



CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
UNED

Informe de Investigación Anuario Estadístico 2025

Investigadora:

Mag. Tatiana Solano Alvarado

Unidad de Información y Análisis Estadístico

Documento CIEI-020-2026

Sede Central, Edificio I+D, 2° piso.

Tel: 2234 3236, ext.: 4634

Índice de tablas

Tabla 1. Número de programas y carreras ofrecidas de pregrado y grado por instancia formativa, 2021-2025.....	20
Tabla 2. Número de programas y carreras de posgrado, 2021-2025.....	20
Tabla 3. Listado de programas de pregrado, grado y posgrado por Escuela impartidas durante el año 2025.....	21
Tabla 4. Programas acreditados por unidad académica al 2025.....	25
Tabla 5. Matrícula anual de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado según sexo 2021-2025	32
Tabla 6. Colegio de procedencia de los nuevos ingresos en grado y pregrado 2025 ...	33
Tabla 7. Matricula anual de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado, según área de interés. 2021-2025.....	33
Tabla 8. Porcentaje de personas estudiantes matriculados en primer ingreso en pregrado y grado por grupo etario. 2021-2025.....	35
Tabla 9. Cantidad de personas estudiantes matriculados de primer ingreso en pregrado y grado según IDS 2021-2025.....	35
Tabla 10. Matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado por Sede Universitaria y periodo académico 2025.	36
Tabla 11. Matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en Posgrado por año según sexo 2021-2025	38
Tabla 12. Cantidad de personas estudiantes matriculados de primer ingreso en Posgrado según IDS 2021-2025.....	39
Tabla 13. Matrícula anual de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado según área de interés. 2021-2025.....	40
Tabla 14. Porcentaje de la matricula de personas estudiantes de primer ingreso en Posgrado por año según grupo etario. 2021-2025.....	40
Tabla 15. Primer ingreso por tipo de matrícula por sexo, 2021-2025.....	42
Tabla 16. Matrícula de personas estudiantes regulares en pregrado y grado por año según sexo. 2021-2025	47
Tabla 17. Matricula anual de personas estudiantes regulares en pregrado y grado, por año según área de interés del programa. 2021-2025.....	48
Tabla 18. Porcentaje de personas estudiantes regulares matriculados en pregrado y grado por año según grupo etario. 2021-2025.....	49
Tabla 19. Cantidad de personas estudiantes regulares matriculados en pregrado y grado según IDS. 2021-2025.....	50
Tabla 20. Matrícula de personas estudiantes regulares en pregrado, grado por Sede Universitaria y periodo académico. 2025	51
Tabla 21. Matrícula de personas estudiantes regulares en posgrado por sexo. 2021-2025.....	53
Tabla 22. Cantidad de personas estudiantes regulares matriculados en Posgrado según	

IDS 2021-2025.....	54
Tabla 23. Porcentaje de personas estudiantes regulares matriculados en posgrado por grupo etario. 2021-2025	54
Tabla 24. Matricula anual de personas estudiantes regulares en posgrado según área de interés. 2021-2025	55
Tabla 25. Número de Diplomas de pregrado y grado otorgados a la población estudiantil. 2021-2025.....	59
Tabla 26. Número de Diplomas de posgrado otorgados a la población estudiantil. 2021-2025.....	60
Tabla 27. Cantidad de personas estudiantes Graduados según IDS. 2021-2025.....	61
Tabla 28. Títulos de pregrado, grado y posgrado entregados por instancias académicas para el año 2025.	61
Tabla 29. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias de la Administración según carrera. 2025	63
Tabla 30. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias de la Educación según carrera. 2025	65
Tabla 31. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias Exactas y Naturales según carrera. 2025	66
Tabla 32. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades según carrera. 2025.....	68
Tabla 33. Títulos otorgados por la Vicerrectoría de Investigación (Laboratorio de Innovación) según posgrado para el año 2025	69
Tabla 34. Personas graduadas por Sede Universitaria. 2025	70
Tabla 35. Matricula ordinaria y posgrado en carreras STEM en los periodos 2021-2025.....	74
Tabla 36. Matricula ordinaria y posgrado en carreras STEM con beca según sexo, 2021-2025.....	74
Tabla 37. Cantidad de personas graduadas en carreras STEM, 2021-2025	75
Tabla 38. Cantidad de personas graduadas en carreras STEM, con Beca según sexo 2021-2025.....	75
Tabla 39. Cantidad de personas graduadas en carreras STEM según sexo y región, 2025	76
Tabla 40. Cantidad de Becas asignadas por categoría y periodo académico según año 2021-2025	83
Tabla 41. Cantidad de Becas asignadas por sexo y periodo académico según año 2021-2025	84
Tabla 42. Cantidad de Becas asignadas por Sede Universitaria y periodo académico según año 2021-2025	86
Tabla 43. Cantidad de personas estudiantes beneficiados con el Fondo Solidario 2021-2025	90

Tabla 44. Cantidad de personas estudiantes beneficiados con el Fondo Solidario por sexo para el año 2025	90
Tabla 45. Cantidad de Becas otorgadas por clasificación de poblaciones vulnerables y periodo académico según año. 2021-2025.....	91
Tabla 46. Cantidad de Becas otorgadas por clasificación de poblaciones vulnerables y periodo académico según sexo para el año 2025.....	91
Tabla 47. Cantidad de personas becadas y graduadas, por grado académico según año. 2021-2025	92
Tabla 48. Cantidad de personas becadas y graduadas, por grado académico según sexo para el año 2025	92
Tabla 49. Cantidad de personas graduadas que contaban con beca del convenio UNED-IMAS por grado académico, según año. 2021-2025	93
Tabla 50. Cantidad de Becas por región y periodo según año 2025	93
Tabla 51. Cantidad de Becas socioeconómicas A-B según año 2025	94
Tabla 52. Matrículas e inscripciones de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, Año 2025.....	98
Tabla 53. Cantidad de participantes en Procesos Formativos de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial,2021-2025	98
Tabla 54. Cantidad de participantes en Procesos Formativos de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial por región, 2021-2025	99
Tabla 55. Cantidad de participantes en Procesos Formativos por programas de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para el año 2021-2025.....	100
Tabla 56. Cantidad de Matriculas gratuitas y exoneradas de pago de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para el año, 2021-2025.....	101
Tabla 57. Matrícula CONED por semestre, para el año 2025	104
Tabla 58. Matrícula CONED por semestre, sede y sexo para el año 2025	104
Tabla 59. Cantidad de Bachilleres graduados 2021-2025	105
Tabla 60. Cantidad de Bachilleres graduados por sede y sexo 2025.....	105
Tabla 61. Cantidad de personas estudiantes graduados de tercer ciclo 2021-2025...	106
Tabla 62. Cantidad de personas estudiantes graduados de tercer ciclo por sede y sexo para el año 2025	106
Tabla 63. Cantidad de Proyectos de investigación por instancia. 2021-2025	110
Tabla 64. Cantidad de personas investigadoras por sexo. 2021-2025	112
Tabla 65. Cantidad de proyectos de investigación por áreas temáticas. 2021-2025...	112
Tabla 66. Detalle de artículos en publicaciones científicas 2021-2025	112
Tabla 67. Cantidad de personas estudiantes matriculas por colegio Científico de la UNED para el año 2025	113
Tabla 68. Cantidad de personas Graduadas de colegio Científico de la UNED para el año 2025.....	113

Tabla 69. Cantidad de nuevo material bibliográfico adquirido para las bibliotecas, por área del conocimiento según año 2025.	116
Tabla 70. Cantidad de títulos y ejemplares producidos en la Editorial de la UNED por año, 2021-2025.	117
Tabla 71. Cantidad de títulos producidos y ejemplares por producto, 2021-2025.	117
Tabla 72. Ingresos totales por origen de procedencia periodo 2021-2025 (millones de colones corrientes).	119
Tabla 73. Egresos totales por programa periodo 2021-2025 (millones de colones corrientes).	126
Tabla 74. Porcentaje de ejecución presupuestaria periodo 2021-2025 (millones de colones corrientes).	137
Tabla 75. Detalle del estado de las plazas de los funcionarios 2021-2025.	144
Tabla 76. Distribución del recurso humano en puesto administrativo por jornada laboral 2021-2025.	144
Tabla 77. Distribución del recurso humano en puesto profesional por jornada laboral, 2021-2025.	145
Tabla 78. Distribución del recurso humano en servicios especiales por jornada laboral, 2021-2025.	145
Tabla 79. Distribución del Régimen del salario Global transitorio según jornada de ingreso para el año 2025.	146

Índice de gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado según sexo, 2021-2025.....	32
Gráfico 2. Porcentaje de matrícula de personas estudiantes de primer ingreso según área de interés para el año 2025.....	34
Gráfico 3. Porcentaje de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado según sexo 2021-2025.....	38
Gráfico 4. Porcentaje de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado por área de interés. 2025.....	40
Gráfico 5. Porcentaje de personas estudiantes regulares en pregrado y grado por año según sexo 2021-2025	47
Gráfico 6. Porcentaje de la matrícula anual de personas estudiantes regulares, según área de interés. 2025	49
Gráfico 7. Porcentaje de personas estudiantes regulares en posgrado según sexo 2021-2025.....	53
Gráfico 8. Porcentaje de la matrícula anual de personas estudiantes regulares de Posgrado, según área de interés para el año 2025.....	55
Gráfico 9. Porcentaje de diplomas de pregrado y grado otorgados a la población estudiantil 2025.....	59
Gráfico 10. Porcentaje de diplomas de posgrado otorgados 2021-2025.....	60
Gráfico 11. Porcentaje de títulos otorgados por instancia académica 2025.....	62
Gráfico 12. Distribución relativa de becas otorgadas por periodo académico según sexo. 2025.....	85
Gráfico 13. Ingresos Totales en millones de colones corrientes 2021-2025.	121
Gráfico 14. Ingresos FEES en millones de colones corrientes 2021-2025.	122
Gráfico 15. Ingresos Propios en millones de colones corrientes 2021-2025.	123
Gráfico 16. Otros Ingresos en millones de colones corrientes 2021-2025.	124
Gráfico 17. Distribución relativa de los egresos por programa en el año 2025.	127
Gráfico 18. Egresos Totales en millones de colones corrientes 2021-2025.	128
Gráfico 19. Egresos de la Dirección superior y Planificación en millones de colones corrientes 2021-2025.	129
Gráfico 20. Egresos de Administración General en millones de colones corrientes 2021-2025.	130
Gráfico 21. Egresos de Vida Estudiantil en millones de colones corrientes 2021-2025.....	131
Gráfico 22. Egresos de Docencia en millones de colones corrientes 2021-2025.	132
Gráfico 23. Egresos de Extensión en millones de colones corrientes 2021-2025.	133
Gráfico 24. Egresos de Investigación en millones de colones corrientes 2021-2025.	134
Gráfico 25. Egresos de Producción y Distribución de Materiales en millones de colones corrientes 2021-2025.	135
Gráfico 26. Egresos de Inversiones en millones de colones corrientes 2021-2025.	136
Gráfico 27. Ejecución Presupuestaria y Operativa General, UNED 2025.	138
Gráfico 28. Ejecución Presupuestaria y Operativa por programa, UNED 2025.	139

Agradecimientos

A las siguientes instancias por el envío de la información base para la elaboración de este anuario 2025.

Vicerrectoría Académica:

Centro de Capacitación en Educación a Distancia
Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos
Colegio Nacional de Educación a Distancia
Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial
Instituto de Gestión de la Calidad Académica

Vicerrectoría de Planificación:

Centro de Investigación y Evaluación Institucional
Centro de Planificación y Programación Institucional

Vicerrectoría Ejecutiva:

Vicerrectoría de Vida Estudiantil
Dirección Editorial
Oficina de Atención Socioeconómica
Oficina de Presupuesto
Oficina de Control de Presupuesto
Oficina de Registro y Administración Estudiantil
Oficina de Recursos Humanos

Vicerrectoría de Investigación:

Vicerrectoría de Investigación.

A la compañera Pamela Rodríguez Bolaños del CPPI, por su labor de apoyo en la elaboración de este anuario y a la Unidad de Información y Análisis Estadístico.

Glosario

A continuación, se muestra un glosario de términos recopilados de la normativa institucional con la finalidad de homologar criterios y referenciar al lector para la correcta interpretación de los datos consignados.

Término	Definición
Áreas de Interés Oferta Regular**	Categorías temáticas o campos de estudio incluidos dentro de los programas académicos habituales ofrecidos por la institución, para la UNED se categorizan según el Sistema de Información de Apoyo para la Toma de Decisiones Institucional (SIATDGI), de la siguiente manera incorporando las carreras activas según disciplina correspondiente: Administración, Agropecuaria, Artes y letras, Educación, Formación general, Ingeniería, Recursos naturales, Salud, Sociología, Técnicas y otras
Actividades complementarias de investigación o extensión***	Iniciativas, actividades o proyectos de investigación o extensión que se realizan para que cada estudiante desarrolle actividades específicas en el campo de investigación con fuerte vinculación comunal a través del CEU.
Asignatura*	Unidad organizativa de conocimientos estructurados fundamentados en un diseño curricular conducente a un pregrado, grado, posgrado académico y diploma universitario, la cual se puede ofrecer en diferentes modalidades definidas por la cátedra respectiva.
Cálculo de matrícula anual**	El estudiante es contado una única vez en el año, corresponde al dato oficial de matrícula anual.
Cálculo de matrícula cuatrimestral**	El estudiante es contado en todos los Cuatrimestres.

Carreras STEM**	Acrónimo de las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering, Mathematics), las cuales incluye a nivel UNED: Ingeniería Agronómica, Registros y Estadísticas en Salud, Informática, Manejo de Recursos Naturales, Ingeniería Informática, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática y Calidad de Software, Ingeniería Informática y Administración de Proyectos, Ingeniería Informática y Desarrollo de Aplicaciones Web, Manejo y Protección de Recursos Naturales, Ingeniería en Telecomunicaciones, Ciencias Naturales para el Desarrollo, Extensión Agrícola, Informática Administrativa, Agroindustria.
Charla***	Es una disertación informal, con una duración de 30 a 45 minutos, en la que se realiza una exposición acerca de una temática a un auditorio.
Curso****	Se entiende por curso un tipo de actividad académica que marca su énfasis en la comprensión de los aspectos teóricos de determinada área de conocimientos, más que por el desarrollo de habilidades específicas, en la cual se valoran esos conocimientos adquiridos por medio de un sistema de evaluación. Los resultados de la valoración serán primordiales para la entrega del certificado y se deben mantener los registros formales respectivos. Para esta técnica se recomienda la entrega de certificado de aprovechamiento, siempre y cuando se indique la nota de aprovechamiento y se cumpla con el número de horas requerido.
Curso especializado***	Curso que tiene como finalidad el fortalecimiento de conocimientos puntuales, en el cual se tratan una o varias temáticas relacionadas con la práctica de un campo profesional en específico. Se brinda como una de las opciones de extensión que ofrece la universidad.
Diploma***	Es el documento probatorio de que una persona ha cumplido con los requisitos correspondientes a un plan de estudios. En este documento se consigna la institución que lo otorga, el nombre del graduado, el grado y el título.
Grado***	Es el elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por las Instituciones de Educación Superior para indicar la profundidad y amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto estos puedan ser garantizados por el diploma

Graduado*	Es la condición que adquiere cada estudiante cuando cumple con todos los requisitos académicos y administrativos de un plan de estudios conducente a un pregrado o grado académico y ha obtenido el título correspondiente.
Matrícula***	Acto académico mediante el cual la persona admitida se inscribe como estudiante en una o más asignaturas de la carrera en que se encuentra empadronado o cursos de los programas de PEU. La matrícula confiere todos los deberes y derechos estudiantiles a la persona en condición de estudiante activo.
Matrícula Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial *****	No formales, se refiere a todo el resto de oferta educativa no formal que no ingresa ni al sistema de matrícula de la fundación ni ingresa en la matrícula cuatrimestral y tampoco en U Abierta. Lo que normalmente se conoce como acción social. Educación no formal, refiere a procesos de enseñanza y aprendizaje para fortalecer capacidades específicas o de grupos de competencias vinculadas a determinado campo laboral u ocupacional, de menor duración y estructuración de las ofertas de pregrado, grado y posgrado. Posee un nivel de intencionalidad expresada en diseños de cursos u otro tipo de estrategias de corta duración, garantes de la calidad académica. Por lo general, abarca servicios para poblaciones muy diversas, a partir de estrategias de educación abierta y continua. Ordinaria cuatrimestral, se refiere a la oferta de actividades educativas que ingresan al sistema formal de matrícula de universidad (SAE) de manera cuatrimestral en el periodo de matrícula ordinaria.
Matrícula de personas privadas de libertad*	Se refiere a los privados de libertad que matriculan cursos amparados al convenio UNED-Ministerio de Justicia y Gracia, se aplica a las personas que se encuentran reclusos en algún centro de Atención Institucional (CAI).

Matrícula de Posgrado*	Se refiere a los estudiantes que han matriculado cursos de posgrado en aquellos programas académicos que ofrece la UNED a través de la Dirección de Estudios de Posgrado y que conducen a un título de maestría o doctorado. Pueden realizar este proceso tanto estudiantes regulares como estudiantes nuevos.
Matrícula de primer ingreso*	Se refiere a estudiantes de primer ingreso que han matriculado cursos en la universidad para optar por un título de pregrado, grado y posgrado. Esta población debe cumplir una serie de requisitos establecidos por la universidad.
Matrícula en Programas de Extensión y cursos libres*	Se refiere a los estudiantes que han matriculado cursos en cualquiera de los ocho programas que se ofrecen por medio de la Dirección de Extensión: Desarrollo Gerencial, Correduría en Bienes Raíces, Gestión Local, Inglés Francés Italiano Mandarín, Programa Lengua de Señas Costarricense (LESCO), Cursos libres/manualidades, Mejoramiento Profesional y Computación e Informática.
Matrícula ordinaria*	Se refiere a estudiantes que han matriculado cursos en la universidad para optar por un título de pregrado y grado.
Matrícula por Suficiencia*	Se refiere a los estudiantes que han matriculado exámenes por suficiencia para ganar determinado curso. Lo realizan aquellos estudiantes que consideran que dominan la temática de determinada asignatura y desean avanzar con mayor rapidez en el programa de estudios que cursan. Es exclusivo para estudiantes regulares y se lleva a cabo de forma cuatrimestral, esta modalidad no aplica a cursos de posgrado ni en cursos de extensión.
Matrícula regular de posgrado*	Se refiere a estudiantes empadronados en alguno de los programas regulares, que han matriculado cursos en la universidad para optar por un título de posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado).
Matrícula regular en pregrado y grado*	Se refiere a estudiantes regulares y de primer ingreso que han matriculado cursos en la universidad para optar por un título de

	pregrado (Diplomado y Profesorado) y grado (Bachillerato y Licenciatura).
Niveles*	La caracterización de los grados según su nivel será la siguiente, de acuerdo con la nomenclatura de CONARE: <i>“Primer nivel: PREGRADO: Diplomado y Profesorado</i> <i>Segundo nivel: GRADO: Bachillerato Universitario y Licenciatura</i> <i>Tercer nivel: POSGRADO: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado Académico.</i> <i>PRIMER NIVEL: PREGRADO</i> <i>El nivel de pregrado incluye el diplomado y el profesorado.</i> <i>DIPLOMADO</i> <i>Es el grado académico que se otorga a las personas que cumplen los requisitos de un programa universitario (carrera corta) que se caracteriza por los siguientes elementos:</i> <i>Créditos:</i> <i>Mínimo 60, máximo 90.</i> <i>Duración:</i> <i>Mínimo 4 ciclos lectivos de 15 semanas o su equivalente, máximo 6 ciclos.</i> <i>Requisitos de ingreso:</i> <i>El requisito básico es el Bachillerato en Educación Media o su equivalente.</i> <i>Requisitos de graduación:</i> <i>Aprobación de las asignaturas o actividades académicas definidas en el plan de estudios.</i> <i>Culminación:</i> <i>Diplomado en el campo correspondiente.</i>
Otras Modalidades****	Por la naturaleza y la labor dentro de la administración pública, la UNED debe desarrollar una serie de actividades académicas que incentiven la participación, la opinión y la generación del

	pensamiento universitario. Por esta razón, se plantean otro tipo de actividades que favorecen la capacitación o la actualización del personal, a saber: el debate, la mesa redonda, el panel, simposio, conferencia, entre otras. Es importante tomar en cuenta que para que se emita un certificado de aprovechamiento el curso, taller u otro debe tener una duración de (30) horas o más y por supuesto aplicar un sistema de evaluación que determine que el mismo fue aprobado, donde su calificación mínima equivale a un 70%.
Procesos Formativos*****	Comprenden proyectos, cursos y acciones de capacitación (talleres, charlas, seminarios, jornadas, encuentros, etc.). Algunos Procesos Formativos se gestionan a través de la Fundación de la Universidad Estatal a Distancia para el Desarrollo y Promoción de la Educación a Distancia (FUNDEPREDI), o se imparten en las comunidades de forma gratuita como parte de la acción social que se realiza.
Posgrado*	El nivel de posgrado incluye la especialidad profesional, la maestría y el doctorado académico.
Programa***	Unidad de gestión académica y administrativa para la planificación y el desarrollo de actividades de investigación, extensión, asesoría y apoyo de la docencia en la UNED.
Programa de Humanidades (PH)***	El programa de Humanidades de la UNED está conformado por seis áreas de formación humanística: Métodos de Estudio a Distancia e Investigación, Lenguaje y comunicación, Filosofía, Ciencias Sociales, Arte y Ciencias Exactas y Naturales. Para graduarse a nivel de Diplomado el estudiante debe aprobar 12 créditos de cuatro áreas diferentes. Para los grados de Bachillerato y Licenciatura el estudiante debe aprobar 6 créditos adicionales pertenecientes a las áreas restantes.
Programas regulares (PR)*	Son aquellos que conducen a la obtención de títulos universitarios de pregrado (Diplomado y Profesorado), de grado (Bachillerato y Licenciatura) y de posgrado (Especialidad, Maestría y Doctorado).

Proyecto***	Se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas
Seminario****	Esta técnica es considerada como un evento didáctico que centra la acción pedagógica en la investigación que realizan los participantes. Los seminarios pretenden la producción de nuevos conocimientos a partir del trabajo de investigación y no la repetición o reproducción de conocimientos elaborados previamente. Cuando se decida utilizar esta técnica, se recomienda la emisión de certificado de participación.
Taller****	Se caracteriza por ser un espacio pedagógico en el que se aprende haciendo y se puede articular con un curso y/o seminario. Es importante tener claridad en los objetivos a lograr con el taller para la definición de las actividades y el tipo de certificado a emitir. En caso de que se desee entregar un certificado de aprovechamiento es importante que primen los requerimientos establecidos.
Técnico*	Propuesta de formación caracterizada por llevarse a cabo en un tiempo corto, para brindar conocimientos básicos sobre un área desempeño laboral específico; no conlleva a un grado académico y se oferta como un proyecto de extensión. Los requisitos para ingresar a un programa técnico dependen de su naturaleza, con fundamento en lo establecido en el Art. 5 de la Ley de Creación de la UNED.
Título***	Es uno de los elementos que contiene el diploma y designa el objeto del conocimiento o del quehacer humano en la que el individuo ha adquirido ciertas habilidades y destrezas. El título, en su alcance más simple, designa el área de acción en que ha sido formado y capacitado.

* Fuente: Definiciones de Oficina de Registro, Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

** Fuente: Definiciones de Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), Vicerrectoría de Planificación.

*** Fuente: Glosario de términos curriculares de la UNED

**** Fuente: Protocolo para la gestión de certificados y títulos de la UNED

***** Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

Acrónimos

Acrónimo	Definición
CECED	Centro de Capacitación en Educación a Distancia
CEU	Centro Universitario
CICDE	Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo
CIEI	Centro de Investigación y Evaluación Institucional
CITTED	Centro de Investigación, Transferencia de Tecnología y Educación para el Desarrollo
CPPI	Centro de Planificación y Programación Institucional
COBI	Consejo de Becas Institucional.
CONED	Colegio Nacional de Educación a Distancia
VIVE	Vicerrectoría de Vida Estudiantil
DEFE	Defensoría Estudiantil
VEXVT	Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial
DOCINADE	Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo
ECA	Escuela de Administración
ECEN	Escuela de Ciencias Exactas y Naturales
ECE	Escuela de Ciencias de la Educación
ECSH	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
IMAS	Instituto Mixto de Ayuda Social
POA	Plan Operativo Anual
PROCIP	Programa Integral de Investigación para el Desarrollo de las Ciencias Portuarias de Costa Rica
PROIFED	Programa de Investigación en Fundamentos de Investigación a Distancia
PRORED	Programa de Investigación para la Promoción del Trabajo en Red
OCEX	Observatorio de Comercio Exterior
SAE	Sistema de Administración de personas estudiantes
SIATDGI	Sistema de Información de Apoyo para la Toma de Decisiones Institucional
STEM	Acrónimo de las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (por sus siglas en inglés: Science, Technology, Engineering, Mathematics)
UIAE	Unidad de Información y Análisis Estadístico
UNED	Universidad Estatal a Distancia
UAGED	Unidad de Apoyo a la Gestión Docente, pertenece a la Vicerrectoría Académica

Prólogo

El Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) pone a disposición de la comunidad universitaria y del país el Anuario Estadístico 2025, un conjunto sistematizado de información estadística que permite examinar la evolución de la institución durante el período 2021–2025, con énfasis en los comportamientos observados en el año 2025.

Un eje central que atraviesa el Anuario es la equidad territorial, analizada a partir del Índice de Desarrollo Social (IDS) como variable clave para comprender tanto la procedencia del estudiantado como los resultados asociados a la culminación de los estudios universitarios. Los datos evidencian una recomposición progresiva de la matrícula hacia territorios clasificados con menor desarrollo relativo, así como un comportamiento consistente en la graduación de personas provenientes de estos mismos territorios. El análisis conjunto de matrícula y graduación según IDS muestra que la UNED no solo amplía oportunidades de ingreso a la educación superior en regiones con menores niveles de desarrollo, sino que también logra acompañar trayectorias formativas que culminan en la obtención de títulos universitarios. Este comportamiento adquiere especial relevancia en el marco de la política pública de educación superior, al evidenciar aportes concretos a la reducción de brechas territoriales y al fortalecimiento del capital humano en regiones históricamente rezagadas.

El anuario aborda de manera integral dimensiones fundamentales del quehacer institucional oferta académica, matrícula, graduación, investigación, extensión, vida estudiantil, recurso humano y gestión financiera, incorporando desagregaciones territoriales y sociales que permiten analizar el alcance real de la universidad en el territorio nacional. En este sentido, la información presentada constituye un insumo relevante para los procesos de regionalización universitaria, así como para la reflexión estratégica en torno al uso y la asignación de los recursos públicos destinados a la educación superior, en coherencia con los objetivos asociados al Fondo Especial para la Educación Superior (FEES).

Los datos que sustentan esta publicación provienen principalmente del Sistema de Información de Apoyo para la Toma de Decisiones Institucional (SIATDGI); así como de información suministrada por diversas instancias universitarias, cuyo compromiso con la calidad, consistencia y oportunidad de la información fortalece los principios de transparencia y mejora continua. El CIEI agradece de manera especial a todas las instancias que contribuyeron al suministro de los datos.

Esta edición del anuario se presenta, así, como una herramienta de referencia para el análisis institucional y para el diálogo con el entorno nacional, orientada a visibilizar el aporte de la UNED a la equidad territorial, la inclusión social y el desarrollo regional, en coherencia con su misión y su responsabilidad como universidad pública.

San José,

Rosberly Rojas Campos, jefa

Centro de Investigación y Evaluación Institucional

1.Oferta Académica

A continuación, se detallan algunos aspectos relacionados con la oferta académica actual de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) para el año 2025.

En la tabla 1 se observa que, en general, la oferta de programas y carreras para el 2025 se mantiene muy similar a la del 2024, lo que refleja estabilidad en la mayoría de las escuelas académicas. Tanto la Escuela de Ciencias de la Administración como la Escuela de Ciencias de la Educación mantienen la misma cantidad de programas, lo que evidencia continuidad en su oferta formativa.

Las variaciones se presentan principalmente en dos escuelas. En la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales se observa una leve disminución en la cantidad de bachilleratos, lo que representa un ajuste menor en su oferta académica, mientras que los demás niveles se mantienen sin cambios. Por su parte, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades presenta la principal variación entre 2024 y 2025, debido a la reducción en el número de bachilleratos; sin embargo, el resto de sus programas permanece sin modificaciones. En conjunto, estos datos indican que los cambios entre ambos años son puntuales y no representan modificaciones importantes en la estructura general de la oferta académica institucional.

La tabla 2 muestra el número de carreras de posgrado ofertadas entre 2021 y 2025. En términos generales, la oferta se ha mantenido estable durante el período, especialmente en el nivel de doctorado, que se mantiene en 4 programas sin variaciones. En el caso de las maestrías, se observa que en 2024 se registró una ligera disminución respecto a los años anteriores; no obstante, para el 2025 la oferta vuelve a incrementarse, superando incluso la cantidad registrada previamente en el período analizado.

Es importante señalar que los programas de posgrado actualmente se encuentran adscritos a las distintas escuelas académicas, lo que implica que su gestión académica y administrativa se articula directamente con estas unidades. En general, los datos

muestran que la oferta de posgrados se ha mantenido estable, con variaciones puntuales en el número de maestrías.

Por su parte, la tabla 3 presenta el listado de programas de pregrado, grado y posgrado impartidos por cada escuela, indicando además si las carreras se encuentran acreditadas y los grados académicos que ofrecen. Esta información permite identificar con mayor claridad la distribución de la oferta académica institucional por unidad académica.

Asimismo, en cumplimiento del acuerdo tomado en la sesión 2890-2021, art. IV-A, inciso 2-a), celebrada el 16 de diciembre de 2021, se suprimió de la estructura organizacional de la Universidad el Sistema de Posgrados. A partir de esta decisión, la gestión académica y administrativa de los programas de posgrado pasó a ser responsabilidad de las Escuelas y otras unidades académicas autorizadas, integrándose cada programa a la instancia correspondiente.

Como resultado de esta reorganización, los programas de maestría y doctorado se presentan dentro de las escuelas que los gestionan, junto con sus carreras de pregrado y grado. Esto permite identificar con mayor claridad qué unidades académicas ofrecen posgrados y los grados académicos disponibles en cada una, facilitando la comprensión de la estructura de la oferta académica de la Universidad.

Finalmente, la tabla 4 presenta la distribución de los programas acreditados por escuela y unidad académica al año 2025, lo que permite observar el avance de cada instancia en los procesos de aseguramiento de la calidad académica.

La Escuela de Ciencias de la Administración muestra uno de los niveles más altos de acreditación, con 9 programas acreditados de un total de 13. De forma similar, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales presenta 10 programas acreditados de 18, evidenciando también un avance importante en materia de acreditación.

Por su parte, la Escuela de Ciencias de la Educación cuenta con 7 programas acreditados de un total de 13, lo que representa más de la mitad de su oferta académica con este reconocimiento. En contraste, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades,

aunque posee la mayor cantidad de programas (24), registra 6 carreras acreditadas, lo que sugiere un mayor margen para continuar fortaleciendo los procesos de acreditación.

Finalmente, la Vicerrectoría de Investigación, a través del Laboratorio de Innovación Jurídica, ofrece 4 programas de posgrado, los cuales aún no cuentan con acreditación, lo que evidencia un espacio de desarrollo futuro en los procesos de evaluación y mejora académica.

Ante esto, la información muestra que la Universidad mantiene avances importantes en la acreditación de sus programas, especialmente en algunas escuelas, mientras que en otras unidades se identifican oportunidades para continuar fortaleciendo los procesos de aseguramiento de la calidad académica.

1.1 Detalle de la Oferta académica

Tabla 1. Número de programas y carreras ofertados en pregrado y grado por instancia formativa, 2021-2025.

Año	Escuela de Ciencias de la Administración			Escuela de Ciencias Exactas y Naturales				Escuela de Ciencias de la Educación			Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades			
	Dipl.	Bach.	Lic.	Dipl.	Prof.	Bach.	Lic.	Dipl.	Bach.	Lic.	Dipl.	Prof.	Bach.	Lic.
2021	1	7	7	3		10	13	2	5	7	5	1	9	8
2022	1	7	7	3	0	10	13	2	5	7	5	1	8	10
2023	1	7	7	3	1	10	13	2	5	7	5	0	10	10
2024	1	7	7	3	1	11	13	2	6	7	6	1	12	11
2025	1	7	7	3	1	10	13	2	6	7	6	1	10	11

Fuente: Elaborado por UIAE-CIEI con base en la información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia (2025)

Tabla 2. Número carreras de posgrado, 2021-2025.

Posgrados		
Año	Maestría	Doctorado
2021	20	4
2022	20	4
2023	20	4
2024	19	4
2025	21	4

Nota: Año 2021-2025. El sitio web está en constante actualización, por tanto, los datos aquí mostrados pueden variar con respecto al histórico.

Fuente: Elaborado por UIAE-CIEI con base en la información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia (2025)

Tabla 3. Listado de carreras y programas acreditados de pregrado, grado y posgrado por Escuela impartidas durante el año 2025.

Escuela de Ciencias de la Administración								
Carrera	Carrera Acreditada		Grado Académico					
	Sí	No	Profesorado	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Administración de Empresas	x			x				
Banca y Finanzas	x				x	x		
Contaduría	x				x	x		
Dirección Empresarial	x				x	x		
Mercadeo	x				x	x		
Negocios Internacionales	x				x	x		
Operaciones	x				x	x		
Recursos Humanos	x				x	x		
Posgrados de la Escuela de Administración								
Administración de Empresas con énfasis en: Gerencia de Proyectos, Gerencia Estratégica, Recursos Humanos y Mercadeo Ejecutivo	x						x	
Auditoría Empresarial		x					x	
Auditoría Gubernamental		x					x	
Gerencia Global y Negociaciones		x					x	
Ciencias de la Administración		x						x
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades								
Carrera	Carrera Acreditada		Grado Académico					
	Sí	No	Profesorado	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Administración Policial y Prevención del Delito	x					x		
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación		x		x	x	x		
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros		x		x	x	x		

Continuación de la Tabla 3.

de Recursos para el Aprendizaje								
Ciencias Criminológicas		x			x			
Ciencias Policiales	x				x	x		
Ejecución y Docencia Musical		x			x	x		
Enseñanza del Francés con énfasis en I y II Ciclos		x			x			
Enseñanza del Francés con énfasis en III y IV Ciclos		x			x			
Enseñanza del Francés		x	x		x			
Licenciatura Enseñanza del francés		x				x		
Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos	x			x	x	x		
Estudios Universitarios		x			x			
Gestión Secretarial de la Oficina		x		x				
Gestión Turística Sostenible	x			x	x			
Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible	x					x		
Investigación Criminal	x					x		
Programa de Humanidades		x		x				
Criminología		x				x		
Licenciatura Criminalística		x				x		
Posgrados de la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades								
Maestría Criminología		x					x	
Derecho Económico con Énfasis en Comercio Internacional		x					x	
Estudio de las Adicciones		x					x	
Estudio de las Violencias desde la Perspectiva de Género e Interseccionalidad		x					x	
Propiedad Intelectual		x					x	
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales								

Continuación de la Tabla 3.

Carrera	Carrera Acreditada		Grado Académico					
	Sí	No	Profesorado	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Administración de Servicios de Salud	x			x	x	x		
Enseñanza de la Matemática	x				x	x		
Enseñanza de las Ciencias Naturales	x		x		x	x		
Informática	x			x	x	x		
Ingeniería Agroindustrial		x			x	x		
Ingeniería Agronómica	x				x	x		
Ingeniería Industrial		x			x	x		
Ingeniería Informática y Administración de Proyectos	x					x		
Ingeniería Informática y Calidad del Software	x					x		
Ingeniería Informática y Desarrollo Aplicaciones Web	x					x		
Ingeniería en Telecomunicaciones		x			x	x		
Manejo de Recursos Naturales	x				x	x		
Sistemas de Información en Salud		x		x	x	x		
Posgrados de la Escuela Ciencias Exactas y Naturales								
Extensión para el Desarrollo Sostenible		x					x	
Manejo de Recursos Naturales (Académica y Profesional)		x					x	
Administración de Servicios de Salud Sostenible		x					x	
Valuación		x					x	
Ciencias Naturales para el Desarrollo	x							x
Escuela de la Educación								
Carrera	Carrera Acreditada		Grado Académico Continúa ...					
	Sí	No	Profesorado	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Administración Educativa	x				x	x		
Educación Especial	x				x	x		
Educación General Básica I y II Ciclos	x			x	x	x		

Continuación de la Tabla 3.

Educación Preescolar	x			x	x	x		
Estudios Sociales y Educación Cívica		x			x	x		
Informática Educativa	x				x	x		
Docencia	x					x		
Posgrados Escuela Ciencias de la Educación								
Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea		x					x	
Administración Educativa		x					x	
Psicopedagogía	x						x	
Gestión de la Calidad en Educación							x	
Tecnología Educativa con Énfasis en Producción de Recursos Didácticos		x					x	
Educación		x						x
Vicerrectoría de Investigación (Laboratorio de Innovación Jurídica)								
Carrera	Carrera Acreditada		Grado Académico					
	Sí	No	Profesorado	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado
Maestría en Derecho Constitucional		x					x	
Maestría en Derechos Humanos		x					x	
Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social (MDTSS)		x					x	
Derecho		x						x

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.

Fuente: Elaborado por UIAE-CIEI con base en la información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia (2025)

1.2 Programas Acreditados

Tabla 4. Programas acreditados por unidad académica al año 2025

Escuela	Total Programas	Acreditados	No Acreditados
Escuela Ciencias de la Administración	13	9	4
Escuela Ciencias de la Educación	13	7	6
Escuela Ciencias Exactas y Naturales	18	10	8
Escuela Ciencias Sociales y Humanidades	24	6	18
Vicerrectoría de Investigación (Laboratorio de Innovación Jurídica)	4	0	4

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.

Fuente: Elaborado por UIAE-CIEI con base en la información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia (2025)

2. Estudiantes

2.1 Matrícula

Para el Anuario 2025, se presenta la información correspondiente a la oferta académica organizada por áreas de interés, de acuerdo con las categorizaciones institucionales definidas por el Sistema de Información de Apoyo para la Toma de Decisiones Institucional (SIATDGI). Esta organización permite estructurar de manera clara la distribución de las carreras dentro del marco institucional vigente.

Los cuadros incluidos abarcan la matrícula regular ordinaria y el primer ingreso en grado, así como la oferta regular de posgrado y su primer ingreso. Con ello, se presenta la información correspondiente a los distintos niveles de formación y modalidades contempladas en la oferta académica.

Asimismo, la información se presenta desagregada según el Índice de Desarrollo Social (IDS), lo que permite un análisis diferenciado con base en este indicador. De forma complementaria, se incorpora una perspectiva histórica para el período 2021–2025, con el fin de observar su comportamiento en el tiempo e identificar tendencias en la evolución de la matrícula.

2.1.1 Matrícula Primer ingreso

De manera complementaria, la tabla 5 y el gráfico 1 indican que en 2025 la matrícula anual de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado alcanzó 10.550, mientras que en 2024 fue de 11.637, lo que representa una disminución de 9,34% en el último año del período analizado. Si la comparación se establece con 2021, cuando se registraron 14.059 personas estudiantes, la matrícula de 2025 resulta 24,96% menor, equivalente a 3.509 personas estudiantes menos respecto al inicio del período.

En cuanto a la composición por sexo, los datos muestran que la estructura porcentual se ha mantenido estable a lo largo del período. En 2025, la matrícula de primer ingreso estuvo conformada en un 59,34% por personas estudiantes mujeres y en un 40,66% por personas estudiantes hombres, distribución similar a la observada en 2021, aun cuando el total de matrícula es menor.

En la tabla 6 se presenta la distribución porcentual de las personas estudiantes de nuevo ingreso en grado y pregrado para el año 2025, según colegio de procedencia.

Los datos muestran que la mayor proporción corresponde a colegios públicos, con un 89,6%. Les siguen las instituciones privadas, con un 6,8%, y los colegios semipúblicos, con un 2,8%. Un 0,8% no registra asignación del tipo de colegio. La información evidencia que la procedencia del sistema público concentra ampliamente la matrícula de nuevo ingreso, mientras que las demás categorías representan proporciones considerablemente menores.

En el presente anuario, la tabla 7 y el gráfico 2 presentan la matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado según área de interés para el año 2025, conforme a la categorización vigente del SIATDGI. En 2025, Formación General concentra el mayor porcentaje del ingreso con 32,7%, seguida por Administración con 22,8% y Educación con 14,8%, mientras que Ingeniería representa 12,7%.

En comparación con 2024, se observa que Formación General aumenta su participación porcentual, al pasar de aproximadamente 29,5% en 2024 a 32,7% en 2025. Por el contrario, Administración reduce ligeramente su peso relativo, de alrededor de 23,4% en 2024 a 22,8% en 2025, al igual que Educación, que desciende de cerca de 15,8% a 14,8%. Estas variaciones muestran cambios moderados en la composición porcentual del ingreso entre ambos años, dentro de la misma estructura de áreas de interés.

En relación con la tabla 8, al comparar 2024 y 2025 se observan variaciones leves en la composición por grupo etario de las personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado. En 2024, el 79,8% del estudiantado tenía menos de 29 años, proporción que en 2025 se sitúa en 78,3%, lo que representa una disminución de 1,5% en este segmento.

Por su parte, el grupo de 30 a 39 años pasa de 14,7% en 2024 a 15,3% en 2025, mientras que el grupo de 40 a 49 años aumenta de 4,5% a 5,1%. Asimismo, las personas de 50 y más años incrementan su participación de 1,1% a 1,3%. En conjunto, estos datos muestran una ligera redistribución hacia los grupos de mayor edad en 2025, aunque la mayor concentración continúa ubicándose en la población menor de 29 años.

La tabla 9 presenta la cantidad de personas estudiantes de primer ingreso matriculadas en pregrado y grado, desglosada según el Índice de Desarrollo Social (IDS)

para el período 2021–2025. En comparación con 2024, las variaciones observadas en 2025 muestran comportamientos diferenciados entre los estratos:

Mayor desarrollo relativo: Registra una disminución cercana al 4,0% con respecto a 2024, al pasar de 3.087 a 2.963 personas estudiantes, lo que representa una reducción moderada en este grupo.

Menor desarrollo relativo medio: Presenta la variación más pronunciada, con una disminución aproximada del 56,6%, al pasar de 4.280 a 1.856 personas estudiantes, reduciendo de manera significativa su participación dentro del total.

Menor desarrollo relativo bajo: Muestra un incremento cercano al 70,0%, al aumentar de 2.205 a 3.748 personas estudiantes, lo que implica un aumento importante en su peso relativo en la matrícula total.

Menor desarrollo relativo muy bajo: Registra una disminución aproximada del 8,8%, al pasar de 1.273 a 1.161 personas estudiantes.

Estos cambios indican que en 2025 aumenta la proporción de personas estudiantes provenientes de zonas clasificadas como de menor desarrollo relativo bajo, mientras que disminuye de forma considerable la correspondiente al grupo de menor desarrollo relativo medio. De esta manera, la composición de la matrícula de primer ingreso según el IDS presenta una modificación respecto al año anterior, con un mayor peso del estrato bajo y una menor participación del estrato medio, mientras que los demás grupos mantienen variaciones más moderadas.

La tabla 10 presenta la distribución de la matrícula de primer ingreso según Sede Universitaria y período académico para el año 2025, lo que permite observar la dinámica de incorporación de personas estudiantes a lo largo de los distintos ciclos lectivos. En términos generales, el Primer Cuatrimestre concentra la mayor cantidad de matrícula, con 5.541 personas estudiantes, seguido por el Segundo Cuatrimestre con 2.648 y el Tercer Cuatrimestre con 2.169. Por su parte, los períodos semestrales registran volúmenes considerablemente menores, con 118 en el Primer Semestre y 74 en el Segundo Semestre, lo que confirma que el ingreso se concentra principalmente en los períodos cuatrimestrales.

En cuanto a la distribución territorial, la Sede San José registra la mayor matrícula de primer ingreso durante el año. También destacan sedes como Heredia, Cartago, Alajuela, Palmares y San Carlos, que mantienen una participación relevante dentro del total institucional. Asimismo, sedes como Turrialba, Guápiles, Desamparados, Puntarenas y Liberia presentan una captación significativa en relación con otras regiones, mientras que subsedes y centros con menor volumen de matrícula, como Monteverde, Tilarán, Jicaral o Estudiantes en el Extranjero, muestran una participación más reducida. Según lo anterior, la información permite identificar una clara concentración del ingreso en determinados períodos académicos, especialmente en los cuatrimestres, así como en sedes específicas durante 2025. Se evidencian diferencias importantes en la magnitud de captación entre las distintas unidades territoriales, destacándose algunas sedes como principales polos de ingreso institucional.

Por su parte, la tabla 11 presenta los datos de matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado. Al comparar 2024 con 2025, se observa una disminución de 8,41% en el total de matrícula, al pasar de 107 a 98 personas estudiantes.

En cuanto a la distribución por sexo, el gráfico 3 muestra que la matrícula de primer ingreso en posgrado continúa conformada mayoritariamente por población femenina. En 2025, las mujeres representan 59,18% del total, mientras que los hombres alcanzan 40,82%. Esta proporción es similar a la registrada en 2024, cuando la participación femenina fue de 58,88%, lo que evidencia estabilidad en la composición porcentual por sexo entre ambos años.

La Tabla 12 presenta la cantidad de personas estudiantes de primer ingreso matriculadas en posgrado según el Índice de Desarrollo Social (IDS) para el período 2021–2025. Al comparar específicamente los años 2024 y 2025, se observan cambios importantes en la distribución de la matrícula según el nivel de desarrollo relativo de los territorios de procedencia.

Mayor desarrollo relativo: En 2024 se registraron 55 personas estudiantes en esta categoría, mientras que en 2025 la cifra disminuye a 48, lo que representa una reducción del 12,73%. Esta variación indica una menor participación relativa de estudiantes provenientes de cantones con mayor nivel de desarrollo social en el último año analizado.

Menor desarrollo relativo medio: Esta categoría muestra la variación más significativa, al pasar de 40 personas estudiantes en 2024 a 7 en 2025, lo que equivale a una disminución del 82,5%. Esta caída modifica sustancialmente el peso de este estrato dentro del total de matrícula de posgrado.

Menor desarrollo relativo bajo: En contraste, este grupo experimenta un aumento considerable, al pasar de 6 estudiantes en 2024 a 26 en 2025, lo que representa un incremento del 333,33%. Este crecimiento evidencia una mayor incorporación de personas provenientes de territorios con condiciones de menor desarrollo relativo bajo.

Menor desarrollo relativo muy bajo: Finalmente, esta categoría pasa de 4 estudiantes en 2024 a 1 en 2025, lo que implica una disminución del 75%. Aunque la variación es porcentualmente alta, en términos absolutos corresponde a una reducción de tres personas estudiantes.

Ante esto, la comparación entre 2024 y 2025 refleja una reconfiguración en la procedencia territorial del estudiantado de posgrado según el IDS. Mientras disminuye la participación de los estratos de mayor desarrollo y de desarrollo medio, aumenta de manera importante la matrícula proveniente de territorios clasificados como de menor desarrollo relativo bajo, lo que incide en la composición general de la población de primer ingreso en posgrado para 2025.

Para el año 2025, la Tabla 13 muestra la consolidación de la nueva estructura de áreas de interés en posgrado, ya implementada desde 2024, manteniéndose las categorías de Salud, Administración, Educación, Sociología, Derecho, Recursos Naturales y Sin ubicar.

En comparación con 2024, se observa una redistribución más equilibrada de la matrícula. Mientras que en 2024 el área de Salud concentraba el mayor porcentaje con 28%, seguida de Administración con 26,2% y Educación con 24,3%, en 2025 ninguna área supera el 20% del total. Según el Gráfico 4, Salud representa el 18%, Administración y Educación el 17% cada una, y Sociología el 16%, lo que evidencia una distribución más homogénea entre estas áreas.

Asimismo, Derecho adquiere mayor relevancia en 2025 al representar un 12% de la matrícula, cuando en 2024 no registraba participación. Por su parte, Recursos Naturales mantiene una presencia moderada con 7%, mientras que la categoría Sin ubicar aumenta su proporción hasta el 13%, en contraste con el 5,6% registrado en 2024.

De manera general, los datos reflejan que, a diferencia de 2024, año en el que tres áreas concentraban claramente la mayor parte de la matrícula, en 2025 la distribución es más diversificada, con una participación más balanceada entre las distintas áreas de interés del posgrado.

Finalmente, para la Tabla 14 se presenta la distribución porcentual de la matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado por grupo etario para el año 2025. En comparación con 2024, se observan cambios significativos en la composición por edad.

Aunque el grupo de 30 a 39 años continúa siendo el de mayor representación, su participación disminuye de 55,1% en 2024 a 51,1% en 2025, manteniéndose como el segmento predominante pero con menor concentración relativa.

El cambio más notable se presenta en el grupo de 40 a 49 años, que pasa de 17,8% en 2024 a 33,7% en 2025, prácticamente duplicando su participación y posicionándose como el segundo grupo con mayor representación en el ingreso a posgrado.

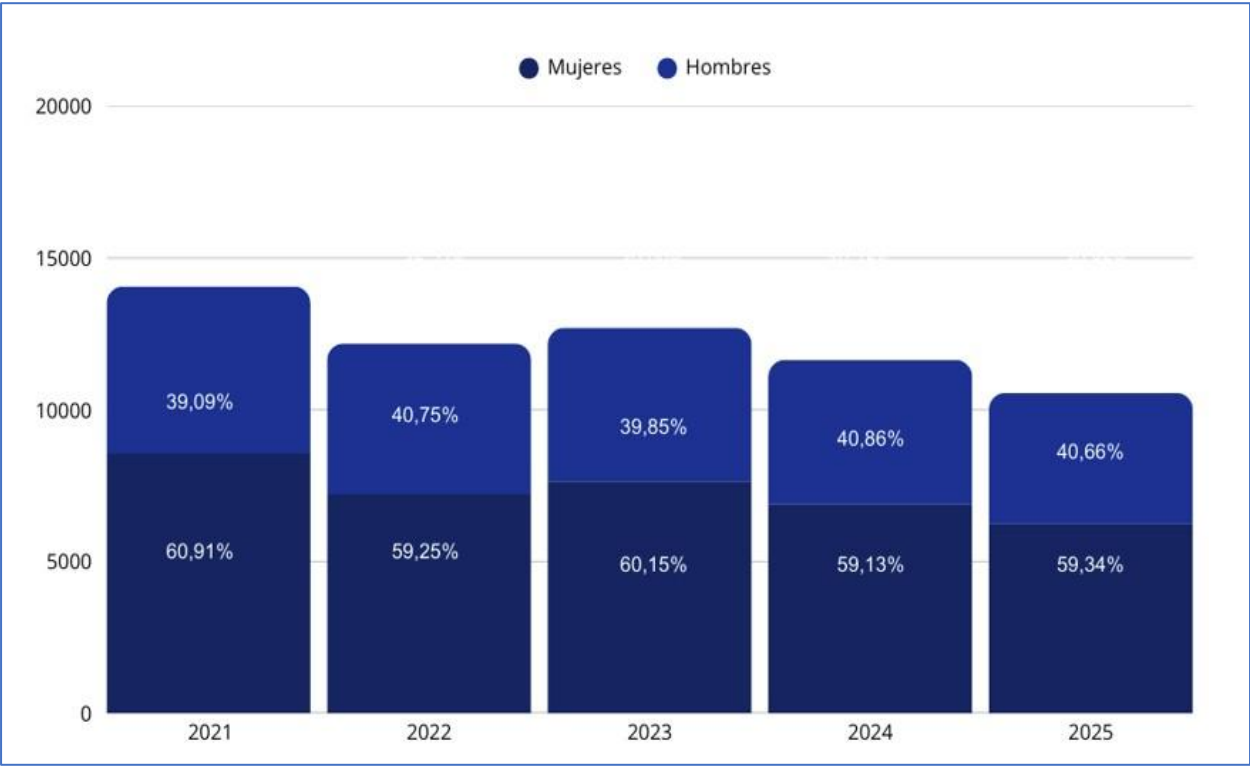
Por su parte, el grupo de 50 y más años también incrementa su presencia, pasando de 7,5% en 2024 a 13,2% en 2025, lo que evidencia una mayor incorporación de personas de mayor edad a los programas de posgrado. En contraste, el grupo de 20 a 29 años registra una reducción muy marcada, al disminuir de 19,6% en 2024 a 2,0% en 2025.

Tabla 5. Matrícula anual de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado según sexo, 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total
2021	8.564	5.495	14.059
2022	7.219	4.965	12.184
2023	7.638	5.060	12.698
2024	6.881	4.756	11.637
2025	6.260	4.290	10.550

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 1. Porcentaje de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado según sexo. 2021 – 2025.



Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Tabla 6. Colegio de procedencia de los nuevos ingresos en grado y pregrado para el año 2025.

Tipo de Colegio	Cantidad	%
Público	9451	89,6%
Privado	714	6,8%
Semi Público	296	2,8%
No Asignado	89	0,8%
Total	10550	100%

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 7. Matrícula anual de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado, según área de interés, 2021-2025.

Año	Administración	Formación General	Educación	Ingeniería	Sociología	Agropecuaria	Recursos Naturales	Salud	Artes y Letras	Sin ubicar	Total
2021	0	5.362	2.306	1.471	0	0	61	0	136	75	14.059
2022	0	3.680	2.192	1.667	0	0	331	0	116	56	12.184
2023	0	3.456	2.123	1.615	0	0	559	0	121	22	12.698
2024	2.724	3.437	1.842	1.620	687	626	481	371	110	47	11.637
2025	2.410	3.452	1.563	1.342	537	498	396	176	37	139	10.550

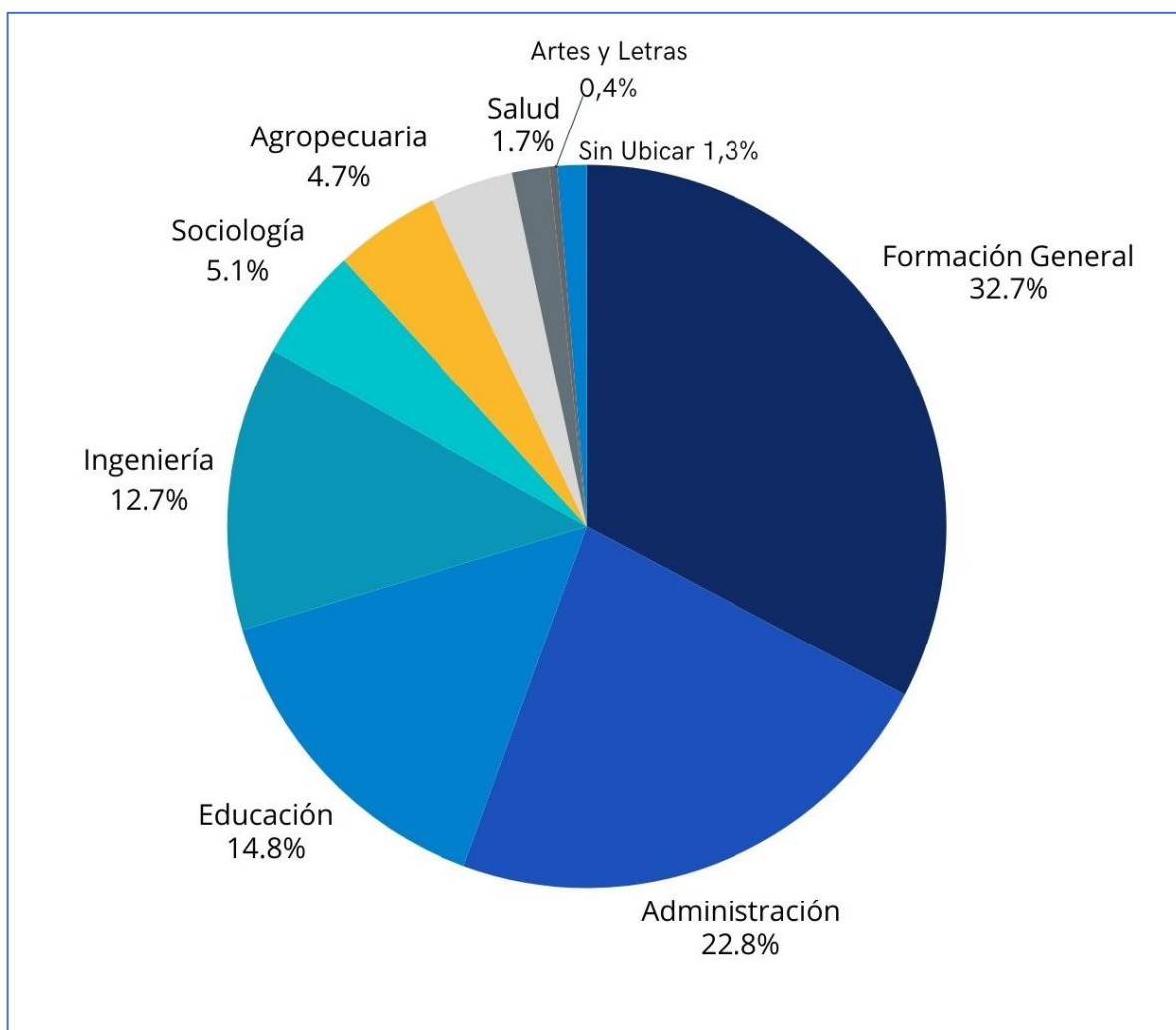
Nota: La clasificación por área de interés es suministrada por la Oficina de Registro, Dentro del Área de Formación General se incluye el programa de Estudios Generales, Estudios Universitarios y Programa de Humanidades, además se agrega el Programa de Educación Abierta.

Nota: Para el año 2024 el área de Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, técnicas y otras se elimina ya que el sistema modificó la categorización y no registra datos para mostrar, además se agregan las áreas de: Administración, Agropecuaria, Salud, Sociología

Nota*: Una persona estudiante puede cursar o matricular dos carreras al mismo tiempo o en periodos diferentes del año, por lo que puede estar categorizado en dos áreas distintas, sin embargo, el sistema cuenta la cédula en ambas áreas no solo en una.

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 2. Porcentaje de matrícula de personas estudiantes de primer ingreso según área de interés para el año 2025.



Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Tabla 8. Porcentaje de personas estudiantes matriculados de primer ingreso en pregrado y grado por grupo etario, 2021-2025.

Año	Menores de 20 años	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 y más años
2021	33,5%	48,1%	14,3%	3,5%	0,6%
2022	36,1%	45,6%	14,0%	3,5%	0,8%
2023	35,6%	44,9%	14,2%	4,5%	0,8%
2024	38,1%	41,7%	14,7%	4,5%	1,1%
2025	38,1%	40,2%	15,3%	5,1%	1,3%

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 9. Cantidad de personas estudiantes matriculados de primer ingreso en pregrado y grado según IDS, 2021-2025.

IDS	2021	2022	2023	2024	2025
MAYOR DESARROLLO RELATIVO	2.736	2.416	3.175	3.087	2.963
MENOR DESARROLLO RELATIVO MEDIO	5.630	4.675	4.632	4.280	1.856
MENOR DESARROLLO RELATIVO BAJO	2.887	2.575	2.642	2.205	3.748
MENOR DESARROLLO RELATIVO MUY BAJO	1.376	1.218	1.283	1.273	1.161

Nota: La información relacionada al IDS en primer ingreso de pregrado y grado, para los años 2021-2022 se utiliza la variable IDS2017, mientras que para los datos de 2023-2024-2025 se utiliza la variable IDS2023.

Nota: El total faltante correspondiente a 821 personas estudiantes de primer ingreso no puede clasificarse según el IDS, debido a que no registraron correctamente su distrito de residencia en el sistema y, por tanto, no aparecen en esta tabla.

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 10. Matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en pregrado y grado por Sede Universitaria y periodo académico para el año 2025.

Sede Universitaria	Primer Cuatrimestre	Primer Semestre	Segundo Cuatrimestre	Segundo Semestre	Tercer Cuatrimestre
Acosta	40	1	17		22
Alajuela	310	12	154	5	87
Alajuela, Sede Interuniversitaria	31	3	17	2	8
Atenas	58	2	24	2	19
Buenos Aires	152	1	73	-	41
Cañas	58	1	25	1	20
Cartago	350	16	200	6	140
Ciudad Neily	130	2	71	-	39
Desamparados	230	4	124	-	70
Estudiantes en el Extranjero	3	-	5	-	2
Guápiles	258	4	93	1	163
Heredia	365	18	198	15	137
Jicaral	32	1	8	-	5
La Cruz	74	1	20	-	17
La Reforma	75	-	32	-	12
Liberia	142	-	82	1	35
Limón	129	1	58	2	74
Los Chiles	60	3	11	-	25
Monteverde	20	-	6	-	5
Nicoya	77	2	34	-	34
Orotina	55	-	25	-	19
Osa	41	-	18	-	25

Continuación de la Tabla 10.

Palmares	289	2	123	3	102
Parrita	74	1	18	1	12
Pérez Zeledón	212	3	110	1	134
Puerto Jimenez aula de. CeU 10	2	-	2	-	1
Puntarenas	152	1	57	5	42
Puriscal	131	3	41	3	36
San Carlos	270	7	100	1	115
San José	797	15	406	18	287
San Marcos	75	1	34	-	26
San vito	55	1	20	-	26
Santa Cruz	47	-	36	-	21
Sarapiquí	62	-	26	-	38
Siquirres	102	3	31	1	35
Subsede Escazú	76	3	51	2	43
Subsede Puerto Viejo	35	-	20	-	12
Subsede Valle de la Estrella	17	-	12	-	9
Talamanca	97	-	74	2	16
Tilarán	28	-	9	-	7
Turrialba	192	5	147	2	98
Upala	138	1	36	-	110
Total	5541	118	2648	74	2169

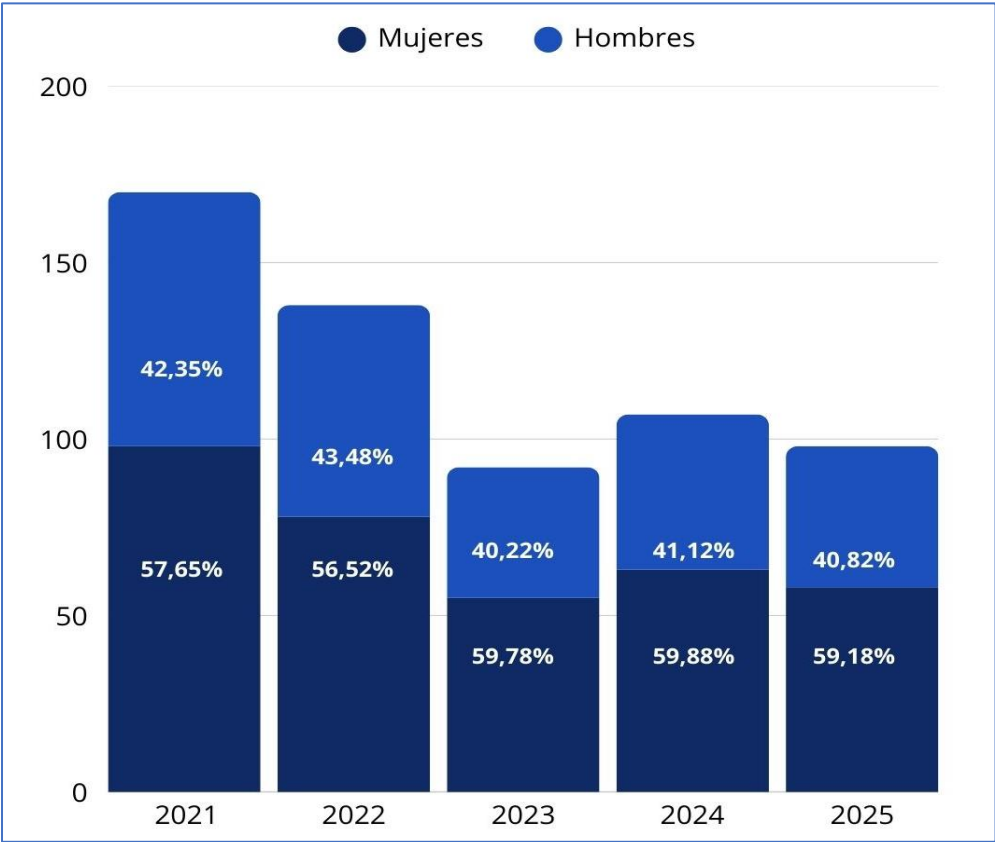
Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Tabla 11. Matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en Posgrado por año según sexo, 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total
2021	98	72	170
2022	78	60	138
2023	55	37	92
2024	63	44	107
2025	58	40	98

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 3. Porcentaje de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado según sexo, 2021–2025.



Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 12. Cantidad de personas estudiantes de primer ingreso matriculados en Posgrado según IDS, 2021-2025.

IDS	2021	2022	2023	2024	2025
MAYOR DESARROLLO RELATIVO	50	36	35	55	48
MENOR DESARROLLO RELATIVO MEDIO	34	32	25	40	7
MENOR DESARROLLO RELATIVO BAJO	7	7	4	6	26
MENOR DESARROLLO RELATIVO MUY BAJO	1	2		4	1

Nota: La información relacionada al IDS en primer ingreso de Posgrado, para los años 2021-2022 se utiliza la variable IDS2017, mientras que para los datos de 2023-2024-2025 se utiliza la variable IDS2023.

Nota: El total faltante correspondiente a 16 personas estudiantes de primer ingreso en Posgrado no puede clasificarse según el IDS, debido a que no registraron correctamente su distrito de residencia en el sistema y, por tanto, no aparecen en esta tabla

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

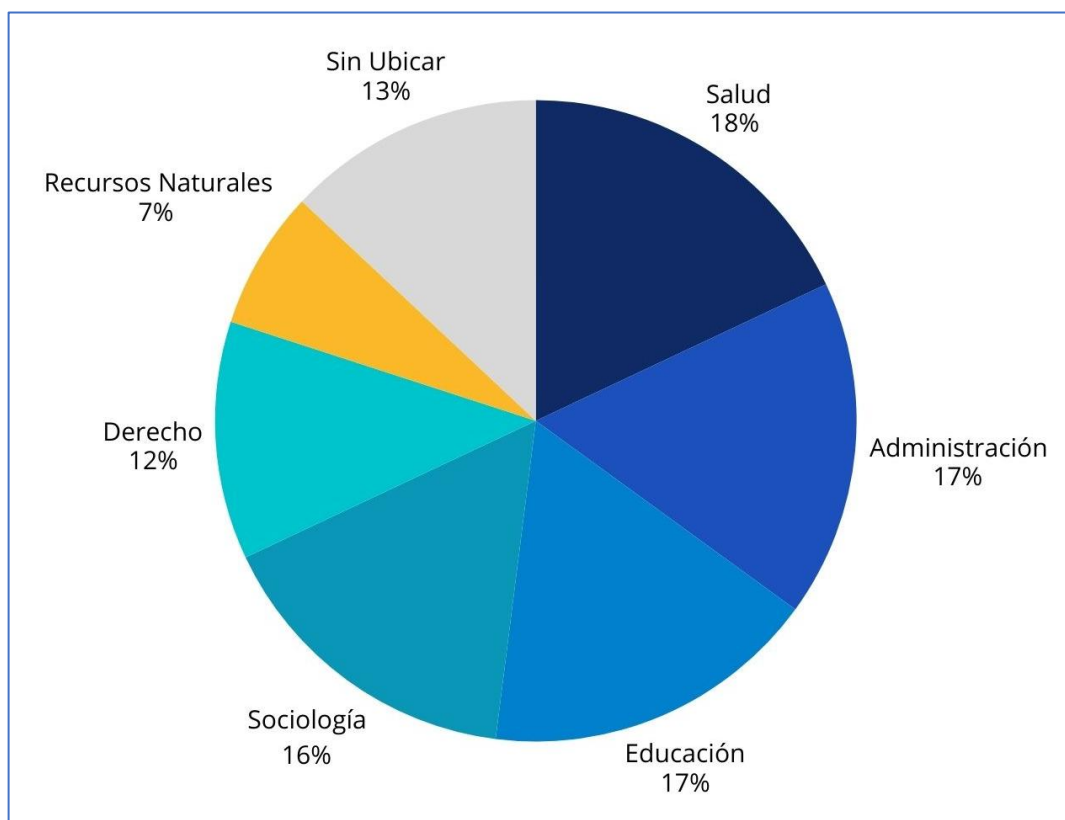
Tabla 13. Matrícula anual de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado según área de interés, 2021-2025.

Año	Salud	Administración	Educación	Sociología	Derecho	Recursos Naturales	Sin Ubicar	Total
2021	0	0	36	0	0	0	57	126
2022	0	0	23	0	0	11	17	138
2023	0	0	16	0	0	1	46	92
2024	30	28	26	11	0	6	6	107
2025	18	17	17	16	12	7	11	98

Nota: Para el año 2025 se agrega el área de: Derecho.

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 4. Porcentaje de personas estudiantes de primer ingreso en posgrado por área de interés para el año 2025.



Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 14. Porcentaje de la matrícula de personas estudiantes de primer ingreso en Posgrado por año según grupo etario, 2021-2025.

Año	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 y más años	Total
2021	20,6%	54,9%	17,6%	6,9%	100%
2022	28%	48%	14%	10%	100%
2023	12,0%	55,4%	27,2%	5,4%	100%
2024	19,6%	55,1%	17,8%	7,5%	100%
2025	2,0%	51,1%	33,7%	13,2%	100%

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

En anuarios anteriores incluido el presente para el año 2025, el dato mostrado en el primer ingreso por cada tipo de matrícula, refleja únicamente a aquellas personas estudiantes que matricularon por primera vez en la UNED, en cualquier periodo o año registrado en el sistema.

Dado el análisis y depuración de los datos por medio del Sistema de Información para el Apoyo a la Toma de Decisiones y Gestión Institucional (SIATDGI) se presentan datos que reflejan y visualizan el comportamiento de este primer ingreso basado en el tipo de matrícula que se brinda.

Actualmente, desde el SIATDGI se logra identificar y proporcionar el dato de nuevo ingreso de las personas estudiantes a un tipo de matrícula específica, sin que afecte que anteriormente esta persona hubiese ingresado a la UNED en alguna otra modalidad de matrícula.

A manera de ejemplo si una persona estudiante ingresaba a la UNED por primera vez en el 2021 en matrícula ordinaria y posteriormente ingresaba a otro tipo de matrícula como posgrado, curso libre, extensión, este nuevo ingreso no se reflejaba en los datos del sistema que se utilizaba antes del SIATDGI, puesto que el sistema no permitía que esta persona estudiante se contemplará como primer ingreso en otra modalidad de matrícula que no fuera la que ya se encontraba registrada, sin embargo, a partir de la implementación del SIATDGI y de los datos contenidos en este sistema se logra realizar esta diferenciación entre los tipos de matrícula y de ingreso y de esta manera brindar un dato real para cada tipo de matrícula.

En la siguiente tabla, se brinda la información de matrícula de primer ingreso en cada uno de los tipos de matrícula que posee la UNED, durante los años 2021-2025, es importante destacar que presentan diferencias sustantivas en la disminución de matrícula de primer ingreso a los anotados anteriormente principalmente en las matrículas de posgrado y ordinaria, lo que se traduce en que para el año 2025, menos personas estudiantes se incorporaron a una carrera profesional.

Tabla 15. Primer ingreso por tipo de matrícula según sexo, 2021-2025.

Año/Tipo Matrícula	Dato sin coincidencia	Mujeres	Hombres	Total
2021				
Curso Libre		1.874	796	2.670
Extensión		72	155	227
Ordinaria	1	8.684	5.592	14.277
Posgrado		98	72	170
2022				
Curso Libre		1.527	647	2.174
Extensión		93	172	265
Ordinaria		7.318	5.046	12.364
Posgrado		78	60	138
2023				
Curso Libre		616	353	969
Extensión		36	81	117
Ordinaria		7640	5060	12698
Posgrado		55	37	92
2024				
Curso Libre		557	276	883
Extensión		71	90	161
Ordinaria		6881	4756	11637
Posgrado		63	44	107
2025				
Curso Libre		635	313	948
Extensión		87	97	184
Ordinaria		6260	4290	10550
Posgrado		58	40	98

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

2.1.2 Matrícula anual de personas estudiantes regulares

A partir de los datos presentados, la Tabla 16 muestra la matrícula de personas estudiantes regulares en pregrado y grado para el año 2025 según sexo, evidenciando una disminución del 3,76% en comparación con el año 2024. En cuanto a la distribución porcentual reflejada en el Gráfico 5, las mujeres representan el 64,05% de la matrícula total, mientras que los hombres corresponden al 35,95%. Este comportamiento mantiene una proporción similar a la registrada en el periodo anterior, lo que confirma la continuidad en la tendencia de matrícula por sexo entre 2024 y 2025.

La Tabla 17 presenta una categorización actualizada según el Sistema de Información para el Apoyo a la Toma de Decisiones Institucional SIATDGI. Se mantienen las áreas incorporadas a partir de la reclasificación realizada en 2024, entre ellas Administración, Sociología, Agropecuaria y Salud. Esta estructura responde a la reorganización de las carreras según su naturaleza y a los ajustes implementados en el sistema, por lo que los datos no son comparables de forma directa con años previos a dicha modificación.

En el Gráfico 6, correspondiente al año 2025, se observa que el área de Administración registra el mayor porcentaje de matrícula, con un 27,4%, seguida de Educación con un 22,6% e Ingeniería con un 13,9%. Estas tres áreas concentran el mayor porcentaje de matrícula según área de interés. Les siguen Formación General con un 13,2%, Recursos Naturales con un 5,5%, Sociología con un 5,3%, Agropecuaria con un 4,7%, Salud con un 4,2%, Artes y Letras con un 1,8% y la categoría Sin ubicar con un 1,6%. La distribución evidencia una concentración en áreas vinculadas principalmente con la gestión, la formación académica y el ámbito técnico.

Según los datos presentados en la Tabla 18, correspondiente al grupo etario de personas estudiantes matriculadas en pregrado y grado bajo modalidad regular para el año 2025, el 60,4% de la matrícula pertenece a personas de 29 años o menos, el 37,0% se concentra en el grupo de 30 a 49 años y el 2,7% corresponde a personas de 50 años o más. En comparación con 2024, se observa una leve disminución en la participación de las personas menores de 30 años, mientras que los grupos de 30 a 49 años y de 50

años o más presentan incrementos moderados. Estos resultados mantienen una estructura etaria similar a la observada en años anteriores, aunque evidencian una ligera variación en la distribución porcentual.

La Tabla 19 muestra la cantidad de personas estudiantes regulares matriculadas en pregrado y grado desglosada según el Índice de Desarrollo Social para el periodo 2021-2025. Al comparar los datos de 2025 con respecto a 2024, se observan las siguientes variaciones:

Mayor Desarrollo Relativo: Presenta una disminución del 2,67%, lo que representa una reducción moderada en la matrícula proveniente de los territorios con mejores condiciones socioeconómicas relativas. Aunque la variación no es pronunciada, marca una leve contracción en este segmento.

Menor Desarrollo Relativo Medio: Registra una disminución del 51,64%, constituyéndose en la variación más significativa del periodo. Esta reducción implica una caída sustantiva en la participación de estudiantes provenientes de territorios con niveles intermedios de desarrollo social.

Menor Desarrollo Relativo Bajo: Muestra un incremento del 81,82%, reflejando un crecimiento considerable en la matrícula correspondiente a territorios con condiciones de desarrollo más limitadas. Este aumento modifica de manera importante la composición relativa entre categorías.

Menor Desarrollo Relativo Muy Bajo: Presenta un crecimiento del 1,82%, lo que indica una variación leve en la cantidad de estudiantes provenientes de los territorios con mayores rezagos estructurales.

Ante esto, la comparación entre 2024 y 2025 evidencia cambios relevantes en la distribución de la matrícula según nivel de desarrollo social, destacando principalmente la disminución en el nivel medio y el incremento en el nivel bajo, mientras que los niveles de mayor y muy bajo desarrollo muestran variaciones de menor magnitud.

La Tabla 20 presenta la distribución de la cantidad de personas estudiantes regulares en pregrado y grado según Sede Universitaria y periodo académico para el año 2024. A nivel general, se observa una disminución progresiva en la cantidad de

personas estudiantes a lo largo del año, pasando de 29.379 en el Primer Cuatrimestre a 25.624 en el Tercer Cuatrimestre. La sede de San José concentra la mayor cantidad de personas estudiantes en todos los periodos, seguida por Cartago, Heredia, Guápiles, Palmares, Pérez Zeledón, Alajuela y San Carlos. En contraste, sedes como Monteverde, Jicaral, Puerto Jiménez Aula del CEU 10, Subsede Valle de la Estrella y Tilarán presentan cantidades menores de personas estudiantes. En términos generales, la mayoría de las sedes muestran una leve disminución hacia el Tercer Cuatrimestre, en concordancia con la tendencia institucional.

En relación con el nivel de posgrado, la Tabla 21 muestra que para el año 2025 se registra una disminución del 2,82% en el total de personas estudiantes matriculadas en comparación con el 2024, al pasar de 531 a 516 personas estudiantes. No obstante, en términos de distribución por sexo, se observa un incremento en la participación femenina, que pasa de 53,48% en 2024 a 57,56% en 2025, mientras que la participación masculina disminuye de 46,52% a 42,44%. Aunque el total presenta una ligera disminución, la composición por sexo evidencia un fortalecimiento de la participación femenina en este nivel académico.

La Tabla 22 presenta la cantidad de personas estudiantes regulares matriculadas en posgrado según el Índice de Desarrollo Social para el período 2021-2025. Al comparar el año 2025 con el 2024, se observan los siguientes comportamientos:

Mayor Desarrollo Relativo: Se registra una disminución del 5,65%, al pasar de 301 a 284 personas estudiantes. Este comportamiento refleja una leve reducción en la participación de territorios con mejores condiciones de desarrollo dentro del total de posgrado.

Menor Desarrollo Relativo Medio: Presenta una disminución significativa del 82,97%, al pasar de 182 a 31 personas estudiantes. Esta variación constituye el cambio más pronunciado y evidencia un desplazamiento importante de personas estudiantes que anteriormente se ubicaban en esta categoría.

Menor Desarrollo Relativo Bajo: Registra un incremento considerable del 714,29%, al pasar de 21 a 171 personas estudiantes. Este aumento transforma de

manera sustancial la distribución y refleja una mayor incorporación de personas estudiantes provenientes de territorios con condiciones de desarrollo más limitadas.

Menor Desarrollo Relativo Muy Bajo: Muestra una disminución del 33,33%, al pasar de 6 a 4 personas estudiantes, manteniéndose como la categoría con menor representación dentro del total.

Desde lo anterior, aunque el total de personas estudiantes en posgrado presenta una ligera disminución en 2025, la distribución según Índice de Desarrollo Social evidencia una recomposición significativa, con un desplazamiento marcado hacia la categoría de Menor Desarrollo Relativo Bajo. Este comportamiento sugiere cambios relevantes en la procedencia territorial de la población estudiantil que requieren seguimiento en análisis posteriores.

Respecto a la Tabla 23, se presenta la distribución porcentual de personas estudiantes regulares en posgrado por grupo etario para el año 2025 y su comparación con el 2024. El grupo de 30 a 39 años continúa siendo el de mayor representación, aunque registra una disminución al pasar de 43,3% a 41,9%. Le sigue el grupo de 40 a 49 años, que muestra un incremento al pasar de 33,7% a 34,9%. El grupo de 20 a 29 años aumenta su participación y el grupo de 50 años o más presenta una ligera disminución. En conjunto, la estructura etaria del posgrado mantiene su concentración en los grupos intermedios de edad, con una leve redistribución interna.

Finalmente, la Tabla 24 y grafico 7 muestra la distribución de la matrícula anual de personas estudiantes regulares en posgrado según área de interés, desde el año 2024 se implementa una modificación en la clasificación del sistema.

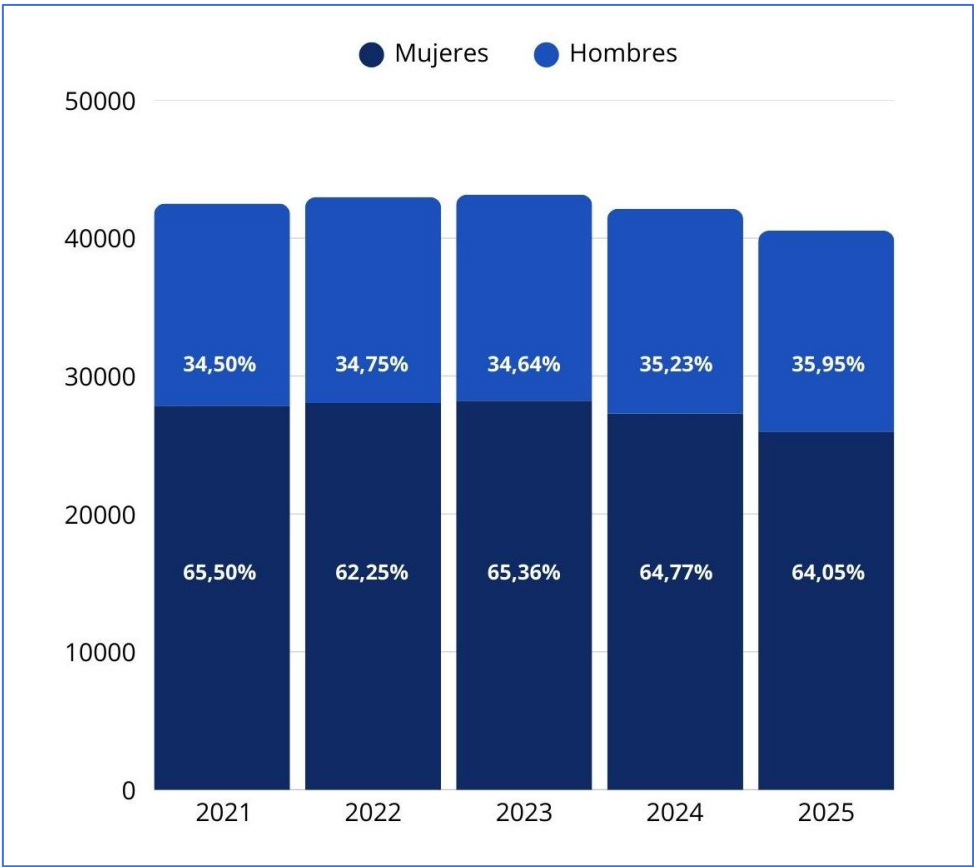
Ante esto, Gráfico 7 permite visualizar la distribución porcentual correspondiente a 2025, evidenciando la estructura interna de la matrícula. Administración concentra el 26,7% del total y Educación el 21,2%, agrupando en conjunto el 47,9% de la matrícula. seguidamente se ubica Salud con 13,8% y Sociología con 13,4%. La categoría Sin ubicar representa el 11,2%, mientras que Recursos Naturales y Derecho registran las menores proporciones, con 7,5% y 6,3% respectivamente. Desde lo señalado, la matrícula de posgrado presenta una concentración predominante en Administración y Educación, acompañada de una participación intermedia en Salud y Sociología.

Tabla 16. Matrícula de personas estudiantes regulares en pregrado y grado por año según sexo, 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total
2021	27.844	14.663	42.507
2022	28.044	14.937	42.981
2023	28.208	14.953	43.161
2024	27.293	14.845	42.138
2025	25.972	14.580	40.552

Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 5. Porcentaje de personas estudiantes regulares en pregrado y grado por año según sexo 2021-2025.



Fuente: SIATDGI, Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 17. Matrícula anual de personas estudiantes regulares en pregrado y grado, por año según área de interés del programa, 2021-2025.

Año	Administración	Educación	Ingeniería	Formación General	Recursos Naturales	Sociología	Salud	Agropecuaria	Artes y Letras	Sin ubicar	Total
2021	0	10.676	4.429	8.483	1.822	0	0	0	1.221	298	43.980
2022	0	11.878	5.816	6.791	2.573	0	0	0	1.178	229	47.859
2023	0	10.417	5.545	5.941	4.407	0	0	0	1.025	338	44.753
2024	11.948	9.985	5.815	5.627	2.367	2.266	2.035	1.977	903	926	42.138
2025	11.432	9.422	5.775	5.493	2.278	2.191	1.747	1.944	744	660	*40.552

Nota: La clasificación por área de interés es suministrada por la Oficina de Registro, Dentro del Área de Formación General se incluye el programa de Estudios Generales, Estudios Universitarios y Programa de Humanidades, además se agrega el Programa de Educación Abierta.

Nota: Para el año 2024 el área de Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, técnicas y otras se elimina ya que el sistema modificó la categorización y no registra datos para mostrar, además se agregan las áreas de: Administración, Agropecuaria, Salud, Sociología

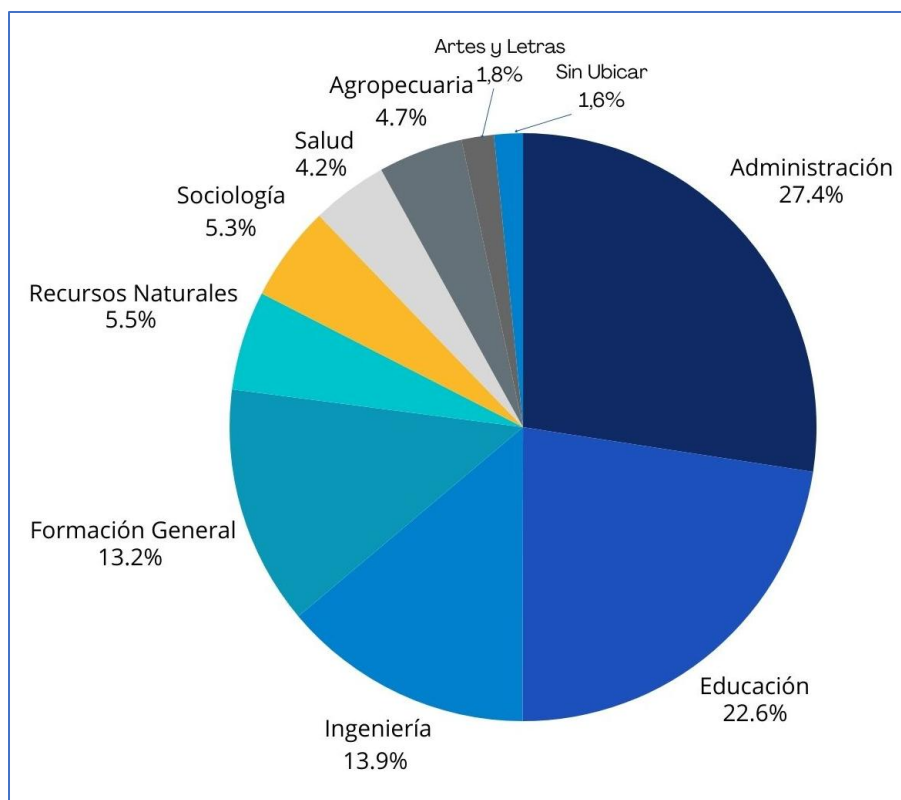
Nota*: Una persona estudiante puede cursar o matricular dos carreras al mismo tiempo o en periodos diferentes del año, por lo que puede estar categorizado en dos áreas distintas, sin embargo, el sistema cuenta la cédula en ambas áreas no solo en una.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

El dato se brinda de acuerdo con el registro que brinda la persona estudiante al momento de matricular o bien, producto de un cambio en su carrera efectuado posteriormente. Dado que la UNED realiza al año tres periodos de matrícula una persona estudiante puede variar de carrera y por ende de área de interés de un Cuatrimestre a otro, por lo que los datos mostrados entre años pueden variar significativamente.

En el caso de formación general, incluye la matrícula del Programa de Humanidades, estudios universitarios y programa de educación abierta.

Gráfico 6. Porcentaje de la matrícula anual de personas estudiantes regulares, según área de interés para el año 2025.



Nota: Formación general incluye los estudios generales, estudios universitarios, y el programa de educación abierta
Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 18. Porcentaje de personas estudiantes regulares matriculados en pregrado y grado por año según grupo etario, 2021-2025.

Año	Menores de 20 años	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 y más años	Total
2021	13,2%	49,9%	26,2%	8,6%	2,1%	100%
2022	12,8%	50,3%	26,1%	8,8%	2,0%	100 %
2023	9,3%	50,7%	27,9%	9,7%	2,4%	100%
2024	12,8%	48,8%	26,4%	9,7%	2,3%	100%
2025	12,1%	48,3%	26,7%	10,3%	2,7%	100%

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 19. Cantidad de personas estudiantes regulares matriculados en pregrado y grado según IDS, 2021-2025.

IDS	2021	2022	2023	2024	2025
MAYOR DESARROLLO RELATIVO	9.047	8.889	12.154	11.717	11.404
MENOR DESARROLLO RELATIVO MEDIO	16.927	16.891	16.384	15.871	7.676
MENOR DESARROLLO RELATIVO BAJO	9.128	9.308	8.296	8.189	14.889
MENOR DESARROLLO RELATIVO MUY BAJO	4.072	4.314	3.600	3.947	4.019

Nota: La información relacionada al IDS en primer ingreso de pregrado y grado, para los años 2021-2022 se utiliza la variable IDS2017, mientras que para los datos de 2023-2024-2025 se utiliza la variable IDS2023.

Nota: El total faltante correspondiente a 2.562 personas estudiantes no puede clasificarse según el IDS, debido a que no registraron correctamente su distrito de residencia en el sistema y, por tanto, no aparecen en esta tabla.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Tabla 20. Matrícula de personas estudiantes regulares en pregrado y grado por Sede Universitaria y periodo académico para el año 2025.

Sede Universitaria	Primer Cuatrimestre	Primer Semestre	Segundo Cuatrimestre	Segundo Semestre	Tercer Cuatrimestre
Acosta	321	42	297	29	279
Alajuela	1444	147	1323	124	1205
Alajuela, Sede Interuniversitaria	63	16	56	17	50
Atenas	213	14	191	13	178
Buenos Aires	830	78	772	72	675
Cañas	368	56	328	37	306
Cartago	1950	225	1831	196	1720
Ciudad Neilly	668	65	617	72	566
Desamparados	1300	128	1260	117	1141
Estudiantes en el Extranjero	63	7	59	9	45
Guápiles	1546	152	1440	116	1453
Heredia	1754	165	1607	181	1476
Jicaral	121	11	105	12	109
La Cruz	271	29	246	22	237
La Reforma	466		384		418
Liberia	694	52	623	53	592
Limón	616	56	559	63	565
Los Chiles	325	48	296	29	291
Monteverde	62	1	42	3	39
Nicoya	331	34	314	34	310
Orotina	236	17	212	17	188
Osa	187	20	170	15	173
Palmares	1488	164	1394	128	1291

Continuación de la Tabla 20.

Parrita	273	22	228	22	211
Pérez Zeledón	1486	212	1433	185	1450
Puerto Jimenez aula de Ceú 10	14	3	12	2	13
Puntarenas	852	76	738	72	698
Puriscal	693	85	620	77	586
San Carlos	1279	161	1167	112	1120
San José	4282	385	3905	382	3587
San Marcos	488	65	473	46	452
San Vito	407	62	347	54	338
Santa Cruz	249	31	225	21	209
Sarapiquí	419	51	357	38	365
Siquirres	508	58	452	59	414
Subsede Escazú	296	19	300	18	292
Subsede Puerto Viejo	166	8	145	7	138
Subsede Valle de la Estrella	89	4	86	8	78
Talamanca	456	16	488	13	397
Tilarán	133	11	118	11	100
Turrialba	971	132	971	104	928
Upala	1001	152	892	100	941
Total, general	29.379	3.080	27.083	2.690	25.624

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

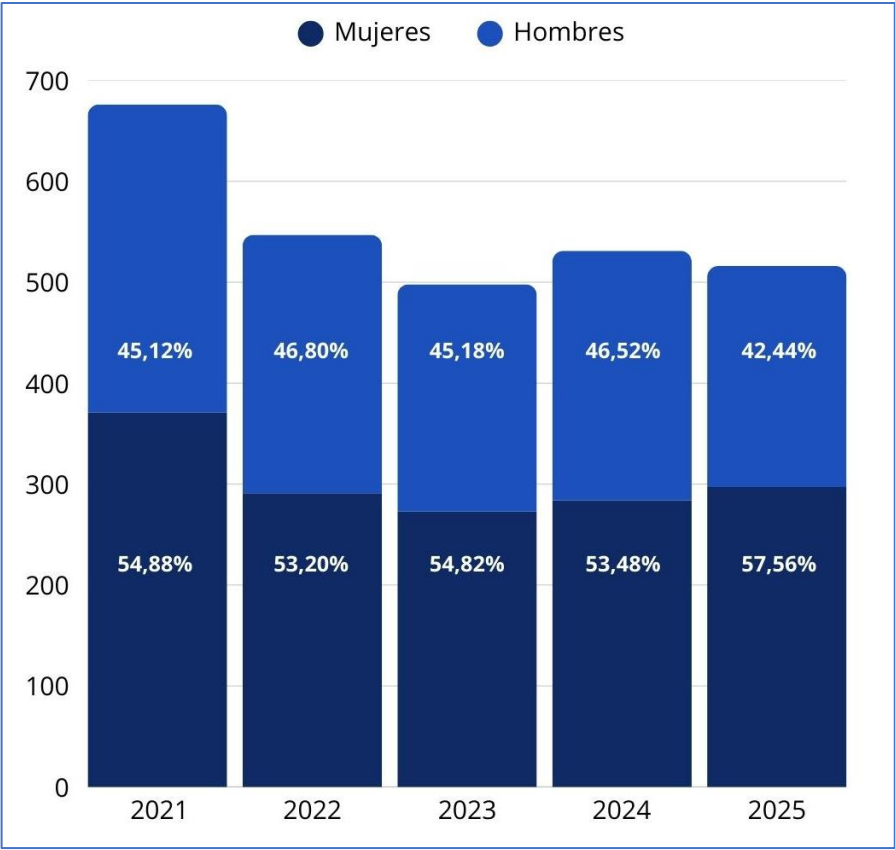
Nota: Dado a que la UNED realiza al año 3 periodos de matrícula una persona estudiante puede variar de centro universitario a otro.

Tabla 21. Matrícula de personas estudiantes regulares en posgrado por sexo, 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total
2021	371	305	676
2022	291	256	547
2023	273	225	498
2024	284	247	531
2025	297	219	516

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Gráfico 7. Porcentaje de personas estudiantes regulares en posgrado según sexo, 2021–2025.



Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 22. Cantidad de personas estudiantes regulares matriculados en Posgrado según IDS, 2021-2025.

IDS	2021	2022	2023	2024	2025
MAYOR DESARROLLO RELATIVO	347	281	288	301	284
MENOR DESARROLLO RELATIVO MEDIO	237	199	157	182	31
MENOR DESARROLLO RELATIVO BAJO	44	35	24	21	171
MENOR DESARROLLO RELATIVO MUY BAJO	9	5	4	6	4

Nota: La información relacionada al IDS en primer ingreso de pregrado y grado, para los años 2021-2022 se utiliza la variable IDS2017, mientras que para los datos de 2023-2024-2025 se utiliza la variable IDS2023.

Nota: El total faltante correspondiente a 26 personas estudiantes de Posgrado, no puede clasificarse según el IDS, debido a que no registraron correctamente su distrito de residencia en el sistema y, por tanto, no aparecen en esta tabla.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 23. Porcentaje de personas estudiantes regulares matriculados en posgrado por grupo etario, 2021-2025.

Año	De 20 a 29 años	De 30 a 39 años	De 40 a 49 años	De 50 y más años	Total
2021	11,4%	44,7%	31,3%	12,6%	100%
2022	11,0%	43,1%	30,2%	15,7%	100%
2023	7,6%	45,8%	32,9%	13,7%	100%
2024	7,2%	43,3%	33,7%	15,8%	100%
2025	8,9%	41,9%	34,9%	14,3%	100%

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

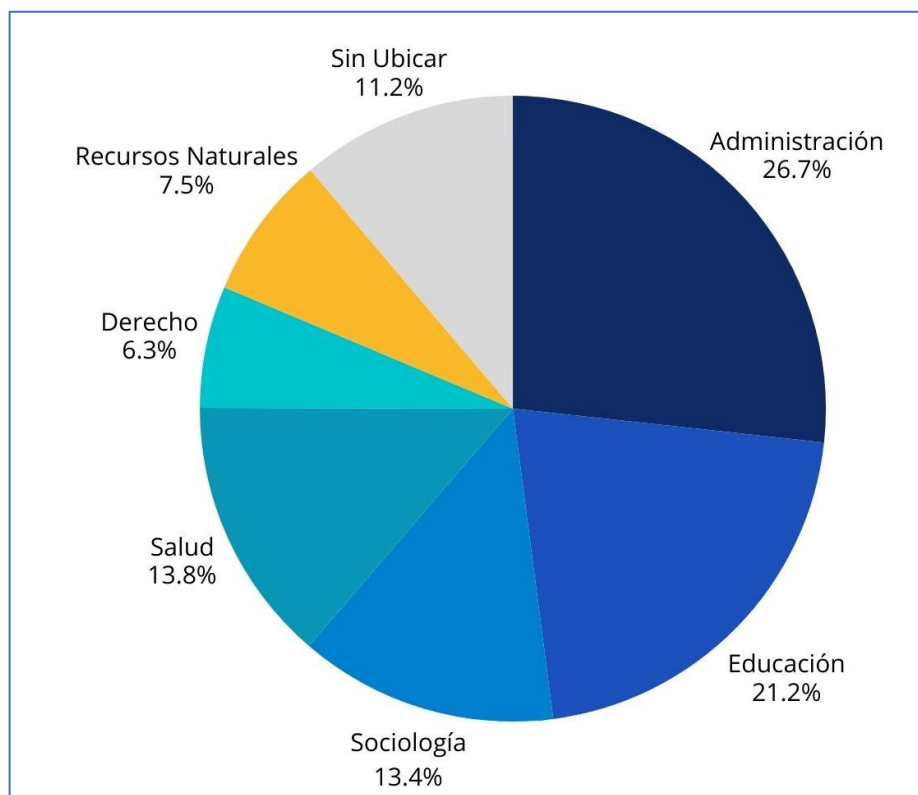
Tabla 24. Matrícula anual de personas estudiantes regulares en posgrado según área de interés, 2021-2025.

Año	Administración	Educación	Sociología	Salud	Derecho	Recursos Naturales	Sin Ubicar	Total
2021	163	129	75	97	41	29	142	676
2022	199	116	97	50	43	34	8	547
2023	129	76	92	43	47	28	83	498
2024	166	112	73	64	43	35	38	531
2025	136	108	68	70	32	38	57	516

Nota: A partir del año 2024 el área de Ciencias Sociales se elimina ya que el sistema modificó la categorización y no registra datos para mostrar, además se agregan las áreas de: Administración, Derecho, Salud y Sociología.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 8. Porcentaje de la matrícula anual de personas estudiantes regulares de Posgrado, según área de interés para el año 2025.



Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

2.2 Graduación

Con base en los datos presentados en el apartado de graduación, la Tabla 25 detalla la cantidad de diplomas entregados en programas de pregrado y grado durante el año 2025. En comparación con 2024, se observa un incremento del 3,04% en el total de títulos otorgados, al pasar de 5.193 a 5.351, lo que evidencia un crecimiento moderado en la dinámica de graduación institucional.

En cuanto a la distribución por nivel académico, se identifican variaciones relevantes entre ambos años. El nivel Técnico aumentó de 70 a 83 títulos, mientras que Profesorado mostró un leve crecimiento, pasando de 51 a 52. El Bachillerato registró el incremento más significativo, al elevarse de 1.832 a 2.127 títulos. En contraste, el Diplomado presentó una disminución moderada, de 2.451 a 2.350 títulos, y la Licenciatura descendió de 789 a 739.

El Gráfico 9 complementa esta información al mostrar la distribución porcentual de los títulos otorgados en 2025. El Diplomado concentra el 43,9% del total, seguido por el Bachillerato con un 39,7%. La Licenciatura representa el 13,8%, mientras que Técnico y Profesorado mantienen participaciones menores, con 1,6% y 1% respectivamente. Estos datos reflejan que, aunque el Diplomado continúa siendo el nivel con mayor peso relativo, el crecimiento del Bachillerato marca una tendencia importante en la estructura de la graduación.

En relación con el posgrado, la Tabla 26 y el Gráfico 10 presentan la cantidad de diplomas otorgados entre 2021 y 2025. Al comparar 2024 con 2025, se observa una disminución del 6,36% en el total de títulos, pasando de 110 a 103.

A nivel específico, las maestrías descendieron de 101 a 96 títulos, lo que representa una reducción del 4,95%, mientras que los doctorados pasaron de 9 a 7, equivalente a una disminución del 22,22%. En 2025, las maestrías concentraron el 93,20% del total de diplomas de posgrado y los doctorados el 6,80%, manteniéndose la Maestría como el nivel predominante. En conjunto, estos resultados muestran una leve contracción en la titulación de posgrado durante el último año analizado.

Por su parte, la Tabla 27 expone la distribución de la población graduada según el Índice de Desarrollo Social (IDS) para el período 2021-2025. Al comparar 2025 con 2024, se evidencia una reconfiguración en la composición de los grupos:

Mayor Desarrollo Relativo: presenta una leve disminución, al pasar de 1.459 a 1.444 personas graduadas, lo que equivale a una variación negativa del 1,03%, manteniéndose relativamente estable.

Menor Desarrollo Relativo Medio: registra la reducción más significativa, de 1.953 a 1.099 personas, lo que representa una disminución del 43,73%.

Menor Desarrollo Relativo Bajo: muestra un crecimiento considerable, al aumentar de 1.077 a 2.014 personas graduadas, con un incremento del 86,99%.

Menor Desarrollo Relativo Muy Bajo: muestra un aumento, pasando de 404 a 476 personas graduadas, lo que equivale a un incremento del 17,82%.

Los resultados muestran una reconfiguración en la distribución de la población graduada según el IDS en 2025, evidenciada por la disminución en el nivel de Menor Desarrollo Relativo Medio y el crecimiento en los niveles Bajo y Muy Bajo, mientras que el Mayor Desarrollo Relativo permanece estable. Esta variación supone una mayor presencia de personas graduadas provenientes de contextos con menores condiciones de desarrollo, lo que reafirma el compromiso institucional con la equidad y la ampliación de oportunidades educativas en distintos territorios.

En cuanto a la distribución de títulos por instancias académicas, la Tabla 28 y el Gráfico 11 muestran una marcada concentración en tres escuelas. La Escuela de Ciencia de la Administración lidera con un 35,9% del total de títulos otorgados en 2025, seguida muy de cerca por la Escuela de Ciencias de la Educación con un 33,7%. En conjunto, ambas concentran cerca del 70% de la graduación institucional, lo que evidencia el peso estratégico de estas áreas en la formación profesional.

La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales aporta el 18,2%, mientras que la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades alcanza el 10,6%. Por su parte, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial concentra el 1,5% del total y la

Vicerrectoría de Investigación, desde el Laboratorio de Innovación, representa el 0,1%. Estas cifras confirman que la mayor parte de la titulación continúa concentrándose en las escuelas académicas tradicionales.

Para el año 2025, las Tablas 29 a la 33 presentan el detalle de títulos otorgados por cada instancia académica, incorporando tanto los niveles de pregrado y grado como los programas de posgrado dentro de cada unidad correspondiente. Este ajuste metodológico implementado por el SIATDGI permite analizar de manera integrada el aporte total de cada escuela y vicerrectoría. El desglose facilita identificar la participación de cada programa, las variaciones internas por nivel académico y el peso relativo de los estudios avanzados en cada instancia.

Asimismo, se modifica la Tabla 33 correspondiente a la Vicerrectoría de Investigación, específicamente al Laboratorio de Innovación, el cual cuenta con cuatro programas de posgrado. Esta actualización permite reflejar con mayor precisión su oferta académica y su contribución a la formación especializada durante 2025.

Finalmente, la Tabla 34 presenta la cantidad de títulos entregados en las distintas Sedes Universitarias durante el año 2025, lo que permite analizar el alcance territorial de la institución. En total se otorgaron 5.453 títulos, de los cuales 4.170 corresponden a mujeres y 1.283 a hombres, confirmando una participación mayoritaria femenina en la graduación.

La sede de San José concentra la mayor cantidad de titulaciones, seguida por Cartago y Pérez Zeledón. También destacan Heredia, Guápiles, Palmares, San Carlos y Desamparados, con volúmenes importantes de graduación. Sedes como Upala, Alajuela y Turrialba evidencian igualmente una presencia significativa, reflejando el impacto institucional más allá del área metropolitana.

En conjunto, la distribución territorial de la graduación en 2025 reafirma el papel de las sedes universitarias en la consolidación de un modelo educativo descentralizado, inclusivo y con alcance nacional, que amplía las oportunidades de formación profesional en distintas regiones del país.

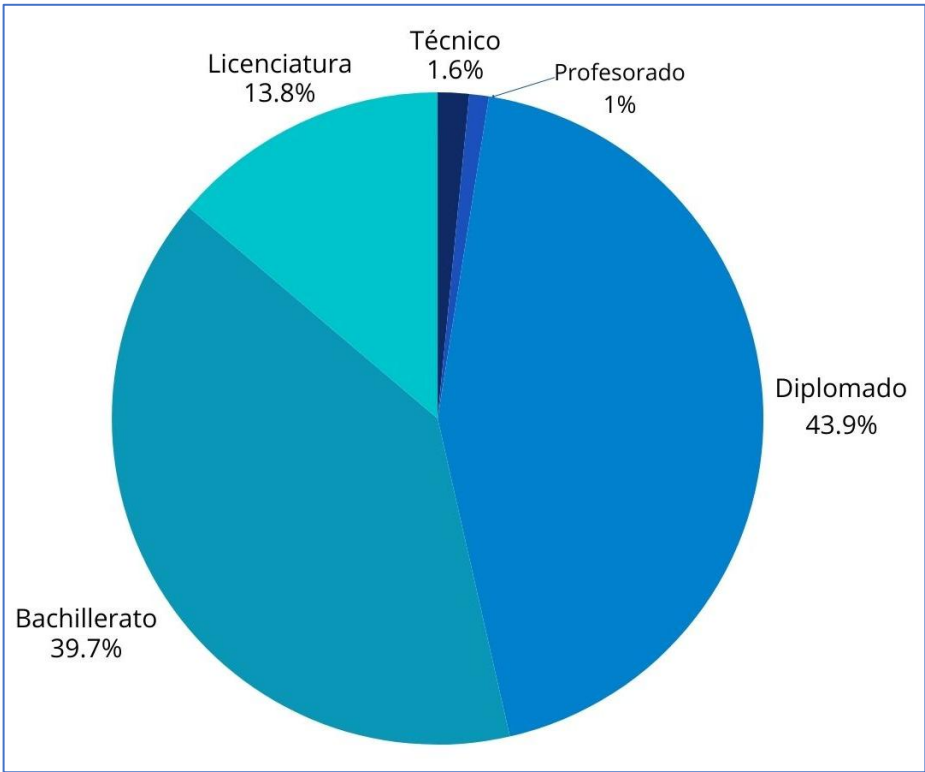
2.2.1 Cantidad de títulos otorgados

Tabla 25. Número de Diplomas de pregrado y grado otorgados a la población estudiantil, 2021-2025.

Año	Técnico	Profesorado	Diplomado	Bachillerato	Licenciatura	Total
2021	46	119	2.795	1.952	827	5.739
2022	33	80	2.409	1.670	853	5.045
2023	49	80	2.715	1.773	786	5.403
2024	70	51	2.451	1.832	789	5.193
2025	83	52	2.350	2.127	739	5.351

Nota 1: El Técnico no es considerado un grado académico.
Nota 2: Una persona puede obtener más de un título por año. *El total de títulos entregados durante el 2025 corresponde a 5.454 contemplando los graduados de posgrado que se muestran en la tabla 26.
Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 9. Porcentaje de diplomas de pregrado y grado otorgados a la población estudiantil. 2025.



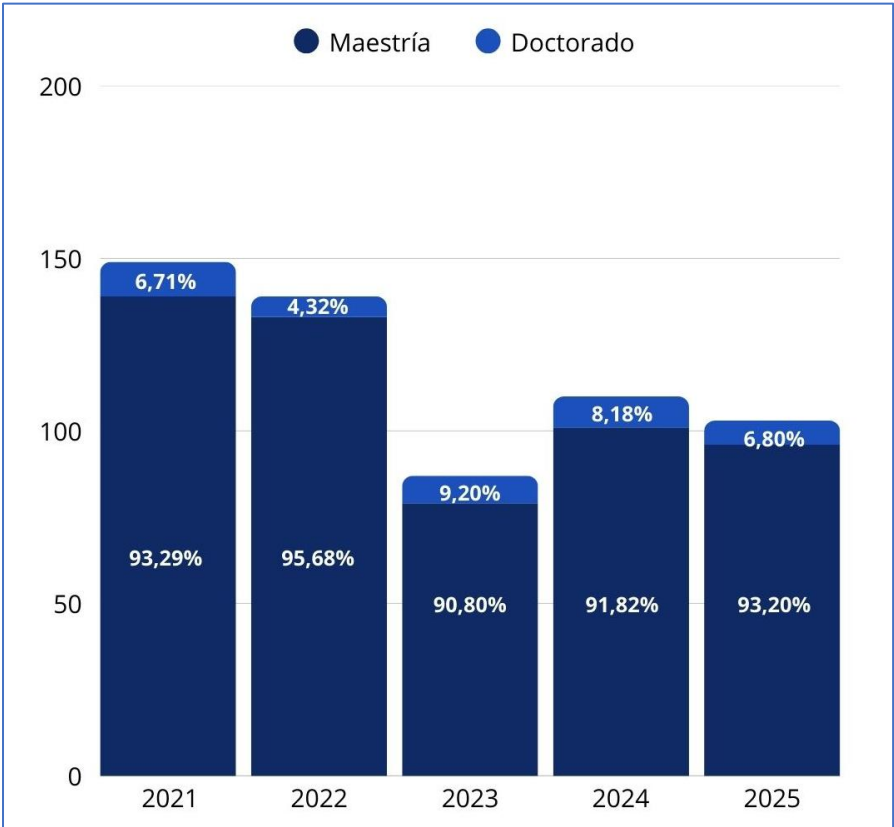
Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 26. Número de diplomas de posgrado otorgados a la población estudiantil, 2021-2025.

Año	Maestría	Doctorado	Total
2021	139	10	149
2022	133	6	139
2023	79	8	87
2024	101	9	110
2025	96	7	103

Nota: Una persona puede obtener más de un título por año.
Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 10. Porcentaje de diplomas de posgrado otorgados a la población estudiantil, 2021-2025.



Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 27. Cantidad de personas estudiantes Graduados según IDS, 2021-2025.

IDS	2021	2022	2023	2024	2025
MAYOR DESARROLLO RELATIVO	1.249	1.048	1.532	1.459	1.444
MENOR DESARROLLO RELATIVO MEDIO	2.295	1.989	2.111	1.953	1.099
MENOR DESARROLLO RELATIVO BAJO	1.242	1.171	1.043	1.077	2.014
MENOR DESARROLLO RELATIVO MUY BAJO	500	473	401	404	476

Nota: La información relacionada al IDS en primer ingreso de pregrado y grado, para los años 2021-2022 se utiliza la variable IDS2017, mientras que para los datos de 2023-2024-2025 se utiliza la variable IDS2023.

Nota: El total faltante correspondiente a 284 personas graduadas, no pueden clasificarse según el IDS, debido a que no registraron correctamente su distrito de residencia en el sistema y, por tanto, no aparecen en esta tabla.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

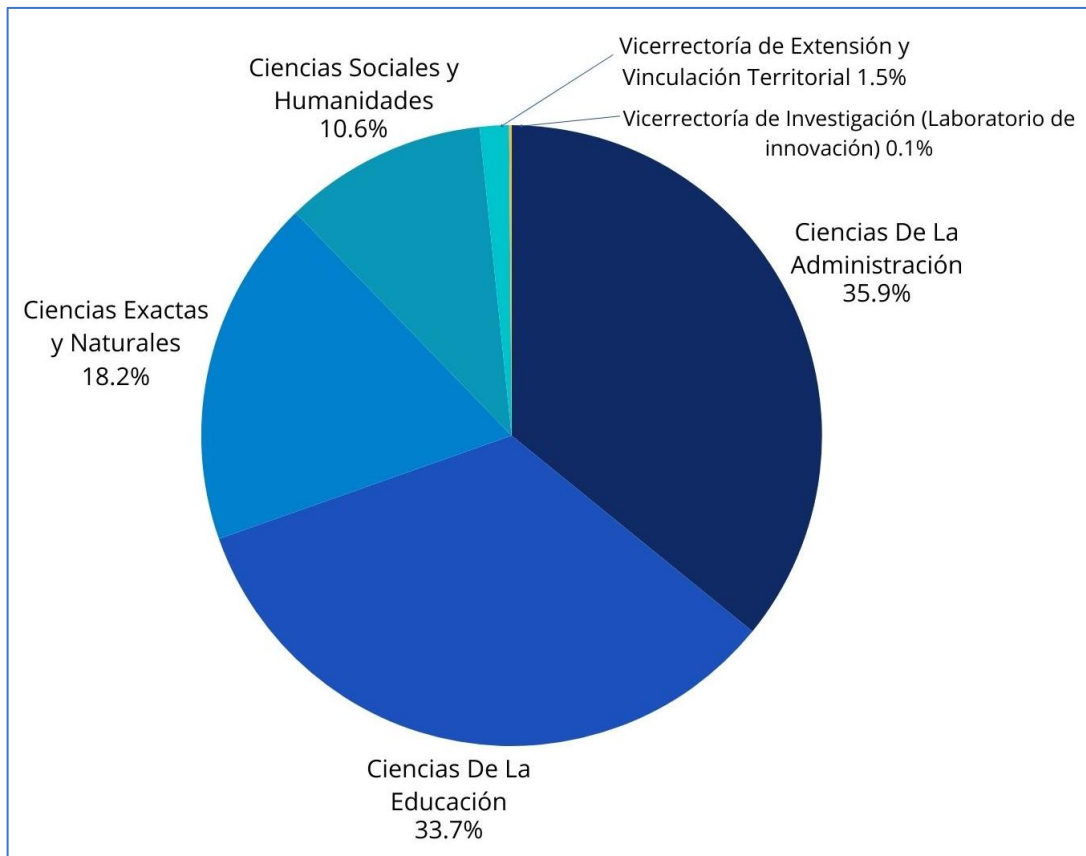
Tabla 28. Títulos de pregrado, grado y posgrado entregados por instancias académicas para el año 2025.

Grado	Ciencias de la Administración	Ciencias de la Educación	Ciencias Exactas y Naturales	Ciencias Sociales y Humanidades	Vicerrectoría de Investigación (Laboratorio de innovación)	Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial	Total
Profesorado	-	-	45	7	-	-	52
Diplomado	937	778	440	195	-	-	2.350
Bachillerato	809	676	382	260	-	-	2.127
Licenciatura	170	360	98	111	-	-	739
Maestría	39	23	23	5	6	-	96
Doctorado	1	3	2	-	1	-	7
Técnico	-	-	-	-	-	83	83
Totales	1.956	1.840	990	578	7	83	5.454

Nota: Una persona puede obtener más de un título por año, y por lo tanto graduarse en más de un área.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Gráfico 11. Porcentaje de títulos otorgados por instancia académica para el año 2025.



Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Tabla 29. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias de la Administración según carrera y posgrado para el año 2025.

Carrera	Bachillerato	Diplomado	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Administración Empresas con Énfasis Negocios Internacionales	57		13			70
Administración de Empresas con Énfasis en Dirección de Empresas	43		9			52
Administración de emp.enf dirección empresarial	77					77
Administración de emp.enf. gerencia de proyectos(maestría)				11		11
Administración de emp.enf. gerencia. estratégica(maestría)				5		5
Administración de emp.enf. mercadeo ejecutivo(maestría)				3		3
Administración de emp. Enf.recursos humanos(maestría)				1		1
Administración de Empresas		937				937
Administración de empresas con enf. en operaciones	27		6			33
Administración de Empresas con Énfasis Mercadeo	54		14			68
Administración de empresas enf. Finanzas(maestría)				6		6
Administración de Empresas Énfasis en Contaduría	156		60			216

Continuación de la Tabla 29.

Administración de negocios enf.gerenc.de proyectos				1		1
Administración de negocios enf. Gerenc.estrategica				2		2
Administración de negocios enf. Mercadeo ejecutivo				1		1
Administración de negocios enf. recursos humanos				2		2
Administración Empresas con Énfasis en Producción	8		2			10
Administración Empresas Énfasis en Banca y Finanzas	100		27			127
Administración Empresas Énfasis Recursos Humanos	287		39			326
Auditoria empresarial (maestría)				2		2
Auditoria gubernamental (maestría)				5		5
Ciencias de la administración(doctorado)					1	1
Totales	809	937	170	40	1	1956

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.

Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 30. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias de la Educación según carrera y posgrado para el año 2025.

Carrera	Bachillerato	Diplomado	Licenciatura	Maestría	Doctorado	Total
Administración Educativa	8		30			38
Administración educativa(maestría)				7		7
Docencia			35			35
Educación Preescolar: Estimulación y Corrección del Lenguaje			3			3
Educación (doctorado)					3	3
Educación a distancia y aprendizaje en línea (maestría)				3		3
Educación Especial	42		10			52
Educación General Básica (I y II ciclos)	423	385	189			997
Educación Preescolar	175	393	80			648
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica			5			5
Informática Educativa	28		7			35
Psicopedagogía(maestría)				13		13
Totales	676	778	359	23	3	1839

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.

Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026

Tabla 31. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias Exactas y Naturales según carrera y posgrado para el año 2025.

Carrera	Bachillerato	Diplomado	Licenciatura	Profesorado	Maestría	Doctorado	Total
Adm.de servicios de salud sostenible(maestría)					7		7
Administración de Empresas Agropecuarias	1	1					2
Administración de Servicios de Salud	31	50	20				101
Ciencias naturales p/el desarrollo(itcr-una-uned)						2	2
Enseñanza de la Matemática	22		6				28
Enseñanza de las Ciencias Naturales	45		22	45			112
Extensión agrícola(maestría)					1		1
Extensión para el desarrollo sostenible (maestría)					2		2
Informática (Diplomado)		310					310
Ingeniería Agroindustrial	17		1				18
Ingeniería Agronómica	18		4				22

Continuación de la Tabla 31.

Ingeniería en Telecomunicaciones			3					3
Ingeniería Industrial	4		1					5
Ingeniería Informática y Administración de Proyectos			12					12
Ingeniería Informática y Calidad de Software			5					5
Ingeniería Informática y Desarrollo/de Aplicación Web			7					7
Ingeniería Informática (Bachillerato)	138							138
Ingeniería Informática (Licenciatura)			4					4
Manejo de Recursos Naturales	30		12					42
Manejo de recursos naturales (maestría)						3		3
Registros y Estadísticas en Salud	76	76	1					153
Sistemas de información en salud		3						3
Valuación(maestría)						10		10
Totales	382	440	98	45	23	2		990

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.

Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 32. Títulos otorgados por la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades según carrera y posgrado para el año 2025.

Carrera	Bachillerato	Diplomado	Licenciatura	Profesorado	Maestría	Total
Administración Policial y Prevención del Delito			6			6
Bibliotecología, Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos	59	44	55			158
Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información Comunicación	21	13	12			46
Ciencias Criminológicas (Bachillerato)	96					96
Ciencias Policiales (Bachillerato)	19					19
Criminalística			2			2
Criminología			9			9
Criminología(maestría)					3	3
Ejecución y Docencia Musical con Esp. Instrumento	7		6			13
Enseñanza del Francés	3		3	7		13
Enseñanza del francés con énfasis en i y ii ciclos	1					1
Enseñanza del Inglés I y II Ciclos	14	36	7			57
Estudio de las adicciones (maestría)					2	2

Continuación de la Tabla 32.

Estudios Universitarios	3					3
Gestión Secretarial de la Oficina		48				48
Gestión Turística Sostenible	37	53				90
Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible			10			10
Investigación criminal			1			1
Secretariado administrativo		1				1
Totales	260	195	111	7	5	578

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.
Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 33. Títulos otorgados por la Vicerrectoría de Investigación (Laboratorio de Innovación) según posgrado para el año 2025.

Carrera	Maestría	Doctorado	Total
Derec.del trabajo y de la segur. Social (maestría)	1		1
Derecho(doctorado)		1	1
Derechos humanos (maestría)	5		5
Totales	6	1	7

Nota: En la sesión 2890-2021 del 16 de diciembre de 2021 se acordó suprimir la Dirección del Sistema de Posgrados, trasladando la gestión académica y administrativa de los posgrados a las Escuelas y unidades académicas autorizadas. En atención a esta reorganización, se presenta un nuevo cuadro y se incorpora la Vicerrectoría de Investigación con el Laboratorio de Innovación Jurídica. Asimismo, para el año 2025, el SIATDGI categorizó los posgrados según la Escuela y Vicerrectoría correspondiente.
Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

Tabla 34. Personas graduadas por Sede Universitaria para el año 2025.

Sede Universitaria	Mujeres	Hombres	Total
Acosta	57	19	76
Alajuela	155	86	241
Alajuela, Sede Interuniversitaria	2	6	8
Atenas	22	9	31
Buenos Aires	103	12	115
Cañas	67	16	83
Cartago	256	104	360
Ciudad Neilly	88	11	99
Desamparados	197	64	261
Estudiantes en el Extranjero	9	3	12
Guápiles	251	34	285
Heredia	182	116	298
Jicaral	10	1	11
La Cruz	30	5	35
La Reforma		12	12
Liberia	64	25	89
Limón	80	13	93
Los Chiles	59	7	66
Monteverde	6	1	7
Nicoya	48	6	54
Orotina	33	12	45
Osa	28	3	31
Palmares	207	60	267

Continuación de la Tabla 34.

Parrita	38	4	42
Pérez Zeledón	281	64	345
Puerto Jimenez aula de. CeU 10	5	1	6
Puntarenas	129	42	171
Puriscal	131	33	164
San Carlos	216	45	261
San José	556	289	845
San Marcos	86	12	98
San Vito	83	14	97
Santa Cruz	36	7	43
Sarapiquí	66	10	76
Siquirres	67	17	84
Subsede Escazú	18	11	29
Subsede Puerto Viejo	6		6
Subsede Valle de la Estrella	7	3	10
Talamanca	18	8	26
Tilarán	18	6	24
Turrialba	141	40	181
Upala	222	25	247
Totales	4078	1256	5334

Nota: Las cifras se contabilizan por estudiante. El dato mostrado es hasta el mes de enero 2025, por lo que puede variar con respecto a la fecha actual.

Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, enero 2026.

2.3 Carreras STEM

Las carreras STEM, conforme a la clasificación definida por el Ministerio de Ciencias, Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica (MICITT), abarcan cuatro áreas principales del conocimiento: Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Este término, que surge del acrónimo en inglés *Science, Technology, Engineering, and Mathematics*, facilita la identificación de las disciplinas donde se forman personas profesionales científicas e ingenieras. En este contexto, cada carrera cursada por las personas estudiantes se clasifica según esta categoría.

En el anuario 2025 se mantiene la presentación de los cuadros relacionados con la población estudiantil en carreras STEM, incorporados desde 2024. Uno de ellos analiza la matrícula según condición de beca y sexo, mientras que el otro examina la graduación bajo esa misma condición. Esta continuidad metodológica permite no solo comparar tendencias interanuales, sino también profundizar en el seguimiento de la equidad en el acceso, permanencia y logro académico.

De acuerdo con la Tabla 35, entre 2024 y 2025 la matrícula total en carreras STEM experimenta un crecimiento del 6,50%, lo que revierte la contracción observada previamente y refleja una reactivación en la participación estudiantil en estas áreas. En 2025, el 42,79% de la matrícula corresponde a mujeres y el 57,21% a hombres. Aunque persiste una mayor representación masculina, la distribución porcentual evidencia una presencia femenina consolidada que supera las dos quintas partes del total, lo que confirma avances sostenidos en la incorporación de mujeres en campos tradicionalmente masculinizados.

En cuanto a la matrícula con beca, la Tabla 36 muestra un aumento del 4,87% entre 2024 y 2025. En 2025, el 56,57% de la población becada en carreras STEM corresponde a mujeres, mientras que el 43,43% corresponde a hombres. Esta relación invierte la proporción observada en la matrícula total, lo que sugiere una focalización del apoyo institucional hacia la población femenina dentro de estas disciplinas, fortaleciendo mecanismos de equidad en el acceso a recursos académicos.

Respecto a la graduación, la Tabla 37 evidencia un crecimiento del 35,74% entre 2024 y 2025, lo que representa una expansión significativa en la culminación de estudios en carreras STEM. Este incremento porcentual es considerablemente superior al crecimiento registrado en la matrícula, lo que indica un avance relevante en términos de finalización académica.

Por su parte, la Tabla 38 muestra que la graduación con beca aumenta un 22,73% en el mismo período. En 2025, el 56,41% de las personas graduadas con beca son mujeres y el 43,59% son hombres. Esta distribución reafirma la mayor presencia femenina dentro del grupo beneficiado por apoyos institucionales y evidencia que dicha participación se traduce también en resultados efectivos de graduación.

Como complemento del análisis, la Tabla 39 incorpora la dimensión territorial al presentar la graduación en carreras STEM según sexo y región para 2025. Del total de personas graduadas, el 48,38% corresponde a mujeres y el 51,62% a hombres, mostrando una distribución cercana al equilibrio a nivel nacional.

En el ámbito regional, la mayor concentración de graduaciones se ubica en la región Central Oeste, con el 43,19% del total, seguida por la región Central Este con el 20,67%. En conjunto, ambas regiones concentran más del 60% de la graduación STEM, lo que evidencia una fuerte centralización territorial. La región Brunca representa el 13,05%, mientras que Huetar Norte concentra el 9,47%, consolidándose como espacios con participación relevante fuera del eje central.

Las regiones Pacífico Central, Huetar Atlántica y Chorotega registran participaciones de 4,73%, 4,50% y 4,27%, respectivamente, mientras que la categoría No Aplica que corresponde a personas estudiantes en el extranjero representa el 0,12%. Aunque con menor peso relativo, estas regiones reflejan la presencia institucional en distintos territorios del país. La composición interna por sexo muestra diferencias regionales en Brunca, Huetar Norte y Huetar Atlántica la participación femenina supera a la masculina, mientras que en Central Oeste, Central Este, Pacífico Central y Chorotega predomina la participación masculina. Este comportamiento evidencia que la dinámica de género en STEM no es homogénea territorialmente y presenta matices según la región.

Tabla 35. Matricula ordinaria y posgrado en carreras STEM en los años 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total general
2021	3.602	4.342	7.944
2022	4.244	5.416	9.660
2023	4.122	5.379	9.501
2024	3.940	5.364	9.304
2025	4.240	5.669	9.909

Nota: Las cifras STEM contemplan estudiantes de pregrado, grado y posgrado.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2026.

Tabla 36. Matricula ordinaria y posgrado en carreras STEM con Beca según sexo, 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total general
2021	2.084	1.292	3.376
2022	2.273	1.484	3.757
2023	2.234	1.526	3.760
2024	2.070	1.612	3.862
2025	2.291	1.759	4.050

Nota: Se presenta un nuevo cuadro de matrícula STEM con Beca, así mismo se incluye el histórico generado por el SIATDGI.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2026.

Tabla 37. Cantidad de personas graduadas en carreras STEM, 2021-2025.

Año	Graduados STEM
2021	621
2022	598
2023	594
2024	638
2025	866

Nota: STEM -CONARE. Es una clasificación utilizada por CONARE cuya fuente es el Ministerio de Ciencias y Tecnología y Telecomunicaciones de Costa Rica (MICITT), que se utiliza para agrupar a las 4 grandes áreas de conocimiento en las que trabajan científicos e ingenieros. El término STEM es el acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

Nota: Las cifras STEM contemplan estudiantes de pregrado, grado y posgrado

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2026.

Tabla 38. Cantidad de personas graduadas en carreras STEM con Beca según sexo, 2021-2025.

Año	Mujeres	Hombres	Total general
2021	204	95	299
2022	200	99	299
2023	176	91	267
2024	177	109	286
2025	198	153	351

Nota: Se presenta un nuevo cuadro de Graduación STEM con Beca, así mismo se incluye el histórico generado por el SIATDGI.

Fuente: SIATDGI. Datos del 2021 al 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2026.

Tabla 39. Cantidad de personas graduadas en carreras STEM según sexo y región, 2025

Región	Mujeres	Hombres	Total general
Brunca	81	32	113
Central Este	81	98	179
Central Oeste	135	239	374
Chorotega	21	16	37
Huetar Atlántica	24	15	39
Huetar Norte	58	24	82
Pacífico Central	19	22	41
No Aplica		1	1
Total general	419	447	866

Nota: Se presenta un nuevo cuadro de la cantidad de personas graduadas en carreras STEM según sexo y región, para el año 2025.

Nota: No aplica corresponde a personas graduadas en el exterior.

Fuente: SIATDGI. Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2026.

2.4 Becas

Con base en los datos proporcionados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, a continuación se presentan las cifras relacionadas con las becas estudiantiles otorgadas a las diversas poblaciones atendidas por la UNED durante el año 2025.

Como se observa en la tabla 40, el análisis de la asignación de becas para el año 2025 en comparación con 2024 muestra una disminución general en la cantidad de personas estudiantes beneficiarias en los tres cuatrimestres.

En lo referente a las becas con ayuda económica y exoneración del 100%, se observa una reducción en todos los periodos. En el primer cuatrimestre la cantidad de personas beneficiarias pasó de 4.372 en 2024 a 4.136 en 2025, lo que representa una disminución del 5,4%. En el segundo cuatrimestre la reducción fue menor, pasando de 3.888 a 3.797 estudiantes, lo que equivale a un 2,3% menos. En el tercer cuatrimestre el número disminuyó de 4.123 a 4.005, lo que corresponde a una reducción del 2,9%.

En el caso de las becas con exoneración del 100% de matrícula también se presenta una disminución en los tres cuatrimestres. Durante el primer cuatrimestre la cantidad de personas beneficiarias pasó de 7.954 en 2024 a 7.590 en 2025, lo que representa una reducción del 4,6%. En el segundo cuatrimestre el número disminuyó de 7.243 a 6.969, equivalente a un 3,8% menos, mientras que en el tercer cuatrimestre pasó de 7.298 a 7.092, lo que representa una reducción del 2,8%.

Por su parte, las becas con exoneración parcial de matrícula de 75%, 50% y 25% también muestran una disminución en todos los periodos académicos. En el primer cuatrimestre se pasó de 2.190 personas beneficiarias en 2024 a 2.031 en 2025, lo que equivale a una reducción del 7,3%. En el segundo cuatrimestre la disminución fue de 1.815 a 1.702, correspondiente a un 6,2% menos. Finalmente, en el tercer cuatrimestre el número se redujo de 1.949 a 1.705, lo que representa una disminución del 12,5%, siendo este el descenso más marcado dentro de esta categoría.

En términos generales, los datos evidencian que en 2025 se mantiene una reducción en la cantidad de becas asignadas en comparación con 2024, situación que

se refleja en las tres categorías de apoyo y en los diferentes periodos académicos del año.

En cuanto a la tabla 41 y el gráfico 12, se presentan los datos correspondientes a la asignación de becas durante el año 2025 en comparación con 2024. En general, se observa que la cantidad de becas otorgadas a hombres muestra un incremento en los tres cuatrimestres, mientras que en el caso de las mujeres se registra una disminución en el número de becas asignadas.

En el primer cuatrimestre, los hombres recibieron 2.880 becas, lo que representa un aumento del 6,6% con respecto a 2024. Por su parte, las mujeres obtuvieron 10.877 becas, lo que equivale a una disminución del 7,9% en relación con el año anterior.

Para el segundo cuatrimestre, los hombres recibieron 2.600 becas, lo que representa un incremento del 5,9% en comparación con 2024. En contraste, las mujeres recibieron 9.868 becas, lo que corresponde a una reducción del 5,9% respecto al año anterior.

En el tercer cuatrimestre, los hombres recibieron 2.739 becas, lo que representa un aumento del 6,1% en comparación con 2024, mientras que las mujeres registraron 10.063 becas, lo que implica una disminución del 6,7% con respecto al año anterior.

A pesar de estas variaciones, las mujeres continúan concentrando la mayor proporción de becas otorgadas. De acuerdo con el gráfico 12, su participación se mantiene cercana al 79% en los tres cuatrimestres, mientras que los hombres representan aproximadamente el 21% de las becas asignadas.

Respecto a la tabla 42, se presenta la cantidad de becas asignadas por cuatrimestre en las diferentes sedes universitarias durante el período 2021-2025. En términos generales, se observa que las cifras varían entre los distintos periodos académicos y a lo largo de los años analizados, mostrando incrementos o disminuciones según el comportamiento de la población estudiantil en cada sede.

Al comparar 2025 con 2024, se identifica una tendencia predominante a la disminución en la cantidad de becas asignadas en varias sedes y cuatrimestres. No

obstante, también se presentan incrementos puntuales en determinados centros universitarios y periodos académicos.

En general, las cifras más altas de becas asignadas se concentran en las sedes con mayor población estudiantil, mientras que aquellas con menor matrícula registran cantidades más reducidas. Asimismo, en algunos casos se observa el crecimiento o consolidación de subsedes que comienzan a registrar asignación de becas en los años más recientes del período analizado.

Asimismo, la tabla 43 presenta los datos relacionados con las personas estudiantes beneficiadas con el Fondo Solidario durante el período 2021-2025. Al comparar 2025 con el año anterior, se observa que en el I cuatrimestre se registraron 2.895 personas beneficiarias, mientras que en el II cuatrimestre la cifra fue de 2.734 y en el III cuatrimestre de 2.729. En términos generales, se aprecia una leve disminución conforme avanzan los cuatrimestres del año.

La tabla 44 detalla la distribución de estas personas beneficiarias según sexo. En el I cuatrimestre, de un total de 2.895 personas beneficiarias, 2.423 corresponden a mujeres y 472 a hombres, lo que representa aproximadamente un 83,7% de mujeres y un 16,3% de hombres. En el II cuatrimestre se registraron 2.293 mujeres y 441 hombres de un total de 2.734 personas beneficiarias, equivalentes a un 83,9% y un 16,1% respectivamente. En el III cuatrimestre las mujeres beneficiadas fueron 2.309 y los hombres 420 de un total de 2.729 personas, lo que representa aproximadamente un 84,6% y un 15,4%.

Estos datos evidencian que las mujeres continúan representando la mayor proporción de la población beneficiaria del Fondo Solidario durante los tres cuatrimestres del año.

En cuanto a la tabla 45, la cantidad de becas otorgadas según la clasificación de poblaciones vulnerables presenta variaciones entre los distintos grupos y cuatrimestres.

En la población indígena se observa un comportamiento relativamente estable a lo largo del año. En el I cuatrimestre se registran 746 becas, manteniéndose igual que

en 2024. En el II cuatrimestre la cifra pasa de 640 a 659, lo que representa un aumento aproximado del 3,0%, mientras que en el III cuatrimestre pasa de 652 a 674, equivalente a un incremento cercano al 3,4%.

En las personas con necesidades educativas especiales se presentan variaciones moderadas entre los cuatrimestres. En el I cuatrimestre las becas aumentan de 223 en 2024 a 257 en 2025, lo que representa un incremento aproximado del 15,2%. En el II cuatrimestre la cifra se mantiene prácticamente estable, pasando de 243 a 242, lo que equivale a una leve disminución del 0,4%. En el III cuatrimestre se registra una reducción de 204 a 200 becas, correspondiente a una disminución cercana al 2,0%.

Por otro lado, en la población privada de libertad se observa un aumento importante en la cantidad de becas otorgadas en comparación con 2024. En el I cuatrimestre las becas pasan de 9 a 321, en el II cuatrimestre de 16 a 254 y en el III cuatrimestre de 25 a 255.

La tabla 46 presenta la distribución de estas becas según sexo. En la población indígena y en las personas con necesidades educativas especiales se mantiene una clara mayoría de mujeres beneficiarias, con participaciones que oscilan aproximadamente entre el 77% y el 82% del total en los distintos cuatrimestres.

Por el contrario, en la población privada de libertad la distribución es inversa, ya que los hombres concentran cerca del 93% de las becas otorgadas, mientras que la participación de mujeres se mantiene alrededor del 7%.

En la tabla 47 se presenta la cantidad de personas becadas que lograron graduarse durante el año 2025. En total se registran 4.526 personas graduadas con beca, lo que representa un incremento del 5,7% en comparación con 2024.

El diplomado y el bachillerato concentran la mayor proporción de graduaciones, con 1.983 y 1.967 personas respectivamente, lo que representa el 43,8% y el 43,5% del total. Por su parte, la licenciatura registra 638 graduaciones, equivalentes al 14,1%, mientras que el profesorado presenta la menor participación con 51 personas graduadas.

La tabla 48 muestra la distribución de estas personas graduadas según sexo. En términos generales, las mujeres representan el 79,8% del total, mientras que los hombres corresponden al 20,2%. Esta tendencia se mantiene en todos los grados académicos. En el diplomado las mujeres representan el 78,7%, en el bachillerato el 79,6% y en la licenciatura el 83,5%. En el profesorado las mujeres representan el 80,4% del total de personas graduadas con beca.

En relación con la tabla 49, se observa que para el año 2025 no se registran personas graduadas que contaran con beca del convenio UNED-IMAS en ninguno de los grados académicos considerados.

Por su parte, la tabla 50 presenta la distribución de becas otorgadas por región y periodo académico durante el año 2025. En los tres cuatrimestres se observa una concentración predominante en la región Central, que agrupa aproximadamente el 40% del total de becas asignadas.

En un segundo nivel se ubican las regiones Brunca y Huetar Norte, que en conjunto concentran cerca de un tercio de las becas otorgadas durante el año. Las regiones Huetar Atlántica y Chorotega presentan participaciones intermedias, mientras que la región Pacífico Central registra los porcentajes más bajos.

En cuanto al tipo de beca, la exoneración del 100% de matrícula constituye el principal apoyo otorgado a la población estudiantil, representando aproximadamente el 54% del total de becas. Le siguen las becas con ayuda económica y exoneración total de matrícula, con alrededor del 29%, mientras que las exoneraciones parciales de matrícula concentran cerca del 17% restante.

Los resultados muestran que el principal mecanismo de apoyo continúa siendo la exoneración total de matrícula y que la distribución territorial de las becas mantiene una fuerte concentración en la región Central, seguida por las regiones Brunca y Huetar Norte dentro del sistema de apoyo socioeconómico de la Universidad.

Finalmente, en la tabla 51, presenta la cantidad de becas socioeconómicas A-B para el año 2025, se observa que las becas A, que incluyen ayuda económica y

exoneración del 100%, registran 4.136 personas beneficiarias en el I cuatrimestre, 3.797 en el II cuatrimestre y 4.005 en el III cuatrimestre.

Por su parte, las becas B, correspondientes a la exoneración del 100% de la matrícula, presentan 7.590, 6.969 y 7.092 personas beneficiarias en cada cuatrimestre, respectivamente. Al analizar la distribución, se mantiene un comportamiento muy estable durante el año: las becas A representan alrededor del 35% del total, mientras que las becas B concentran cerca del 65% de las personas beneficiarias en los tres cuatrimestres.

Esto evidencia que las becas B continúan siendo el principal tipo de apoyo dentro del sistema de becas socioeconómicas de la Universidad, con una participación claramente predominante a lo largo del año.

2.3.1 Becas Asignadas

Tabla 40. Cantidad de Becas asignadas por categoría y periodo académico según año, 2021-2025.

Categoría de becas	2021	2022	2023	2024	2025
Con ayuda económica y exoneración 100%					
I Cuatrimestre	2 .918	2.664	4.295	4.372	4.136
II Cuatrimestre	2 .927	2.530	3.931	3.888	3.797
III Cuatrimestre	3. 021	3.909	4.216	4.123	4.005
Exonera 100% Matrícula					
I Cuatrimestre	10. 115	9.696	8.624	7.954	7.590
II Cuatrimestre	9 .646	8.851	7.790	7.243	6.969
III Cuatrimestre	10. 723	8.352	8.592	7.298	7.092
Exonera 75,50,25% de Matrícula					
I Cuatrimestre	2. 429	2.822	2.632	2.190	2.031
II Cuatrimestre	2 .041	2.443	2.137	1.815	1.702
III Cuatrimestre	2. 653	2.582	2.231	1.949	1.705
Total					
I Cuatrimestre	15 .462	15.182	15.551	14.516	13.757
II Cuatrimestre	14. 614	13.824	13.858	12.946	12.468
III Cuatrimestre	16. 397	14.843	15.039	13.370	12.802

Nota: Incluye las becas de primer ingreso y las que continúan, además todos los códigos por participación y poblaciones especiales.

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

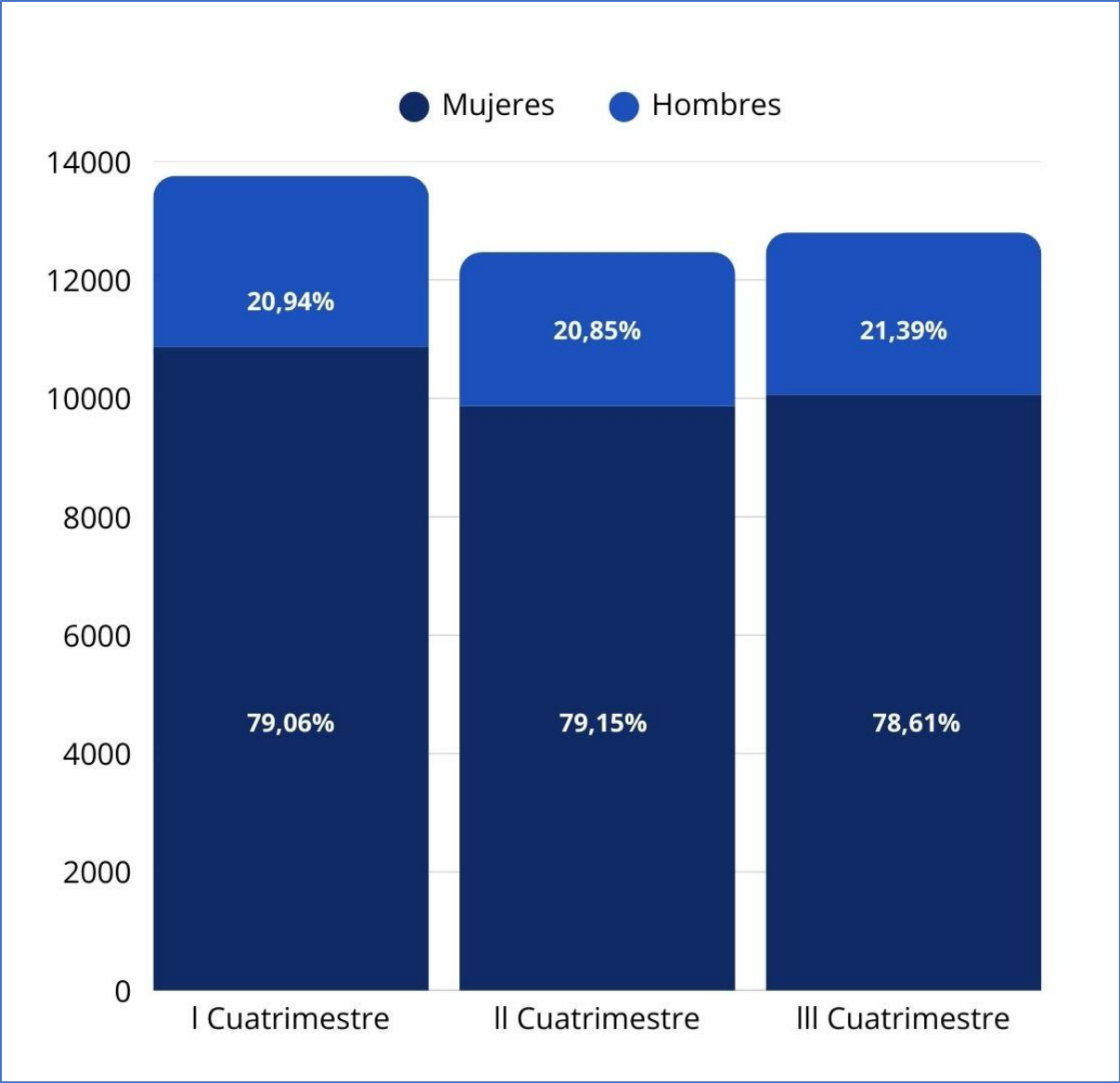
Tabla 41. Cantidad de Becas asignadas por sexo y periodo académico, según año, 2021-2025.

Sexo/Cuatrimestre	2021	2022	2023	2024	2025
Hombres					
I Cuatrimestre	3.376	3.329	3.336	2.701	2.880
II Cuatrimestre	3.196	2.969	2.992	2.456	2.600
III Cuatrimestre	3.690	3.250	3.265	2.581	2.739
Mujeres					
I Cuatrimestre	11.086	11.853	12.215	11.815	10.877
II Cuatrimestre	11.418	10.855	10.866	10.490	9.868
III Cuatrimestre	12.707	11.593	11.774	10.789	10.063
Total					
I Cuatrimestre	15.462	15.182	15.551	14.516	13.757
II Cuatrimestre	14.614	13.824	13.858	12.946	12.468
III Cuatrimestre	16.397	14.843	15.039	13.370	12.802

Nota: La matrícula se asigna por Cuatrimestre por lo tanto un estudiante puede contar con beca en más de un mismo Cuatrimestre, en estos casos no es conveniente realizar totales por año.

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 12. Distribución relativa de becas otorgadas por periodo académico según sexo para el año 2025.



Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 42. Cantidad de Becas asignadas por Sede Universitaria y periodo académico según año, 2021-2025.

Centro Universitario	2021	2022	2023	2024	2025
Acosta					
I Cuatrimestre	222	187	212	216	209
II Cuatrimestre	206	162	200	192	194
III Cuatrimestre	213	183	202	202	194
Alajuela					
I Cuatrimestre	455	470	468	396	348
II Cuatrimestre	445	437	409	355	327
III Cuatrimestre	517	436	418	350	317
Atenas					
I Cuatrimestre	58	235	70	69	66
II Cuatrimestre	60	222	69	64	60
III Cuatrimestre	70	256	64	67	67
Buenos Aires					
I Cuatrimestre	495	70	518	508	455
II Cuatrimestre	465	70	470	425	391
III Cuatrimestre	514	74	540	418	382
Cañas					
I Cuatrimestre	255	471	272	248	221
II Cuatrimestre	241	448	249	221	208
III Cuatrimestre	255	480	241	226	214
Cartago					
I Cuatrimestre	989	980	922	811	739
II Cuatrimestre	921	883	815	742	682
III Cuatrimestre	1.011	892	854	746	661
Ciudad Neilly					
I Cuatrimestre	434	460	470	414	398
II Cuatrimestre	391	414	389	351	343
III Cuatrimestre	474	462	439	379	352
Desamparados					
I Cuatrimestre	650	640	622	584	518
II Cuatrimestre	628	572	546	505	468
III Cuatrimestre	703	612	577	521	456
Guápiles					
I Cuatrimestre	911	927	985	1.056	1.036
II Cuatrimestre	863	803	915	929	951
III Cuatrimestre	993	909	577	1.048	1.046
Heredia					
I Cuatrimestre	413	405	419	362	348
II Cuatrimestre	389	360	366	326	332
III Cuatrimestre	423	386	372	325	338
Jicaral					
I Cuatrimestre	74	70	81	73	67

Continuación Tabla 42.

II Cuatrimestre	67	67	77	59	66
III Cuatrimestre	72	62	77	64	67
La Cruz					
I Cuatrimestre	147	134	151	163	171
II Cuatrimestre	141	141	149	167	171
III Cuatrimestre	156	152	154	166	192
La Reforma					
I Cuatrimestre	155	207	185	4	152
II Cuatrimestre	157	201	200	3	116
III Cuatrimestre	194	225	194	5	118
Liberia					
I Cuatrimestre	281	337	301	240	254
II Cuatrimestre	290	301	282	223	229
III Cuatrimestre	386	305	274	229	262
Limón					
I Cuatrimestre	388	369	357	417	404
II Cuatrimestre	388	345	336	370	349
III Cuatrimestre	432	380	392	381	380
Monteverde					
I Cuatrimestre	43	31	21	11	15
II Cuatrimestre	39	28	14	8	13
III Cuatrimestre	36	23	12	11	14
Nicoya					
I Cuatrimestre	197	204	201	182	172
II Cuatrimestre	181	188	191	177	184
III Cuatrimestre	223	185	208	183	179
Orotina					
I Cuatrimestre	127	123	118	107	104
II Cuatrimestre	104	113	107	98	99
III Cuatrimestre	130	114	103	111	105
Osa					
I Cuatrimestre	144	108	96	103	89
II Cuatrimestre	117	99	91	96	80
III Cuatrimestre	128	94	91	90	95
Palmares					
I Cuatrimestre	994	917	910	805	755
II Cuatrimestre	938	845	807	701	680
III Cuatrimestre	1.017	885	802	736	712
Pavón					
I Cuatrimestre	226	222	228	251	222
II Cuatrimestre	208	188	210	218	202
III Cuatrimestre	245	223	245	219	205
Parrita					
I Cuatrimestre	173	176	172	164	157

Continúa...

Continuación Tabla 42.

II Cuatrimestre	164	160	159	154	135
III Cuatrimestre	190	160	161	152	130
Puerto Jiménez					
I Cuatrimestre	0	176	0	0	0
II Cuatrimestre	0	160	0	0	0
III Cuatrimestre	0	160	0	0	0
Puntarenas					
I Cuatrimestre	597	0	544	510	500
II Cuatrimestre	551	0	463	465	438
III Cuatrimestre	626	0	531	496	420
Puriscal					
I Cuatrimestre	424	566	407	369	338
II Cuatrimestre	412	482	368	333	297
III Cuatrimestre	435	528	377	336	295
Quepos					
I Cuatrimestre	173	407	0	0	0
II Cuatrimestre	164	371	0	0	0
III Cuatrimestre	190	387	0	0	0
San Carlos					
I Cuatrimestre	693	728	781	765	692
II Cuatrimestre	654	663	701	679	626
III Cuatrimestre	768	739	754	728	678
San Isidro					
I Cuatrimestre	1.246	1.246	1.338	1.223	1067
II Cuatrimestre	1.187	1.130	1.170	1.059	982
III Cuatrimestre	1.300	1.265	1.268	1.043	985
San José					
I Cuatrimestre	1.560	1.554	1.483	1.271	1129
II Cuatrimestre	1.504	1.415	1.281	1.108	1027
III Cuatrimestre	1.649	1.437	1.357	1.099	1040
San Marcos					
I Cuatrimestre	368	335	337	320	326
II Cuatrimestre	347	326	303	311	304
III Cuatrimestre	360	334	317	312	305
San Vito					
I Cuatrimestre	364	327	364	322	291
II Cuatrimestre	340	311	311	270	255
III Cuatrimestre	366	343	321	284	250
Santa Cruz					
I Cuatrimestre	141	137	128	110	102
II Cuatrimestre	130	125	113	108	84
III Cuatrimestre	147	128	130	112	83
Sarapiquí					
I Cuatrimestre	280	267	264	287	280
II Cuatrimestre	268	234	232	260	238

Continúa...

Continuación Tabla 42.

III Cuatrimestre	313	256	277	273	266
Siquirres					
I Cuatrimestre	312	282	308	332	330
II Cuatrimestre	287	258	277	300	308
III Cuatrimestre	311	273	341	332	305
Talamanca					
I Cuatrimestre	176	188	204	229	273
II Cuatrimestre	163	153	185	202	244
III Cuatrimestre	201	183	226	216	252
Tilarán					
I Cuatrimestre	83	92	84	85	85
II Cuatrimestre	81	78	73	79	77
III Cuatrimestre	91	93	76	78	75
Turrialba					
I Cuatrimestre	664	598	656	605	556
II Cuatrimestre	608	555	543	540	500
III Cuatrimestre	688	611	619	561	521
Upala					
I Cuatrimestre	717	704	812	870	825
II Cuatrimestre	673	667	732	801	735
III Cuatrimestre	755	757	862	811	770
Alajuela Sede Interuniversitaria					
I Cuatrimestre	6	8	9	5	7
II Cuatrimestre	6	9	6	7	7
III Cuatrimestre	5	8	3	4	5
Subsede Escazú					
I Cuatrimestre	0	0	20	21	43
II Cuatrimestre	0	0	17	27	56
III Cuatrimestre	0	2	33	46	57
Subsede Valle La Estrella					
I Cuatrimestre	0	0	33	7	9
II Cuatrimestre	0	0	32	12	6
III Cuatrimestre	0	1	40	9	6
Subsede Puerto Viejo					
I Cuatrimestre	0	0	0	1	4
II Cuatrimestre	0	0	0	1	4
III Cuatrimestre	0	0	0	1	3

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026

Nota: La sede Pavón actualmente es la Sede Los Chiles, producto de una modificación en el nombre de la sede realizada por la UNED entre los años 2019 y 2020. No obstante, para efectos de esta tabla, se mantiene el nombre anterior, por corresponder a un reporte directo de VIVE.

Tabla 43. Cantidad de personas estudiantes beneficiados con el Fondo Solidario, 2021-2025.

Cuatrimestre	2021	2022	2023	2021	2025
I Cuatrimestre	2.286	2.093	2.943	2.286	2.895
II Cuatrimestre	1 .703	2.339	2.875	1 .703	2.734
III Cuatrimestre	1 .744	3.422	2.625	1 .744	2.729

Nota: Se contemplan el primer semestre y el segundo semestre en el I y II Cuatrimestre respectivamente.

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026

Tabla 44. Cantidad de personas estudiantes beneficiados con el Fondo Solidario, según sexo para el año 2025.

Cuatrimestre	Mujeres	Hombres	Total
I cuatrimestre	2.423	472	2.895
II cuatrimestre	2.293	441	2.734
III cuatrimestre	2.309	420	2.729

Nota: Se contemplan el primer semestre y el segundo semestre en el I y II Cuatrimestre respectivamente.

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026

Tabla 45. Cantidad de Becas otorgadas por clasificación de poblaciones vulnerables y periodo académico según año, 2021-2025.

	2021	2022	2023	2024	2025
Indígenas					
I Cuatrimestre	642	672	709	746	746
II Cuatrimestre	601	606	656	640	659
III Cuatrimestre	700	642	782	652	674
Necesidades Educativas Especiales					
I Cuatrimestre	202	218	287	223	257
II Cuatrimestre	215	210	250	243	242
III Cuatrimestre	212	294	231	204	200
Privados de libertad					
I Cuatrimestre	366	502	505	9	321
II Cuatrimestre	397	453	518	16	254
III Cuatrimestre	511	500	487	25	255

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Nota: A partir del 2023 según acuerdo Consejo de Rectoría en su sesión 2268-2023, se aplica exoneración total a Privados de libertad.

Tabla 46. Cantidad de Becas otorgadas por clasificación de poblaciones vulnerables y periodo académico, según sexo para el año 2025.

	Mujeres	Hombres	Total
Indígenas			
I cuatrimestre	580	166	746
II cuatrimestre	517	142	659
III cuatrimestre	522	152	674
Necesidades Educativas Especiales			
I cuatrimestre	201	56	257
II cuatrimestre	193	49	242
III cuatrimestre	163	37	200
Privados de libertad			
I cuatrimestre	20	301	321
II cuatrimestre	19	235	254
III cuatrimestre	18	237	255

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Nota: A partir del 2023 según acuerdo Consejo de Rectoría en su sesión 2268-2023, se aplica exoneración total a Privados de libertad.

Tabla 47. Cantidad de personas becadas y graduadas, por grado académico, según año 2020-2025.

Grado Académico	2021	2022	2023	2024	2025
Diplomado	2.048	1.839	2.068	1.945	1.983
Profesorado	77	47	63	13	51
Bachillerato	1.192	977	1.204	1.682	1.967
Licenciatura	83	17	122	640	638
Total general	3.400	2.880	3.457	4.280	4.526

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 48. Cantidad de personas becadas y graduadas, por grado académico, según sexo para el año 2025.

Grado Académico	Mujeres	Hombres	Total
Diplomado	1.560	423	1.967
Profesorado	41	10	1.983
Bachillerato	1.565	402	638
Licenciatura	533	105	51
Total general	3.612	914	4.526

Nota: Se contemplan las personas estudiantes graduadas que hayan contado con beca en algún periodo académico de su plan de estudios, si la persona estudiante cuenta con múltiples graduaciones se contabiliza una única vez con el grado académico más alto.

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 49. Cantidad de personas graduadas que contaban con beca del convenio UNED-IMAS por grado académico, según año 2021-2025.

Grado Académico	2021	2022	2023	2024	2025
Diplomado	3	1	0	13	0
Profesorado	1	2	0	1	0
Bachillerato	24	5	4	23	0
Licenciatura	8	0	5	17	0
Total general	36	8	9	54	0

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2025.

Tabla 50. Cantidad de becas por región y periodo según año 2025.

Categoría de becas	Brunca	Central	Chorotega	Huetar Atlántica	Huetar Norte	Pacífico Central
Con ayuda económica y exoneración 100%						
I cuatrimestre	909	1138	245	740	835	269
II cuatrimestre	851	1048	212	691	755	240
III cuatrimestre	854	1059	249	783	829	231
Exonera 100% matrícula						
I cuatrimestre	1.162	3337	623	1049	964	455
II cuatrimestre	1.016	3103	619	965	868	398
III cuatrimestre	1.017	3158	623	999	889	406
Exonera 75,50,25% de matrícula						
I cuatrimestre	235	1053	137	267	220	119
II cuatrimestre	188	895	122	206	178	113
III cuatrimestre	200	862	133	210	201	99
Total						
I cuatrimestre	2.306	5528	1005	2056	2019	843
II cuatrimestre	2.055	5046	953	1862	1801	751
III cuatrimestre	2.071	5079	1005	1992	1919	736

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2024). Elaborado por UIAE-CIEI, febrero 2025.

Tabla 51. Cantidad de becas socioeconómicas A-B según año 2025.

Categoría de becas	2025
Con ayuda económica y exoneración 100% (Becas A Socioeconómicas - I Quintil)	
I cuatrimestre	4.136
II cuatrimestre	3.797
III cuatrimestre	4.005
Exonera 100% matrícula (Becas B Socioeconómicas - II Quintil)	
I cuatrimestre	7.590
II cuatrimestre	6.969
III cuatrimestre	7.092
Total	
I cuatrimestre	11.726
II cuatrimestre	10.766
III cuatrimestre	11.097

Fuente: Información suministrada por Vicerrectoría de Vida Estudiantil (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026. 2025.

3. Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

Para el año 2025, la información de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial se presenta de forma consolidada, dado que los datos provienen de una misma instancia institucional responsable de su registro y sistematización.

En relación con la tabla 52, durante el año 2025 se registraron 48.978 matrículas e inscripciones, lo que representa un incremento del 27,3% en comparación con 2024, cuando se contabilizaron 38.480. Este crecimiento se suma al aumento observado en 2024, año en el que las matrículas crecieron 24,9% respecto a 2023. En contraste, entre 2021 y 2023 las cifras se mantuvieron relativamente estables, con variaciones menores, como el aumento del 2,8% en 2022 respecto a 2021 y la leve disminución del 0,4% en 2023 respecto a 2022.

Este comportamiento evidencia una expansión reciente en la participación en los procesos formativos, especialmente durante los dos últimos años del período analizado, lo que podría estar asociado con el fortalecimiento y la diversificación de la oferta educativa impulsada por la Vicerrectoría.

Por su parte, la tabla 53 presenta la cantidad de participantes en los procesos formativos según tipo de oferta para los años 2024 y 2025, mostrando comportamientos diferenciados entre las modalidades. La oferta ordinaria cuatrimestral registra un crecimiento leve, pasando de 7.182 participantes en 2024 a 7.459 en 2025, lo que equivale a un aumento del 3,9%. En contraste, las actividades educativas no formales presentan una disminución significativa al pasar de 24.519 participantes a 19.051, lo que representa una reducción del 22,3%.

De forma similar, los servicios por FUNDEPREDI disminuyen de 2.775 a 2.484 participantes, lo que corresponde a una reducción del 10,5%. En contraste, la modalidad U Abierta registra el crecimiento más notable, pasando de 4.004 participantes en 2024 a 19.984 en 2025, lo que representa un incremento cercano al 399,1%. Este aumento explica gran parte del crecimiento general observado en las matrículas e inscripciones durante 2025.

La tabla 54 muestra la distribución de la participación por región. En este caso, la región Central continúa concentrando la mayor cantidad de participantes, pasando de 20.158 en 2024 a 26.894 en 2025, lo que representa un crecimiento del 33,4%. Otras regiones también presentan incrementos importantes. La región Chorotega aumenta de 1.412 a 3.564 participantes, equivalente a un crecimiento del 152,4%, mientras que la región Pacífico Central pasa de 2.073 a 2.832, con un incremento del 36,6%. De igual forma, la región Huetar Atlántica crece de 1.861 a 2.779 participantes, lo que representa un aumento del 49,4%, y la región Huetar Norte pasa de 1.850 a 2.730, equivalente a un incremento del 47,6%.

Asimismo, la participación internacional muestra un crecimiento significativo al pasar de 77 a 274 participantes, lo que representa un aumento del 255,8%. Por el contrario, la región Brunca presenta una disminución en la cantidad de participantes, pasando de 3.433 a 2.748, lo que equivale a una reducción del 20,0%. De igual forma, la categoría “todas las regiones” disminuye de 7.386 a 7.157 participantes, lo que representa una reducción del 3,1%. Estos resultados reflejan una expansión territorial de los procesos formativos, con incrementos importantes en varias regiones del país, especialmente en la región Central y en regiones como Chorotega, Huetar Atlántica y Pacífico Central.

En relación con la tabla 55, que presenta la cantidad de participantes en los procesos formativos por programas durante el período 2021-2025, se observa que en 2025 se registran 28.496 participantes, lo que representa una disminución del 10,3% respecto a 2024, cuando se contabilizaron 31.768.

A nivel de programas se identifican comportamientos diferenciados. El Programa de Desarrollo Educativo (PDE) muestra uno de los principales crecimientos, pasando de 3.735 a 4.646 participantes, lo que representa un aumento del 24,4%. De forma similar, el Programa Promoción Cultural (PPCR) presenta un crecimiento moderado al pasar de 1.122 a 1.180 participantes, equivalente a un 5,2%.

En contraste, varios programas presentan disminuciones. El Centro de Idiomas (CI) pasa de 7.144 a 6.433 participantes, lo que representa una reducción del 9,9%. El

Instituto de Formación y Capacitación Municipal (IFCMDL) disminuye de 3.645 a 2.584 participantes, equivalente a una reducción del 29,1%.

Asimismo, el Programa de Desarrollo Gerencial (PDG) disminuye de 3.735 a 2.947 participantes, lo que representa una reducción del 21,1%, mientras que el Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM) pasa de 5.690 a 5.088, equivalente a una reducción del 10,6%.

Por su parte, el Centro de Educación Ambiental disminuye de 3.152 a 2.633 participantes, lo que representa una reducción del 16,5%, mientras que el Programa de Comunicación y Tecnología (ACT) presenta una variación menor al pasar de 2.688 a 2.587 participantes, equivalente a una reducción del 3,8%.

En general, aunque el total de participantes en los procesos formativos disminuye en 2025 respecto al año anterior, algunos programas mantienen niveles de participación estables o presentan incrementos, lo que evidencia cambios en la distribución de la participación entre las distintas áreas formativas.

Como cierre del capítulo, se incorpora la tabla 56, presentada por primera vez en el informe 2025, la cual muestra la cantidad de matrículas gratuitas y exoneradas de pago durante el período 2021-2025.

Para 2025 se registran 42.765 personas exoneradas, lo que representa un incremento del 37,8% respecto a 2024. Asimismo, el porcentaje de exoneraciones sobre el total de matrículas aumenta de 80,66% a 87,31%, lo que evidencia un mayor peso de este tipo de apoyo dentro de la oferta formativa. Por modalidad, las exoneraciones de la oferta regular cuatrimestral crecen 48,9%, mientras que la oferta con enfoque territorial disminuye 22,3%. En contraste, U Abierta registra el crecimiento más significativo, pasando de 4.004 a 19.984 personas, lo que representa un aumento cercano al 399%.

En conjunto, estos resultados muestran un aumento importante en las matrículas exoneradas durante 2025, impulsado principalmente por la expansión de la modalidad U Abierta dentro de los procesos formativos de la Vicerrectoría.

3.1 Procesos Formativos de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial

Tabla 52. Matrículas e inscripciones de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para el año 2025.

Año	Cantidad
2021	30.104
2022	30.933
2023	30.801
2024	38.480
2025	48.978

Nota: Esta información se muestra por matrículas e inscripciones, no discrimina por cédulas. Una misma persona estudiante puede haber matriculado o inscrito más de una modalidad, no formales, se refiere a todo el resto de oferta educativa no formal que no ingresa ni al sistema de matrícula de la fundación ni ingresa en la matrícula cuatrimestral y tampoco en U Abierta. Lo que normalmente se conoce como acción social. Ordinaria cuatrimestral, se refiere a la oferta de carreras educativas que ingresan al sistema formal de matrícula de universidad (SAE).

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (2025), Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 53. Cantidad de participantes en Procesos Formativos de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para el año 2025.

Tipo de Oferta	2024	2025
Oferta ordinaria Cuatrimestral	7.182	7.459
Actividades educativas no formales	24.519	19.051
Servicios por FUNDEPREDI	2.775	2.484
U abierta	4.004	19.984

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (2025), Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 54. Cantidad de participantes en Procesos Formativos de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial por región, 2021- 2025.

Región	2021	2022	2023	2024	2025
Brunca	1.450	2.091	2.878	3.433	2.748
Central	15.067	21.983	19.382	20.158	26.894
Chorotega	1.299	1.681	1.158	1.412	3.564
Huetar Atlántica	1.045	1.568	1.704	1.861	2.779
Huetar Norte	1.151	1.987	2.825	1.850	2.730
Pacífico Central	658	1.364	1.406	2.073	2.832
Internacional	12	76	52	77	274
Todas las regiones	8.416	0	2.708	7.386	7.157
No se reportó región	1.006	183	26	230	0

Nota: Esta información se muestra por matrículas e inscripciones, no discrimina por cédulas. Una misma persona estudiante puede haber matriculado o inscrito más de una modalidad, no formales, se refiere a todo el resto de oferta educativa no formal que no ingresa ni al sistema de matrícula de la fundación ni ingresa en la matrícula cuatrimestral y tampoco en U Abierta. Lo que normalmente se conoce como acción social. Ordinaria cuatrimestral, se refiere a la oferta de carreras educativas que ingresan al sistema formal de matrícula de universidad (SAE).

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (2025), Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 55. Cantidad de participantes en Procesos Formativos por programas de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para el año, 2021-2025.

Área	2021	2022	2023	2024	2025
Programa de Comunicación y Tecnología (ACT)	5.060	2.545	2.210	2.688	2.587
Centro de Idiomas (CI)	3.104	1.477	7.408	7.144	6.433
Instituto de Formación y Capacitación Municipal (IFCMDL)	1.414	2.575	3.032	3.645	2.584
Programa de Desarrollo Educativo (PDE)	631	1.304	2.624	3.735	4.646
Programa de Desarrollo Gerencial (PDG)	926	1.890	1.046	3.735	2.947
Programa Gestión Local (PGL)	866	619	980	857	398
Programa Promoción Cultural (PPCR)	361	586	1.888	1.122	1.180
Programa de la Persona Adulta Mayor (PPAM)	962	1.998	2.624	5.690	5.088
Centro de Educación Ambiental	0	0	0	3.152	2.633
Total, general	13.324	12.994	21.812	31.768	28.496

Nota: Esta información muestra solamente los datos relacionados a la matrícula propia de los programas, no muestra datos de actividades conjuntas de la Dirección como FIEEX, U abierta, CR Aprende con la U Pública, por lo que el dato total de matrícula DIREXTU puede diferir del sumatorio total de esta tabla.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (2025), Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 56. Cantidad de Matriculas gratuitas y exoneradas de pago de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial para el año, 2021-2025.

Región	2021	2022	2023	2024	2025
Exoneraciones de oferta regular cuatrimestral	1837	1938	2498	2505	3730
Oferta con enfoque Territorial	17841	12628	15731	24519	19051
U abierta		8280	5484	4004	19984
Total personas exoneradas	19678	22846	23713	31028	42765
Total de matrículas anuales	30104	30933	32139	38469	48978
Porcentaje de exoneraciones respecto al total de matrícula	65,37%	73,86%	73,78%	80,66%	87,31%

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (2025), Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

4. Colegio Nacional de Educación a Distancia

El CONED, desde su entrada en vigor, se ha consolidado como una alternativa clave para las personas que no han logrado concluir sus estudios secundarios. En este contexto, tal como se observa en la tabla 57, la matrícula para el año 2025 muestra un comportamiento estable, con una leve tendencia al crecimiento entre semestres.

En el I semestre se registran 4.283 matrículas, lo que representa aproximadamente el 49,5% del total anual, mientras que en el II semestre se contabilizan 4.369 matrículas, equivalentes al 50,5%. Esta variación refleja un incremento cercano al 2,0%, lo que sugiere una ligera recuperación en la captación de personas estudiantes en el segundo periodo del año.

Por su parte, la tabla 58 permite observar la composición de la matrícula según sexo y sede. En ambos semestres se mantiene un claro predominio de la población femenina, con una participación del 71,9% en el I semestre y del 72,6% en el II semestre, mientras que los hombres representan el 28,1% y 27,4%, respectivamente. En cuanto a la distribución por sede, la matrícula se presenta de forma amplia en los distintos centros universitarios, con diferencias en los volúmenes según la cobertura y el tamaño de la población atendida en cada territorio.

En conjunto, estos resultados muestran una matrícula estable, con leve crecimiento, una participación mayoritaria de mujeres y una presencia territorial extendida, lo que reafirma el papel del CONED como una opción relevante dentro de la oferta educativa de la Universidad.

En cuanto a la tabla 59, que presenta la cantidad de personas graduadas de bachillerato en el período 2021-2025, para el año 2025 se registran 590 personas graduadas, lo que representa una disminución del 6,2% en comparación con 2024. Esta reducción da continuidad a la tendencia descendente observada en los últimos años, lo cual podría estar asociado a factores relacionados con la permanencia estudiantil, las condiciones socioeconómicas o cambios en la dinámica de continuidad educativa.

La tabla 60 muestra la distribución de estas personas graduadas según sexo y sede para el año 2025. Del total registrado, 337 corresponden a mujeres y 213 a hombres, lo que equivale a una participación del 61,3% y 38,7%, respectivamente, evidenciando una mayor presencia femenina en la obtención del título de bachillerato. Esta distribución se replica en las distintas sedes, donde las graduaciones se presentan con distintos volúmenes según las características de cada territorio.

En este nivel, los resultados reflejan una disminución en la cantidad de personas graduadas, acompañada de una participación mayoritaria de mujeres y una distribución territorial diversa.

En relación con la tabla 61, que presenta la cantidad de personas estudiantes graduadas de tercer ciclo en el período 2021-2025, para el año 2025 se registran 739 personas graduadas, lo que representa un incremento del 16,4% en comparación con 2024. Este aumento consolida la recuperación iniciada el año anterior y acerca nuevamente las cifras a los niveles más altos del período, aunque aún se mantienen por debajo del valor máximo alcanzado en 2022.

Por su parte, la tabla 62 presenta la distribución de las personas graduadas de tercer ciclo según sede y sexo para el año 2025. Del total de 739 personas graduadas, 447 corresponden a mujeres y 292 a hombres, lo que equivale a una participación del 60,5% y 39,5%, respectivamente, manteniéndose una mayor presencia femenina.

Al igual que en bachillerato, la distribución por sede muestra variaciones en la cantidad de personas graduadas, con diferencias que responden a la dinámica propia de cada centro universitario.

En síntesis, los datos evidencian comportamientos diferenciados entre los niveles educativos: mientras el bachillerato mantiene una tendencia a la disminución, el tercer ciclo muestra una recuperación en la cantidad de personas graduadas. En ambos casos, se mantiene una mayor participación de mujeres y una distribución territorial amplia, lo que permite cerrar el análisis del CONED con una visión coherente entre matrícula, permanencia y finalización de estudios.

4.1 Matrícula CONED

Tabla 57. Matrícula CONED por semestre 2025.

Semestre	Cantidad de Matrícula
I Semestre	4.283
II Semestre	4.369

Fuente. CONED, 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 58. Matrícula CONED por semestre, sede y según sexo para el año 2025.

Matrícula CONED 2025							
Sede	Primer Semestre 2025			Sede	Segundo Semestre 2025		
	H	M	Total		H	M	Total
San José	189	614	803	San José	168	665	833
Cartago	136	453	589	Heredia	121	371	492
Heredia	146	391	537	Cartago	140	435	575
Palmares	113	269	382	Palmares	118	305	423
Turrialba	56	160	216	Alajuela	98	221	319
Alajuela	98	208	306	Turrialba	42	144	186
Acosta	47	132	179	Acosta	44	133	177
Puntarenas	53	92	145	Liberia	62	133	195
Liberia	69	113	182	Puntarenas	71	109	180
Limón	74	107	181	Limón	69	108	177
Esparza	58	104	162	Ciudad Neily	35	123	158
Ciudad Neily	26	139	165	Esparza	74	70	144
Nicoya	26	79	105	Nicoya	28	66	94
Parrita	10	64	74	Quepos	7	68	75
Puriscal	25	51	76	Atenas	28	40	68
Atenas	38	43	81	Puriscal	22	54	76
Escazú	38	62	100	Escazú	70	127	197
Total	1.202	3.081	4.283	Total	1.197	3.172	4.369

Fuente. CONED, 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

4.2 Graduación CONED

Tabla 59. Cantidad de Bachilleres graduados, 2021-2025.

2021	2022	2023	2024	2025
994	994	659	629	590

Fuente. CONED, 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 60. Cantidad de Bachilleres graduados por sede y según sexo para el año 2025.

Bachillerato 2025			
Sede	Mujeres	Hombres	Total
San José	67	32	99
Heredia	55	32	87
Esparza	25	15	40
Palmares	35	17	52
Turrialba	27	13	40
Cartago	32	16	48
Nicoya	13	3	16
Liberia	17	13	30
Ciudad Neily	9	9	18
Limón	13	10	23
Puntarenas	34	13	47
Acosta	5	3	8
Parrita	12	4	16
Alajuela	16	16	32
Atenas	1	5	6
Puriscal	6	7	13
Escazú	10	5	15
Total	337	213	590

Fuente: Registro de actas de bachiller Sedes CONED, 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 61. Cantidad de personas estudiantes graduados de tercer ciclo, 2021-2025.

2021	2022	2023	2024	2025
280	811	519	635	739

Fuente. CONED, 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 62. Cantidad de personas estudiantes graduados de tercer ciclo por sede y según sexo para el año 2025.

Sede	Tercer Ciclo 2025		Total
	Mujeres	Hombres	
San José	83	50	133
Heredia	76	44	120
Cartago	57	37	94
Alajuela	51	36	87
Palmares	40	37	77
Turrialba	25	7	32
Esparza	12	18	30
Puntarenas	19	12	31
Escazú	14	5	19
Liberia	14	13	27
Acosta	13	9	22
Limón	7	12	19
Nicoya	10	3	13
Ciudad Neily	8	4	12
Puriscal	7	4	11
Atenas	7	1	8
Parrita	4	0	4
Total	447	292	739

Fuente: Registro de actas de III Ciclo en Educación Media Sedes CONED, 2025. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

5. Investigación

En cuanto a la Vicerrectoría de Investigación, es importante señalar que los proyectos de investigación tienen una duración variable, por lo que no es pertinente realizar comparaciones estrictas entre años, ya que pueden presentarse cambios significativos asociados a la dinámica propia de cada iniciativa.

En este sentido, los datos más recientes, según la tabla 63, muestran que para el año 2025 se registran 204 proyectos de investigación, lo que representa un incremento en comparación con 2024, cuando se contabilizaron 182 proyectos. Este aumento evidencia un fortalecimiento general de la actividad investigativa en la Universidad.

A nivel institucional, la distribución de proyectos refleja una participación amplia de distintas instancias académicas y de investigación. Algunas unidades que históricamente concentran una mayor cantidad de proyectos mantienen o incrementan su producción, mientras que otras presentan variaciones, ya sea con aumentos, disminuciones o incluso sin registro en determinados años. Este comportamiento responde a la naturaleza dinámica de la investigación. Asimismo, se observa la incorporación o reactivación de diversas dependencias en 2025, lo que contribuye a una mayor diversificación de la actividad investigativa. En conjunto, los datos evidencian tanto la continuidad de líneas consolidadas como la apertura de nuevos espacios de desarrollo dentro de la Universidad.

La tabla 64 presenta la cantidad de personas investigadoras por sexo durante el período 2021-2025. Para el año 2025 se registran 321 personas investigadoras, lo que representa un incremento respecto a 2024, cuando se contabilizaron 298. De este total, 189 corresponden a mujeres y 132 a hombres, lo que equivale a una participación del 58,9% y 41,1%, respectivamente. En términos generales, se mantiene una mayor presencia femenina, junto con un crecimiento en ambos grupos durante el último año, lo que refleja una ampliación de la base de personas investigadoras.

Por su parte, la tabla 65 muestra la distribución de los proyectos de investigación por áreas temáticas. En 2025 se registran 204 proyectos, donde el área de Ciencias

Sociales concentra la mayor cantidad con 89 proyectos, equivalente aproximadamente al 43,6% del total. Le siguen los proyectos interdisciplinarios con 35 proyectos, que representan el 17,2%, evidenciando la relevancia de los enfoques integrados. Asimismo, destaca el aporte del área de Ciencias Exactas y Naturales con 57 proyectos, cerca del 27,9% del total, posicionándose como uno de los principales focos de investigación en el año.

Otras áreas presentan participaciones menores pero constantes. Ingeniería y Tecnologías registra 15 proyectos, equivalente al 7,4%, mientras que Ciencias Médicas mantiene 5 proyectos, con una participación cercana al 2,5%. En contraste, Ciencias Agrícolas registra 3 proyectos, lo que representa alrededor del 1,5%, y Humanidades no presenta proyectos en 2025. En conjunto, la distribución evidencia una concentración en determinadas áreas, acompañada de una diversificación temática.

En cuanto a la producción científica, la tabla 66 muestra el detalle de artículos publicados durante el período 2021-2025. Para el año 2025 se registran 86 artículos, lo que representa una disminución en comparación con 2024, cuando se alcanzaron 121 publicaciones. De este total, 14 artículos corresponden a revistas UNED, 26 a revistas nacionales y 46 a revistas internacionales. A pesar de la reducción general, se mantiene una mayor proporción de publicaciones en revistas internacionales, lo que refleja la proyección externa de la producción científica, mientras que las publicaciones en revistas institucionales presentan una disminución más marcada.

En conjunto, estos resultados muestran un crecimiento en la cantidad de personas investigadoras y en los proyectos desarrollados, acompañado de una disminución en la producción de artículos, lo que sugiere cambios en los tiempos y dinámicas de desarrollo y publicación de los resultados científicos.

En relación con la tabla 67, se observa la matrícula en tercer ciclo del Colegio Científico distribuida por sede y nivel. En términos generales, las sedes presentan participaciones diferenciadas, con mayor concentración de estudiantes en algunas ubicaciones y valores más moderados en otras. No obstante, es importante considerar que las sedes de Upala, Puriscal y Los Santos iniciaron labores en el año 2025, lo que

incide directamente en los niveles de matrícula registrados y explica la presencia de datos parciales o en proceso de consolidación.

Por su parte, la tabla 68 presenta la cantidad de personas graduadas para el mismo periodo. Las graduaciones se distribuyen entre las sedes activas, con proporciones relativamente equilibradas entre hombres y mujeres, aunque con variaciones según la sede. Al igual que en la matrícula, las sedes de reciente apertura presentan información limitada, acorde con su proceso de implementación.

En conjunto, los datos evidencian una etapa de expansión del Colegio Científico, caracterizada por la incorporación de nuevas sedes y una distribución progresiva de la matrícula y las graduaciones. Este comportamiento sugiere un proceso de consolidación gradual, en el que las sedes más recientes irán aumentando su participación conforme avance su desarrollo.

Tabla 63. Cantidad de Proyectos de investigación por instancia, 2021-2025.

Nombre	2021	2022	2023	2024	2025
Escuela de Ciencias de la Administración (ECA)	5	3	3	11	18
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN)	16	17	20	41	45
Centro de Investigaciones en Educación	29	29	20	28	20
Escuela de Ciencias y Humanidades (ECSH)	3	10	11	2	4
Observatorio de Tecnología en Educación a Distancia	1	1	0	0	0
Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED)	13	17	13	11	9
Laboratorio de Investigación e Innovación Tecnológica	7	8	6	8	7
Investigaciones en Comportamiento Humano	11	10	10	10	11
Laboratorio de Ecología Urbana	13	13	8	11	17
Observatorio de Mi PYMES (OMIPYMES)	10	9	14	13	11
Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE)	13	11	22	15	13
Programa Agenda Joven	1	2	1	1	0
PRORED	1	1	0	1	1
Gestión en Conservación de Vida Silvestre y Salud	4	3	2	1	1
Comisión de Producción	1	0	1	1	1
Sistema de Estudios de Posgrado	1	0	1	0	0
Vicerrectoría de Investigación	21	9	5	1	4
Nodo de Innovación	1	1	0	0	0
Observatorio de Comercio Exterior (OCEX)	2	0	1	2	2
Centros Universitarios		2	0	0	0
Dirección de Extensión Universitaria	2	2	1	0	0
PROCIP	1	1	0	0	0
Instituto de Estudios de Género	2	2	1	0	0
Vicerrectoría de Planificación		1	1	1	0

Continúa...

Continuación tabla 63.

Centro de Capacitación en Educación a Distancia	0	0	0	0	1
Escuela de Ciencias de la Educación	4	0	2	0	0
Laboratorio de Fabricación Kä Träre	8	6	4	11	9
Centro de Investigación Transferencia Tecnológica y Educación para el Desarrollo (CITTED)	1	1	0	0	0
Laboratorio de Experimentación Remota	1	2	2	0	1
Laboratorio de Vida Silvestre y Salud - LAVIS	2	3	7	5	7
Programa de Laboratorios (ProLab)	5	6	0	1	2
Dirección de Internacionalización y Cooperación (DIC)	3	3	0	0	0
COMIEX Sedes Universitarias	0	2	0	0	0
Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local (IFCMDL)	0	2	0	2	2
Programa de Producción Electrónica Multimedial (PEM)	0	1	0	0	1
Rectoría	0	0	1	1	3
Defensoría Estudiantil	0	0	0	0	1
Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones	0	0	0	0	1
Sede de San José	0	0	0	0	1
Activa Lab	0	0	0	0	2
C.U. Puntarenas	0	0	0	0	1
CONED	0	0	0	0	1
Laboratorio de Ingeniería en Bioprocesos LIBP	0	0	0	0	1
Laboratorio de Investigación en Química Sostenible (LIQS)	0	0	0	0	1
Observatorio de Agua y Saneamiento (ObsAS-LIAS)	0	0	0	0	1
Oficina de Distribución y Ventas OFIDIVE	0	0	0	0	1
Programa de Aprendizaje en Línea	0	0	0	0	1
Programa de Producción de Material Audiovisual (PPMA)	0	0	0	0	1
Transformación Digital	0	0	0	0	1
Total	182	178	157	182	204

Fuente: Vicerrectoría de Investigación (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 64. Cantidad de personas investigadoras por sexo, 2021-2025.

Sexo	2021	2022	2023	2024	2025
Mujeres	171	170	166	178	189
Hombres	130	105	103	120	132
Total	301	275	269	298	321

Fuente: Vicerrectoria de Investigacion (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 65. Cantidad de proyectos de investigación por áreas temáticas, 2021-2025.

Área temática	2021	2022	2023	2024	2025
Ciencias Agrícolas	41	41	23	1	3
Ciencias Médicas	7	5	3	5	5
Ciencias Sociales	96	77	51	79	89
Humanidades	6	6	1	2	0
Ingeniería y Tecnologías	10	8	4	11	15
Ciencias Exactas y Naturales	0	0	0	0	57
Interdisciplinarios	22	34	18	35	35
Total	185	171	100	182	204

Fuente: Vicerrectoria de Investigacion con datos del sistema GESTIONA (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo, 2026.

Tabla 66. Detalle de artículos en publicaciones científicas, 2021-2025.

Tipo de revista	2021	2022	2023	2024	2025
Revistas UNED	41	26	34	28	14
Revistas Nacionales	22	37	17	22	26
Revistas Internacionales	39	72	48	71	46
Total	102	135	99	121	86

Fuente: Vicerrectoria de Investigacion con datos del sistema GESTIONA (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 67. Cantidad de personas estudiantes matriculas por colegio Científico de la UNED para el año 2025.

Tercer Ciclo 2025			
Sede	10mo	11mo	Total
Sede Alajuela	25	40	65
Sede Limón	32	23	55
Sede San Vito	28	28	56
Sede Parrita	19	19	38
Sede Upala	29	19	48
Sede Puriscal	18	0	18
Sede Los Santos - San Marcos	17	0	17

Nota: Las sedes de Upala, Puriscal y Los Santos inician labores en el año 2025.
Fuente: Vicerrectoria de Investigacion (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 68. Cantidad de personas Graduadas de colegio Científico de la UNED para el año 2025.

Tercer Ciclo 2025			
Sede	Hombres	Mujeres	Total
Sede Alajuela	26	14	40
Sede Limón	12	11	23
Sede San Vito	17	11	28
Sede Parrita	10	9	19
Sede Upala	0	0	0
Sede Puriscal	0	0	0
Sede Los Santos - San Marcos	0	0	0

Nota: Las sedes de Upala, Puriscal y Los Santos inician labores en el año 2025.
Fuente: Vicerrectoria de Investigacion (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

6. Áreas de apoyo a la academia

A continuación se presenta la información correspondiente a las áreas de la UNED que brindan apoyo a los procesos académicos y administrativos de la Universidad.

En este sentido, la tabla 69 muestra la cantidad de nuevo material bibliográfico adquirido para las bibliotecas por área del conocimiento durante los años 2024 y 2025. Para este último año, se registran 2.146 materiales, lo que representa una leve disminución del 0,5% en comparación con 2024, cuando se contabilizaron 2.157.

Al analizar la distribución por áreas, se observan comportamientos diferenciados. Algunas áreas presentan incrementos importantes, como Ciencias Sociales, que pasa de 493 a 696 registros, así como Ciencias Puras, que aumenta de 64 a 168. De igual forma, Filosofía y Psicología muestra un crecimiento significativo al pasar de 57 a 123 registros.

En contraste, otras áreas registran disminuciones. Es el caso de Ciencias Aplicadas, que presenta una reducción considerable al pasar de 378 a 128, así como Historia y Geografía, que disminuye de 151 a 98. También se observan descensos en Obras Generales, Literatura y Religión, mientras que Arte y Recreación se mantiene prácticamente estable.

Por su parte, el área de Lingüística muestra una leve variación al alza, pasando de 34 a 36 registros. Asimismo, para el año 2025 se incorpora la categoría de dispositivo electrónico, con 55 registros, lo que refleja la diversificación de los recursos disponibles en las bibliotecas.

En términos generales, los datos evidencian una estabilidad en la cantidad total de material adquirido, acompañada de cambios en la distribución por áreas del conocimiento. Esto sugiere ajustes en las prioridades de adquisición y en las necesidades de información de la comunidad universitaria.

En cuanto a la tabla 70, se presenta la cantidad de títulos y ejemplares producidos por la Editorial de la UNED durante el período 2021-2025. Para el año 2025 se registran

616 títulos y 491.732 ejemplares, lo que representa un incremento significativo en comparación con 2024, cuando se produjeron 292 títulos y 133.387 ejemplares. Este aumento refleja un crecimiento importante tanto en la producción editorial como en el volumen de ejemplares, alcanzando el valor más alto del período analizado.

Por su parte, la tabla 71 detalla la producción por tipo de producto para el año 2025. En total, se contabilizan 351 títulos y 132.772 ejemplares. De estos, los libros didácticos en versión final concentran la mayor proporción, con 269 títulos, equivalentes al 76,6% del total, y 112.100 ejemplares, lo que representa aproximadamente el 84,4%.

En segundo lugar, los libros de línea editorial registran 81 títulos, correspondientes al 23,1%, y 13.597 ejemplares, lo que equivale a cerca del 10,2% del total. Por su parte, los libros didácticos en versión preliminar presentan una participación mínima, con 1 título y 7.075 ejemplares, lo que representa alrededor del 0,3% de los títulos y 5,3% de los ejemplares.

En conjunto, los resultados muestran un crecimiento significativo en la producción editorial durante 2025, con una clara concentración en los libros didácticos en versión final, los cuales continúan siendo el principal tipo de material producido por la Editorial de la Universidad.

6.1 Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos CIDREB

Tabla 69. Cantidad de nuevo material bibliográfico adquirido para las bibliotecas, por área del conocimiento según año 2025.

Área de conocimiento	2024	2025
Arte y Recreación	111	110
Ciencias Aplicadas	378	128
Ciencias Puras	64	168
Ciencias Sociales	493	696
Dispositivo electrónico		55
Filosofía y Psicología	57	123
Historia y Geografía	151	98
Lingüística	34	36
Literatura	569	550
Obras Generales	266	159
Religión	34	23
Total	2.157	2.146

Fuente: Centro de Información, Documentación y Recursos Bibliográficos CIDREB (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

6.2 Dirección Editorial

Tabla 70. Cantidad de títulos y ejemplares producidos en la Editorial de la UNED por año, 2021-2025.

Año	Número de títulos producidos	Cantidad de Ejemplares
2021	352	245.843
2022	240	161.160
2023	244	96.430
2024	292	133.387
2025	616	491.732

Nota: Comprende la producción de unidades didácticas, línea editorial y otros libros.
Fuente: Dirección Editorial (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 71. Cantidad de títulos producidos y ejemplares por producto, 2021-2025.

Producto	2021		2022		2023		2024		2025	
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
Libros didácticos versión final	318	210.639	163	120.751	168	81.513	210	11.754	269	112.100
Libros didácticos versión preliminar	12	34.803	7	14.997	8	1.898	2	207	1	7.075
Libros línea Editorial	30	12.559	73	15.379	68	13.019	78	14.723	81	13.597
Total	360	258.001	243	151.127	244	96.430	290	26.684	351	132.772

Fuente: Dirección Editorial (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

7. Recursos financieros

7.1.1 Ingresos

En relación con la tabla 72, la cual presenta los ingresos totales de la UNED según origen de procedencia para el período 2021-2025, se observan variaciones en las distintas fuentes de financiamiento institucional.

Para el año 2025, los ingresos totales alcanzan 65.562,08 millones de colones, lo que representa una disminución del -2,39% en comparación con 2024, cuando se registraron 67.166,06 millones. Esta variación se explica principalmente por la reducción en los ingresos propios, que pasan de 6.283,68 millones en 2024 a 6.060,73 millones en 2025, equivalente a una disminución del -3,55%, así como por la reducción en otros ingresos, que disminuyen de 8.069,69 a 6.620,97 millones, lo que representa una caída del -17,95%.

Por su parte, los recursos provenientes del FEES se mantienen relativamente estables, pasando de 52.812,69 millones en 2024 a 52.880,38 millones en 2025, lo que representa un leve incremento del 0,13%. Estos resultados evidencian que el financiamiento institucional continúa dependiendo en gran medida de los recursos provenientes del FEES, mientras que las demás fuentes de ingreso presentan variaciones más marcadas a lo largo del período analizado.

Es importante destacar que, para el cálculo de los gráficos correspondientes a colones constantes, se utilizó el Índice de Precios al Consumidor (IPC) de diciembre de cada año, proporcionado por el Banco Central. A continuación, se presentan los datos correspondientes al período en estudio:

-Diciembre 2021 (103,3)

-Diciembre 2022 (111,44)

-Diciembre 2023 (109,47)

-Diciembre 2024 (110,39)

-Diciembre 2025 (109,04)

Tabla 72. Ingresos totales por origen de procedencia periodo 2021-2025 (millones de colones corrientes).

Año	Ingresos Totales	FEES	Ingresos propios	Otros ingresos
	Monto	Monto	Monto	Monto
2021	69796,15	44411,24	6791,96	18592,94
2022	63125,38	44317,41	6575,52	12232,46
2023	64137,45	45766,26	6699,23	11671,96
2024	67166,06	52812,69	6283,68	8069,69
2025	65562,08	52880,38	6060,73	6620,97

Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Para el cálculo se toma el IPC de diciembre de cada año. Diciembre 2020=100.

A partir del 2020 el banco central cambio el cálculo del IPC, por lo que los datos de este documento pueden variar con respecto a los anteriores anuarios estadísticos

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

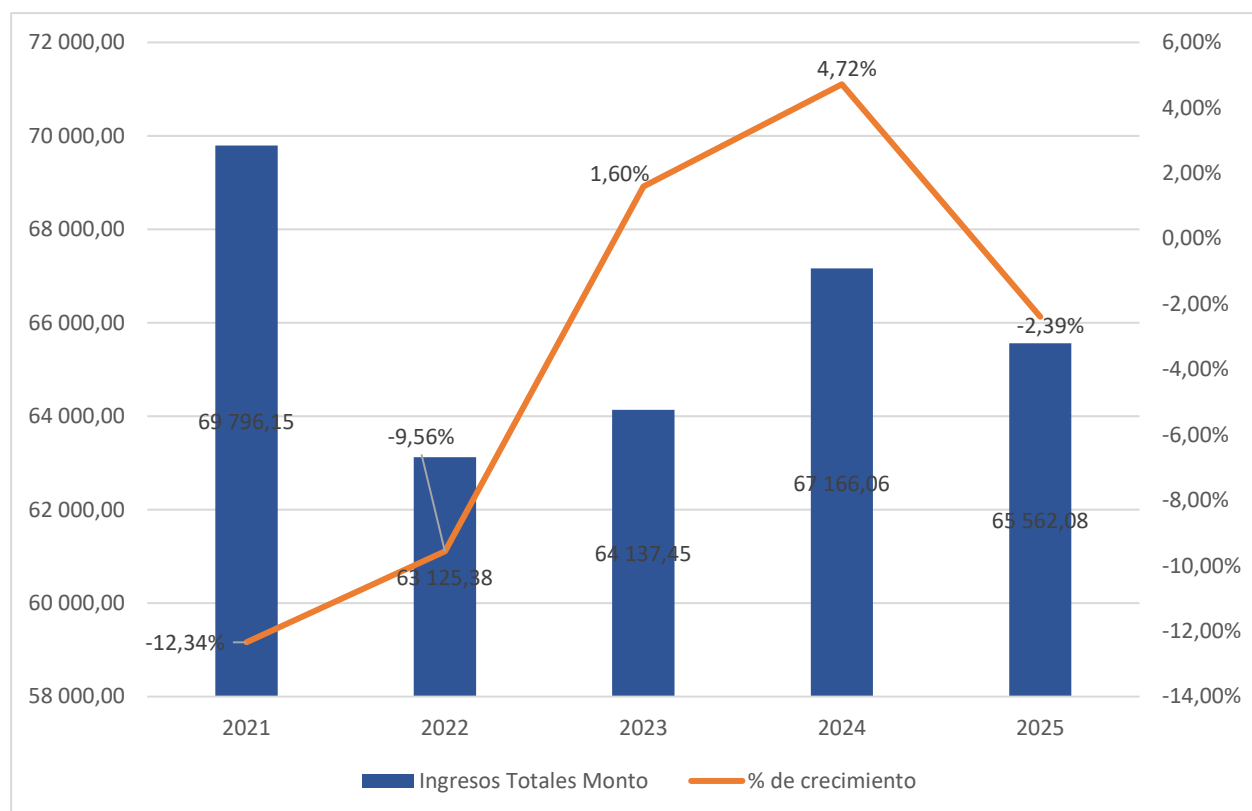
UNED: ORIGEN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS
CLASIFICADOS POR SECTOR DE PROCEDENCIA
EJERCICIO ECONÓMICO 2025
(en colones corrientes)

SECTOR DE PROCEDENCIA	DESGLOSE	INGRESOS	RELATIVO
<u>TOTAL DE INGRESOS: /*</u>		<u>65.562.081.722,51</u>	<u>100,00</u>
<u>SUBTOTAL DE INGRESOS CORRIENTES:</u>		<u>60.897.676.884,95</u>	<u>92,89</u>
<u>TRANSFERENCIAS CORRIENTES DEL SECTOR PÚBLICO</u>		<u>54.515.342.127,90</u>	<u>83,15</u>
Fondo Especial para la Educación Superior, FEES	51.880.379.779,83		79,13
Artículos 22, 23 y 24, Título IV, Ley No 9635	1.971.517.906,00		3,01
Timbre de Educación y Cultura	308.629.559,81		0,47
Transferencias Instituciones Descentralizadas No Empresariales	348.503.954,23		0,53
Transferencias Corrientes de Gobiernos Locales	6.310.928,03		0,01
<u>TRANSFERENCIAS CORRIENTES SECTOR PRIVADO</u>		<u>321.602.289,88</u>	<u>0,49</u>
Cuota de Actividades Estudiantiles (FEUNED)	166.281.609,89		0,25
Cuota Seguro Voluntario Estudiantil	-		0,00
Póliza Colectiva Estudiantil	96.973.161,99		0,15
FUNDEPREDI	58.347.518,00		0,09
<u>TRANSFERENCIAS CORRIENTES SECTOR EXTERNO</u>		<u>-</u>	<u>0,00</u>
Transferencias Corrientes de Organismos Internacionales	-		0,00
<u>RECURSOS PROPIOS</u>		<u>6.060.732.467,17</u>	<u>9,24</u>
Venta de Libros		<u>143.842.393,40</u>	<u>0,22</u>
Alquiler de Edificios y Terrenos		<u>-</u>	<u>0,00</u>
Servicios de Formación y Capacitación		<u>609.881.779,09</u>	<u>0,93</u>
Programas de Extensión	294.155.803,72		0,45
Estudios de Postgrado	315.725.975,37		0,48
Convenios y Otros Programas	-		0,00
Servicios de Publicidad e Impresión		<u>0,00</u>	<u>0,00</u>
Venta de Otros Servicios		<u>482.610,31</u>	<u>0,00</u>
Derechos Administrativos a los Servicios de Educación		<u>4.960.135.524,18</u>	<u>7,57</u>
Derechos de Matrícula Ordinaria	4.677.151.502,14		7,13
Derechos de Matrícula - CONED	170.876.595,62		0,26
Otros Derechos Administrativos	112.107.426,42		0,17
Ingresos de la Propiedad (Intereses / Ctas Ctes)		<u>119.241.014,07</u>	<u>0,18</u>
Multas, Sanciones, Remates y Comisos		<u>428.100,00</u>	<u>0,00</u>
Otros Ingresos No Tributarios		<u>226.721.046,12</u>	<u>0,35</u>
Reintegros y Devoluciones	217.126.986,31		0,33
Ingresos Varios No Especificados	9.594.059,81		0,01
<u>INGRESOS DE TRANSFERENCIAS DE CAPITAL:</u>		<u>2.400.000.008,05</u>	<u>3,66</u>
Transferencias de Capital del FEES		<u>1.000.000.008,05</u>	<u>1,53</u>
Transferencias de Capital de CONARE		<u>1.400.000.000,00</u>	<u>2,14</u>
<u>FINANCIAMIENTO</u>		<u>2.264.404.829,51</u>	<u>3,45</u>
<u>(Recursos de Vigencias Anteriores) /*</u>			
Superávit Libre Acumulado, 31 de Diciembre del 2024 /*	2.252.974.564,03		3,44
Superávit Específico Acumulado, 31 de Diciembre del 2024 /*	11.430.265,48		0,02

/*: Del monto del superávit total acumulado al 31 de diciembre del 2023 por 7 298 976 248,54 colones (oficio DF-051-2024, del 16 de febrero del 2024), conformado por un superávit libre de 5 728 744 072,15 colones y por un superávit específico por 1 550 232 176,39 colones, fue aplicado y liquidado en egresos un superávit total por 4.640.029.991,96 colones, conformado por un superávit libre por 4 397 287 537,19 colones y un superávit específico por 242 742 454,77 colones; razón por la cual los ingresos totales liquidados de la UNED en el ejercicio económico 2024 fueron por un monto de 67 166 058 104,02 colones.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto y el último Informe de Ejecución Presupuestaria del Ejercicio Económico 2025, ambos confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de la certificación del superávit libre y específico acumulado al 31 de diciembre del 2024, oficio DF-053-2025, del 14 de febrero del 2025.

Gráfico 13. Ingresos Totales en millones de colones corrientes, 2021-2025.

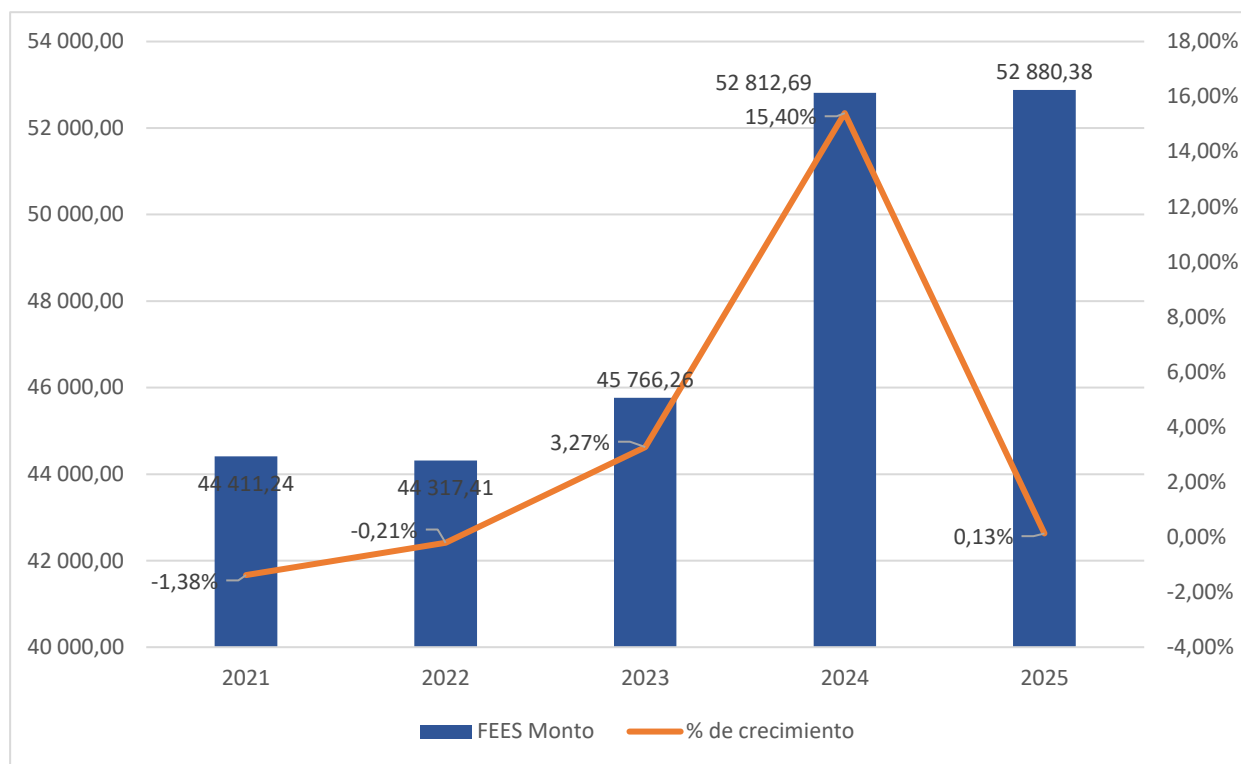


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 14. Ingresos FEES en millones de colones corrientes, 2021-2025.

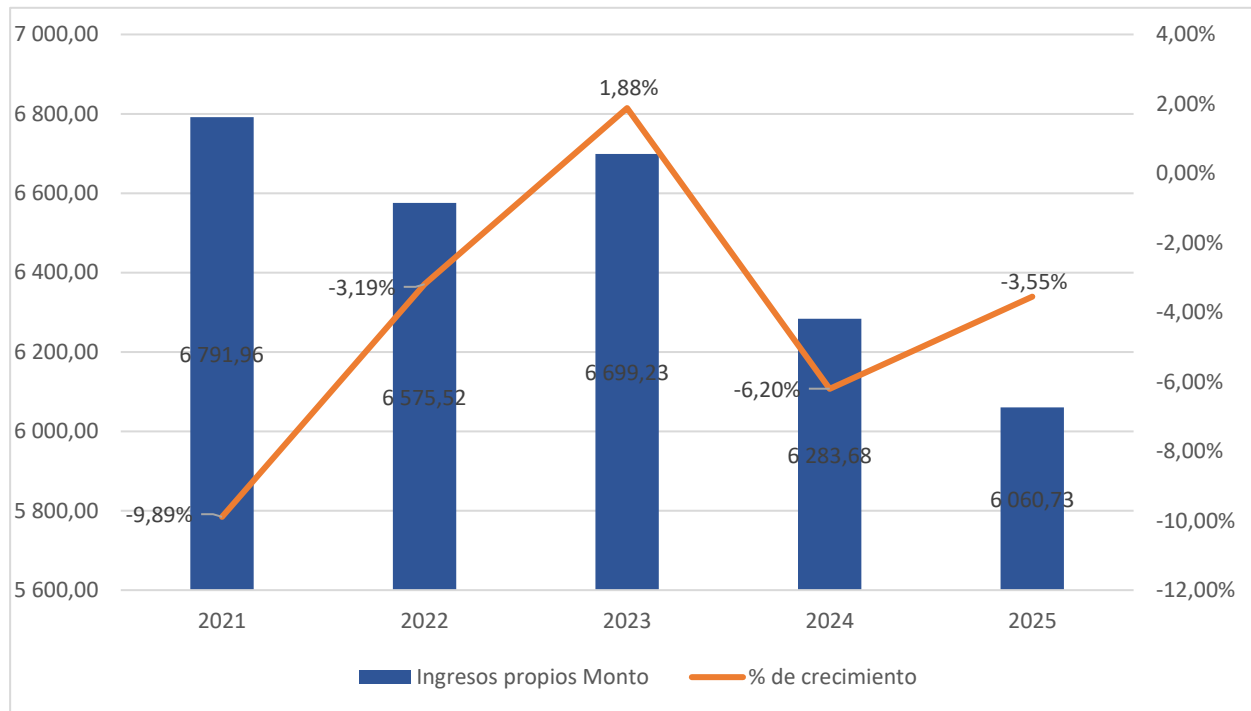


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 15. Ingresos Propios en millones de colones corrientes, 2021-2025.

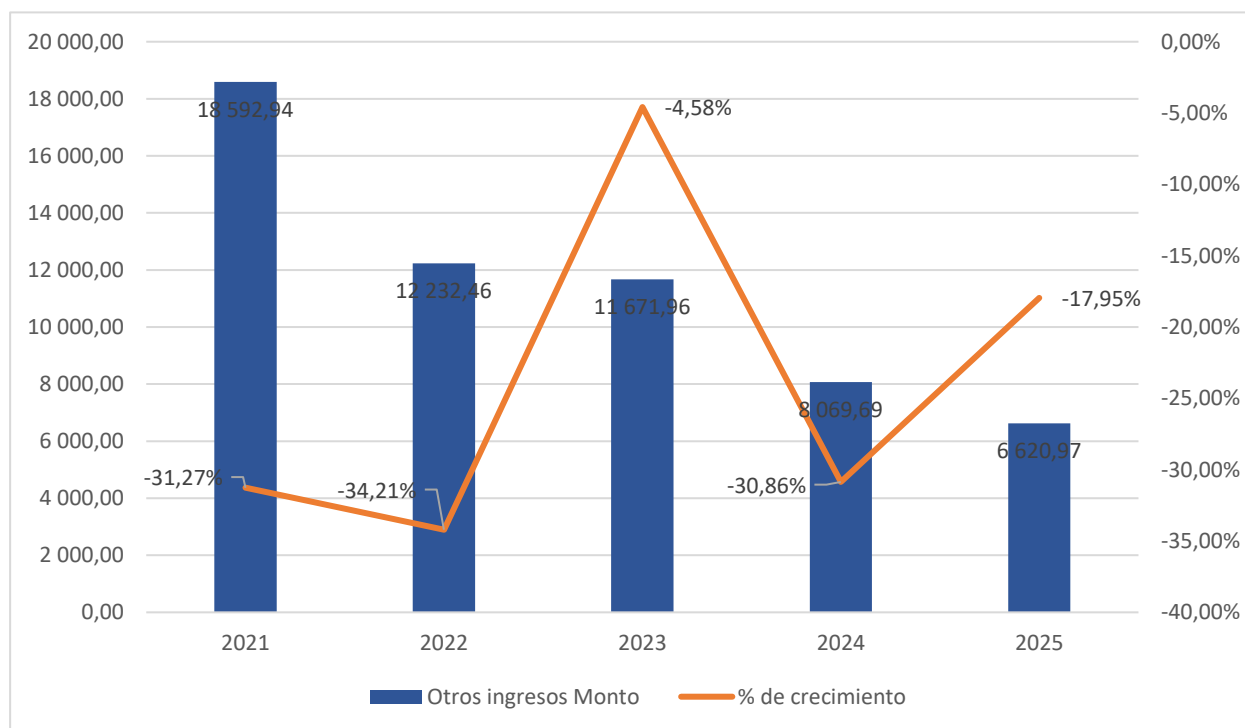


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 16. Otros Ingresos en millones de colones corrientes, 2021-2025.



Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

7.1.2 Egresos

En 2025, la tabla 73 y el gráfico 13 muestran los egresos totales de la UNED, los cuales alcanzaron los 67.994,80 millones de colones, lo que representa un incremento de 1,36% respecto al año 2024. La mayor proporción de estos recursos se destinó a Docencia, con un 46,4% del total, registrando además un crecimiento de 7,99% en relación con el año anterior.

Administración General concentró el 15,8% del total, con una variación de 0,80%, mientras que Dirección Superior y Planificación representó el 8,5%, presentando una leve disminución de -0,86%. Por su parte, Vida Estudiantil alcanzó el 8,3% del total, con un incremento de 1,61%, y Producción y Distribución de Materiales representó el 8,0%, con una variación positiva de 3,27%.

En cuanto a Inversiones, su participación fue del 2,5% del total, registrando una disminución de -60,88% respecto al año anterior. Asimismo, Extensión representó el 6,8% del total, con un incremento de 14,43%, mientras que Investigación concentró el 3,7%, mostrando un crecimiento de 17,39%.

Ante esto, la distribución de los egresos refleja variaciones en las asignaciones entre los distintos programas institucionales, manteniéndose Docencia como el principal destino de los recursos presupuestarios durante el período analizado.

Para el cálculo de los gráficos correspondientes a colones corrientes, se toma el Índice de Precios al Consumidor (IPC) de diciembre de cada año, mismo proporcionado por el Banco Central y que para el periodo en estudio presentaron los siguientes datos:

-Diciembre 2021 (103,3)

-Diciembre 2022 (111,44)

-Diciembre 2023 (109,47)

Diciembre 2024 (110,39)

-Diciembre 2025 (109,04)

Tabla 73. Egresos totales por programa periodo 2021-2025 (millones de colones corrientes).

Año	Dirección Superior y Planificación.	Administración General	Vida Estudiantil	Docencia	Extensión	Investigación	Producción Y Distribución de Materiales	Inversiones	Egresos Totales
	Monto	Monto	Monto	Monto	Monto	Monto	Monto	Monto	Monto
2021	5 300,90	10 447,69	4 076,43	24 590,91	3 531,40	1 965,24	5 461,08	4 106,88	59 480,53
2022	5 052,72	9 196,55	4 048,76	23 662,08	3 254,41	1 821,50	4 981,60	2 279,47	54 297,11
2023	5 160,43	9 236,78	4 945,86	25 459,87	3 533,28	1 868,77	4 560,96	2 781,84	57 547,79
2024	5 858,64	10 621,56	5 528,03	29 234,37	4 049,55	2 133,51	5 265,71	4 389,55	67 080,91
2025	5 808,25	10 706,67	5 616,72	31 569,70	4 633,74	2 504,62	5 437,72	1 717,38	67 994,80

Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

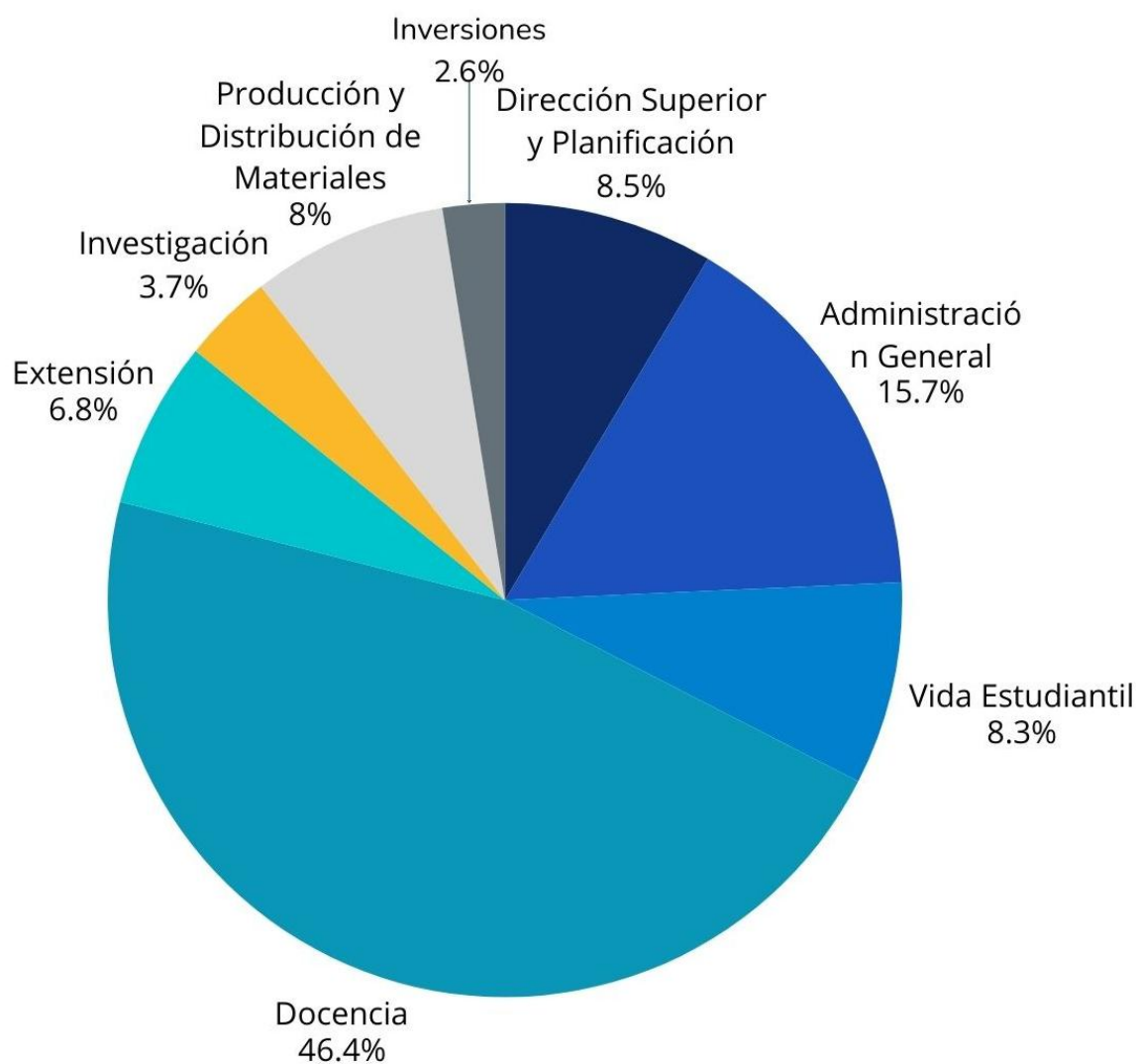
El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Para el cálculo se toma el IPC de diciembre de cada año. Diciembre 2020=100.

A partir del 2020 el banco central cambio el cálculo del IPC, por lo que los datos de este documento pueden variar con respecto a los anteriores anuarios estadísticos

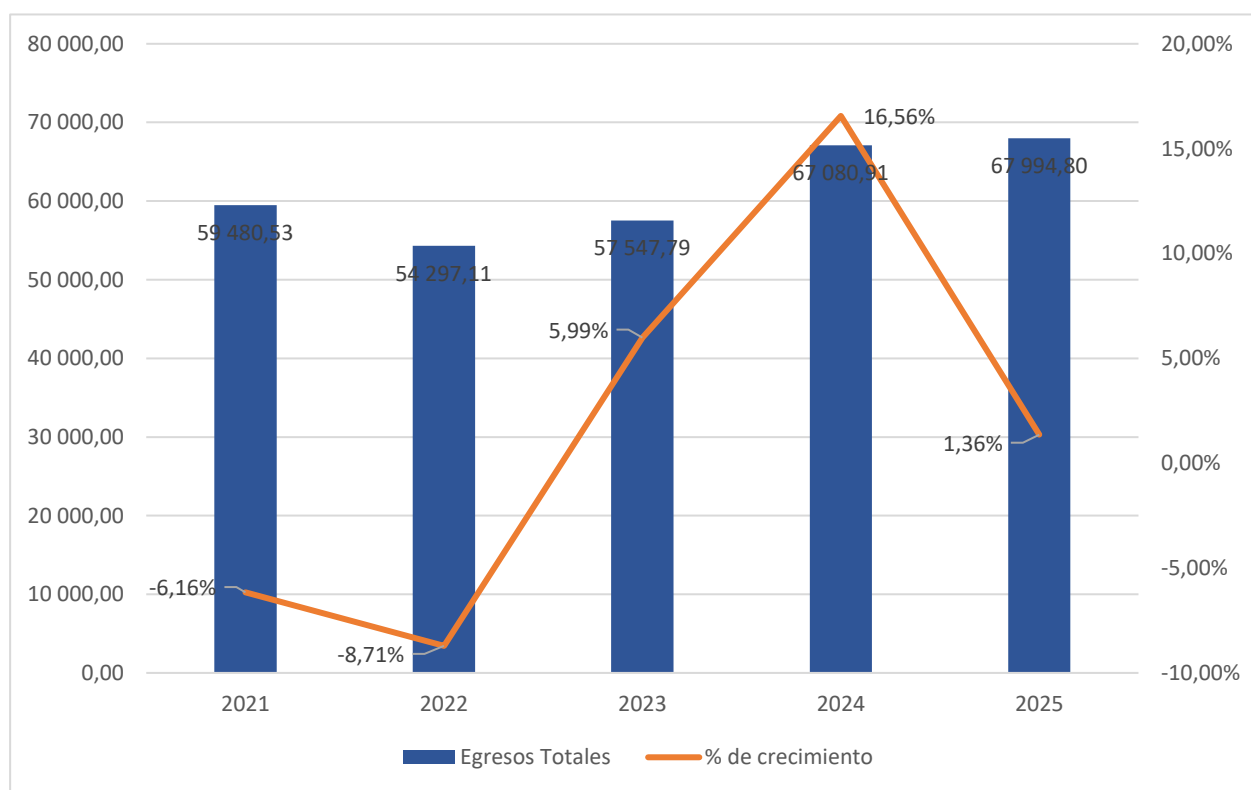
Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto y el último Informe de Ejecución Presupuestaria del Ejercicio Económico 2024. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 17. Distribución relativa de los egresos por programa en el año 2025.



Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 18. Egresos Totales en millones de colones corrientes 2021-2025.

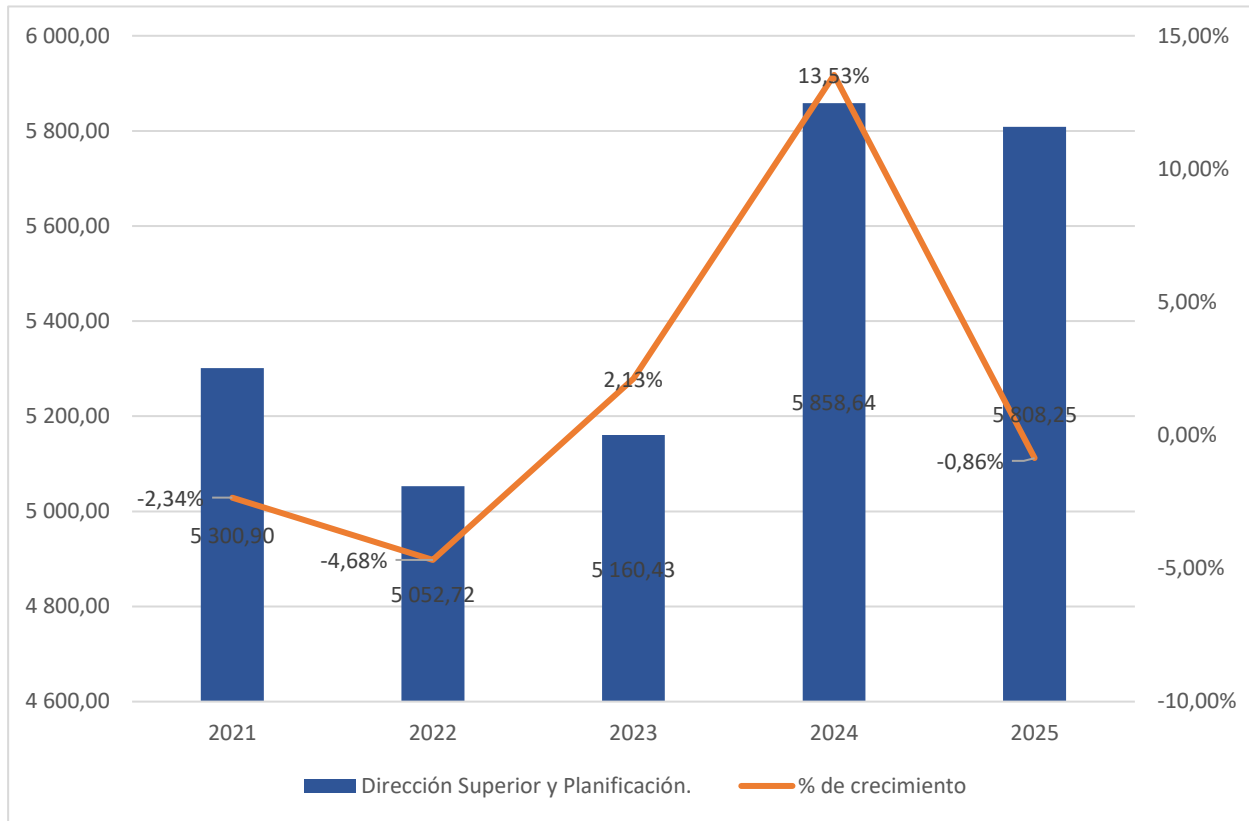


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

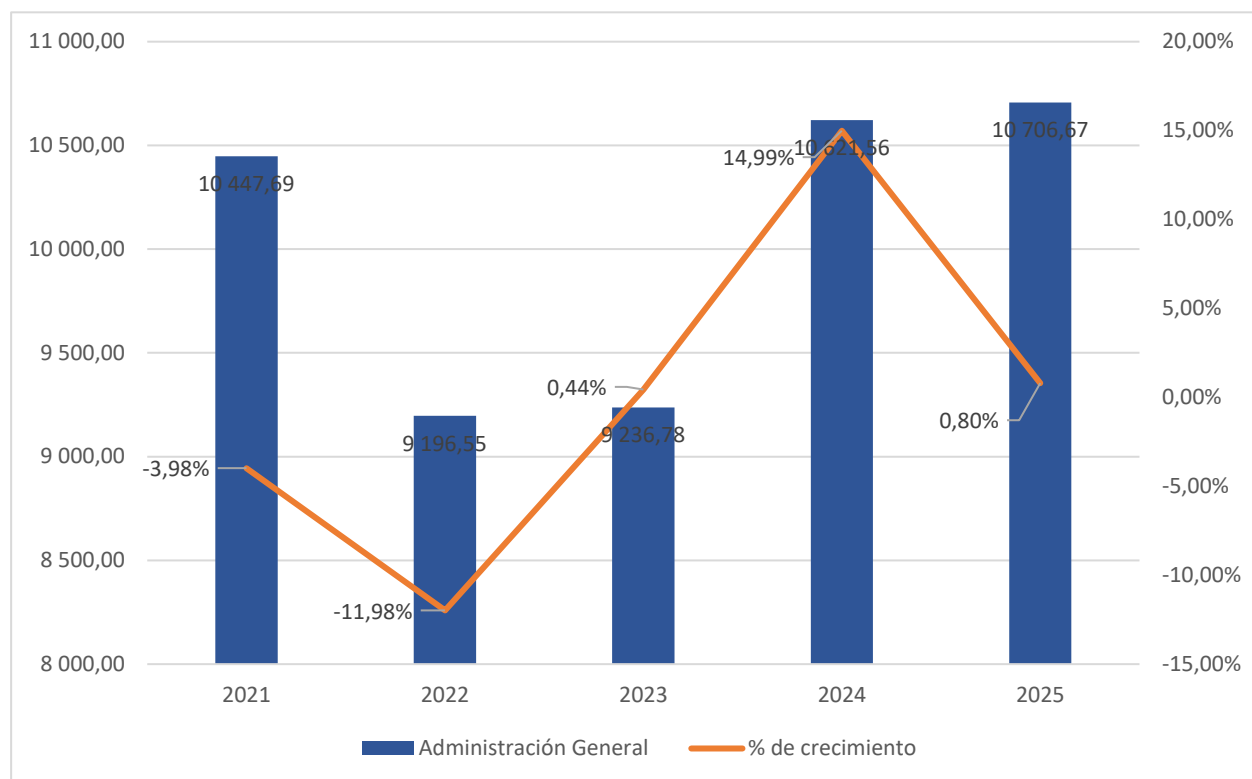
Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 19. Egresos de la Dirección superior y Planificación en millones de colones corrientes 2021-2025.



Nota: Datos con la nueva metodología del INEC
 El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.
 Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 20. Egresos de Administración General en millones de colones corrientes 2021-2025.

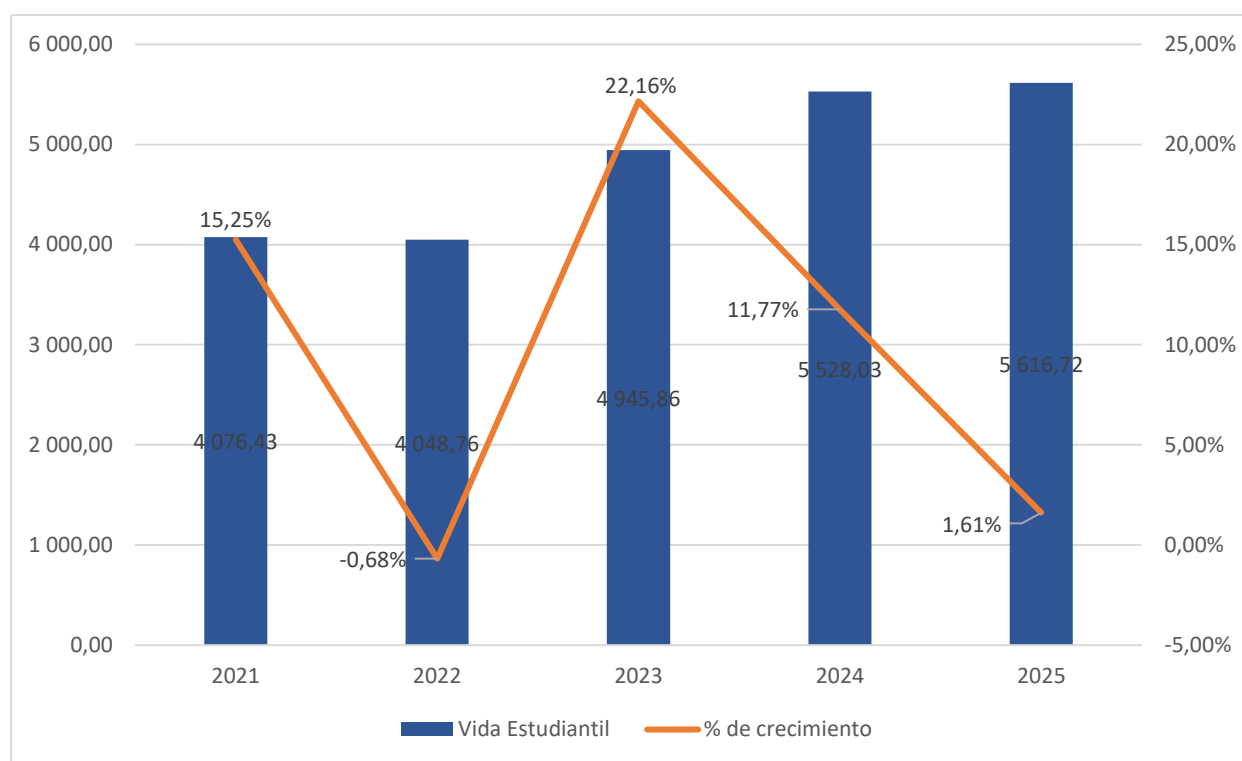


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 21. Egresos de Vida Estudiantil en millones de colones corrientes 2021-2025.

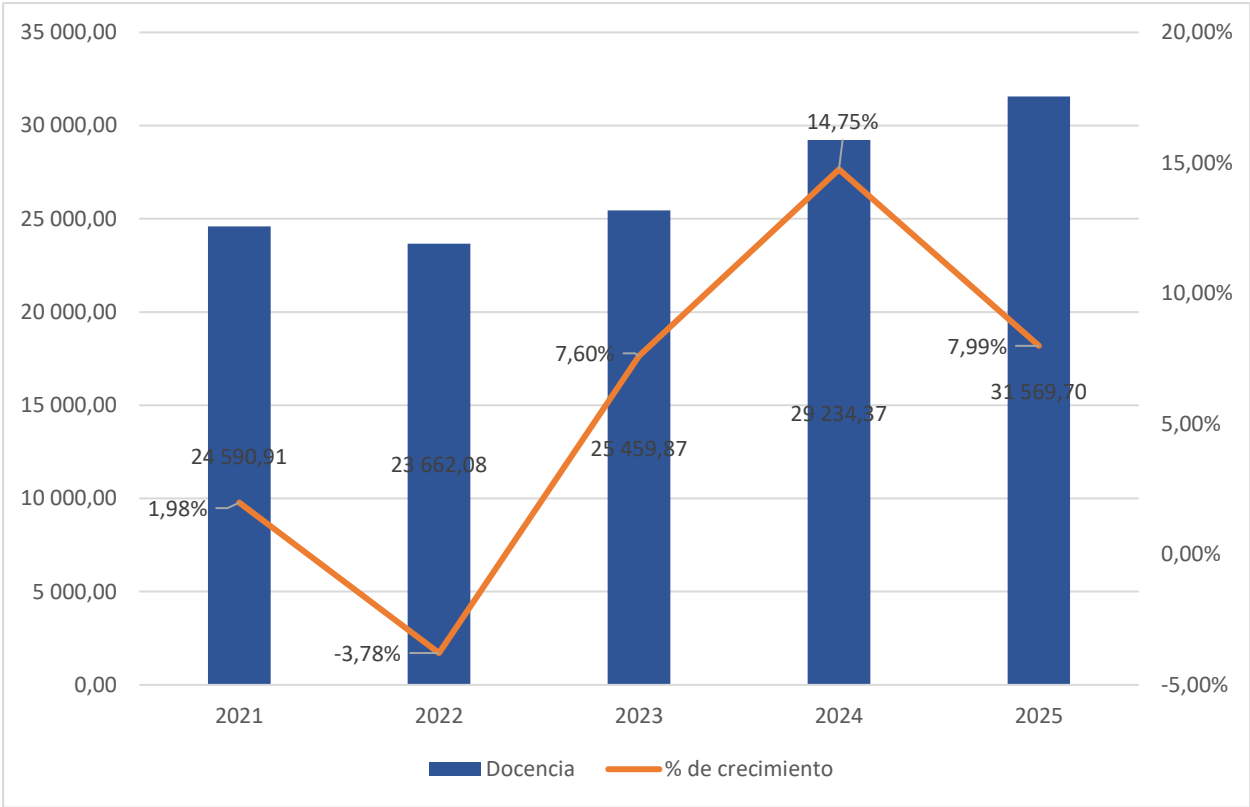


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

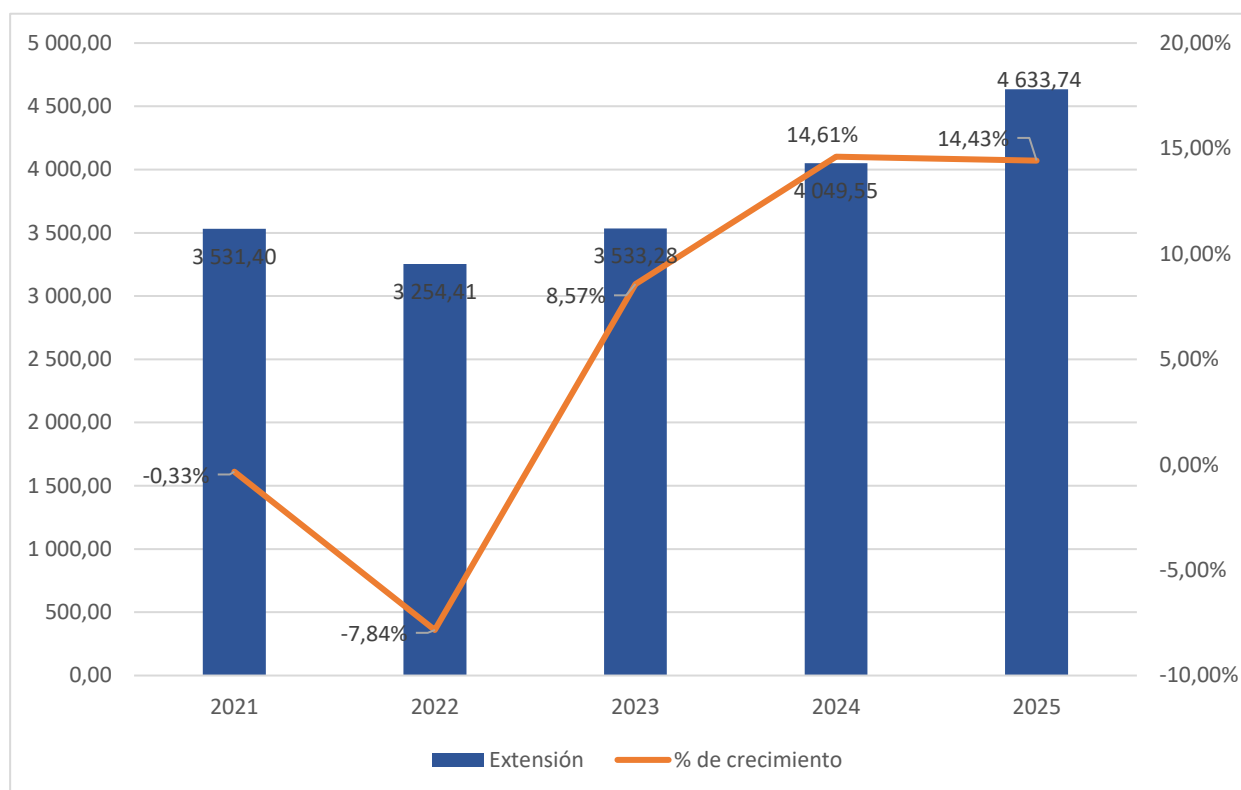
Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 22. Egresos de Docencia en millones de colones corrientes 2021-2025



Nota: Datos con la nueva metodología del INEC
El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.
Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 23. Egresos de Extensión en millones de colones corrientes 2021-2025.

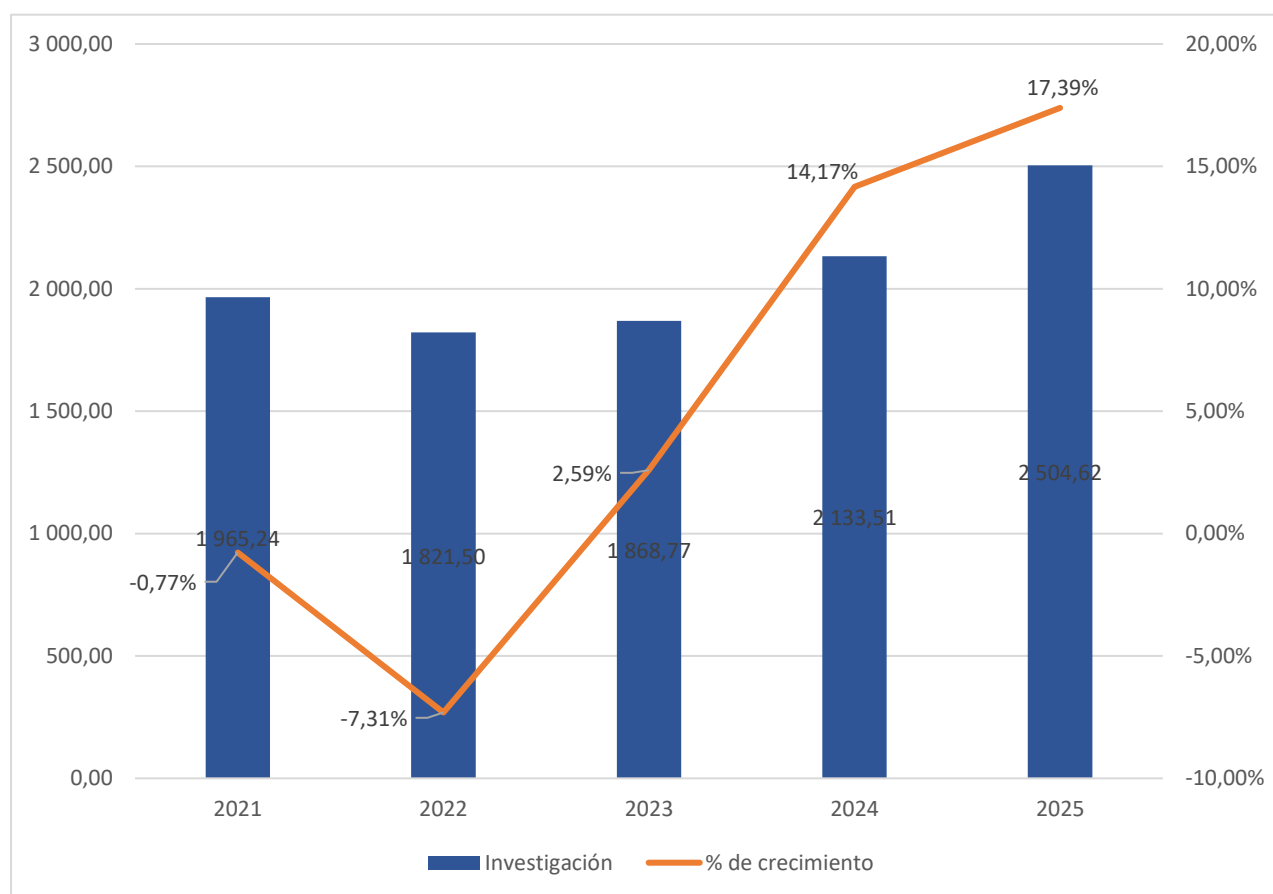


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 24. Egresos de Investigación en millones de colones corrientes 2021-2025.

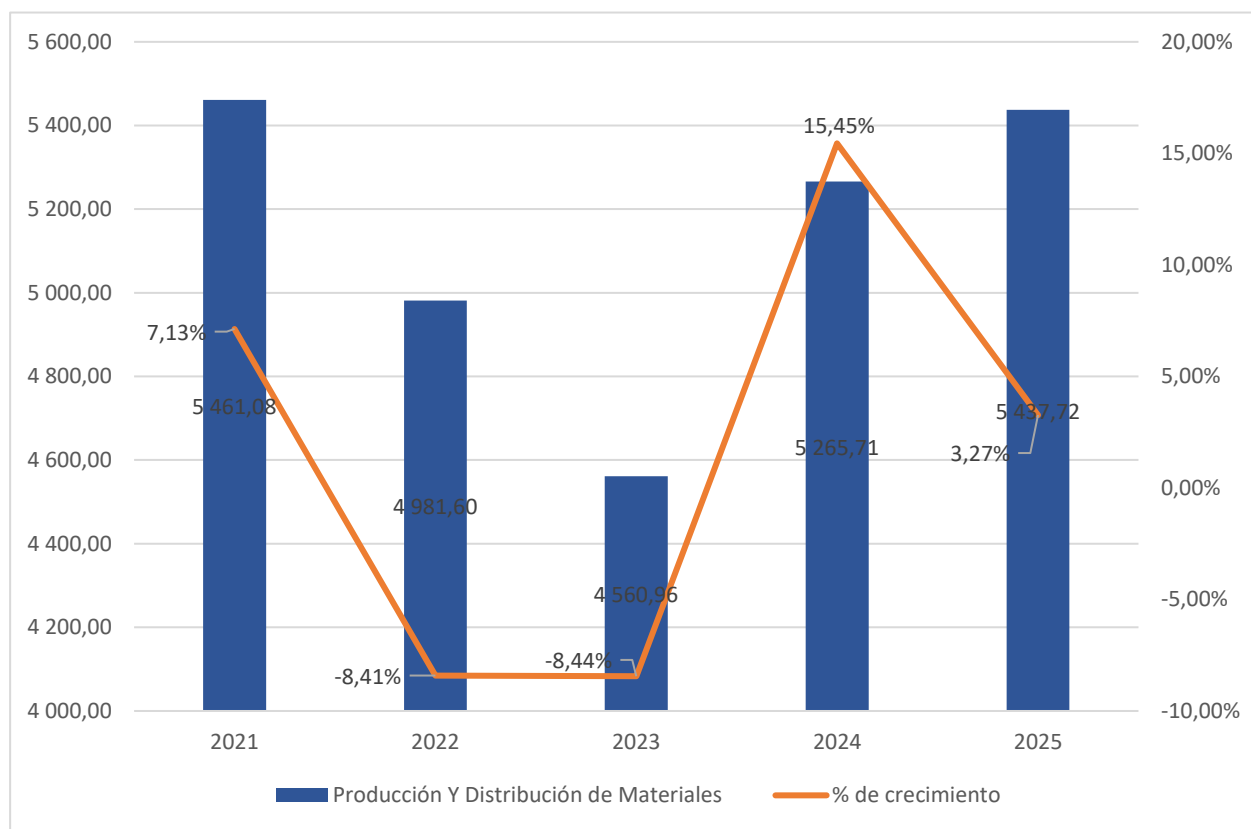


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 25. Egresos de Producción y Distribución de Materiales en millones de colones corrientes 2021-2025.

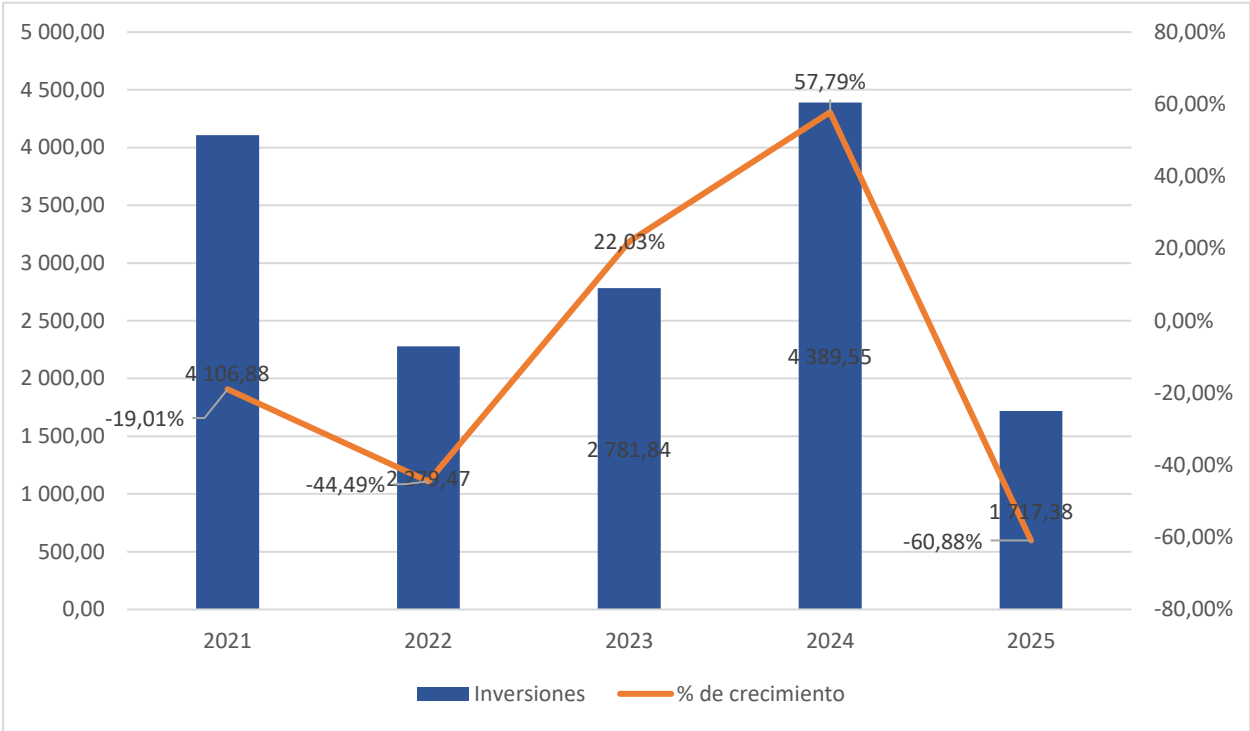


Nota: Datos con la nueva metodología del INEC

El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.

Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 26. Egresos de Inversiones en millones de colones corrientes 2021-2025.



Nota: Datos con la nueva metodología del INEC
El porcentaje de crecimiento o decrecimiento es en relación con el año anterior.
Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

7.1.3 Ejecución presupuestaria

En relación con la tabla 74 y el gráfico 27, durante el año 2025 la UNED registró un porcentaje de ejecución presupuestaria del 97,50% respecto al monto total asignado. El presupuesto aprobado para ese período ascendió a 69.736,34 millones de colones, de los cuales se ejecutaron 67.994,80 millones de colones.

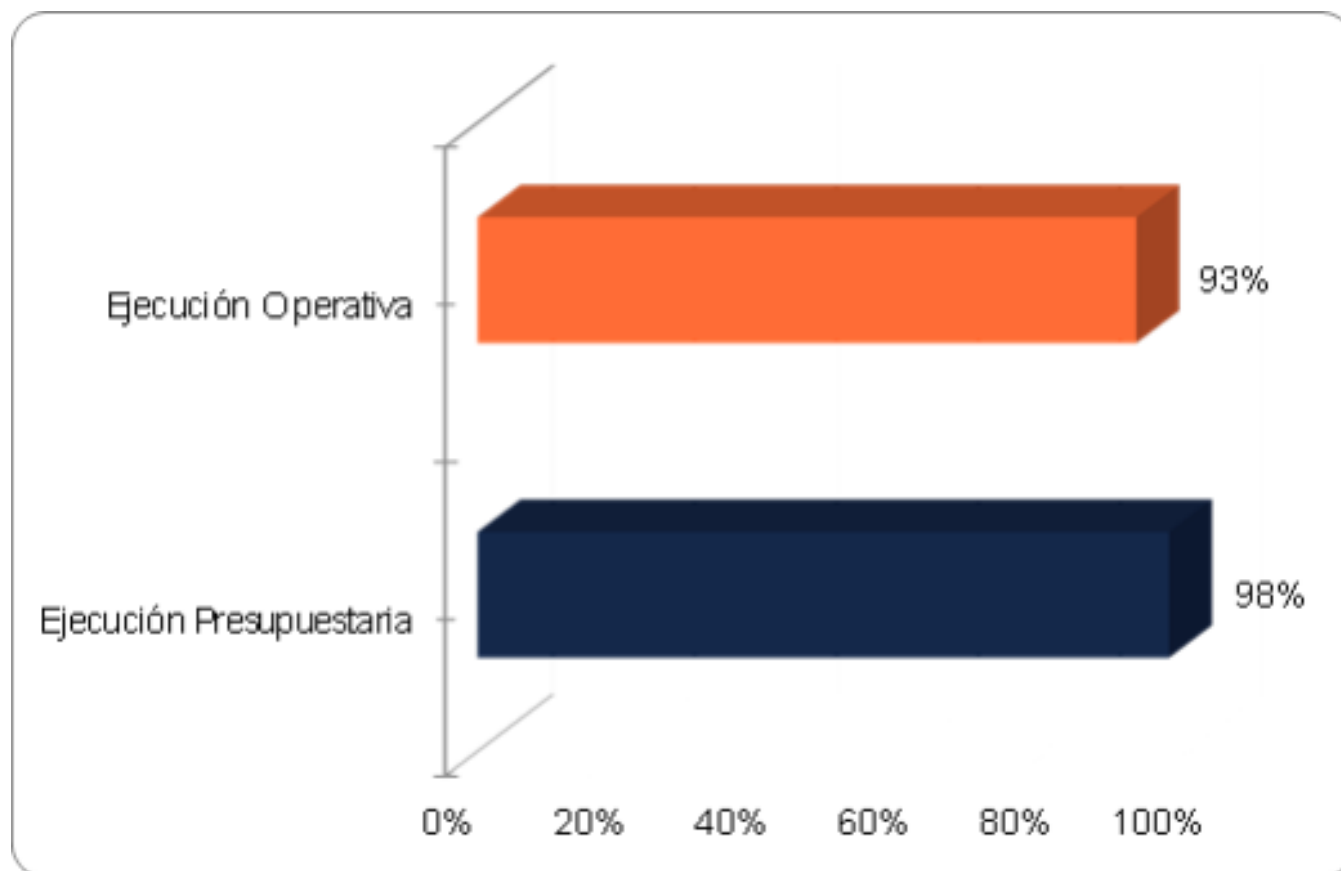
Al comparar este resultado con el año 2024, cuando la ejecución presupuestaria alcanzó el 95,23%, se observa un incremento del 2,27% en el nivel de ejecución. Este comportamiento evidencia una mejora en la gestión y aprovechamiento de los recursos presupuestarios, reflejando un alto grado de cumplimiento en la utilización del presupuesto institucional durante el período analizado.

Tabla 74. Porcentaje de ejecución presupuestaria periodo 2021-2025 (millones de colones corrientes).

Año	Egresos Totales		
	Asignado	Ejecutados	Porcentaje de ejecución
2021	71.754,33	61.510,37	85,72
2022	69.917,22	61.311,10	87,69
2023	70.260,23	63.567,65	90,47
2024	70.438,42	67.080,91	95,23
2025	69.736,34	67.994,80	97,50

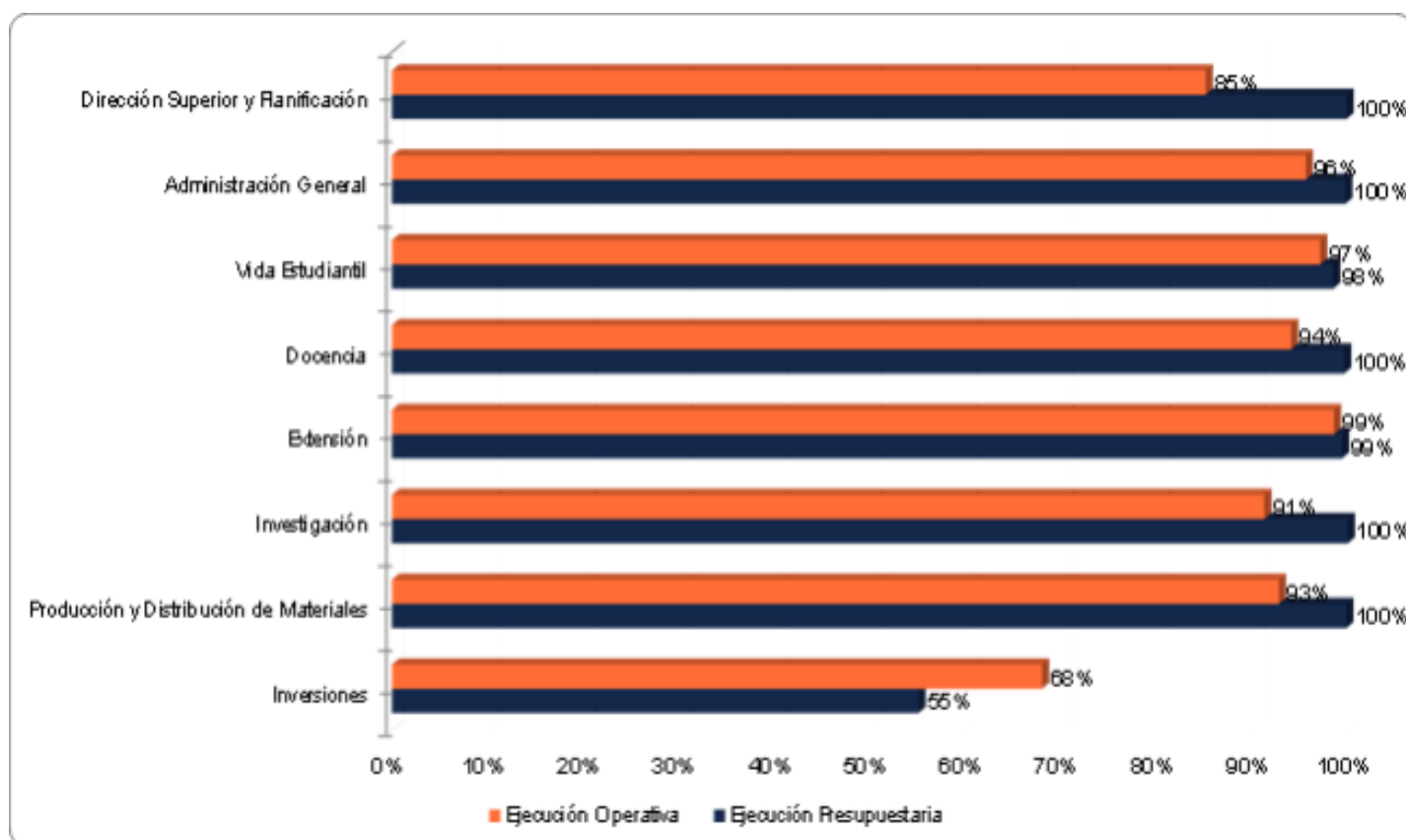
Fuente: Fuente: Oficina de Presupuesto (2025). Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Gráfico 27. Ejecución Presupuestaria y Operativa General, UNED 2025.



Nota: Ejecución operativa se refiere al cumplimiento de las metas establecidas en el Plan operativo anual.
Fuente: CPPI- Informe de Evaluación POA 2025

Gráfico 28. Ejecución Presupuestaria y Operativa por programa presupuestario, UNED 2025.



Fuente: Elaboración del Centro de Planificación y Programación Institucional, con base en los Cortes de Control del Plan Operativo Anual de la UNED suministrados por cada dependencia I y II semestre 2025
Fuente: CPPI - Informe de Evaluación POA 2025.

8. Dirección de Gestión del Talento Humano

La siguiente información presenta las tablas con datos relevantes de la Dirección de Gestión del Talento Humano para el año 2025, relacionadas con la asignación de los distintos tipos de plazas en la UNED.

En la tabla 75, que detalla el estado de las plazas de las personas funcionarias, se observan variaciones entre 2024 y 2025 en la distribución de los diferentes tipos de plazas. En el caso de las plazas en propiedad, estas aumentan de 1.829 a 1.990, lo que representa un incremento del 8,8%, lo cual refleja un fortalecimiento de la estabilidad laboral dentro de la institución.

Por su parte, las plazas a plazo fijo disminuyen de 753 a 609, lo que equivale a una reducción del 19,1% con respecto al año anterior. Asimismo, las plazas en servicios especiales muestran una disminución importante al pasar de 4.483 en 2024 a 3.564 en 2025, lo que representa una reducción del 20,5%. Estos cambios sugieren una reconfiguración en la composición de las plazas institucionales, caracterizada por una mayor proporción de puestos en propiedad y una reducción en las modalidades de carácter temporal.

En cuanto a la tabla 76, que presenta la distribución del recurso humano en puestos administrativos según jornada laboral, en 2025 el total de plazas administrativas asciende a 943, lo que representa un incremento del 14,0% respecto a 2024, cuando se registraron 827 plazas.

La mayoría de estos puestos continúa concentrándose en jornadas de tiempo completo, que pasan de 799 plazas en 2024 a 866 en 2025, lo que representa un crecimiento del 8,4%. De esta manera, esta modalidad se mantiene como la predominante dentro del personal administrativo de la institución.

En relación con las jornadas parciales, las plazas de medio tiempo muestran un aumento significativo al pasar de 18 a 42, equivalente a un incremento del 133,3%. De forma similar, las plazas de un cuarto de tiempo aumentan de 8 a 24, lo que representa un crecimiento del 200%. Asimismo, las plazas de tres octavos de tiempo, que no registraban puestos en 2024, pasan a 4 plazas en 2025, mientras que las plazas de tres cuartos de tiempo aumentan de 2 a 7, lo que representa un incremento del 250%.

Estos resultados evidencian un aumento en la cantidad de plazas administrativas y una mayor diversidad en las jornadas laborales, aunque las posiciones de tiempo completo continúan concentrando la mayor parte del personal administrativo.

La tabla 77 presenta la distribución del recurso humano en puestos profesionales según jornada laboral. Al comparar 2024 con 2025 se observa que el total de plazas profesionales pasa de 1.474 a 1.637, lo que representa un incremento del 11,1%.

Las plazas de tiempo completo continúan siendo la modalidad predominante, aumentando de 855 a 999, lo que equivale a un crecimiento del 16,8%. Asimismo, las plazas de medio tiempo muestran un aumento significativo al pasar de 77 a 487, lo que representa un incremento del 532,5%.

En contraste, las plazas de un cuarto de tiempo presentan una disminución importante, al pasar de 530 en 2024 a 86 en 2025, lo que equivale a una reducción del

83,8%. Las plazas de un octavo de tiempo pasan de 0 a 3, lo que representa una incorporación mínima respecto al año anterior.

Por su parte, las plazas de tres cuartos de tiempo aumentan de 12 a 47, lo que corresponde a un incremento del 291,7%. Asimismo, las plazas de tres octavos de tiempo pasan de 0 a 3, mientras que las de cinco octavos de tiempo aumentan de 0 a 12, lo que refleja la reaparición de estas modalidades de jornada laboral dentro de los puestos profesionales durante el año 2025.

En relación con la tabla 78, que muestra la distribución del recurso humano en servicios especiales según jornada laboral, se observa que el total de plazas disminuye de 4.483 en 2024 a 3.564 en 2025, lo que representa una reducción del 20,5%.

Al analizar las distintas jornadas laborales, las plazas de tiempo completo disminuyen de 739 a 564, equivalente a una reducción del 23,7%. De igual forma, las plazas de medio tiempo pasan de 1.685 a 1.331, lo que representa una disminución del 21,0%.

Las plazas de un cuarto de tiempo también presentan una reducción, pasando de 1.057 a 946, lo que equivale a una disminución del 10,5%. En el caso de las plazas de un octavo de tiempo, estas disminuyen de 204 a 154, lo que representa una reducción del 24,5%.

Asimismo, las plazas de tres cuartos de tiempo pasan de 171 a 127, lo que corresponde a una disminución del 25,7%, mientras que las plazas de tres octavos de tiempo disminuyen de 577 a 398, equivalente a una reducción del 31,0%. Finalmente, las plazas de cinco octavos de tiempo presentan una leve disminución al pasar de 50 a 44, lo que representa una reducción del 12,0%.

Ante esto, los datos muestran que durante 2025 aumenta la cantidad de puestos profesionales, principalmente en jornadas de tiempo completo y medio tiempo, mientras que las plazas en servicios especiales presentan una reducción en todas las modalidades de jornada laboral.

Finalmente, la tabla 79 presenta la distribución de las plazas bajo el Régimen de Salario Global Transitorio para el año 2025, esquema que se implementa en el sector público en el marco de la normativa salarial vigente. Para este año se registran 839 plazas dentro de este régimen en la UNED.

Al analizar la distribución según jornada laboral, las plazas de tiempo completo concentran la mayor proporción con 307 puestos, lo que representa 36,6% del total. Le siguen las plazas de un cuarto de tiempo, con 242 puestos, equivalentes a 28,8%, y las plazas de medio tiempo, que suman 165 puestos, correspondientes a 19,7% del total.

Las jornadas de menor carga horaria presentan una participación más reducida. Las plazas de tres octavos de tiempo alcanzan 60 puestos, lo que representa 7,2% del total, mientras que las de un octavo de tiempo registran 41 plazas, equivalentes a 4,9%.

Por su parte, las plazas de tres cuartos de tiempo corresponden a 15 puestos, lo que representa 1,8% del total, mientras que las de cinco octavos de tiempo suman 9 puestos, equivalentes a 1,1%. La distribución muestra una mayor concentración de plazas en jornadas de tiempo completo y de un cuarto de tiempo, las cuales representan cerca de 65% del total de plazas bajo este régimen. Esto evidencia una estructura laboral que combina puestos de dedicación completa con modalidades de jornada parcial que permiten mayor flexibilidad en la organización del recurso humano institucional.

Tabla 75. Detalle del estado de las plazas de los funcionarios, 2021-2025.

Detalle	2021	2022	2023	2024	2025
Plazas en Propiedad	1.603	1.636	1.813	1.829	1.990
Plazas a Plazo Fijo	541	599	592	753	609
Plazas en Servicios Especiales	3.305	4.036	4.241	4.483	3.564

Nota: Las cifras que se muestran en la tabla 73, muestra el número de plazas, y no el número de personas funcionarias que ocupan estas plazas.

Fuente: Dirección de Gestión del Talento Humano, a diciembre 2025, (*) uso de la partida durante el todo el año. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

**Tabla 76. Distribución del recurso humano en puesto administrativo por jornada laboral.
2021-2025.**

Detalle	2021	2022	2023	2024	2025
Tiempo Completo	821	749	736	799	866
Medio Tiempo	28	15	19	18	42
Un Cuarto de Tiempo	18	15	17	8	24
Tres Octavos de Tiempo	0	1	0	0	4
Tres Cuartos de Tiempo	2	1	1	2	7
Total	869	782	773	827	943

Fuente: Dirección de Gestión del Talento Humano, a diciembre 2025, (*) uso de la partida durante el todo el año. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 77. Distribución del recurso humano en puesto profesional por jornada laboral, 2021-2025.

Detalle	2021	2022	2023	2024	2025
Tiempo Completo	797	778	855	855	999
Medio Tiempo	204	80	222	77	487
Un Cuarto de Tiempo	196	566	485	530	86
Un Octavo de Tiempo	31	14	6	0	3
Tres Cuartos de Tiempo	35	8	25	12	47
Tres Octavos de Tiempo	12	4	36	0	3
Cinco Octavos de Tiempo			3	0	12
Total	1.275	1.453	1.632	1.474	1.637

Fuente: Dirección de Gestión del Talento Humano, a diciembre 2025, (*) uso de la partida durante el todo el año. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 78. Distribución del recurso humano en servicios especiales por jornada laboral, 2021-2025.

Detalle	2021	2022	2023	2024	2025
Tiempo Completo	516	562	660	739	564
Medio Tiempo	1.071	1.341	1.506	1.685	1.331
Un Cuarto de Tiempo	956	1.215	1.129	1.057	946
Un Octavo de Tiempo	85	119	163	204	154
Tres Cuartos de Tiempo	165	172	174	171	127
Tres Octavos de Tiempo	468	582	569	577	398
Cinco Octavos de Tiempo	44	45	40	50	44
Total	3.305	4.036	4.241	4.483	3.564

Fuente: Dirección de Gestión del Talento Humano, a diciembre 2025, (*) uso de la partida durante el todo el año. Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.

Tabla 79. Distribución del Régimen del salario Global transitorio, ingreso en el año 2025.

2025	Total
Tiempo completo	307
Medio tiempo	165
Un cuarto de tiempo	242
Un octavo de tiempo	41
Tres cuartos de tiempo	15
Tres octavos de tiempo	60
Cinco octavos de tiempo	9
Total	839

Fuente: Dirección de Gestión del Talento Humano, a diciembre 2025, (*) uso de la partida durante el todo el año.
Elaborado por UIAE-CIEI, marzo 2026.