



EDITORIAL

La Tecnología como puente, no como muro: Hacia una Alfabetización con naturalidad e identidad ancestral

La brecha digital es una de las manifestaciones más profundas de la desigualdad social, y para los pueblos originarios de Costa Rica, como el ngäbe y el cabécar, esta se entrelaza con barreras históricas y culturales.

Las experiencias de alfabetización digital llevadas a cabo por la Escuela de Ciencias de la Educación en Ciudad Neily (ngäbe) y Grano de Oro, Chirripó (cabécar), demuestran una verdad ineludible: la tecnología, cuando se utiliza con pertinencia cultural, es una herramienta poderosa para el empoderamiento y la autonomía, nunca una amenaza para la identidad ancestral.



El valor incalculable del sistema de creencias de los pueblos originarios ngäbe y cabécar

La clave para el desarrollo inclusivo no reside en el acceso pasivo a la tecnología, sino en la apropiación significativa de la misma. Los talleres han confirmado que el estudiantado indígena no busca renunciar a su identidad; al contrario, busca aprovechar los recursos tecnológicos para validar la calidad y confiabilidad de la información investigada desde sus propias categorías culturales y en su idioma materno.

Esta orientación es fundamental: la tecnología debe adaptarse a los valores, filosofía de vida y necesidades de la comunidad, y no al revés. En lugar de imponer un enfoque formativo que tiende a ser secuencial, objetivo y que a menudo separa la mente del cuerpo, la alfabetización digital crítica fomenta que los participantes utilicen herramientas como la Inteligencia Artificial (IA) y la Realidad Virtual (RV) para fortalecer su identidad y cultura. El verdadero éxito de estas iniciativas reside en cultivar un proceso que permite a los pueblos originarios utilizar lo local para entender el mundo global, sin menoscabar su rica herencia cultural.



La ECE trabaja para romper el aislamiento digital de los pueblos originarios de ngäbe y cabécar

Resulta un dato revelador y preocupante que, si bien casi la totalidad del estudiantado diagnosticado en estos talleres poseen un celular inteligente (95.45%), solo un pequeño porcentaje (36.6%) tiene acceso a Internet desde sus hogares. Esta disparidad subraya que la brecha no se limita a tener un dispositivo inteligente, sino al acceso a la conectividad y a los beneficios educativos y culturales que el estado costarricense ofrece aislar a las comunidades



originarias de la tecnología emergente, por temor a la aculturación, sería una equivocación muy grave. En su lugar, debemos promover un modelo de empoderamiento digital donde adquieran las habilidades digitales y el pensamiento crítico para cuestionar las estructuras de poder de la tecnología y utilizarla como motores de conocimiento naturales de sus identidades.

La IA, por ejemplo, puede ser enseñada para que las personas estudiantes puedan estructurar mejor sus preguntas y obtener resúmenes enfocados a su tema de investigación mediante (ingeniería de prompts).



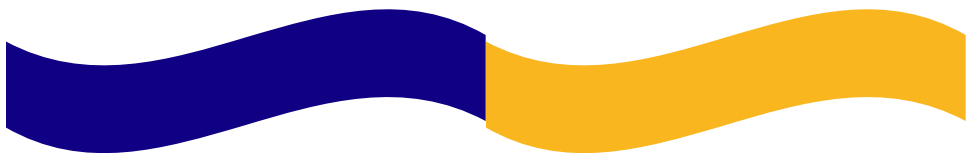
Resultados del aprendizaje para un estado más inclusivo

La UNED, a través de sus Centros Comunitarios Inteligentes (CECI), ha sentado las bases de un modelo pedagógico replicable. Este modelo nos enseña varias lecciones cruciales para la inclusión educativa de todos nuestros grupos comunitarios incluyendo a nuestros pueblos originarios :

1. **Pedagogía crítica sobre instrumentalismo:** las experiencias de aprendizaje deben trascender de la mera operación de software (como la ofimática) para enfocarse en la reflexión, la validación de la información y el uso ético de las herramientas digitales.
2. **Adaptación tecnológica:** es crucial que las instancias universitarias valoren la viabilidad de utilizar recursos y plataformas con un diseño web responsivo, que permita adaptar la comunicación y los medios didácticos a la realidad de que el celular es a menudo el único medio de acceso a Internet en estas comunidades.
3. **Inversión en lo humano:** la clave del éxito no fue el hardware novedoso (como los visores de RV), sino la presencia de una persona educadora competente que contextualizó, guió la reflexión y medió la herramienta para que profundizara el aprendizaje, sin reemplazar el juicio humano.

La alfabetización digital es un derecho fundamental y una herramienta indispensable para el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo autónomo. Nuestro compromiso como institución universitaria debe ser claro: la inversión en infraestructura debe ir acompañada de una inversión aún mayor en el desarrollo humano y pedagógico, garantizando que la voz y la concepción del mundo de los pueblos originarios caminen con fuerza en el ecosistema digital.

Jorge Emilio López Gamboa
Encargado de Cátedra
Tecnología Aplicada a la Educación



INFORMATIVO



Segundo Encuentro Nacional Presencial en Costa Rica de Proyecto Erasmus + ToDoS “TransFormación para el Desarrollo Local Sostenible (DLS)”

Por: Viviana Berrocal Carvajal
Coordinadora de la Maestría en Tecnología Educativa
Coordinadora de la Carrera de Informática Educativa

En el marco del Erasmus+ “TransFormación para el Desarrollo Local Sostenible (ToDoS)”, se desarrolló el Segundo Encuentro Nacional Presencial en Costa Rica, en la sede de Cartago del Tecnológico de Costa Rica (TEC), durante los días 4, 5 y 6 de noviembre de 2025.

El proyecto ToDoS tiene el propósito de contribuir a transformar la relación universidad-territorio, promoviendo respuestas pertinentes a las necesidades del entorno, en sintonía con el imperativo del desarrollo local sostenible. Este proyecto es interregional, por parte de Costa Rica, en este proyecto participa la Universidad Estatal a Distancia, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, además,



participa Cuba (Universidad de La Habana, Universidad de Artemisa y la Junta de Acreditación Nacional), Mozambique (Universidade Joaquim Chissano, Universidade de Lurio y el Conselho Nacional de Avaliação da Qualidade).

ToDoS está siendo coordinado por la University of Groningen (Países Bajos) y cuenta con el apoyo técnico del University College Dublin (Irlanda), Sveučilište u Zagrebu (Croacia), y la Asociación de Educadores y Expertos Tuning (España), con financiamiento de la Comisión Europea, a través del programa ERASMUS-EDU-2024-CBHE.

Los tres días del Segundo Encuentro estuvieron abocados a realizar trabajo conjunto e integrado entre el SINAES, el TEC y la UNED. La metodología utilizada fue a través de mesas de trabajo y plenarias.

Se abordaron las tres áreas del proyecto:

- a) Línea 1: dispositivos curriculares para el Desarrollo Local Sostenible – DLS.
- b) Línea 2: formación de docentes universitarios como Agentes de Transformación Local Sostenible.
- c) Línea 3: certificación de garantía de calidad desde la perspectiva de la pertinencia.

Cabe destacar que la palabra “ToDoS” es el resumen o acrónimo del nombre completo del proyecto el cual se denomina: “TransFormación para el Desarrollo Local Sostenible (ToDoS)”.

El tercer día del encuentro se realizó la sesión “De las Regiones al Aula: Formación para el Desarrollo Local”, en la que se presentaron los principales avances y reflexiones de la iniciativa desarrollada con el apoyo del Programa Erasmus+ de la Unión Europea.

Para más información puede comunicarse con la Dra. Jenny Seas Tencio al correo: jseas@uned.ac.cr, coordinadora del proyecto en la UNED.

La Cátedra de Didáctica de la Matemática estuvo presente en el IV Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe

Por: Berny Salas Solano
Tutor de la Cátedra Didáctica de la Matemática, ECE

Del 2 al 7 de noviembre de 2025 se llevó a cabo el VI Congreso de Educación Matemática de América Central y El Caribe (CEMACYC), en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en Santo Domingo, República Dominicana. El evento reunió a personas investigadoras, docentes y estudiantes universitarias relacionadas con la formación, enseñanza y aprendizaje de la Matemática.



Durante el congreso la encargada de la Cátedra Didáctica de la Matemática de la UNED, Alejandra Sánchez Ávila junto con la profesora Jéssica Jiménez Moscoso de la Universidad de Costa Rica, presentaron un póster digital sobre el Laboratorio Virtual “Descubriendo la Probabilidad en mi entorno”, producido en conjunto con el Programa Educativo Multimedial de la UNED (PEM).

Adicionalmente, la funcionaria Sánchez Ávila presentó la ponencia “La Olimpiada Costarricense de Matemática en Educación Primaria y su vínculo con el currículo nacional” en coautoría con la tutora Mónica Mora Badilla de la UNED, el profesor Ricardo Poveda Vásquez y el estudiante Luis Montero Hernández (ambos de la Universidad Nacional).

Los dos trabajos académicos evidencian el compromiso de la Cátedra por mantener alianzas con personas profesionales interesadas en ofrecer a la comunidad nacional e internacional, recursos didácticos y prácticas educativas que promuevan el aprendizaje de dicha disciplina.

La UNED fue la Sede de la II Jornada de investigación y extensión del Proyecto Siwá Pákö

Por: Jenny Seas Tencio
Representante UNED en Comisión de Enlace Siwá Pákö

El 15 de noviembre, en el Paraninfo Daniel Oduber, tuvo lugar la segunda Jornada de investigación y extensión de procesos adscritos al Proyecto Siwá Pákö, tercera cohorte, en el que participan la Universidad de Costa Rica (UCR), la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad Estatal a Distancia. (UNED).

La jornada consistió en un espacio de análisis y reflexión académica, en relación con los proyectos de investigación y extensión en curso, durante la cual, las personas investigadoras y extensionistas hacen una presentación de sus avances, oportunidades y desafíos que se les han presentado y reciben la realimentación de sus pares, así como de personas académicas invitadas.



Durante la jornada se presentaron los estudios:

- **Cosmovisión cabécar: Endoculturación, curso de vida, organización clánica**, a cargo de Keilyn Rodríguez Sánchez y Rogelio Barquero Reyes, funcionarios de la Universidad de Costa Rica.
- **Tensiones en la enseñanza de la lectoescritura cabécar: una propuesta didáctica situada desde la investigación educativa**, con la participación de Guillermo González Campos y Freddy Obando Obando, funcionarios de la Universidad de Costa Rica.
- **Mediaciones pedagógicas, una didáctica intercultural: la experiencia de las duplas docentes en la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, I y II ciclos**, con énfasis en lengua y cultura cabécar (2022-2026), presentado por Marco Vinicio Calderón Blanco, funcionario de la Universidad de Costa Rica.
- **Promoción de la salud en las escuelas del territorio de Duchií-Chirripó desde la cosmovisión indígena cábecar del bienestar**, a través de la formación docente de I y II ciclo y el programa de estudio de cultura cábecar de Chirripó. A cargo de, Juan Ramón Bonilla Montero, funcionario de la Universidad Estatal a Distancia.



En relación con los procesos de extensión se presentó el proyecto:

- **Círculos creativos**, a cargo de Julián Solís y Jorge Salmerón, funcionarios de la Universidad Nacional.

La jornada fue muy productiva, de cara al logro de sus objetivos y productos dirigidos a las personas beneficiarias, comunidades y niñez cabécar en general, personas docentes del territorio cabécar, docentes universitarios y niñez, entre otros.

Concluye exitosamente la XI Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria

Por: Johanna Mena González
Tutora de la Cátedra Didáctica de la Matemática, ECE

En el marco de la conclusión de la XI Olimpiada Costarricense de Matemática para la Educación Primaria (OLCOMEP), la Cátedra Didáctica de la Matemática (UNED) junto con el Ministerio de Educación Pública (MEP), la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Técnica Nacional, celebró el 26 de noviembre, la premiación de 82 niños y niñas costarricenses que, desde abril hasta octubre, se esforzaron de muchas maneras para finalmente lograr, en tres etapas, los mejores resultados a nivel nacional.



En este contexto, se entregaron 16 medallas de oro, 25 plata y 41 bronce, distribuidas en los seis años escolares del sistema educativo costarricense.

El aporte de la encargada de cátedra Alejandra Sánchez Ávila, la tutora Mónica Mora Badilla y el tutor José Luis Morales Reyes, consistió en la elaboración y validación de ítems, digitalización de las pruebas de los seis niveles, construcción de materiales didácticos para el uso tanto del estudiantado como el profesorado, entre otras funciones sustantivas para el desarrollo de la competencia.



Estas labores reflejan el compromiso de la Cátedra por mantener un lazo académico con el MEP y las universidades públicas, para ofrecer conjuntamente el aprendizaje matemático más retador y más allá de las aulas.

La UNED realiza primera jornada de buenas prácticas y la ECE destaca con participación activa

Por: Hazel Rojas G.
Profesora de apoyo académico

El 25 de noviembre, el Instituto de Gestión de la Calidad Académica (IGESCA), mediante su Área de Extensión y Divulgación, desarrolló la primera edición de la Actividad de Presentación de Buenas Prácticas, un espacio institucional orientado a fortalecer la cultura de calidad mediante el intercambio de experiencias efectivas entre las carreras acreditadas. Esta iniciativa buscó consolidar aprendizajes, promover la colaboración interprogramática y enriquecer los procesos de autoevaluación, acreditación y mejoramiento continuo.

En esta jornada, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) tuvo una participación especialmente relevante, no solo por aportar dos presentaciones formales de buenas prácticas, sino también por la asistencia de varias personas coordinadoras de carrera y de integrantes de sus Comisiones de Autoevaluación (CAE), lo que reafirma su compromiso con la gestión de la calidad académica y el fortalecimiento de los procesos institucionales.

Planificación, evaluación y rendición de cuentas para la mejora continua



La primera presentación estuvo a cargo de Olman Bolaños Ortiz, coordinador de la Carrera de Administración Educativa, quien expuso la buena práctica denominada “Planificación, evaluación y rendición de cuentas para la mejora continua”. Esta propuesta integra de

manera estratégica los ejes de investigación, docencia y extensión, articulando acciones orientadas a cumplir los compromisos de calidad y a evaluar sistemáticamente las dinámicas implementadas. El modelo de trabajo descrito enfatiza la elaboración de informes, la divulgación de resultados y la rendición de cuentas como pilares que sostienen un proceso sostenido de mejora institucional.

Repositorio de Acreditación de la ECE en SharePoint

La segunda presentación estuvo a cargo de Hazel Rojas Guzmán, profesora de apoyo académico de la ECE, quien mostró la buena práctica “Repositorio de Acreditación: Gestión Académica – Procesos de Acreditación ECE”, desarrollada en plataforma SharePoint. Este repositorio constituye una herramienta robusta para la gestión documental, la trazabilidad y el resguardo organizado de evidencias académicas y administrativas, facilitando el acceso seguro, actualizado y colaborativo de los equipos responsables de los procesos de acreditación ante el SINAES.

La participación de la ECE —tanto en la generación de buenas prácticas como en la presencia activa de sus equipos académicos— reafirma el compromiso de la Escuela con la excelencia, la innovación y el fortalecimiento continuo de la calidad en la educación a distancia. Esta primera jornada representa un hito para la UNED, al consolidar un espacio interinstitucional de aprendizaje compartido que potencia la mejora continua y la gestión estratégica de la calidad académica.



EFEMÉRIDES

Un espacio de la Cátedra Didáctica de los Estudios Sociales y Educación Cívica, para la promoción y rescate de valores

Por: Sergio Villalta Valdelomar
Encargado de la Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales y Educación Cívica

07 de noviembre: Día de la Democracia costarricense: entre la estabilidad y los desafíos

Vivir en un país democrático implica tener un sistema político que le garantice a la población la estabilidad en el ejercicio del poder y confianza en la institucionalidad.



Cada 07 de noviembre, se conmemora esta fecha como el Día de la Democracia costarricense, como recordatorio de los hechos acontecidos en 1889 por parte de la población en defensa de los comicios electorales de aquel momento.

Con el tiempo; Costa Rica ha consolidado un sistema democrático estable, con equilibrio de funciones y una institucionalidad basada en la paz, la participación ciudadana y el pluralismo político e ideológico.

Pero también; la democracia enfrenta en la actualidad, una serie de retos y desafíos en los que toda la población debe involucrarse; elementos como la defensa de la institucionalidad y el marco jurídico existente, la lucha contra la corrupción, el abstencionismo y la búsqueda de políticas públicas adecuadas que permitan disminuir las desigualdades sociales deben ser puntas de lanza que permitan seguir gozando de una estabilidad política y democrática. Por ello, no basta con la nostalgia del pasado solamente; sino que es necesario asumir nuestro rol protagónico en la historia reciente.

22 de noviembre: Día de la Persona Docente en Costa Rica: una profesión que llama a la reflexión

Cada 22 de noviembre; en Costa Rica se conmemora El “Día de la Persona Docente”; como un espacio de reconocimiento a esa digna labor que implica ser docente. En este sentido; la UNED y en forma muy particular, la ECE tienen una responsabilidad muy grande en la generación de grandes profesionales de la docencia que se desempeñan a lo largo y ancho del país con mística y vocación.



Dicha fecha, que empezó a celebrarse en 1915 en torno al reconocimiento de Mauro Fernández como un gran reformador educativo debe ser recordada por la necesidad de la época de impulsar una educación pública de calidad de permitiera ser un mecanismo de ascenso social para todas las personas. Destacan también, docentes como María Isabel Carvajal, Joaquín García Monge, entre muchas otras.

Como toda efeméride; el sentido de la fecha no es tener la opción de recordarla solamente, sino de interiorizar el sentido reflexivo que nos debe generar en la actualidad. ¿Cuál es la situación actual del sistema educativo en muchos ámbitos? ¿Cuáles son las condiciones de trabajo en que muchas personas docentes se encuentran día con día? En esta fecha especial; se extiende un saludo y un agradecimiento a todas las personas docentes; que con mística y amor por su profesión; trabajan todos los días para sus estudiantes y con la esperanza de construir una sociedad más justa.

DESDE EL APREHENDER DEL SER ESTUDIANTE

Diseñar y facilitar el taller “El acoso educativo no es un juego” desde una experiencia estudiantil en el CTP Máximo Quesada

Por: Aarón Campos Obando Estudiante de sexto año del CTP Máximo Quesada
Practicante en la carrera de Educación Especial de la UNED

Participar en la Semana de los Derechos de las Personas en Situación de Discapacidad me permitió vivir una experiencia formativa que trascendió lo académico. Como parte de mi práctica en la carrera de Educación Especial, preparé y desarrollé el taller “El acoso educativo no es un juego”, junto con Virginia Navarro Solano, persona encargada de la Práctica Dirigida y Licenciatura en Educación Especial. Este espacio buscó generar reflexión en torno a las acciones cotidianas que pueden causar daño, aun cuando se disfrazan de bromas.

El proceso inició semanas antes, cuando elaboré los materiales, el diseño de la presentación y la secuencia de actividades. Analicé cómo presentar el contenido de manera clara y cercana, cómo organizar los ejemplos visuales y cómo propiciar la participación en grupos numerosos.

Esta etapa previa comprendí la importancia de planificar con intención y pensar en la diversidad del estudiantado.



El viernes 14 de noviembre compartimos el taller con los diferentes niveles del servicio en Educación Especial del colegio grupos. En la mañana participaron las secciones séptimo, octavo y noveno; en la tarde lo hicieron las secciones décimo y undécimo año. Cada jornada tuvo una dinámica particular.

Las personas estudiantes del primer bloque mostraron mayor apertura, compartieron experiencias y dialogaron activamente sobre las situaciones analizadas. En el bloque de la tarde, aunque la participación fue más reservada, se generaron momentos de reflexión para comprender cómo el acoso afecta la convivencia y la percepción de seguridad en el entorno educativo.

Entre las actividades se desarrolló “Broma o acoso”, en la cual las imágenes mostradas permitieron distinguir entre una acción aparentemente inofensiva y una conducta que vulnera a otra persona.

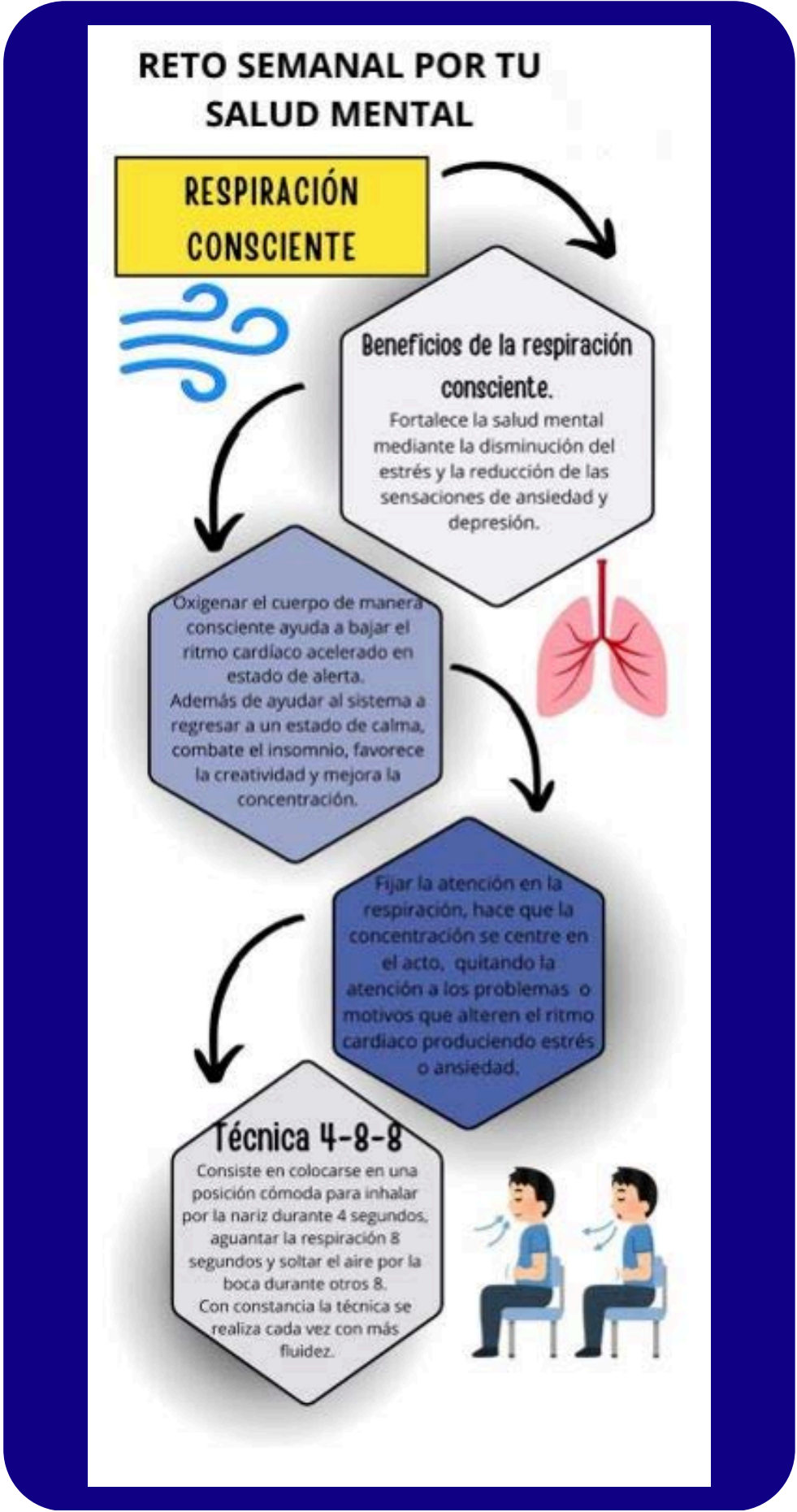
También se trabajó “Cambiando el final a la historia”, que invitó a pensar alternativas respetuosas ante situaciones conflictivas, y se construyó un mural colectivo como compromiso hacia el buen trato. Estas dinámicas generaron conversaciones sinceras y evidenciaron que muchas veces se desconoce la magnitud del impacto emocional que puede causar una burla o una humillación.

Esta experiencia me llevó a reflexionar sobre la responsabilidad de quienes participamos en espacios educativos. Comprendí que las palabras, gestos y actitudes tienen efectos que no siempre son visibles, y que promover el respeto requiere un trabajo constante. A nivel personal, facilitar este taller me permitió potenciar mi capacidad para comunicar, escuchar y analizar, y me animó a continuar involucrándome en iniciativas que fomenten ambientes seguros y respetuosos.



Desarrollar este taller como parte de mi práctica me dejó una enseñanza significativa: la educación inclusiva también se construye en las conversaciones difíciles, en detenerse a pensar antes de actuar y en reconocer que cada persona merece sentirse valorada y segura dentro del centro educativo. Esta vivencia reafirmó mi interés en contribuir a espacios donde la convivencia se base en la empatía, la responsabilidad y el reconocimiento de la diversidad.

SABÍAS QUÉ



22 DE NOVIEMBRE

Día de la Persona Docente Costarricense

Gracias por su trabajo y dedicación a la niñez y la juventud de nuestro país.

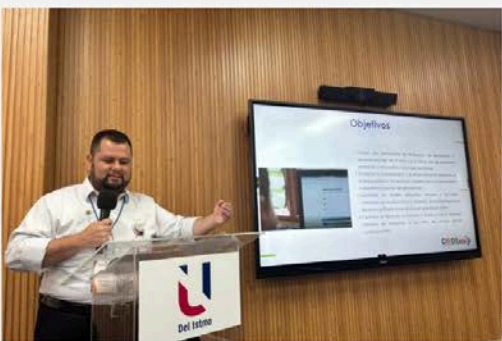


Orgullo ECE

Del 17 al 21 de noviembre se celebró en la Ciudad de Panamá el IV Congreso Internacional de la Red de Decanas y Decanos de Educación de Universidades Latinoamericanas (REDECANEDU).



En esta ocasión, la ECE contó con la representación de:
Linda Madriz,
Andrés Solano,
Ana María Vargas y
Gilbert Ulloa,
quienes participaron como ponentes compartiendo experiencias de innovación.



Curso Lectivo 2026 iniciará con dos semanas nacionales de capacitación para el personal educativo

Por: Yarith Rivera Sánchez
Coordinadora Maestría Académica en Educación a Distancia y Aprendizaje en Línea

El Ministerio de Educación Pública (MEP) anunció una modificación significativa en el calendario escolar para el año 2026. Antes del inicio de las lecciones, todo el personal docente, técnico-docente, administrativo y de apoyo participará en dos semanas de capacitación nacional. Del 9 al 20 de febrero de 2026, más de 90 000 funcionarios de centros educativos públicos y privados desarrollarán procesos formativos previos al arranque oficial de clases, programado para el lunes 23 de febrero.



Esta reestructuración se coordina con las organizaciones sindicales que integran la Junta Paritaria (SEC, ANDE, APSE y SITRACOME).

La oferta formativa, diseñada por el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano (IDP-UGS) en conjunto con direcciones nacionales, regionales y aliados institucionales, contempla diez temáticas estratégicas orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa y del bienestar laboral. Entre los contenidos destacan: lectura, escritura y matemáticas; innovación pedagógica; convivencia y cultura institucional; liderazgo directivo; inclusión y atención a la diversidad; salud mental y autocuidado; habilidades socioemocionales; prevención de la violencia; educación ambiental; y gestión del riesgo.



Se impartirán también módulos sobre neuroeducación, evaluación para el aprendizaje, uso responsable de la inteligencia artificial, herramientas tecnológicas, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA), lineamientos institucionales, comedores escolares, alimentación saludable y formación diferenciada para territorios indígenas, así como capacitaciones específicas para personal de seguridad y juntas de educación.

La decisión responde a análisis nacionales e internacionales, incluidos los resultados del estudio TALIS de la OCDE, que subrayan la importancia de fortalecer la formación continua y las competencias del personal educativo desde el inicio del ciclo lectivo.

Esta experiencia invita a reflexionar sobre la importancia de continuar avanzando hacia prácticas evaluativas formativas, inclusivas y humanizadoras, que acompañaran al estudiantado en sus procesos de aprendizaje y fortalecieran competencias significativas para la vida, en consonancia con los principios que orientaron la educación costarricense.

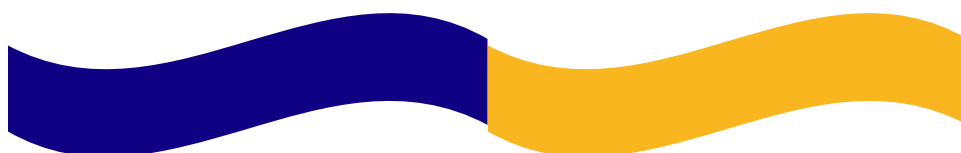
Entre los principales beneficios esperados se encuentran:

- Mejorar la organización institucional y reducir la improvisación en el inicio del curso.
- Homogeneizar criterios técnicos y pedagógicos a nivel nacional.
- Disminuir las capacitaciones fragmentadas durante el año.
- Favorecer el bienestar y la motivación del personal educativo.

Fechas relevantes del curso lectivo 2026

Actividad	Fechas
Capacitación nacional obligatoria	9 al 20 de febrero de 2026
Inicio de lecciones	23 de febrero de 2026
Vacaciones de medio periodo	6 al 17 de julio de 2026
Fin de lecciones	9 de diciembre de 2026
Actos de graduación	10 y 11 de diciembre de 2026

El MEP señala que esta reorganización busca iniciar el curso lectivo con mayor claridad en los objetivos institucionales, mejores herramientas profesionales y un acompañamiento más sólido para la comunidad educativa.



REFLEXIÓN DEL MES

La innovación es
lo que distingue al **líder**
de los seguidores.

Steve Jobs



CRÉDITOS

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
Wendy Saborío González, corrección de estilo
Nicole Calvo Villalobos, diseño