

Escuela Ciencias de la Educación

Marzo 2026

Editorial

La educación pública: una construcción colectiva

Ingresé a la Universidad Estatal a Distancia siendo muy joven, con la convicción de que la educación podía transformar mi vida. Con el paso de los años comprendí que la universidad pública no solo abre puertas individuales: también crea oportunidades colectivas, fortalece comunidades y amplía horizontes para quienes creen en el poder del conocimiento como motor de desarrollo social.

La educación pública tiene un valor profundo para nuestras sociedades, y la UNED ha demostrado que el acceso al conocimiento puede convertirse en una herramienta real para generar movilidad social, construir proyectos de vida y formar profesionales comprometidos con sus comunidades.



A lo largo de mi trayectoria en la Escuela de Ciencias de la Educación he tenido el privilegio de participar en procesos vinculados con la formación de profesionales en educación.

Esta labor se expresa en múltiples dimensiones del quehacer académico: la docencia, la mediación pedagógica, la evaluación de los aprendizajes, la investigación educativa, la innovación didáctica y la producción de materiales que acompañan la formación de nuestro estudiantado.



Uno de los mayores aprendizajes que me ha dejado la vida universitaria es comprender que la educación y el conocimiento se construyen en colectivo. Cada libro, cada investigación, cada material didáctico y cada propuesta pedagógica es el resultado del trabajo conjunto entre equipos docentes, equipos de investigación, estudiantes y comunidades académicas que creen en el valor de compartir saberes.

Ese trabajo adquiere un significado aún mayor cuando observamos su impacto: desde las cátedras acompañamos cada año a cientos de estudiantes que se preparan para ejercer la docencia en distintos niveles del sistema educativo.

La universidad pública tiene también la responsabilidad de devolver a la sociedad el conocimiento que genera. Las investigaciones, las publicaciones y los recursos educativos que se desarrollan en la universidad deben trascender las aulas y llegar a los territorios, fortaleciendo las comunidades educativas y aportando a la mejora de la educación en el país. Como señala Tedesco, las universidades son actores estratégicos en la sociedad del conocimiento: no solo forman profesionales, sino que producen conocimiento, promueven ciudadanía crítica y vinculan la investigación con las necesidades sociales.

Recibir recientemente el reconocimiento como **Persona Funcionaria Distinguida** constituye para mí un honor profundamente significativo. Lo asumo con gratitud y como un reflejo del trabajo compartido con colegas, equipos académicos y estudiantes que, a lo largo de los años, han contribuido a construir proyectos formativos orientados al fortalecimiento de la educación.



El futuro de la educación nos invita a seguir innovando en la docencia, la investigación, la mediación pedagógica y la evaluación educativa, siempre con la mirada puesta en las necesidades del estudiantado y en los desafíos de nuestra sociedad. Desde esa convicción, la universidad pública continúa siendo un espacio donde se construyen oportunidades, se comparten saberes y se forman profesionales comprometidos con el bienestar colectivo.



Carolina Ávalos Dávila
Encargada
Cátedra Currículo y Didáctica



VIDA UNIVERSITARIA

Cátedra de Didáctica de la Matemática presente en el *Connecting the Learning of Mathematics Teaching to Practice*

Del 4 al 7 de febrero de 2026 se llevó a cabo el evento internacional *Connecting the Learning of Mathematics Teaching to Practice*, organizado por la European Society for Research in Mathematics Education (ERME) y la Charles University, en Praga, República Checa.

Este encuentro académico estuvo centrado en la formación de profesores de matemáticas y reunió a investigadores y formadores interesados en fortalecer los vínculos entre la investigación y la práctica docente.



Durante el evento, el tutor José Luis Morales Reyes participó representando a la Cátedra de Didáctica de la Matemática de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, y presentó un trabajo académico en coautoría con su asesora doctoral Dra. Diana Zakaryan.

El estudio presentado corresponde al reporte de investigación titulado *Preservice secondary mathematics teacher learning to notice noteworthy events in their practicum* (Futuros profesores de matemáticas aprendiendo a notar eventos significativos en su práctica profesional), el cual aborda procesos de aprendizaje profesional vinculados al desarrollo de la competencia *noticing* en la formación inicial del profesorado de matemáticas.

Asimismo, se destaca que el tutor reside actualmente en Chile, donde cursa el Doctorado en Didáctica de la Matemática en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), estudios que son financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID).

La participación en este evento internacional reafirma el compromiso de la Cátedra con la investigación en educación matemática, el fortalecimiento de la formación inicial docente y la proyección académica en contextos internacionales.



Alejandra Sánchez Ávila
Encargada
Cátedra Didáctica de la Matemática



Participación académica en el XX Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social

En octubre de 2025 se participó en el XX Encuentro Latinoamericano de Facultades de Comunicación Social, organizado por FELAFACS y celebrado en Palmas.

Este espacio académico de alto nivel reunió a especialistas, investigadores y profesionales de la comunicación social de toda la región, consolidándose como un escenario estratégico para el intercambio de conocimientos, experiencias y avances en el campo de la educomunicación.

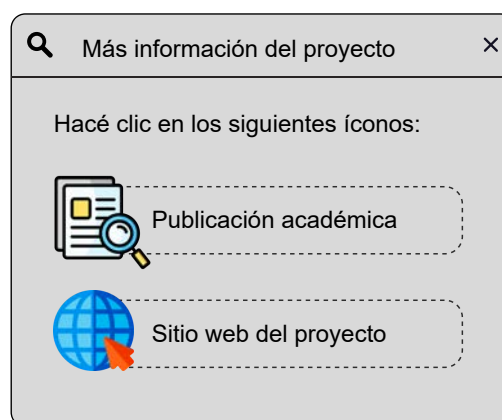


En este contexto, se presentó la ponencia *Narrativas Infantiles Expandidas: una estrategia educomunicativa*, resultado del proyecto *Alfabetización Mediática e Informativa mediante narrativas expandidas y nuevos medios para la niñez de Costa Rica*.

Este trabajo se enmarca en las discusiones contemporáneas sobre educomunicación y Alfabetización Mediática e Informativa, aportando una propuesta innovadora orientada al desarrollo de competencias críticas, creativas y participativas en la niñez, frente a los desafíos que plantean los actuales ecosistemas digitales.

La ponencia expone cómo el uso de narrativas expandidas, entendidas como relatos que trascienden los formatos tradicionales e integran múltiples plataformas y lenguajes, puede convertirse en una estrategia pedagógica significativa para promover procesos de aprendizaje activos y contextualizados. Asimismo, evidencia la importancia de fortalecer habilidades como el pensamiento crítico, la interpretación de contenidos mediáticos y la producción responsable de información, aspectos clave para la formación de ciudadanos digitales.

El proyecto es desarrollado de manera interdisciplinaria por Ricardo Osorno Fallas, del Laboratorio de Investigación e Innovación Tecnológica; Karol Ramírez Chinchilla, jefa de la Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación; y Suhany Chavarría Artavia, encargada de Cátedra de Informática Educativa de la Escuela de Ciencias de la Educación. Esta articulación evidencia la convergencia entre tecnología, comunicación y educación como eje fundamental para el diseño de propuestas educomunicativas pertinentes y transformadoras.



Suhany Chavarría Artavia
Encargada
Cátedra Informática Educativa

Cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales y su apoyo a las Ferias de Ciencia y Tecnología

En el marco del 49.º aniversario de la Carrera de I y II Ciclo de la Educación General Básica (EGB), la Cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales de la UNED, a cargo de la Mag. Cynthia Vilchez, llevó a cabo una jornada académica dirigida a estudiantes y docentes el jueves 19 de marzo de 2026.

Como parte de esta actividad, se desarrolló una charla con enfoque participativo sobre Ferias de Ciencia y Tecnología, impartido por el equipo de la cátedra, M.Sc. Marjorie Valverde Rojas y M.Sc. Marcelo Prieto Murillo, con la participación de más de 90 personas.

El objetivo de la charla fue brindar herramientas conceptuales y metodológicas para el desarrollo de proyectos científicos en el ámbito educativo, fortaleciendo las competencias de los futuros docentes en la enseñanza de las ciencias.

Las Ferias de Ciencia, Tecnología e Innovación se consolidan como una estrategia clave para fomentar el pensamiento crítico, la curiosidad y el interés por la investigación desde edades tempranas.

Estas iniciativas se desarrollan en el marco del Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología (PRONAFECYT), el cual promueve la cultura científica en Costa Rica mediante la participación de instituciones como el MICITT, el MEP y universidades públicas.

Se destacó que las ferias se organizan en distintas etapas (institucional, circuital, regional y nacional), lo que permite el avance progresivo de los proyectos. En el nivel de primaria, las propuestas se clasifican en categorías como “Quehacer Científico y Tecnológico” y “Vivamos la Ciencia y la Tecnología”.

Además, se presentó la ruta para el desarrollo exitoso del proceso de investigación, el cual inicia con la selección de un tema, seguido de la búsqueda de información, la elaboración de un plan de trabajo y la formulación de una pregunta de investigación junto con una posible hipótesis. Posteriormente, se realiza la recolección de datos, la cual se registra en el Diario de Experiencias. Finalmente, los resultados se presentan mediante un cartel científico y una exposición oral.

Esta actividad se consolida como un espacio formativo que impulsa el desarrollo de proyectos significativos. Además, la Cátedra manifestó su compromiso de brindar asesoría a docentes y estudiantes de primaria que participarán en las ferias, ofreciendo apoyo ante consultas o dudas que surjan durante el proceso.



Cynthia Vilchez Durán
Encargada
Cátedra Didáctica de las Ciencias Naturales



VOCES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

Jubilación y legado de una trayectoria al servicio de la educación

Viviana Berrocal Carvajal es catedrática de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, con una destacada trayectoria dedicada a la innovación en educación a distancia y a la integración ética de tecnologías digitales en los procesos formativos.



Posee un Doctorado en Tecnología Instrucciona y Educación a Distancia por Nova Southeastern University, así como una Maestría en Tecnología Educativa y una Licenciatura en Informática Educativa por la UNED.

Es pionera en el desarrollo de la Informática Educativa en el país. Inició su labor docente en 1985 y, desde 1997, se desempeñó como docente de pregrado y posgrado en la UNED.

A partir del año 2000 coordinó la carrera de Informática Educativa y, desde 2019, dirigió la Maestría en Tecnología Educativa. Ha participado en equipos de investigación nacionales e internacionales y cuenta con publicaciones y ponencias en congresos especializados.

Como investigadora y gestora académica, impulsó prácticas pedagógicas centradas en el estudiantado y desarrolló recursos y guiones pedagógicos para fortalecer la práctica docente en modalidades a distancia, con especial atención a la inclusión y la alfabetización informacional.

Reconocida por su capacidad para articular equipos interdisciplinarios y promover la mejora continua de la calidad educativa, deja un importante legado para la educación mediada por tecnologías y para la formación de docentes en el país.

La ECE agradece profundamente la dedicación, el compromiso y los valiosos aportes de Viviana Berrocal Carvajal a lo largo de su trayectoria académica y profesional. Le deseamos que esta nueva etapa esté llena de bienestar, proyectos personales, alegrías y nuevas experiencias.

¡Feliz jubilación y muchas gracias por su legado!



"Agradezco profundamente a las autoridades, jefaturas, compañeros de trabajo y estudiantes que me permitieron crecer personal y profesionalmente. Gracias por su apoyo, amistad y cariño a lo largo de los 29 años que he tenido la oportunidad de laborar para la ECE. En mí encontrarán siempre una amiga que les quiere mucho."
Viviana Berrocal

Estudiantes defienden investigación sobre la metodología de la indagación

El pasado 26 de febrero se realizó la defensa del Trabajo Final de Graduación titulado *Análisis de la implementación que realiza el profesorado de I y II Ciclos de la metodología de la indagación propuesta en el Programa de Estudios de Ciencias, en tres escuelas de la Dirección Regional de Educación Norte-Norte, durante el segundo semestre del año 2025*, como parte del proceso para optar por el grado de Licenciatura de la carrera de Educación General Básica I y II Ciclos.

La investigación fue desarrollada por las personas estudiantes Nidia Reyes Moraga, Olga Morales Morales, Wilbeth Álvarez Paniagua, Luis García Ruiz y Karen Oporta Sevilla y entre los principales resultados, se determinó que el profesorado posee un amplio conocimiento sobre la metodología de la indagación y su aplicación en el aula.

Entrevista

¿Cómo describirían su experiencia durante el proceso de investigación y elaboración de la tesis?

La tesis fue un proceso que requirió disciplina, planificación y perseverancia, donde el trabajo en equipo fue clave, expresó Nidia.

¿Cuál fue el principal reto que enfrentaron durante la investigación y cómo lograron superarlo?

El principal reto fue encontrar instituciones educativas para desarrollar la investigación, el cual se superó gracias al apoyo de tres escuelas, indicó Olga.

¿Qué consejos les darían a otros estudiantes que están iniciando su proceso de investigación o tesis?

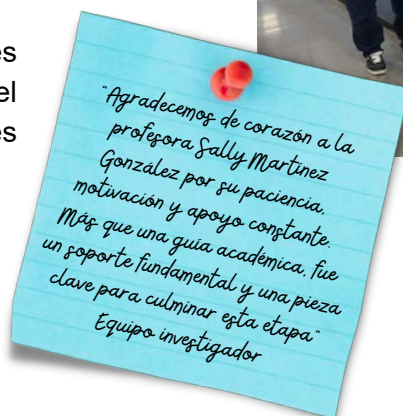
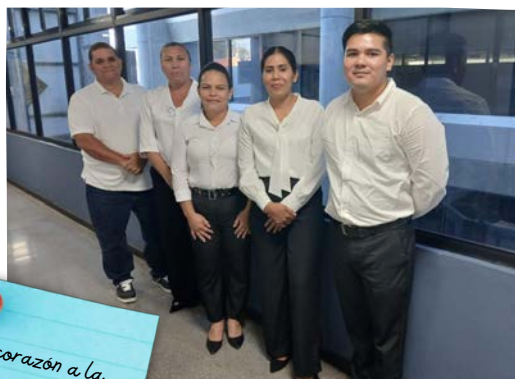
Organizar el tiempo, trabajar con constancia y asumir las correcciones como oportunidades de mejora, manteniendo una actitud crítica durante la investigación, añadió Wilbeth.

¿Cómo vivieron el día de la defensa de la tesis y qué significó ese momento para ustedes?

La defensa fue un día de mucha emoción, ya que representó el cierre de una etapa y el logro de una meta alcanzada con esfuerzo y trabajo en equipo, compartió Luis.

Después de este logro académico, ¿cómo consideran que esta investigación aportará a su desarrollo profesional o al campo de la educación?

Nos permitió comprender qué es la metodología de la indagación y cómo llevarla a la práctica dentro del aula, sin la necesidad de muchos materiales, mencionó Karen.



Reconocimiento a la trayectoria y compromiso con la educación en la UNED

El pasado 3 de marzo la UNED celebró casi cinco décadas de vida institucional, consolidándose como la universidad de los territorios, la que llega hasta los lugares más alejados del país y brinda oportunidades de formación a miles de estudiantes. En el marco de esta conmemoración se realizó un acto solemne de aniversario y reconocimiento a personas funcionarias distinguidas por su trayectoria y aporte institucional.

En esta ocasión, la señora Carolina Ávalos Dávila, encargada de la Cátedra de Currículo y Didáctica de la ECE, recibió el reconocimiento como persona funcionaria distinguida, en mérito a su compromiso, liderazgo académico y contribución a los procesos de innovación y transformación educativa dentro de la universidad.

Entrevista

¿Qué significa para usted recibir el reconocimiento como persona funcionaria distinguida de la UNED?

Ha sido una sorpresa muy significativa. Lo recibo con gratitud hacia los equipos con los que he trabajado, especialmente en las cátedras de Didáctica de las Ciencias Naturales y de Currículo y Didáctica.

¿Qué es lo que más le apasiona de su labor diaria?

Lo que más me apasiona es la posibilidad de construir, junto con los equipos de trabajo, procesos de innovación educativa que transformen las asignaturas y la experiencia de aprendizaje.

¿Qué le motiva a seguir dando lo mejor en su labor?

Lo que más me motiva es el estudiantado y las distintas realidades que representan. Existe una gran responsabilidad en el trabajo que realizamos, porque lo que se construye hoy en las asignaturas tiene impacto en la práctica profesional futura.

¿Qué mensaje le daría a otras personas funcionarias de la UNED?

Que trabajen con compromiso y sentido de propósito, pero también con humanidad. Finalmente, que actúen con transparencia, empatía y respeto. Esos valores no solo fortalecen los equipos, sino que también abren caminos y generan oportunidades.

El reconocimiento a personas funcionarias distinguidas visibiliza trayectorias como la de Carolina Ávalos Dávila, que reflejan el compromiso con la educación, el trabajo académico y la transformación social. La ECE se enorgullece de estos aportes, que fortalecen la formación de profesionales y reafirman el compromiso institucional con una educación humanista y de calidad.

¡Felicitaciones por este merecido reconocimiento!



"El valor que considero clave es la humildad académica: reconocer que siempre hay algo por aprender y que el conocimiento se construye de forma colectiva"
Carolina Ávalos

Culmina una trayectoria, permanece el legado



Hay ciclos que se cierran con la satisfacción del deber cumplido y el legado que palpita en cada rincón. Al acogerme a mi jubilación, vuelvo la mirada a aquel 1997, año en que crucé por primera vez las puertas de esta Universidad con la ilusión de iniciar como tutora. Desde allí viajé y conocí Costa Rica. En aquel entonces, mi mayor anhelo era acompañar el aprendizaje; hoy comprendo que, en realidad, fueron mis estudiantes quienes transformaron mi propia vida.

El tiempo me permitió asumir con responsabilidad la Coordinación de la carrera de EGB I y II Ciclos, donde reafirmé mi compromiso con la base del sistema educativo costarricense. Mas, el capítulo que guardaré con especial celo son esos 16 años liderando la Maestría Profesional en Psicopedagogía. Ver crecer este programa no fue solo un reto académico, fue un acto de amor por la disciplina y una apuesta constante por la profesionalización de la mirada psicopedagógica.

Desde la Maestría, se logró alcanzar una acreditación y dos reacreditaciones con el SINAES. Así como la acreditación internacional con KALOS. Se ofertó este plan de estudios en todas las sedes universitarias, se virtualizó y se firmaron convenios con dos universidades extranjeras, también, se ejecutaron al menos cuatro grandes proyectos de investigación: V.I.D.A.; DN CAS, y otros dos con el CINED.

Mas dentro de tanto logro alcanzado, es difícil obviar cómo se escucha, que, tras décadas de construcción, la educación superior pública en Costa Rica enfrenta hoy ataques directos que cuestiona su esencia y financiamiento, amenazando el principal motor de movilidad social y desarrollo humano de nuestra nación.

En un contexto donde el discurso gubernamental intenta reducir la educación a un gasto operativo y no a la inversión estratégica que es, la labor de la UNED es continuar formando profesionales con pensamiento crítico, capaces de defender la universidad pública como un espacio sagrado de equidad, investigación y libertad, asegurando que el acceso al conocimiento superior siga siendo un derecho humano y no un privilegio para unos cuantos.

A mis colegas, gracias por la complicidad en las aulas virtuales y en los pasillos, a los estudiantes, por ser el motor de mi actualización constante. Me retiro de la universidad, pero la Psicopedagogía —esa pasión por comprender cómo transformamos los muros del aprendizaje en ventanas de oportunidad— seguirá siendo la lente con la que observe el mundo en esta nueva etapa de vida.

Con profunda gratitud y afecto,

Beatriz Eugenia Páez Vargas



La ECE agradece profundamente su valiosa trayectoria, compromiso y legado en la formación de generaciones. ¡Gracias por tanto y felicidades en esta nueva etapa!

EFEMÉRIDES DEL MES



Mujeres que transforman el futuro

Cada 8 de marzo, en el marco del Día Internacional de la Mujer, se conmemora la lucha histórica de las mujeres por su participación plena en la sociedad. Esta fecha no solo invita a la reflexión, sino también al reconocimiento del aporte invaluable de las mujeres en todos los ámbitos de la sociedad.

Como parte de las actividades del Mes de la Mujer, la señora Linda Madriz Bermúdez, directora de la ECE, participó en el conversatorio *Liderando en el 2026*, realizado el miércoles 25 de marzo en el Colegio de Ciencias Económicas.

Este espacio de diálogo, reflexión y empoderamiento reunió a mujeres de diversas instancias del país, quienes compartieron sus experiencias, perspectivas y desafíos en el ejercicio del liderazgo femenino.

Durante su participación, Madriz destacó la importancia de la sororidad y el reconocimiento del valor de las demás personas, señalando que hombres y mujeres no deben verse como competencia, sino como compañeros y compañeras. Asimismo, enfatizó la necesidad de que las mujeres aprendan a priorizarse, practicar el autocuidado, aceptarse a sí mismas y comprender que el crecimiento y el éxito profesional no deben generar sentimientos de culpa.



Cuando una mujer avanza, abre camino para todas las demás.

En este mes de marzo, la ECE reconoce a todas las mujeres que forman parte de esta comunidad educativa, quienes con compromiso lideran cátedras, carreras, programas de posgrado y doctorado, y contribuyen desde la docencia, la investigación, la extensión o el área administrativa. De manera especial, la ECE reconoce también a las estudiantes, quienes dan sentido y vida a la labor educativa.

La Batalla de Santa Rosa (1856): memoria histórica y construcción de la identidad costarricense

La efeméride de la Batalla de Santa Rosa, ocurrida el 20 de marzo de 1856, constituye uno de los hitos fundamentales en la historia nacional de Costa Rica. Más allá de su dimensión estrictamente militar, este acontecimiento adquiere relevancia como símbolo de defensa de la soberanía, de cohesión social y de afirmación de valores que han contribuido a la construcción de la identidad del ser costarricense.

Desde una perspectiva histórica, la Batalla de Santa Rosa se inscribe en el contexto de la Campaña Nacional de 1856-1857, desencadenada por la amenaza expansionista del filibustero estadounidense William Walker, quien pretendía consolidar un proyecto político de corte imperialista y esclavista en Centroamérica (Molina y Palmer, 2004). Ante esta amenaza, Costa Rica, bajo el liderazgo del presidente Juan Rafael Mora Porras, decidió movilizar al país en defensa de su soberanía y del orden republicano regional.

El enfrentamiento en la Hacienda Santa Rosa representó la primera gran victoria del ejército costarricense frente a las fuerzas filibusteras. La participación mayoritaria de civiles armados consolidó un imaginario nacional basado en el compromiso colectivo y la responsabilidad cívica.



No obstante, una reflexión crítica reconoce que la narrativa tradicional ha tendido a idealizar el acontecimiento. Un análisis académico permite comprender que existieron tensiones políticas y sociales que complejizan la interpretación histórica, enriqueciéndola y haciéndola más pertinente para el presente (Palmer, 2003).

En la actualidad, la Batalla de Santa Rosa mantiene vigencia simbólica en un país que abolió su ejército y se define por una cultura pacifista, precisamente en tiempos donde la inseguridad ciudadana y las decisiones en torno a la soberanía nacional reciben distintas críticas.

La efeméride no exalta la guerra, sino la defensa de valores como la soberanía, la democracia y la autodeterminación, principios fundamentales de la identidad costarricense contemporánea (Quesada, 1998).

En conclusión, la Batalla de Santa Rosa trasciende su carácter militar para convertirse en un referente histórico y ético que interpela a la sociedad costarricense a mantener vivos los valores que dieron origen a la nación.

Referencias bibliográficas

De la Cruz, V. (2011). *La Campaña Nacional: historia y memoria*. San José: EUNED.

Molina, I., & Palmer, S. (2004). *Educando a Costa Rica*. San José: Editorial UCR.

Palmer, S. (2003). *From Popular Medicine to Medical Populism*. Durham: Duke University Press.

Quesada, Á. (1998). *La formación de la narrativa nacional en Costa Rica*. San José: Editorial UCR.



Sergio Villalta Valdelomar

Encargado

Cátedra Didáctica de Estudios Sociales y Cívica

RINCÓN ARTÍSTICO

El viaje de Currículus



En esta etapa, Currículus llevaba un ropaje pesado y solemne. Se llamaba "currículo por asignatura", y los estudiantes solo podían aprender lo que estaba escrito en los pergaminos: gramática, lógica, y aritmética.

Ahora Currículus vestía colores vivos. Se llamaba "currículo por experiencia" y enseñaba mediante el arte, la naturaleza y la vida cotidiana. Ya no solo era memorizar, sino sentir, descubrir y construir.

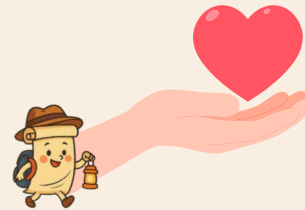


Llamado ahora "currículo por sistema", organizaba el aprendizaje en planes, objetivos y metodologías. Aunque eficiente, a veces olvidaba el corazón de los estudiantes.

Currículus despertó por primera vez en la Edad Antigua, entre templos egipcios, escuelas griegas y foros romanos. Allí, vio cómo los hijos de los nobles aprendían a leer y escribir mientras los campesinos solo escuchaban cuentos orales.

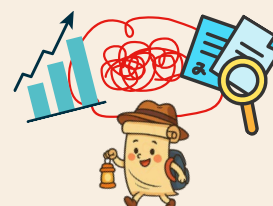


Llegó la Edad Moderna y Currículus se transformó en un ser más alegre y humano. Los humanistas como Erasmo y Comenio empezaron a ver la educación como el camino para formar seres completos, sensibles y libres.



Con la llegada de la Revolución Industrial, Currículus se encontró atrapado en fábricas, relojes y horarios estrictos. Se volvió más técnico, metódico y preciso. Todo debía estar ordenado, medido y evaluado.

En el siglo XX, el conocimiento explotó como un gran universo en expansión. Currículus se especializó. Se convirtió en "currículo por disciplina aplicada", lleno de teorías, estadísticas, investigaciones y especializaciones.



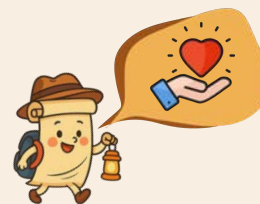
Hoy, Currículus se mira al espejo y se pregunta...



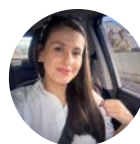
Ahora, Currículus lleva puesta una capa tejida por todos: docentes, estudiantes, familias, comunidades. Es un reflejo de la diversidad, la equidad y los sueños compartidos



Se ha dado cuenta de que ya no basta con enseñar asignaturas, ni solo seguir sistemas o acumular información. Hoy debe ser participativo, contextual, integral y sensible. Debe formar personas críticas, empáticas y creativas.



El currículo no es un documento estático, es una herramienta viva que transforma realidades.



Laura Salazar Arias
Analista académica
Escuela Ciencias de la Educación

ACTUALIDAD

Idoneidad Docente 180°: nueva propuesta de formación para el profesorado

La ECE impulsa la iniciativa *Idoneidad Docente 180°* un programa de formación permanente orientado a fortalecer las competencias profesionales del profesorado costarricense.

Esta propuesta busca acompañar el desarrollo docente, promoviendo el fortalecimiento de competencias académicas, éticas, jurídicas, tecnológicas y socioemocionales, en respuesta a las demandas actuales del sistema educativo.

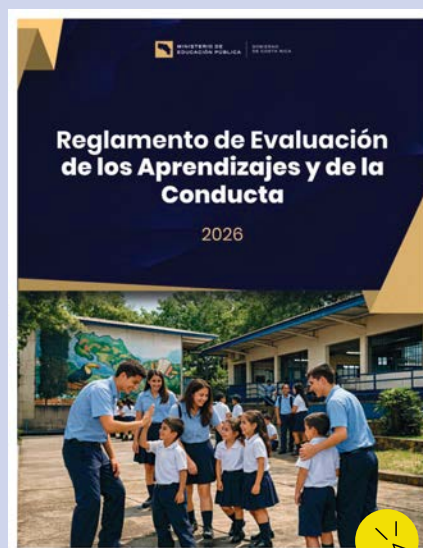
- Modalidad virtual con apoyo de tutor.
- 50 horas virtuales reconocidas por Servicio Civil.
- Inicio: Mayo 2026.
- Primer módulo: Legislación educativa instrumental para la gestión docente.
- Información: pcdp@uned.ac.cr | Tel. 2527-2383



Nuevo Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta

Se invita a la comunidad educativa de la ECE a conocer el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta (REAC), Decreto Ejecutivo N.° 45509-MEP, publicado el 26 de febrero de 2026 en el Alcance N.° 20 de La Gaceta N.° 39.

Este instrumento, emitido por el MEP, constituye un referente normativo importante para la formación docente y la comprensión de los procesos de evaluación en el sistema educativo costarricense.



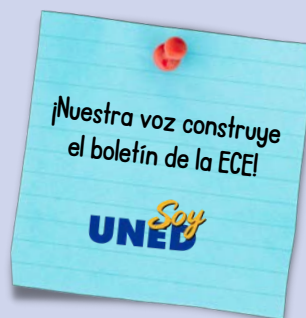
Clic para acceder al documento.



Únase al boletín informativo de la ECE

La ECE invita a su comunidad educativa a participar en la construcción del boletín informativo, un espacio que busca difundir actividades, proyectos, investigaciones y experiencias educativas que fortalecen el intercambio de conocimientos y la identidad de la comunidad educativa; asimismo, el boletín abre un espacio para la expresión artística y creativa, donde el personal puede compartir fotografía, arte, poesía y otras manifestaciones.

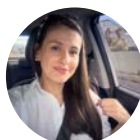
Las personas interesadas en aportar contenido pueden enviar su material durante las primeras tres semanas de cada mes al correo lasalazar@uned.ac.cr.



Créditos



Linda Madriz Bermúdez
Coordinadora



Laura Salazar Arias
Edición, corrección de estilo y diseño