se presentaron trabajos finales de graduación avalados por sus comités asesores, proyectos de investigación inscritos en la Vicerrectoría de Investigación, algunos asociados a otras instituciones. Los posgrados realizaron nueve actividades de extensión, tanto en forma individual como vinculada con dependencias o programas de la UNED, o con entes externos.</p> <p>Se ejecutaron diversas acciones orientadas a la mejora de la gestión de la unidad y de los posgrados, entre los que se pueden señalar: mejora en los procesos de planificación anual, acciones de mejora en la normativa que rige los posgrados, mejoramiento de la gestión del proceso de matrícula, depuración del sistema de registro de los TFG que se presentan para defensa a la dirección de posgrado, construcción y validación de la Guía para elaborar y presentar el TFG en Maestría Profesional según modalidad, estudio sobre la condición de rezago o abandono en los posgrados, lineamientos para la conformación de comisiones responsables del rediseño de posgrados, disposición de una plantilla informativa sobre el posgrado y dirigida al estudiantado, implementación de metodología para la construcción de las líneas de investigación, implementación del programa de capacitación para el personal del SEP, atención a personas en condición de rezago o deserción.</p> <p>Evaluación de asignaturas y del profesorado en forma generalizada y en colaboración con el IGESCA para todas las asignaturas en oferta de cada ciclo lectivo.</p> <p>Formulación del convenio para la oferta de la Maestría en Psicopedagogía en la UNAH de Honduras, la incorporación de la UNED en la red UDUAL y con esta, la participación del SEP en ECESELI.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">SEP</p>	<p>Incorporación y adaptación del Sistema de Notas Parciales.</p> <p>También, la Dra. Virginia Ramírez, colaboradora del SEP, trabajó en la promoción de los programas de posgrado en la región centroamericana en conjunto con las funcionarias Dra. María Cascante Prada, coordinadora del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, Dra. Zaidett Barrientos Llosa, Coordinadora Maestría en Manejo de Recursos Naturales y Mag. Beatriz Páez Vargas, Coordinadora Maestría en Psicopedagogía. Además, se participó en la elaboración y entrega de documentación para la participación de la Maestría en Administración de Negocios en el concurso de fondos del ERASMUS PLUS.</p> <p>Recuperación y mejoramiento de la Revista Posgrado y Sociedad.</p> <p>En cuanto a la Colección Ágora se abocó a la revisión de lineamientos y procedimientos y se concluyó la producción de cuatro obras.</p> <p>Cuatro participaciones en obras colectivas, siete libros y 29 artículos en revistas y congresos.</p> <p>En junio del 2018 se aprobó la apertura de la Maestría en Estudio de las Adicciones.</p> <p>En agosto del 2018, el Consejo Universitario aprobó el nuevo plan de estudios de la Maestría Profesional en Tecnología Educativa con énfasis en Producción de Recursos Didácticos, que se ofertará a partir del II cuatrimestre 2019.</p> <p>Se concretan los estudios para el cierre de las Maestrías en Drogodependencia y Teología Católica, con la colaboración del CIEI y se continúan con el procedimiento respectivo.</p> <p>Con fines de desarrollar ajustes y actualizaciones, dos posgrados cerraron temporalmente la apertura de cohortes, es el caso de las Maestría en Derecho del trabajo y Seguridad Social y la Maestría en Administración Educativa; en ambas por acuerdos de los Consejos de Escuela respectivos.</p> <p>Realización de acciones con fines de mejora continua que constituyen buenas prácticas para su fortalecimiento.</p> <p>Avances en la revisión de los posgrados en Propiedad Intelectual y Estudios de la Violencia Social y Familiar; con la orientación del PACE y el CIEI, los cuales se espera concluir en el primer semestre del 2019.</p> <p>La Maestría en Administración Educativa, por su parte, desarrolló un estudio sobre las tendencias nacionales, regionales y mundiales en torno a la Administración Educativa, que servirá de base para su rediseño.</p> <p>Rediseño de la Maestría en Educación a Distancia la cual cambia su nombre a Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en línea.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
<p style="text-align: center;">SEP</p>	<p>Aprobación del nuevo plan de estudios de la Maestría en Administración de Negocios. El rediseño implicó el cambio de nombre del programa de Maestría en Administración de Negocios a Administración de Empresas, para una oferta más inclusiva.</p> <p>Con el apoyo del PACE, los posgrados de Doctorado en Educación, Propiedad Intelectual y Servicios de Salud Sostenible, obtuvieron un análisis curricular que les permitirá enfocarse en los requerimientos sustantivos para la actualización de sus planes de estudio. Además, el programa de Gestión de la Calidad sometió a consideración del PACE una variación en la oferta del plan de estudios como respuesta a los resultados de evaluación de la implementación de la primera cohorte.</p> <p>Oferta de asignaturas de nivelación propias para el posgrado. Articulación de las asignaturas por bloques. Implementación de nuevos recursos TIC para la docencia.</p> <p>Metodologías innovadoras como la inclusión de la indagación apreciativa. Recursos para la inducción de estudiantes en el desarrollo de TFG. Atención al rezago. Actividades extracurriculares. Recursos para la inducción del profesorado. Movilidad internacional de estudiantes y docentes.</p> <p>Proyectos de investigación inscritos en la Vicerrectoría de Investigación de la Maestría en Recursos Naturales, de la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social y de la Maestría en Psicopedagogía.</p> <p>Presentación, en el 2018, de 136 TFG y 16 exámenes de candidatura.</p> <p>En la Maestría en Gerencia y Negociaciones Internacionales se actualizaron las líneas de investigación y por parte de la Maestría en Estudios de la Violencia Social y Familiar, se gestionaron actividades de devolución de resultados de estudios en el Poder Judicial.</p> <p>Avances en la investigación <i>Adaptación lingüística y cultural para Costa Rica de la batería diagnóstica DN CAS.</i></p> <p>Realización de actividades de extensión como videoconferencias.</p> <p>Conformación de la comisión responsable de la construcción del Plan Estratégico del SEP. Actualización de todos los procedimientos del SEP para su implementación.</p> <p>Ejecución del plan de mejoras de los posgrados acreditados; la Maestría en Psicopedagogía y el DOCINADE, se reinician los procesos para la autoevaluación con fines de acreditación de la Maestría en Administración de Negocios y la Maestría en Valuación ante SINAES.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 4. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR DEPENDENCIA DEL 2015 AL 2018.

Dependencia	Logros
SEP	<p>Contratación de aulas para posgrado.</p> <p>Representación del SEP en el Consejo Académico Instituto de Estudios de Género.</p> <p>Ampliación del plazo de contratación para docentes de asignaturas en línea.</p> <p>Gestión para mantener las condiciones de matrícula al estudiantado del DOCINADE.</p> <p>Construcción de la Guía para elaborar y presentar el TFG en Maestría Académicas.</p> <p>Elaboración del instructivo Evaluación de los aprendizajes en el SEP.</p> <p>Asesoría en la construcción de los modelos de evaluación para el SEP.</p> <p>Implementación del programa de capacitación para el personal del SEP.</p> <p>Confección de la la tabla de plazos de conservación de documentos del SEP.</p> <p>Jornada de Investigación del SEP.</p> <p>Fortalecimiento del Procedimiento de evaluación de asignaturas.</p> <p>Conversatorio con el experto en internacionalización Dr. Jesús Sebastián.</p> <p>En relación con la acción para la divulgación del conocimiento, en el SEP se cuenta con la Revista Posgrado y Sociedad, la Colección Ágora de línea Editorial y las producciones intelectuales del personal académico que se publican en distintos medios.</p> <p>El detalle puede consultarse en los informes anuales.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

IV. ACCIONES PLANIFICADAS O EN PROCESO

A continuación, se resumen en el cuadro 5, todas las acciones planificadas y no logradas de las dependencias o las que están en proceso.

CUADRO 5. ACCIONES PLANIFICADAS Y NO LOGRADAS O EN PROCESO POR DEPENDENCIA.

Dependencia	Acciones no logradas o en proceso
<p>PACE</p>	<p>Implementación de ejes transversales en la UNED.</p> <p>Investigaciones: Apelaciones sobre evaluación y equipo base, Uso del diseño curricular de asignaturas, Instrumentos para la incorporación de la interculturalidad de los materiales didácticos y asignaturas virtuales d de la UNED, Modelo de evaluación de los aprendizajes para la UNED, Maestría profesional y académica: componente de investigación, Uso y sostenibilidad de laboratorios y Sistema de innovación de la UNED.</p> <p>Un plan de estudio en proceso de aprobación en CONARE.</p> <p>33 diseños y 50 rediseños.</p> <p>Siete planes de estudio nuevos y 20 modificaciones. Siete análisis curriculares</p>
<p>CECED</p>	<p>Realizar un protocolo ampliado del plan de inducción para el personal de nuevo ingreso.</p> <p>Consultar a la DTIC sobre el sistema de información.</p> <p>Documentos de levantamiento de procesos.</p> <p>Diagnóstico y talleres sobre el clima laboral. Plan de capacitación.</p>
<p>IGESCA</p>	<p>Se inician 27 procesos de autoevaluación e informes, uno por cada cátedra autoevaluada.</p> <p>Investigación sobre “Percepción de los empleadores sobre los beneficios que experimentan los graduados de las carreras acreditadas en el mercado laboral costarricense en los últimos cinco años”.</p> <p>Análisis de resultados de la investigación Metaevaluación de la Autoevaluación Carrera de Ingeniería Informática.</p> <p>Construcción de un Plan de Mercadeo que contempla todas las funciones, productos y servicios que realiza el IGESCA.</p> <p>Construcción de un ChatBot llamado SnatchBot, que pretende responder en</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 5. ACCIONES PLANIFICADAS Y NO LOGRADAS O EN PROCESO POR DEPENDENCIA.

Dependencia	Acciones no logradas o en proceso
IGESCA	<p>real a todas las consultas de los usuarios del Instituto tanto en la página web del IGESCA como en la página de la Revista CAES.</p> <p>La Revista solicitó nuevamente la incorporación y se está a la espera de la respuesta de REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe).</p> <p>Desarrollo de los planes de mejora producto de la autoevaluación de las cátedras.</p> <p>Construcción de una propuesta de criterios, estándares e indicadores de gestión de calidad para la Vicerrectoría de Investigación.</p>
CEA	<p>Dos volúmenes de la Revista Biocenosis.</p> <p>Dos cursos.</p> <p>Revisión y dictamen de obra La fecundidad del suelo.</p> <p>Elaboración de un artículo ambiental.</p> <p>Sistematización.</p>
ECSH	<p>Concursos para designar a las personas encargadas de las cátedras de Métodos de Estudio a Distancia e Investigación, la cátedra de Criminalística, la cátedra de Tratamiento de la Información, así como el programa de Ciencias Criminológicas, el programa de la Enseñanza del Francés y una persona productora para Onda UNED.</p> <p>52 materiales para el fortalecimiento de las asignaturas de las diferentes cátedras.</p>
ECE	<p>Cuatro proyectos de investigación.</p> <p>Ocho propuestas de extensión y desarrollo profesional.</p> <p>Fortalecimiento de la vinculación externa, tanto con otras universidades, MEP, COLYPRO.</p> <p>Vinculación de los estudiantes en actividades nacionales e internacionales.</p> <p>VI Encuentro Nacional de Educación Preescolar.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 5. ACCIONES PLANIFICADAS Y NO LOGRADAS O EN PROCESO POR DEPENDENCIA.

Dependencia	Acciones no logradas o en proceso
ECE	<p>Presencia en formación, investigación y extensión en los centros universitarios, vinculando instituciones educativas.</p> <p>Realización de una jornada por cuatrimestre donde el estudiantado de todas las carreras se capacite en el uso de las tecnologías móviles.</p> <p>Continuación con las labores del compromiso de mejoras de la carrera de Informática Educativa.</p> <p>Elaboración de los diseños curriculares y rediseños, para el nuevo plan de estudios de la carrera de Informática Educativa.</p> <p>Elaboración de video para apoyo de práctica profesional.</p> <p>Ampliación de la oferta en materia de desarrollo profesional de maneja que se permita fortalecer la autogestión.</p> <p>Vinculación a una red externa en materia de gestión educativa.</p> <p>Organización del primer encuentro de personas graduadas de la carrera de Administración Educativa enfocado en experiencias de buenas prácticas.</p> <p>Presentación de análisis sobre campos de la gestión educativa a nivel de la universidad y el país.</p> <p>Creación de la propuesta de Licenciatura en Atención Temprana que se coordina desde la Carrera de Educación Especial y Educación Preescolar.</p> <p>Creación de una red latinoamericana que facilite la atención temprana.</p> <p>Elaboración de dos laboratorios virtuales para Probabilidad.</p> <p>Desarrollo el proyecto de extensión temprana con familias de niños prematuros en diferentes zonas del país y tratar de coordinar para el desarrollo de talleres en zonas indígenas o con otras poblaciones.</p> <p>Desarrollo de alianzas estratégicas que permitan el aumento de conocimientos institucionales y potencien dentro de una perspectiva de responsabilidad social, el desarrollo de otras entidades que brindan servicios a la población meta a la que van dirigidas las carreras de educación.</p> <p>Desarrollo de proyectos de campo en las diferentes modalidades de atención del sistema público, que permitan al estudiantado acercarse a la realidad educativa mientras pone en práctica los conocimientos de cada curso a través de diferentes actividades programadas.</p> <p>Realización de una alianza con el MEP, para que el estudiantado de la ECE pueda realizar los trabajos prácticos sin ningún inconveniente.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 5. ACCIONES PLANIFICADAS Y NO LOGRADAS O EN PROCESO POR DEPENDENCIA.

Dependencia	Acciones no logradas o en proceso
ECE	<p>Acreditación de las carreras en Docencia y Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.</p> <p>Continuación de los procesos de nuevas acreditaciones de carreras.</p> <p>Consolidación de un equipo académico estable y altamente capacitado en el desarrollo de proyectos y programas de investigación dentro de las diferentes líneas temáticas de interés para la Escuela.</p> <p>Proyección del Centro de Investigaciones en Educación mediante el desarrollo de un mayor número de actividades de promoción y divulgación de las investigaciones.</p> <p>Establecimiento de alianzas con centros de investigación de otras universidades para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta.</p> <p>Aprovechamiento de fuentes de financiamiento externo para el desarrollo de proyectos de investigación.</p> <p>Transformación del diseño de la página web, tanto en su diseño como en su lógica de comunicación.</p>
ECEN	<p>Seis proyectos de investigación del CITED.</p> <p>Se inician labores de trabajo conjunto con la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC) de Chile gracias al intercambio de experiencias en las técnicas de cultivo de mitílidos (mejillones).</p>
COA	<p>Pendiente la reubicación de puertas, para evacuación del personal.</p> <p>Última etapa del SARCIE.</p> <p>Estabilización del sistema de Distribución de Tiempos para la Actividad Académica.</p> <p>Avance de 30%, del Sistema de Notas Parciales.</p> <p>Por finalizar lo relativo al Sistema de Actas Digitales.</p>
DCU'S	<p>Compra de artículos de oficina y equipo de cómputo para la DICU.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 5. ACCIONES PLANIFICADAS Y NO LOGRADAS O EN PROCESO POR DEPENDENCIA.

Dependencia	Acciones no logradas o en proceso
DPMD	<p>Grupo de investigación en juegos educativos. Definición de criterios para la elaboración de multimedia educativo.</p> <p>Proceso de actualización de la Plataforma LMS Moodle a la versión 3.6.</p> <p>Proceso de pilotaje de Moodle con el servicio brindado por la empresa TUNALKAN y sistema de Trazabilidad (SITRA).</p> <p>Sistematización de procesos para Control Interno.</p> <p>Trabajo conjunto con PROVAGARI que servirá de insumo en la definición de los procedimientos para la administración de plataforma LMS, producción y asesoría que se desarrollan en el PAL.</p> <p>Inducciones en cuanto a procesos de planificación, desarrollo y mediación de entornos virtuales de aprendizaje. Jornadas de actualización.</p>
SEP	<p>La planificación de la SEP para el 2018 contempló una mayor apertura de cohortes que la alcanzada; la cual se vio afectada por un decrecimiento en la cantidad de personas aspirantes a los posgrados.</p> <p>Algunos proyectos de rediseño y evaluación se vieron afectados por la falta de recursos humanos y materiales, así como atrasos en la aprobación por parte de algunas unidades involucradas en el proceso.</p> <p>Algunos diseños de asignaturas se vieron truncados por variaciones en las restricciones de contratación presentadas durante el año.</p> <p>Algunos proyectos de movilidad no se pudieron realizar debido a Disposición de Comisión de Internacionalización para no recibir solicitudes de Posgrado y por falta de interés del estudiantado.</p> <p>Otras acciones planificadas y que se encuentran en proceso, son la conformación de un banco de recursos que pueda ser utilizado por los diferentes programas que conforman el Sistema de Estudios de Posgrado, la elaboración de recursos para la inducción del personal y del estudiantado y la nueva página del SEP debido a falta de personal.</p>
DIREXTU	<p>Inicia la última fase del diseño con la Escuela de Ciencias de la Administración y el apoyo del PACE del diseño de la Maestría en Gestión de Políticas Públicas Municipales.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

V. SISTEMA DE CONTROL INTERNO

En este apartado se muestran, en el cuadro 6, todas las actividades de las dependencias que enviaron la información relacionadas con el Sistema de Control Interno.

CUADRO 6. EJECUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO Y DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA PRODUCTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO.

Dependencia	Realizó la autoevaluación del sistema de control interno				Acciones para fortalecer el sistema de control interno según el plan de mejora
	Sí	No	NR	Fecha	
IEG	X			22 de junio y 23 de noviembre de 2018	<p>Capacitaciones al funcionario Pablo Ramírez y claves de acceso al sistema SIATGI.</p> <p>Lanzamiento de campaña Institucional “Cero Tolerancia” contra el Hostigamiento Sexual en la UNED.</p> <p>Se verificó que el personal de la oficina del IEG haya tenido permisos otorgados para becas y para otras actividades de formación, como lo estipulaba el POA.</p> <p>Se ha estado trabajando en un manual de procedimientos para unificar los procesos de trabajo del IEG.</p> <p>A mediados del 2018 se realizó, por parte de la oficina de Salud Ocupacional, la señalización de las rutas de evacuación en las instalaciones del IEG, como parte de las gestiones internas.</p> <p>Se continúa con la actualización de la página web del IEG, la cual dará la posibilidad de registrar los comentarios de la comunidad universitaria. Se han sostenido reuniones con el señor Rodolfo Artavia Jacks, funcionario de la DTIC, quien ha colaborado en el diseño de dicha página.</p>
CEA					<p>El 100% de los funcionarios del Centro de Educación Ambiental (CEA) han sido capacitados en el curso de Control Interno de la UNED. Y han leído el manual de ética en la función pública.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 6. EJECUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO Y DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA PRODUCTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO.

Dependencia	Realizó la autoevaluación del sistema de control interno				Acciones para fortalecer el sistema de control interno según el plan de mejora
	Sí	No	NR	Fecha	
CEA					<p>Todos los funcionarios de Centro de Educación Ambiental (CEA) tienen equipos electrónicos para el desempeño de su trabajo en condiciones regulares, pero funcionales.</p> <p>El registro de activos se encuentra 100% actualizado.</p> <p>La tabla de plazos de archivo central se aplica.</p> <p>Se elaboró un Manual de Procedimientos del Centro de Educación Ambiental.</p> <p>Se brindaron cursos y pasantía para la mejora profesional Centro de Educación Ambiental.</p>
IGESCA	X			20 de setiembre del 2018	<p>La persona que faltaba de llevar el curso de control interno lo está cursando.</p> <p>Dar seguimiento a la propuesta de transformación de la oficina.</p> <p>Enviar la solicitud a la Oficina de Recursos Humanos para definir los perfiles del personal administrativo.</p> <p>Darle seguimiento a la solicitud del presupuesto y al espacio físico. Solicitar las impresoras, el software.</p> <p>Identificar las necesidades de capacitación del personal del Instituto, elaborar un plan de capacitación posterior solicitarlo y ejecutarlo.</p> <p>Presentar el plan de disfrute de vacaciones.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 6. EJECUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO Y DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA PRODUCTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO.

Dependencia	Realizó la autoevaluación del sistema de control interno				Acciones para fortalecer el sistema de control interno según el plan de mejora
	Sí	No	NR	Fecha	
CECED	X			No indica	<p>Las personas que hacen falta de llevar el curso de Control Interno lo llevarán cuando esté disponible Se les proporciona capacitación y actualización continua para el buen desempeño de sus funciones.</p> <p>Realizar un diagnóstico de necesidades de capacitación.</p> <p>En las reuniones de personal o individuales realizar realimentación y previo a la evaluación del desempeño implementar actividades varias para que esta herramienta sea útil para mejorar el desempeño de las funcionarias.</p> <p>Darle seguimiento a la solicitud del equipo.</p> <p>Diagnóstico del clima y plan de trabajo para fortalecer el clima laboral.</p> <p>Dar seguimiento a las solicitud de un sistema de información.</p>
DPMD	X			Mayo y octubre del 2018	<p>Implementación de capacitaciones y talleres.</p> <p>Proponer a la Vicerrectoría Académica y DPMD Lineamientos para el compromiso, asignación de tiempo y recurso.</p> <p>Consultar con la Dirección Financiera para incorporarnos en el Régimen de Excepción ante el cierre institucional de Contratación y Suministros.</p> <p>Elaborar un plan de mantenimiento del equipo y actualización del software</p> <p>Ejecutar un plan de mantenimiento del equipo y actualización del software.</p> <p>Establecimiento de un protocolo y manual para el control de activos móviles</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 6. EJECUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO Y DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA PRODUCTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO.

Dependencia	Realizó la autoevaluación del sistema de control interno				Acciones para fortalecer el sistema de control interno según el plan de mejora
	Sí	No	NR	Fecha	
DPMD	X			Mayo y octubre del 2018	<p>Dar seguimiento al desarrollo de un sistema automatizado.</p> <p>Levantar un inventario actualizado de todos los activos.</p> <p>Dar seguimiento a las solicitudes realizadas a las autoridades para que den respuestas a las necesidades de espacios.</p> <p>Dar seguimiento a las solicitudes realizadas para la adecuación y mejora de instalaciones.</p> <p>Elaboración del Plan estratégico.</p> <p>Al finalizar el 2018 todos los funcionarios del PEM cuentan con el curso de control interno. Solamente una funcionaria nueva no lo ha llevado.</p> <p>Todos los funcionarios del PAL cuentan con el curso de control interno.</p> <p>Contratación del servicio de hosting externo por parte de la Vicerrectoría Académica.</p> <p>Se gestionó la contratación de dos perfiles nuevos para el PAL.</p> <p>Mediante la DPMD se solicitó al CPPI la actualización de los procedimientos. Además, se incluyeron actividades de control en las diferentes áreas del PAL.</p>
SEP	X			9 / 5 y 22/ 10 de 2018	<p>Socialización del Manual de Principios éticos de la UNED con el personal del</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 6. EJECUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO Y DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA PRODUCTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO.

Dependencia	Realizó la autoevaluación del sistema de control interno				Acciones para fortalecer el sistema de control interno según el plan de mejora
	Sí	No	NR	Fecha	
SEP	X			9/5 y 22/10 de 2018	<p>SEP, los riesgos de la dependencia y sus medidas de administración.</p> <p>Gestiones para contar con el personal requerido para el funcionamiento de la dependencia, ante la Oficina de Recursos Humanos y el Consejo de Rectoría.</p> <p>Coordinación con la Unidad de Capacitación de la Oficina de Recursos Humanos para contar con un plan de capacitación para el personal administrativo.</p> <p>Trabajo en comisión para la realización del Plan Estratégico del SEP.</p> <p>Actualización de procedimientos y designación de gestores para su implementación.</p> <p>Aprobación y capacitación sobre el uso de la tabla de plazos de conservación de documentos, aprobada el 7 de junio de 2018 por la Comisión institucional de Selección y Eliminación de Documentos.</p> <p>Se incorpora el estudio sobre las necesidades de los usuarios de los procesos y productos del SEP a la metodología de desarrollo del plan estratégico.</p> <p>Se inicia el estudio del registro de activos asignados a funcionarios del SEP ubicados en su edificio en la sede central.</p> <p>Se obtuvo una disminución en el riesgo en tres los procesos operativos de admisión y matrícula, graduación y entrega de la docencia que actualmente se registran sin riesgo.</p> <p>Disminuyeron el riesgo tres procesos a un riesgo mediano, que son; la evaluación de los aprendizajes y la gestión del potencial humano.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

CUADRO 6. EJECUCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE CONTROL INTERNO Y DE LAS ACCIONES DEL PLAN DE MEJORA PRODUCTO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL RIESGO.

Dependencia	Realizó la autoevaluación del sistema de control interno				Acciones para fortalecer el sistema de control interno según el plan de mejora
	Sí	No	NR	Fecha	
SEP	X			9/5 Y 22/10 de 2018	<p>Dos procesos aumentaron el riesgo; que son, la divulgación de posgrados cuyo efecto podría reducir las estadísticas de apertura de cohortes y la existencia de vacíos legales en la normativa debido a la antigüedad de los reglamentos y la falta de respuesta del Consejo Universitario a la propuesta del nuevo reglamento para el SEP.</p> <p>El 2018 se agregó un proceso más que se idéntico de alto riesgo, que está asociado a la contratación de docentes y asesores de TFG por problemas en la disposición de presupuesto.</p>

Fuente. Informe de las dependencias.

