

Escuela Ciencias de la Educación

Agosto 2026

Editorial

Formación doctoral en Educación: investigación, pensamiento crítico y generación de conocimiento para la transformación



Los estudios doctorales en Educación representan el más alto nivel de preparación académica y constituyen un espacio privilegiado para el desarrollo de capacidades avanzadas orientadas a la investigación, el análisis y la generación de conocimiento. Su propósito trasciende la profundización disciplinar, pues busca preparar personas investigadoras capaces de comprender críticamente la complejidad de los fenómenos educativos y abordarlos mediante procesos sistemáticos, rigurosos y éticamente fundamentados. Desde esta perspectiva, el doctorado contribuye a consolidar una cultura investigativa comprometida con el desarrollo y la transformación de la educación.

Una de las principales fortalezas de un programa doctoral radica en el desarrollo de competencias para abordar integralmente los procesos investigativos. Las personas estudiantes adquieren nuevos conocimientos teóricos, epistemológicos y metodológicos que les permiten formular problemas relevantes, construir diseños de investigación coherentes y realizar trabajo de campo con rigurosidad científica. A ello se incorpora el aprendizaje y uso de software y recursos tecnológicos especializados para la organización, el procesamiento y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, ampliando así las posibilidades para interpretar fenómenos educativos complejos y sustentar científicamente los resultados obtenidos.

Por su especificidad en el campo educativo, el doctorado adquiere un importante compromiso con la pertinencia y el impacto de las investigaciones desarrolladas. Se espera que los problemas estudiados respondan a necesidades reales de los sistemas educativos, las instituciones, las comunidades y los diversos actores que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, las investigaciones doctorales están llamadas no solo a describir o explicar la realidad, sino también a aportar conocimiento, propuestas y posibles soluciones frente a problemáticas educativas de alcance nacional e internacional, atendiendo las particularidades de los contextos sociales, culturales y tecnológicos contemporáneos.

Asimismo, la experiencia doctoral favorece el fortalecimiento de capacidades intelectuales y profesionales indispensables para desenvolverse en escenarios educativos caracterizados por su creciente complejidad. Entre ellas destacan la criticidad, la capacidad de análisis, la argumentación fundamentada y la disposición para cuestionar, contrastar y revisar conocimientos, prácticas y supuestos previamente establecidos. De igual manera, se promueve el trabajo en equipo, el intercambio académico y la construcción colectiva del conocimiento, reconociendo que los grandes desafíos educativos requieren perspectivas interdisciplinarias y la participación de diversos actores y comunidades académicas.



En este marco, una persona con grado doctoral en Educación está llamada a asumir un papel activo en la creación, difusión y aplicación de conocimiento pertinente, innovador y científicamente sustentado. Su aporte debe trascender el ámbito inmediato de su práctica profesional y proyectarse hacia los contextos regional, nacional e internacional, mediante investigaciones capaces de enriquecer el conocimiento educativo, orientar la toma de decisiones y contribuir al mejoramiento de políticas y prácticas. Así, alcanzar un doctorado implica no solo un avance académico y profesional, sino también un compromiso con la producción de conocimiento relevante y con la búsqueda de respuestas a los desafíos presentes y futuros de la educación.



Hacé clic en la imagen para obtener más información sobre el Doctorado en Educación.



Ana Cristina Umaña Mata
Coordinadora
Doctorado en Educación

VIDA UNIVERSITARIA

Fortalecimiento de la capacidad de visualización espacial en Matemáticas: un esfuerzo conjunto de la ECE y el MEP

En el marco de la colaboración interinstitucional para contribuir con la calidad educativa, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la UNED, mediante la Cátedra Didáctica de la Matemática, desarrolló una exitosa jornada de capacitación docente en articulación con la Asesoría Nacional de Matemáticas del MEP.

El taller, fue desarrollado en Santa Cruz Guanacaste, y se centró en el desarrollo del pensamiento y la capacidad de visualización espacial en la mediación pedagógica. Contó con la participación de personas docentes líderes y de las asesorías regionales de Matemáticas de la provincia de Guanacaste, quienes fortalecieron desarrollaron herramientas teórico-prácticas fundamentales para dinamizar la enseñanza de la geometría.

El desarrollo del taller estuvo bajo la responsabilidad de la Dra. Mónica Mora Badilla y la Dra. Yeri Charpentier Díaz, ambas profesoras de la Cátedra de Didáctica de la Matemáticas.



Esta iniciativa contó con un destacado alcance y recepción en las comunidades educativas, participaron 30 personas docentes líderes además de las personas asesoras de Matemáticas en las regiones de la provincia de Guanacaste.



El impacto se vio reflejado en la Dirección Regional de Educación de Santa Cruz, cuya comunidad docente celebró la vivencia de espacios formativos de alta calidad académica orientados a enriquecer el trabajo en las aulas.

El trabajo conjunto reafirma el compromiso de la ECE y la Cátedra Didáctica de la Matemática con la actualización docente continua, demostrando que la innovación pedagógica en el área de las matemáticas es clave para impulsar un aprendizaje más significativo, dinámico e inclusivo en todo el territorio nacional.



Alejandra Sánchez Ávila
Encargada
Cátedra Didáctica de la Matemática

La ECE participa en el III Simposio Internacional de Historia Centroamericana con una propuesta innovadora para la enseñanza de la Historia

La Cátedra de Didáctica de Estudios Sociales de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) participó en el III Simposio Internacional de Historia Centroamericana: *Diálogos interdisciplinarios sobre la Campaña Nacional*, mediante la presentación de la ponencia «La mediación pedagógica de la historia a través del arte: una aproximación desde la obra *Armando el Magnicidio, Opus 598* de Mario Alfagüell, como recurso para propiciar el pensamiento histórico, crítico, sistémico y artístico en estudiantes de noveno nivel de secundaria».

La actividad se desarrolló en el Museo Histórico y Cultural Juan Santamaría; durante los días 25-26 y 27 de agosto.

La ponencia fue desarrollada por los docentes M.Sc. Sergio Villalta Valdelomar y M.Sc. Margott Piedra Hernández, en un esfuerzo conjunto entre la Cátedra de Didáctica de Estudios Sociales de la UNED, la Academia Morista Costarricense, representada por la Dra. Elizabeth Fonseca Corrales, catedrática jubilada y presidenta de dicha organización, así como por el Mtro. Mario Alfagüell, catedrático de la Universidad de Costa Rica (UCR) y de la Universidad Nacional (UNA), y la Dra. Carmen María Méndez Navas, catedrática de la UCR y la UNA; ambos fundadores de la Fundación ACUA para el Aprendizaje y la Cultura Artística.

Estas entidades comparten el compromiso de promover la educación, la cultura, el arte y la divulgación del patrimonio histórico costarricense.



La propuesta evidenció el potencial del arte como recurso pedagógico para fortalecer el pensamiento histórico, crítico, sistémico y artístico en la educación secundaria, demostrando cómo la mediación didáctica de obras artísticas puede favorecer procesos de análisis, interpretación y reflexión histórica en el estudiantado.

Esta participación reafirma el compromiso de la Cátedra de Didáctica de Estudios Sociales con la investigación, la innovación educativa y la generación de espacios de diálogo académico e interdisciplinario que contribuyan al fortalecimiento de la mediación de los Estudios Sociales y la Historia en Costa Rica y la región centroamericana.



Sergio Villalta Valdelomar
Encargado
Cátedra Didáctica de Estudios Sociales y Cívica

Fortalecimiento de las competencias digitales mediante talleres virtuales

Como parte de las acciones desarrolladas en el marco del proyecto de docencia “Camino hacia una Educación Transformadora”, inscrito en la Cátedra de Evaluación Educativa, durante el primer y segundo cuatrimestre se llevaron a cabo una serie de talleres formativos dirigidos a estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Esta iniciativa fue impulsada de manera conjunta por la Cátedra de Evaluación Educativa y la Cátedra Tecnologías Informáticas para la Educación, con el propósito de fortalecer las competencias digitales del estudiantado y promover el uso pedagógico de herramientas tecnológicas emergentes.

Los talleres abordaron temáticas relacionadas con aplicaciones de diseño y creación de recursos educativos, tales como Canva, Educaplay y Genially, así como el aprovechamiento de herramientas de inteligencia artificial generativa, entre ellas Gemini, NotebookLM, Claude y Microsoft Copilot.

Las actividades de capacitación estuvieron a cargo del M.Sc. Ing. Luis Alberto Monge Mata, encargado de la Cátedra Tecnologías de Información de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, quien compartió con las personas participantes estrategias prácticas para la integración de estas tecnologías en contextos educativos, favoreciendo la innovación, la creatividad y el aprendizaje autónomo.

Mediante estos espacios formativos, ambas cátedras reafirman su compromiso con la transformación educativa y el desarrollo de competencias digitales esenciales para responder a los desafíos de la educación contemporánea, promoviendo una formación acorde con las tendencias y demandas del entorno tecnológico actual.



Julio Leiva Méndez
Encargado
Cátedra Evaluación Educativa



Los Info Hackers: investigación e innovación para fortalecer la alfabetización mediática e informacional

El proyecto de investigación “Alfabetización mediática e informacional: Los Info Hackers”, continúa generando espacios para visibilizar la importancia de fortalecer las competencias mediáticas e informacionales en la niñez costarricense.

La iniciativa surge como respuesta a un contexto marcado por la expansión de la desinformación y la infodemia, que incrementan la exposición de niñas y niños a contenidos digitales de diversa naturaleza y plantean nuevos desafíos para los procesos educativos.

El proyecto está dirigido a población infantil de entre 10 y 12 años de dos comunidades de Costa Rica y propone el uso de narrativas expandidas y nuevos medios para promover capacidades de análisis, evaluación y producción de información desde una perspectiva ética y creativa.



Como parte de las acciones de divulgación científica, Los Info Hackers participó en el **Foro Latinoamericano de Ciencia Abierta**, mediante la presentación de un póster que permitió compartir con la comunidad académica los principales componentes, fundamentos y resultados de la investigación.

Esta participación permitió destacar la articulación entre alfabetización mediática e informacional, innovación educativa y ciencia abierta, particularmente a partir de la generación de recursos educativos abiertos y de la participación activa de la comunidad educativa en la construcción de conocimiento.

El proyecto desarrolla un diagnóstico participativo sobre los hábitos de consumo mediático de la población infantil y, posteriormente, implementa el Laboratorio Infantil de Narrativas Expandidas, concebido como un espacio de experimentación y creación mediática.



La proyección del proyecto también alcanzó espacios de divulgación dirigidos al público general. En una **entrevista publicada por Diario Extra**, se presentó la experiencia de la UNED con el cómic interactivo y el micropodcast como recursos para enseñar a niñas y niños de 10 a 12 años a identificar información falsa en entornos digitales.

La publicación destacó, además, algunos hallazgos del diagnóstico realizado por el equipo investigador sobre las formas en que la niñez se comunica y consume contenidos, incluyendo el uso de plataformas y medios que pueden resultar poco familiares para las personas adultas.

Esta cobertura contribuye a posicionar la investigación universitaria más allá del ámbito académico y a visibilizar la necesidad de desarrollar, desde edades tempranas, pensamiento crítico frente a la información que circula en los nuevos medios.

En este sentido, Los Info Hackers representa una experiencia de investigación, innovación y divulgación que vincula la universidad con los desafíos de la sociedad digital contemporánea.

Su participación en espacios de ciencia abierta y en medios de comunicación evidencia el potencial de las narrativas expandidas y los recursos educativos abiertos para acercar el conocimiento científico a diferentes públicos.



Suhany Chavarría Artavia
Encargada
Cátedra Gestión y Comunicación
para la Informática Educativa



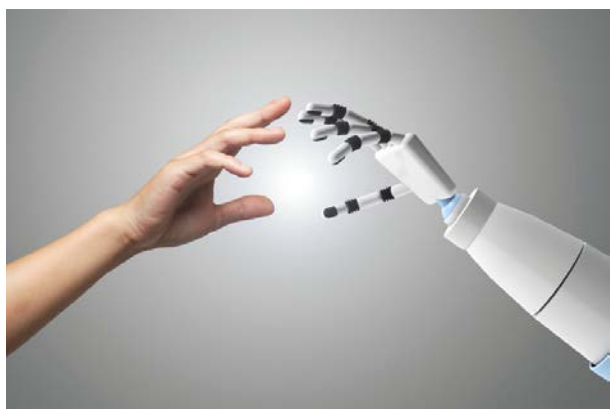
Hacé clic en el ícono para observar la entrevista publicada por Diario Extra.

VOCES DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA

El sistema educativo ante la robótica industrial Artículo de opinión



El mundo experimenta una transformación económica y tecnológica que plantea una pregunta fundamental para cualquier sistema educativo: ¿estamos preparando a nuestros estudiantes para el mundo en el que vivirán o para el mundo que dejamos atrás? El desarrollo de la inteligencia artificial, la robótica y las nuevas formas de automatización está modificando rápidamente la manera en que se producen bienes y servicios, así como las capacidades que serán necesarias para participar en la economía. Los cambios no aparecen de manera aislada, sino que son el resultado de una cadena de conocimientos en la que las matemáticas produjeron ciencia, luego, la ciencia produjo nuevas tecnologías y estas tecnologías terminan transformando la industria de la época.



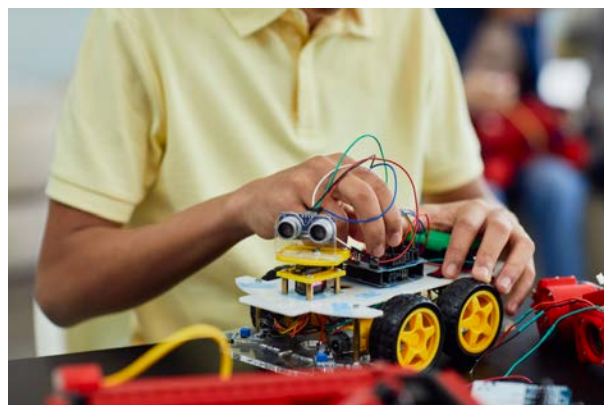
Esta transformación obliga a reconsiderar especialmente el papel de las matemáticas dentro de la educación. Históricamente, importantes desarrollos matemáticos han abierto el camino hacia nuevas posibilidades científicas y tecnológicas.

El cálculo diferencial e integral desarrollado por Newton y Leibniz, por ejemplo, permitió posteriormente una sucesión de avances en áreas como el análisis matemático, la mecánica, la probabilidad y otras ramas del conocimiento. En la actualidad ocurre algo parecido con las matemáticas de la inteligencia artificial, tales como el álgebra lineal y la probabilidad, las cuales forman parte de los conocimientos que han contribuido al desarrollo de las redes neuronales. Esto significa que la matemática escolar debería concebirse específicamente como una herramienta intelectual que puede permitir a los estudiantes comprender y eventualmente crear las tecnologías que definirán buena parte de la economía futura. La educación matemática adquiere, por tanto, una importancia estratégica que trasciende el aula.

Para Costa Rica, este desafío puede expresarse mediante un cambio particularmente importante, que implica pasar de una educación orientada principalmente a formar consumidores de tecnología a una educación capaz de formar personas que puedan participar en la creación de productos y soluciones para una industria tecnológica global. Utilizar un teléfono inteligente, una aplicación o alguna inteligencia artificial es algo que cualquier persona puede hacer, pero diseñar los sistemas que hacen posible esas tecnologías exige conocimientos muy profundos.

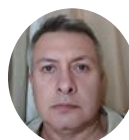
La diferencia entre consumir tecnología y crear tecnología puede convertirse en una diferencia económica fundamental para los países, pues si la educación únicamente enseña a utilizar productos desarrollados en otros lugares, el país será siempre un consumidor; pero si, por el contrario, desarrolla capacidades matemáticas, científicas, tecnológicas e ingenieriles, podría aspirar a participar en la creación de nuevas soluciones. El objetivo no sería competir únicamente mediante el costo de la mano de obra, sino mediante el conocimiento y la capacidad de innovación.

La robótica permite comprender con claridad la dimensión de este cambio, por ejemplo, una prótesis robótica capaz de interactuar con señales del sistema nervioso, o un exoesqueleto que permita recuperar movilidad o aumentar las capacidades físicas de una persona, no puede ser construido desde una sola disciplina. En estos desarrollos convergen matemáticas, ciencia, inteligencia artificial, electrónica e ingeniería mecánica. La complejidad de estas tecnologías demuestra que el futuro económico demandará personas capaces de integrar conocimientos y utilizarlos para resolver problemas reales. Por eso, la respuesta educativa no necesariamente debe ser agregar cada vez más contenidos a los programas de estudio, sino combinar mejor los conocimientos existentes y abrir espacios para que conceptos fundamentales puedan adquirir nuevos significados en contextos tecnológicos. Introducir intuitivamente los vectores desde la primaria, trabajar matrices en secundaria y analizar conjuntos de datos con estadística, puede convertirse en una puerta hacia formas de pensamiento que posteriormente resultarán útiles en la inteligencia artificial, la ciencia, la ingeniería y la robótica, sin que esto implique necesariamente crear una nueva asignatura o recargar los programas.



En este contexto, el enfoque STEAM adquiere un valor especial porque permite conectar Matemáticas, Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Artes alrededor de problemas y proyectos concretos. Su finalidad no es convertir la educación en un conjunto de experiencias en las que los estudiantes puedan comprender que los conocimientos no existen separados unos de otros cuando se pretende construir una solución para el mundo real.

Una experiencia puede comenzar en el aula, enriqueciendo un aprendizaje propio de una asignatura; luego puede ampliarse a proyectos institucionales multidisciplinarios y, en determinados centros educativos, profundizarse mediante Clubes STEAM. Es de esta manera, que la educación puede crear pequeños espacios de experimentación en los que los estudiantes pasen progresivamente de aprender conocimientos a utilizarlos para diseñar y construir soluciones.



Alejandro López Solórzano
Profesor
Cátedra Filosofía de la Educación

Conociendo ...

Detrás de cada estudiante hay una historia, una pasión y un sueño...

**Noylin Arias López****Estudiante, Carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica**

Noylin es madre de tres niños, quienes son una parte fundamental de su vida. Se define como una persona sencilla, perseverante y con vocación de ayudar a los demás.

Su compromiso con la comunidad estudiantil la llevó a ser representante estudiantil de la ECE y de la CAE de Estudios Sociales y Educación Cívica. Actualmente continúa apoyando mediante grupos estudiantiles, donde comparte información, orienta y procura ayudar cuando está a su alcance.

Eligió esta carrera por su interés en la historia, la sociedad y Costa Rica, pero también por su deseo de formar estudiantes capaces de pensar, opinar y comprender su realidad. Disfruta leer, escuchar música, hornear, hacer manualidades y escribir. Uno de sus sueños es convertir algún día las páginas de sus libretas en un libro que muchas personas puedan disfrutar.

Como futura docente, aspira a dejar una huella que trascienda las calificaciones: quiere que sus estudiantes recuerden a una profesora que los escuchó, respetó y creyó en ellos.

**Yahaira Sánchez Oconitrillo****Estudiante, Carrera de Educación General Básica en Primero y Segundo Ciclos**

Yahaira se define como una mujer soñadora, perseverante y con deseos de superación, que procura escuchar, motivar y acompañar a los demás desde la empatía y la paciencia.

Su vocación docente nació desde niña, inspirada por su familia y por aquellos maestros que le enseñaron que educar es una profesión llena de emociones. Como estudiante de la ECE, disfrutó especialmente participar en el Consejo de Escuela, aportar ideas y representar a sus compañeros.

Fuera de las aulas disfruta compartir con su familia, cocinar, leer, hacer manualidades y visitar la playa o el río. También desarrolla un pequeño emprendimiento de tutorías para estudiantes y colabora en actividades de su escuela y comunidad.

Como futura docente, sueña con crear aulas dinámicas y seguras, donde la tecnología y los juegos acompañen el aprendizaje. Aspira a enseñar a sus estudiantes que nunca deben dejar de soñar, que pueden superar los obstáculos y que siempre vale la pena seguir creciendo como personas.

EFEMÉRIDES DEL MES

Día de la Madre: mujeres que inspiran, transforman y dejan huella



La maternidad no tiene una única forma de vivirse. Para algunas mujeres representa uno de los vínculos más significativos de sus vidas; para otras, convive con una profesión, proyectos personales, responsabilidades familiares, sueños y desafíos cotidianos. Reconocerla implica comprender esa diversidad y valorar a cada mujer en la totalidad de lo que es.

Ser madre no significa renunciar a la propia identidad. También significa continuar aprendiendo, creciendo, trabajando, tomando decisiones, persiguiendo metas y construyendo espacios propios. La maternidad puede transformar la vida de una mujer, pero no tiene por qué definirla por completo.

Por eso, hablar de maternidad también es hablar de corresponsabilidad, de oportunidades y de la posibilidad de conciliar diferentes dimensiones de la vida.

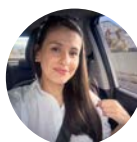
Desde la ECE, reconocemos a las funcionarias que son madres y que, desde sus diferentes profesiones y responsabilidades, contribuyen cada día a la educación superior.

También extendemos nuestro reconocimiento a las madres de las personas funcionarias de la ECE, quienes, desde sus propias historias, han contribuido a formar las personas que hoy integran nuestra comunidad.

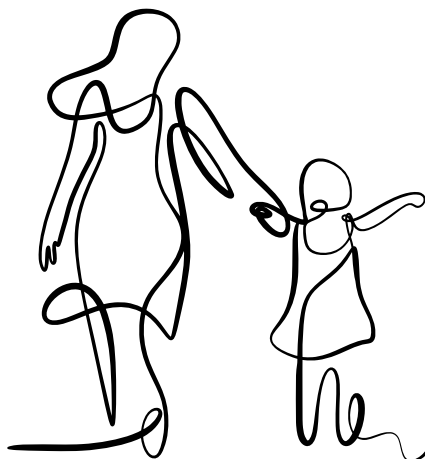
En esta fecha también recordamos con cariño a las madres que ya no están físicamente. Su ausencia permanece acompañada por los recuerdos, las enseñanzas y las huellas que dejaron en quienes tuvieron la dicha de compartir sus vidas.

Este Día de la Madre es una oportunidad para reconocer a las mujeres en toda su dimensión: a las madres, profesionales, educadoras, compañeras, líderes, cuidadoras, soñadoras y a todas aquellas que, desde sus diferentes realidades, aportan a la construcción de una sociedad más humana.

A todas las madres de nuestra comunidad, nuestro reconocimiento por sus historias, sus esfuerzos, sus logros y las huellas que dejan cada día.



Laura Salazar Arias
Analista Académica
Escuela Ciencias de la Educación



¡Gracias mamá!

31 de agosto: Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense

Cada 31 de agosto, Costa Rica conmemora el Día de la Persona Negra y la Cultura Afrocostarricense, una fecha que invita a reconocer la presencia, la historia, las luchas, los aportes y la riqueza cultural de la población afrodescendiente en la construcción de nuestro país.

Esta conmemoración constituye una oportunidad para acercarnos a la historia desde una perspectiva que reconoce la diversidad como un elemento fundamental de la identidad costarricense.

La cultura afrocostarricense ha dejado una huella profunda en ámbitos como la política, la música, la gastronomía, el deporte, la literatura, las tradiciones, el lenguaje y las expresiones artísticas, enriqueciendo el patrimonio cultural de Costa Rica.

Más allá de una celebración, esta fecha nos invita a reconocer historias y aportes que forman parte de nuestra memoria colectiva, así como a reflexionar sobre la importancia de construir espacios donde todas las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades, expresar su identidad y participar en igualdad de condiciones.

Desde la ECE reafirmamos nuestro compromiso con una educación que valore la diversidad, promueva el respeto y contribuya a la construcción de espacios educativos donde todas las identidades, historias y culturas tengan un lugar.



Laura Salazar Arias
Analista Académica
Escuela Ciencias de la Educación



ACTUALIDAD

¡Participá, aprendé y compartí!

La ECE se prepara para celebrar la **V Semana Académica Cultural 2026**, un espacio dedicado al aprendizaje, el intercambio y la reflexión sobre los desafíos actuales de la profesión docente.

📌 **Del 16 al 21 de setiembre de 2026**

La programación incluye charlas y talleres virtuales, además de actividades presenciales en la Región Brunca.

Como novedad, las personas participantes podrán recibir insignias digitales como reconocimiento a su participación en las diferentes actividades.

📌 Ya está disponible la programación de las actividades virtuales. Para inscribirse, ingresá al siguiente enlace: <https://acortar.link/kLcTul>

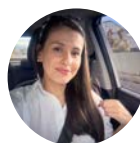
¡Matricúlate ya!



Créditos



Linda Madriz Bermúdez
Coordinadora



Laura Salazar Arias
Edición, corrección de estilo y diseño