

ENCUENTRO ESTUDIANTEL INDÍGENA

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Vicerrectoría de Vida Estudiantil
Programa de Coordinación y Atención Intercultural

Informe de labores 2025

Enero, 2026

UNED

Identidad que une, voces que transforman

Tabla de contenido

Introducción	8
Informe de Labores Anual	12
1. Datos generales de la Dependencia.....	12
2. Logros concretos alcanzados durante el año.....	12
2.1 Enunciado sobre los cambios en el entorno:.....	12
1. Panorama general: desigualdades persistentes.....	12
2. Cultura: defensa, revitalización y tensiones	13
3. Educación en 2025: brechas profundas y desafíos estructurales	13
4. Incidencia de estos eventos en el acceso a la educación superior	14
5. El papel de RED UNED como esfuerzo de equidad educativa	14
2.2 Principales logros alcanzados durante su gestión de conformidad con la planificación del Programa de Coordinación y Atención Intercultural.	15
2.2.1 Caracterización de la población estudiantil Indígena.....	16
a. Procedimiento	16
b. Población estudiantil indígena de primer Ingreso 2025.....	21
c. Población estudiantil de primer ingreso por sexo según cuatrimestre.....	21
d. Pueblo Originario	23
e. Sede Universitaria.....	25
f. Región de Planificación	32
g. Carrera Universitaria.....	33
h. Carreras STEM	37
i. DS población primer ingreso.....	39
j. Población total matriculada en el año del 2025	41
k. Población estudiantil indígena 2025 según sexo.....	41
l. Estado de matrícula	42
m. Pueblo Originario	43
n. Sede Universitaria.....	44
o. Región de Planificación	52
p. Carrera Universitaria.....	52
q. Carreras STEM	58
r. Beneficios otorgados	59
s. IDS de la población estudiantil indígena.....	61
t. Matrículas de la población indígena en el año del 2024.....	63
u. Evolución de la matrícula de la población estudiantil indígena 2015–2025.....	65
v. Titulación.....	70
2.2.2 Atención presencial para el fomento del acceso y permanencia.....	70
Atención de facilitación indígena	70
Colaboración con sedes universitarias	71
Diseño de material pertinente para facilitar la comprensión de procesos y tramites académicos.....	73
Visitas de Orientación:.....	73
Visita por feria vocacional.....	75

2.2.3	Acceso de la población estudiantil indígena	76
	Exoneración indígena:	76
	Asignación primer cuatrimestre	77
	Asignación segundo cuatrimestre.....	77
	Asignación tercer cuatrimestre	78
	Reunión Consejo Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI).....	79
	Visitas a las Asociaciones de Desarrollo Integral Indígenas (ADIIS)	80
	Inducción a la UNED	80
2.2.4	Permanencia de la población estudiantil indígena.....	83
	Mujeres tejiéndonos.....	83
	Acompañamiento a estudiantes indígenas a través de redes sociales	84
	Atención de rendimiento académico con población estudiantil indígena	85
	Investigación para el seguimiento educativo	89
	Proyecto colaborativo de de Red UNED	90
	Cogestión del Coloquio internacional de Vida Estudiantil Intercultural.....	105
	Acciones de coordinación estratégica subyacentes al Coloquio	109
	Coordinación Edición especial Revista Rupturas	110
	Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas.....	111
	Informe de Acuerdos del Encuentro Nacional Estudiantil sobre Pueblos Indígenas de la UNED	115
1.	Introducción	115
2.	Acuerdos del Bloque 1: Identidad, Reconocimiento y Enlaces Comunitarios	116
2.1	Establecimiento de una línea de comunicación intercultural	116
2.2	Organización de sesiones de trabajo continuo con la población estudiantil indígena	116
2.3	Integración de la identidad cultural en los procesos académicos.....	116
2.4	Fortalecimiento del vínculo entre estudiantes indígenas y la Universidad	116
2.5	Criterios de reconocimiento estudiantil.....	117
2.6	Documentación válida para el reconocimiento	117
2.7	Fortalecimiento de enlaces comunitarios para la defensa de derechos.....	117
3.	Acuerdos del Bloque 2: Acceso Tecnológico, Organización Estudiantil y Presencia Territorial.....	117
3.1	Fortalecimiento del acceso tecnológico y acompañamiento académico	117
3.2	Programas de formación y apoyo docente con enfoque intercultural.....	118
3.3	Fortalecimiento de la organización estudiantil indígena y su representación.....	118



Informe de labores 2025

3.4 Impulso a la identidad cultural, actividades comunitarias y espacios seguros 118

3.5 Presencia institucional en los territorios indígenas..... 118

4. Recomendaciones Institucionales 118

5. Cierre 119

 Otras acciones de investigación y acción profesional 119

 Asesoría al Consejo Regional de la Huetar Caribe 123

 Presentación de PROCAI en Tertulias 125

 Otras áreas de investigación y estudio..... 126

Mejora de la Gestión 126

Bibliografía:..... 129

Tabla 1. Población estudiantil de primer ingreso 2025 por sexo según cuatrimestre	22
Tabla 2. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2025 por pueblo originario y sexo	24
Tabla 3. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2025 según Sede Universitaria.....	26
Tabla 4. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina de primer ingreso 2025 por Sede Universitaria	28
Tabla 5. Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina de primer ingreso 2025 por Sede Universitaria	29
Tabla 6. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2025 según sexo y región de planificación.....	32
Tabla 7. Distribución absoluta de población estudiantil de primer ingreso 2025 por carrera	33
Tabla 8. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina de primer ingreso 2025 por carrera y cuatrimestre.....	35
Tabla 9. Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina de primer ingreso 2025 por carrera y cuatrimestre	36
Tabla 10. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina primer ingreso 2025 según carreras STEM.....	37
Tabla 11 Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina primer ingreso 2025 según carreras STEM.....	38
Tabla 12. Distribución absoluta y relativa de estudiantes matriculados en 2025 según sexo y estado civil	41
Tabla 13. Distribución absoluta y relativa de población estudiantil indígena en el año 2025 por pueblo originario y sexo	43
Tabla 14. Distribución absoluta y relativa de población estudiantil indígena en el año 2025 por sede universitaria y sexo.....	44
Tabla 15. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena femenina en el año 2025 por sede universitaria	48
Tabla 16. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena masculina en el año 2025 por sede universitaria	50
Tabla 17. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena Población estudiantil indígena en el año 2025 según región de planificación y sexo	52
Tabla 18. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena Población estudiantil indígena en el año 2025 según carrera y sexo	54
Tabla 19 Distribución absoluta de la población estudiantil femenina en el año 2025 según top 10 carreras matriculadas	57
Tabla 20. Distribución absoluta de la población estudiantil femenina en el año 2025 según top 10 carreras matriculadas	57
Tabla 21 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil en el año 2025 según carreras STEM y sexo	59

Tabla 22 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil en el año 2025 según beneficios otorgados y sexo	60
Tabla 23 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo	61
Tabla 24 Distribución absoluta y relativa de matrículas de la población estudiantil indígena según el periodo y sexo.....	64
Tabla 25 Distribución absoluta y relativa de matrículas de la población estudiantil indígena según sexo y periodo académico	64
Tabla 26 Cantidad de estudiantes matriculados 2015-2025 según sexo	65
Tabla 27 Tasa de crecimiento anual según sexo 2015-2025	68
Tabla 28 Visitas de centros educativos en pueblos originarios	73
Tabla 29 Visitas en los pueblos originarios	75
Tabla 30 Tipo beneficio según sexo	78
Tabla 31 visitas presenciales	81
Tabla 32 Visitas presenciales	81
Tabla 33 visitas presenciales	82
Tabla 34 Visitas presenciales	86
Tabla 35 Investigación: procesos	98
Tabla 36 Investigación: Entrevistas a profundidad	100
Tabla 37 Grupos focales	103
Tabla 38 Coloquio: ponencias a presentarse	107
Tabla 39 Logística	115
Tabla 40 Acciones de control	127
Ilustración 1. Porcentaje de mujeres y hombres en matrícula 2025 según sexo	41
Ilustración 2 Aspectos que incluye la exoneración	76
Ilustración 3 tipos de intervención realizadas en el 2025	89
Ilustración 4 Mapa de antenas conectadas	91
Ilustración 5 Arte para el coloquio	105
Ilustración 6 Imagen del Encuentra de Estudiantes	111
Ilustración 7 Invitación al Encuentro de Estudiantes Indígenas	113
Ilustración 8 Taller sobre competencias interculturales	123
Ilustración 9 divulgación sobre tertulia	126
Gráfico 1. Población estudiantil de primer ingreso 2025 por sexo y cuatrimestre	23
Gráfico 2. Población estudiantil de primer ingreso 2025 según pueblo originario	24
Gráfico 3. Matrícula de primer ingreso 2025 según sede y sexo	31
Gráfico 4. Población de primer ingreso 2025 según Región de Planificación	32



Gráfico 5. Carreras STEM población femenina y masculina 202539

Por último, según los indicadores del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) en su más reciente informe del año 2023, se muestra que la población indígena de primer ingreso se ubica en los cantones con menor índice de desarrollo relativo (el 85,9% de esta población) Estos indicadores abarcan dimensiones tales como la económica, la participación electoral, la salud, la educación, y la seguridad (MIDEPLAN, 2023). De acuerdo con el Gráfico 6, se presenta una variación entre hombres y mujeres del grupo perteneciente a IDS de Menor Desarrollo Relativo Nivel muy Bajo, pues los del grupo de hombres el 89,9% se encuentra representado en esta categoría mientras que el del grupo de las mujeres la representación es del 83,5%.

Gráfico 6. IDS población estudiantil indígena de primer ingreso 2025.....39

Gráfico 7. IDS población estudiantil indígena de primer ingreso 2025.....40

Gráfico 8. Estado de la Matrícula de la población estudiantil indígena para el año 2025 ..43

Gráfico 9. Distribución relativa de población estudiantil indígena según sexo dentro del top 12 de sedes universitarias en el año 2025.47

Gráfico 10 Distribución relativa de matrículas para el año 2025 por cuatrimestre63

Gráfico 11 Cantidad estudiante matriculados 2015-202567

Gráfico 12 Crecimiento anual de la matrícula 2015-202569



Introducción

La promoción y el respeto de los derechos de los pueblos indígenas en el ámbito universitario constituyen un eje fundamental para avanzar hacia una educación superior verdaderamente inclusiva, democrática y socialmente comprometida. En el marco de la Universidad Estatal a Distancia, esta responsabilidad adquiere especial relevancia al considerar que las instituciones públicas deben garantizar condiciones equitativas de acceso, permanencia y éxito académico para todas las personas, reconociendo la diversidad cultural como un valor que enriquece la vida académica y la producción del conocimiento.

Desde las Ciencias Sociales, se evidencia que la construcción de políticas y prácticas interculturales no puede limitarse a acciones aisladas; por el contrario, requiere enfoques integrales e interdisciplinarios que articulen investigación, vida estudiantil, docencia y extensión. La investigación social ha demostrado sistemáticamente que la educación es un motor transformador que amplía las oportunidades para el acceso a los servicios sociales, la defensa de los derechos colectivos y el fortalecimiento de la autonomía de las comunidades indígenas. En este sentido, las universidades están llamadas a generar entornos que reconozcan y valoren las identidades, cosmovisiones y prácticas culturales de los pueblos originarios.

Dentro de este compromiso institucional, el acompañamiento estudiantil presencial se convierte en un componente esencial del Programa de Coordinación y Atención Intercultural. La presencialidad permite un acercamiento más profundo a las experiencias, necesidades y expectativas del estudiantado indígena, favoreciendo la creación de acciones pertinentes, culturalmente respetuosas y alineadas con la misión y visión de la Universidad Estatal a Distancia. Asimismo, la vivencia estudiantil intercultural —entendida como el intercambio respetuoso y significativo entre personas de diversos orígenes culturales— fortalece la cohesión comunitaria y contribuye a la formación de profesionales sensibles a la diversidad y comprometidos con la justicia social.



Informe de labores 2025

Desde esta perspectiva, garantizar la participación plena y el respeto de los derechos de los pueblos indígenas no solo responde a un principio ético fundamental, sino que también fortalece el papel de la Universidad como agente de cambio social, promotora de la igualdad y del reconocimiento de todas las identidades que conforman la riqueza cultural del país.

Revisado por:

Vicerrectoría de Vida Estudiantil



Presentación del proyecto de Red UNED en Carona, Conte Burica.



Mujeres tejéndonos en la Huetar Caribe



Visita comunitaria estudiantil Talamanca



Visita comunitaria estudiantil barrio Escalante, Talamanca



Informe de Labores Anual

1. Datos generales de la Dependencia

- Nombre Programa de Coordinación y atención Intercultural
- Responsable: Jessica Umaña Méndez
- Período que comprende el informe: 2025

Objetivo de la dependencia:

Se fortalece el trabajo de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, ya que es objetivo de la Vicerrectoría:

Coordinar la gestión del subsistema de vida estudiantil en articulación con las demás vicerrectorías y los centros universitarios (sedes universitarias) la promoción del ingreso, la permanencia, el logro académico y el seguimiento de personas graduadas, con equidad y en procura de una formación integral, en concordancia con la misión, los principios institucionales y en favor de las poblaciones que le dieron origen a la Universidad.

2. Logros concretos alcanzados durante el año

2.1 Enunciado sobre los cambios en el entorno:

1. Panorama general: desigualdades persistentes

Durante 2025, los pueblos indígenas de Costa Rica continuaron enfrentando una combinación de barreras estructurales que afectaron su bienestar económico, social y educativo. A pesar de avances normativos y políticas declarativas, los estudios evidencian que la desigualdad territorial, la pobreza extrema y la invasión continua de sus tierras siguieron limitando su autonomía y su desarrollo integral.

El informe El Mundo Indígena 2025 detalla que varios territorios indígenas permanecen invadidos por ocupantes no indígenas, a niveles que alcanzan entre el 52% y el 88% según la región. Estas invasiones generan tensiones sociales, pérdida de recursos y debilitamiento



Informe de labores 2025

de las formas tradicionales de subsistencia, afectando directamente la seguridad económica y cultural de las comunidades.

Por otro lado, la tasa de pobreza continúa siendo desproporcionadamente alta: en territorios como los Cabécar alcanza un 94%, y entre los Ngäbe un 87%. Estas condiciones influyen directamente en el acceso a servicios educativos, tecnológicos y de transporte, reproduciendo las brechas de desigualdad intergeneracional.

2. Cultura: defensa, revitalización y tensiones

El 2025 también estuvo marcado por un impulso de revitalización cultural, acompañado de fuertes tensiones con estructuras externas que históricamente han impuesto modelos ajenos a sus cosmovisiones.

Diversas comunidades continuaron reivindicando su derecho a mantener y fortalecer su idioma, espiritualidad y prácticas culturales, una lucha que ha sido sistemáticamente invisibilizada. En entrevistas y análisis de prensa universitaria publicados en 2024 y vigentes durante 2025, líderes indígenas denunciaron la presión cultural ejercida por instituciones externas, incluyendo la imposición de tradiciones, religiones y costumbres no indígenas que erosionan la identidad colectiva.

En los territorios indígenas actualmente hay demandas por seguridad, organización ante el desplazamiento ante la eco y gentrificación, bajo acceso al empleo y sistemas básicos de servicios del Estado.

3. Educación en 2025: brechas profundas y desafíos estructurales

El año 2025 fue especialmente revelador en materia educativa. El Informe Estado de la Educación 2025 incluyó una investigación a profundidad sobre la situación educativa en territorios indígenas, destacando:



Informe de labores 2025

- Desigualdad en infraestructura, acceso tecnológico y conectividad, lo cual limita la participación plena del estudiantado indígena en procesos educativos modernos.
- Baja pertinencia cultural de los programas oficiales, con currículos que no se adaptan a las cosmovisiones, idiomas y necesidades locales.
- Déficit en educación bilingüe y ausencia de formación docente especializada, lo que genera desarticulación entre los aprendizajes de primaria, secundaria y educación superior.

A ello se suma que investigaciones académicas publicadas en 2025 confirman que, aunque existen políticas públicas que mencionan la interculturalidad, la educación intercultural indígena real no se implementa adecuadamente, debido a la dificultad de adaptar el currículo del MEP, la inexistencia de programas universitarios para educadores indígenas y la ruptura en la enseñanza del idioma en secundaria.

Estas condiciones mantienen importantes barreras para el ingreso, permanencia y éxito académico del estudiantado indígena.

4. Incidencia de estos eventos en el acceso a la educación superior

Las desigualdades económicas y culturales descritas repercutieron directamente en la capacidad de las personas indígenas para acceder y sostener estudios universitarios, particularmente en instituciones públicas. Entre las principales incidencias se identifican:

- Limitaciones financieras para cubrir costos asociados al estudio (transporte, conectividad, alimentación).
- Brechas lingüísticas y culturalmente significativas que dificultan la adaptación al modelo educativo universitario tradicional.
- Desconexión curricular entre la educación secundaria y los requisitos de ingreso a la educación superior.
- Falta de acompañamiento presencial y de mecanismos territoriales de apoyo.

5. El papel de RED UNED como esfuerzo de equidad educativa



Informe de labores 2025

En este contexto, la iniciativa RED UNED se consolidó como un proyecto clave para reducir las brechas de acceso y permanencia del estudiantado indígena. La red fue implementada mediante un modelo co-gestionado entre:

- Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PCAI)
- Sedes Universitarias de la UNED
- Rectoría
- Onda UNED

Este esfuerzo institucional busca:

- Promover una presencia territorial activa, indispensable para comprender la realidad local.
- Ofrecer un acompañamiento estudiantil presencial, que afronta la soledad académica propia de la educación a distancia.
- Impulsar la equidad en el acceso mediante acciones integrales e interdisciplinarias.
- Fortalecer la permanencia y graduación del estudiantado indígena.

En un país donde la educación es reconocida como motor para el cambio social, RED UNED representa una estrategia concreta para hacer visible la inequidad y trabajar de forma colaborativa hacia soluciones sostenibles.

El año 2025 evidenció múltiples tensiones estructurales que afectaron a los pueblos indígenas en lo económico, cultural y educativo. La falta de implementación plena de políticas interculturales y la persistencia de desigualdades históricas limitaron el acceso a la educación de calidad. No obstante, iniciativas como RED UNED mostraron que la acción articulada, territorial y respetuosa de las cosmovisiones indígenas es un camino fundamental para fortalecer la equidad y garantizar el derecho a la educación superior.

2.2 Principales logros alcanzados durante su gestión de conformidad con la planificación del Programa de Coordinación y Atención Intercultural.

2.2.1 Caracterización de la población estudiantil Indígena

a. Procedimiento

El proceso de recopilación y análisis de datos para este informe de caracterización estadística descriptiva se llevó a cabo mediante el uso de registros administrativos provenientes de diversas fuentes internas de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Los datos utilizados fueron proporcionados por el sistema de reportes de la población estudiantil indígena y por datos suministrados por la Oficina de Registro y Administración de Estudiantes. Estos listados incluyen información sociodemográfica y académica de los estudiantes, lo que permite realizar un análisis detallado sobre las características de la población autoidentificada como indígena.

Fuentes de Datos

Las principales fuentes de datos utilizadas fueron:

Base de datos del Registro de Estudiantes: Proporciona información como sexo, carreras, sedes universitarias, tipo de beneficio, pueblo originario.

Base de datos de la Oficina de Registro: Incluye detalles sobre los títulos otorgados

Índice de Desarrollo Social (IDS): A partir de las bases de datos proporcionadas por PROCAI-DAES y el IDS 2023 del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN), se obtuvo la información sobre el contexto socioeconómico de los estudiantes según su lugar de residencia y cantón.

Proceso de Depuración y Validación de Datos

Se realizó un proceso de depuración para garantizar la calidad de los datos, eliminando posibles datos duplicados y excluyendo aquellos casos en los que los estudiantes, tras una revisión, informaron haber cometido un error al autoidentificarse como pertenecientes a un pueblo originario. De este modo, solo se incluyeron los registros de estudiantes que se han autoidentificado de manera correcta y consistente en el sistema. Además, se triangula



Informe de labores 2025

información con las bases de datos de MIDEPLAN y la Oficina de Registro para construcción de otras variables.

Desagregación y Variables Analizadas

Para facilitar un análisis más detallado y adecuado, los datos se desagregaron en función de varias dimensiones permitiendo la caracterización tanto de estudiantes de primer ingreso como de toda la población matriculada en el 2024.

Sexo: Se analizó la distribución de la población estudiantil indígena según el género (masculino y femenino) con el fin de permitir una comparación no solo a nivel general en cada variable sino también entre cada uno de los grupos. Lo anterior también responde a un esfuerzo inicial de presentar los datos con perspectiva de género a partir de diferentes niveles de desagregación como género, grupos de edad, grupos poblacionales, localidades, y otras condiciones (CEPAL, 2022). Lo anterior es congruente, específicamente con el eje transversal misional de la UNED: Igualdad de género se ve reflejado especialmente a través de los Lineamientos Institucionales 2021 de la UNED: Lineamientos 1, 12, 13 (UNED, 2021).

Incluso a nivel país, existen considerandos definidos por entidades gubernamentales para incorporar la perspectiva de género desde el quehacer de las instituciones públicas, por ejemplo, los Lineamientos Técnicos y Metodológicos para la Planificación, Programación Presupuestaria, Seguimiento y la Evaluación Estratégica en el Sector Público, emitido por MIDEPLAN en el año 2015. En respuesta, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) emitió en el 2018 el documento llamado “Guía para incorporar la perspectiva de género en la producción y divulgación de las estadísticas del Sistema de Estadística Nacional (INEC)” el cual considera en otros aspectos, el que en un primer nivel de análisis se tomen en consideración factores : c. Intersección de la categoría género con otras categorías sociales (etnia, edad, discapacidad, pobreza, etc.) y el enfoque de género en las políticas públicas y en un segundo lugar categorías como educación y género.

Carreras STEM: Utilizando la clasificación de carreras STEM proporcionada por la CONARE se incluyó una descripción sobre la población estudiantil indígena matriculada en



Informe de labores 2025

programas académicos en los campos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Este indicador se analiza a nivel del sistema universitario estatal del país a través de los indicadores sustantivos en el PLANES 2021- 2025 en donde se incluye el indicador específico “Estudiantes matriculados en carreras STEM” desagregado en esta ocasión según la variable sexo, misma desagregación que se ve reflejada en la gran mayoría de los indicadores de PLANES 2021-2025. En la comunidad académica y sectores productivos de distintos ámbitos tecnológicos también se discute sobre la relevancia de las carreras STEM de frente a su vinculación con la reducción de la brecha laboral (Martín-Páez et al., 2019; Vooren, et al., 2022) con las habilidades que potencia en las personas estudiantes (Chang et al, 2022) y con la representación de hombres y mujeres a partir de los roles de género (Vooren, et al., 2022).

Índice de Desarrollo Social (IDS): En respuesta a la política institucional sobre territorialidad, los datos fueron desagregados por el IDS de los cantones de residencia de los estudiantes, lo que permite comprender mejor las condiciones socioeconómicas a nivel local y cómo estas pueden influir en el desempeño académico de los y las estudiantes indígenas. Además, en respuesta a los Lineamientos de Política Institucional de la UNED sobre territorialidad (Lineamientos 1, 9, 10, 11; 17, 30) se incluye en este informe, la desagregación por IDS según el distrito del estudiante. De acuerdo con el Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2023) “El índice aborda condiciones esenciales para el desarrollo social en las dimensiones de educación, salud, participación ciudadana, económica y seguridad, vinculadas con los derechos humanos ampliamente reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos “. Lo anterior, promueve un mejor acercamiento a las diferentes situaciones sociales desde una perspectiva territorial congruente asimismo con las acciones de PROCAI.

Primer Ingreso y Matrícula Cuatrimestral: Se presentó información tanto de los estudiantes de primer ingreso, y las cantidades de matrículas en los distintos cuatrimestres, desglosando los datos según sede universitaria, escuela, pueblo originario y otros aspectos relevantes.



Informe de labores 2025

Tipos de beneficios y apoyos: Se incluyó información sobre los beneficios otorgados para propiciar el acceso y la permanencia a la educación superior a la población estudiantil indígena. Se destaca en este punto la exoneración para el grupo estudiantil en análisis, proceso que es liderado desde PROCAI y con el apoyo de otras instancias tales como sedes universitarias, Oficina de Tesorería.

La exoneración para la población estudiantil indígena es una medida aprobada por el Consejo Universitario de la UNED en su sesión 3048-2024, dirigida a estudiantes autoidentificados (as) como indígenas, con el fin de facilitar su acceso y permanencia en la educación superior. Para el año 2025, se ha establecido una exoneración del 100% en el costo de los aranceles por concepto de asignaturas, matrícula y cuota estudiantil, que se aplicará en el primer, segundo y tercer cuatrimestre, así como en el primer y segundo semestre del mismo año. Este acuerdo refleja un compromiso institucional para apoyar el acceso a la educación superior de la población estudiantil indígena, brindándoles las herramientas necesarias para su formación académica, y fortaleciendo las políticas de inclusión en la UNED.

Sede Universitaria: el informe presenta la distribución para la población estudiantil según las sedes universitarias en donde se encuentra matriculada.

Pueblo Originario: El informe muestra la distribución según los pueblos originarios con los que la población se ha identificado en el proceso de admisión y matrícula.

Sistematización de información: Los datos se procesan en Excel y se sistematizan el programa estadístico SPSS. La presentación de los datos se realiza a través de tablas de contingencia que permiten observar las categorías de dos principales grupos de estudiantes: hombres y mujeres y el total de la población. Esto es conveniente ya que, al separar la población matriculada en hombres y mujeres, se puede realizar una comparación directa de cómo se distribuyen las categorías de interés en cada grupo. Esto permite analizar posibles diferencias o patrones específicos según el género. Además, al observar el número absoluto y relativo de hombres, mujeres y el total de la población, se obtiene una visión clara de cómo está compuesta la muestra en términos de género y las otras categorías y se logran la contextualización de los resultados: Al presentar los datos



Informe de labores 2025

desglosados por género, se brinda un contexto más completo para interpretar los resultados.

El presente analiza la caracterización de la población estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) que se autoidentifica como indígena durante el año 2025, incorporando tanto el grupo de estudiantes de primer ingreso como la totalidad de la población matriculada. Este análisis permite caracterizar su distribución según variables académicas, territoriales, socioculturales y socioeconómicas, contribuyendo a fortalecer la toma de decisiones institucionales orientadas al acceso, permanencia y éxito académico.

Durante el año 2025, un total de 899 estudiantes indígenas ingresaron por primera vez a la universidad, de los cuales el 62,7% corresponde a mujeres y el 37,3% a hombres, confirmando la mayor participación femenina en el acceso a la educación superior. La mayor concentración de ingreso se presentó en el primer cuatrimestre, seguido del segundo y tercer cuatrimestre, evidenciando un patrón de incorporación progresivo a lo largo del año académico.

En términos de matrícula total, se contabilizaron 2791 estudiantes indígenas matriculados en la UNED, de los cuales el 67,2% corresponde a mujeres y el 32,8% a hombres, lo que reafirma la predominancia femenina en la población estudiantil indígena universitaria. Esta población se encuentra distribuida en 39 sedes universitarias y en todas las regiones de planificación del país, con una mayor concentración en las regiones Brunca, Huetar Caribe y Central.

Desde el punto de vista territorial y sociocultural, los pueblos originarios con mayor representación corresponden al pueblo Bribri y Cabécar, lo cual es consistente con la distribución geográfica de los territorios indígenas del país. Asimismo, la población estudiantil indígena presenta una fuerte presencia en sedes universitarias ubicadas en regiones cercanas a estos territorios, lo que evidencia el papel estratégico de la UNED en la ampliación del acceso a la educación superior en zonas con menor desarrollo relativo.

En relación con la elección de carreras universitarias, se observa una mayor concentración en áreas vinculadas con la educación, la administración, las ciencias sociales y, en menor

medida, en carreras STEM. El 13,8% de la población de primer ingreso se matriculó en carreras STEM, destacando Informática e Ingeniería Agronómica, lo cual representa una oportunidad estratégica para fortalecer la participación indígena en áreas clave para el desarrollo económico y tecnológico.

El análisis del Índice de Desarrollo Social evidencia que la mayoría de esta población reside en cantones con menor nivel de desarrollo relativo, lo que confirma la importancia de las políticas institucionales orientadas a la equidad, el acceso y la permanencia estudiantil.

Finalmente, el análisis histórico confirma una tendencia sostenida de crecimiento en la matrícula indígena durante la última década, consolidando el papel la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la UNED, a través del Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) como una instancia clave en la democratización del acceso a la educación superior para los pueblos indígenas de Costa Rica. Estos resultados pretenden ser insumos fundamentales para el fortalecimiento de las políticas institucionales de inclusión, territorialidad e interculturalidad para instancias de la UNED vinculadas con la población.

b. Población estudiantil indígena de primer Ingreso 2025

Este apartado tiene como objetivo acercarse a características de la población estudiantil de primer ingreso a través de variables tales como la cantidad de personas matriculadas según sexo, pueblo originario, sede, región de planificación, y matrícula en carreras STEM. Para el año 2025 se contabilizaron 899 estudiantes que ingresaron por primera vez y que se autoidentifican como indígenas.

c. Población estudiantil de primer ingreso por sexo según cuatrimestre

La Tabla 1 presenta los datos desagregados por sexo según el cuatrimestre en que ingresó esta población estudiantil. Al observar la población de primer ingreso 2025 según el sexo, el 62, 7% corresponde a mujeres, mientras que el 37,3% represente la matrícula masculina.

El primero cuatrimestre contó con 416 estudiantes, la cantidad más alta de estudiantes de primer ingreso en el año. El segundo cuatrimestre desciende a 336 y en el tercer cuatrimestre se observa un descenso al pasar a los 147 estudiantes matriculados, reportando la cantidad más baja.

Tabla 1. Población estudiantil de primer ingreso 2025 por sexo según cuatrimestre

Periodo	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
I Cuatrimestre	277	49,1%	139	41,5%	416	46,3%
II Cuatrimestre	193	34,2%	143	42,7%	336	37,4%
III Cuatrimestre	94	16,7%	53	15,8%	147	16,4%
Total	564	100%	335	100%	899	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La distribución de la población estudiantil indígena de primer ingreso en 2025 según sexo y cuatrimestre evidencia diferencias relevantes tanto en la magnitud como en el comportamiento relativo entre mujeres y hombres. En términos generales, se observa una mayor participación femenina, con un total de 564 mujeres frente a 335 hombres, lo que confirma la predominancia de las mujeres dentro de la matrícula de primer ingreso indígena durante el año analizado.

Al analizar la distribución por cuatrimestre, el I Cuatrimestre concentra la mayor cantidad de estudiantes en ambos grupos, representando el 49,1% del total de mujeres y el 41,5% del total de hombres. Este periodo constituye el principal momento de incorporación a la universidad, especialmente para la población femenina. En el II Cuatrimestre se presenta una diferencia importante entre sexos: mientras que el ingreso femenino disminuye al 34,2%, el ingreso masculino alcanza su punto más alto relativo con un 42,7%, evidenciando una mayor distribución temporal del ingreso en los hombres. Por su parte, el III Cuatrimestre registra los menores niveles de incorporación para ambos grupos, con porcentajes similares entre mujeres (16,7%) y hombres (15,8%).

En términos generales, el patrón de ingreso muestra una concentración de personas de primer ingreso en los primeros dos cuatrimestres del año, que agrupan más del 80% del total de estudiantes indígenas de primer ingreso. Asimismo, la mayor presencia femenina se mantiene de forma consistente en todos los periodos, lo que reafirma la tendencia

observada en la matrícula indígena universitaria, caracterizada por una mayor participación de mujeres en el acceso a la educación superior.

En el Gráfico 1. El gráfico permite visualizar con mayor claridad la distribución relativa del ingreso estudiantil indígena por sexo a lo largo de los tres cuatrimestres de 2025.

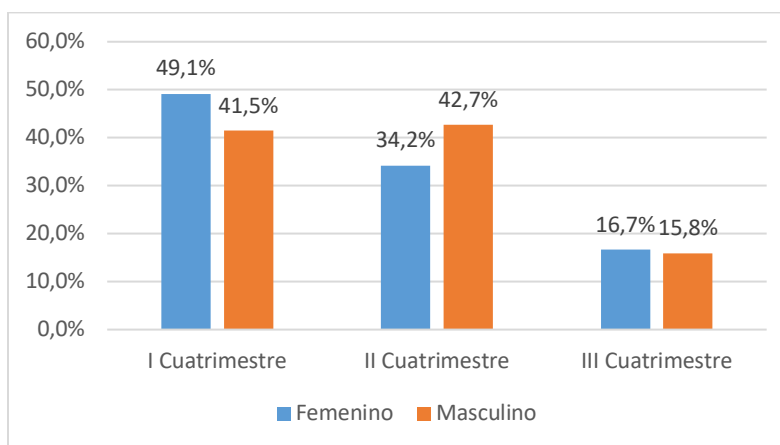


Gráfico 1. Población estudiantil de primer ingreso 2025 por sexo y cuatrimestre

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Cabe señalar que, del total de la matrícula femenina, el 30,1% está constituida por población de primer ingreso; para el caso de la población masculina este porcentaje corresponde a un 38,8%. En cuanto a la cantidad de personas matriculadas, las personas de primer ingreso representan el 32,2%.

d. Pueblo Originario

En cuanto al pueblo originario al que pertenecen las personas estudiantes, el Gráfico 2 muestra la distribución del total de la población (hombres y mujeres) donde el pueblo más representativo es el Bribri con un 32,6 % seguido del pueblo Cabécar con un 28,5%. La matrícula más baja se presenta en estudiantes del pueblo originario Maleku.

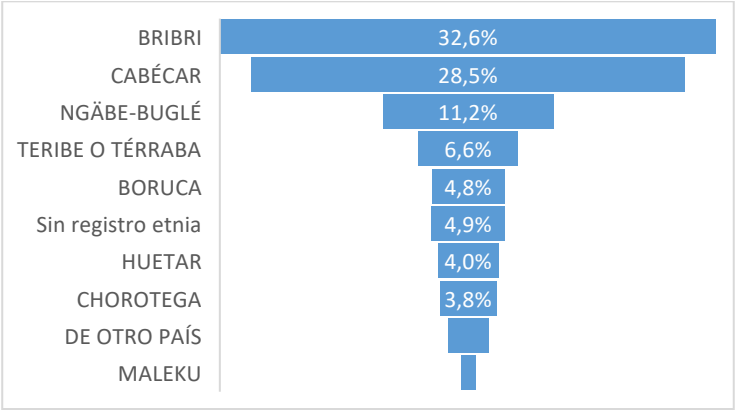


Gráfico 2. Población estudiantil de primer ingreso 2025 según pueblo originario

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Continuando en el contexto del pueblo originario, la Tabla 2. muestra la distribución de matrícula de primer ingreso detallando la distribución por etnia y sexo. La etnia Bribri tiene el mayor número absoluto de estudiantes, con 293 en total. En términos relativos, dentro del grupo de las mujeres, el pueblo Bribri constituye el 32,5%, mientras que para el grupo de los hombres representa el 32,8%. En la etnia Cabécar, el grupo de mujeres contabiliza 183 mujeres (32,5%) frente a 113 hombres (33,7%) del total de este grupo representando una diferencia marcada. En cuanto a la etnia Ngäbe-bugle, siguiente grupo en importancia, se observa que dentro del grupo de hombres esta representa el 11,9% en comparación con el grupo de las mujeres que llega al 10,8%.

Tabla 2. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2025 por pueblo originario y sexo

Pueblo	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
BRIBRI	183	32,5%	110	32,8%	293	32,6%
CABÉCAR	143	25,4%	113	33,7%	256	28,5%
NGÄBE-BUGLÉ	61	10,8%	40	11,9%	101	11,2%



Informe de labores 2025

TERIBE	O	45	8,0%	14	4,2%	59	
TÉRRABA							6,6%
BORUCA		29	5,2%	14	4,2%	43	4,8%
Sin registro etnia		29	5,2%	14	4,2%	44	4,9%
HUETAR		27	4,8%	9	2,7%	36	4,0%
CHOROTEGA		19	3,4%	15	4,5%	34	3,8%
DE OTRO PAÍS		20	3,6%	4	1,2%	24	2,7%
MALEKU		7	1,2%	2	0,6%	9	1,0%
Total		563	100%	335	100%	899	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

e. Sede Universitaria

Al analizar la distribución de la población estudiantil de primer ingreso por sede universitaria, se observa que se presentó matrícula en 36 sedes universitarias distribuidas en todo el territorio costarricense. Las diez primeras sedes incluyen el 84, 2% del total de la población de primer ingreso matriculada. En orden, estas sedes son: Buenos Aires, Talamanca, Turrialba, Ciudad Neilly, Subsede Puerto Viejo, Limón, Subsede Valle la Estrella, San Vito, Osa y Pérez Zeledón tal y como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2025 según Sede Universitaria

Sede	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	141	25,0%	76	22,7%	217	24,1%
TALAMANCA	115	20,4%	70	20,9%	185	20,6%
TURRIALBA	57	10,1%	53	15,8%	110	12,2%
CIUDAD NEILY	38	6,7%	25	7,5%	63	7,0%
Sub. PUERTO VIEJO	33	5,9%	12	3,6%	45	5,0%
LIMON	20	3,5%	16	4,8%	36	4,0%
SUBSEDE VALLE DE LA ESTRELLA	14	2,5%	14	4,2%	28	3,1%
SAN VITO	15	2,7%	12	3,6%	27	3,0%
OSA	15	2,7%	10	3,0%	25	2,8%
PEREZ ZELEDON	11	2,0%	10	3,0%	21	2,3%
NICOYA	10	1,8%	10	3,0%	20	2,2%
PURISCAL	13	2,3%	3	0,9%	16	1,8%
CARTAGO	9	1,6%	2	0,6%	11	1,2%
GUAPILES	7	1,2%	4	1,2%	11	1,2%
SAN JOSE	9	1,6%	2	0,6%	11	1,2%
SIQUIRRES	9	1,6%	1	0,3%	10	1,1%
HEREDIA	7	1,2%	1	0,3%	8	0,9%
UPALA	6	1,1%	2	0,6%	8	0,9%
ALAJUELA	6	1,1%	1	0,3%	7	0,8%
PARRITA	4	0,7%	1	0,3%	5	0,6%
PUNTARENAS	2	0,4%	3	0,9%	5	0,6%
SARAPIQUI	2	0,4%	3	0,9%	5	0,6%
ATENAS	3	0,5%	0	0,0%	3	0,3%

LOS CHILES	3	0,5%	0	0,0%	3	0,3%
DESAMPARADOS	1	0,2%	1	0,3%	2	0,2%
LIBERIA	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
PALMARES	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
SAN CARLOS	1	0,2%	1	0,3%	2	0,2%
SAN MARCOS	1	0,2%	1	0,3%	2	0,2%
SANTA CRUZ	1	0,2%	1	0,3%	2	0,2%
SUBSEDE	2	0,4%	0	0,0%	2	0,2%
ESCAZU						
ACOSTA	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
ESTUDIANTES	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
EN EL						
EXTRANJERO						
LA CRUZ	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
OROTINA	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
PUERTO	1	0,2%	0	0,0%	1	0,1%
JIMENEZ						
Total	564	100%	335	100%	899	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Asimismo, la Tabla 4 muestra también la distribución específicamente para la población femenina de primer ingreso (564). Esta conserva la tendencia de la población en general en cuanto a las sedes con mayor concentración de estudiantes de primer ingreso. Además, las diez primeras contienen el 81, 4% de la matrícula femenina de primer ingreso para el 2025. En este grupo de estudiantes se presentó matrícula en las 36 sedes.

Tabla 4. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina de primer ingreso 2025 por Sede Universitaria

Sede	Femenino	
	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	141	25,0%
TALAMANCA	115	20,4%
TURRIALBA	57	10,1%
CIUDAD NEILY	38	6,7%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	33	5,9%
LIMON	20	3,5%
SUB.S. VALLE DE LA ESTRELLA	14	2,5%
SAN VITO	15	2,7%
OSA	15	2,7%
PEREZ ZELEDON	11	2,0%
NICOYA	10	1,8%
PURISCAL	13	2,3%
CARTAGO	9	1,6%
GUAPILES	7	1,2%
SAN JOSE	9	1,6%
SIQUIRRES	9	1,6%
HEREDIA	7	1,2%
UPALA	6	1,1%
ALAJUELA	6	1,1%
PARRITA	4	0,7%
PUNTARENAS	2	0,4%
SARAPIQUI	2	0,4%
ATENAS	3	0,5%
LOS CHILES	3	0,5%

DESAMPARADOS	1	0,2%
LIBERIA	2	0,4%
PALMARES	2	0,4%
SAN CARLOS	1	0,2%
SAN MARCOS	1	0,2%
SANTA CRUZ	1	0,2%
SUBSEDE ESCAZU	2	0,4%
ACOSTA	1	0,2%
EST. EN EL EXTRANJERO	1	0,2%
LA CRUZ	1	0,2%
OROTINA	1	0,2%
PUERTO JIMENEZ	1	0,2%
Total	564	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La población estudiantil masculina para este 2025 realizó su matrícula principalmente en las sedes de Buenos Aires (22,7%) y Talamanca (20,9%), seguido de la sede de Turrialba (15,8%) (Tabla 5) tal y como lo muestra la tendencia general y al igual que ocurre con la matrícula femenina. Las diez primeras sedes para el grupo de los hombres, concentran el 89% de la matrícula para este grupo y no se registran ingresos en diez sedes (Atenas, Acosta, Estudiante en el Extranjero, La Cruz, Liberia, Los Chiles, Orotina, Palmares, Puerto Viejo, Sub-Sede Puerto Jiménez, Subsede Escazú).

Tabla 5. Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina de primer ingreso 2025 por Sede Universitaria

Sede	Masculino	
	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	76	22,7%
TALAMANCA	70	20,9%

TURRIALBA	53	15,8%
CIUDAD NEILY	25	7,5%
LIMON	16	4,8%
SUB.S. VALLE DE LA ESTRELLA	14	4,2%
Sub.S. PUERTO VIEJO	12	3,6%
SAN VITO	12	3,6%
OSA	10	3,0%
PEREZ ZELEDON	10	3,0%
NICOYA	10	3,0%
GUAPILES	4	1,2%
PURISCAL	3	0,9%
PUNTARENAS	3	0,9%
SARAPIQUI	3	0,9%
CARTAGO	2	0,6%
SAN JOSE	2	0,6%
UPALA	2	0,6%
SIQUIRRES	1	0,3%
HEREDIA	1	0,3%
ALAJUELA	1	0,3%
PARRITA	1	0,3%
DESAMPARADOS	1	0,3%
SAN CARLOS	1	0,3%
SAN MARCOS	1	0,3%
SANTA CRUZ	1	0,3%
Total	335	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

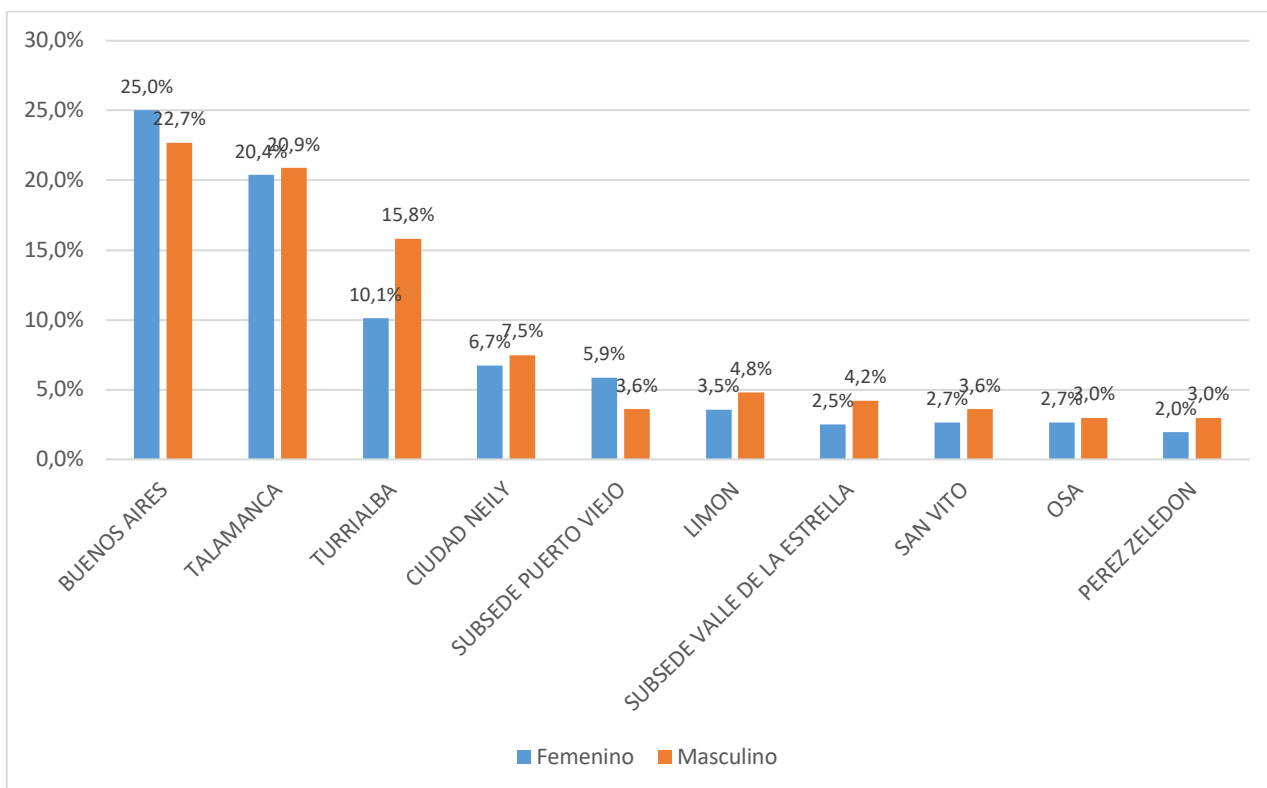


Gráfico 3. Matrícula de primer ingreso 2025 según sede y sexo

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

El gráfico 3 muestra la distribución por sexo para las principales sedes que abarcan aproximadamente el 80% de la población estudiantil indígena.

f. Región de Planificación

Al estudiar la población de primer ingreso desde las diferentes regiones de planificación, las regiones Huetar Caribe (37,60%), Brunca (32,30%) y Central (17,50%) concentran el 87,5% de matrícula general de primer ingreso. Esta tendencia se mantiene tanto para el grupo de mujeres como para los hombres (Ver gráfico 4 y Tabla 6).

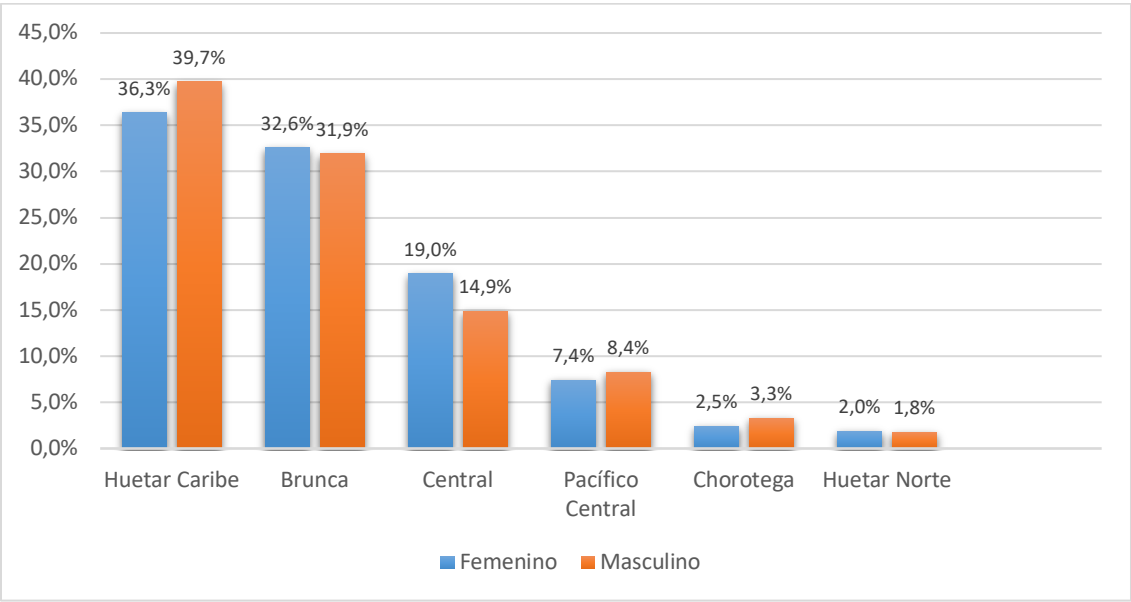


Gráfico 4. Población de primer ingreso 2025 según Región de Planificación

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 6. Distribución absoluta y relativa de matrícula de primer ingreso 2025 según sexo y región de planificación

Región	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Huetar Caribe	205	36,30%	133	39,70%	338	37,60%
Brunca	184	32,60%	107	31,90%	291	32,40%
Central	107	19,00%	50	14,90%	157	17,50%
Pacífico Central	42	7,40%	28	8,40%	70	7,80%

Chorotega	14	2,50%	11	3,30%	25	2,80%
Huetar Norte	11	2,00%	6	1,80%	17	1,90%
Est. en Extranj	1	0,20%	0	0,00%	1	0,01%
Total	564	100%	335	100%	899	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

g. Carrera Universitaria

De acuerdo con la Tabla 7 Las diez principales carreras elegidas por la población estudiantil indígena de primer ingreso en términos generales fueron Humanidades (14,3%), Administración de Empresas (13,2%), Educación General Preescolar (11,8%), Educación General Básica (11,1%), Programa de Educación Abierta (8,3%), Informática (5,9%), Criminológicas (5,3%), ingeniería Agronómica (4,4%), Enseñanza de los Estudios Sociales (4%), Gestión Secretarial de la Oficina (3,6%).

Tabla 7. Distribución absoluta de población estudiantil de primer ingreso 2025 por carrera

Carrera	Absoluto	Relativo
HUMANIDADES	129	14,3%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	119	13,2%
EDUCACION PREESCOLAR	106	11,8%
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	100	11,1%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	75	8,3%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	53	5,9%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	48	5,3%
INGENIERIA AGRONOMICA	40	4,4%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	36	4,0%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	32	3,6%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	32	3,6%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	30	3,3%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	25	2,8%

ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	24	2,7%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	15	1,7%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	14	1,6%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	12	1,3%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	5	0,6%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0,1%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	1	0,1%
GESTION Y GERENCIA DEL TURISMO SOSTENIBLE	1	0,1%
INFORMATICA EDUCATIVA	1	0,1%
Total	899	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La tendencia general mostrada en la tabla anterior es muy parecida al analizar la matrícula según sexo, aunque presenta algunas variaciones.

La comparación de las carreras matriculadas por la población estudiantil indígena de primer ingreso en 2025 evidencia tanto coincidencias como diferencias en las preferencias formativas entre mujeres y hombres. En el caso de las mujeres, la mayor concentración se presenta en Educación Preescolar (18,1%), seguida de Administración de Empresas (12,6%), Humanidades (12,2%) y Educación General Básica (11,0%), lo que refleja una fuerte orientación hacia el campo educativo y las ciencias sociales. Por su parte, en el grupo masculino, la mayor proporción corresponde a Humanidades (17,9%), seguida de Administración de Empresas (14,3%), Educación General Básica (11,3%) e Informática (9,0%), evidenciando una mayor diversificación hacia áreas tecnológicas y aplicadas. (Tabla 8 y 9).

Tabla 8. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina de primer ingreso 2025 por carrera y cuatrimestre

Carrera	Absoluto	Relativo
EDUCACION PREESCOLAR	102	18,1%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	71	12,6%
HUMANIDADES	69	12,2%
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	62	11,0%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	49	8,7%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	33	5,9%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	27	4,8%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	23	4,1%
INGENIERIA AGRONOMICA	21	3,7%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	21	3,7%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	18	3,2%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	17	3,0%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	13	2,3%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	12	2,1%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	10	1,8%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	8	1,4%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	4	0,7%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	3	0,5%
GESTION Y GERENCIA DEL TURISMO SOSTENIBLE	1	0,2%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	0	0,0%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	0	0,0%
INFORMATICA EDUCATIVA	0	0,0%
Total	564	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)



Informe de labores 2025

Se observa que carreras como Administración de Empresas, Humanidades, Educación General Básica y el Programa de Educación Abierta presentan una alta participación en ambos grupos, lo que sugiere intereses formativos compartidos. No obstante, existen diferencias importantes en carreras específicas: Educación Preescolar muestra una marcada predominancia femenina, mientras que Informática y áreas vinculadas a ingeniería y ciencias aplicadas presentan una mayor participación masculina relativa. Asimismo, las mujeres presentan mayor presencia en carreras vinculadas a la educación, los servicios y el área administrativa, mientras que los hombres muestran una distribución más equilibrada entre áreas sociales, tecnológicas y productivas.

Tabla 9. Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina de primer ingreso 2025 por carrera y cuatrimestre

Carrera	Absoluto	Relativo
HUMANIDADES	60	17,9%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	48	14,3%
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	38	11,3%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	30	9,0%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	26	7,8%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	23	6,9%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	20	6,0%
INGENIERIA AGRONOMICA	19	5,7%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	15	4,5%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	15	4,5%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	12	3,6%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	7	2,1%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	6	1,8%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	5	1,5%
EDUCACION PREESCOLAR	4	1,2%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	3	0,9%



Informe de labores 2025

INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	1	0,3%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0,3%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	1	0,3%
INFORMATICA EDUCATIVA	1	0,3%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	0	0,0%
GESTION Y GERENCIA DEL TURISMO SOSTENIBLE	0	0,0%
Total	335	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

h. Carreras STEM

De 899 estudiantes indígenas de nuevo ingreso, 124(13,8%) ingresaron a una de las carreras STEM según que muestra en la Tabla 10 y 11. La Carrera con mayor demanda en este caso corresponde a Informática (Diplomado) tanto para las mujeres como para los hombres, aunque en el caso de los hombres es la que abarca aproximadamente el 50% de las carreras STEM.

Tabla 10. Distribución absoluta y relativa de matrícula femenina primer ingreso 2025 según carreras STEM

Carrera STEM	Femenino	
	Absoluto	Relativo
Informática Dip	23	33,8%
Ing. Agronómica	21	30,9%
Sist. De Inf. En Salud	12	17,6%
MARENA	8	11,8%
Ing. Agroindustrial	4	5,9%
Total	68	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En total, 68 mujeres de nuevo ingreso, en contraste con 86 del año anterior, realizaron

matrícula en cinco carreras: Informática (Diplomado) (23), Ingeniería Agronómica (21), Sistemas de Información en Salud (12), Manejo de recursos naturales (8) e Ingeniería agroindustrial (5).

Tabla 11 Distribución absoluta y relativa de matrícula masculina primer ingreso 2025 según carreras STEM

Carrera STEM	Absoluto	Relativo
Informática Dip	30	53,6%
Ing. Agronómica	19	33,9%
MARENA	6	10,7%
Ing. Agroindustrial	1	1,8%
Sist. De Inf. En Salud		0,0%
Total	56	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En el caso de la población masculina, fueron 56 los hombres que matricularon en alguna carrera STEM en contraste con los 76 que lo hicieron el año anterior. Esta matrícula se concentró en cuatro carreras: Informática (30) Ingeniería Agronómica (19), Manejo de recursos naturales (6) e Ingeniería Agroindustrial (1).

El gráfico 5 muestra la comparación entre grupos de ambas poblaciones según las carreras STEM matriculadas.

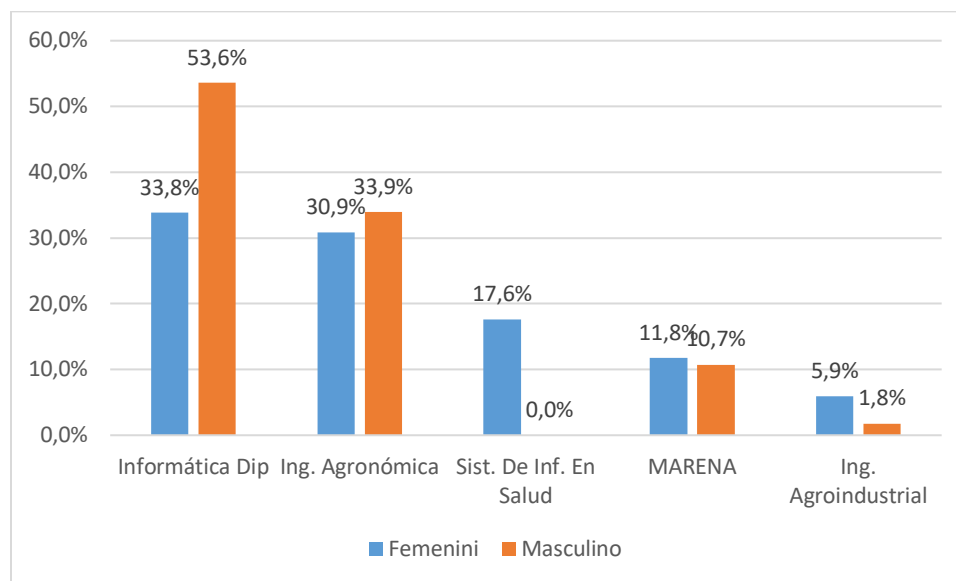


Gráfico 5. Carreras STEM población femenina y masculina 2025

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

i. DS población primer ingreso

Por último, según los indicadores del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN) en su más reciente informe del año 2023, se muestra que la población indígena de primer ingreso se ubica en los cantones con menor índice de desarrollo relativo (el 85,9% de esta población) Estos indicadores abarcan dimensiones tales como la económica, la participación electoral, la salud, la educación, y la seguridad (MIDEPLAN, 2023). De acuerdo con el Gráfico 6, se presenta una variación entre hombres y mujeres del grupo perteneciente a IDS de Menor Desarrollo Relativo Nivel muy Bajo, pues los del grupo de hombres el 89,9% se encuentra representado en esta categoría mientras que el del grupo de las mujeres la representación es del 83,5%. Gráfico 6. IDS población estudiantil indígena de primer ingreso 2025.

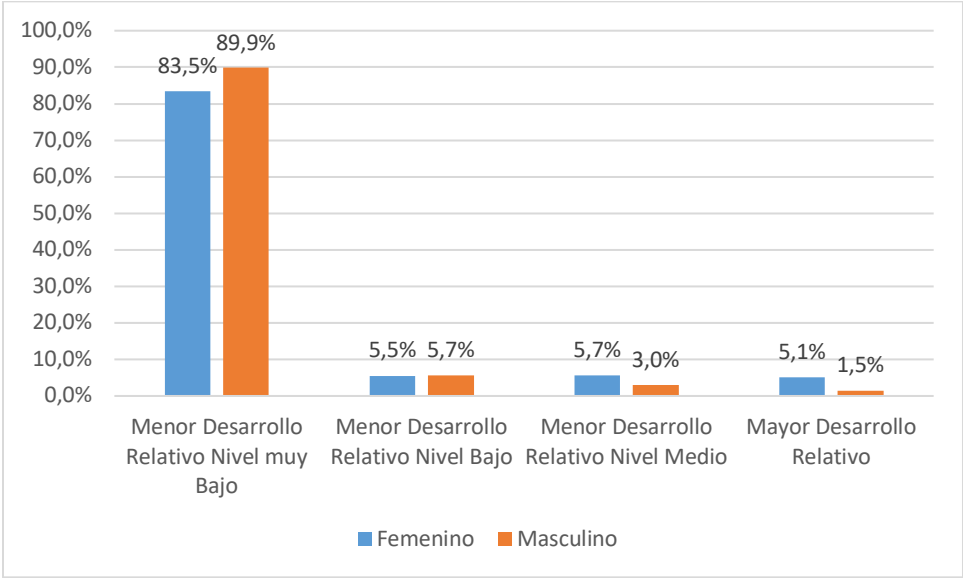


Gráfico 7. IDS población estudiantil indígena de primer ingreso 2025

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

j. Población total matriculada en el año del 2025

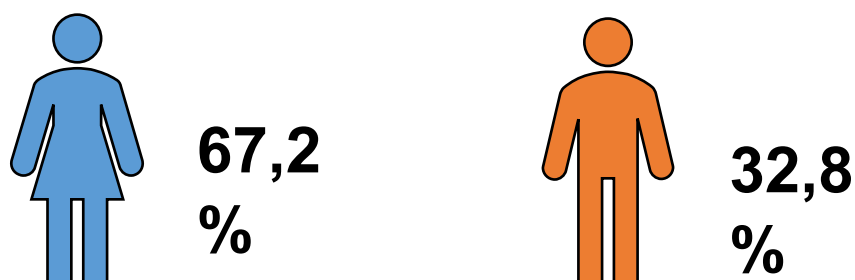
Este apartado tiene como objetivo permitir un acercamiento a características de la población estudiantil indígena que matriculó en la UNED en el año 2025, incluyendo a las personas estudiantes de primer ingreso y estudiantes regulares. Es importante hacer la aclaración que en esta sección se analiza al estudiante y no la cantidad de matrículas que el estudiante hace durante el año. Este acercamiento se realiza a través de la matrícula según sexo, pueblo originario, sede, región de planificación, materias matriculadas y matrícula en carreras STEM.

k. Población estudiantil indígena 2025 según sexo

Para el año 2025 se contabilizaron 2791 estudiantes indígenas que realizaron matrícula en la UNED.

Para el año en estudio año, del total de la población indígena, 1875 mujeres representan el 67,2% y 916 hombres el 32,8%.

Ilustración 1. Porcentaje de mujeres y hombres en matrícula 2025 según sexo



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 12. Distribución absoluta y relativa de estudiantes matriculados en 2025 según sexo y estado civil

Estado Civil	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Soltero	1405	74,9%	679	74,1%	2084	74,7%
Unión Libre	254	13,5%	142	15,5%	396	14,2%
Casado	162	8,6%	85	9,3%	247	8,8%
Otro	29	1,5%	7	0,8%	36	1,3%
Divorciado	25	1,3%	3	0,3%	28	1,0%
Total	1875	100%	916	100%	2791	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La Tabla 12 muestra que la mayoría de la población estudiantil indígena, tanto mujeres como hombres, se ubican en la categoría de “Soltero” (a), representando el 74,7% en general. Para el grupo de mujeres esta categoría está representada por el 74,9% del total de la población femenina y el 74,1% del total de la población masculina. La proporción de estudiantes en “Unión libre” es levemente mayor en hombres (15,5%) que en mujeres (13,5%). Por otro lado, la proporción de estudiantes en la categoría de “Casados” (a) es menor en mujeres (8,6%) que en hombres (9,3%). Los estados civiles menos comunes entre la población estudiantil indígena son “Otro”, “Divorciado (a)” con porcentajes muy bajos en ambos géneros.

I. Estado de matrícula

El gráfico 7 muestra el estado de la matrícula para el periodo de análisis. La comparación entre grupos permite observar que la población estudiantil regular posee una representación femenina por encima de la masculina, mientras que con la población de primer ingreso sucede lo contrario, donde se observa mayor participación de la población masculina.

La cantidad de las personas matriculadas (2791) se distribuyen de la siguiente forma: 67,2% corresponde a personas con matrícula regular y el 32, 2% corresponde al grupo de personas que ingresaron por primera vez.

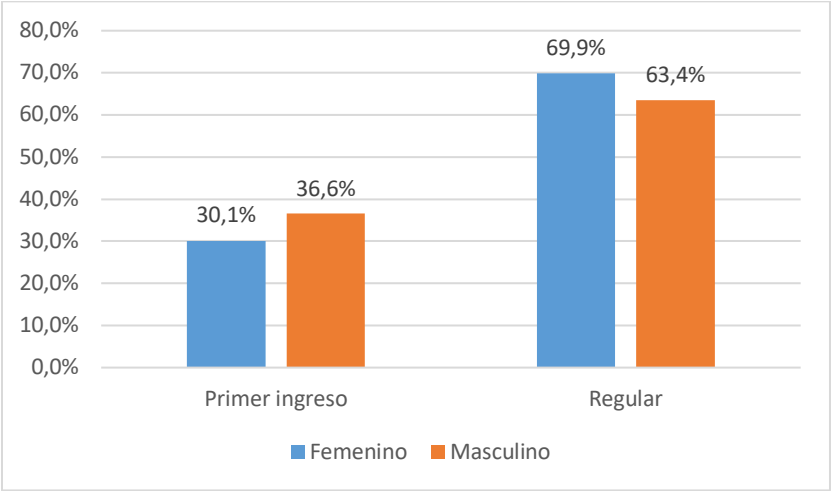


Gráfico 8. Estado de la Matrícula de la población estudiantil indígena para el año 2025

 Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

m. Pueblo Originario

Los ocho pueblos originarios de Costa Rica se encuentran representados en la matrícula ordinaria la UNED para el año 2025. Además, se registran estudiantes indígenas de otros países. Del total de 2791 estudiantes indígenas registrados, el 32,9% pertenecen al pueblo originario Bribri y el 23,3% al Cabécar. Las representaciones más bajas corresponden a los pueblos de otros países, Maleku y la identificación con pueblos indígena de otros países tales como el Misquito. Cabe resaltar que el 10, 7% de esta población se autoidentifican como personas indígenas, pero no registran un pueblo originario en específico tal y como se muestra en la Tabla 14. Este dato contrasta con el 19,9% registrado el año anterior.

Tabla 13. Distribución absoluta y relativa de población estudiantil indígena en el año 2025 por pueblo originario y sexo

Pueblo Originario	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Bribri	611	32,6%	308	33,6%	919	32,9%

Cabécar	419	22,3%	232	25,3%	651	23,3%
Sin Registro	207	11,0%	93	10,2%	300	
Etnia						10,7%
Ngäbe-Buglé	160	8,5%	106	11,6%	266	9,5%
Brunca	152	8,1%	53	5,8%	205	7,3%
Teribe	O	139	7,4%	46	5,0%	185
Térraba						6,6%
Huetar	70	3,7%	28	3,1%	98	3,5%
Chorotega	47	2,5%	29	3,2%	76	2,7%
Otro País	38	2,0%	9	1,0%	47	1,7%
Maleku	21	1,1%	10	1,1%	31	1,1%
Misquito	11	0,6%	2	0,2%	13	0,5%
Total	1875	100%	916	100%	2791	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al analizar la distribución de la matrícula ordinaria según sexo y por sexo, la tendencia general es muy similar a al compararla con el grupo de mujeres y de hombres. Las variaciones pueden ir desde uno o dos puntos porcentuales, excepto en el pueblo Ngäbe donde la población masculina posee una mayor representación (11,6%) al contrastarla con el grupo de las mujeres (8,5%).

n. Sede Universitaria

Para el año 2025, la población estudiantil indígena se encontró distribuida en 39 sedes universitarias con presencia en todas las regiones de planificación del país, tres sedes más que el año anterior. Las primeras diez sedes en importancia abarcan el 85,6% de la matrícula general.

Tabla 14. Distribución absoluta y relativa de población estudiantil indígena en el año 2025 por sede universitaria y sexo

Femenino	Masculino	Total
----------	-----------	-------

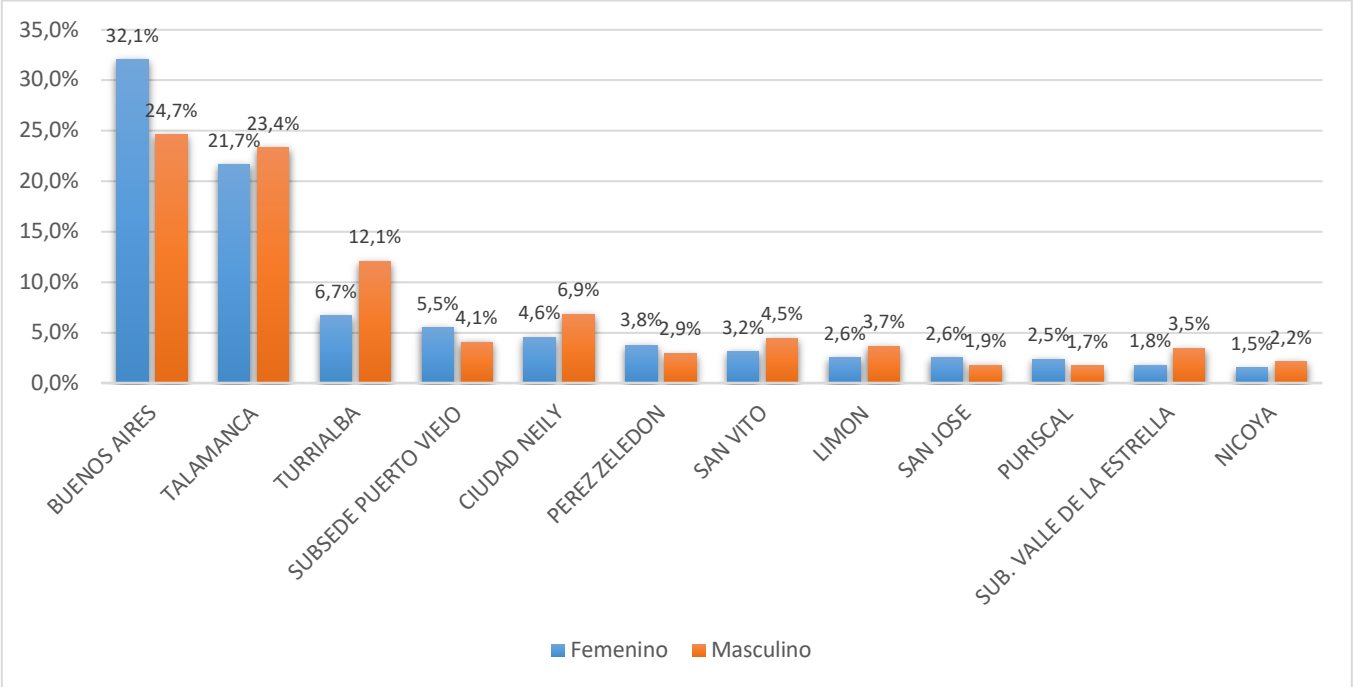
Sede	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	602	32,1%	226	24,7%	828	29,7%
TALAMANCA	407	21,7%	214	23,4%	621	22,3%
TURRIALBA	126	6,7%	111	12,1%	237	8,5%
CIUDAD NEILY	86	4,6%	63	6,9%	149	5,3%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	104	5,5%	38	4,1%	142	5,1%
SAN VITO	60	3,2%	41	4,5%	101	3,6%
PEREZ ZELEDON	72	3,8%	27	2,9%	99	3,5%
LIMON	48	2,6%	34	3,7%	82	2,9%
SUB. VALLE DE LA	34	1,8%	32	3,5%	66	
ESTRELLA						2,4%
SAN JOSE	48	2,6%	17	1,9%	65	2,3%
PURISCAL	46	2,5%	16	1,7%	62	2,2%
OSA	35	1,9%	19	2,1%	54	1,9%
NICOYA	29	1,5%	20	2,2%	49	1,8%
GUAPILES	20	1,1%	7	0,8%	27	1,0%
UPALA	19	1,0%	8	0,9%	27	1,0%
HEREDIA	15	0,8%	7	0,8%	22	0,8%
SIQUIRRES	19	1,0%	3	0,3%	22	0,8%
CARTAGO	15	0,8%	2	0,2%	17	0,6%
ALAJUELA	11	0,6%	2	0,2%	13	0,5%
SAN MARCOS	10	0,5%	3	0,3%	13	0,5%
DESAMPARADOS	5	0,3%	6	0,7%	11	0,4%
PARRITA	7	0,4%	3	0,3%	10	0,4%
PUNTARENAS	6	0,3%	4	0,4%	10	0,4%
SAN CARLOS	4	0,2%	5	0,5%	9	0,3%
SARAPIQUI	6	0,3%	3	0,3%	9	0,3%
ACOSTA	8	0,4%	0	0,0%	8	0,3%
LOS CHILES	8	0,4%	0	0,0%	8	0,3%
ATENAS	3	0,2%	1	0,1%	4	0,1%

Informe de labores 2025

LIBERIA	4	0,2%	0	0,0%	4	0,1%
OROTINA	4	0,2%	0	0,0%	4	0,1%
PALMARES	4	0,2%	0	0,0%	4	0,1%
SUBSEDE ESCAZU	2	0,1%	2	0,2%	4	0,1%
SANTA CRUZ	2	0,1%	1	0,1%	3	0,1%
LA CRUZ	2	0,1%	0	0,0%	2	0,1%
ALAJUELA, SEDE INTERU	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
CAÑAS	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
EST. EN EL EXTRANJERO	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
LA REFORMA	0	0,0%	1	0,1%	1	0,0%
PUERTO JIMENEZ	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
Total	1875	100%	916	100%	2791	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Gráfico 9. Distribución relativa de población estudiantil indígena según sexo dentro del top 12 de sedes universitarias en el año 2025.



Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

El gráfico anterior muestra la distribución relativa del total de hombres y del total de mujeres para las principales doce sedes. En términos relativos, se presenta una matrícula masculina relevante en las sedes de Buenos Aires, Talamanca, Turrialba, Ciudad Neilly y San Vito. Mientras que en el caso de las mujeres estas sedes corresponden a Buenos Aires, Talamanca, Turrialba, Subsele Puerto Viejo y Ciudad Neilly.

Las Tablas 15 y 16 muestran la distribución absoluta y relativa de la población estudiantil femenina y masculina para el año 2025 para todas las sedes universitarias.

Tabla 15. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena femenina en el año 2025 por sede universitaria

Sede	Femenino	
	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	602	32,1%
TALAMANCA	407	21,7%
TURRIALBA	126	6,7%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	104	5,5%
CIUDAD NEILY	86	4,6%
PEREZ ZELEDON	72	3,8%
SAN VITO	60	3,2%
LIMON	48	2,6%
SAN JOSE	48	2,6%
PURISCAL	46	2,5%
OSA	35	1,9%
SUB. VALLE DE LA ESTRELLA	34	1,8%
NICOYA	29	1,5%
GUAPILES	20	1,1%
UPALA	19	1,0%
SIQUIRRES	19	1,0%
HEREDIA	15	0,8%
CARTAGO	15	0,8%
ALAJUELA	11	0,6%
SAN MARCOS	10	0,5%
ACOSTA	8	0,4%
LOS CHILES	8	0,4%
PARRITA	7	0,4%
PUNTARENAS	6	0,3%
SARAPIQUI	6	0,3%
DESAMPARADOS	5	0,3%

Informe de labores 2025

SAN CARLOS	4	0,2%
LIBERIA	4	0,2%
OROTINA	4	0,2%
PALMARES	4	0,2%
ATENAS	3	0,2%
SUBSEDE ESCAZU	2	0,1%
SANTA CRUZ	2	0,1%
LA CRUZ	2	0,1%
ALAJUELA, SEDE INTERU	1	0,1%
CAÑAS	1	0,1%
EST. EN EL EXTRANJERO	1	0,1%
PUERTO JIMENEZ	1	0,1%
LA REFORMA	0	0,0%
Total	1875	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 16. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena masculina en el año 2025 por sede universitaria

Sede	Masculino	
	Absoluto	Relativo
BUENOS AIRES	226	24,7%
TALAMANCA	214	23,4%
TURRIALBA	111	12,1%
CIUDAD NEILY	63	6,9%
SAN VITO	41	4,5%
SUBSEDE PUERTO VIEJO	38	4,1%
LIMON	34	3,7%
SUB. VALLE DE LA ESTRELLA	32	3,5%
PEREZ ZELEDON	27	2,9%
NICOYA	20	2,2%
OSA	19	2,1%
SAN JOSE	17	1,9%
PURISCAL	16	1,7%
UPALA	8	0,9%
GUAPILES	7	0,8%
HEREDIA	7	0,8%
DESAMPARADOS	6	0,7%
SAN CARLOS	5	0,5%
PUNTARENAS	4	0,4%
SIQUIRRES	3	0,3%
SAN MARCOS	3	0,3%
PARRITA	3	0,3%
SARAPIQUI	3	0,3%
CARTAGO	2	0,2%
ALAJUELA	2	0,2%
SUBSEDE ESCAZU	2	0,2%

Informe de labores 2025

ATENAS	1	0,1%
SANTA CRUZ	1	0,1%
LA REFORMA	1	0,1%
ACOSTA	0	0,0%
LOS CHILES	0	0,0%
LIBERIA	0	0,0%
OROTINA	0	0,0%
PALMARES	0	0,0%
LA CRUZ	0	0,0%
ALAJUELA, SEDE INTERU	0	0,0%
CAÑAS	0	0,0%
EST. EN EL EXTRANJERO	0	0,0%
PUERTO JIMENEZ	0	0,0%
Total	916	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

o. Región de Planificación

Se observa en la Tabla 18 que la población indígena estudiantil tiene presencia en cada una de las regiones de planificación, siendo las regiones Brunca (41,4%), Huetar Caribe (35,9%) y Central (15,4%) las más representadas y que agrupan el 92,7% de la población en general; en contraste, las regiones Pacífico Central, Huetar Norte y Chorotega suman una cantidad menor de estudiantes. Esta tendencia se mantiene tanto para la población masculina como para la femenina. Este año en particular, reportó una estudiante en el Extranjero, específicamente en México.

Tabla 17. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena Población estudiantil indígena en el año 2025 según región de planificación y sexo

Región de Planificación	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Brunca	821	43,8%	335	36,6%	1156	41,4%
Huetar Caribe	644	34,3%	357	39,0%	1001	35,9%
Central	286	15,3%	143	15,6%	429	15,4%
Pacífico Central	49	2,6%	44	4,8%	93	3,3%
Chorotega	38	2,0%	20	2,2%	58	2,1%
Huetar Norte	36	1,9%	17	1,9%	53	1,9%
Est. en Extranjero	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
Total	1875	100%	916	100%	2791	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

p. Carrera Universitaria

Para el año 2025, la población estudiantil indígena se encuentra distribuida en 40 carreras universitarias pertenecientes las cuatro escuelas: Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), Escuela de las Ciencias de la administración (ECA), Escuela de Ciencias Sociales y Humanidad (ECSH) y la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN).



Informe de labores 2025

De acuerdo con los datos mostrados en la Tabla 18, dentro las diez principales carreras por la que opta la población femenina y masculina se encuentran las enfocadas en la educación, la docencia, la Administración de Empresas, las carreras del área de humanidades y otras relacionas con disciplinas STEM.



Informe de labores 2025

Tabla 18. Distribución absoluta de la población estudiantil indígena Población estudiantil indígena en el año 2025 según carrera y sexo

Carrera	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	303	16,2%	160	17,5%	463	16,6%
EDUCACION PREESCOLAR	336	17,9%	10	1,1%	346	12,4%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	210	11,2%	116	12,7%	326	11,7%
HUMANIDADES	122	6,5%	98	10,7%	220	7,9%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	75	4,0%	88	9,6%	163	5,8%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	120	6,4%	23	2,5%	143	5,1%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	100	5,3%	41	4,5%	141	5,1%
INGENIERIA AGRONOMICA	71	3,8%	51	5,6%	122	4,4%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	73	3,9%	43	4,7%	116	4,2%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	53	2,8%	40	4,4%	93	3,3%
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES	62	3,3%	30	3,3%	92	3,3%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	70	3,7%	10	1,1%	80	2,9%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	34	1,8%	46	5,0%	80	2,9%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	36	1,9%	43	4,7%	79	2,8%
ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA	17	0,9%	37	4,0%	54	1,9%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	30	1,6%	23	2,5%	53	1,9%
BIBLIOTEC, BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CTROS DE RECURS	30	1,6%	12	1,3%	42	1,5%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	32	1,7%	2	0,2%	34	1,2%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	22	1,2%	4	0,4%	26	0,9%
INFORMATICA EDUCATIVA	7	0,4%	16	1,7%	23	0,8%
ESTUDIOS GENERALES	13	0,7%	5	0,5%	18	0,6%

BIBLIOTECOLOGIA Y NUEVAS TEC.DE INFORMAC.Y COMUNIC	12	0,6%	2	0,2%	14	0,5%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	11	0,6%	3	0,3%	14	0,5%
ADMINISTRACION EMPRESAS ENFASIS RECURSOS HUMANOS	5	0,3%	1	0,1%	6	0,2%
EDUCACION ESPECIAL	6	0,3%	0	0,0%	6	0,2%
ADMINISTRACION DE EMP.ENF DIRECCION EMPRESARIAL	2	0,1%	2	0,2%	4	0,1%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ENFASIS MERCADEO	3	0,2%	1	0,1%	4	0,1%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS ENFASIS EN CONTADURIA	4	0,2%	0	0,0%	4	0,1%
ENSEÑANZA DEL INGLES I Y II CICLOS	2	0,1%	2	0,2%	4	0,1%
GESTION Y GERENCIA DEL TURISMO SOSTENIBLE	3	0,2%	1	0,1%	4	0,1%
ADMINIST.EMP.CON ENFASIS NEGOCIOS INTERNACIONALES	1	0,1%	2	0,2%	3	0,1%
ADMINISTRACION EDUCATIVA	1	0,1%	2	0,2%	3	0,1%
ADMINISTRACION EMPRESAS ENF.EN BANCA Y FINANZAS	3	0,2%	0	0,0%	3	0,1%
ADMINISTRACION POLICIAL Y PREVENCION DEL DELITO	1	0,1%	1	0,1%	2	0,1%
ADMINISTRACION DE EMP.CON ENF.DIRECCION EMPRESAS	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS CON ENF.EN OPERACIONES	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
ENSEÑANZA DEL FRANCES	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
INGENIERIA INDUSTRIAL	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
INGENIERIA INFORMATICA(BACHILLERATO)	0	0,0%	1	0,1%	1	0,0%



Informe de labores 2025

Total	1875	100%	916	100%	2791	100%
-------	------	------	-----	------	------	------

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)



Informe de labores 2025

La comparación de las principales carreras matriculadas en 2025 evidencia diferencias importantes en los patrones de formación entre la población estudiantil femenina y masculina indígena.

Tabla 19 Distribución absoluta de la población estudiantil femenina en el año 2025 según top 10 carreras matriculadas

Carrera	Absoluto	Relativo
EDUCACION PREESCOLAR	336	17,9%
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	303	16,2%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	210	11,2%
HUMANIDADES	122	6,5%
GESTION SECRETARIAL DE LA OFICINA	120	6,4%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	100	5,3%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	75	4,0%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	73	3,9%
INGENIERIA AGRONOMICA	71	3,8%
ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE SALUD	70	3,7%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En el caso de las mujeres (Tabla 19), se observa una fuerte concentración en carreras del área educativa, destacando Educación Preescolar (17,9%) y Educación General Básica (16,2%), que en conjunto representan más de un tercio de la matrícula femenina. Esta tendencia refleja una clara orientación hacia el campo de la educación, complementada por carreras como Administración de Empresas (11,2%), Humanidades (6,5%) y Gestión Secretarial de la Oficina (6,4%), asociadas al ámbito social, administrativo y de servicios.

Tabla 20. Distribución absoluta de la población estudiantil femenina en el año 2025 según top 10 carreras matriculadas

Carrera	Absoluto	Relativo
EDUCACION GENERAL BASICA (I Y II CICLOS)	160	17,5%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	116	12,7%



Informe de labores 2025

HUMANIDADES	98	10,7%
INFORMATICA (DIPLOMADO)	88	9,6%
INGENIERIA AGRONOMICA	51	5,6%
CIENCIAS POLICIALES (BACHILERATO)	46	5,0%
PROGRAMA DE EDUCACION ABIERTA	43	4,7%
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCAC.CIVICA	43	4,7%
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS (BACHILLERATO)	41	4,5%
GESTION TURISTICA SOSTENIBLE	40	4,4%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica).

Por su parte, la población masculina (Tabla 20) presenta una mayor diversificación en sus elecciones académicas. Aunque Educación General Básica (17,5%) y Administración de Empresas (12,7%) también figuran entre las principales opciones, se observa una mayor participación relativa en carreras de perfil tecnológico y productivo, como Informática (9,6%) e Ingeniería Agronómica (5,6%), así como en áreas vinculadas a la seguridad y el orden público, como Ciencias Policiales (5,0%). Asimismo, carreras como Gestión Turística Sostenible y Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica muestran una presencia relevante dentro del grupo masculino.

q. Carreras STEM

Dentro de las 40 carreras mencionadas en la matrícula de los y las estudiantes para el año 2025, se registraron 8 carreras STEAM, dos menos que el año anterior. Del total de 2791 estudiantes autoidentificados como indígenas el 14,8%, es decir, 414 personas, desarrollaron programas académicos en alguna carrera de STEM ofertada por la UNED. La matrícula posee una cantidad mayor de mujeres (242) que de hombres (172). Sin embargo, al comprar ambos grupos, se observa que, del total de mujeres, la matrícula STEM corresponde al 12,9% y el grupo de hombres al 18,8%. Cabe señalar que la

clasificación de las carreras STEM utilizada en este informe proviene de la lista establecida por CONARE para cada una de las universidades.

Tabla 21 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil en el año 2025 según carreras STEM y sexo

Carrera	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
INFORMATICA (DIPLOMADO)	75	31,0%	88	51,2%	163	39,4%
INGENIERIA AGRONOMICA	71	29,3%	51	29,7%	122	29,5%
MANEJO DE RECURSOS NATURALES	30	12,4%	23	13,4%	53	12,8%
SISTEMAS DE INFORMACION EN SALUD	32	13,2%	2	1,2%	34	8,2%
REGISTROS Y ESTADISTICAS EN SALUD	22	9,1%	4	2,3%	26	6,3%
INGENIERIA AGROINDUSTRIAL	11	4,5%	3	1,7%	14	3,4%
INGENIERIA INDUSTRIAL	1	0,4%	0	0,0%	1	0,2%
INGENIERIA INFORMATICA(BACHILLERATO)	0	0,0%	1	0,6%	1	0,2%
Total	242	100%	172	100%	414	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al observar la distribución según sexo, la Tabla 21 muestra una cantidad más elevada en ambos sexos en la matrícula de Informática, Ingeniería Agronómica y Manejo de Recursos Naturales. Para la primera carrera la matrícula masculina es significativamente mayor (51,2%) que la femenina (31%), caso contrario se presenta en la segunda y tercera carrera en importancia en donde la matrícula para ambos grupos es similar.

r. Beneficios otorgados

Según los registros, el 94,4% de la población estudiantil indígena que matriculó en el 2025 lo hizo por medio de un beneficio otorgado. Estos pueden ser beca socioeconómica,

convenios o exoneración por autoidentificación indígena. Solo el 5,6% de la población no registró beneficio.

Tabla 22 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil en el año 2025 según beneficios otorgados y sexo

Beneficio	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Exoneración	1204	64,2%	691	75,4%	1895	67,9%
Beca A	389	20,7%	95	10,4%	484	17,3%
Beca B	169	9,0%	55	6,0%	224	8,0%
Sin Beneficio	94	5,0%	61	6,7%	155	5,6%
Beca C	13	0,7%	4	0,4%	17	0,6%
Convenio 94	2	0,1%	8	0,9%	10	0,4%
Beca D	2	0,1%	0	0,0%	2	0,1%
Beca E	0	0,0%	2	0,2%	2	0,1%
Convenio 7	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
Convenio 96	1	0,1%	0	0,0%	1	0,0%
Total	1875	100%	916	100%	2791	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Al comparar los beneficios otorgados entre grupos, se observa que el 95% correspondiente al conjunto de las mujeres accede a la educación superior con algún beneficio, mientras que para el grupo masculino la representación de beneficios es del 93, 3%. (Tabla 22).

Es importante señalar que, al comparar el tipo de beneficio entre cada grupo, el 75,4 % de la población masculina utilizó la exoneración indígena, mientras que el para el grupo de mujeres este beneficio representa el 64,2 %.

En términos generales, las becas continúan siendo un mecanismo importante de acceso a la educación superior para el grupo de mujeres. Se observa, por

ejemplo, que la beca A se mantiene relevante al comparar con la población masculina.

s. IDS de la población estudiantil indígena

En esta sección se presenta el índice de Desarrollo Social (IDS) según ubicación de la persona estudiante siguiendo la última clasificación realizada por MIDEPLAN en el 2023. Este índice permite un diagnóstico social de los territorios del país principalmente para fijar estrategias en la asignación de recursos en las diferentes zonas geográfica (MIDEPLAN, 2023).

De acuerdo con MIDEPLAN (2023) el desarrollo social es un proceso orientado a mejorar la calidad de vida de la población, fomentando una sociedad más equitativa, participativa e inclusiva, que trabaje para reducir las desigualdades en los niveles de bienestar entre distintos grupos sociales y regiones. El objetivo es lograr la integración de todos los sectores de la sociedad en los ámbitos económico, social, político, ambiental y cultural del país, en un entorno de seguridad, respeto y promoción de los derechos humanos.

El IDS indica el acceso y el disfrute de un conjunto de derechos básicos que las personas tienen según las siguientes dimensiones: económica, participación social, salud, educativa, seguridad. La clasificación corresponde a:

Mayor desarrollo relativo: (100-76,70)

Menor desarrollo relativo:

- Nivel medio (76,69-60,48)
- Nivel bajo (60,47-43,56)
- Nivel muy bajo (43,55-00)

El IDS para la población estudiantil indígena en este año 2025 se concentra principalmente en las categorías de Menor Desarrollo Relativo Muy Bajo que corresponde al 84,7% de los y las estudiantes matriculadas (Tabla 23)

Tabla 23 Distribución absoluta y relativa de la población estudiantil indígena según ID y sexo



Informe de labores 2025

IDS	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Menor Desarrollo Relativo Nivel muy Bajo	1567	83,6%	798	87,1%	2365	84,7%
Menor Desarrollo Relativo Nivel Bajo	126	6,7%	54	5,9%	180	6,4%
Menor Desarrollo Relativo Nivel Medio	90	4,8%	36	3,9%	126	4,5%
Mayor Desarrollo Relativo	88	4,7%	28	3,1%	116	4,2%
#N/A	4	0,2%	0	0,0%	4	0,1%
Total	1875	100%	916	100%	2791	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica) a partir del SIATDGI y MIDEPLAN 2017

Al observar, en términos relativos, la distribución de la población estudiantil indígena según sexo es similar en cada una de las categorías del IDS.

t. Matrículas de la población indígena en el año del 2024

En esta sección se presenta la cantidad de matrículas realizadas por las personas estudiantes autoidentificadas como indígenas.

La cantidad de matrículas es diferente a la cantidad de personas indígenas matriculadas en el año 2025. Una persona estudiante pudo realizar una o varias matriculas durante el año 2025, es decir, se contabiliza el total de matrículas realizadas por las personas y no la cantidad de estudiantes matriculados.

Para el año 2025, se registró una cantidad de 5670 matrículas realizadas por las 2971 personas estudiantes indígenas. Según se observa en el Gráfico 10, la cantidad de matrículas presentó un comportamiento similar en el primer y tercer cuatrimestre en contraste con el segundo cuatrimestre donde se registra un aumento de matrículas.

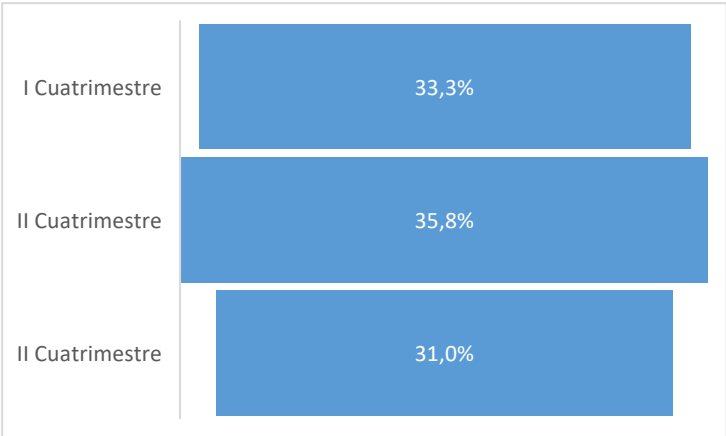


Gráfico 10 Distribución relativa de matrículas para el año 2025 por cuatrimestre

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

En el caso de las mujeres, el mayor volumen de matrículas se presenta en el II Cuatrimestre, seguido del I Cuatrimestre (33,6%) y el III Cuatrimestre (31,2%), mostrando una distribución relativamente homogénea. Por su parte, en la población masculina también se observa una mayor concentración en el II Cuatrimestre, mientras que el I y el III Cuatrimestre presentan proporciones similares (32,5% y 30,3%, respectivamente) (Tabla 24).

Tabla 24 Distribución absoluta y relativa de matrículas de la población estudiantil indígena según el periodo y sexo

Periodo	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
I Cuatrimestre	1328	33,6%	559	32,5%	1887	33,3%
II Cuatrimestre	1387	35,1%	641	37,2%	2028	35,8%
III Cuatrimestre	1233	31,2%	522	30,3%	1755	31,0%
Total	3948	100%	1722	100%	5670	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Tabla 25 Distribución absoluta y relativa de matrículas de la población estudiantil indígena según sexo y periodo académico

Sexo	I Cuatrimestre		II Cuatrimestre		III Cuatrimestre		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
Femenino	1328	70,4%	1387	68,4%	1233	70,3%	3948	69,6%
Masculino	559	29,6%	641	31,6%	522	29,7%	1722	30,4%
Total	1887	100%	2028	100%	1755	100%	5670	100%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La Tabla 25 permite observar la proporción del total de matrículas que corresponde a mujeres y hombres, y cómo se distribuyen a lo largo de los cuatrimestres. En este sentido las mujeres representan aproximadamente siete de cada diez matrículas, con una participación del 70,4% en el I Cuatrimestre, 68,4% en el II Cuatrimestre y 70,3% en el III Cuatrimestre, lo que confirma una presencia mayoritaria y sostenida a lo largo del año académico.

Por su parte, la participación masculina se mantiene cercana al 30% en los tres periodos, con una ligera variación en el II Cuatrimestre (31,6%), donde se observa su mayor proporción relativa. No obstante, esta diferencia no modifica la tendencia general de predominio femenino en la matrícula indígena.

En términos globales, para el año 2025, las mujeres representan el 69,6% del total de matrículas, frente al 30,4% correspondiente a los hombres.

Datos Históricos 2015-2025

En la siguiente sección se presentan los datos históricos de matrícula y de títulos otorgados desde el año 2015 y hasta el año 2025.

u. Evolución de la matrícula de la población estudiantil indígena 2015–2025

La Tabla 26 muestra la cantidad de estudiantes matriculados en cada uno de los años del periodo según sexo. El análisis de esta información revela tendencias y patrones significativos en la distribución de género a lo largo de los años, así como cambios en los totales acumulados y porcentajes.

Tabla 26 Cantidad de estudiantes matriculados 2015-2025 según sexo

Año	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2015	192	142	334	2,55%	2,55%
2016	240	156	396	3,03%	5,58%
2017	291	191	482	3,69%	9,27%
2018	351	233	584	4,47%	13,73%
2019	434	254	688	5,26%	18,99%
2020	577	305	882	6,74%	25,74%
2021	781	342	1123	8,59%	34,32%
2022	847	364	1211	9,26%	43,58%
2023	1291	590	1881	14,38%	57,96%
2024	1806	901	2707	20,70%	78,66%

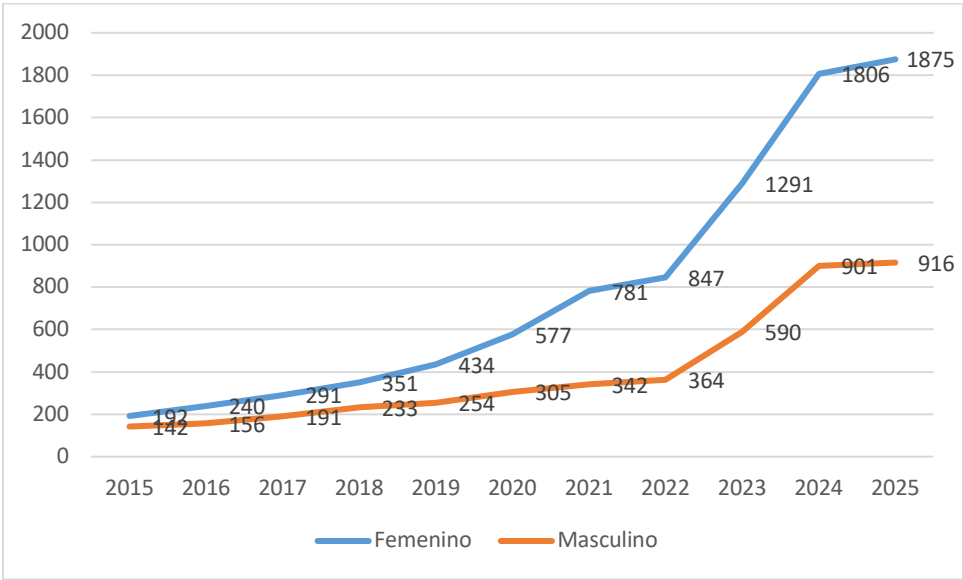
2025	1875	916	2791	21,34%	100,00%
Total	8685	4394	13079	100%	

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Se observa que, la matrícula de hombres y mujeres ha incrementado en el tiempo. El total general de personas, sumando tanto género femenino como masculino, muestra una progresión constante, partiendo de 334 en 2015 y llegando a 2791 en 2025. Este aumento sostenido indica un crecimiento en la población general a lo largo del tiempo.

Los porcentajes que se presentan en la tabla permiten una perspectiva adicional pues muestran la proporción de cada género en relación con el total. En 2015, las mujeres representaron el 57,5% del total, y el género masculino el 42,5%. La tendencia continua al pasar los años, pero la diferencia entre los grupos se ha remarcado y contrasta con los datos actuales donde la población femenina (67,2%) posee una representación mayor a la masculina (32, 8%).

El gráfico 9, muestra la distribución absoluta de matrícula para el género femenino y masculino en el tiempo; mientras que el gráfico 13 muestra la tendencia de la población en general en el periodo.



Cantidad estudiantes matriculados en el periodo según sexo 2015-2025

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

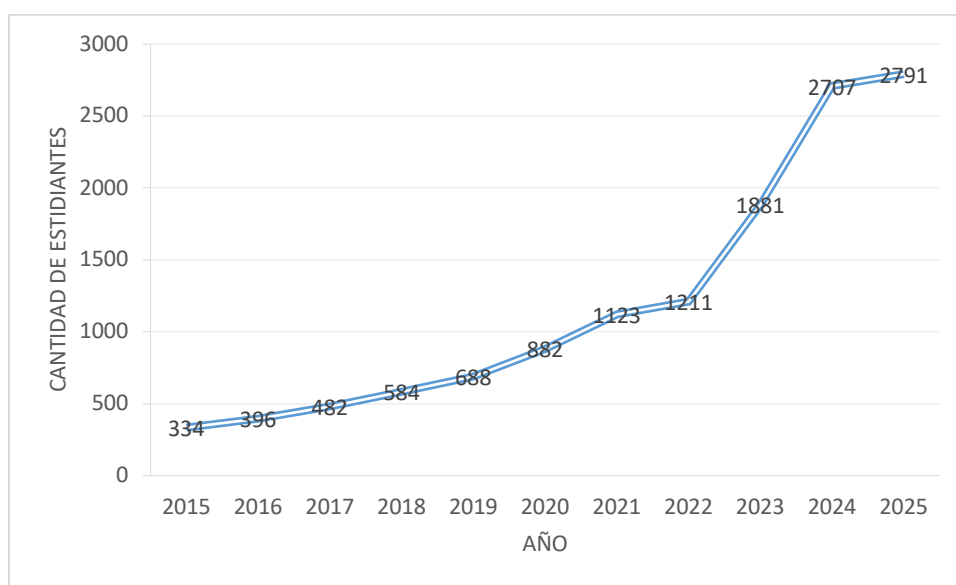


Gráfico 11 Cantidad estudiante matriculados 2015-2025

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

Además, es posible profundizar en el análisis del incremento constante de la matrícula en los años a través de la tasa de crecimiento anual como lo muestra la Tabla 27.

Tabla 27 Tasa de crecimiento anual según sexo 2015-2025

Año	Femenino	Masculino
2015		
2016	25,0%	9,9%
2017	21,3%	22,4%
2018	20,6%	22,0%
2019	23,6%	9,0%
2020	32,9%	20,1%
2021	35,4%	12,1%
2022	8,5%	6,4%
2023	52,4%	62,1%
2024	39,9%	52,7%
2025	3,8%	1,7%

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)

La tasa de crecimiento anual de la matrícula de la población estudiantil indígena entre 2015 y 2025 evidencia una tendencia general crecimiento sostenida, con variaciones importantes según el sexo y el año analizado. Ambos grupos presentan tasas de crecimiento positivas durante todo el periodo, lo que refleja un incremento continuo en el acceso de esta población a la educación superior por parte de las personas autoidentificadas como indígenas.

En el caso de las mujeres, se observan tasas de crecimiento particularmente altas entre 2016 y 2021, destacando los años 2020 (32,9%) y 2021 (35,4%), así como un aumento excepcional en 2023 (52,4%), seguido de un crecimiento significativo en 2024 (39,9%). Por su parte, la población masculina también muestra incrementos relevantes, especialmente en 2023 (62,1%) y 2024 (52,7%), años en los que se registran las tasas más altas de todo

el periodo, evidenciando un crecimiento acelerado de la matrícula masculina en los años más recientes.

No obstante, en 2025 se observa una desaceleración en el crecimiento para ambos grupos, con tasas de 3,8% en mujeres y 1,7% en hombres, lo que podría indicar una estabilización en el ritmo de crecimiento de la matrícula. Los resultados mostrados reflejan una tendencia de crecimiento sostenido a lo largo de la última década, con un aumento particularmente significativo a partir de 2020, así como una mayor consistencia en el crecimiento de la matrícula femenina y un crecimiento más acelerado, aunque más variable, en el caso masculino.

El gráfico 14 muestra el comportamiento del crecimiento anual en el tiempo, donde se observan puntos de ascenso y descenso cada periodo (aproximadamente cada tres años). Durante el periodo comprendido entre 2016 y 2019, el crecimiento se mantuvo en niveles moderados y relativamente estables, con tasas que oscilaron entre el 17,8% y el 21,7%, lo que evidencia una fase de incremento sostenido en el acceso a la educación superior.

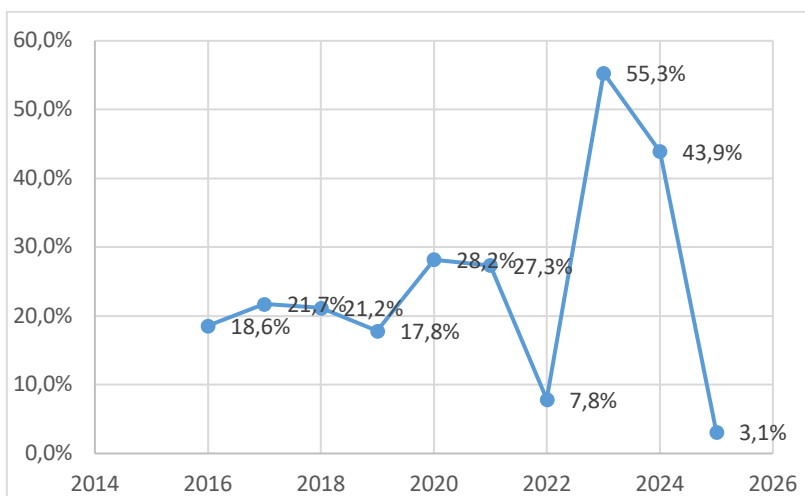


Gráfico 12 Crecimiento anual de la matrícula 2015-2025

Fuente: base de datos PROCAI – DAES (construida con insumos de la Oficina de Registro y Administración Estudiantil y la Oficina de Atención Socioeconómica)



Informe de labores 2025

Posteriormente, entre 2020 y 2021, se observa una aceleración en el ritmo de crecimiento, alcanzando tasas superiores al 27%, lo que refleja un aumento significativo en la incorporación de estudiantes indígenas. No obstante, en 2022 se presenta una desaceleración importante, con un crecimiento de apenas 7,8%, constituyendo el valor más bajo del periodo analizado hasta ese momento.

El año 2023 marca un punto de inflexión, registrando la tasa de crecimiento más alta de toda la serie (55,3%), seguido de 2024 con un crecimiento igualmente elevado (43,9%). Este comportamiento evidencia un crecimiento acelerado de la matrícula en los años recientes. Sin embargo, en 2025 se observa una desaceleración significativa, con una tasa de crecimiento de 3,1%, lo que podría indicar una estabilización en el ritmo de aumento de la matrícula.

v. Titulación

Títulos otorgados 2013-2025 (en proceso de recolección de datos)

2.2.2 Atención presencial para el fomento del acceso y permanencia

Atención de facilitación indígena

- Visitas a territorios y reuniones con estudiantes indígenas

Las visitas a territorios indígenas constituyen una acción central ya que permiten un acercamiento directo a las comunidades y a los estudiantes en sus propios contextos, estas giras facilitaron la identificación de necesidades particulares, el acompañamiento académico personalizado y el fortalecimiento del vínculo entre la universidad y las poblaciones indígenas. El contacto presencial fue clave para generar confianza y asegurar que los y las estudiantes se sintieran respaldados en su proceso formativo.

En paralelo, las reuniones con estudiantes indígenas se desarrollaron tanto en los territorios como en las sedes universitarias. Estos espacios de diálogo posibilitaron la escucha activa de inquietudes, la orientación sobre trámites académicos y administrativos, así como la construcción de estrategias conjuntas para superar obstáculos, la interacción directa



Informe de labores 2025

favoreció la participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con su formación, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso con su proceso académico.

Se realizaron visitas a cada uno de los siguientes territorios de Osa Alto laguna, Osa; Buenos Aires: Cabagra, Agua Buena, Térraba, Salitre, Yeri, Bajo los Indios, Salitre, Ujarrás, Boruca, Ciudad Neilly: Altos de San Antonio, Progreso, Alto Conte, Carona; San Vito: la Casona, Talamanca: Volio, Chase, Rancho grande, HomeCrek Amubri, Suretka, Gavilan, China kicha, Alto Talamanca, Oro Chico, Uren, Boca Cohen, Kachabri Pera, Sepecue 1 y 2, los Angeles, San Migueles, Progreso, Namu woki, Dururpe, Meleruk, Akberie Boca Uren, Coroma, Bambú, Chese, Yorkin, Katsi, Suiri, Chimuriñak, Mojoncito, Barrio Escalante; Sixaola, Daytonia, Gandoca, Margarita, Paraíso, Daitonia, Ania; Valle la Estrella: Jabuy, Cerere, Júpiter, Bello Horizonte, Gavilán canta, Vesta, Alto Cohen; Matina: Chumico, Bajo Chirripo, Pozo Azul, Zeledón, Palmera, Namaldi, Matina, Cahuita; Puerto viejo: Patiño, Keköldi, Matambu: Maleku: Margarita, Tonjibe y el Sol. Muchas de las giras se lograron concretar gracias a la coordinación con la profesional de orientación, los compañeros y compañeras facilitadores del país y con las sedes de la universidad.

Estas acciones se coordinan constantemente con el equipo PROCAI, lo que permitió dar seguimiento y garantizar la continuidad de los procesos, las visitas y encuentros no solo fortalecieron la atención académica, sino que también contribuyeron a visibilizar las realidades de los estudiantes indígenas dentro de la institución, reafirmando el compromiso de la universidad con la inclusión y la equidad en la educación superior.

Colaboración con sedes universitarias

La colaboración con las sedes universitarias representó un componente esencial en el desarrollo de las labores durante el año 2025. Este trabajo conjunto permitió coordinar acciones de acompañamiento académico y administrativo, asegurando que los estudiantes indígenas tuvieran acceso a los servicios y recursos de la universidad de manera equitativa.



Informe de labores 2025

La interacción con las sedes facilitó la organización de actividades presenciales y virtuales, optimizando la atención en función de las necesidades de los y las estudiantes.

Asimismo, la articulación con los equipos de las sedes fortaleció la capacidad de respuesta frente a las limitaciones presupuestarias y logísticas, al compartir responsabilidades y recursos, se logró dar continuidad a las visitas y reuniones con estudiantes, además de garantizar un seguimiento más cercano de los procesos académicos, esta cooperación fue clave para mantener la calidad del acompañamiento y para generar estrategias conjuntas que respondieran a los retos de inclusión y permanencia.

La sede de Osa representa un apoyo importante para lograr el acercamiento a territorios como el de Alto laguna, donde la población requiere de un mayor acompañamiento debido a la limitación de acceso a internet, falta de infraestructura y servicios de transporte público, por lo que con la sede de Osa se facilitaron procesos, como la matrícula, la solicitud de exoneración indígenas. El trabajo en conjunto también se logró con la sede de Buenos Aires, la cual refiere casos específicos de estudiantes indígenas para la atención de los facilitadores y así lograr una atención más profunda y personalizada.

Asimismo, con la Sede de Limón y subsele de Valle la Estrella se logró la implementación del proceso de co-gestión de la atención estudiantil, un proceso que implica la coordinación de acciones, la elaboración de actividades y la disponibilidad de presupuesto para la ejecución de diversas giras. Además, la co-gestión ha permitido un modelo de atención constante, organizado y de vigilancia ante los avances u expulsiones educativas. Las sedes en mención han incorporado de forma cuatrimestral los servicios de vida estudiantil, así como la organización de visitas de otras entidades institucionales como la de Extensión Universitaria promoviendo un acercamiento a las necesidades de la población estudiantil y las comunidades indígenas.

En la Sede de Talamanca, Buenos Aires y Puerto viejo se mantienen las atenciones presenciales coordinadas con las jefaturas, así como el apoyo que las demás áreas de vida estudiantil o la defensoría de los estudiantes lo amerite, ya que la visita de la población ha



Informe de labores 2025

sido en esta región de forma presencial a las comunidades, abarcando las necesidades de conectividad y guía estudiantil.

Diseño de material pertinente para facilitar la comprensión de procesos y tramites académicos.

El diseño de material pertinente para facilitar la comprensión de procesos y trámites académicos fue una acción necesaria durante el año 2025, la elaboración de guías, instructivos y recursos visuales permitió que los estudiantes indígenas tuvieran acceso a información clara y adaptada a sus necesidades, reduciendo la complejidad de los procedimientos universitarios, estos materiales se enfocaron en explicar de manera sencilla los pasos a seguir en gestiones como matrícula, becas y solicitudes administrativas, contribuyendo a que los estudiantes pudieran desenvolverse con mayor autonomía.

Visitas de Orientación:

El Programa de Coordinación e intercultural PROCAI desde el área de Orientación ofrece información pertinente como es la oferta de carreras, cursos, becas, exoneración, proceso vocacional y beneficios que ofrece la UNED para la población indígena, es un proceso fundamental dar oportunidades de estudios superiores.

Durante el 2025 se ofrece las visitas a colegio en territorios no indígenas e indígenas. Se desglosa la lista de centros educativos en pueblos originarios, se visitan en el primer semestre 2025, se obtiene una participación de 559 estudiantes de centros educativos de secundaria.

Tabla 28 Visitas de centros educativos en pueblos originarios

Día	Nombre centro educativo	Cantidad participantes
Miércoles 26 de marzo 2025	Colegio académico la Casona	36
Miércoles 26 de marzo 2025	CINDEA San Vito Satelite la Casona	10

Miércoles 26 de marzo 2025	Colegio Académico Nocturno San Vito	42
Jueves 27 de marzo 2025	Liceo Rural San Rafael Norte	10
Jueves 27 de marzo 2025	Liceo Rural Santa Rosa	12
Jueves 27 de marzo	Liceo Rural El progreso	10
Lunes 7 de abril 2025	Colegio técnico Profesional de Osa	32
	CINDEA Ciudad Cortes Finca 6	15
Martes 8 de abril 2025	Liceo Rural Bahía Drake	10
	Liceo Académico la Palma	32
	Colegio Técnico Profesional de OSA sesión técnica	33
	CINDEA Ciudad Cortes	17
Miércoles 9 de abril de 2025	Liceo Rural Boca Sierpe	10
	Liceo Finca Alajuela	55
	Colegio Nocturno de OSA	25
	CINDEA Ciudad Cortes satélite Finca Alajuela	11
Jueves 10 de abril 2025	Liceo Pacifico Sur	52
	Liceo La Uvita	31
Martes 22 de abril 2025	Liceo Rural Kabebata	14
	Liceo Rural Kjakuo Sulo	13
	CINDEA Tayutic satélite de Grano de Oro	14
Miércoles 23 de abril de 2025	Liceo Rural Roca Quemada	16
	Liceo Rural Shikabali	18
Jueves 24 de abril 2025	Liceo Rural Grano de Oro	15
Martes 17 de junio 2025	Liceo Rural Yeri	26
Total		559



Informe de labores 2025

Fuente: Hojas de asistencia visitas a colegios 2025.

Se realizan visitas presenciales a las siguientes localidades, con la finalidad de brindar información sobre las inducciones a la UNED, así como atender diversas consultas sobre su rendimiento educativo, fomentando un proceso de ingreso y avance en la universidad.

En el 2025, se organizaron visitas con participación de los y las facilitadores indígenas y trabajo social, un proceso que evidencia la urgencia del trabajo presencial, que acompaña y orienta a la población indígena en su tránsito en la universidad, las localidades visitadas son:

Tabla 29 Visitas en los pueblos originarios

Día	Centro educativo	Cantidad participantes
27 de marzo 2025	Salón comunal la Vega de la Vaca	8
Martes 22 de abril 2025	Roca Quemada Turrialba	3
Miércoles 23 de abril 2025	Piedra Blanca de Turrialba	9
27 de marzo 2025	Salón Comunal las Vegas	8
28 de marzo 2025	Salón Comunal ADIII Alto Conte	12
17 de junio 2025	Alto San Antonio Salón ADIII	12
19 de junio 2025	Aula de estudio Carona	25
Total, población atendida:		77

Fuente: Lista de asistencia a visitas

Visita por feria vocacional

Se realiza el encuentro Vocacional 2025, en las instalaciones del Colegio Técnico Profesional de Talamanca.



Informe de labores 2025

Desde la regional de Sula del Ministerio de Educación Pública, invita a la UNED al encuentro Vocacional 2025, en las instalaciones del CTP Talamanca, ubicado en Bribri Talamanca, tiene como objetivo principal brindar orientación vocacional a los estudiantes de último año de educación media de las diferentes instituciones públicas de secundaria de la dirección regional Sula del Ministerio de Educación Pública, con una participación de 164 estudiantes de diferentes centros educativos, se presenta ofertas académicas, requisitos de ingreso, opciones de becas y todo lo relacionado con las carreras que ofrece la UNED.

2.2.3 Acceso de la población estudiantil indígena

Exoneración indígena:

El proceso de exoneración indígena, que cuenta desde el 2025 con un procedimiento de asignación avalado y acorde a lo estipulado en ese periodo, para el 2026 dicho procedimiento se deberá modificar por los controles establecidos por el Reglamento de Becas y Apoyos Complementarios.

En la siguiente imagen, se muestran las áreas que se atienden para la ejecución de la exoneración.

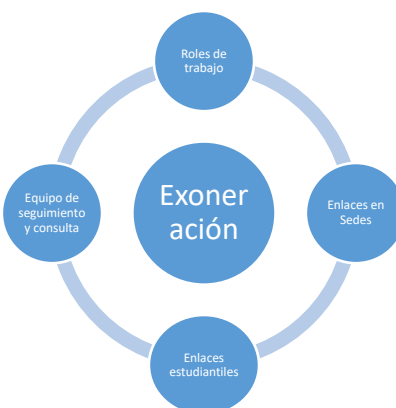


Ilustración 2 Aspectos que incluye la exoneración



Informe de labores 2025

La exoneración es un proceso pertinente hasta este 2025, ya que se han cumplido con las demandas y requerimientos de la población estudiantil. Se han revisado y analizado las realidades estudiantiles para el ingreso y la permanencia estudiantil. Se evidencia como área fundamental de ejecución de acciones el área de docencia, pero hasta la actualidad no hay un modelo de atención intercultural, territorializado y respetuoso de las diversidades estudiantiles, así como un modelo de acompañamiento educativo para el cumplimiento del avance en su plan de estudios.

a. Asignación primer cuatrimestre

Cabe señalar que para la matrícula de este primer cuatrimestre 2025, se procesaron 1533 solicitudes de exoneración. La mayor parte de las solicitudes fueron realizadas por personas del Pueblo Originario de Bribri contabilizando 572 solicitudes, le siguen las personas de los pueblos Cabécar con 393, Ngäbe con 194, Brunca con 136, Térraba con 108, Huetar con 49, Chorotega con 34, Maleku con 23 y de otros pueblos 25.

Se presentaron 253 solicitudes con inconsistencias de diferente tipo, las mismas fueron atendidas según el procedimiento de exoneración previsto por PROCAI; fueron ingresadas a exoneración 1280 solicitudes sin inconsistencias.

Las exoneraciones asignadas fueron 1533 y las personas matriculadas con este beneficio suman 1137, generando una efectiva de matrícula con exoneración del 74,16%.

b. Asignación segundo cuatrimestre

En el marco de este proceso, se realizaron visitas presenciales a diversas Asociaciones de Desarrollo Indígena en territorios como Talamanca, Zapatón y Buenos Aires. Estas visitas constituyen una estrategia clave para garantizar el acceso informado y equitativo al beneficio de exoneración, promoviendo así la apropiación comunitaria del procedimiento. Durante estos espacios, con duración aproximada de una hora, se explicó detalladamente el beneficio, su importancia y el procedimiento de solicitud, especialmente dirigido a personas de primer ingreso, estudiantes de secundaria y población regular. Además, se propiciaron espacios importantes de escucha hacia las Asociaciones para considerar sus

opiniones y recomendaciones referentes, principalmente, a la autoidentificación como persona indígena.

A partir de recomendaciones realizadas por algunas Asociaciones, se incorporó una nueva pregunta de respuesta opcional en el formulario, orientada a identificar el clan de pertenencia en caso de que la persona estudiante se autodeclarara como parte del pueblo Bribri o Cabécar. Esta información adicional podría resultar útil para fortalecer los mecanismos de identificación indígena institucional. Del total de 634 solicitudes del pueblo Bribri, 511 personas (80,6%) declararon su clan; en el caso del pueblo Cabécar, 293 de las 408 personas solicitantes (71,8%) respondieron esta pregunta

Para el segundo cuatrimestre del 2025 se procesaron 1559 solicitudes de exoneración. Las exoneraciones asignadas fueron 1462 y las personas matriculadas con este beneficio suman 1340, generando una efectiva de matrícula con exoneración del 91,65%.

La mayor parte de las solicitudes fueron realizadas por personas del Pueblo Originario Bribri contabilizando 634 solicitudes, le siguen las personas de los pueblos Cabécar con 408, Ngäbe con 168, Brunca con 115, Térraba con 107, Huetar con 49, Huetar con 56, Chorotega con 34, Maleku con 14 y de otros pueblos 24.

Se presentaron solicitudes para matrícula en 35 diferentes sedes universitarias. Las más relevantes son Buenos Aires con 425 solicitudes, Talamanca con 407, Turrialba con 115, Ciudad Neilly con 110 y Subsede Puerto Viejo de Limón con 83.

c. Asignación tercer cuatrimestre

Se detalla la asignación sobre la exoneración, según beneficios asignados en el año 2025.

Tabla 30 Tipo beneficio según sexo

Sexo	Femenino		Masculino		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
95	679	54,8%	349	66,9%	1028	58,4%
A	366	29,6%	95	18,2%	461	26,2%
B	140	11,3%	43	8,2%	183	10,4%



Informe de labores 2025

N/A	43	3,5%	32	6,1%	75	4,3%
C	8	0,6%	2	0,4%	10	0,6%
D	2	0,2%	0	0,0%	2	0,1%
E	0	0,0%	1	0,2%	1	0,1%
Total	1238	100%	522	100%	1760	100%

Fuente: sistema de reportes: reportes población estudiantil indígena

Destaca que la exoneración como el beneficio más utilizado, representando el 54,8% de las estudiantes femeninas y el 66,9% de los estudiantes masculinos, representando el 58,4% de la matrícula total. Esto indica que hay una mayor proporción de estudiantes masculinos beneficiados con la exoneración en comparación con las estudiantes femeninas.

En segundo lugar, la Beca A fue utilizada por el 29,6% de las estudiantes femeninas y el 18,2% de los estudiantes masculinos, totalizando el 26,2% de la matrícula. La Beca B tuvo una representación del 11,3% en las estudiantes femeninas y el 8,2% en los estudiantes masculinos, representando el 10,4% de la matrícula total.

Además, hubo un pequeño porcentaje de estudiantes que no utilizaron ningún beneficio al matricular (4,3%) y un porcentaje aún menor que utilizó otro tipo de beneficio tales como Beca C, CO94, Beca D, CO/ y Beca E.

Reunión Consejo Nacional de Asuntos Indígenas (CONAI)

El programa de Coordinación y atención Intercultural ha estado en constante asesoría y seguimiento de procesos de trabajo con el Consejo Nacional de Asuntos Indígenas por su representatividad legal y Estatal, Además, ha sido un ente que ha permitido la capacitación del equipo en aspectos de atención jurídica y de reconocimiento de derechos ante la identificación indígena en Costa Rica.

Asimismo, se le ha solicitado su intervención jurídica ante en temas de asignación de beneficios de estudio a razón de la identificación indígena en Costa Rica. Este proceso ha fomentado el análisis crítico y el resguardo del proceso de la Exoneración indígena en la UNED, ya que, como plan de acción novedoso, requiere asesoría, así como atención colectiva de las instancias vinculadas. Como Acuerdo entre las partes se presentan como



Informe de labores 2025

un ente que puede colaborar en la convocatoria de las asociaciones indígenas a la UNED para fortalecer la exoneración indígena en la UNED.

Visitas a las Asociaciones de Desarrollo Integral Indígenas (ADIIS)

El programa como parte de su proceso de revisión, análisis y organización de trabajo sobre la exoneración indígena, ha iniciado en el 2025 la visita a todas las ADIIS del país, para indagar sobre sus opiniones y visiones sobre la implementación de la exoneración indígena, hasta el momento se han logrado visitar once (Cabagra, Boruca, Salitre, Bribri, Keköldi, Cabecar, Maleku, Zapatón, Conte Burica, Alto Laguna, Altos de San Antonio).

Para el 2026 se seguirá visitando ADIIS y comunidades en territorios indígenas, fomentando el conocimiento y la injerencia en asuntos educativos estudiantiles en la educación superior.

Inducción a la UNED

Asesorías de Admisión y Matrícula virtuales para población estudiantil indígena

Se atendieron 168 personas estudiantes indígenas, esta acción se realizó de forma co-participativa con la trabajadora social, este proceso fomenta el acceso de las personas indígenas a la UNED, mostrando diversas formas como la población educativa se acerca a los servicios de vida estudiantil, así como a buscar alternativas para comprender el ingreso a la Universidad.

Citas de Orientación e inducción académica para población estudiantil indígena

Se atendieron 516 personas estudiantes indígenas de forma virtual y 236 estudiantes de forma presencial, esta acción se realizó de forma co-participativa con la facilitación indígena en casos de atención presencial, este proceso fomenta el acceso de las personas indígenas a la UNED, mostrando diversas formas como la población educativa se acerca a los servicios de vida estudiantil, así como a buscar alternativas para comprender el ingreso a la Universidad.

Además, se atendieron de forma presencial las siguientes zonas:

I cuatrimestre 2025

Tabla 31 visitas presenciales

Fecha	Lugar	Cantidad de personas
22 de enero a las 10:00am	Virtual	118
22 de enero a las 2:30pm	Virtual	58
22 de enero 2025	Sede Talamanca	31
23 de enero 2025	Sixaola	8
24 de enero 2025	Amubri	18
25 de enero 2025	Subsede Puerto Viejo Limón	7
29 de enero 2025	Cabagra	10
30 de enero 2025	Alto Laguna	11
31 de enero 2025	Salitre	7
Total		268

II Cuatrimestre 2025

Tabla 32 Visitas presenciales

Fecha	Lugar	Cantidad de personas
19 de mayo a las 12:30md	Salón comunal La Palmera	14
20 de mayo a las 9:00am	Salón ADII Gavilán	10
20 de enero 2025 1:30pm	SubSede Puerto Viejo Limón	7
21 de mayo 2025	Sede Talamanca	7
22 de mayo 2025 10:00am	Virtual	71
22 de mayo 2025 3:00pm	Virtual	99



Informe de labores 2025

26 de mayo 2025 1:00pm	Salón ADII Cabagra	17
27 de mayo 2025 8:30am	Sede Osa	7
27 de mayo 2025 1:30pm	Sede San Vito	9
28 de mayo 2025	Sede Bueno Aires	36
Total		277

III Cuatrimestre 2025

Tabla 33 visitas presenciales

Fecha	Lugar	Cantidad de personas
2 de setiembre a las 10:00am	Virtual	80
2 de setiembre a las 2:00pm	Virtual	90
3 de setiembre 9:30am	Salón de la ADII Namaldí	6
3 de setiembre a las 12:30pm	Salón comunal La Palmera	2
4 de setiembre 9:30am	Sede Talamanca	6
4 de setiembre 2:00pm	Iglesia Católica Sixaola	4
5 de setiembre 10:00am	Salón ADII Gavilán	8
10 de setiembre 1:00pm	Boruca	0
11 de setiembre 9:00am	Salón ADII Cabagra	4
12 de setiembre 2:00pm	Gimnasio Sabalito	4
13 de setiembre 9:00am	Sede Bueno Aires	3
Total		207

Desde PROCAL se trabaja con la población estudiantil indígena, por lo tanto, se atiendan consultas de ingreso a la UNED, técnicas de estudios, organización del tiempo y la vivencia



Informe de labores 2025

en la UNED. Formas de ingresar a los entornos estudiantiles, así como consultas varias sobre el uso de los espacios de estudio en la universidad.

2.2.4 Permanencia de la población estudiantil indígena

Mujeres tejiéndonos

Se fortaleció el proceso Mujeres Tejiéndonos como un espacio construido de manera colectiva con las estudiantes indígenas, basado en la confianza, el respeto y la escucha activa.

En el marco de este proceso, se participó en el Quinto encuentro internacional de mujeres emprendedoras POLI, Segunda muestra cultural de emprendimiento ancestral, actividades que permitieron visibilizar los saberes, prácticas productivas y emprendimientos de mujeres indígenas, fortaleciendo el reconocimiento de los conocimientos ancestrales como parte fundamental del desarrollo comunitario y la identidad cultural.

Estas actividades se integraron de manera articulada a Mujeres Tejiendo-nos, promoviendo el intercambio de experiencias entre mujeres, el fortalecimiento del liderazgo femenino y la puesta en valor de los emprendimientos ancestrales como una forma de autonomía económica y cultural.

Este trabajo colaborativo permite consolidar Mujeres Tejiendo-nos como un entorno seguro, donde las mujeres estudiantes indígenas pudieron expresarse libremente, fortalecer su autoestima, compartir vivencias y construir liderazgos desde sus realidades territoriales.

Dentro de este proceso, se reconoce de manera especial el aporte de la compañera facilitadora indígena Bribri el trabajo articulado con la facilitadora, ha sido fundamental para la planificación, facilitación y sostenibilidad de este espacio, así como para el acompañamiento cercano a las estudiantes y al semillero de estudiantes indígenas de Mujeres Tejiendo-nos.

Como parte de este proceso, durante el año 2025 se colaboró con Audiovisuales UNED en la realización de las grabaciones y producción de materiales audiovisuales, que podrán ser



Informe de labores 2025

utilizados como herramientas pedagógicas y de sensibilización institucional, debido a las cuatro historias de vida de estudiantes, las cuales visibilizan sus trayectorias académicas, sus luchas, sueños y aportes comunitarios.

Este proceso tiene como logros:

- Fortalecimiento del acompañamiento cercano, humano y culturalmente pertinente a la población estudiantil contribuyendo a la permanencia y continuidad académica.
- Consolidación del trabajo territorial mediante visitas a territorios indígenas, fortaleciendo el vínculo universidad–territorio y la confianza institucional.
- Fortalecimiento del proceso Mujeres Tejiendo-nos como espacio seguro de encuentro, empoderamiento y liderazgo de mujeres estudiantes indígenas.
- Seguimiento del primer semillero de estudiantes indígenas de Mujeres Tejiendo-nos, con participación activa desde los territorios y producción de material audiovisual como aporte a la memoria institucional.
- Articulación efectiva con sedes universitarias y participación en espacios institucionales clave.
- Seguimiento del rendimiento

Acompañamiento a estudiantes indígenas a través de redes sociales

El acompañamiento a estudiantes indígenas a través de redes sociales, principalmente el WhatsApp y la creación de grupos en la aplicación se consolidó en 2025 como una herramienta fundamental para mantener la cercanía y el apoyo constante, especialmente en contextos donde la distancia geográfica dificulta la atención presencial, las plataformas digitales permitieron establecer un canal de comunicación inmediato y accesible, mediante el cual los y las estudiantes pudieron plantear dudas, recibir orientación académica y sentirse respaldados en su proceso universitario, este medio se convirtió en un puente que redujo las barreras de tiempo y espacio, fortaleciendo la continuidad del acompañamiento.

Además, el uso de redes sociales favoreció la creación de espacios de interacción colectiva, donde los estudiantes compartieron experiencias, inquietudes y logros, estos grupos virtuales funcionaron como comunidades de apoyo, en las que se promovió la colaboración y el sentido de pertenencia, la dinámica digital permitió también difundir información relevante sobre trámites, actividades académicas y de formación, asegurando que los y las estudiantes estuvieran informados y conectados con la vida universitaria. Normalmente se logra la atención de alrededor de 20 estudiantes por semana, en temas que son muy puntuales o casos que requieren un mayor acompañamiento durante un periodo de tiempo.

Atención de rendimiento académico con población estudiantil indígena

Como parte de la estrategia de seguimiento y apoyo integral, desde las áreas de Trabajo Social y Orientación de PROCAI se identificó la necesidad de intervenir de manera proactiva con un grupo de estudiantes que, tras una verificación inicial, no habían cumplido con el requisito de aprobación mínima por cuatrimestre establecido en los criterios de permanencia. Con el objetivo de evaluar su situación académica de manera grupal, analizar las causas subyacentes y co-construir estrategias de permanencia, se planificaron y ejecutaron dos talleres bajo la metodología de "acción participativa con pertinencia cultural".

2. Objetivos de la Intervención

General: Realizar un proceso de intervención grupal para evaluar y apoyar a estudiantes indígenas en riesgo de pérdida de la exoneración, transformando un espacio de revisión de cumplimiento en una oportunidad de fortalecimiento académico y cultural.

Específicos:

1. Analizar de manera colectiva las causas multidimensionales del bajo rendimiento académico.
2. Establecer planes de acción individuales y grupales para regularizar la situación académica.



Informe de labores 2025

3. Informar sobre las consecuencias administrativas del incumplimiento, conforme al acuerdo universitario.

4. Identificar desafíos comunes y estrategias de resiliencia basadas en la cultura y comunidad.

5. Fortalecer el sentido de pertenencia y comunidad entre la población estudiantil indígena de la UNED.

6. Desarrollar taller de Estrategias y hábitos de estudio, para un mejor rendimiento académico.

3. Metodología y Desarrollo de los Talleres

Se diseñó el taller "Tejiendo Redes para Permanecer", con una duración de 90 minutos, aplicado en dos locaciones:

Sede Suretka, Talamanca: viernes 08 de agosto de 2025, en la Casa de eventos Patricia Delgado.

Sede Turrialba, Grano de Oro: sábado 06 de septiembre de 2025, en el Centro de capacitación Grano de Oro.

Zona Sur: Boruca del 30 de setiembre, Buenos Aires 1 de setiembre y Ciudad Neilly al 2 de octubre.

Virtual: Sesiones cuatrimestrales para la atención y seguimiento del cumplimiento del rendimiento académico.

Tabla 34 Visitas presenciales

Fecha	Lugar	Cantidad de personas
Viernes 8 de agosto 9:15am	Salón eventos Suretka	23
6 de setiembre 10:00am	Centro Capacitación Grano Oro	20
30 de setiembre 4:30pm	Salón comunal Boruca	2



Informe de labores 2025

1 de octubre 8:30am	Sede Buenos Aires	20
2 de octubre 8:30am	Sede Ciudad Neilly	5
30 de octubre a las 2:30pm	Virtual	38
Total:		108

La metodología fue activa-participativa y se estructuró de la siguiente manera:

1. Apertura y Contexto: Saludo desde la cosmovisión indígena a cargo de la facilitación indígena, en Suretka, agradeciendo al territorio y ancestros. Presentación de los objetivos del taller como un espacio seguro y de apoyo.
2. Dinámica 1 "Hilando Nuestras Historias": Mediante un ovillo de hilo, los estudiantes compartieron un desafío personal (ej. falta de internet, choque cultural, gestión del tiempo) y lanzaron el hilo a alguien con una experiencia similar, creando una red física que simbolizó los problemas compartidos y la interconexión grupal.
3. Análisis Colectivo "Raíces y Caminos": En grupos pequeños, se discutió: a) Qué sistemas (UNED, comunidad, familia) pueden fortalecer su permanencia, y b) Qué prácticas ancestrales (trabajo colectivo, oralidad) les ayudan a persistir.
4. Dinámica 2 "Construyendo Nuestro Puente": Se dibujó un "río" con obstáculos (deserción, soledad) y se construyó un "puente" con estrategias concretas propuestas por los estudiantes (ej. grupos de WhatsApp, horarios de estudio, tutorías pares).
5. Taller de Estrategias y hábitos de estudio, ofreciendo información de diversas estrategias que se pueden utilizar para el momento que deben cumplir con las responsabilidades de estudio, para un mejor rendimiento académico, además se les ofrece un horario de estudio que deben cumplir por semana tomando en cuenta sus acciones laborales, personales y académicas.
6. Cierre y Compromisos: Cada estudiante escribió una acción concreta para su permanencia. Se finalizó reafirmando el valor de su identidad indígena.



4. Hallazgos y Resultados Principales

Participación: Se logró una alta asistencia de los estudiantes citados, demostrando compromiso con su proceso a pesar de las dificultades.

Desafíos Identificados (Comunes):

- **Infraestructura y Conectividad:** Acceso limitado e intermitente a internet de calidad en los territorios.
- **Brecha Digital:** Dificultades en el manejo de plataformas y entornos virtuales de la UNED.
- **Gestión del Tiempo:** Conflicto entre las responsabilidades laborales (mayoritariamente agrícolas), familiares, comunitarias y el tiempo de estudio.
- **Choque Cultural y Soledad:** Dificultad para adaptarse a la metodología a distancia y sentir desconexión de la comunidad universitaria.
- **Estrategias y Recursos Propuestos (Por los estudiantes):**
- Crear redes de apoyo entre pares (presenciales y virtuales via WhatsApp) para resolver dudas técnicas y académicas.
- Gestionar con las sedes y tutores mayor flexibilidad en las actividades, considerando los ciclos productivos y culturales de las comunidades.
- Implementar tutorías pares donde estudiantes avanzados apoyen a los de nuevo ingreso.
- Revalorizar prácticas ancestrales como la oralidad y el trabajo colectivo para aplicarlas en el estudio (ej. grupos de estudio comunitarios).

En relación con este proceso de seguimiento, se efectuaron 742 intervenciones de atención específica, lo cual evidencia el arduo trabajo ante consultas sobre como avanzar en la universidad y las complejas relaciones entre lo académico, vida estudiantil y necesidades personales. En la siguiente imagen se visualiza el orden de referencias.

Tipo de intervención:

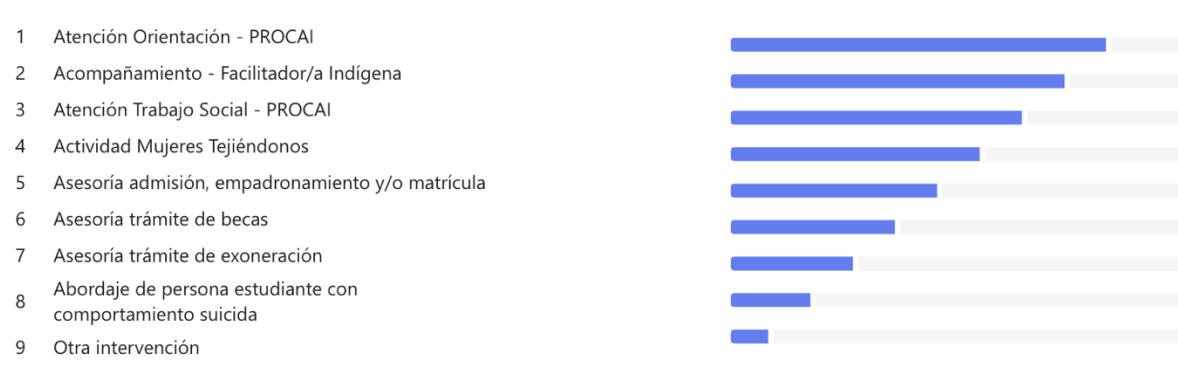


Ilustración 3 tipos de intervención realizadas en el 2025

Fuente: registro de intervenciones.

Investigación para el seguimiento educativo

Propuesta de criterios orientadores para el seguimiento del logro académico intercultural en la población estudiantil indígena (investigación en curso):

La investigación, en el 2025, se desarrolló en tres etapas complementarias. En la primera se realizó una revisión y análisis sistemático de literatura nacional y regional vinculada con rendimiento académico, educación superior e interculturalidad, empleando herramientas como Publish or Perish 8 para la búsqueda de textos latinoamericanos, así como NVivo14 y Excel para el procesamiento de la información. Este análisis permitió identificar patrones y categorías para generar una serie de criterios para el seguimiento académico intercultural que se organizaron en cinco grandes ejes: estructura educativa, identidades indígenas en educación superior, políticas institucionales para la inclusión, trayectoria y rendimiento académicos. Dichos ejes visibilizan las múltiples dimensiones que inciden en el logro académico de los y las estudiantes indígenas y permiten trascender la noción restringida de rendimiento, articulándola con la de desempeño académico.



Informe de labores 2025

La segunda etapa consistió en la construcción de una matriz de operacionalización en Excel que articula los ejes analíticos, los criterios orientadores para el seguimiento y las áreas universitarias involucradas en el logro académico intercultural. Esta herramienta fue concebida como un marco de referencia flexible y adaptable para orientar a las universidades en la identificación de responsabilidades institucionales. La matriz está organizada en tres niveles: (1) ejes centrales, que constituyen las dimensiones generales del análisis; (2) criterios de seguimiento, que especifican aspectos observables como la brecha digital, la precariedad socioeconómica o la resiliencia estudiantil; y (3) áreas universitarias relacionadas, agrupadas en cinco bloques funcionales: funciones académicas; vida estudiantil y bienestar; soporte y acceso; inclusión y diversidad; y gobierno y planificación.

Finalmente, se llevó a cabo un proceso de validación experta para el mejoramiento y revisión de la funcionalidad de la matriz que contiene los principales criterios orientadores para la guía para el seguimiento al logro académico intercultural. Este proceso busca contrastar y enriquecer los hallazgos obtenidos en la Etapa I y II, asegurando que los ejes, criterios y dimensiones propuestos en la guía sean pertinentes, realistas y aplicables en los contextos institucionales.

La matriz es flexible y ofrece a cada institución la posibilidad de seleccionar y priorizar los criterios pertinentes según su estructura y recursos. Las siguientes etapas consisten en enriquecer los resultados de la matriz con los criterios que aporten personas expertas de PROCAI, así como población estudiantil.

Proyecto colaborativo de de Red UNED

El proyecto Aulas con conexión a Internet Satelital "RED UNED" tiene como propósito mejorar el acceso a la educación de las personas estudiantes de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en comunidades con baja o nula conectividad, mediante la instalación de antenas satelitales de baja órbita.

Durante el periodo de ejecución cubierto por este informe se han instalado nueve (9) puntos de acceso satelital en distintas comunidades de las provincias de San José, Alajuela, Cartago, Heredia, Puntarenas y Limón. El proyecto es una cogestión de acción, donde se entrelaza el conocimiento territorial y estudiantil del Programa de Coordinación y Atención Intercultural, la especialización de Rectoría y Onda UNED como gestión de medios en la Universidad, asimismo se cuenta con la afinidad laboral de las Sedes Universitarias, Defensoría Estudiantil y la Federación Estudiantes.

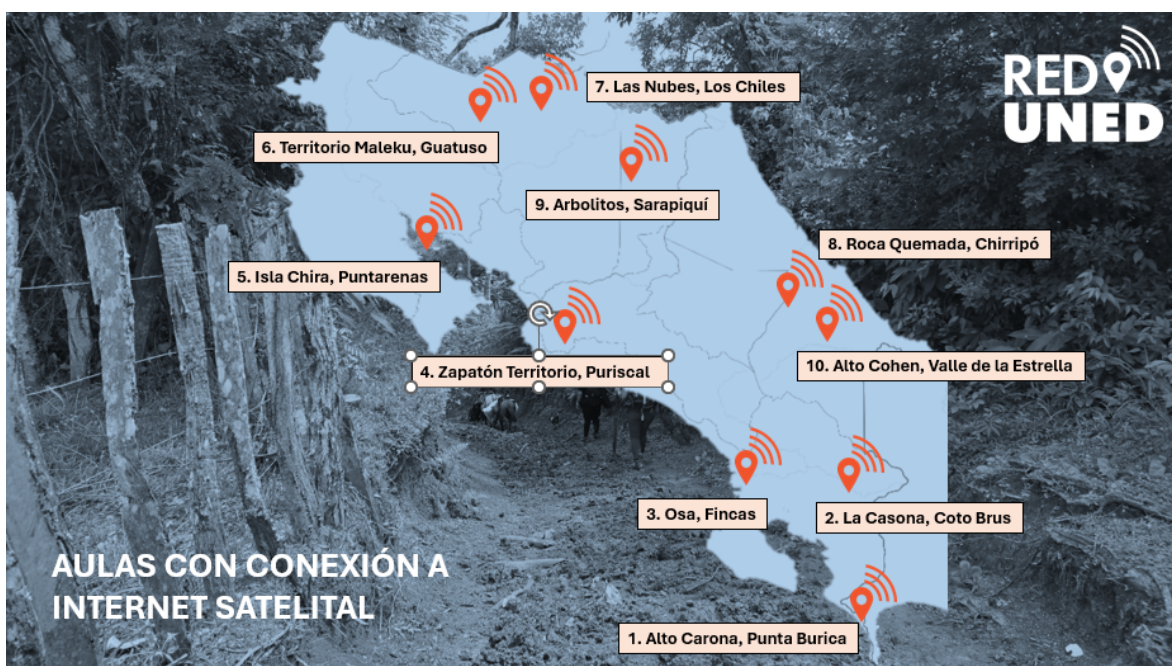


Ilustración 4 Mapa de antenas conectadas

Asimismo, se deja constancia de que el punto previsto para Alto Carona, Pavón de Punta Burica (Golfito) se ejecutará en el mes de febrero, debido a las limitaciones de acceso vial y las condiciones climáticas adversas que han impedido el ingreso seguro de los equipos y del personal técnico.

En acuerdo con la Sección Aérea de la Fuerza Pública, lo equipos principales ya están en la zona.



Informe de labores 2025

El proyecto contempla, además, tres (3) territorios que operan con sistemas solares con inversor, debido a la ausencia de una red eléctrica estable en la comunidad.

Estos esquemas permiten garantizar el suministro eléctrico para el funcionamiento continuo del equipo satelital. En este caso consideramos Roca Quemada en Chirripó – Turrialba, Alto Cohen en Valle de la Estrella, Limón y Alto Carona en Punta Burica – Golfito – Puntarenas.

Los espacios donde se refuerza la atención por parte de PROCAI al estar vinculadas con población indígena y los ejes de acción del programa de Vida Estudiantil son: Roca Quemada en Chirripó – Turrialba, Alto Cohen en Valle de la Estrella, Limón y Alto Carona en Punta Burica – Golfito – Puntarenas, Maleku, Guatuso- Alajuela, La casona-Coto Brus, Zapatón-Puriscal.

A continuación, se presenta el detalle de gestión por cada lugar en donde ya se ha colocado una antena, incluyendo la persona representante de la Asociación de Desarrollo Integral indígena (ADII) o bien de las fuerzas sociales que acompañan el proyecto; así como, la jefatura de sede UNED responsable y una lista de personas estudiantes que ya cuentan con acceso a internet mediante esta solución.

Se les entrega 20 Mbps a cada persona estudiante, ajustando a futuro de ser necesario.

Este proyecto se presenta vinculado a la rectoría de la universidad, contó con el apoyo y participación de la Vicerrectora de Extensión y Vinculación Territorial, la Federación de Estudiantes de la UNED, ONDA UNED, el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI), así como el aporte de la Defensoría de los Estudiantes.

ZAPATÓN – CHIRES, PURISCAL (SAN JOSÉ) Fecha de instalación: 4 de diciembre 2025

En la comunidad de Zapatón (Distrito de Chires, cantón de Puriscal) se instaló un sistema de conectividad satelital orientado a atender principalmente a población estudiantil en territorio indígena con nula conectividad. El punto de acceso se ubica en coordinación con la ADIII local en las instalaciones del Liceo Rural de Zapatón,



Informe de labores 2025

debidamente coordinado por la sede UNED de Puriscal, lo que ha permitido habilitar un espacio de estudio y conexión para tareas, tutorías virtuales y evaluaciones en línea.

La coordinación en el sitio con las personas estudiantes se realizó gracias a la atención de la orientadora destacada en PROCAI, equipo de las sedes, la coordinación general del proyecto entre Onda UNED y Rectoría.

El inicio de la instalación comenzó en promedio a las 9:30 para finalizar a las 13:00, momento en el que se empezaron a realizar pruebas y ajustes.

2. Lista de estudiantes con acceso a internet (corte diciembre 2025)

Lista de estudiantes conectados ZAPATÓN RED UNED									
Nombre	Cédula	Lugar	Teléfono	Correo	Clave	Dispositivo Celular	Dispositivo Computadora	Fecha de instalación	
Ariel Murillo Pérez	115190501	Alto Murillo	89839257	amurillo@uned.cr	8ktug7		58:96:71:87:14:7C	4/12/2025	
Ariel Murillo Pérez	115190501	Alto Murillo	89839257	amurillo@uned.cr	dz6yj	08:84:fb:30:ad:2d		4/12/2025	
Jenny María Mena Sanchez	900850773	zapaton centro	6065-0338	jennymenasanchez09@gmail.com	dc6efd	4C:02:20:89:A7:45		4/12/2025	
Jenny María Mena Sanchez	900850773	zapaton Centro	6065-0338	esc.indigenazapaton@mep.go.cr	4vfx7		74:d8:3f:60:cd:27	4/12/2025	
Bryan Perez Cascante	115850073	Alto Murillo	8684-1122	bryanjesusperez@uned.cr	yy7mxs		00:41:0e:b7:fa:d1	4/12/2025	
Bryan Perez Cascante	115850073	Alto Murillo	8684-1122	bryanjesusperez@uned.cr	zcn6ai	94:32:c1:96:80:fd		4/12/2025	
Leyla Sanchez Soto	604080899	Zapaton centro	8690-0950	marceylsanchezsoto@gmail.com	u4se9z	48:bd:a7:ca:1a:56		4/12/2025	
Karla Astua Arias	116520558	Alto Perez	86258287	karla.astua@uned.cr	gcjfr		38:65:04:25:24:8c	4/12/2025	
Karla Astua Arias	116520558	Alto Perez	86258287	karla.astua@uned.cr	puhchc	60:10:4d:7b:7d:69		4/12/2025	
Silvia Arce Hernández	113860171	Heredia	83333311	sarceh@uned.ac.cr	hp68cm	48:bc:ec:cf:16:85		4/12/2025	
Roberto Fallas Mora	9-0093-0921	Puriscal	64082804	rafallas@uned.ac.cr	mb76bf	dc:a2:81:8b:81:69		4/12/2025	
Arnoldo Rodriguez Hernández	1-0646-0403	Zapaton Centro	85316776	arnoldo.rodriguez.hernandez@mep.go.cr	etbwhc	40:ia:58:3d:c5:56		4/12/2025	
Arnoldo Rodriguez Hernández	1-0646-0404	Zapaton Centro	85316776	arnoldo.rodriguez.hernandez@mep.go.cr	gwb3td		E4:92:82:0C:7A:9	4/12/2025	
María Gabriela Murillo Soto	114920668	Zapaton Centro			4637s8	DC:4:B:A1:06:35:2E		4/12/2025	
María Gabriela Murillo Soto	114920668	Zapaton Centro			c2u27f		D8:AD:49:42:2E:5	4/12/2025	
Jose Raul Garcia Murillo	1-1992-0769	Zapaton Centro	8758-9068	josegarciamurillo@uned.cr	v27gpa	10:D8:94:13:B1:38		4/12/2025	
Jose Raul Garcia Murillo	1-1992-0770	Zapaton Centro	8758-9068	josegarciamurillo@uned.cr	5zrf8g	10:28:1C:10:AD:11		4/12/2025	
Johana Arias Cascante	116210161	Alto Perez	86085501	joahanadelosangeles@uned.cr	fuzuiu	38:E3:9F:1D:59:3A		4/12/2025	
Johana Arias Cascante	116210161	Alto Perez	86085501	joahanadelosangeles@uned.cr	nu6ww4k		OC:9A:3C:5F:37:A	4/12/2025	
Keilyn Astua Arias	118220749	Zapaton Centro	85168206	keilyn.astua@uned.cr	87we77	6C:48:3F:64:90:66		4/12/2025	
Mauricio Rivera Lopez	117400998	zapaton centro	8811-8233	mauriciorivera@uned.cr	bxc8hi	EC:53:82:A8:B6:D3		4/12/2025	
Eileen Blandón Soto	7-0303-0656	Zapaton Centro	8762-1133	eileen.blandon@uned.cr	3ybzmb	08:EQ:21:54:A1:53		4/12/2025	
Vanessa Perez Perez	1-1748-0848	Palenque	8323-0690	marliavanessa.perez@uned.cr	fk5sf	B4:0B:1D:A0:C8:C1		4/12/2025	
Hellen Astua Marin	1-1725-0671	zapaton centro	8381-8859	hellen.astua@uned.cr	gnp64x	20:04:F3:8F:F1:D1		4/12/2025	
Yanani Cascante Perez	1-1729-0440	zapaton centro	8666-6234	yanani.cascante@uned.cr	fbcgxk	A4:9F:E7:2D:6E:48		4/12/2025	
Yoxaire Soto Soto	702690216	zapaton centro	8542-8500	yoxaire.soto@uned.cr	2zi36n	48:BD:A7:7F:55:28		4/12/2025	
Nielyn Astua Sánchez	117240731	Alto Perez	83556331	nastua@uned.cr	glz3e5	08:BF:A0:76:45:13		4/12/2025	
Jennifer Arias Perez	119390019	zapaton centro	8399-8431	jenniferarias@uned.cr	4d3pnn	84:A1:B7:0F:90:44		4/12/2025	
Leyla Marceyl Sanchez Soto	6-0408-0899	Zapaton centro	86900950	marceylsanchezsoto@gmail.com	prmmw	2C:9C:58:F4:73:4F		4/12/2025	
Laura Cecilia Castro Jimenez	206310967	Palenque	83624033	lauracastro@uned.cr	qxtmjd	A4:DB:30:7A:2A:FD		4/12/2025	
Laura Cecilia Castro Jimenez	206310967	Palenque	83624033	lauracastro@uned.cr	bgu4kk		D8:AD:49:63:0B:E	4/12/2025	
Yansin Hernández Parra	114820868	Zapaton	89023464	jazlinhernandez649@gmail.com	7ihtig	64:66:D8:A9:48:DB		4/12/2025	
Andrés Ramos Quiros	110730897	Zapaton	8459-0764	andyqr15@gmail.com	b7f6p7	70:A7:03:A1:9E:47		4/12/2025	
Dinia Perez Avalos	115920474	Zapaton	8731-9305	perezadinia@gmail.com	ajgpw3	DO:05:E4:E5:14:E5		4/12/2025	
Alexis Ramos Quiros	110730897	Palenque	84590764	andyqr@gmail.com	4xfs89	70:A7:03:A1:9E:47	Para emergencia	4/12/2025	

TERRITORIO MALEKU – GUATUSO (ALAJUELA) Fecha de instalación: 25 y 26 de noviembre 2025

En el Territorio Maleku, cantón de Guatuso, la antena satelital se instaló en coordinación con liderazgos indígenas y de la ADII, respetando la organización comunitaria. El punto es



Informe de labores 2025

el Rancho Maleku “Tafa Solo” en donde existen buenas condiciones para las personas estudiantes, tutores y cualquier otro tipo integración comunal.

Se contó con la presencia asistente de centros universitarios de la Sede UNED Upala y Genaro Ruíz Mesa.

La coordinación en el sitio con las personas estudiantes se realizó gracias a la atención de la orientadora destacada en PROCAI, la coordinación general del proyecto entre Onda UNED y Rectoría.

El inicio de la instalación comenzó en promedio a las 18:49 del día 25 hasta las 20:15, se retoman los trabajos el día 26 a las 8:00. en el sitio y se terminan a las 11:00 con interrupción por lluvias. Se realizaron pruebas y ajustes.

2. Lista de estudiantes con acceso a internet (corte diciembre 2025)

Lista de estudiantes conectados MALEKU- RED UNED								
Nombre	Cédula	Lugar	Teléfono	Correo	Clave	Dispositivo Celular	Dispositivo Computadora	Fecha de instalación
Sthefanny Castro Castro	20816499	Silencio	63955181	sthefaniec697@gmail.com	my73pz	94:CC:B3:4D:B2:54		26/11/2025
Karina Cruz García	207140186	Guatuso	85755596	karinainnes.cruz@uned.cr	n54nv3	D0:39:57:46:BC:CF		26/11/2025
					3xvc7t		B0:81:01:2F:E0_98	26/11/2025
Danixa Mojica Castro	207320052	Palenque Sol	64606721	danixamojica@gmail.com	jnrwk7	FC:A9:F5:90:47:89		26/11/2025
Eurania Acosta Elizondo	206460719	Palenque Margar	87884726	erania.acosta@uned.cr	mtaith	58:79:E0:D2:A2:48		26/11/2025
							38:D5:7A:56:C2:23	26/11/2025
Zailyn Espinoza Alvarado	107940834	Pural	8822-7347	zespinoza@uned.ac.cr	junadu	F0:9E:4A:CE:FE:D7		26/11/2025
Manuel Elizondo Cespedes	109060362	Llano Bonito	69063650	manuelelizondo10@yahoo.com	53k7mf	48:C1:EE:28:64:E8		26/11/2025
Elvin Abraham Mantiel Mejias	207020312	PalenqueMargar	83976063	abrahammantiel965@gmail.com	5h26mk	20:36:34:dc:50:46		26/11/2025
Jacqueline Mendez Calderón	206240532	Palenque Sol	63508912	jacquismc86@gmail.com	8yicjc	50:13:LD:FE:4A:99		26/11/2025
Larajaca Lacayo Morales	208360975	Palenque Margar	83863853	lcarrajaca@gmail.com	8uak8g	38:84:06:59:F0:34		26/11/2025
Fleyser Duran Solano	2852962	Palenque Margar	61222136	duuranfleyvergustavo@gmail.com	n5rhan	74:8F:3C:F3:08:CF		26/11/2025

GRANO DE ORO – ROCA QUEMADA, CHIRRIPO (TURRIALBA, CARTAGO) Fecha de instalación: 14 noviembre 2025

En Grano de Oro (Roca Quemada), distrito de Chirripó, cantón de Turrialba, se instaló una antena satelital para atender estudiantes en territorio indígena y alta montaña, donde los servicios de telecomunicaciones son particularmente limitados. El sitio que funciona como aula de conexión para tareas, descargas de materiales y encuentros sincrónicos es la Escuela de Roca Quemada en donde se le dieron facilidades a los estudiantes para el uso de aulas y espacios para hacer sus trabajos universitarios.



Informe de labores 2025

Participaron también María Ortega presidenta de la Federación de Estudiantes, Alexander Ortiz Monge, secretario de Asuntos Nacionales e Internacionales, quienes no pudieron continuar la gira por un desperfecto automotriz; a su vez, se contó con la colaboración de Lucía Arce Ovaes, jefa de la Defensoría de los Estudiantes y Gerardo Valerio Araya asistente.

La coordinación en el sitio con las personas estudiantes se realizó gracias a la atención de la orientadora destacada en PROCAI, la coordinación general del proyecto entre Onda UNED y Rectoría.

El inicio de la instalación comenzó en promedio a las 11:30., finaliza a las 17:30. Se empezaron a realizar pruebas y ajustes.

2. Lista de estudiantes con acceso a internet (corte diciembre 2025)

Lista de estudiantes conectados ROCA- RED UNED								
Nombre	Cédula	Lugar	Teléfono	Correo	Clave	Dispositivo Celular	Dispositivo Computadora	Fecha de instalación
Yeraldo Camacho Mora	305320870	Shukëbachari	88076150	yeraldocamachomora70@gmail.com	Feduvu	F8:EF:5D:9:B:EB:F7		14/11/2025
David Cespedes Ortiz	702080075	Shukebachari	86440097	cespedesortizdavid@gmail.com	46sebj	I8:71:OC:E7:0B:D6		14/11/2025
Teodoro Jimenez Madriga	702090692	Bâyêi	86319251					14/11/2025
Rafaela Banez Aguilar	703230569	Shikary	87368126	rafaela.banez@uned.cr	aj4yk6	EC:7C:B6:84:B8:FE		14/11/2025
					enw2fb			14/11/2025
Alejandro Madrigal Jimen	305370389	Almirante	83716270	alejandromadrigal@uned.ac	evt6xf	F8:EF:5D:4B:EL:D3		14/11/2025
Floribeth Herrera Aguilar	702080058	Roca Quemada	83058101	floribeth.herrera.aguilar@mep	eaztkc		AC:D5:64:23:2D:05	14/11/2025
						68:58:A0:1C:DC:80		14/11/2025
Luis Rafael Murcia Morale	3563442	Ukatipêi	87975394	luis.murcia@uned.cr	fvs7su	B0:4A:B4:82:06:5E		14/11/2025
Leonel Jimenez Morales	703070146	Alto Almirante						14/11/2025
Wilberth Paz murcia	7030071050	Duseriñak	88037778	wilberth.paz@uned.cr	baghx6	CD:10:B1:5F:8E:C7		14/11/2025
					d32w46	B0:C0:10:14:C3:57		14/11/2025
Carlos Warner Aguilar Ga	703280955	Alto Bâyi	86786436	crisglrc@gmail.com	et6hvg	74:B0:59:93:18:68		14/11/2025
Maria Magdalena Murcia	30570319	Sarkli	87878335	mariamuca69@gmail.com	3fhf6z	C8:58:95:6D:89:68		14/11/2025
Noe Paz Murcia	703070151	Duseriñak	89660350	noe.paz@uned.cr	7aigkg	OC:7D:B0:3D:5D:3E		14/11/2025
					bzgj8v		4C:44:5B:A1:ED	14/11/2025
Inoldo Aguilar Jimenez	702080262	Shikary	88781440	inoldo.aguilar@uned.cr	8rvtbj	GC:3G:28:C7:33:OC		14/11/2025
Invannia Banez Aguilar	702430085	Shikary	86433513	ivannia.banez@uned.cr	6xig4z	44:G0:46:E5:19:15		14/11/2025
Mauricio Banez Aguilar	702430086	Shikary	85982375	mauricio.banez@uned.cr	acmzna	D8:F3:BC:8B:87:41		14/11/2025
					babs2z		LC:C4:42:05:2D:8F	14/11/2025
Reynaldo Martinez Mora	30554-0352	Shukibachari	87633995	martinezmorareynaldo@gmail	g4svab	50:2F:BB:00:6E:F2		14/11/2025
Arnoldo Paz Payan	70214-0542	Alto Almirante	86876908	arnoldopazpayan@gmail.com				14/11/2025
Guelor Jimenez Garcia	703370761	Alto Bâyi	8359-8371	guelor.jimenez@uned.cr	guq6ed	7C:7B:1C:7B:0B:43		14/11/2025
Alejandro Madriz salazar	304980800	Shikary	89131101	alemadriz2025@gmail.com	6gt3jz	C4:17:0E:64:B4:3C		14/11/2025
Jose Wilmer Aguilar Paya	305610998	Shikary	87217292	josewilmeraguilar824@gmail.com		D8:AD:48:41:E9:A2		14/11/2025
Eusebio Jimenez Madriga	702740615	Alto Bâyi	83716717	eusebiojm019@gmail.com	0vcc52	7C:7B:1C:98:12:OD		14/11/2025
Sergio Garcia Banez	702760416	Quetzal	86090439	sergio16garciaabax@gmail.com	3yabkc	14:61:A4:E1:A3:3		14/11/2025
Elizabeth Garcia Paz	30499006	Alto Bâyi	87445232	elgarcia15@gmail.com	fcefbz	64:66:08:1C:F3:53		14/11/2025
Marlen Camacho Moya	305750208	Shukebachari	87712259					14/11/2025
Yosibeth Morales Morales	305810479	Shukebachari	83033085	yosibethmoralesmorales@gmail	fsskxp	24:AE:CC:07:92:4E		14/11/2025
Esteban Herrera Aguilar	3457703	Grano Oro	85094580	estebanherrera@uned.cr	37psts	68:58:A0:FF:26:3A		14/11/2025
Edras Murcia Morales	702760416	Ukatipêi	87898876	murciaedras027@gmail.com	77din	50:2F:BB:12:63:41		14/11/2025
Alexander Obando Mora	702670355	Alto Almirante	85680439	alexanderobandomora@gmail.c	atortz	7C:A4:49:59:C7:DE		14/11/2025
Belindo Banez Aguilar	702930087	Shikariy	83648505	belindobanez@uned.ac	azcndx	48:BD:A7:70:29:FA		14/11/2025

LA CASONA – COTO BRUS (PUNTARENAS) Fecha de instalación: 18 de noviembre 2025



Informe de labores 2025

En La Casona, cantón de Coto Brus, la instalación apoya principalmente a población estudiantil de origen indígena, cercana a la frontera sur. El punto ha permitido reducir tiempos y costos de desplazamiento para conectarse a la plataforma de la UNED, tutorías y evaluaciones.

Se contó con la participación la jefe de la Sede de San Vito de Coto Brus y por el área de Extensión con Angelica Cordero Prendas; así como con la colaboración de Lucía Arce Ovares, jefa de la Defensoría de los Estudiantes y Gerardo Valerio Araya asistente.

La coordinación en el sitio con las personas estudiantes se realizó gracias a la atención de la orientadora destacada en PROCAI, la coordinación general del proyecto entre Onda UNED y Rectoría.

El inicio de la instalación comenzó tras una caminata cargando todos los equipos, en promedio a las 9:25., finaliza a las 14,00 m. se empezaron a realizar pruebas y ajustes.

2. Lista de estudiantes con acceso a internet (corte diciembre 2025)

Lista de estudiantes conectados CASONA- RED UNED								
Nombre	Cédula	Lugar	Teléfono	Correo	Clave	Dispositivo Celular	Dispositivo Computadora	Fecha de instalación
Magdalena Rodrugez Garcia	604510550	La Casona		magdalenarg@uned.cr	6gmyrw	B8:B1:EA:A1:9B:3D		18/11/2025
Fidelina Montezuma Garcia	604510182	Caño Bravo	63818174	fidelinamontezuma8@gmail.com	2hwx7k	10:F0:4D:5E:LA:EF		18/11/2025
					ayebw3		3C:55:76:27:LE:29	18/11/2025
Bruno Santos Bejarano	6051514	La Casona			3qr4ar	54:EA:EL:2C:14:92		18/11/2025
Marimar Palacios Arauz			83364966			BC:5E:91:F3:07:F2		18/11/2025
Roberto Atencio Bejarano	113750995	La Casona	61186184	roberto.bejarano@uned.cr	6xst6g	14:61:a4:9c:b9:60		18/11/2025
Marilyn Montezuma Garcia	6451181	Caño Bravo	87714150	marilinnmontezumagarcia6@gmail.com	6degcx	BC:10:78:59:08:18		18/11/2025
					bgevjjw		50:B7:C3:48:DF:D5	18/11/2025
Jonathan Bejarano Jimnez	159161395	La Casona	86871123	luegerano46@gmail.com	5BHH3X	B4:8C:9D:D8:F8:91		18/11/2025
Aniseto Muñoz Palacios	605220291	Villa Palacios	8885-1602	anicetomp5@gmail.com	av5h32	BO:C2:C7:3D:C5:53		18/11/2025
Joselyn Gomez Morales	605230267	Caño Bravo	64022184		8cd4ww	E4:92:82:47:66:4B		18/11/2025
Vagron Mendoza Rodriguez	120150224	La Casona	86641778		7nqz8p			18/11/2025
Evelyn Cordoba Rodriguez	604840009	La Casona	85287861	evelyncordobarodriguez3049@gmail.com	agp3uu	84:E9:C1:28:C4:B5		18/11/2025
Leidy Morales Carrera	604290542	Caño Bravo	88537163	cysmith.almendores@gmail.com	2zdaui	54:B1:21:84:83:A7		18/11/2025
Neicer Cueva Santo	208850682	La Casona	61481351	cuevasantoneicer@gmail.com	4wdis	94:32:C1:3A:BB:7A		18/11/2025
Genito Montegro Palacio	605170478	Brus Molis	60254676	genitomontenegro7@gmail.com	6bnj58	08:84:FB:30:AC:D6		18/11/2025
Iris Marleny Palacios Rodriguez	603940277	Alto Unión	84348389	irismarlenypalaciosrodriguez@gmail.com		20:34:62:F6:BZ:AE		18/11/2025
Grismalda Rodriguez Palacios	604790166	Alto Unión	85572195	grismaldarodriguez29@gmail.com		DC:A2:81:4B:9C:C7		18/11/2025

ALTO COHEN – COMUNIDAD INDÍGENA DE GAVILÁN, VALLE LA ESTRELLA (LIMÓN)

1. Descripción del punto de acceso Fecha de instalación: 13 de noviembre 2025



Informe de labores 2025

En Alto Cohen, Comunidad indígena de Gavilán, distrito Valle La Estrella, se instaló una antena satelital para atender a estudiantes indígenas cabécar que tradicionalmente han tenido serias dificultades de acceso a servicios de telecomunicaciones. El sitio se encuentra entre los tres lugares con sistema de inversor solar, debido a la ausencia de red eléctrica estable en la zona.

El lugar escogido por la Sede y determinado por la ADII fue la Escuela Alto Cohen.

Se contó con la presencia Marilyn Sánchez Sotela, jefe de Sede y Daisy Madrigal Sánchez asistente encargada de población indígena en Valle la Estrella y Limón. Participaron también la presidenta de la Federación de Estudiantes, Alexander Ortiz Monge, secretaria de Asuntos Nacionales e Internacionales, Lucía Arce Ovaes y Gerardo Valerio Araya de la Defensoría de los Estudiantes.

La coordinación en el sitio con las personas estudiantes se realizó gracias a la atención de la orientadora destacada en PROCAI, la coordinación general del proyecto entre Onda UNED y Rectoría.

El inicio de la instalación comenzó en promedio a las 9:00 para las 15:00 se empezaron a realizar pruebas.

El sistema eléctrico ha sido inestable, con paneles solares con poco o nulo mantenimiento, se está procurando estabilizar el sistema eléctrico.

La Asociación de Desarrollo Integral solicitó dos claves una para la presidencia y otra para casos de emergencia, llámese requerimientos de IMAS, TSE u otros actores de importancia comunal. A su vez, solicitaron una clave para el director de la escuela y otra para una computadora de uso general de la escuela.

2. Lista de estudiantes con acceso a internet (corte diciembre 2025)



Informe de labores 2025

Lista de estudiantes conectados COHEN - RED UNED								
Nombre	Cédula	Lugar	Teléfono	Correo	Clave	Dispositivo Celular	Dispositivo Computadora	Fecha de instalación
Yeminson Morales Sandoval	703140751	Boca Cohen	87108845	yeminson.morales@uned.cr	z8ip7u	BC:5E:91:8E:7B:3C		13/11/2025
Elber Traña López	703380396	Alto Cohen	8863-3400	tranaelberjonase@gmail.com				13/11/2025
Greivin Sanabria Morales		Alto Cohen	88347632	greivinsanabria7@gmail.com		64:66:D8:A9:48:51		13/11/2025
Marcos López Morales		Nimari	86131711	marcoslopezm.	yn4ywr	E8:88:43:B0:F8A0		13/11/2025
Andrea Morales Gomez		Bitarkala	88211655		zr4ug7	B8:B1:EA:35:D8:80		13/11/2025
Kevin Morales Morales	701740476	Jabuy	86349616	kevin.morales.morales@mep.go.cr	zrzyek	BC:A0:80:F7:F4:AC		13/11/2025
Marilyn Sánchez Sotela	701560501	Limón	86447156	masanchezs@uned.ac.cr	z5rsq7	B4:0b:1D:1F:FD:91		13/11/2025
Marilyn GuadamuzPonce	702850841	Bananito	87431433	mguadamuzp@uned.ac.cr	teqidg	F0:2C:7B:E5:1E::82		13/11/2025
Daisy Madrigal Sánchez	701490651	Limón	83403390	gdmadrigal@uned.ac.cr	e5tbzj	D0:D4:B0:B2:60:48		13/11/2025
Salomón Jiménez Lopez	703130122	Cunabré	89897343	jimenezmoradmmmsalomon@gmail.com		64:11:A4:E1:02:47		13/11/2025
José Daniel Lopez Moya	7308866	Alto Cohen	86882870	lopezmoyajosedaniel@gmail.com		F0:05:1B:D8:21:3D		13/11/2025
Fidel Villanueva Almengas	702790867	Nimari	83743139	fv9468946@gmail.com		E4-10:88:4E:75:6C		13/11/2025
Andrey Morales Sandoval	703230920	Bella Vista	85132169	moralesandovalandrey300@gmail.com		A0:46:5A:AA:2C:D0		13/11/2025
Seberiano Villanueva Gracia	702630630	Alto Cohen	832513233	seberianovillanueva@gmail.com		0A:44:A9:8D:BF:56		13/11/2025
Neylin Moya Mora	703070432	Alto Cohen	89383917	neylinmm@gmail.com		C8:9F:AC:1E:F4:6E		13/11/2025
Kevin Andrey	7308236	MDI	89069299					13/11/2025
Bernabe Morales Jimenez	7323511	Alto Cohen						13/11/2025
Warner Villanueva Walner	702100798	Alto Cohen	88508598	villanuevawalner@gmail.com		B0:54:76:1F:50:D6		13/11/2025
Greivin Morales Sandoval	703230919	Alto Cohen	89878265	greivinmorales@uned.cr	zp2nbd	2C:B3_01:FA:24:1F		13/11/2025
Luis Armando Lopez Mprales	70180019	Jabuy	89896791	luislopez@uned.cr	xdbj7a	6C:2F:8A:5C:96:AF		13/11/2025
Kendra Moya Mora	703230705	Alto Cohen	87026872	kendra.moya@uned.cr	wf2ju5	44:1C:7F:F7:39:67		13/11/2025
Jeilyn Morales Mora	702960512	Bitan Kala	85995461	jeilyn.morales@uned.cr	dq4erd	EC:53:82:C1:74:40		13/11/2025
Estefania Cespedes Morales	702100793	Alto Cohen	83590895	ecemorales200@hotmail.com	cgfen2	1c:ce:51:d6:46:96		13/11/2025
Hugo Cespedes Morales	70210074	Alto Cohen	84904332	presidenciaaditjai02@gmail.com	y64ti2	B8:A2:5D:BB:B7:47		13/11/2025

2.2.5 Fortalecimiento de la Vida Estudiantil Intercultural

Investigación de Oportunidades Educativas y laborales Osa

Durante el año 2025 se consolida el proceso de investigación que tiene como fin caracterizar las oportunidades educativas y laborales en el cantón de Osa. Dicho estudio se realiza en coordinación con la Sede Universitaria de Osa.

Durante el periodo se realiza la segunda etapa final del proceso: recolección de información de campo por entrevistas a profundidad y grupos focales. Las subsecuentes etapas de análisis y redacción del informe final se establecerán para el año 2026.

Tabla 35 Investigación: procesos

Mes	Procesos realizados por el investigador PROCAI- VIVE
Enero- Febrero	Elaboración de Ruta Crítica

Febrero- Marzo	Elaboración de instrumentos de recolección de información en campo Entrevistas a profundidad.
Febrero- Junio	Coordinación de Grupos Focales
Febrero- Junio	Coordinación de entrevistas a profundidad
Agosto	Revisión de literatura para elaboración de marco teórico
Agosto	Revisión de documentos para Análisis documental

Se espera terminar con la última etapa del proceso de recolección de campo con la capacitación de 10 personas por distrito, donde se ahondará en temas como objetivos, importancia del estudio, metodología y recolección de información (conocimiento del instrumento a aplicar en campo).

En la etapa de recolección de información en campo se espera conocer la percepción sobre temas laborales y educativos de las siguientes comunidades:

- Puerto Cortés: (zona urbana) Barrio Canadá, Barrio Cementerio, Barrio El Invu, Barrio La Laguna, Barrio Los Ángeles, Barrio San Josecito; (zona rural) Balsar, Chaman, Ojo de Agua, Piñuela, Punta Mala, Tortuga, Villas de Osa
- Palmar: Palmar Sur: Es el asentamiento clave al sur del río Grande de Térraba, conocido por su cercanía al Sitio Arqueológico Finca 6, Caña Blancal, La Olla, Callejón, Cajón, Muñeco, Gorrión, La Palma, Finca 6 (donde se ubica el Museo de las Esferas de Piedra), Finca 9, Finca 10, Finca Chánguena, Barrio El Palmar. Palmar de los indios (nombre histórico y poblado original de Palmar Norte)
- Sierpe: Sierpe (Centro), San Juan de Sierpe, Jalaca, Alto Los Mogos, Alto San Juan, Azul, Banegas, El Campo, Estero, Julia, Miramar, Potrero, Rincón, San Gerardo, Sábalo, Ajuntaderas, estos dos últimos cerca de la Reserva Forestal Golfo Dulce (con acceso por vía acuática).

- **Piedras Blancas:** Piedras Blancas (Centro), La Gamba (entrada al Parque Nacional Piedras Blancas, Altamira, Fila de Cal (comunidad que permite la conectividad biológica), Kilómetro 40, Laguna, Madrigal, Pilla, San Josecito (acceso costero/marítimo), Villa Briceño (conocido popularmente como "Kilómetro 37")
- **Bahía Ballena:** Uvita, Bahía Ballena (Comunidad), Dominical, Dominicalito, Ojochal, Playa Hermosa, Escaleras, Piñuela, Cambutal, Quebrada Grande, San Josecito.
- **Bahía Drake:** Agujitas (Drake), Los Planes, El Progreso, Rincón de San Josecito; San Josecito, Bajo Los Planes, Los Charcos, Quebrada Ganado, Alto San Juan, Isla del Caño: reserva biológica.

En la siguiente tabla se muestran las principales entrevistas a profundidad realizadas:

Tabla 36 Investigación: Entrevistas a profundidad

Fecha	Nombre	Rol	Institución	Distrito/ Comunidad
12 de febrero	Eusebio Stanley Moreno	Lider comunal	ADIII	Alto Laguna
13 de febrero	Ariel Stanley Bejarano	Director Escuela Alto Laguna	MEP	Alto Laguna
24 de marzo	Diego Matarrita Lemaitre	Asesor Territorial	INDER OSA	Bahía Drake
25 de marzo	Aura Forester Delgado	Vicealcaldesa	Municipalidad de Osa	Ciudad Cortés
1 de abril	José Luis Ramírez	Gerente de sucursal	Banco Nacional	Palmar Norte



Informe de labores 2025

1 de abril	Natalia Cubillo Céspedes	Asistente administrativa	IMAS	Palmar Norte
1 de abril	Cristel Alegría Jiménez	Asistente administrativa	IMAS	Palmar Norte
1 de abril	Laura Solano	Gerente de sucursal	Banco de Costa Rica	Palmar Norte
2 de abril	Esteban Aquilar	Gerente de sucursal	Banco de Costa Rica	Uvita
2 de abril	Tatiana Acuña Villachica.	Directora de Desarrollo Humano	Municipalidad de Osa	Cortés
3 de abril	Cindy Aguilar	Encargada de PYMES	Banco de Costa Rica	Palmar Norte
25 de abril	Edgar Ortega Briceño	Coordinador general	Área Rectora de Salud de Osa del Ministerio de Salud	Palmar Norte
25 de abril	Luis Montero Briceño	Director	Área Rectora de Salud de Osa del Ministerio de Salud	Palmar Norte
12 de mayo	Tatiana Acuña Villachica.	Directora de Desarrollo Humano	Municipalidad de Osa	Cortés
13 de mayo	Alexander Carrera	Secretario	ADII Alto Laguna	Alto Laguna
13 de mayo	Dionisio Palacio	Tesorero	ADII Alto Laguna	Alto Laguna



Informe de labores 2025

13 de mayo	Mayra Calvo	Lidereza Comunal	Fundación Corcovado	Bahía Drake
13 de mayo	Elena Pita	Coordinadora de Educación ambiental	Fundación Corcovado	Bahía Drake
13 de mayo	Erickson Segura	Empresario Local/ Líder juvenil		Bahía Drake
14 de mayo	Ricardo Zúñiga Duarte	Jefatura CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL OSA	Unidad Regional Brunca	Cortés
5 de junio	Wendy Latouche Segura	Directora de Desarrollo Humano	Liceo Rural Boca Sierpe	Sierpe
5 de junio	Elmer Uva Beita	Regidor municipal	Municipalidad de Osa	Sierpe
6 de junio	Jorge Uribe Marín	Empresario Local	Restaurante La Perla del Sur	Sierpe
8 de junio	Diego García Godoy	Presidente ASADA	ASADA Piedras Blancas	Piedras Blancas
7 de junio	Magaly Barboza	Comerciante	Supermercado	Sierpe
7 de junio	Keilin Rojas	Vecina		Sierpe
7 de junio	Bruno Vega Pirola	Vecino		Sierpe
7 de junio	Sonia Cortés Jiménez	Lidereza Comunal	Emprendimiento de frutas y verduras	Piedras Blancas



Informe de labores 2025

En la siguiente tabla, se especifican los grupos focales realizados durante febrero a junio del 2025

Tabla 37 Grupos focales

Fecha	Lugar	Nombres	Rol(es)	Distrito/ Comunidad
12 de febrero	Escuela Alto Laguna	Karol Bejarano Palacios	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
	Escuela Alto Laguna	Melissa Quirós García	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
	Escuela Alto Laguna	Isabel Mendoza Palacios	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
	Escuela Alto Laguna	Sandra Sevilla Mendoza	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
	Escuela Alto Laguna	Stanley Bejarano	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
	Escuela Alto Laguna	Rosa Palacios	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
	Escuela Alto Laguna	Gloriana Selin Palacios	Estudiante de la UNED	Alto Laguna
Fecha	Lugar	Nombres	Rol(es)	Distrito/ Comunidad
1 de abril	Colegio CTP Osa	Henry Rodríguez	Director de colegio	Palmar Norte



Informe de labores 2025

	Colegio CTP Osa	Ericka Jiménez	Subdirectora de colegio	Palmar Norte
	Colegio CTP Osa	Sandra Valdivia	Orientadora	Palmar Norte
Fecha	Lugar	Nombres	Rol(es)	Distrito/Comunidad
6 de junio	ASADA Piedras Blancas	Freddy Zúñiga	Tesorero ASADA	Piedras Blancas
	ASADA Piedras Blancas	Maritza Garita Barboza	Representante ASADA	Piedras Blancas
	ASADA Piedras Blancas	Diego García Godoy	Presidente ASADA	Piedras Blancas

Es fundamental fortalecer las acciones de cogestión colectiva con la Sede Universitaria de Osa y en consecuencia con las Sedes de la región Brunca.

Se recomienda seguir fortaleciendo las acciones con participación estudiantil en los procesos de investigación. Consolidar el vínculo creado con la Sede Universitaria de Osa para futuras acciones de capacitación en investigación.

Se considera importante establecer mayores acciones de divulgación y comunicación de los productos finales e intermedios. Creación de una Estrategia de Comunicación

Cogestión del Coloquio internacional de Vida Estudiantil Intercultural



Coloquio

**Vida
Estudiantil
Intercultural**

3 - 5 de noviembre 2025

Ilustración 5 Arte para el coloquio

Para el año 2025, se llevó a cabo el primer Coloquio de Vida Estudiantil Intercultural el cual tuvo como escenario a la Universidad Estatal a Distancia durante los días 5,6 y 7 de noviembre. El mismo se realizó en el Paraninfo de la universidad en Sabanilla de Montes de Oca.

La configuración del Coloquio incluyó charlas, conversatorios, presentaciones de más de una veintena de ponentes en temas especializados, tres charlas magistrales y un taller a cargo de la invitada especial, la Dra. Catherine Walsh, renombrada científica social y activista en derechos de las mujeres, poblaciones afro e indígenas, entre otras.

El Coloquio abordó diversas temáticas entre las que se destacan las relacionadas a educación intercultural y saberes de las comunidades indígenas y afrodescendientes.



Informe de labores 2025

El día 1 (miércoles 5 de noviembre), el Coloquio se enfocó en el desarrollo de ponencias relacionadas con la concepción civilizatoria sobre la naturaleza y su problematización en tanto objeto de explotación mercantil, de igual manera se abordó la pedagogía del afecto, el logro académico desde una perspectiva intercultural, las etnomatemáticas y las experiencias de trabajo dentro de los territorios indígenas.

El día 2 (jueves 6 de noviembre), la actividad incluyó temas relacionados con la reapropiación epistemológica, la formación docente intercultural, la participación de mujeres indígenas en los procesos de emprendimiento, experiencias pedagógicas desde la población afrodescendiente, la diversidad étnica costarricense, así como la exposición de materiales didácticos interculturales y la proposición filosófica de una pedagogía antirracista.

El día 3 (viernes 7 de noviembre) se culmina con las exposiciones sobre el cuento y la música afrolimonense, la didáctica de la matemática con énfasis en la cultura Cabécar, el desarrollo de los programas propedéuticos para estudiantes indígenas, modelos de cogestión universitaria intercultural y el lanzamiento de la cátedra abierta Walter Ferguson. Al finalizar la jornada, en horas de la tarde, se realizó el taller “Enfoque: Gritos, grietas y siembras”, socializado por la Dra. Catherine Walsh.

A nivel práctico, durante las tres jornadas del Coloquio se pueden destacar las siguientes líneas de trabajo según temáticas expuestas: a) fundamentos y saberes indígenas; b) identidades y educación antirracista; c) prácticas comunitarias con énfasis en saberes locales, salud e innovación.

Entre los principales resultados del evento se destacan:

- a. Posicionamiento de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil como una instancia de la UNED para la investigación y el agenciamiento de temas transversales a las demás áreas sustantivas de la universidad.
- b. Promoción del PROCAI como instancia cogestora para procesos

de divulgación y coordinación en temas de interculturalidad

- c. Coordinación interinstitucional entre la UNED, UNA, UCR, y la Universidad Comunitaria Maya Ch'orti' (Guatemala)
- d. Revisión curricular profunda sobre el trabajo en materia de interculturalidad en toda la UNED
- e. Articulación con un grupo importante de instancias

En el siguiente cuadro se describen las ponencias a presentarse con acción de coordinación de Agenda Joven, PROCAI y la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED.

Tabla 38 Coloquio: ponencias a presentarse

Actividad / Tema	Unidad / Institución Responsable
“¿Cómo se pasó de concebir la naturaleza como sujeto (madre, espíritu, cosmos) a considerarla objeto de explotación?”	UNED / Centro Agenda Joven
“Pedagogía del afecto y educación intercultural: Un encuentro necesario en la práctica educativa actual”	UNED / ECE – Cátedra Gestión Curricular
“Propuesta de criterios orientadores para el seguimiento del logro académico intercultural en población estudiantil indígena”	UNED / PROCAI – VIVE
“De la diversidad a la justicia epistémica: encuentros con las etnomatemáticas”	UNA – Campus Sarapiquí
“Trabajos entre la academia y los pensamientos indígenas: Buscando la pertinencia cultural desde el CICDE-UNED”	UNED – CICDE
“Experiencias de la disciplina de Orientación en los territorios indígenas de Costa Rica: Caso Universidad Estatal a Distancia”	UNED – VIVE: OFODE – PROCAI
“Escuela occidental, maestros indígenas. Reflexiones desde la experiencia escolar”	UNED – UNA

Charla “Reapropiación de la epistemología maya en estudiantes de las universidades de comunidades indígenas en Guatemala”	Universidad Comunitaria Maya Ch’orti
“Interculturalidad en la formación inicial docente en Estudios Sociales. Un estudio de caso en la Universidad Nacional”	UNA / Escuela de Historia
“Proyecto Mujeres de Luz. Una perspectiva intercultural”	UNED
“Afro Tribal Beats: diálogos desde las experiencias pedagógicas con y para la comunidad y la juventud afrodescendiente (historia transregional, texturas sonoras y tejidos dancísticos desde la re-existencia)”	UNED – ECSH – Cátedra de Historia
“Costa Rica e interculturalidad: diversidad étnica y cultural en un segundo plano”	UNED – UCR
“SIWÁ PÁKÖ, interculturalidad y materiales didácticos”	UNED – PROMADE
Charla “Pedagogía intercultural antirracista y la descolonización del conocimiento”	UNED – ECSH – Cátedra de Filosofía
“Reconocimiento de la Diversidad en los Entornos Educativos”	UNED – ECE – Cátedra Pedagogía para la Inclusión
“Mujeres Tejiendo-nos: semillero de estudiantes como estrategia para resignificar la vinculación universitaria desde el territorio”	UNED / PROCAI – VIVE
“Matambú: riqueza identitaria y economía local, emprendimientos culturales”	UNED – Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial
“Innovación Tecnológica para la revitalización del idioma Ngäbere con colaboración de habitantes de las cinco zonas indígenas”	UNED – OMIPYMES



Informe de labores 2025

“Cátedra Abierta Walter Ferguson: Interculturalidad, justicia epistémica y dignidad afrodescendiente”	UNED – Subsede Puerto Viejo
“El cuento y la música afrolimonense desde una perspectiva decolonial: apuntes para una crítica educativa”	UNED – ECE – PACE
“Evolución de la Didáctica de la Matemática en la formación docente con énfasis en Cultura Cabécar”	UNED – ECE – Cátedra de Didáctica de la Matemática
“Programa propedéutico intercultural para el fortalecimiento de capacidades del estudiantado indígena cabécar en la educación universitaria”	UNED – ECE
“Educación con Identidad: Un modelo de Cogestión Universitaria con Enfoque Intercultural en Valle la Estrella”	UNED – Sub-Sede Valle la Estrella
“Experiencia de interculturalidad en la Comunidad de La Carpio”	Fundación Sifais
“Selección de Recursos Humanos desde la autonomía y el abordaje intercultural en el EBAIS de Salitre”	CICDE / EBAIS Salitre

Acciones de coordinación estratégica subyacentes al Coloquio

El Coloquio de Vida Estudiantil Intercultural también fue escenario de actividades adyacentes con el fin de generar un mayor impacto en la comunidad universitaria. Entre las diversas acciones generadas alrededor de la actividad principal por los y las ponentes, se destacan tres actividades de carácter institucional:

Realización de Conversatorio entre la Dra. Catherine Walsh, vicerrectores de Vida Estudiantil y Extensión y funcionarios de la Vicerrectora de Extensión y Vinculación Territorial el 4 de noviembre del 2025.



Informe de labores 2025

Realización de Conversatorio entre la Dra. Catherine Walsh con tutores académicos de la UNED

Realización de taller sobre Interculturalidad crítica entre la Dra. Catherine Walsh, funcionarios del PROCAI, estudiantes del caribe sur del país en la Subsele Puerto Viejo el 8 de noviembre del 2025.

Coordinación Edición especial Revista Rupturas

Correlativo al proceso de incidencia en la línea de trabajo sobre Vida Estudiantil intercultural, se procedió a establecer una alianza estratégica con el Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE), específicamente con el comité editorial de la Revista Rupturas, con el fin de elaborar un número especial dedicado a la temática en cuestión.

Aprendizaje principal de la realización del coloquio:

La importancia del área sustantiva de Vida Estudiantil para la sensibilización y el conocimiento de la interculturalidad como eje transversal de política universitaria.

Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas



Ilustración 6 Imagen del Encuentra de Estudiantes

Las acciones realizadas desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) se dirigen al abordaje de procesos de vida estudiantil desde un abordaje intercultural, siendo el objeto de trabajo las relaciones interculturales entre la comunidad estudiantil indígena. Lejos de ser un Programa enfocado en una población específica desde una visión segregada y una postura epistemológicamente positivista que asume a una población como un objeto de



Informe de labores 2025

intervención, el PROCAI- VIVE ha propuesto desde el inicio de sus acciones la creación de canales de comunicación y conocimiento en una doble vía.

Por otra parte, es de destacar que el Programa no parte de un enfoque de necesidades, como si puede serlo una atención focalizada de una población específica, sino que considera una perspectiva de Derechos Humanos como base en la construcción de la denominada Vida Estudiantil. Esto permite poner como centro del Programa el respeto a formas de hacer, pensar y sentir de otras poblaciones estudiantiles como las indígenas.

Asimismo, se destaca que todas las acciones del PROCAI- VIVE buscan desmitificar ideas y estereotipos dados desde la generalidad de la educación superior costarricense. En primer lugar, separa las nociones de territorio indígena de ruralidad. La difusa mezcla entre ambas dimensiones no permite reconocer que la noción de territorio parte de una concepción histórico-social de un espacio geográfico el cual no necesariamente tiene un uso “productivo” o mercantil.

En segundo lugar, las acciones del Programa buscan desmontar el estereotipo de una sola población indígena. Existen muchas y diferentes poblaciones indígenas en Costa Rica. Caracterizar a la población estudiantil como una sola es correr con el riesgo de homogenizar las acciones de vida estudiantil para grupos sociales con diferentes formas de hablar y adaptarse a las formas socioculturales que impone la educación occidental universitaria.

Es en este escenario programático que las acciones de PROCAI- VIVE toman importancia. Por su tipo de enfoque, por su perspectiva basada en Derechos, por su abordaje epistemológico y por qué no, por su innovación en los modelos de educación superior para el tratamiento de la vida estudiantil indígena.



Ilustración 7 Invitación al Encuentro de Estudiantes Indígenas

El encuentro tuvo la siguiente metodología

Conformación de grupos:

Las personas presentes se unirán de forma mixta, el grupo estudiantil estará conformado por diferentes pueblos y áreas, ese grupo estará trabajando con una persona base del equipo PROCAI.

Los grupos pasaran a trabajar a las aulas del paraninfo, y en el espacio virtual registraran las propuestas que el grupo tenga sobre la temática.

Las personas que representen a un pueblo, y este esté conformado por una persona deberá unirse con otro pueblo cercano territorialmente.

Trabajo con las temáticas

La persona base del equipo PROCAI, leerá la pregunta e iniciará la toma del tiempo como el registro de la propuesta final, así como de aspectos elementales que se han dialogado.



Informe de labores 2025

En el espacio virtual se registran las repuestas, palabras clave, sentimientos y demandas y las propuestas finales a las que llegó el grupo.

Las personas integrantes del grupo deben discutir la pregunta y concretar una propuesta. Esta se registra y se lleva a la plenaria para ser votada.

I Bloque:

- a. ¿Cuáles son los cinco criterios más importantes para validar que una persona pertenece a un pueblo originario presente en Costa Rica, reconociendo que esos criterios son los utilizados o por utilizar en líneas específicas de apoyo para la población indígena?

II Bloque

- a- ¿Qué aspectos (económicos, sociales, culturales, tecnológicos, reglamentarios) requieren las personas estudiantes indígenas de la UNED para establecer un órgano de representación estudiantil indígena Universitario en la UNED?
- b- ¿Cuáles serían las posibles funciones de la agrupación institucional de estudiantes indígenas?
- c- ¿Cómo se podría integrar la agrupación institucional de estudiantes indígenas?

Registro de propuestas:

Las personas base de los grupos registrarán lo que se discuta en los grupos, de forma clara y coherente, así como la propuesta final en las casillas correspondientes.

La persona coordinadora del equipo base recuperará las propuestas por temática y pueblo, con la finalidad de crear una propuesta final. Esta propuesta final se llevará a la plenaria para ser votada, se dará la posibilidad de cambio en forma, pero de fondo no en la plenaria.

Votación:

Las personas presentes se unirán por su pueblo indígena.



Informe de labores 2025

Se permitirán dos intervenciones para ampliar o mejorar la propuesta presentada en la votación.

La votación será por pueblo, la propuesta será aprobada si cuenta con la mayoría de los votos por pueblo presentes en la plenaria.

Tabla 39 Logística

Invitaciones	Cantidad	Horario
Estudiantes de todos los pueblos indígenas y áreas de la Universidad	104 personas participantes	12 de agosto del 2025
Sedes representantes	5 personas	12 de agosto del 2025
Autoridades Universitarias	15 personas	12 de agosto del 2025

Se brindó transporte, asesoría personalizada y coordinación con cada sede universitaria de la UNED.

Agenda de trabajo:

La presentación de resultados como plenaria estudiantil son los siguientes:

Informe de Acuerdos del Encuentro Nacional Estudiantil sobre Pueblos Indígenas de la UNED

Dirigido a las Autoridades Universitarias de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

1. Introducción

El Encuentro Nacional Estudiantil sobre Pueblos Indígenas reunió a estudiantes representantes de diversas comunidades originarias del país, con el fin de analizar sus condiciones de acceso, permanencia y éxito en la UNED, así como proponer acciones



Informe de labores 2025

estratégicas que fortalezcan la atención, el acompañamiento y la inclusión intercultural en la Institución.

Este informe presenta los acuerdos resultantes de los espacios de diálogo —organizados en dos bloques de trabajo— y está dirigido a las autoridades universitarias para orientar decisiones, inversiones y políticas que permitan consolidar un modelo de atención articulado, especializado y respetuoso de la diversidad cultural indígena.

2. Acuerdos del Bloque 1: Identidad, Reconocimiento y Enlaces Comunitarios

2.1 Establecimiento de una línea de comunicación intercultural

Se acuerda crear y mantener una línea de comunicación permanente entre la Universidad y los estudiantes indígenas para visibilizar sus identidades, fortalecer la preservación cultural y facilitar el intercambio de saberes entre territorios y la comunidad universitaria.

2.2 Organización de sesiones de trabajo continuo con la población estudiantil indígena

Se acuerda generar encuentros periódicos que permitan profundizar en temas de identidad, necesidades educativas y propuestas conjuntas con las comunidades. Estos espacios serán claves para definir acciones pertinentes, contextualizadas y culturalmente respetuosas.

2.3 Integración de la identidad cultural en los procesos académicos

Se acuerda vincular los saberes, prácticas y cosmovisiones de los pueblos indígenas con los procesos formativos universitarios mediante proyectos, investigaciones y actividades intra y extracurriculares. Esto busca una academia que reconozca y valore la diversidad cultural del país.

2.4 Fortalecimiento del vínculo entre estudiantes indígenas y la Universidad



Informe de labores 2025

Se acuerda desarrollar actividades presenciales y virtuales que faciliten el acompañamiento académico, cultural y comunitario, fomentando un sentido de pertenencia y asegurando condiciones que promuevan la permanencia y el éxito académico.

2.5 Criterios de reconocimiento estudiantil

Se acuerda que el reconocimiento de la condición indígena para acceder a beneficios institucionales se realizará mediante entrevista con personal del PROCAI, descartando cartas provenientes de fuentes no verificadas o con antecedentes de conflicto territorial, privilegiando siempre la inclusión y evitando criterios discriminatorios como el mestizaje.

2.6 Documentación válida para el reconocimiento

Se acuerda que la constancia emitida por ADII, Grupos de Mayores, líderes o autoridades tradicionales constituirá el documento principal para acreditar la pertenencia a un territorio indígena.

2.7 Fortalecimiento de enlaces comunitarios para la defensa de derechos

Se acuerda fortalecer las alianzas con redes comunitarias que trabajan identidad cultural, defensa de derechos y educación pertinente, con el objetivo de consolidar una participación efectiva y organizada entre la Universidad y los territorios.

3. Acuerdos del Bloque 2: Acceso Tecnológico, Organización Estudiantil y Presencia Territorial

3.1 Fortalecimiento del acceso tecnológico y acompañamiento académico

Se acuerda gestionar una canasta básica tecnológica para estudiantes indígenas que incluya equipo portátil, acceso a internet, transporte y alfabetización digital. Se solicita



Informe de labores 2025

ampliar los fondos para equipamiento tecnológico y apoyos económicos, con el fin de disminuir brechas derivadas de las desigualdades territoriales.

3.2 Programas de formación y apoyo docente con enfoque intercultural

Se acuerda promover cursos en alfabetización tecnológica, inteligencia artificial, seguridad comunitaria, empleabilidad y organización estudiantil. Además, se acuerda gestionar equipos docentes especializados que acompañen a estudiantes indígenas mediante metodologías flexibles, contextualizadas y culturalmente respetuosas.

3.3 Fortalecimiento de la organización estudiantil indígena y su representación

Se acuerda impulsar la elaboración de un reglamento para la participación estudiantil indígena en la UNED, garantizar representación por pueblo y conformar una comisión de enlace conformada por estudiantes y un funcionario designado. Esta comisión apoyará procesos ante la FEUNED y dará seguimiento permanente a las necesidades territoriales.

3.4 Impulso a la identidad cultural, actividades comunitarias y espacios seguros

Se acuerda organizar actividades culturales como danzas tradicionales, encuentros interculturales y espacios seguros para el diálogo. Se promoverán alianzas entre comunidades indígenas y la UNED para fortalecer el respeto, la inclusión y la continuidad cultural.

3.5 Presencia institucional en los territorios indígenas

Se acuerda avanzar en la creación o fortalecimiento de sedes vinculadas directamente a territorios indígenas, con capacidad de ofrecer proyectos, capacitaciones, materiales pertinentes y acompañamiento académico adecuado. Esto incluye talleres, reuniones, acompañamiento emocional y apoyo a estudiantes de nuevo ingreso.

4. Recomendaciones Institucionales



Informe de labores 2025

A partir de los acuerdos estudiantiles, se recomienda a las autoridades universitarias:

1. Crear un área específica de atención a la población indígena, con personal especializado, funciones definidas y capacidad de coordinación institucional.
2. Asignar presupuesto estable y creciente para tecnología, infraestructura, acompañamiento y proyectos en territorios indígenas.
3. Integrar a los pueblos indígenas en la toma de decisiones institucionales, mediante representación estudiantil formal y participación en comisiones estratégicas.
4. Desarrollar una política institucional de interculturalidad, que guíe la docencia, la gestión, la investigación y la extensión universitaria.
5. Garantizar una presencia activa en los territorios, con sedes o puntos de atención que respondan de forma oportuna a las realidades locales.

5. Cierre

Este informe sintetiza los acuerdos alcanzados por estudiantes indígenas de todo el país en un ejercicio participativo y representativo. Los acuerdos buscan avanzar hacia una UNED más inclusiva, culturalmente pertinente, equitativa y comprometida con la diversidad que compone la nación.

Se solicita a las autoridades universitarias tomar en cuenta estas recomendaciones y valorar su incorporación en los planes institucionales, programas estratégicos y decisiones presupuestarias.

Otras acciones de investigación y acción profesional

Se participa en diversas áreas de acción académica, con la finalidad de evidenciar el trabajo articulado y sensible que realiza el Programa de Coordinación y Atención Intercultural.

Coloquio Sociedades Inclusivas: Participación como ponente con la propuesta : La Gestión y Sistematización de Datos como Estrategia para la Inclusión de Estudiantes Indígenas en la UNED: Un Enfoque Intercultural.



Informe de labores 2025

La Gestión y Sistematización de Datos como Estrategia para la Inclusión de Estudiantes Indígenas en la UNED: Un Enfoque Intercultural.

Msc. Adriana Cascante Gatgens

Licda. Jéssica Umaña Méndez

Programa de Coordinación y Atención Intercultural de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Estatal a Distancia

Área:

Etnicidades (pueblos originarios, afrodescendientes, comunidades de origen asiático, entre otros)

Debates sobre las sociedades inclusivas y diversidades. Propuestas para el futuro (políticas públicas, acciones, estrategias, movimientos sociales)

Resumen:

La Universidad Estatal a Distancia (UNED) de Costa Rica, a través de su misión institucional, ha implementado estrategias para democratizar la educación superior y garantizar la inclusión social, la interculturalidad y la equidad, para poblaciones como la de estudiantes indígenas a través de estrategias interculturales que ejecutan instancias como el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE). En este sentido, la gestión de datos es crucial en la toma de decisiones informadas, pues permite conocer las características sociodemográficas y académicas de la población estudiantil indígena, e identificar demandas específicas y optimizar recursos para atender estrategias en beneficio de su desarrollo académico.

Este trabajo tiene como objetivo destacar la relevancia de la sistematización de datos y su uso para la mejora continua de la vida estudiantil en la UNED. Se ofrece un ejemplo que ilustra la forma en que el análisis de datos proporciona evidencias que respaldan la ejecución de políticas institucionales que favorecen la interculturalidad en la universidad. A partir del análisis de datos provenientes de diversas fuentes, se busca identificar patrones



Informe de labores 2025

y características que contribuyan a una mejor gestión de los recursos y al diseño consciente de servicios dirigidos a los y las estudiantes indígenas.

El proceso de depuración y validación de los datos asegura su calidad, permitiendo que la información se transforme en herramientas para la toma de decisiones. Como resultado se desataca cómo la gestión y sistematización de datos e información apoya políticas inclusivas en la educación superior a distancia, fortalecen la interculturalidad y la equidad en las universidades.

La propuesta muestra, además, la pertinencia de integrar políticas inclusivas que respeten la diversidad cultural y promuevan el acceso equitativo a la educación superior de poblaciones históricamente vulneradas.

Coloquio internacional de Vida Estudiantil Intercultural: Se presentaron las acciones que buscan evidenciar la trayectoria laboral en pro de la población estudiantil indígena en Costa Rica.

Mujeres Tejiendo-nos: semillero de estudiantes como estrategia para resignificar la vinculación universitaria desde el territorio.

Merari Espinoza Torres, Johanna Lázaró Morales, Jessica Umaña Méndez

Afiliación Institucional: Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Eje temático: Trayectorias académicas con pertenencia: cómo el semillero de Mujeres Tejiendo-nos impacta el sentido y el ritmo de la formación universitaria.

Palabras clave: Empoderamiento femenino, semillero indígena, educación intercultural, redes de apoyo, vínculo académico, investigación participativa, liderazgo.

Resumen:



Informe de labores 2025

Mujeres Tejiendo-nos es un proyecto creado con el objetivo de generar un espacio seguro para estudiantes indígenas mujeres de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), promoviendo el empoderamiento, el fortalecimiento identitario y la construcción de redes de apoyo. En este contexto, se conforma un semillero de mujeres estudiantes indígenas, quienes se capacitan para liderar procesos de acompañamiento, formación y transformación comunitaria. Esta ponencia reflexiona sobre el impacto de este semillero en el ritmo de vinculación de las estudiantes con la universidad y su carrera, visibilizando cómo estas experiencias transforman la relación entre universidad, territorio e identidad.

El semillero como instancia estudiantil se ve acompañado institucionalmente desde el Programa de Coordinación y Atención Intercultural, siendo una práctica institucional el valorar y priorizar espacios donde las personas estudiantes puedan ser, estar y sentir desde sus vivencias interculturales.

“Experiencias de la disciplina de Orientación en los territorios indígenas de Costa Rica: Caso Universidad Estatal a Distancia”

Silvia Arce Hernández

Filiación: UNED- VIVE: PROCAI- OFODE

Resumen de PONENCIA

La ponencia tiene como objetivo describir las experiencias de la disciplina de Orientación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en los territorios indígenas de Costa Rica, a través del Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI).

El PROCAI busca ofrecer educación superior de calidad y equitativa a la población estudiantil indígena, realizando actividades presenciales y virtuales en comunidades como Matambú, Bribri, Cabécar, Térraba, Ngäbe, Brunca, Maleku y Huetar. Los servicios incluyen orientación vocacional, procesos informativos, asesorías de admisión y matrícula (especialmente para gestiones de exoneración), y seguimiento individualizado.



Informe de labores 2025

Entre los principales retos encontrados se destacan desafíos significativos como las barreras del idioma (el español suele ser una segunda lengua), las largas distancias geográficas y la falta de recursos tecnológicos y económicos. Además, el proceso de orientación debe enfrentar roles de género arraigados socioculturalmente y a la necesidad de una comunicación asertiva y contextualizada, respetando las visiones de mundo y formas de vida locales.

Finalmente, destacamos que la experiencia profesional ha permitido ampliar las perspectivas del trabajo en orientación, promoviendo un quehacer más inclusivo y equitativo. Asimismo, se ha logrado generar confianza con los estudiantes, fortalecer los derechos humanos y fomentar el empoderamiento estudiantil mediante un modelo replicable de acompañamiento intercultural. El objetivo final es que los estudiantes indígenas logren proyectos de vida profesionales y puedan trabajar al final de su trayectoria educativa en sus propios territorios.

Asesoría al Consejo Regional de la Huetar Caribe

Brindamos el taller en Reunión presencial a las sedes de la Región Huetar Caribe en Valle de la Estrella en Limón.

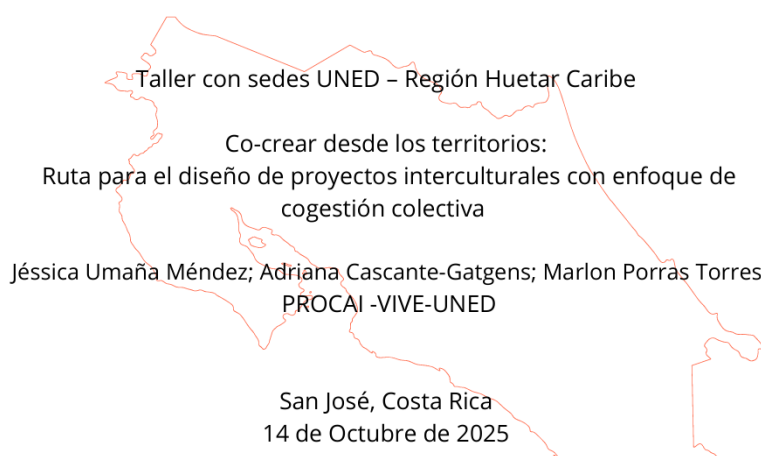


Ilustración 8 Taller sobre competencias interculturales



Informe de labores 2025

Para el taller se implementó la metodología de competencias interculturales territoriales con actores clave,

Ruta para el diseño de proyectos interculturales con enfoque de cogestión colectiva e incidencia territorial: Co-crear desde los territorios: Se realiza esta ruta con el fin de atender los requerimientos de las diversas sedes que incorporan una rica diversidad cultural, así como dinámicas territoriales complejas que entrelazan también saberes ancestrales, economías locales y desafíos formativos. En este contexto, las sedes de la UNED cumplen un papel estratégico como mediadoras entre la misión universitaria y las realidades comunitarias.

Las personas jefas de sede y equipos de trabajo han manifestado la necesidad de herramientas conceptuales y metodológicas para diseñar proyectos que reconozcan las asimetrías históricas de poder, fortalezcan la participación efectiva y generen incidencia territorial. Este documento fue utilizado por primera vez en el taller al que fuimos invitadas por parte de las sedes universitarias de la UNED en la Región Huetar Caribe, con el propósito de contar con insumos, herramientas e información para desarrollar proyectos interculturales pertinentes y sostenibles. En el marco de esa solicitud, el PROCAI comparte aprendizajes derivados de su labor con población estudiantil indígena y procesos de vinculación con comunidades.

El taller es facilitado por el Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI) de la UNED. El PROCAI fundamenta su intervención en la interculturalidad crítica, la investigación-acción participativa, el enfoque de cogestión universidad-comunidad y en la experiencia ganada con los años, con el propósito de posicionarse, desde sus acciones y estrategias, como actor territorial comprometido con la democratización de la educación superior para la población indígena y los diálogos de saberes.

El objetivo del taller se centró en brindar insumos esenciales para fortalecer las capacidades de las sedes universitarias de la UNED y de sus equipos de trabajo para diseñar proyectos interculturales con enfoque de cogestión colectiva e incidencia territorial, a partir de herramientas conceptuales, metodológicas y éticas que promuevan la



Informe de labores 2025

participación equitativa, el diálogo de saberes y la producción de conocimiento situado. El taller buscó además consolidar una visión compartida de la interculturalidad crítica, que permita a las sedes asumir un rol activo en la transformación institucional y en la generación de alianzas sostenibles con las comunidades, reconociendo sus saberes, dinámicas y liderazgos propios.

Conclusiones

- El enfoque de interculturalidad crítica orienta a las distintas instancias de la universidad a transformar prácticas y estructuras, no solo a gestionar la diversidad.
- La cogestión es condición para la pertinencia y sostenibilidad de los proyectos territoriales; requiere competencias específicas y arreglos institucionales claros.
- La IAP y las metodologías indígenas ofrecen un andamiaje robusto para co-producir conocimiento situado y traducir hallazgos en acción.
- El acompañamiento a población estudiantil indígena debe basarse en la relacionalidad, la reciprocidad y el respeto a los tiempos y protocolos locales.
- La ruta de proyecto intercultural es un prototipo vivo, abierto, flexible que invita a la reflexión constante de nuestro quehacer y este debe alinearse con líneas estratégicas regionales, evaluarse y sostenerse en el tiempo con mecanismos de cogestión institucionales, comunales, locales, regionales.

Presentación de PROCAI en Tertulias



Informe de labores 2025



Décima Sexta Tertulia:
"Interculturalidad y co-gestión territorial."
11 noviembre, 2025 | 4:30 p.m.
En vivo desde UNED Sede Central, Sabánilla

En compañía de la contertullias:

- Johana Lázaro Morales - Facilitadora Indígena Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI)
- Jessica Umaña Méndez - Coordinadora Programa de Coordinación y Atención Intercultural (PROCAI)

Pueden seguir nuestra transmisión en vivo por
Universitas – UNED Guápiles | Nicoya Visual – UNED Nicoya

YouTube

<https://www.youtube.com/unedguapiles16/live>
<https://www.youtube.com/@unedsedenicoya4058/live>

Ilustración 9 divulgación sobre tertulia

Otras áreas de investigación y estudio

La Gestión y Sistematización de Datos como Estrategia para la Inclusión de Estudiantes Indígenas en la UNED: Un Enfoque Intercultural (documento finalizado) : Como resultado, el documento buscó desatacar cómo la gestión y sistematización de datos e información apoya políticas inclusivas en la educación superior a distancia, fortalecen la interculturalidad y la equidad en las universidades. La propuesta muestra, además, la pertinencia de integrar políticas inclusivas que respeten la diversidad cultural y promuevan el acceso equitativo a la educación superior de poblaciones históricamente vulneradas.

Mejora de la Gestión

Sistema de control interno:

La evaluación de control de riesgo y gestión del área se efectuó con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, esto permite revisar las gestiones de presupuesto, innovación de servicios, control de activos, organización de eventos y cambios de procesos de logística institucional.

El Programa de Coordinación y Atención Intercultural en el 2025 ha mantenido un control sobre los siguientes ejes de trabajo:

Tabla 40 Acciones de control

Actividad	Detalle	En custodia de
Oficios	7 oficios a diversas áreas	Asistencia administrativa
Expedientes	7 expedientes de bienes y Servicios	Asistencia administrativa
Atenciones digitales	600 atenciones	Asistencia administrativa
Constancias	17 constancias a estudiantes para solicitar apoyos	Asistencia administrativa
Adelantos y Liquidaciones	40 procesos atendidos anuales	Asistencia administrativa
Minutas	19 minutas de reuniones anuales en seguimiento y cumplimiento	Asistencia administrativa
Activos y traslados	5 boletas realizadas y dos revisiones anuales. 1 reporte de agravio institucional.	Asistencia administrativa
Lista de identificación de personas indígenas	12 listados a escuelas anualmente	Coordinación

Lista de identificación de personas indígenas	120 listados para sedes universitarias anuales	Coordinación
Listas de asistencia a actividades presenciales y virtuales	130 listados anuales en el equipo	El programa

Bibliografía:

- Arce Hernández, Silvia (2026) informe de labores. UNED.
- Cascante Gatgens A. (2026) informe de labores. UNED.
- Cascante Gatgens A. (2026) informe de datos. UNED.
- Mondol López, L. (2026) informe de labores. UNED.
- Morales Lázaro, A. (2026) informe de labores. UNED.
- Espinoza Torres, M. (2026) informe de labores. UNED.
- Porras Torres, M. (2026) informe de labores. UNED.
- Picado Ramírez S. (2026) informe de labores. UNED.
- Lázaro Morales J. (2026) informe de labores. UNED.
- Chang, D. F., Lee, K. Y., & Tseng, C. W. (2022). Exploring Structural Relationships in Attracting and Retaining International Students in STEM for Sustainable Development of Higher Education. *Sustainability*, 14(3), 1267
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2022). Romper el silencio estadístico para alcanzar la igualdad de género en 2030: aplicación del eje sobre sistemas de información de la Estrategia de Montevideo para la Implementación de la Agenda Regional de Género en el Marco del Desarrollo Sostenible hacia 2030. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48371/4/S2200754_es.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2018). Guía para incorporar la perspectiva de género en la producción y divulgación de las estadísticas del Sistema de Estadística Nacional. http://sen.inec.cr/sites/default/files/Documentos_NT/mesocialgenero2018-02_0.pdf
- Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F., & Vílchez-González, J. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A Review of Literature. *Science Education*, 103(4), 799–822

- Ministerio de Planificación Nacional Política Económica. (2025). Costa Rica. Índice de Desarrollo Social (IDS) 2023. Recuperado de: <https://www.mideplan.go.cr/indice-desarrollo-social>
- Universidad Estatal a Distancia. (2022). Compromiso de la UNED con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://odsuned.uned.ac.cr/>
- Universidad Estatal a Distancia. (2021). Lineamientos de Política Institucional 2021-2025. Recuperado de: https://www.uned.ac.cr/academica/images/cidreb/LINEAMIENTOS_DE_POLI%CC%81TICA_INSTITUCIONAL_2021-2025.pdf
- Vooren, M., Haelermans, C., Groot, W., & van den Brink, H. M. (2022). Comparing success of female students to their male counterparts in the STEM