

Informe de avance
de gestión del
sistema de
investigación

Periodo:
Junio 2011 a octubre 2014

Dra. Lizette Brenes Bonilla
Vicerrectora de investigación

Introducción

El presente documento sintetiza los avances que alcanzó el sistema de investigación de la institución en este periodo. Los logros se sintetizan en el crecimiento de la actividad y de su calidad, en los pasos hacia una cultura de investigación en la institución y contribuciones pertinentes en la generación de conocimiento desde la UNED. Las limitaciones son las propias de un sistema de reciente creación que fomenta una actividad que no ha sido la norma en la organización, aunado a la limitada masa crítica de personas con nivel de doctorado en la institución.

El informe se divide en cinco partes. En la primera parte se detallan los principales avances alcanzados en términos de grupos de investigación, fortalecimiento de las COMI y la investigación desde las Escuelas y la promoción de redes. Además se presentan los datos relacionados con los proyectos y la vinculación de estudiantes.

La segunda parte expone la estrategia seguida para liderar el sistema e impulsar su desarrollo en este periodo. La estrategia fue diseñada en conjunto con la vicerrectora académica y la visión del señor Rector y sus pilares se desprenden del acuerdo de creación del sistema de investigación.

La tercera parte describe las principales iniciativas impulsadas desde la vicerrectoría de investigación para promover la cultura de investigación y fortalecer la generación de conocimiento en la institución. La cuarta sección destaca los logros en divulgación científica e internacionalización y el apartado final del informe contiene información sobre las limitaciones enfrentadas y las recomendaciones para la siguiente fase de avance del sistema, con base en la experiencia en este periodo.

Como anexos se incluyen el informe completo del Director del CICDE, único centro de investigación adscrito a la vicerrectoría de investigación por acuerdo del Consejo Universitario. Otro de los anexos lo constituyen los boletines que se elaboraron con el fin de dar a conocer algunos de los proyectos de investigación que están ejecutándose. Además se presenta la propuesta de modelo de trabajo por macroprocesos para la Vicerrectoría de investigación y, por último, se adjuntan ejemplos de la presencia de los proyectos institucionales en los medios de comunicación.

I. Avances del sistema de investigación

Al momento de asumir funciones, el sistema de investigación ya tenía su primer etapa de desarrollo con logros importantes como se puede observar en el informe del señor Rector del 2010 y en el de la señora vicerrectora Dra. Katya Calderón.

Estaban activas las comisiones de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación y la Escuela Ciencias Exactas y Naturales. Estaba conformadas las de las Escuelas de Ciencias Sociales y Humanidades, en el caso de la Escuela de Ciencias de la Administración no tenía comisión, no registraba proyectos aún.

Existían y estaban adscritos a la vicerrectoría de investigación el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), El Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia (PROIFED), el Programa de Investigación en Ciudades Portuarias (PROCIP), el Laboratorio de Ecología Urbana, el Observatorio de MIPYME, el Observatorio de Comercio Exterior y la Red PROTORED.

La universidad había realizado un concurso abierto a la comunidad universitaria para asignar fondos a proyectos y la mayoría de estos se encontraban en ejecución. Se habían definido tres líneas institucionales de investigación. Para el 2010, se establecen tres líneas de investigación a saber:

- Aportes para la resolución de problemas que afectan a los grupos de personas en condiciones de vulnerabilidad en Costa Rica.
- La ciencia al servicio del mejoramiento de la calidad del ambiente, el desarrollo sustentable, la ecología y energía en el país.
- Contribución científica de la educación a distancia en el aprendizaje. La innovación de la tecnología, la información y la comunicación orientadas al desarrollo científico tecnológico para el mejoramiento de la educación

En el período de gestión correspondiente al presente informe no se promovió la creación de nuevas unidades, adscritas al sistema de investigación o a la vicerrectoría de investigación. Se promovió la consolidación de los grupos existentes en forma de redes y especialmente el fortalecimiento de las COMIEX de las Escuelas, que se refleja en el crecimiento de proyectos, en la definición de líneas de investigación en cada Escuela y en la conformación de todas las comisiones.

Actualmente, están activas las COMI de las cuatro Escuelas, con las siguientes personas como miembros.

Escuela de Ciencias Exactas y Naturales

Franklin Salas Aguilar (Coordinador)
Ronald Sequeira Salazar
Carlos Quesada Carvajal
Carolina Amerling Quesada
Katya Bermúdez Campos
Martha Calderón (Asistente)

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Rose Mary Mayorga García (Coordinadora)
María Díaz Madrigal (Asistente)
Marcela Sanabria Hernández
Jorge Meneses Hernández
Keilor Campos González
Jorge Zeledón Solano
Fabiola Cantero Acosta

Escuela de Ciencias de la Administración

Federico Li Bonilla (Coordinador)
Karen Padilla Romero
Ileana Ulate Soto
Delio Mora Campos
Luis Arnoldo Rubio Ríos (Asesor)

Escuela de Ciencias de la Educación

María de los Angeles Chavarría Román
Alejandro Sánchez Araya
Andrea Rojas Vargas
Adrian Solano Castro
Margarita Jiménez Romero
Karla Yanitzia Artavia Díaz
Jensy Campos Céspedes (Coordinadora)

Los dos centros a los que el Consejo de Vicerrectoría de Investigación (COVI) y la vicerrectora les ha dado su apoyo con la oficialización son el **CITTED** dentro de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales y el **CINED**, iniciativa reciente de la Escuela de Ciencias de la Educación que representa un nuevo y valioso modelo para impulsar la investigación en la Escuela.

Las redes que se promovieron para impulsar el sistema de investigación y la cultura de investigación son:

- **Red de Cambio Climático:** participan personas de todas las Escuelas, del SEP, de centros universitarios y estudiantes. La lidera la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- **RECAS:** es el mecanismo de apertura y crecimiento que impulsó el Laboratorio de Ecología Urbana. AMI. La lidera Zaidett Barrientos del Sistema de Estudios de Posgrados y la Vicerrectoría de Investigación
- **Red APERTA:** Red Internacional sobre Recursos Educativos Abiertos, Acceso Abierto y Prácticas Educativas Abiertas. Nace producto del proyecto Oportunidad financiado por ALFA III. La lidera Johnny Valverde de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- **Red PRORED:** nace de la experiencia de PROTORED. Iniciativa que impulsa la vinculación de estudiantes a la investigación y el desarrollo de sus capacidades y potencial para la investigación. La lidera actualmente, PROIFED.
- **Red de Investigación e Innovación en Educación a Distancia:** incluye el Observatorio de Tecnología, el nodo de innovación, y las iniciativas de mobile learning de la Escuela de Ciencias de la Educación, entre otros. La lidera Diana Hernández.
- **Red de Geoinformación:** los proyectos de investigación generan importante geoinformación dentro y fuera de la UNED. Esta red ofrece una plataforma para aprovechar esta información para las investigaciones sociales, ambientales y económicas. La lidera Carlos Andrés Campos.

Tres modificaciones adicionales se dieron en este periodo. La vinculación del Dr. Benicio Gutiérrez quien lidera importantes proyectos de investigación nacionales e internacionales en comportamiento humano, la Dra. Krissia Morales quien lidera el proyecto de investigación sobre alta dotación y el cambio de funciones de la Dra. Maricruz Corrales, a quien se le solicitó iniciar un nodo sobre innovación dentro del sistema de investigación, dada su formación y experiencia, por lo que ella ya no se dedica al PROCIP.

En la misma línea del fortalecimiento del sistema, un avance relevante es la conformación del comité ético científico aprobado por el Consejo de Vicerrectoría de Investigación. Este comité ha realizado actividades de





capacitación y recientemente propuso reformas al reglamento que está en estudio por parte del Consejo de Investigación antes de ser elevado al Consejo Universitario.

Cabe destacar también los esfuerzos en investigación desde la Dirección de Producción, quienes por acuerdo del IV Congreso Universitario han iniciado grupos y proyectos de investigación.

A continuación se presentan los datos que ilustran los avances del sistema:

Por la importancia que reviste el avance de la investigación desde las Escuelas, se presenta el resultado de la cantidad de proyectos en el 2010 y el dato actual. Puede observarse como todas las Escuelas muestran crecimiento. En general, se puede decir que se duplicó la actividad de investigación en las Escuelas.

Cuadro de cantidad de proyectos de investigación activos por Escuela

	2013	2014
	11	21
	2	4
	5	9
	0	13
Total	18	47

Fuente: Sistema Gestión, Vicerrectoría de Investigación.
Diseño gráfico: Unidad de Divulgación Científica.

En el siguiente cuadro se presenta la cantidad de proyectos registrados por cada unidad, red o grupo de investigación.

Cuadro de la cantidad de proyectos de investigación activos por unidad

Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	21
Escuela de Ciencias de la Administración	13
Escuela de Ciencias de la Educación	10
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	4
Centro de investigación en Cultura y desarrollo	10
Investigación en Comportamiento Humano	9
Programa de Investigación en Fundamentos de Educación a Distancia	7
Observatorio de MIPYME	6
Red de Investigación e Innovación en Educación a Distancia	6
Red PRORED para la Vinculación Estudiantil	5
Dirección de Producción	4
Red de Conservación	4
Laboratorio de Ecología Urbana	5
Programa de Investigación en Ciudades Portuarias	4
Centro de Programación y Planificación Institucional	2
Dirección de Extensión	2
Instituto de Género	1
Agenda joven	1
Observatorio de Comercio Exterior	1
Oficina de Promoción Estudiantil	1

Total 116 proyectos

Fuente: Sistema Gestiona, Vicerrectoría de Investigación.
Diseño gráfico: Unidad de Divulgación Científica.

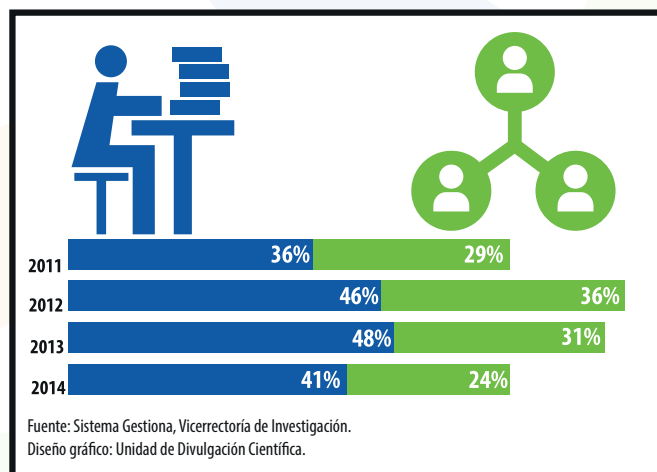
En la siguiente infografía se muestra la cantidad de proyectos activos por año en el período de gestión correspondiente a este informe. Como se puede observar, el crecimiento es importante.

Infografía sobre la cantidad de proyectos activos por año en el período de gestión



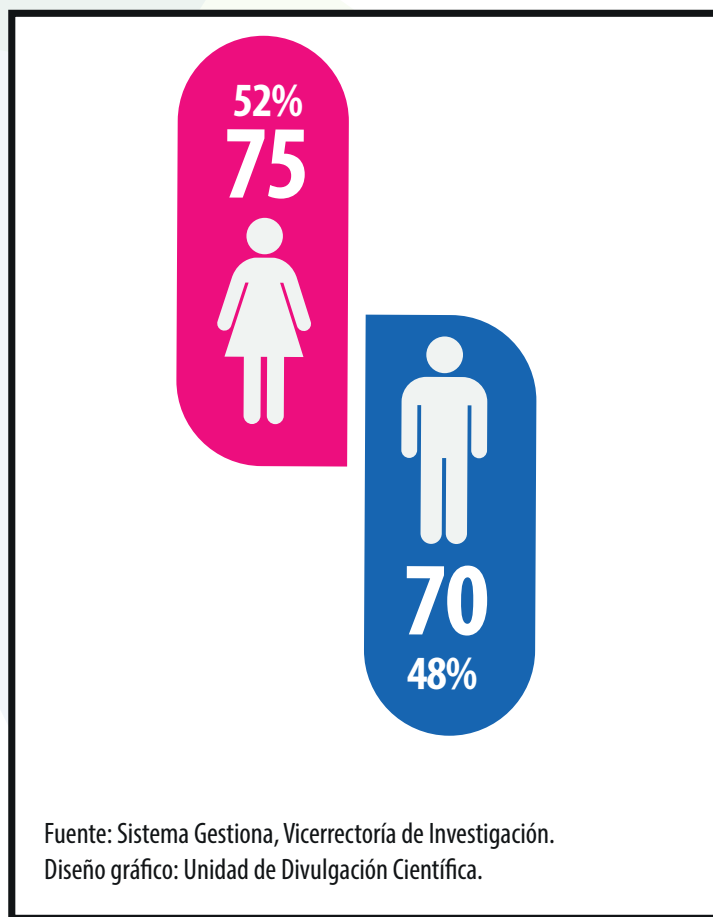
En la siguiente infografía se muestra el porcentaje de proyectos activos que lograron vincularse a redes o crearlas y los que logran la vinculación estudiantil. Como se puede observar, el crecimiento es constante e importante, aunque sigue siendo un reto, la vinculación estudiantil en todos los proyectos.

Infografía sobre la vinculación de proyectos a redes y a estudiantes



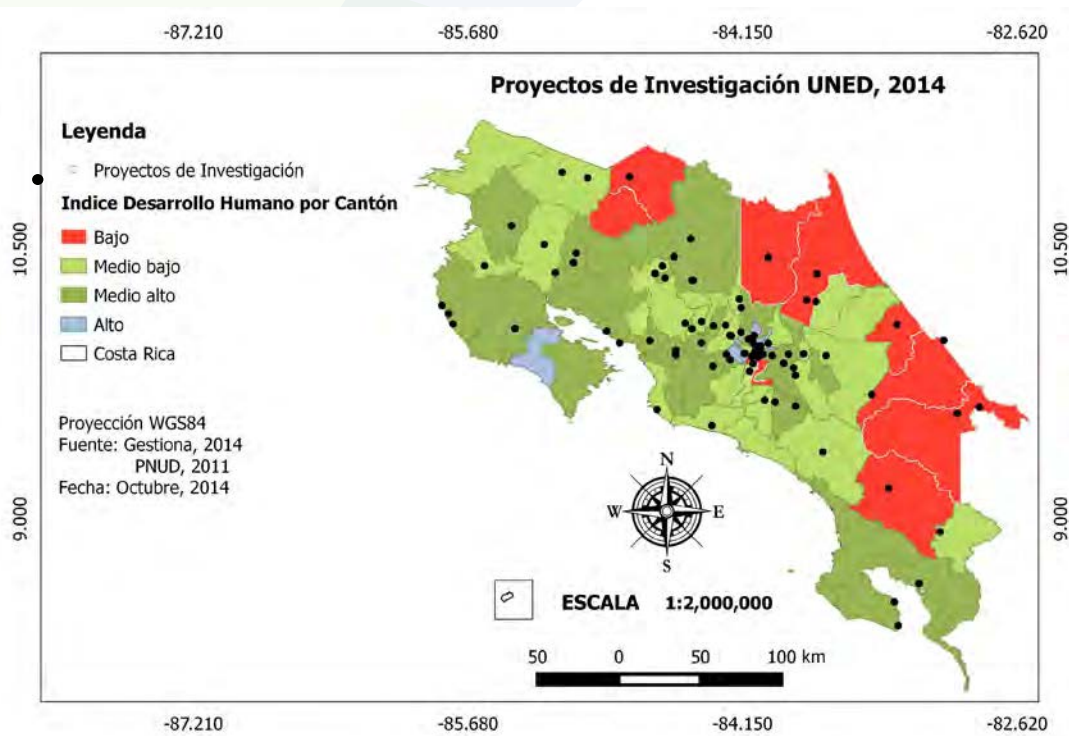
En la siguiente infografía se puede observar la forma en que se distribuyen las personas investigadoras por género.

Infografía sobre la cantidad de personas investigadoras por género



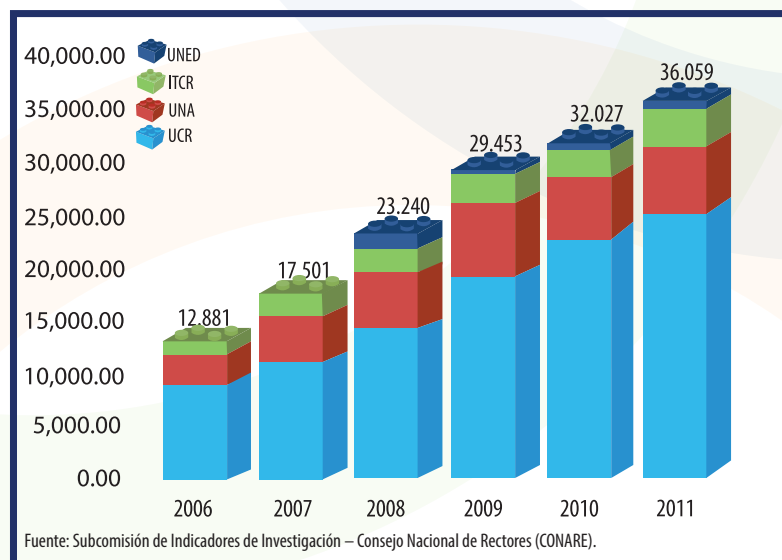
En el siguiente mapa se ilustra la relación de los proyectos de investigación de la UNED con las comunidades de menor desarrollo humano. Actualmente existen proyectos de investigación en los veinte cantones de menor desarrollo humano del país.

Mapa sobre la cantidad de proyectos en los cantones de menor desarrollo humano



Con relación al presupuesto, es importante analizar la evolución relativa de la inversión que realiza la universidad. En el siguiente gráfico se puede observar el presupuesto de las universidades que integran CONARE.

Inversión total en investigación y desarrollo (I+D)



En el siguiente gráfico se puede observar la inversión promedio que realiza la universidad por proyecto de investigación, incluida la gestión de los proyectos y su divulgación científica. En general, es importante destacar el avance logrado con los recursos disponibles gracias a una organización plana, al uso intensivo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y al trabajo en red.

Presupuesto promedio por proyecto



II. Principales iniciativas impulsadas en este período

Con la finalidad de rendir cuentas sobre la gestión desde perspectivas diversas, se presenta una breve descripción de las diez principales iniciativas potenciadas por la vicerrectoría. Es necesario aclarar que el liderazgo ha sido ejercido de forma compartida, así para cada una de estas iniciativas se ha identificado una persona con la capacidad para impulsarla, cristalizarla y darle sostenibilidad, con el apoyo del sistema de investigación. Además, todas fueron propuestas a grupos de personas para definir su viabilidad y actualmente se hallan en ejecución, con resultados positivos.

Algunas surgieron en el marco institucional, otras en CONARE, también a nivel nacional o internacional. A continuación se describe cada una junto al nombre de la persona o grupo que la lidera. Por lo anterior, las iniciativas son sostenibles pues no dependen de la vicerrectora para su ejecución y evolución.

- 1. Servicios compartidos:** mecanismo para ofrecer un acompañamiento efectivo y flexible que se adecue a las necesidades de la persona investigadora. El desarrollo de capacidades individuales y grupales requieren servicios diversos según el momento del desarrollo del proyecto. Se ofrecen once servicios compartidos, cada uno cuenta con una persona a cargo y la información específica se puede obtener en el enlace: <http://investiga.uned.ac.cr/servicios>
- 2. Inclusión digital e innovación social:** iniciativa dedicada a fomentar el acceso a internet y a tecnologías digitales, es dirigida a poblaciones que se encuentran excluidas. Incluye el proyecto de convertir los teléfonos públicos en señales wi-fi gratuitas en los cantones de menor desarrollo humano, así como otras iniciativas relacionadas con este propósito. La lidera Diana Hernández en el marco de la Red de Investigación e Innovación en Educación a Distancia.
- 3. Geovisión:** estrategia para realizar un aporte diferenciado, necesario y estratégico en la generación de conocimiento basado en la geoinformación. Actualmente, se genera una cantidad creciente de este tipo de información. La Geovisión es una red y plataforma que permite a los investigadores realizar estudios por superposición de mapas multivariados y con visores ambientales, económicos y sociales. La plataforma está basada en internet, es abierta y tiene servicios para todo tipo de usuario. El responsable del desarrollo de la plataforma es Carlos Andrés Campos.
- 4. Red de Cambio Climático:** iniciativa que sirve de instrumento articulador entre las personas y los proyectos relacionados tanto con la adaptación como con la mitigación de este fenómeno. Además, contempla el realizar propuestas de política pública y participación activa en las discusiones sobre el marco legal, en las que se involucra a más de 11 instancias institucionales. Por otra parte, se impulsan proyectos de investigación que han ganado fondos de cooperación internacional, entre otras acciones. Es liderada por la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales.
- 5. Concurso VIDA:** concurso mediante el que se obtienen recursos para investigar. Se basa en la participación de estudiantes sobresalientes y tutores, con énfasis en carreras acreditadas y con evaluadores externos. Fue aprobado por el Consejo de Vicerrectoría de Investigación. Se realizó en el 2013 y se aprobaron cinco proyectos. La encargada de su gestión es Guiselle Sevilla.

- 6. Premio Inspira:** incentivo para fomentar la innovación mediante el desarrollo, la visibilización y el apoyo a proyectos de investigación acción que generan innovación en procesos, prácticas o productos. Se ideó pensando en un reconocimiento externo, conjunto, y de reconocimiento nacional. Fue aprobado por el Consejo de Vicerrectoría de Investigación y actualmente tiene el apoyo del MICITT, el Conicit, el Mideplan y el CENAT. Se invitó a Maricruz Corrales, para liderar esta iniciativa.
- 7. Nodo para la promoción de la internacionalización:** mediante este nodo la vicerrectoría de investigación persigue acompañar a personas y grupos en el proceso de internacionalización, así como articular los procedimientos requeridos con la Dirección de Internacionalización y Cooperación. También se coordinan los procesos de membresía y participación de la UNED en organizaciones científicas internacionales de prestigio y los concursos por fondos para proyectos de investigación. Los resultados han sido una generación creciente de recursos frescos, la membresía plena en seis organizaciones globales o internacionales del mejor nivel y la movilidad de académicos y estudiantes. Actualmente 100% de los grupos de investigación presentan actividades de internacionalización. El proceso es liderado por la Alicia Mata.
- 8. Activar el Consejo Científico de CENAT:** en el 2013, mientras la UNED coordinó CONARE, se propuso en la comisión de vicerrectores de investigación la activación del Consejo Científico del CENAT, compuesto por los vicerrectores de investigación. La figura estaba inactiva, lo cual dificultaba la coordinación entre las universidades y las unidades del CENAT. Actualmente, se retomó el liderazgo y la UNED tiene proyectos apoyados por PRIAS y CENIBIOT. María Isabel Di Mare funge como enlace con el CENAT.
- 9. Promoción del acceso abierto:** la estrategia institucional de acceso abierto incluye acciones a nivel de proyectos, tal como el impulso al proyecto ALFA OportUnidad, la propuesta de política de acceso abierto al Consejo Universitario y el apoyo a proyectos como el portal de revistas de acceso abierto. Johnny Valverde lidera la red internacional APERTA, generada desde la UNED y Andrés Segura lideró el desarrollo del portal de acceso abierto. Por otra parte, el Consejo Universitario contempla para su análisis la propuesta de la política, desarrollada por investigadores y aprobada por el Consejo de Vicerrectoría de Investigación.
- 10. Grupos de investigación autónomos:** se refiere a la estrategia para generar actividad presupuestaria propia a las COMI, a los grupos de investigadores, al CICDE; así como la cultura de gestión autónoma de los proyectos y las iniciativas. Actualmente, se ha creado actividad presupuestaria para siete grupos. La gestión global de los recursos es acompañada por Guiselle Sevilla.

Existen otras iniciativas en marcha como la propuesta para la creación del Observatorio Centroamericano de Investigación y Posgrado, aprobada por SICAR; la creación de una cátedra UNESCO sobre inclusión digital, en proceso de construcción; el acuerdo con el sistema bibliotecario de la Universidad de Costa Rica para el uso pleno por parte de las personas investigadoras de la UNED, curso de inglés dedicado a la escritura de un artículo científico, entre otras.

Otro tipo de iniciativas que se deben informar son las relacionadas con la mejora de la eficiencia y la generación de recursos. Las principales se mencionan a continuación:

1. Se promovió el trabajo en red, flexible y horizontal, con líderes de proyecto y mecanismos eficientes de gestión. Por ejemplo, no se propuso la creación de oficinas, centros o cualquier incremento de la burocracia.
2. Se estimuló el uso intensivo de herramientas digitales, el intercambio digital y el menor uso del papel.
3. Se diseñó la plataforma de servicios compartidos para mejorar la eficiencia de la asignación de tiempos y el apoyo a los proyectos en diversas áreas.
4. Se ofrece acompañamiento, asesoría y se potenciaron capacidades, para el desarrollo de proyectos patrocinados con fondos externos (nacionales e internacionales) y se coordina con la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y Promoción de la Educación a Distancia (FUNDEPREDI) para su ejecución, cuando procede. Se han obtenido fondos de esta forma.
5. Se venden servicios por medio de la FUNDEPREDI.

III. Estrategia

Hacia una cultura de generación de conocimiento basada en comunidades científicas y trabajo en red: Conocimiento para transformar

Con el propósito de ampliar la rendición de cuentas sobre las acciones impulsadas en este período de gestión desde la perspectiva cualitativa, se presenta una descripción del abordaje estratégico realizado. El diseño de la estrategia en este período de gestión se desprende del acuerdo de creación del sistema de investigación y de los avances iniciales. Por lo que la estrategia hilada permite cumplir con el marco político de la investigación en la UNED.

La estrategia para el impulso de la investigación en la UNED se ha construido sobre cuatro pilares que sustentan el desarrollo reciente de la investigación. El primer pilar es la rigurosidad científica como garantía de pertinencia con el contexto, de abordaje epistemológico y de ejecución de las iniciativas. El segundo pilar se enfoca en la construcción de comunidades científicas autónomas que parten de la persona y su potencial académico para formar parte de grupos e iniciativas. El tercer pilar aborda la cultura investigativa como utopía que conduce los esfuerzos por la máxima participación e involucramiento en los procesos de generación de conocimiento por parte de la comunidad universitaria. El último pilar se relaciona con el impacto que depende de la investigación enfocada en el maridaje del potencial de los grupos existentes y futuros y las necesidades de generación de conocimiento para las transformaciones hacia el desarrollo inclusivo y equilibrado.

A continuación se presentan las acciones estratégicas impulsadas para cada uno de estos pilares entre el 2011 y el 2014.

Pilar 1. Rigurosidad científica

La rigurosidad científica puede lograrse cuando los procesos para generar conocimiento son objeto de un acompañamiento y medición longitudinal por parte de personas y grupos calificados. Las acciones estratégicas impulsadas para asegurar las condiciones adecuadas para la rigurosidad científica y el mejoramiento continuo de las capacidades investigativas se detallan mediante los siguientes ítems.

Acompañamiento epistemológico: capacitaciones nacionales, internacionales y asesorías desde PROIFED.

Evaluación por proyecto: por parte de las COMIEX, consejos científicos y pares externos.

Evaluación longitudinal: cada proyecto es evaluado para la aprobación, durante la ejecución y después de su conclusión.

Evaluación supervisada: las evaluaciones son supervisadas por el Director del CICDE, la coordinación de PROIFED, los líderes de grupos, las coordinaciones de las COMIEX o el Consejo de Investigación, según corresponda.

Publicaciones: la institución cuenta con ocho revistas indexadas y aspira a mejorar tanto en las calificaciones como en la aplicación a otros índices. Se creó el portal de revistas de acceso abierto que forma parte del portal nacional de revistas.

Internacionalización: se promueve la relación con pares internacionales de universidades y organizaciones del mejor nivel: Mc Gill, Oxford, UOC, CLACSO, entre otras, como mecanismo para fomentar la rigurosidad científica y el impacto.

Pilar 2. Comunidades científicas autónomas

La generación de conocimiento es un proceso que requiere la interacción de comunidades científicas dentro de sí mismas y con las comunidades relevantes, según el área de conocimiento y los grupos de interés. Para que el conocimiento que se genere sea pertinente es necesario que esta interacción se facilite y promueva.

Una vez que la comunidad se conforma, sigue un ciclo de vida propio que llega a requerir autonomía para la toma de decisiones académicas y administrativas.

Con esa óptica se han impulsado las siguientes acciones estratégicas:

La persona y su potencial académico: se parte de la persona y se le ofrece el acompañamiento para que desarrolle su potencial. El primer paso por seguir con quien desea investigar por primera vez, es identificar uno o varios grupos con los que se puede vincular.

Las COMI y los grupos de investigación: la célula fundamental para el desarrollo de la investigación desde las escuelas son las COMI, por lo que ha sido prioridad su creación y fortalecimiento.

Trabajo en red: el tipo de organización del trabajo que se ajusta a las necesidades de la actividad investigativa es el trabajo en red, por lo que se ha promovido la gestión horizontal, ágil, flexible y con la menor burocracia posible.

Acompañamiento y servicios compartidos: el desarrollo de capacidades individuales y grupales requieren servicios diversos según el momento del desarrollo del proyecto. Para ofrecer un acompañamiento efectivo y flexible que se adecue a las necesidades de la persona investigadora, se ofrecen once servicios compartidos.

Robustez tecnológica como eje transversal: los desarrollos tecnológicos logrados para el sistema están en función de facilitar la labor de la persona investigadora y ofrecerle opciones que puedan enriquecer sus procesos de investigación.

Independencia de gestión: una vez que la comunidad se conforma, sigue un ciclo de vida propio y llega a requerir la autonomía de gestión. Se han realizado todos los procesos y gestiones para que cada COMI y grupo de investigación pueda hacer su gestión de proyectos. Actualmente, la mayoría se ha acogido a esta opción y la Vicerrectoría apoya el desarrollo de capacidades para este fin con acompañamiento y tecnología.

Pilar 3. Cultura investigativa

Históricamente, la UNED había ofrecido pocos espacios para el desarrollo de la investigación, el cultivo del espíritu y la acción investigativa como componentes esenciales y vitales del quehacer universitario. Las comunidades científicas autónomas que están en formación son las protagonistas de la principal promoción y escalamiento de la actividad investigativa en la institución. Para acompañar estos procesos de sinergia y simbiosis entre las personas, sus talentos y sus aspiraciones, se realizan las siguientes acciones estratégicas.

Divulgación científica: enfocada en la ciencia ciudadana y en la persona investigadora. La divulgación científica ha permitido facilitar la construcción de proyectos con las comunidades, la divulgación de los resultados para que sean aprovechados al máximo por las poblaciones de interés y la promoción de la cultura investigativa con una vitrina permanente de medios diversos.

Articulaciones: una actividad permanente es la construcción de espacios para la articulación entre los diferentes actores del sistema universitario y externo.

Promoción de la investigación e internacionalización: la promoción de la investigación comprende todas las actividades propias de la difusión de las oportunidades para vincularse a grupos o proyectos de investigación. La internacionalización también favorece el intercambio de culturas investigativas y de estilos de gestión de la generación de conocimiento.

Capacitación: desde el inicio de la vida investigativa hasta el desarrollo de capacidades avanzadas, se requiere de capacitación especializada y vinculación con grupos de investigación que faciliten aprender haciendo. Se cuenta con un programa permanente de actividades, cursos y oportunidades de capacitación internas y externas.

Incentivos: se ofrecen incentivos por medio de concursos, apoyos para publicar y para presentar hallazgos en eventos relevantes nacionales e internacionales. Se presentó una propuesta a la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Universitario con las inclusiones pertinentes para renovar el reglamento de carrera profesional con la incorporación de la investigación, la innovación y el desarrollo.

Innovación: se impulsa una red e iniciativa para la promoción de la innovación en la institución. El Consejo de Investigación aprobó el premio Inspira, que ha sido avalado por el CONICIT, el MICIT y el CENAT. Además, se ofrece capacitación sobre la estrategia de investigación - acción para la innovación de procesos y prácticas.

Actividad de docencia, extensión y producción: en este periodo se implementó la política que sostiene que las personas que tienen dedicación de tiempo completo, y están vinculadas a la investigación, deben dedicar al menos un cuarto de tiempo a las otras actividades sustantivas: docencia, extensión y producción. Desde la vicerrectoría se da seguimiento al cumplimiento con la convicción de que es una estrategia para mejorar la cultura investigativa y la calidad académica.

Pilar 4. Impacto

Tradicionalmente, la medición del impacto de la investigación se ha basado en las publicaciones en revistas indexadas y, recientemente, en la citación de los artículos publicados y la movilidad y participación en redes internacionales de los científicos. También se cuantifican la cantidad de patentes como un indicador. No obstante, estas métricas tradicionales no son suficientes para analizar el impacto de la generación de conocimiento en la UNED.

Por lo anterior, se agregan las siguientes métricas: **el acceso al conocimiento generado, la vinculación con las comunidades en el diseño, ejecución, devolución y aprovechamiento de los resultados de investigación.** La innovación de procesos y prácticas y su impacto en las comunidades. La contribución a la docencia. La vinculación estudiantil en los procesos de investigación. Bajo esta óptica, se impulsan las siguientes acciones estratégicas.

Publicaciones y citación: se han fortalecido las ocho revistas científicas, todas se han indexado al menos en un índice internacional reconocido. Ha crecido la publicación en revistas internacionales y su vinculación con TFG o tesis.

Vinculación comunidades-investigadores: la vinculación con las comunidades se promueve en el diseño, la ejecución, la devolución y el aprovechamiento de los resultados de investigación.

Vinculación estudiantil: se ha multiplicado la vinculación estudiantil tanto a grupos de investigación como a proyectos.

Contribución a la docencia: todos los proyectos de investigación generan al menos un producto para la consideración e inclusión en las unidades didácticas relacionadas.

Innovaciones y descubrimientos: se han generado innovaciones y descubrimientos que se han publicado o están en proceso de sistematización.

Movilidad y vinculación internacional: ambas crecieron de forma importante en cantidad y calidad.

Acceso abierto: se propuso una política sobre el tema al Consejo Universitario en el 2013, se desarrolló el portal de revistas de acceso abierto y se promueve el aprovechamiento del repositorio institucional para la conservación de material, insumos y fuentes no publicadas y publicadas.

En síntesis, la descripción de esta estrategia muestra los caminos recorridos para favorecer los logros alcanzados por el sistema de investigación en el avance registrado entre el 2011 y el 2014. Ofrece también una nueva perspectiva de rendición de cuentas que sistematiza los procesos, las prioridades y las acciones estratégicas vinculadas con un período de gestión bajo un estilo de liderazgo determinado.

El marco del control interno, la calidad y la valoración del riesgo

La estrategia académica tuvo un paralelo de gestión basado en el control interno, la calidad y la valoración del riesgo. Los principales avances al respecto se exponen a continuación:

1. Capacitación en control interno. La vicerrectora y otros funcionarios de la vicerrectoría, recibieron la capacitación que en esta área brinda la instancia responsable.
2. Se impulsó la definición de los macroprocesos del sistema de investigación. Actualmente se cuenta con el documento que fue desarrollado, en sus fases iniciales, con la asesoría del Centro de Planificación y Pianificación Institucional.
3. Durante el 2014 se aplicó el modelo de madurez en la evaluación del primer semestre del POA, el cual es parte del proceso de autoevaluación institucional de este año.
4. Se automatizó el formulario de inscripción de proyectos y se solicitó a los investigadores un informe semestral de avance en estos.
5. El sistema Gestiona está desarrollando la aplicación para que se incorpore la valoración del riesgo desde el diseño del proyecto.
6. Se han desarrollado manuales de procedimientos y cronogramas para la presentación y evaluaciones de los proyectos, desde las COMI de las Escuelas, con el propósito de contribuir a su calidad.

7. Sobre gestión de la información, se cuenta con el sistema Gestiona ELTR. Se publica permanentemente en el portal, la información relevante para la toma de decisiones de las personas investigadoras. Se publican los informes de gestión y se cuenta con un repositorio para colocar materiales (fuentes primarias y secundarias) que pueden ser útiles para futuras investigaciones. Esto favorece la gestión de la información y el conocimiento y su control.
8. La conformación del Comité ético científico es un aporte al ambiente de control.
9. Se realizó un estudio sobre los perfiles académicos de las personas que se han vinculado en investigación.

IV. Internacionalización y divulgación científica

Merece un apartado el avance registrado en internacionalización y divulgación científica por su importancia para el desarrollo de un sistema de investigación que está construyendo sus primeras experiencias.

La unidad de divulgación científica estaba conformada y la serie de televisión UMBRALES ya tenía su primera temporada en televisión nacional. En este periodo el fortalecimiento se ha realizado en tres líneas orientadas a fortalecer la ciencia ciudadana y la cultura de investigación en la UNED.

Para lograr estos objetivos se inició el canal de Youtube y el uso de los medios sociales para divulgar los proyectos y los avances. Se lograron acuerdos para que la serie de televisión fuera transmitida, además de en canal 13 y 15, en seis canales regionales en las diferentes provincias, además la UNED se afilió a la Red POP: red mundial para la popularización de la ciencia en la que participa activamente.

Se inició una serie de cápsulas de televisión dedicadas a la persona investigadora: "gente investiga". La idea es inspirar a estudiantes y a las nuevas generaciones de investigadores. Paralelamente se ofrecen actividades de capacitación sobre divulgación científica dedicada a las personas investigadoras.

Con el apoyo de esta unidad se mantiene la relación con la prensa nacional e internacional y se ofrece contenido de manera constante sobre los hallazgos generados en los proyectos de la UNED. Se realizan presentaciones de resultados en las comunidades y se han celebrado tres encuentros científicos, uno de ellos se realizó en Palmares, en conjunto con la Dirección de Extensión.

Además, esta unidad, en coordinación con los encargados de la gestión de los proyectos en la vicerrectoría, están elaborando un catálogo con fichas

informativas de todos los proyectos que se encuentran en el sistema Gestiona.

La **internacionalización** por su parte, se ha promovido con tres premisas: aliarnos con los mejores para que tenga efecto en la mejora de la calidad de nuestra actividad científica, atraer fondos y recursos externos para fortalecer la investigación en la institución, promover la formación doctoral de académicos en universidades internacionales de prestigio.

La UNED es miembro de CLACSO, ICDE, LASA, New Media Consortium, red POP, etc. Sus investigadores tienen aliados en universidades como Oxford, Mc Gill, UOC, Tec de Monterrey, Harvard, Universidad de Sao Paulo, UNAM, Cornell, Universidad de Berlín, etc.

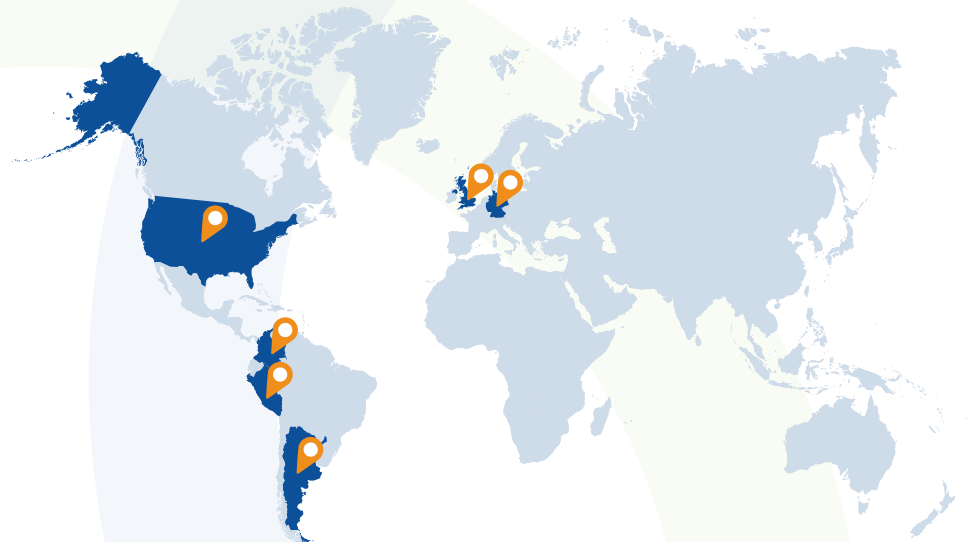
La movilidad se ha promovido tanto para académicos, como para estudiantes. En los siguientes mapas se puede observar la actividad internacional vinculada a la investigación en los últimos tres años.

Investigadores movilizados al extranjero en el período 2011-2014



Fuente: Sistema Gestiona, Vicerrectoría de Investigación.
Diseño gráfico: Unidad de Divulgación Científica.

Estudiantes vinculados a investigación movilizados al extranjero



Fuente: Sistema Gestiona, Vicerrectoría de Investigación.
Diseño gráfico: Unidad de Divulgación Científica.

Países vinculados a proyectos de investigación de la UNED



Fuente: Sistema Gestiona, Vicerrectoría de Investigación.
Diseño gráfico: Unidad de Divulgación Científica.

V. Limitaciones y recomendaciones

Las principales limitaciones enfrentadas son propias de un sistema que da sus primeros pasos en una organización que no ha desarrollado una cultura de investigación.

La cantidad de personas con el nivel de doctorado, dedicadas a la investigación es un indicador normal en los ranking internacionales sobre la actividad científica. En la UNED la cantidad total de personas con nivel de doctorado, según los registros del sistema de investigación, no alcanza las cuarenta personas.

En las Escuelas hay veintiséis personas. Probablemente, fuera de las Escuelas exista una cantidad igual o inferior. Eso significa que en una universidad se pretende impulsar un sistema de investigación vigoroso con menos de 50 personas con doctorado, de las cuales al menos el 20% ocupa cargos de gestión.

Por otro lado, treinta y cinco años de experiencia institucional centrada en la docencia y en la gestión de la docencia, tienen un peso específico determinante por la relación entre la docencia y su gestión que deja poco espacio para la labor investigativa.

Paralelo a las dificultades relacionadas con la cultura de investigación y las posibilidades reales de dedicar tiempo a esta actividad, se enfrentó una modalidad de contratación existente (servicios especiales) que presentaba gran inflexibilidad y condiciones desfavorables para las personas contratadas.

En el 2013 el Consejo Universitario crea las plazas que equivalen a la mayoría de estas contrataciones. Persisten casos para los que se ha propuesto la creación de una modalidad flexible para la contratación por proyecto. En general, el presupuesto dedicado a la investigación sigue siendo marginal aunque constante.

Por otro lado, la UNED investiga en cuatro áreas y cada una de estas líneas generales se puede relacionar con la masa crítica existente en las Escuelas: educación, ciencias exactas y naturales y ciencias sociales y humanidades y administración. No obstante, promover la investigación disciplinar de forma prioritaria o preponderante es un peligro latente que debe observarse para procurar el balance con lo interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario.

Es recomendable fortalecer el apoyo a los programas autoevaluados y acreditados, especialmente en el fortalecimiento a la investigación de forma colaborativa entre disciplinas.

Finalmente, unas observaciones epistemológicas para que sean consideradas en el desarrollo futuro de la investigación. La generación de conocimiento requiere que se considere un escenario global en el que coexisten según UNESCO (2013) sistemas socioecológicos complejos. Esta realidad provoca la convergencia temática y territorial que debe provocar una visión renovada de las problemáticas.

Por ejemplo, abordar de forma aislada o separada problemáticas como cambio climático, pobreza, migraciones, epidemias o empresariedad, parece perder sentido. Tampoco se deben estimular las investigaciones en determinado contexto local, que no contempla trabajo articulado con contextos similares, especialmente en la región centroamericana.

Una última línea para agradecer a todas las personas que han dedicado su talento a la investigación, a quienes han apoyado el fortalecimiento de la generación de conocimiento en la institución y a quienes comprenden que el reto es realizar verdaderas contribuciones para los sistemas socioecológicos complejos, presentes y futuros.

Referencias

CICS/UNESCO. (2013). *Informe mundial sobre ciencias sociales-cambios ambientales globales*. París: Ediciones OCDE y Ediciones UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002246/224677e.pdf>

Carpio, L.G. (2011). *Informe de labores del rector 2010*. San José: EUNED. Recuperado de http://www.uned.ac.cr/transparencia/images/documentos/informelabores/Informe_de_Labores_UNED_2010.pdf



ANEXOS



**Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría de Investigación
Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo
CICDE**

**Recuento de logros y tareas realizadas o en proceso
de ejecución por parte del CICDE**

- Año 2014 -





CONTENIDO

1. Proyectos de investigación en ejecución, prontos a ser concluidos o de reciente conclusión.....página 3
2. Revista Rupturas.....página 13
3. Actividades públicas realizadas por el CICDE (mesas redondas, conversatorios, conferencias, etc.).....página 15
4. Talleres de investigación con funcionarios y funcionarias y con estudiantes de la UNED.....página 19
5. Informes de investigación y videos producidos.....página 22
6. Nexos nacionales e internacionales.....página 26
7. Página Web del CICDE.....página 31

(1)

Proyectos de Investigación en proceso de ejecución, prontos a ser concluidos o de reciente conclusión

Nombre del proyecto	Objetivo general	Productos y aportes generados (publicaciones, videos, foros, etc.)	Vinculación/ Cooperación en relación con otras instituciones y/o investigadores/as nacionales o del extranjero, de la UNED o de fuera de ésta	Participación de estudiantes de la UNED (indicar: número estudiantes y breve descripción de su participación)
1. Orígenes políticos y económicos de la Crisis de la Caja Costarricense del Seguro Social	Explicar la Crisis financiera de la Caja Costarricense de Seguro Social a partir de la aprehensión de sus componentes económicos, políticos y sociales en vinculación con las transformaciones del Estado costarricense	<p>Artículos</p> <p>1) Caja Costarricense de Seguro Social: variables internas que perpetúan la crisis Disponible en: http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/rupturas/article/view/303</p> <p>2) Régimen de pensiones crisis o colpaso: artículo en proceso</p> <p>Foros</p> <p>1) Caja Costarricense del Seguro Social: entre cobradores remolones y deudores díscolos Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=VGujgUijwL4&list=UUQGahgSjGbappmkqC7ISW-Q</p> <p>2) Causas y porvenires de la crisis del sistema de pensiones en Costa Rica a realizar el próximo 13 de agosto del 2014.</p> <p>Video</p> <p>1) Colaboración con el documental La caja de Pandora del director Pablo Ortega.</p> <p>Entrevistas en medios</p> <p>1) Entrevista sobre la Crisis de la CCSS para las radio y televisión cultural de San Marcos de Tarrazú Alta visión realizada el 28 de marzo del 2014.</p>	Cooperación con Pablo Ortega en el documental la Caja de Pandora.	Una estudiante, María Ugarte, quien realizó labores de investigación, particularmente de recolección de datos relacionados con el Régimen de Pensiones de la CCSS, así como otros indicadores económicos.
2. Fortalecimiento organizativo de organizaciones campesinas, Costa Rica (Acaba de)	Determinar las capacidades y estrategias con que cuentan las organizaciones campesinas para plantear e impulsar propuestas de seguridad y soberanía alimentaria y respuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Una ponencia en I Seminario CICDE • Tres ponencias en I Congreso de Investigación sobre Seguridad Alimentaria y Nutricional CISAN • Tres módulos de formación (seguridad y soberanía 	No hubo	No hubo



<p>concluirse. En fecha próxima se hará presentación de informe final)</p>	<p>ante el cambio climático, con el fin de contribuir al debate teórico y acompañar participativamente las estrategias que contribuyan a mejorar el posicionamiento organizativo en las políticas públicas relativas a estos temas.</p>	<p>alimentaria, cambio climático, e incidencia política).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de Cátedra sobre Soberanía y Seguridad Alimentaria José Calvo Fajardo, actualmente bajo consideración del Consejo Universitario en la UNED • Dos artículos académicos publicados en la Revista Rupturas • Un encuentro interuniversitario de personas investigadoras sobre seguridad y soberanía alimentaria • Tres Foros públicos con participación de autoridades de la UNED, sector público agropecuario y organizaciones campesinas 		
<p>3Convivencia urbana en San José. Un estudio sobre las prácticas cotidianas y las representaciones sociales de los pobladores de Barrio Cristo Rey y Barrio Escalante. (2011-2013)</p> <p>(Concluido recientemente. Se hizo presentación de informe final)</p>	<p>Determinar cómo se da la convivencia entre los pobladores de Barrio Escalante y Barrio Cristo Rey por medio de las prácticas cotidianas y las representaciones sociales que tienen sobre el uso del espacio, el uso del tiempo, la vecindad y la participación.</p>	<p>Informe de proyecto: Convivencia urbana en San José. Un estudio sobre las prácticas cotidianas y las representaciones sociales de los habitantes de Barrio Cristo Rey y Barrio Escalante. (2011-2013). Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), Vicerrectoría de Investigación, UNED. San José, Costa Rica.</p> <p>Vida y muerte de la organización en barrios, memoria colectiva de la convivencia urbana en la ciudad de San José, Costa Rica. Ponencia para el Seminario Internacional: El Derecho a la Ciudad en América Latina: Visiones desde la política. A realizarse el 24-25 de febrero de 2014, Universidad Nacional Autónoma de México. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO (Grupo de Trabajo CLACSO "Derecho a la Ciudad en América Latina). <i>En prensa.</i></p> <p>Convivir y habitar la ciudad: entre el olvido, la decadencia y el resurgimiento. Ponencia presentada en Primer Seminario CICDE: "Hacia la promoción de la investigación científica sobre sociedad, cultura y desarrollo en la UNED". San José, Costa Rica. URL: http://investiga.uned.ac.cr/cicde/imagenes/documentos/convivir.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación con Grupo de trabajo de CLACSO - Derecho de la Ciudad en América Latina (2013-2017) • Relación con la Red de Jóvenes para una América Latina más Segura. • Fundación Paz Ciudadana (Chile) • Fundación Corprovisionarios (Colombia). • Red Geo-visión (UNED) 	<p>Participaron unos 30 estudiantes</p> <p>Ayudaron en la aplicación de una Encuesta Sobre Convivencia Urbana.</p> <p>Luego del proceso algunos colaboraron en transcripción de entrevistas.</p> <p>Colaboraron en el llenado de bases de datos</p>



		<p>Convivencia urbana en San José: una propuesta analítica para los casos de Barrio Cristo Rey y Barrio Escalante. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional “Violencia en Barrios en América Latina Sus determinantes y Políticas de Intervención”. Santiago de Chile. 05 y el 06 de octubre 2011.</p> <p>Presentación en actividad de Sociedad Civil 100 en un día, con la intervención Convivencia urbana en San José ¿Qué ciudad queremos?</p> <p>Quedan por publicarse dos artículos más, uno <i>sobre “Convivencia urbana en San José, entre el reconocimiento, la vecindad y la apropiación de los espacios en la ciudad”,</i> y otro sobre el <i>“Uso e intercambio del tiempo en la Ciudad”</i></p>		
<p>4Vínculos existentes entre las formas de producción de las familias campesinas y el impulso de la seguridad y soberanía alimentaria. Estudio en tres comunidades seleccionadas de Cartago y Pacífico Central en el período 2008-2013.</p>	<p>Analizar los vínculos (sociales y/o productivos) de la agricultura familiar campesina como marco para el fortalecimiento de la seguridad y la soberanía alimentaria, desde las comunidades rurales seleccionadas de Cartago y Pacífico Central, en el período 2008-2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un artículo sobre un análisis crítico de las conceptualizaciones de la agricultura familiar campesina y seguridad y soberanía alimentaria. • Un cuadernillo de trabajo, sobre la relación entre la agricultura familiar campesina y la seguridad y soberanía alimentaria en la lógica de los procesos de organización desde las comunidades rurales seleccionadas. • entrega una sistematización de resultados alcanzados en las jornadas de capacitación: “aprender haciendo investigación”, desarrolladas con el equipo de investigación involucrado • Exposición de resultados a las diversas instancias relacionadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administradora del CeU de Orotina, Administradora del CeU de Quepos • MAG • CNP • INDER • MIDEPLAN • UPANACIONAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Una estudiante permanente como asistente de la investigación como colaboración del CeU de Cartago, entre sus labores están: la búsqueda de información en el INEC, búsqueda de información en distintas bibliotecas, acompañamiento a la hora de aplicar entrevistas, elaboración de fichas de lectura, participación en la logística en la comunidad cuando se realiza alguna actividad. • Estudiantes de horas becas en la aplicación de encuestas (primero reciben una inducción del instrumento y



				<p>luego aplican la encuesta en la población seleccionada)</p> <ul style="list-style-type: none">• En el CeU de Quepos se ha recurrido a estudiantes de horas beca para realizar tareas puntuales de búsqueda de información o aplicación de encuestas.
<p>5Desde lo profundo de sus obras. Un análisis Feminista de representaciones de mujeres artistas</p>	<p>Caracterizar, desde una perspectiva teórica feminista, algunas manifestaciones en la producción dancística nacional, que aportan críticamente a la deconstrucción de las desigualdades de género, por medio del estudio de cuatro creaciones dirigidas por artistas con trayectoria en artes escénicas.</p>	<p>El viernes 26 de julio de 2013 se participó en un conversatorio realizado por Selma Solórzano en relación con la puesta en escena de Augustine.</p>	<p>Coordinado por la Fundación Feminista Española Otro Tiempo (Plataforma Femicidio .net) de Nov a Febre 2014, se llevó al cabo el Curso Arte y Feminismo. En el mes en curso Julio 2014 en coordinación con la Universidad de Barcelona el curso Representaciones Culturales.</p>	<p>No ha habido participación de estudiantes en este proyecto.</p>
<p>6Mujeres rurales campesinas; por su derecho a acceder y trabajar la tierra. Un análisis de política pública</p>	<p>Analizar si la política agraria costarricense, a partir de 1998, ha incorporado directrices que se traduzcan en medidas que garanticen el derecho al acceso y trabajo de la tierra de las mujeres rurales campesinas.</p>	<p>Esta investigación está en su fase inicial, por lo que aún no se ha generado ningún producto.</p>	<p>Desde el proyecto se coordina con la Red Rural de Mujeres para la organización de encuentros y foros de la misma. Esto se hace con diversas instancias representantes de la UCR, UNED y UNA.</p>	<p>Hasta el momento se ha dado la participación de una estudiante de sociología de la UNA. La misma se encuentra realizando su práctica pre-profesional.</p> <p>Su labor corresponde con la búsqueda de documentos institucionales de MIDEPLAN, INAMU, IDA y MAG para alimentar el archivo digital o tener documentos físicos; así como la búsqueda de programas de</p>



				gobierno desde el gobierno de Miguel Ángel Rodríguez en 1998 hasta el de Laura Chinchilla 2010.
7Apoyo teórico-práctico a experiencias de economía solidaria y propuestas de enfoques pedagógicos para su fortalecimiento nacional (Concluido. Se presentó informe de investigación)	Contribuir al análisis e impulso organizativo de cuatro experiencias económicas solidarias mediante el apoyo teórico, el acompañamiento y la construcción de enfoques pedagógicos para su promoción comunal y nacional.	2 artículos académicos publicados en la Revista Rupturas 1 Foro Nacional sobre Economía Solidaria, llevado a cabo en la UNED 1 Capítulo en el programa UMBRALES. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=QDjpxJlafQU	Participación en la Red Nacional de Economía Solidaria Participación en la Red Centroamericana de Economía Solidaria (PECOSOL) Cooperación con las siguientes organizaciones: Unión de Productores Independientes y Actividades Varias (UPIAV) Unión de Pequeños y Medianos Agricultores Nacionales (UPA-NACIONAL) Consejo Nacional de Cooperativas (CONACOOOP)	Ninguno.
8Incidencia del constructo “Identidad Nacional” sobre la población estudiantil de origen nicaragüense, en la educación media costarricense (Concluido. Se presentó informe final)	Analizar las interacciones que se establecen entre el concepto de identidad nacional de la currícula de la educación media costarricense, en relación con el concepto de identidad nacional de que son portadores estudiantes de origen nicaragüense en el Liceo San Miguel de Desamparados y en el Liceo Innovación Educativa de La Virgen de Sarapiquí	Informe de Investigación. Foro de resultados en el cantón de Sarapiquí. Participación en programa Umbrales. Presentación pública de resultados a la comunidad universitaria.	No hubo	No hubo
9Integración no formal o real: Cordón Transfronterizo Provincia de Guanacaste (Costa Rica) y Departamento de Rivas	Analizar la dinámica de la Integración No Formal o Real en el espacio transfronterizo Costa Rica– Nicaragua para formular propuestas hacia un desarrollo inclusivo a partir del referente de la población, de acciones	1.PONENCIA “Integración no formal o real: Área interfronteriza La Cruz, Guanacaste (Costa Rica) y Departamento de Rivas (Nicaragua)” Ponentes: Roxana Morales Bonilla. Alonso Rodríguez Chaves. Alejandra Chacón Peña.	Vinculación con investigadores de la UNAN de Managua-Nicaragua. La cual está en proceso de coordinación y legitimación interinstitucional UNED-UNAN.	Para el 2015 y 2016 está planificada la participación de estudiantes del CEU de La Cruz, Gte para trabajo de campo en las comunidades fronterizas de los



<p>(Nicaragua)</p>	<p>institucionales, programas, proyectos públicos y privados; en beneficio de la ciudadanía y las comunidades fronterizas.</p>	<p>En: 1er Encuentro Mesoamericano de Estudios Transfronterizos y Desarrollo de Capacidades Humanas: Las fronteras como espacios de potenciación de capacidades humanas y desarrollo sostenible. Campus Liberia, Sede Regional Chorotega 8-9 de noviembre 2012</p> <p>2. PONENCIA “Nueva integración: espacios locales, regionales, globales y transfronterizos”.</p> <p>Ponentes: Roxana Morales Bonilla, Alonso Rodríguez Chaves y Alejandra Chacón Peña.</p> <p>En: II Encuentro de Estudios Transfronterizos y Desarrollo de Capacidades Humanas.”Las fronteras como espacios transnacionales de construcción social y ambiental”. Campus Coto, Sede Regional Brunca-UNA 30-31 de Octubre y 01 Noviembre 2013.</p> <p>3.PONENCIA “Etnicidad y género en espacios transfronterizos”.</p> <p>Ponente: Roxana Morales Bonilla</p> <p>En: II Encuentro de Estudios Transfronterizos y Desarrollo de Capacidades Humanas.”Las fronteras como espacios transnacionales de construcción social y ambiental”. Campus Coto, Sede Regional Brunca-UNA 30-31 de Octubre y 01 Noviembre 2013</p> <p>4.Artículo “Aproximación teórica metodológica de los territorios y espacios transfronterizos desde la perspectiva de la Integración Real o “No Formal”.</p> <p>Autor y autoras: M.Sc. Roxana M Morales Bonilla. M.Sc. Alonso Rodríguez Chaves. Lic. Alejandra Chacón Peña. En prensa. Libro sobre Fronteras de la Red Mesoamericana. Compilado</p>		<p>distritos de La Garita y La Cruz de Guanacaste.</p>
--------------------	--	--	--	--



		por la UNA-Heredia, Costa Rica		
<p>10 La lucha por la cedulaación del pueblo ngäbe en Costa Rica: alcances y significados político culturales en la década del noventa.</p> <p>(Concluido recientemente. En fecha próxima se presenta informe final)</p>	<p>Analizar la lucha social del pueblo indígena Ngäbe por la cedulaación costarricense, en sus características, alcances y significados político – culturales, llevada a cabo durante los años 90-94, considerando la perspectiva y vivencia de sus actores(as), como una forma de aportar a la memoria colectiva de los Pueblos indígenas de Costa Rica y a la construcción de una visión intercultural de la realidad nacional.</p>	<p>Programa audiovisual en Umbrales (2012)</p> <p>2 Programas de radio en el segmento Vivir con Valores en Radio Nacional.</p> <p>Dos series de audio una en español y otra en ngäbere sobre los episodios de la lucha y las anécdotas de la lucha respectivamente.</p> <p>Video: ¿qué quieren los indios? Sobre cómo se hizo la producción de audio.</p> <p>Un texto escrito con resumen de los resultados del proyecto, en formato de publicación para entregar a comunidades.</p> <p>Una versión completa del informe para una publicación digital.</p>	<p>Se obtuvo el apoyo de la Asociación Nacional de Educadores ANDE, para la gestión y la logística, todo lo cual representó aproximadamente un 50% de gastos de hospedaje, alimentación y transporte del equipo, especialmente de los compañeros indígenas y de las actividades de validación y devolución en las comunidades..</p> <p>También se contó con la participación de un funcionario de la ANDE, que participó directamente en la lucha, como investigador invitado</p>	No hubo
<p>11 Estudio de contexto población joven en los cantones de Corredores y Golfito.</p> <p>(Próximo a iniciarse)</p>	<p>Analizar la problemática socioeconómica y educativa a la que se ve expuesta la población joven en el cantón de Corredores</p>	<p>No ha habido hasta el momento porque el proyecto está incorporando observaciones para su aprobación final.</p>	<p>Participación de personal del Centro Universitario de Ciudad Neilly</p>	<p>Se cuenta con la participación de un equipo de 8 estudiantes de la zona, inscritos en el Centro Universitario de Ciudad Neilly. Son parte del equipo de investigación como asistentes del proyecto.</p>
<p>12 Percepciones y conceptos de Dios en Mesoamérica</p> <p>(Concluido. Se presentó informe final)</p>	<p>Establecer las características básicas de las percepciones y concepciones sobre Dios en las preguntas que realiza la población centroamericana al Programa radiofónico Escuela para todos</p>	<p>1. Informe final de investigación: http://investiga.uned.ac.cr/cicde/index.php/menudocicde/54-icecu</p> <p>2. Participación en el programa radiofónico “Historias Paralelas” (Cátedra de Historia de la UNED): http://audiovisuales.uned.ac.cr/mediateca/audio/1595/historias-paralelas-36-13-percepciones-de-dios-e</p>	<p>1. Cátedra de Teología, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (UNED). * Cooperación.</p> <p>2. Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (UNA). *Cooperación.</p>	<p>Directamente en los proyectos no hemos contado con la participación de estudiantes unedianos. Sin embargo, en tanto equipo de investigación, hemos colaborado con la organización y la implementación</p>



	<p>y las respuestas que recibe del ICECU, desde el origen (1960) hasta la fecha (2011) a partir de algunos factores culturales, económicos y políticos que las explican.</p>	<p>3. Presentación pública del informe en el CeU de San José: http://www.uned.ac.cr/acontecer/index.php?option=com_content&view=article&id=1807:investigadores-del-cicde-presentaron-informe-de-conceptos-y-percepciones-acerca-de-dios-en-mesoamerica&catid=41:investigacion&Itemid=71</p> <p>3. Artículo en la revista “Rupturas” (Vol.2.Nº1): La participación del Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura (ICECU) en el campo religioso mesoamericano</p> <p>3. Ponencia I Seminario CICDE: Matriz Axiológica: Una herramienta metodológica para el estudio del cambio religioso en la cultura contemporánea</p>	<p>Profesor Francisco Avendaño Herrera (Teólogo Ecuménico). Profesor Amando Robles Robles (Sociólogo de la Religión).</p> <p>3. Red Interuniversitaria de Interculturalidad; en la que participan: universidades públicas costarricenses, el Ministerio de Educación Pública (MEP), y el Departamento Ecuménico de Investigación (DEI). * Vinculación (formamos parte de la comisión organizadora de la Red). http://redinterculturalidad.wordpress.com/</p> <p>4. Instituto Centroamericano de Extensión de la Cultura (ICECU): http://www.almanaquept.org/index.php/icecu. *Cooperación.</p>	<p>de talleres de investigación ofrecidos por el CICDE a la comunidad estudiantil de nuestra institución. En estos talleres tuvimos la oportunidad de compartir nuestras experiencias investigativas en el ámbito de las ciencias de la religión con jóvenes interesados/as en temáticas afines. En total hemos participado de dos talleres: uno en el CeU de Liberia y otro en las aulas del SEP de la UNED en Montes de Oca. Ambos tuvieron lugar en el segundo semestre del 2013.</p>
<p>13 Incurción y participación del Movimiento Evangélico Pentecostal dentro del campo político-electoral costarricense (1980-2014): retrato de una trayectoria política.</p>	<p>Determinar los motivos, objetivos y subjetivos, que llevaron a una fracción del movimiento religioso pentecostal a incursionar (en 1982) en la política electoral costarricense a través de la conformación de Partidos Políticos de índole mentadamente confesional, y a participar de manera sostenida hasta el día de hoy (2014) en dicho campo.</p>	<p>1. Participación en la mesa redonda “Conservadurismo religioso y elecciones 2014”; organizada por el Instituto de Investigaciones Sociales de la UCR. http://videos.fcs.ucr.ac.cr/video/248245UA7N8A/Conservadurismo-religioso-y-elecciones-2014</p>	<p>1. Cátedra de Teología, Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (UNED). *Cooperación. 2. Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión (UNA). *Cooperación. 3. Instituto de Investigaciones Sociales (UCR). *Cooperación. 4. Grupo de Trabajo</p>	<p>No hubo</p>



			<p>CLACSO “Políticas encadenantes: sobre cuerpos y violencia en Centroamérica”.</p> <p>*Vinculación (participamos del grupo con un proyecto).</p> <p>5. Centro de Análisis Socio Cultural (CASC) de la UCA-Nicaragua.</p> <p>*Cooperación.</p> <p>http://www.uca.edu.ni/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=24</p>	
14La transformación agroecológica en la vertiente pacífica costarricense: El caso de los cantones de Mora y Puriscal en las primeras cinco décadas del siglo XX	Explicar los procesos de transformación agroecológica en los cantones de Mora y Puriscal entre 1905 y 1955 y su relación con la expansión cafetalera en el Valle Central occidental.	Todavía no hay productos, proyecto que está en ejecución.	Con extensión en la UNED en cuanto a intercambio de información.	No hay al momento.
15Revista Rupturas	Abrir un espacio de intercambio, reflexión y debate científico desde diferentes enfoques teóricos y propuestas epistemológicas y metodológicas relacionados con las ciencias sociales.	Desde Julio del 2011 semestralmente se han publicado 8 números a la fecha.	Se han publicado un total de 36 artículos originales. 16 de ellos provienen de autores externos a la UNED. 3 de ellos envían sus artículos desde el extranjero (México, Argentina y Francia)	Un estudiante facilitó la migración de nuestro portal de Joomla a OJS.
16Proyecto Opciones de Desarrollo para Costa Rica. Una construcción a partir de los actores sociales, académicos, empresariales y políticos	Generar escenarios alternativos de desarrollo de Costa Rica a partir del debate sobre los problemas del desarrollo económico, el estudio de diversas experiencias históricas y su examen crítico a la luz de las distintas teorías.	<p>Artículo en Revista: Análisis de las variables más relevantes para el desarrollo. Revista Economía y Sociedad UNA junio 2012 con ISSN 1409-1070</p> <p>Artículo en Revista Rupturas Comparación de políticas de desarrollo: Irlanda, Corea del Sur, Finlandia y Costa Rica.</p> <p>Se tienen una serie de documentos de trabajo.</p> <p>Se cuenta con memoria de cada taller (5) diagnóstico en cada región.</p> <p>Se tiene sistematización para ser entregado en cada región y actores sociales</p> <p>Se participó en dos coloquios en la UNED</p> <p>Se publicaron dos artículos</p>	Se estableció una carta de entendimiento y cooperación con la Fundación Friedrich Ebert, se realizaron dos talleres nacionales con actores claves	Se realizaron talleres regionales con el apoyo de Centros académicos, en estos talleres participaron estudiantes universitarios de cada zona y dirigentes estudiantiles, así como funcionarios de la UNED.



		periodísticos en medios nacionales.		
<p>17 Espiritualidad de mujeres</p> <p>Enfoque <i>inter-seccional</i> (Shüssler E.) a la luz de certámenes de historias de vida de mujeres mesoamericanas (Voces Nuestras)</p> <p>(Iniciado recientemente)</p>	<p>Establecer la principal matriz de naturaleza, estructura y funciones socio-culturales de espiritualidades en los discursos (testimonios) de mujeres participantes de los certámenes mesoamericanos promovidos por la ONG <i>Voces Nuestras</i> y su vínculo con aspectos centrales de los principales enfoques de género.</p>	<p>Está comenzado, no ha generado productos</p>	<p>Instituto de Investigaciones Sociales (UCR). *Cooperación.</p> <p>Grupo de Trabajo CLACSO “Políticas encadenantes: sobre cuerpos y violencia en Centroamérica”.</p> <p>*Vinculación (participamos del grupo con un proyecto).</p> <p>Centro de Análisis Socio Cultural (CASC) de la UCA-Nicaragua. *Cooperación.</p> <p>http://www.uca.edu.ni/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=24</p>	<p>No hay</p>
<p>18 Migraciones Internacionales desde Costa Rica.</p> <p>Aproximación a partir de dos estudios de caso de los cantones de Pérez Zeledón y Tarrazú.</p>	<p>Analizar el entorno desde el cual surgen y los impactos que tienen las migraciones internacionales desde Costa Rica a partir de dos estudios de caso en los cantones del país Pérez Zeledón, Tarrazú, Dota y León Cortés (Zona de Los Santos)</p>	<p>Está comenzando, no ha generado productos.</p>	<p>Se está en proceso de establecer vínculos de colaboración con cooperativas y otras organizaciones de la zona, así como con el Banco Central de Costa Rica.</p>	<p>Se espera trabajar en colaboración con los centros universitarios de San Marcos de Tarrazú y Pérez Zeledón y por u medio con estudiantes de la región.</p>



(2)

Revista RUPTURAS

El CICDE publica la revista científica [RUPTURAS](#), la cual se publica digitalmente en forma semestral. Está indexada en Latindex y ha publicado ocho números y un total de 42 artículos, de los cuales 20 son externos al CICDE y los restantes 22 generados por investigadoras e investigadores de nuestro Centro.

Rupturas es una revista digital semestral del Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE). Nuestro Centro enfoca su interés prioritariamente en el estudio e investigación sobre los procesos de cambio sociocultural, económico y político en nuestras sociedades actuales, y procura la formulación de propuestas que aporten respuestas avanzadas y democráticas frente a los desafíos que tales transformaciones plantean. El nombre de esta revista quiere significar así, en forma sintética, dos realidades entrelazadas. Primero, la turbulencia social que vivimos, la cual produce múltiples rupturas a lo largo del paisaje social, cultural, económico y político de nuestras sociedades. Segundo, el cometido que nuestro Centro asume, en el sentido de hacer investigación de frontera, situada en esos puntos de quiebra, y orientado a profundizar en su análisis con la finalidad de aportar elementos que ayuden a esclarecer procesos socio-culturales, económicos y políticos que, por su carácter emergente y complejo, hoy causan incertidumbre y perplejidad.

Consejo Editorial de Rupturas

Dr. **Luis Paulino Vargas Solís**, Director (UNED)

Dra. **Silvia Rodríguez Cervantes** (UNA)

Dr. **Rodrigo Quesada Monge** (UNA)

Dra. **Laura Guzmán Stein** (UCR)

Dr. **Mario Zúñiga Núñez** (UCR)

Dra. **Mirta González Suárez** (UCR)

Dra. **Cristina D'Alton Kilby** (UNED)

Dr. **Dagoberto Núñez Picado** (UNED)

Editor: **Orlando Amaris** (UNED)

Editor Técnico: **Pablo Díaz González** (UNED)

Consejo Científico Internacional de Rupturas



Dra. **Clara Arenas Bianchi**, Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales (AVANCSO), Guatemala.

Dr. **Amalio Blanco Abarca**, Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), España.

Dr. **José Luis Benítez**, Departamento de Comunicaciones y Cultura Universidad Centroamericana (UCA), El Salvador.

M.Sc. **Amparo Marroquín Parducci**, Universidad Centroamericana (UCA), El Salvador.

Dr. **Ricardo Melgar Bao**, Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), México.

Dra. **Catalina Toro Pérez**, Maestría Biociencias y Derecho Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

M.Sc. **Margarita Vannini**, Directora General del Instituto de Historia de Nicaragua (INH), Nicaragua.

Los objetivos de la revista son los siguientes:

1. Abrir un espacio de intercambio, reflexión y debate científico desde diferentes enfoques teóricos y propuestas epistemológicas y metodológicas relacionados con las ciencias sociales.
2. Promover la colaboración entre diversas perspectivas disciplinarias, así como la investigación inter y transdisciplinaria, incluyendo el diálogo, acercamiento y colaboración entre las ciencias sociales y las naturales.
3. Publicar aplicaciones teórico-prácticas y metodológicas de investigación social utilizadas en el abordaje de diferentes fenómenos sociales.
4. Presentar y difundir el aporte que la UNED brinda a la investigación sobre temas propios de las ciencias sociales en relación con los desafíos societales y los procesos de cambio socio-cultural, económico y político que viven las sociedades de Mesoamérica, América Latina y el mundo.
5. Divulgar artículos inéditos sobre diferentes aspectos de la realidad social, económica y cultural fundamentados sólidamente.
6. Exponer aquellas contribuciones cuya originalidad sea de valía para el análisis pluralista, la comprensión crítica y en profundidad, de los problemas de las culturas y del desarrollo.
7. Construir un espacio de debate y reflexión para la formulación de propuestas alternativas en materia de políticas públicas, organización ciudadana y demás ámbitos propios de los campos de investigación del CICDE.



(3)

Actividades públicas realizadas por el CICDE

Actividades durante el año 2014

Nombre de la Actividad	Fecha y Lugar	Tipo de Actividad	PROGRAMA u Organización
La monstrificación como estrategia política en las elecciones 2014 en Costa Rica.	18 de febrero Salas 3 y 4 Paraninfo Daniel Oduber	Mesa Redonda	CICDE
Presentación Pública de resultados del Proyecto: Incidencia del “Constructo Identidad Nacional” sobre la población estudiantil de origen nicaragüense en la educación media costarricense.	4 de marzo Sala Magna del Paraninfo Daniel Oduber	Entrega Resultados	PROGLOCDE
Crisis de la Caja. Impactos de la propiedad intelectual sobre medicamentos y la descentralización administrativa.	20 de marzo Comedor Paraninfo Daniel Oduber.	Mesa Redonda	Revista Rupturas
Desencuentros entre las Ciencias Naturales y Sociales.	7 de mayo Comedor Paraninfo Daniel Oduber	Compartamos un Café	Revista Rupturas
Caja Costarricense del Seguro Social: entre cobradores remolones y deudores díscolos	28 de mayo Sala Magna Paraninfo Daniel Oduber	Mesa Redonda avance de investigación	CICDE-PROGLOCDE
Desencuentros entre los diferentes tipos de saberes y las posibilidades para un diálogo respetuoso y fecundo entre el saber científico y otros tipos de saberes.	10 de Julio salas 3 y 4 del Paraninfo Daniel Oduber	Compartamos un Café	Revista Rupturas
“Mujer Indígena y Educación”. Con la invitada internacional Bach. Juana Batzibal de Guatemala	12 de Agosto aulas 3 y 4 Paraninfo Daniel Oduber	Conversatorio	Becas AMI, Unidad de Capacitación y Becas, CICDE, Salvaguarda Indígena.
¿Hacia un colapso del sistema público de	13 de Agosto Paraninfo Daniel	Conferencia (II Actividad	CICDE-PROGLOCDE



Nombre de la Actividad	Fecha y Lugar	Tipo de Actividad	PROGRAMA u Organización
pensiones? Con el Invitado Dr. Edgar Robles, superintendente de pensiones.	Oduber.	Pública en el Marco del Proyecto: Orígenes políticos y económicos de la crisis de la CCSS, coordinado por el compañero Lic. Andrey Badilla	
Presentación Informe de Investigación: “Convivencia Urbana en San José”	28 de Agosto. Parainfo Daniel Oduber	Entrega de Resultados Proyecto de Investigación.	CICDE-PROCULTURA
Paradigma “Sumak Kowsay” concepto del buen vivir en las Constituciones Ecuatorianas y Bolivianas con el Invitado Internacional Lic. Eduardo Maldonado Ruíz.	9 de Setiembre Aulas 3 y 4 del Parainfo Daniel Oduber	Conferencia	CICDE-Unidad de Becas, AMI, Salvaguarde Indígena
Taller de Investigación impartido por Comisión CICDE que se encarga de impartir talleres de investigación a estudiantes.	20 de Setiembre 9 a 4 pm. CEU de Jicaral de Puntarenas.	Taller de Investigación para Estudiantes.	CICDE-Comisión Talleres –Estudiantes.
Compartamos un cafecito para hablar de...los límites de la ciencia desde la Teoría Queer con la invitada Dra. Koral Herrera. Comunicadora e investigadora.	25 de setiembre. Aulas 3 y 4 del Parainfo Daniel Oduber	Café Rupturas	Revista Rupturas-CICDE
Taller de Investigación impartido por Comisión CICDE que se encarga de impartir talleres de investigación a estudiantes.	27 de Setiembre. 9 a 4 pm. CEU de Palmar Norte.	Taller de Investigación para Estudiantes.	CICDE-Comisión Talleres –Estudiantes.



Nombre de la Actividad	Fecha y Lugar	Tipo de Actividad	PROGRAMA u Organización
Encuentro Nacional de Interculturalidad	6, 7 y 8 de octubre	Compartir experiencia de interculturalidad desde diversas perspectivas	Red de Interculturalidad
Total de actividades realizadas 2014: 15 (hasta inicios de octubre de 2014)			

Actividades Públicas realizadas durante el año 2013

NOMBRE ACTIVIDAD	LUGAR	TIPO DE ACTIVIDAD
1) Ingovernabilidad	Paraninfo Daniel Oduber	Mesa Redonda
2) Las Políticas del CONICIT en relación con la investigación en Ciencias Sociales.	Paraninfo Daniel Oduber	Mesa Redonda
3) Cinco talleres con actores locales sobre Modelo de Desarrollo.	Cinco talleres en los centros universitarios de Ciudad Neily, Orotina, Limón, Nicoya y San Carlos.	Talleres en el Marco de un Proyecto de Investigación.
4) Aprendizaje desde la Experiencia Ciudadana alrededor de la Concesión de la Carretera a San Ramón.	Centro Universitario de Palmares	Foro Ciudadano
5) Debate sobre la crisis de la Caja Costarricense del Seguro Social	Paraninfo Daniel Oduber	Presentación Revista Rupturas
6) Tomemos un cafecito para hablar sobre la producción de conocimiento en la UNED.	Paraninfo Daniel Oduber.	Conversatorio
7) Conferencia: “La complejidad de las ciencias sociales”	Paraninfo Daniel Oduber	Conferencia Magistral con Invitado Internacional: Dr. Carlos Maldonado, Universidad del Rosario, Colombia
8) Taller “Ciencias de la complejidad y ciencias sociales”	Paraninfo Daniel Oduber	A cargo del Dr. Carlos Maldonado. Participó personal académico del CICDE, escuelas, centros universitarios, otras instancias de la UNED y



NOMBRE ACTIVIDAD	LUGAR	TIPO DE ACTIVIDAD
		algunos colegas de otras universidades públicas
9) Dos talleres de inducción en investigación a estudiantes en proceso de Trabajos Finales de Graduación	Dos talleres: CEU Liberia (Región Chorotega) y CEU San José (Región Central)	Taller CICDE
10) Taller con funcionarios de CEUs y escuelas y otras instancias de la UNED, introducción a la investigación, vinculación con investigadores e investigadoras CICDE para dar seguimiento e incentivar la investigación intra UNED	CEU San José	Taller CICDE
11) Economía Solidaria	Parainfo Daniel Oduber	Presentación informe final.
12) Interculturalidad y religión: el trabajo del ICECU	CEU Barrio Dent	Presentación informe final
Total de actividades realizadas 2013 (conferencias, mesas redondas y talleres): 17		



(4)

Talleres de Investigación CICDE

El Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo ha venido desarrollando desde el 2011 diversas iniciativas con el fin de vincular la investigación con las actividades institucionales, con la docencia y el estudiantado de la UNED. En este proceso se ha llevado a cabo un **Seminario CICDE**, y varios talleres desde el 2013 con énfasis en los procesos de investigación. Ligado a las iniciativas señaladas se han llevado a cabo una cantidad importante de **talleres enfocados al diseño, el proceso y la estructura de la investigación en los campos de la Cultura y el Desarrollo**, tales actividades han buscado beneficiar a la población universitaria. A continuación se resume el alcance de las actividades y su vinculación con las instancias institucionales.

2013

Fecha	Cantidad de participantes	Beneficiarios	Nombre de taller	Relación con instancias de la UNED
5 de Octubre de 2013	8	Estudiantes	Taller CICDE para estudiantes de la sede Guanacaste.	Comisión de capacitación, desarrollo y formación de líderes de la Federación de Estudiantes de la UNED.
25 noviembre de 2013	16	Estudiantes	Taller CICDE para estudiantes UNED.	Federación de Estudiantes de la UNED y Comisión de Líderes.
23 de octubre de 2013	21	Funcionarios	Taller con Funcionarios de los Centros Universitarios.	Dirección de Centros Universitarios.

2014

Fecha	Cantidad de participantes	Beneficiarios	Nombre de taller	Relación con las instancias de la UNED
29 de abril de 2014	6	Funcionarios	Taller sobre el Diseño de Investigación académica en Cultura y Desarrollo.	Cátedra de Psicología de la ECSH
22 de mayo de 2014	25	Estudiantes de Centros Penales (Guápiles)	Taller de investigación con estudiantes de centros penitenciarios.	Defensoría de Estudiantes UNED



22 de julio de 2014	25	Funcionarios	Taller de fortalecimiento de las capacidades investigativas del funcionariado de los Centros Universitarios ubicados en la Región Huetar-Caribe.	CEUS de la Región Huetar-Caribe (Limón, Guápiles, Talamanca).
29 de julio de 2014	26	Funcionarios	Taller de investigación con funcionarios de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH). El diseño de proyectos y la construcción del objeto de investigación.	COMI de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.
20 de agosto de 2014	14	Estudiantes de Centros Penitenciarios (Guápiles)	Taller práctico de investigación en Centros Penales.	Defensoría de Estudiantes UNED
20 de setiembre 2014	20	Estudiantes del CEU Jicaral	Diálogos de Investigación CICDE. Encontrándonos para Investigar.	Federación de Estudiantes de la UNED
27 de setiembre 2014	22	Estudiantes del CEU Osa	Diálogos de Investigación CICDE. Encontrándonos para Investigar.	Federación de Estudiantes de la UNED

Parte del resultado de los talleres expuestos se refleja en el **seguimiento y acompañamiento a varios (as) funcionarios (as) en el diseño de investigaciones**, esto se ha hecho mediante diversas recomendaciones metodológicas y conceptuales. Es vital señalar que desde esta iniciativa durante el 2014 **se incidió sobre 120 personas** las cuales a su vez han realimentado los procesos fortaleciendo la iniciativa de los talleres de investigación CICDE.

CURSO CICDE

Durante el año 2014 se ha asumido también el reto de coordinar un **curso virtual** mediante las plataformas que brinda la UNED. Esta actividad está en proceso avanzado de diseño con el siguiente título: *Curso de introducción a la metodología del diseño de proyectos de investigación en Cultura y Desarrollo.*

El objetivo del seminario señalado es: *Potenciar la cultura investigativa y las competencias investigativas del personal académico y el estudiantado de la UNED, brindando las herramientas elementales para el diseño de proyectos investigación en cultura y desarrollo.*



En relación a lo anterior, se ha de señalar que hay un proceso de coordinación con instancias como son el PACE, el PAL y el CECED, buscando articular esfuerzos para mejorar la calidad del curso. Se está en el proceso curricular y el diseño de la ruta de programación, actividades previas al montaje del curso virtual

Proyecciones para el 2015

El proceso de vinculación con las instancias señaladas ha creado importantes rudimentos y nuevas estrategias en la facilitación y formación de capacidades en investigación, por ello diversas unidades han solicitado que se continúe con el proceso de acompañamiento.

- Se tienen previstos cuatro talleres con estudiantes de centros penitenciarios (CAI de Liberia, Limón, Cartago y el Buen Pastor).
- La subcomisión coordinadora de talleres con estudiantes tiene en miras nuevos talleres en coordinación conjunta con la Comisión de Líderes de la Federación de Estudiantes de la UNED.
- Se continuarán esfuerzos para nuevos talleres con funcionarios de escuelas y CEU's.
- Implementación operativa del curso virtual.



(5)

Informes de Investigación disponibles y Videos disponibles en el Canal Youtube del CICDE

Informes de Investigación

Título del informe	Autores/as
1. Apoyo teórico-práctico a experiencias de economía solidaria y propuestas de enfoques pedagógicos para su fortalecimiento nacional.	Gustavo Adolfo Gatica López y Jorge Luis Hernández Cascante
2. Centro Universitario de Turrialba. Treinta años de su historia: 1981-2011. Una reseña Histórica.	Andrey Badilla Solano y Pablo Díaz González
3. Incidencia del constructo “Identidad Nacional” sobre la población estudiantil de origen nicaragüense, en la educación media costarricense.	Denis Alvarado Monge y Leonardo Picado Rojas
4. La UNED y las tendencias del mercado laboral: los casos de los centros universitarios de Alajuela, Heredia, Puriscal y Acosta.	Andrey Badilla Solano y Pablo Díaz González.
5. Lo religioso a la sombra de lo global.	Andrey Pineda Sancho y Dagoberto Núñez Picado.
6. Percepción y conceptualización de Dios en Mesoamérica.	Andrey Pineda Sancho y Dagoberto Núñez Picado
7. Políticas de cambio climático en Costa Rica, integrando esfuerzos para asumir los retos.	Ronit Amit, Roberto Jiménez Gómez y Roberto Vindas
8. Fortalecimiento Organizativo de organizaciones campesinas, Costa Rica	Eva Carazo Vargas, Tanya García Fonseca y Jorge Hernández Cascante
9. La lucha por la cedulação Gnäbe en Costa Rica: alcances y significados político-culturales en la década del noventa.	Luisa Bejarano Montezuma, Leonicio Bejarano Rodríguez, Guillermo García Segura, Juan Antonio Gutiérrez Slon, Javier Montezuma Montezuma, Pablo Sivas Sivas,
10. Convivencia urbana en San José. Un estudio sobre las representaciones y prácticas cotidianas de los pobladores de Barrio Cristo Rey y Barrio Escalante.	Paulo Coto Murillo y Julio Solís Moreira.



(2011-2013)”	
--------------	--

Videos de actividades realizadas por el CICDE

Disponibles en nuestro canal Youtube

(El orden del más reciente al más antiguo)

	Título de la actividad	Dirección web (URL)
1	El paradigma del Sumak Kawsay	https://www.youtube.com/watch?v=kSwqP9FfbhU
2	Experiencias en la investigación sobre interculturalidad y el buen vivir	https://www.youtube.com/watch?v=p9XO5VDNwOQ&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
3	El desarrollo hidroeléctrico del ICE. ¿Es un beneficio para la comunidad de Coto Brus?	https://www.youtube.com/watch?v=cB6LWv7V5a4&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
4	Convivencia Urbana en San José	https://www.youtube.com/watch?v=sYd_Fn3yObY
5	¿Hacia el colapso del sistema público de pensiones?	https://www.youtube.com/watch?v=EwrcoxGZpyo&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
6	Conversatorio: Mujer indígena y educación	https://www.youtube.com/watch?v=WUMB5oTemx8&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
7	Compartamos un café para hablar de... diálogo de saberes	https://www.youtube.com/watch?v=HhodzTdWOSo&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
8	CCSS: Entre cobradores, remolones y deudores díscolos	https://www.youtube.com/watch?v=VGujgUijwL4&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
9	Experiencias de discriminación que liberan	https://www.youtube.com/watch?v=3imtBgCZ0zI
10	Compartamos un café para hablar de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	https://www.youtube.com/watch?v=3imtBgCZ0zI
11	Crisis de la CCSS: Impactos de la propiedad intelectual sobre los medicamentos y descentralización administrativa	https://www.youtube.com/watch?v=4RyiPE1Ie2Y&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
12	Incidencia del constructo 'Identidad Nacional' sobre la población estudiantil nicaragüense en la educación media costarricense	https://www.youtube.com/watch?v=mWTso6y6lUg&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q

13	La monstificación como estrategia política en las elecciones 2014 en Costa Rica	https://www.youtube.com/watch?v=Q861nGP8WPk&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
14	Compartamos un cafecito para hablar sobre la producción de conocimientos en la UNED	https://www.youtube.com/watch?v=WVWM_SfKUI8&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
15	Public higher education, the knowledge economy and regional development in Costa Rica	https://www.youtube.com/watch?v=hNpKSW_AWeI&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
16	Compartamos un café para indisciplinarnos	https://www.youtube.com/watch?v=9An5HL9tEjk&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
17	Conferencia Magistral: La Complejidad de las Ciencias Sociales	https://www.youtube.com/watch?v=wfiWHXTXg2g&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
18	El Paradigma de la Complejidad en sus Implicaciones para las Ciencias Sociales - Segunda parte	https://www.youtube.com/watch?v=urAEjLGFgiM&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
19	El Paradigma de la Complejidad en sus Implicaciones para las Ciencias Sociales - Primera parte	https://www.youtube.com/watch?v=GoC_rE39tt4&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
20	Apoyo teórico-práctico a experiencias de economía solidaria y propuestas de enfoques pedagógicos para su fortalecimiento nacional	https://www.youtube.com/watch?v=3G7EnP3Y0-E&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
21	Aprendizaje desde la experiencia ciudadana: la concesión de la carretera San Ramón San-José	https://www.youtube.com/watch?v=SHW7YmoF6tA&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
22	Ciclo de talleres sobre desarrollo regional: San Carlos	https://www.youtube.com/watch?v=COp58qMyYt4&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
23	Ciclo de talleres sobre desarrollo regional: Limón	https://www.youtube.com/watch?v=6Rd5RL_18ok&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
24	Ciclo de talleres sobre desarrollo regional: Nicoya	https://www.youtube.com/watch?v=DdxtwDeaEcY&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
25	I Cumbre Centroamericana de Organizaciones LGBTI	https://www.youtube.com/watch?v=iDgvspTccZE&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q
26	Revista Rupturas - Presentación del segundo número del volumen 2	https://www.youtube.com/watch?v=VCcfCE8OLnk&list=UUQGahgSjGbappmkqC7lSW-Q



27	Conviviendo en Chepe...	https://www.youtube.com/watch?v=sKvde29SExI&list=UUQGahgSjGbappmkqC7ISW-Q
28	Presentación del libro "El despojo de la riqueza biológica"	https://www.youtube.com/watch?v=fBhz1kYdupk&list=UUQGahgSjGbappmkqC7ISW-Q
29	Las políticas del CONICIT en relación con la investigación en Ciencias Sociales	https://www.youtube.com/watch?v=kGOFeladgls&list=UUQGahgSjGbappmkqC7ISW-Q
30	Mesa Redonda: "Ingovernabilidad en Costa Rica: una visión crítica e independiente"	https://www.youtube.com/watch?v=-LYNm7DVW3s&list=UUQGahgSjGbappmkqC7ISW-Q

(6)

Nexos nacionales e internacionales

País	Instituciones asociadas	Proyecto y/o Investigadores/as Vinculados/as
Redes Nacionales		
Red de Interculturalidad	Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión; Dirección de Investigación, UCR-Sede Occidente; Ministerio de Educación	Andrey Pineda, representatante Vinculados proyectos de investigación sobre temáticas indígenas, campesinas, de género y feminismo, religión
Foro Permanente de Población Migrante	Caja Costarricense del Seguro Social, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Gobernación, Ministerio de Planificación, Defensoría de los Habitantes	Gustavo Gatica, representante Vinculado a proyecto
Red de Economía Solidaria	Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica, sector cooperativo, varias ONG	Gustavo Gatica Vinculado a proyectos de economía solidaria
Redes Internacionales		
Centroamérica (Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Panamá y Costa Rica)	Red CLACSO de centros adscritos	Dirección CICDE- Coordinación CLACSO regional Participante: Director CICDE: Luis Paulino Vargas Solís.
Red de alcance centroamericana no. Le integran representantes de: Guatemala; Honduras; El Salvador; Nicaragua y	La institución que promueve y facilita la vinculación es el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), a través del programa de Grupos de Trabajo en torno a temáticas particulares. Participan representantes de las siguientes instituciones: Asociación para el Avance de las	El Grupo de Trabajo se intitula: “Políticas encadenantes: sobre cuerpos y violencia en Centroamérica”.



Costa Rica.	Ciencias Sociales en Guatemala (AVANCSO); Instituto de Historia de Nicaragua y Centroamérica, Universidad Centroamericana (IHNCA-UCA); Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños (CIELAC) de la Universidad Politécnica de Nicaragua (UPOLI); Universidad Centroamericana José Simeón Cañas; Centro de Análisis Sociocultural de la UCA (CASC-UCA), Nicaragua; Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Comunicación, Universidad Centroamericana, UCA. Managua, Nicaragua; Instituto de Opinión Pública, Universidad Centroamericana, El Salvador; y el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo, Universidad Estatal a Distancia (CICDE-UNED), Costa Rica.	Nuestro proyecto en el marco del GT se denomina: “De los márgenes a las sombras: migraciones y cárceles en Costa Rica”. Participantes del CICDE: Andrey Pineda Sancho y Gustavo Gatica López.
Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica)	Plataforma de organizaciones de economía solidaria PECOSOL	Contribución a una crítica de la Economía Solidaria para su avance en Costa Rica Participante CICDE: Gustavo Gatica López
Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica) y República Dominicana	Programa CSUCA PRESANCA: Red Centroamericana de Investigadores en Seguridad y Soberanía Alimentaria SAN	Fortalecimiento organizativo de organizaciones campesinas Costa Rica Participante: Jorge Hernández Cascante.
Centroamérica (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua, Costa Rica)	Participación en la Red Centroamericana de Economía Solidaria (PECOSOL) Plataforma Centroamericana de Economía Solidaria	Apoyo teórico-práctico a experiencias de economía solidaria y propuestas de enfoques pedagógicos para su fortalecimiento nacional.



		Participante: Gustavo Gatica López
Nicaragua	Vinculación con investigadores de la UNAN de Managua-Nicaragua. La cual está en proceso de coordinación y legitimación interinstitucional UNED-UNAN.	Integración no formal o real: Cordón Transfronterizo Provincia de Guanacaste (Costa Rica) y Departamento de Rivas (Nicaragua) Participante: Roxana Morales Bonilla
Nicaragua- CLACSO Argentina	Centro de Análisis Socio Cultural (CASC) de la UCA-Nicaragua. *Cooperación. http://www.uca.edu.ni/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=24	Espiritualidades de mujeres Enfoque interseccional (Shüssler E.) a la luz de certámenes de historias de vida de mujeres mesoamericanas (Voces Nuestras) e Incursión y participación del Movimiento Evangélico Pentecostal dentro del campo político-electoral costarricense (1980-2014): Retrato de una trayectoria política. Participantes: Dagoberto Núñez Picado y Andrey



		Pineda Sancho.
América Latina y el Caribe Chile, Colombia	CLACSO-Investigaciones temáticas (Universidades latinoamericanas vinculadas, institutos adscritos a CLACSO) Red de jóvenes para una América Latina más Segura. Fundación Corpovisnarios (Colombia) Fundación Paz Ciudadan Chile	Grupo Derecho a la Ciudad para América Latina(participan varios países latinoamericanos) Participantes: Julio Solís Moreira y Paulo Coto Murillo
Guatemala, España, El Salvador, México, Colombia y Nicaragua	Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales (AVANCSO) Universidad Autónoma de Madrid Universidad Centroamericana (UCA) Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) Universidad Nacional Instituto de Historia de Nicaragua (INH) Nicaragua	Revista Rupturas Participantes: Orlando Amarís Cervantes, Pablo Díaz González y Luis Paulino Vargas Solís.
España	Universidad de Barcelona (Curso de Representaciones Culturales)	Desde lo profundo de sus obras. Un análisis Feminista de representaciones de mujeres artistas. Participante: Patricia Oliva Barboza
Centroamérica y República	Maestría en Desarrollo Territorial (MDT) de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas	Red de Gestión de conocimiento para



Dominicana (Guatemala: Encuentro regional)	(UCA) en el Salvador, Programa Conecta del (BID/FOMIN) Universidad Rafael Ladivar de Guatemala Universidad de El Salvador Universidad Francisco Gavidia, El Salvador Universidad Centroamericana de Nicaragua Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica Universidad Técnica de Alajuela, Costa Rica.	Desarrollo Territorial en Centroamérica y República Dominicana. Participantes: Rosibel Víquez Abarca. Gustavo Gatica López.
Región Latinoamerican a y Caribe	ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología)	Participantes en la Coordinación Académica: Rosibel Víquez Abarca. Luis Paulino Vargas Solís.



(7)

Página Web del CICDE

El CICDE ha desarrollado su página Web con base en sus propios recursos, sin recurrir a contrataciones de especialistas en informática y contando tan solo con la colaboración de José Andrés Garita, joven estudiante de informática de la UNED quien ha trabajado en nuestro centro bajo la modalidad de horas estudiante por gozar de una beca. Su trabajo se ha realizado bajo la supervisión del investigador del CICDE, Lic. Andrey Badilla Solano, quien tiene a su cargo la coordinación de todo lo atinente a esta página en Internet. Se ha contado también con el apoyo y asesoría del equipo de informáticos de la Vicerrectoría de Investigación de la UNED.

La página está pasando actualmente por un proceso de actualización y mejora y puede ser ubicada en esta dirección: <http://investiga.uned.ac.cr/cicde/>

En este sitio se proporciona toda la información relevante sobre el CICDE, en particular los puntos o ítems siguientes:

1. Qué es el CICDE
2. Programas de investigación del CICDE
3. Proyectos de investigación
4. El equipo humano que conforma el Centro
5. El acuerdo de creación del CICDE por parte del Consejo Universitario de la UNED
6. Informes de investigación (disponibles para ser descargados libremente)
7. Boletines informativos
8. I Seminario CICDE
9. Protocolo para presentación y aprobación de proyectos de investigación
10. Acceso Abierto

UNED Investiga

Número 1-2013

Nombre del proyecto: Afrontando el Terremoto de NICOYA y CINCHONA: Un Estudio longitudinal sobre Estrés Postraumático, Afrontamiento, Recursos, Salud y Calidad de Vida

Necesidad del proyecto: Ausencia de investigaciones que expliquen cuál es la reacción psicosocial de los costarricenses a los terremotos que experimentaron pérdida de recursos total, parcial o leve. Ausencia de protocolos para la intervención y manejo psicológico, médico y psiquiátrico de la víctima de terremotos que sufrió pérdida de recursos total, parcial o leve.

Impacto:

Científico: Desarrollo de modelos comprensivos y predictivos del impacto psicosocial de terremotos en víctimas que experimentaron pérdida de recursos total, parcial o leve.

Tecnológico: Implementación de modelos lineales estructurales con el software LISREL en el ámbito de la comprensión y predicción de la reacción de las víctimas de terremotos que experimentaron pérdida de recursos total, parcial o leve.

Social y Organizacional: Desarrollo de protocolos de la intervención y manejo Psicológico, médico y psiquiátrico del individuo y de la comunidad que es impactada por un terremoto con daños totales, parciales o leves. La Comisión Nacional de Emergencia y las autoridades de Salud recibirán un protocolo de la intervención y manejo psicológico, médico y psiquiátrico para las víctimas de terremotos.

Metodología: Investigación longitudinal de tipo cuantitativo, implementada con análisis multivariado y modelos lineales estructurales, investigación colaborativa entre varias instituciones.

Identificación de beneficiarios:

- 610 cabezas de familia que fueron víctima del Terremoto de Nicoya y sus secuelas.
- 200 sobrevivientes que fueron víctimas del terremoto de Cinchona.
- 700 adolescente que sufrieron afectación postraumática con el terremoto de Nicoya
- Comisión Nacional de Emergencia
- Gobierno de Costa Rica y Ministerio de Salud
- Sociedad Civil de Costa Rica
- Actores Sociales de Cinchona y Nicoya

Productos: Protocolo psicosocial, médico y psiquiátrico para la prevención primaria, secundaria y terciaria en víctimas de terremotos, ponencias en congresos y artículos científicos.

Equipo de investigación y Contacto:

Investigadores:

Dr. PhD Benicio Gutiérrez-Doña, Investigador Principal. Email: beniciogd@uned.ac.cr

Dra. Marisela Villegas Angulo, coinvestigadora Ministerio de Salud Nicoya

Licda. María Félix Obando, Directora Centro Universitario UNED-Nicoya

Asistente de Investigación:

Silvia Zumbado

DATOS RELEVANTES

Logros:

Primera vez que en el país y Latinoamérica que se investigan dos terremotos longitudinalmente en Cinchona y Nicoya.

Hallazgos preliminares: el estrés postraumático dejó secuelas tres años después, principalmente en mujeres y en personas con pérdida total, quienes presentaron los más bajos niveles de calidad de vida y mayor depresión, ansiedad y somatización. La principal fuente de apoyo post terremoto fue la familia y el principal mecanismo de afrontamiento fue la aceptación de la situación y la religión. Independientemente de la magnitud del impacto (7.6 de Nicoya versus 6.2 de Cinchona), los niveles de afectación en ambos grupos fue parecida.

RECONOCIMIENTOS

Nacional: se presentaron los resultados a más de 50 líderes de la comunidad y actores sociales de Nicoya quienes reconocieron el importante aporte del estudio a la provincia de Guanacaste y el país.

Internacional: El estudio Afrontando de Nicoya y Cinchonafue expuesto en Berlín, Alemania y fue considerado como la mejor investigación de américa latina presentada en el symposium "Earthquakes in latinamerica", celebrado el pasado Octubre de 2013 en Berlin actividad que fue auspiciada por la Freie Universitaet Berlin y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). Como resultado de esta participación, el trabajo será publicado por la Freie Universitaet Berlin en la Revista Iberoamericana. América Latina - España - Portugal ISSN: 1577-3388.



/UNEDInvestiga



@UNEDInvestiga



/InvestigaUNED



UNEDInvestiga



UNEDInvestiga

Conéctese a la Investigación: <http://investiga.uned.ac.cr>

UNED Investiga

NÚMERO 02-2014

CONCURSO VI.DA

Necesidad del proyecto: Esta convocatoria nace ante la necesidad de articular los esfuerzos entre las Vicerreorías de Investigación y Académica. Este primer concurso se propuso para promover la ejecución de nuevos proyectos universitarios y facilitar desde la Academia aportes a la sociedad del conocimiento.

Impacto: Promueve la investigación desde las Escuelas con participación de estudiantes destacados y tutores, para formar y fortalecer los grupos de investigación, en áreas clave para la generación de conocimiento. Además el proceso de formular un proyecto y concursar, permite desarrollar capacidades internas para participar posteriormente en concursos y redes externas e internacionales.

Metodología La convocatoria se abrió a las diferentes unidades académicas de la universidad para que hicieran propuestas según sus correspondientes líneas de investigación. Se propuso además un cartel de términos de referencia entre los cuales figuraron: productos previstos (publicaciones de artículos científicos indexados, materiales para docencia, actividades de extensión y de rendición de cuentas a grupos de interés, etc); vinculación externa y vinculación estudiantil.

Se nombró un grupo revisor compuesto por investigadores de renombre de la UNED y de otras universidades públicas que, sobre la base de una rúbrica, procedieron a revisar un total de 10 proyectos presentados. De estos, se seleccionaron 6 proyectos.

Identificación de beneficiarios: 17 investigadores y 6 grupos de investigación; 6 estudiantes identificados y vinculados directamente en los proyectos.

Productos: 6 proyectos de investigación

- Cultivo Biotecnológico de Microalgas y Cianobacterias como, fuentes ecoamigables de Nitrógeno, para la nutrición vegetal en sistemas agrícolas de Costa Rica.
- Vulnerabilidad biofísica de la microcuenca del río Torres, San José, Costa Rica.
- Diagnóstico de percepción, conocimiento y actitudes de conductores acerca de la problemática de animales silvestres atropellados en algunas carreteras de Costa Rica.
- Elaboración de una propuesta pedagógica para la estimulación de los componentes básicos del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserrí Guadalupe y Linda vista.
- Gestión del Registro de Marcas Comerciales en Centroamérica.
- Dificultades de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de escuelas públicas de la Región San José-Norte: un estudio desde una visión psicopedagógica integral.

Equipo de investigación y

Contacto: grupo de líderes de los 4 macroprocesos de la Vicerreoría de Investigación.
Email: investiga@uned.ac.cr



Aprendizaje móvil en la UNED. Sus primeros pasos (Diseño e implementación de estrategias de aprendizaje móvil UNED- Costa Rica)

Propósito del proyecto

La iniciativa responde a la necesidad de investigación por parte de la Universidad Estatal a Distancia en el campo del aprendizaje ubicuo, acorde con las tendencias mundiales relacionadas con el uso de las tecnologías emergentes aplicadas a la educación, tal es el caso del empleo de los dispositivos móviles.

Sistemas operativos más utilizados:





41% 
36% 
19% 

Objetivos

General

Desarrollar una propuesta de lineamientos para la adaptación de las tecnologías móviles a los procesos de enseñanza aprendizaje gestados dentro del modelo educativo de la Universidad Estatal a Distancia.

Específicos

-  Elaborar un marco teórico sobre el aprendizaje móvil y sobre los aspectos técnicos y pedagógicos implicados.
-  Conocer la realidad nacional e institucional en cuanto al acceso a Internet y la tenencia de dispositivos móviles.
-  Realizar una prueba piloto de aprendizaje móvil en las plataformas LMS de la UNED, para evaluar su efecto en el modelo de educación a distancia.
-  Proponer los criterios pedagógicos para el diseño, desarrollo e implementación de recursos educativos para dispositivos móviles en la UNED.

Población meta






Estudiantes de la universidad, tutores, encargados de cátedra, encargados de programa y personal administrativo.

DATOS RELEVANTES



El **77%** de la población estudiantil encuestada usa Smartphone y **83%** de esta población ha intentado acceder a las plataformas LMS de la UNED desde sus dispositivos..

Los estudiantes valoraron de forma positiva el grado de satisfacción con respecto a la utilidad del acceso a la plataforma Blackboard desde el app instalada en sus dispositivos móviles..

-  Investigación teórica de Mobile Learn
-  Marco contextual nacional
-  Pilotaje de Mobile Learn en Blackboard
-  Publicación en revistas y congresos
-  Elaboración de la propuesta pedagógica para el uso de dispositivos móviles

Metodología

El enfoque **metodológico del estudio es de tipo mixto** (cualitativo y cuantitativo).

La investigación inicia con una **fase cualitativa** que considera la revisión de la literatura existente y el análisis de las tendencias mundiales en relación con el uso de dispositivos móviles en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se analizarán las experiencias de otras instituciones educativas a nivel internacional, procurando establecer contacto con expertos y realizar alianzas estratégicas.

En la **fase cuantitativa**, se desarrollará un proceso descriptivo derivado del análisis de las estadísticas nacionales sobre cobertura, acceso y tenencia de telefonía móvil e Internet.

Se propone además la realización de pruebas piloto con los estudiantes matriculados en las dos plataformas institucionales Blackboard Learn y Moodle, de manera que se visualicen los entornos de aprendizaje virtual desde sus dispositivos móviles.

INVESTIGADORES

Viviana Berrocal Carvajal, Programa Informática Educativa, vberrocal@uned.ac.cr
Olga Ligia Brenes Matarrita, Programa Informática Educativa, obrenes@uned.ac.cr
Ana Gabriela Bejarano Salazar, Programa Aprendizaje en Línea, abejarano@uned.ac.cr
Cynthia Valerio Álvarez, Programa Aprendizaje en Línea, cvalerio@uned.ac.cr
Yeudrin Durán Gutiérrez, Programa Aprendizaje en Línea, ydurang@uned.ac.cr
Ileana Salas Campos, Programa Electrónica Multimedial, isalas@uned.ac.cr

El proyecto forma parte de la **Red de investigación para el desarrollo de conocimientos y propuestas tecnológicas innovadoras aplicables a la educación superior a distancia.**

OportUnidad

Alfa III: Proyecto OportUnidad

Un enfoque emergente en Latinoamérica y Europa para el desarrollo de un Entorno Común de Educación Superior, a partir de las Prácticas Educativas Abiertas

¿Cómo surge?

La UNED ingresa como participante de este proyecto gracias a la invitación que hace la Università degli Studi Guglielmo Marconi, universidad italiana a cargo de la coordinación general.

Además de la participación en otros proyectos de la Unión Europea, la UNED tenía experiencia en el Movimiento Educativo Abierto al ser miembro del Consorcio Mundial OCW desde hace más de 4 años.

Metodología

El proyecto OportUnidad se organiza en paquetes de trabajo asignados a los responsables de cada universidad miembro del equipo.

Como resultado de los paquetes se generan recursos que quedan disponibles para la comunidad mundial.

Impacto

Ser parte de proyectos como este acerca a la UNED a su misión y visión, y le brinda a todos los involucrados en los procesos educativos, nuevas oportunidades de usar, adaptar y crear recursos variados y de gran calidad.

Lo más importante... estos recursos serán de acceso libre y abierto.

Recursos

Entre los productos que se pueden encontrar están:

-  *Compendio de Recursos Educativos Abiertos: Casos América Latina y Europa en la Educación Superior*
-  *Agenda Regional de Prácticas Educativas Abiertas*
-  *Hoja de ruta: un plan estratégico en el mediano plazo para las instituciones que desean introducir Prácticas y Recursos Educativos Abiertos*
-  *Curso: Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente PREA*

Más información del proyecto OportUnidad y sus recursos, se encuentra disponible en: www.oportunidadproject.eu



Contacto:
Johnny Valverde Chavarría
Sistema de Estudios de Posgrado
Correos: jvalverde@uned.ac.cr/jvalverdec@ice.co.cr

Curso PREA en números

11 países participantes

47 universidades representadas

9 moderadores

84 participantes lo finalizaron



Universidades participantes en el proyecto



/UNEDInvestiga



@UNEDInvestiga



/InvestigaUNED



UNEDInvestiga



UNEDInvestiga

Conéctese a la Investigación: <http://investiga.uned.ac.cr>



Consortio OpenCourseWare (OCWC)

Es una comunidad a nivel mundial que reúne a cientos de instituciones educativas y otras organizaciones comprometidas con el avance de la Educación Abierta y su impacto en la educación global. El Consorcio busca promover una cultura de apertura en la educación que le permita a cualquier persona, desde cualquier lugar del mundo y sin importar su condición económica, tener acceso a educación de calidad.



Otros miembros del Consorcio



- Massachusetts Institute of Technology
- University of Michigan
- Tecnológico de Monterrey
- Universidad Politécnica de Madrid
- University of California



La UNED, como miembro del Consorcio desde el año 2009, es parte de una red donde se comparten 22 990 cursos de 73 universidades del mundo.



OCW UNED

OCW UNED es un sitio web en el que la Universidad ofrece algunos de sus cursos en línea, de manera abierta y gratuita. Es decir, cualquier persona puede acceder y descargar todos los materiales de estos cursos y ampliar sus conocimientos en diversas áreas.

Más información www.ocw.uned.ac.cr

Open Education Week

Este año se realizará del 10 al 15 de marzo del 2014. Para más información: www.openeducationweek.org



OCWC pone a disposición los siguientes recursos:



• Un kit de herramientas útiles en el desarrollo de proyectos OCW



• Webinars con los líderes en educación abierta



• Libros de texto abiertos

Más información

ocwconsortium.org/resources

Premio a la excelencia

OCWC otorgó premio a la excelencia a la UNED en el 2011



Contacto:

Diana Hernández

Vicerrectoría de investigación

Correos: dhernandez@uned.ac.cr
dinances38@gmail.com

*Toda la información se obtuvo de los sitios de los proyectos mencionados.

Cursos más visitados

- Etapas previas al inicio de una empresa
- Mercadeo para el comercio internacional
- Técnicas de animación turística

Recursos Educativos Abiertos UNED

12 cursos

78 REA (Recursos Educativos Abiertos)

Datos generales

• 89 250 Visitas

• 401 354 Páginas vistas

• 82,29% Visitas nuevas

• 00:03:18 Duración promedio de visita

Fuente: Google Analytics OCW UNED
Del 1/1/2010 al 3/3/2014

Visitas por país



Fuente: Google Analytics OCW UNED
Del 1/1/2010 al 3/3/2014



/UNEDInvestiga



@UNEDInvestiga



/InvestigaUNED



UNEDInvestiga



UNEDInvestiga

Inclusión digital

Este proyecto se plantea como una opción para ofrecer mayores y mejores posibilidades de acceso a internet, de forma gratuita y sin restricciones. Responde tanto a las tendencias mundiales en cuanto al uso y aprovechamiento de los dispositivos móviles, el internet y sus servicios, como a la misión de la UNED.

Impacto

Social

Durante este 2014 se determinará el impacto que la oferta del servicio ha tenido en las distintas comunidades. Para ello se realizarán encuestas a los usuarios del servicio en los distintos puntos con una muestra que responde a la cantidad de habitantes de las comunidades.

Tecnológico

Este proyecto es pionero en el país al aprovechar las posibilidades tecnológicas actuales para darle un nuevo uso a los teléfonos públicos, ya que permite emplearlos para ofrecer acceso a internet a las comunidades mientras cumplen con su propósito original.

Identificación de beneficiarios

Principalmente miembros de la comunidad, estudiantes de la UNED y de otros centros de educación. Sin embargo, el acceso es libre para cualquier persona que se encuentre en la zona.

Inclusión Digital



Metodología

Este proyecto se desarrolla en conjunto con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE). Para la selección de los puntos en los que se coloca este servicio se consideran aspectos como:

- Cantones con menor desarrollo humano y con menor conectividad a internet.
- Cantidad de estudiantes de la UNED en esos puntos.
- Factibilidad técnica del teléfono público.
- Seguridad y comodidad para los usuarios.

Productos

Cuatro servicios disponibles desde el 2013:

- Alajuelita: Parque de Alajuelita
- Limón: Parque Vargas y de Guápiles, parada de buses de Bribri



Seis nuevos servicios para el 2014

- La Cruz
- Buenos Aires
- Upala
- Sarapiquí
- Talamanca
- Pavón
- Osa

Equipo de investigación y contacto:

Investigadores:

•Lizette Brenes/lbrenesb@gmail.com •Diana Hernández/dinances38@gmail.com

Asistente de investigación: Alicia Sandoval/aliciasp13@gmail.com

- Divulgación del proyecto a nivel nacional en medios de comunicación masiva.
- Presentación del proyecto en el Congreso Internacional EDUTEC 2013.



Propuesta de Modelo de trabajo por Macroprocesos para la Vicerrectoría de Investigación

La propuesta forma parte del proyecto para la certificación de procesos de la Vicerrectoría de Investigación

Esterlyn Quesada Brenes
Noviembre, 2014

Introducción

El presente documento expone un modelo de trabajo por macroprocesos para la Vicerrectoría de Investigación de la UNED, desarrollado a partir de una lista de actividades, elaborada por un estudiante y conseguida por medio de entrevistas a funcionarios clave de la Vicerrectoría de Investigación. Se pretende que el modelo, de forma visual, sirva como punto de partida obligatorio para conocer el funcionamiento interno de dicha Vicerrectoría, en qué se diferencia del resto de unidades institucionales y cuáles son los principales vínculos que la unen con los otros componentes del sistema de investigación. También busca guiar al funcionario interno para que les encuentre sentido a sus actividades cotidianas, que muchas veces percibe como aisladas.

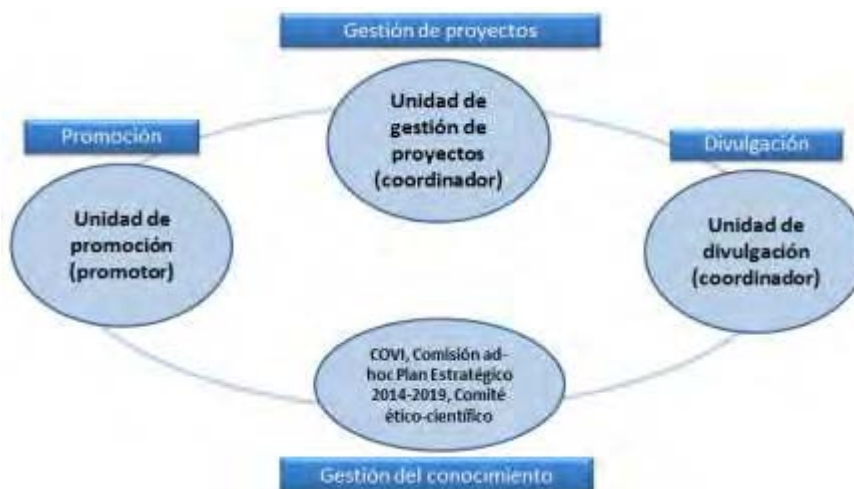
Antecedentes

El modelo propuesto forma parte del proyecto para certificar los procesos internos de la Vicerrectoría, iniciado en el 2011 y el cual ha seguido los siguientes pasos:

- 2011, se plantea la iniciativa al CPPI, se aprueba y se conforma el equipo de trabajo formado por Cesar Sancho como encargado por el CPPI, Esterlyn Quesada encargado por la Vic. Investigación, Maynor Barrientos, Giselle Sevilla, Ana Ruth como equipo de apoyo y supervisión. Se definen los objetivos, mapas mentales, guías de apoyo, cronograma de trabajo, etc.
- 2012, se incorpora el estudiante Roberto Sequeira como parte de la vinculación estudiantil para este proyecto. Se elabora un mapa con los macroprocesos básicos que ayude a identificar los procesos ejecutados en la Vicerrectoría. Se identifican

actores clave y se elabora un cuestionario para aplicarlo a estos actores. El estudiante Roberto Sequeira aplica el cuestionario a los funcionarios elegidos, estas entrevistas quedan registradas en audio. Luego el estudiante analiza las grabaciones y elabora una lista con las actividades identificadas por proceso. Se analiza la lista y por sus características se propone un modelo básico de gestión en red, acorde con conceptos teóricos del ISO, y mejores prácticas del PMBOK.

Figura 1: Modelo de gestión en red para la Vicerrectoría de Investigación



Fuente: Grupo de investigación PRORED (2013)

- 2013, se asignan líderes para cada macroproceso, se realizan diversas sesiones de trabajo que no dan los resultados esperados debido a que el modelo de trabajo no está lo suficientemente maduro para ser llevado a la práctica.
- 2014, se replantea el modelo de gestión en red y elabora una propuesta de trabajo por Macroprocesos que se expone a continuación.

Definiciones

Sistema de investigación

“Según la Moción 06 del III Congreso Universitario, la investigación en su dinámica de generación de conocimiento para el funcionamiento de la Vicerrectoría, conformará un sistema cuyos componentes serán los Institutos, Centros, Programas, redes con diversidad de líneas y grupos de investigación. Este sistema articulará todos los esfuerzos individuales y colectivos con el fin de elevar el nivel y la calidad de la investigación. Además establecerá relaciones internas y externas con redes nacionales e internacionales. Este sistema fomentará la articulación entre la investigación, la docencia, la producción de materiales y la extensión, así como la publicación de resultados de las investigaciones con propósitos docentes. El sistema promoverá la investigación en todas las instancias de la UNED: unidades académicas, centros, institutos de investigación, centros especializados, centros universitarios, integrando a los académicos, los estudiantes y los funcionarios de la universidad y contará con los recursos y las condiciones necesarias para su desarrollo, entre las que se incluyen: formación, capacitación, asesoría y acompañamiento a los investigadores y a la investigación en todas sus dimensiones.” Calderón (2007, p. 89).

Vicerrectoría de Investigación

Según el acuerdo del Consejo Universitario UNED (2007) la Vicerrectoría de Investigación se define como: “... es la instancia que lidera el sistema de investigación en la Universidad Estatal a Distancia, y promueve su desarrollo en forma articulada con la docencia y la extensión y con base en una organización e red, simple, flexible y abierta”. (p. 9).

- Estructura: Vicerrector o vicerrectora, el Consejo de la Vicerrectoría de Investigación y un comité ético y científico asesor multidisciplinario.
- Funciones: Gestionar, liderar, coordinar, representar, acompañar, evaluar, articular y orientar, avalar y promover.
- Recursos: tecnológicos, económicos, necesarios, internos y externos.

Gestión de recursos

“... conjunto de factores o activos de los que dispone una empresa para llevar a cabo su estrategia” (López, Martínez y Riveros, 2004).

Gestión de proyectos

“La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas en el marco de un proyecto con el objetivo de aumentar las probabilidades de obtener un resultado favorable” Romano y Yacuzzi (2011, p.3).

Gestión del conocimiento

“... un conjunto de actividades que abarcan la búsqueda, recolección, categorización, creación, diseminación, evolución y aplicación, entre otras, de la información, las ideas y el conocimiento, en una organización, a través de las propias personas, la tecnología y los procesos” Medina y García (2013, p.80).

Promoción

“También promoverá la investigación en todas las instancias de la UNED, incluyendo unidades académicas, centros e institutos de investigación, centros especializados, centros

universitarios, integrando a los académicos, los estudiantes y los funcionarios de la universidad y contará con los recursos y las condiciones necesarias para su desarrollo” Consejo Universitario UNED (2007, p.4).

Divulgación

“en el campo de la comunicación, la explosión de nuevos medios digitales parece haber despertado un entusiasmo aun mayor dentro de los investigadores por el análisis tanto de los mensajes como de los sujetos productos y receptores de los mismos. En este sentido, parecería que un volumen mucho mayor de información producida por académicos alrededor del globo requiere un esfuerzo superior para la preservación de los datos y para el trabajo colaborativo” Arcila y Calderín (2013, p. 112).

Proceso

“un proceso de negocio es una colección de actividades que son realizadas coordinadamente en un ambiente técnico y organizacional”. (Yzquierdo-Herrera, Silverio-Castro y Torres-Graña, 2012, p. 134).

Subproceso

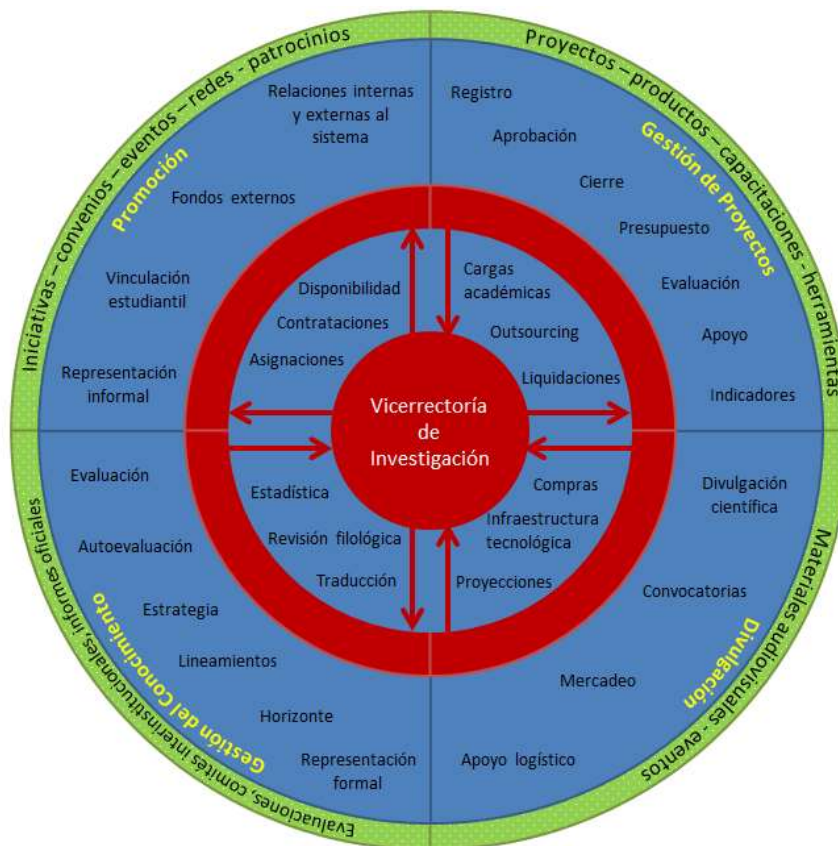
“un subproceso es una agrupación de actividades del negocio que representa una unidad de trabajo. Los subprocesos tienen sus propios atributos y metas, y contribuyen a la meta del proceso que los contiene. Un subproceso es también un proceso y su mínima expresión es una actividad”. Yzquierdo-Herrera et al. (2012, p.135).

Macroproceso

“Un macroproceso está compuesto por un determinado número de procesos para generar un determinado resultado, cumpliendo un objetivo o fin. Un macroproceso puede subdividirse en subprocesos que tienen una relación lógica de actividades secuenciales, que contribuyen a la misión del macroproceso y aportan a la generación de valor dentro la organización” Solarte (2009, p. 168).

Modelo de trabajo para la Vicerrectoría de Investigación

Figura 2: Representación gráfica del modelo de trabajo por macroprocesos



Fuente: Esterlyn Quesada. Revisado y aprobado por el grupo de investigación PRORED (2014)

El modelo busca ser una representación válida de la dinámica de trabajo de la Vicerrectoría de Investigación abarcando todas las actividades identificadas, los recursos asignados para la gestión de la Vicerrectoría de Investigación, así como sus funciones, productos y servicios.

Por motivos de espacio se utilizan palabras clave para identificar los conceptos y no la etiqueta completa; por ejemplo: “Infraestructura tecnológica” debe interpretarse como la gestión de la infraestructura tecnológica de la Vicerrectoría de Investigación, con sus subactividades relacionadas (especificar, tramitar adquirir, instalar, actualizar, supervisar, respaldar, etc.); “liquidar” se entiende como las acciones de pre-comprometer el presupuesto y registrar la ejecución/reintegro de efectivo que se tramite en la Vicerrectoría de Investigación.

El color rojo representa los recursos tangibles e intangibles disponibles en el sistema de investigación y que pueden ser utilizados por la Vicerrectoría de Investigación para el cumplimiento de las funciones asignadas por el Consejo Universitario. El círculo central corresponde a la lista de recursos identificados que no están siendo utilizados aún. La franja roja más grande representan los recursos actualmente asignados a algún macroproceso para cumplir con una función específica. Para que se concrete dicha asignación, el macroproceso de gestión de recursos, deben brindar mecanismos de solicitud, registro, seguimiento y control.

El azul es un conjunto de acciones individuales o colectivas, agrupadas en macroprocesos (gestión del conocimiento, gestión de recursos, promoción, gestión de proyectos y divulgación). Su objetivo es transformar los recursos asignados en productos o servicios

consumibles que apoyen el cumplimiento de las funciones asignadas por el Consejo Universitario.

El color verde representa los productos o servicios que la Vicerrectoría pone a disposición para ser consumidos por los demás componentes del sistema de investigación. Estos deben ser medibles para que se utilicen como indicadores de la gestión de la Vicerrectoría de Investigación. Se deben incluir los reglamentos, formularios, requisitos, guías, etc., que apoyan y regulan la interacción de la Vicerrectoría de Investigación con el resto del sistema.

Conclusiones

Implementar un modelo de trabajo facilitaría la comprensión de las dinámicas de trabajo de la Vicerrectoría al personal interno, a todo el sistema de investigación y a las autoridades de la universidad. También obligaría a identificar y a detallar los recursos disponibles y a eliminar actividades que no contribuyen al logro de las funciones asignadas; asimismo, fomentaría el trabajo en red y facilitaría la generación indicadores de gestión de la Vicerrectoría y de todo el sistema de investigación de la UNED.

Fuentes consultadas

Arcila, C. C., Piñuel, J. L., y Calderín, M. M. (2013). *La e-investigación de la Comunicación: actitudes, herramientas y prácticas en investigadores iberoamericanos*. *Comunicar*, 20(40), 111-118. doi:10.3916/C40-2013-03-01

Barrera, A., Crispín, D., y Ferreira, J. (2013). *HERRAMIENTA WORKFLOW PARA EN DISEÑO Y ANÁLISIS DE PROCESOS Y ACTIVIDADES EN LAS ORGANIZACIONES*. (Spanish). *Global Conference On Business & Finance Proceedings*, 8(2), 761-767.

Calderón H., K. (2007). *Proyecto de diseño del Sistema de Investigación de la UNED*. San José: Universidad Estatal a Distancia.

- Gómez, L., y Ortiz Pimiento, N. (2012). *Una revisión de los modelos de mejoramiento de procesos con enfoque en el rediseño. (Spanish). Estudios Gerenciales, 28(125), 13-22.*
- Henao-Calad, M., y Rodríguez-Lora, V. (2012). *Modelo de conocimiento conceptual como apoyo a la Ingeniería del Conocimiento. (Spanish). INGENIARE - Revista Chilena De Ingeniería, 20(3), 412-424.*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.*
- López, J. E. N., y Martínez, P. A., y Riveros, P. H. (2004). *La Diversificación desde la Teoría de Recursos y Capacidades. Cuadernos de Estudios Empresariales, (14), 87 – 104.*
- Medina, D., Morales, N., Pérez, E., y García, R. (2013). *GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: CASO UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO, MÉXICO. (Spanish). Revista Internacional Administración y Finanzas (RIAF), 6(5), 75-93.*
- Morantes, E., y Acuña, A. (2013). *Propuesta de modelo de gestión para educación superior a distancia: una aproximación. (Spanish). Zona Próxima, (18), 72-92.*
- Pomar, S., y Visbal, S. (2011). *Reingeniería de procesos: conceptos, enfoques y nuevas aplicaciones. (Spanish). Ciencias De La Información, 42(3), 29-37.*
- Pérez, A. (2011). *La gestión universitaria y el clima organizacional. (Spanish). Revista Cubana De Educación Médica Superior, 25(2), 164-177.*
- Romano, G., y Yacuzzi, E. (2011). *ELEMENTOS DE LA GESTIÓN DE PROYECTOS. (Spanish). Documentos De Trabajo, (446-451), 1-30.*
- Solarte, M. (2009). *Los macro-procesos: un nuevo enfoque en el estudio de la Gestión Humana. (Spanish). Pensamiento y Gestión, (27), 162-200.*
- Tarí Guilló, J., y García Fernández, M. (2013). *¿Puede la gestión del conocimiento influir en los resultados empresariales? (Spanish). Cuadernos De Gestión, 13(1), 151-176. doi:10.5295/cdg.100263jt*
- Toranzo, M., Cysneiros, G., y Tirado, F. (2013). *Proceso y herramienta para la rastreabilidad de requisitos. (Spanish). INGENIARE - Revista Chilena De Ingeniería, 21(2), 218-231.*
- UNED. (2007, 19 de octubre). *Acuerdo tomado por el Consejo Universitario, en (sesión No. 1889-2007, Art. IV, inciso 7). San José: Universidad Estatal a Distancia.*
- Yzquierdo-Herrera, R., y Silverio-Castro, R., Lazo-Cortés, M., y Torres-Graña, A. (2012). *Diagnóstico de proceso basado en el descubrimiento de subprocesos. (Spanish). Ingeniería Industrial, 33(2), 133-141.*

Notas en medios de comunicación 2011- 2014

Amelia Rueda

Quesada, E. (27 de agosto de 2014). UNED propone tarifas diferenciadas de Internet móvil para estudiantes y pequeñas empresas. *Amelia Rueda*. Recuperado de <http://www.ameliarueda.com/nota/uned-propone-tarifas-diferenciadas-de-internet-movil-para-estudiantes-y-peq>

Quesada, E. (04 de setiembre de 2014). Pizarra digital de bajo costo busca mejorar educación en colegios de todo el país. *Amelia Rueda*. Recuperado de <http://www.ameliarueda.com/nota/pizarra-digital-de-bajo-costo-busca-mejorar-educacion-en-colegios-de-todo-e>

Quesada, E. (19 de setiembre de 2014). Mujeres tardan más en recuperarse psicológicamente después de un terremoto, revela UNED. *Amelia Rueda*. Recuperado de <http://www.ameliarueda.com/nota/mujeres-tardan-mas-en-recuperarse-psicologicamente-despues-de-un-terremoto>

Canal 7

Monge, L. (28 de octubre de 2014). UNED usa teléfonos públicos para llevar internet gratis a las comunidades. +QN. Recuperado de <http://www.teletica.com/Noticias/30314-UNED-usa-telefonos-publicos-para-llevar-internet-gratis-a-las-comunidades.note.aspx>

Nacionales. (22 de marzo de 2014). Colegios Técnicos podrán construir pizarras digitales a bajo costo. *Teletica.com*. Recuperado de

<http://www.teletica.com/Noticias/47471-Colegios-Tecnicos-podran-construir-pizarras-digitales-a-bajo-costo.note.aspx>

Valverde, J. (22 de octubre de 2013). Teléfonos públicos ofrecen internet gratis en cuatro cantones de Limón y San José. *Teletica*. Recuperado de <http://www.teletica.com/Noticias/29490-Telefonos-publicos-ofrecen-internet-gratis-en-cuatro-cantones-de-Limon-y-San-Jose.note.aspx>

Costa Rica hoy

Castillo, D. (25 de noviembre de 2012). ICE invierte anualmente 400 millones de colones en mantenimiento de teléfonos públicos. *CRHoy*. Recuperado de <http://www.crhoy.com/ice-invierte-anualmente-400-millones-en-mantenimiento-de-telefonos-publicos/>

Foro de Costa Rica

ADC-CABJ. (22 de octubre del 2013). Teléfonos públicos con internet gratis en Costa Rica [Publicación en Foro de Costa Rica]. Recuperado de <http://www.forodecostarica.com/el-noticiero/123197-telefonos-publicos-con-internet-gratis-en-costa-rica.html>

La Nación

Barboza, L. (7 de agosto del 2012). Teléfonos públicos darían internet a comunidades. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/tecnologia/Telefonos-publicos-darian-Internet-comunidades_0_1285471624.html

Clarke, J (30 de julio de 2013). Escolares con obesidad sufren discriminación en clases de educación física. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/nacional/Escolares-experimentan-discriminacion-Educacion-Fisica_0_1350864974.html

Vargas, M. (7 de octubre de 2013). Teléfonos públicos brindan internet inalámbrico a pueblos. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/vivir/ciencia/Telefonos-publicos-Internet-inalambrico-pueblos_0_1370662944.html

Vargas, M. (24 de marzo de 2014). Lanzas pizarra interactiva de bajo costo. *La Nación*. Recuperado de [w.nacion.com/vivir/ciencia/Lanzas-pizarra-interactiva-costo_0_1404459545.html](http://www.nacion.com/vivir/ciencia/Lanzas-pizarra-interactiva-costo_0_1404459545.html)

Vargas, M. (14 de julio de 2014). Heredia tiene más verdor del que se aprecia a simple vista. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/vivir/ciencia/Heredia-verdor-aprecia-simple-vista_0_1426657335.html

Vargas, M. (28 de agosto de 2014). Alumnos de la UNED aprenden con 'realidad aumentada'. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/vivir/ciencia/Alumnos-UNED-aprenden-realidad-aumentada_0_1435656434.html

Vargas, M. (29 de agosto de 2014). Registro poblacional de palomas es necesario. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/vivir/ciencia/Control-poblacion-palomas-necesario_0_1435856447.html

Vargas, M. (29 de agosto de 2014). Palomas de la GAM portan enfermedades contagiosas. *La Nación*. Recuperado de http://www.nacion.com/vivir/ciencia/Palomas-GAM-portan-enfermedades-contagiosas_0_1435856441.html

