



Escuela Ciencias de la Educación

Julio 2026

Editorial

Hablemos de la escuela unidocente



En Costa Rica, hablar de escuela unidocente es hablar de equidad, cercanía, innovación pedagógica, compromiso comunitario, pero sobre todo de la garantía efectiva del derecho a la educación. Esta tipología de escuela, creada para ofrecer Educación General Básica en comunidades rurales pequeñas, dispersas y de difícil acceso, constituyen mucho más que una alternativa organizativa del sistema educativo costarricense. Son espacios donde una sola persona docente articula experiencias de aprendizaje de distintos niveles, la gestión administrativa y el vínculo permanente con la comunidad, para construir respuestas pedagógicas pertinentes a partir de las características del territorio y de las personas que lo habitan.

Actualmente existen alrededor de 1 394 escuelas unidocentes, cifra que representa cerca del 38 % de las escuelas públicas del país. Su aporte resulta estratégico para garantizar el acceso a la educación en comunidades donde otras modalidades difícilmente podrían responder a las necesidades locales. En muchas ocasiones se configuran como la primera y única oportunidad educativa para miles de niñas y niños que viven en la ruralidad (Programa Estado de la Educación, 2025).

La escuela unidocente es un escenario privilegiado para la innovación pedagógica. La mística atravesada por el reto que supone la atención simultánea de varios niveles impulsa a las maestras y los maestros a brindar respuestas creativas y contextualizadas frente a cada realidad.

De allí que el uso de metodologías activas, el aprendizaje colaborativo, la autonomía del estudiantado y cada una de las particularidades de su modelo pedagógico resultan claves para el aprendizaje de las niñas y los niños.

En los escenarios unidocentes, el liderazgo trasciende la dimensión pedagógica para proyectarse hacia un liderazgo comunitario y distribuido, inherente a la naturaleza de este modelo educativo. La interacción permanente con las familias y con los diversos actores del territorio favorece la construcción de vínculos, fortalece el sentido de pertenencia y contribuye al desarrollo comunitario, posicionando a la escuela como un agente dinamizador de la vida social, cultural y educativa de las comunidades rurales.

Sin embargo, junto a todas sus fortalezas conviven desafíos importantes. La sobrecarga de funciones asumidas por las personas docentes, las limitaciones presupuestarias, la insuficiente infraestructura física y tecnológica, la conectividad desigual y la necesidad de un mayor acompañamiento institucional evidencian la importancia de consolidar políticas públicas sostenidas que fortalezcan esta modalidad educativa. Reconocer el valor de la escuela unidocente implica traducir ese reconocimiento en acciones concretas que garanticen condiciones adecuadas para su desarrollo.



En este contexto, las universidades públicas y las instituciones del Estado tienen la responsabilidad de contribuir al fortalecimiento de quienes sostienen la educación en los territorios rurales. Esto supone generar espacios para el diálogo, el acompañamiento la actualización profesional, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de conocimiento con las maestras y los maestros unidocentes, reconociendo que su práctica cotidiana constituye una fuente invaluable de innovación educativa.

Desde esta convicción surge el II Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes de Costa Rica, impulsado por la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional como un espacio por y para las maestras y los maestros unidocentes. Concebido como un escenario de encuentro, diálogo, escucha y construcción colectiva.

Desde el Encuentro se promueve el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica y el fortalecimiento de redes profesionales que enriquecen el desarrollo de la educación rural.

Asimismo, constituye una oportunidad para resignificar la labor de quienes sostienen la escuela unidocente, reconociéndolos como profesionales que, desde su práctica cotidiana, generan conocimiento, impulsan la innovación pedagógica, ejercen un liderazgo comprometido con sus comunidades y contribuyen de manera decisiva al fortalecimiento de la educación pública costarricense.

A través de esta iniciativa, la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, mediante la Cátedra de Gestión Curricular, concreta su compromiso institucional con la educación pública y con el desarrollo de oportunidades formativas pertinentes para los contextos rurales

Fortalecer la escuela unidocente significa reconocer un modelo que garantiza el derecho a la educación, promueve la equidad y demuestra que la innovación pedagógica también se construye desde las comunidades rurales.

Apostar por su fortalecimiento es confiar en la capacidad transformadora de las maestras y los maestros unidocentes y reafirmar el compromiso del país con una educación pública más justa, pertinente, cercana a las personas y profundamente vinculada con los territorios.

Bibliografía consultada

- Cartín, D. (2018). Escuelas Públicas Unidocentes en Costa Rica: Historia y Situación Actual (1960-2016). San José, Costa Rica.
- Programa Estado de la Educación. (2025). Décimo Informe Estado de la Educación.
- Universidad de Costa Rica. (2022). Voz experta: Las escuelas unidocentes en Costa Rica son instituciones garantes del acceso a una educación de calidad.



Ingrid Monge Rodríguez
Encargada
Cátedra de Gestión Curricular



VIDA UNIVERSITARIA

Ditsá yabalá ia kápáké

Cuentos en cabécar para la niñez, figura en la Lista de Honor IBBY 2026

A inicios del mes de julio recibimos la grata noticia de que dos libros infantiles de la EUNED, recibieron el reconocimiento internacional a la literatura infantil y juvenil, con su incorporación en la Lista de Honor IBBY 2026. Uno de ellos fue **Ditsá yabalá ia kápáké. Cuentos en cabécar para la niñez**, reconocido en la categoría de traducción, con lo cual se incorpora el cabécar, por primera vez, en esta lista mundial, visibilizándolo a través de la literatura para la niñez.

La *International Board on Books for Young People* (IBBY por sus siglas en inglés) es una organización internacional sin fines de lucro fundada en Suiza, que busca acercar los libros a la niñez y la juventud. Dicha organización entrega diferentes premios con cierta periodicidad; uno de ellos es la Lista de Honor, que se publica cada dos años, sobre obras recomendadas para niños por escritores, ilustradores y traductores.

Esta obra constituye uno de los productos de la línea editorial generada desde el proyecto interuniversitario Siwá Pákö, que gestiona el Bachillerato en Ciencias de la Educación, en I y II Ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar, y sus acciones afines de investigación, extensión y acción social. La construcción se realizó en forma paralela a la oferta de la asignatura Didáctica del Español con enfoque intercultural, bajo la responsabilidad de la ECE- UNED.

Los textos fueron elaborados por el estudiantado de la segunda cohorte y compilados y revisados por Rogelio Barquero Reyes (con el cabécar), Évelyn Araya Fonseca (con el español) y Gerson Esteban García González (asesoría de la ilustración).

Lograr este producto conllevó una serie de procesos previos, como la investigación sobre la lengua cabécar, su fonología y ortografía liderado desde la UCR con los investigadores Guillermo González Campos y Freddy Obando Martínez; la recuperación de historias, construcción por el estudiantado, la gestión académica y administrativa desde la interculturalidad, entre otros.



Hacé clic en el ícono para
revisar el catálogo oficial.



Jenny Seas Tencio
Coordinadora
Maestría Profesional en Gestión
de la Calidad de la Educación

Profesor de la UNED participa en el CIEAEM 77 con investigación sobre la interpretación del pensamiento matemático del estudiantado



Del 20 al 24 de julio de 2026 tuve la oportunidad de participar en el evento internacional CIEAEM 77: *Connecting Being, Doing, and Knowing in Mathematics Education*, organizado por la *Commission Internationale pour l'Étude et l'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques* en la Universidad de Barcelona, España.

CIEAEM es un encuentro anual que reúne a investigadores e investigadoras en educación matemática de diferentes países y se desarrolla en inglés y francés, constituyéndose en un espacio de intercambio académico de alto nivel.

En esta edición participé en representación de la Cátedra de Didáctica de la Matemática de la ECE de la UNED, donde presenté, junto con mi asesora doctoral, la Dra. Diana Zakaryan, el trabajo de investigación titulado *Exploring the Shaping Dimension of a Preservice Mathematics Teacher's Noticing During Practicum*.

Este estudio aborda una perspectiva teórica actual sobre el *noticing*, entendido como la competencia del profesorado para atender, interpretar y dar sentido al pensamiento matemático del estudiantado durante los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente resido en Chile, donde curso el Doctorado en Didáctica de la Matemática en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), gracias al financiamiento otorgado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile (ANID).

Mi participación en este evento internacional representa una valiosa oportunidad para fortalecer el intercambio académico con especialistas de diversos países, compartir los avances de mi investigación doctoral y contribuir a la proyección internacional de la Cátedra de Didáctica de la Matemática y de la ECE de la UNED, reafirmando su compromiso con la investigación y la formación de docentes en educación matemática.



José Luis Morales Reyes
Profesor
Cátedra Didáctica de la Matemática

La UNED fortalece la atención a víctimas de hostigamiento sexual



Como parte de la implementación del nuevo **Reglamento para prevenir, prohibir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual**, la UNED creó la **Fiscalía Institucional contra el Hostigamiento Sexual (FIHS)**, una instancia especializada encargada de brindar asesoría legal, representación durante el procedimiento y acompañamiento psicológico a las personas víctimas o denunciantes.

Esta reforma también fortalece el papel de la **Junta Especial contra el Hostigamiento Sexual** y establece un procedimiento interno más claro, ágil y garantista para la atención de las denuncias

Con estas acciones, la Universidad reafirma su compromiso con la construcción de espacios de estudio y trabajo seguros, respetuosos y libres de cualquier forma de hostigamiento sexual.

Consulte el Reglamento para prevenir, prohibir, investigar y sancionar el hostigamiento sexual en la UNED:



Hacé clic en el ícono para acceder al documento.



Hazel Rojas Guzmán
Profesora de Apoyo Académico
Escuela Ciencias de la Educación

II Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes de Costa Rica

Del 17 al 20 de junio de 2026 se realizó el II Encuentro Nacional de Maestras y Maestros Unidocentes de Costa Rica, una iniciativa organizada por la Cátedra de Gestión Curricular de la UNED y la División de Educación Rural de la UNA, que reunió a más de 300 participantes en las sedes de Buenos Aires y Osa, en la Región Grande del Térraba.

Durante cuatro días se desarrolló una agenda académica integrada por conferencias, talleres, conversatorios y espacios de intercambio de experiencias, concebidos como un espacio por y para las maestras y los maestros unidocentes. El encuentro favoreció el diálogo, la reflexión sobre la práctica, la escucha activa y la construcción colectiva de conocimientos, reconociendo el valor de la experiencia unidocente como fuente permanente de aprendizaje e innovación.

Esta actividad contó con la participación de tres especialistas internacionales y personal académico de las universidades públicas UNED, UNA y UCR, quienes compartieron sus conocimientos y experiencias desde distintas disciplinas vinculadas con la ruralidad, formación docente y el fortalecimiento de la escuela unidocente.

Por parte de la ECE, participaron personas académicas de la Carrera de Educación General Básica para I y II Ciclos, la Carrera de Administración Educativa, la Cátedra de Gestión Curricular, la Cátedra de Currículo y Didáctica, la Cátedra de Didáctica de las Ciencias Naturales, la Cátedra de Tecnologías Informáticas para la Educación. Asimismo, la directora de la Escuela de Ciencias de la Educación se integró al encuentro en calidad de tallerista, fortaleciendo con su participación la propuesta académica de la actividad.

También se contó con la participación de la Cátedra de Psicopedagogía de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Se abordaron temáticas como bienestar y salud mental docente, planeamiento correlacionado en español y ciencias, inclusión educativa, tecnologías digitales para la educación, gestión y liderazgo, entre otros.

El II Encuentro permitió consolidar un espacio nacional de reconocimiento a las maestras y los maestros unidocentes, fortalecer redes de colaboración entre instituciones y docentes, y visibilizar el conocimiento pedagógico que se construye cotidianamente en las escuelas rurales. Con esta segunda edición, la ECE reafirma su compromiso con la educación pública costarricense y con el desarrollo de iniciativas que contribuyen al fortalecimiento de la escuela unidocente como un modelo educativo estratégico para el país.



Ingrid Monge Rodríguez
Encargada
Cátedra de Gestión Curricular

VOCES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

Mónica Andrea Mora Badilla es reconocida como Persona Profesora Distinguida 2026 de la ECE

¿Qué significado tiene este reconocimiento para usted, tanto en el ámbito profesional como personal?

Haber sido seleccionada como la Persona Profesora Distinguida 2026 de la ECE es muy significativo para mí, porque es un reconocimiento al compromiso y al esfuerzo, que por muchos años de trabajo en la UNED, he mantenido en todas las labores que he realizado en docencia, extensión e investigación, bastantes *adhonorem* y otras remuneradas, pero siempre con el apoyo de la institución, particularmente de la Cátedra Didáctica de la Matemática. Este reconocimiento no es solo para mí, es para todos los colegas que, de forma silenciosa, hemos trabajado juntos en cada uno de los proyectos.

Más allá de su labor como docente, ¿quién es Mónica? ¿Qué valores han marcado su forma de enseñar y de relacionarse con sus estudiantes?

Me caracterizo por ser una persona muy entregada a mi trabajo y a mis ideales, con vocación por la educación y preocupada por colaborar desde mi experiencia, con quienes lo necesiten. Considero que los valores que han marcado son: el respeto, el esfuerzo y la constancia. Valores que desde pequeña me inculcaron mis padres y me ayudaron a ser quien soy: una formadora de formadores en Matemática, jugadora y entrenadora de fútbol sala, porque la profesión y otras pasiones se pueden integrar en una misma persona.

¿Cuál considera que ha sido el mayor aprendizaje que le ha dejado la docencia y qué es lo que más disfruta de acompañar a sus estudiantes?

El mayor aprendizaje que me ha dejado la docencia es el entender y aceptar que cada persona es diferente, con sus habilidades, destrezas, intereses, dificultades y fortalezas, que debemos respetar nuestras diferencias y aprovecharlas para sacar el máximo potencial de cada una de ellas. Lo que más disfruto es el verlos desarrollar sus habilidades, apropiarse del conocimiento y lograr sus objetivos. Verlos cumplir sus metas, y abrirse camino, es la mejor recompensa para cualquier docente.

¿Qué considera que distingue a una persona docente comprometida con la excelencia?

Comprender que nuestra razón de ser, es el estudiante como un todo, no son los contenidos, los planeamientos ni las evaluaciones ni las tutorías, es que a través de nuestras acciones, individuales o colaborativas, consigamos que esa persona se descubra y desarrolle sus potencialidades para que pueda enfrentarse al futuro laboral.



*Los buenos docentes
nunca se olvidan.
Mónica Mora*



A doña Yarith...



Hay personas cuya huella profesional puede medirse por los cargos que ocuparon, los proyectos que impulsaron o las instituciones que ayudaron a construir, pero cuando pienso en doña Yarith, lo primero que recuerdo es a la persona: recuerdo a una mujer elegante, inteligente y profundamente apasionada por la educación; también recuerdo su amor por las plantas, por la lectura, por el arte y por todas esas pequeñas cosas que hacen más humana la vida. Tenía una curiosidad permanente y una enorme capacidad para entusiasmarse con nuevos proyectos, nuevas ideas y nuevas personas.

Mi cercanía con ella nació precisamente desde uno de esos proyectos; fue doña Yarith quien impulsó la creación del coro de la Escuela de Ciencias de la Educación y me dio la oportunidad de dirigirlo, convirtiéndose incluso en integrante fundadora. Desde el Coro pude conocer una faceta que siempre me conmovió profundamente: la de una mujer capaz de dejar de lado los cargos y las jerarquías para convertirse simplemente en una compañera más. Esa humildad decía mucho de quién era.

A lo largo de los años me animó a mí y a muchos en la Escuela a estudiar, a escribir, a seguir creciendo; siempre encontraba una manera de apoyar los sueños de los demás.

Y hoy somos muchas las personas que la recordamos con gratitud porque encontramos en ella una palabra oportuna, una guía, una conversación, una amistad.

En los últimos años compartimos desde lugares más sencillos y cercanos, descubrí entonces a una mujer alegre, crítica, divertida y entrañable. Una persona que disfrutaba conversar, debatir, cantar y construir comunidad alrededor de aquello que amaba.

Hace apenas unas semanas me pidió que no la sacara del coro, que le diera tiempo para recuperarse y volver. Hoy pienso en esas palabras y no puedo evitar sonreír y sentir tristeza al mismo tiempo, porque reflejan perfectamente quién era: alguien que seguía soñando, haciendo planes y aferrándose a aquello que le daba sentido a su vida.

A unos días de su partida, comprendo que cuando afirmaba que *todos los caminos conducen a la educación*, es porque comprendía que educar es acompañar, inspirar, abrir puertas, tender puentes y ayudar a otras personas a descubrir posibilidades en sí mismas.

Por eso, gracias, doña Yarith, por todo, por tanto y por siempre.



Margott Piedra Hernández
Coordinadora
Proyecto ArtECE

Conociendo ...

Carmen Magnolia Pérez Lozada
Docente, Cátedra Investigación Educativa



Carmen es una docente comprometida con la educación y el aprendizaje permanente. Su trayectoria inició como maestra de preescolar, continuó en I y II ciclos y como docente de Inglés en el sector privado. Actualmente se desempeña como profesora de Estudios Sociales y Educación Cívica en el MEP, acompañando a estudiantes de III ciclo de Educación General Básica.

En su tiempo libre disfruta aprender idiomas. Entre sus talentos destaca la capacidad de transformar sus vivencias y aprendizajes en historias y reflexiones que conectan con otras personas.

El compromiso, la perseverancia, el respeto y la responsabilidad son los valores que guían su camino personal y profesional. Se describe como una mujer perseverante, que enfrenta los desafíos con valentía, continúa aprendiendo y procura hacer cada tarea con excelencia y con el corazón.



Flor María Artiaga
Profesora de Apoyo Académico, Carrera Administración Educativa



Flor se define como una persona comprometida con el bienestar de las personas. Es licenciada en Psicología y cuenta con formación de posgrado en Evaluación y Gestión de la Calidad en Educación Superior, así como en Comunicación y Desarrollo.

Reside en Puerto Viejo de Talamanca, donde se considera una inquilina de la selva. Participa en iniciativas sociales orientadas al apoyo de familias en Palestina y en acciones comunitarias para la prevención y atención de situaciones de violencia contra las mujeres en su comunidad.

En su tiempo libre disfruta leer, viajar, observar la naturaleza y nadar en el mar. Entre sus talentos destaca la escritura de relatos y poesía, además de su capacidad para animar espacios colectivos con creatividad y entusiasmo. La integridad, la coherencia y la justicia son los valores que guían su vida personal y profesional, principios que heredó de su madre y que procura llevar a cada espacio en el que participa.

EFEMÉRIDES DEL MES

Anexión del Partido de Nicoya: raíces que fortalecen nuestra identidad y compromiso educativo

Cada 25 de julio, Costa Rica conmemora la Anexión del Partido de Nicoya, una fecha histórica que recuerda la incorporación voluntaria de este territorio a Costa Rica en 1824, como resultado de la decisión de sus habitantes de formar parte de una nueva comunidad nacional.

La Anexión del Partido de Nicoya simboliza la riqueza que surge de la diversidad y del encuentro entre diferentes pueblos. Las tradiciones guanacastecas, sus expresiones artísticas, su música, sus costumbres y sus valores de solidaridad y hospitalidad forman parte del patrimonio cultural que fortalece el sentido de pertenencia de toda la sociedad costarricense.

Desde el ámbito educativo, esta efeméride invita a reflexionar sobre la importancia de reconocer nuestras raíces, valorar la diversidad cultural y promover espacios donde cada persona pueda sentirse representada y respetada.

La educación tiene un papel esencial en la transmisión de la memoria histórica, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de una sociedad más inclusiva, donde las diferencias sean motivo de aprendizaje y enriquecimiento colectivo.

Al igual que Guanacaste enriqueció la historia nacional con su incorporación, cada persona educadora contribuye diariamente a construir una Costa Rica con más oportunidades, conocimiento y sentido de comunidad.

¡Bomba!

Desde la ECE se escucha
un llamado con emoción,
formar personas docentes
con compromiso y vocación.

Uyuyuy bajura...

¡Bomba!

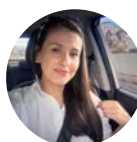
Con marimba y sabiduría,
celebramos con emoción,
que en la ECE de la UNED
educar es transformación.

Uyuyuy bajura...

¡Bomba!

Guanacaste trae su canto,
la UNED trae formación,
y la ECE sigue sembrando
conocimiento e inclusión.

Uyuyuy bajura...



Laura Salazar Arias
Analista Académica
Escuela Ciencias de la Educación

ACTUALIDAD

Doctorado en Educación de la UNED abre proceso de admisión

El Doctorado en Educación abrió su proceso de admisión para una nueva promoción. El programa busca formar profesionales con alta preparación académica, científica y humanística, capaces de investigar, generar conocimiento y proponer soluciones a los desafíos educativos.

La recepción de documentos estará abierta del **24 de agosto al 2 de noviembre de 2026**. Las personas interesadas pueden obtener más información escribiendo al correo jroblesm@uned.ac.cr, llamando al **6197-3412** o visitando el sitio web.



Hacé clic en la imagen para obtener más información

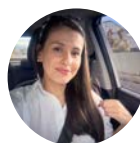
¡Importante!



Créditos



Linda Madriz Bermúdez
Coordinadora



Laura Salazar Arias
Edición, corrección de estilo y diseño