



Editorial

Compromiso y desafíos de la carrera de Educación Especial: 24 Años de trayectoria

Desde su fundación en el año 2001, la carrera de Educación Especial de la UNED ha consolidado su compromiso con la formación de profesionales altamente capacitados como agentes de cambio en sus comunidades. Nuestra meta como carrera ha sido clara: encausar una educación de calidad para todas las personas, promoviendo entornos inclusivos donde la participación activa de las personas en situación de discapacidad y sus familias sea una realidad.

La educación inclusiva no es solo un derecho, sino una responsabilidad colectiva. Desde la Carrera, nos hemos enfocado en fortalecer los conocimientos y habilidades de nuestra población estudiantil, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para fomentar la autonomía y el empoderamiento de las personas en situación de discapacidad en los diferentes espacios de la sociedad. Esta labor implica un trabajo constante de actualización y mejora, en el que la excelencia académica es un pilar fundamental.

Como parte de este compromiso, en el mes de junio recibiremos la visita de Pares Académicos, un proceso clave para garantizar la calidad y pertinencia de nuestra oferta formativa. Este proceso reafirma el interés del equipo de Educación Especial en responder con profesionalismo y responsabilidad a las necesidades de la comunidad estudiantil, manteniendo estándares elevados y alineados con las mejores prácticas en educación inclusiva.



Retos para el Futuro: inclusión social y laboral de las mujeres en situación de discapacidad.

Uno de los desafíos más apremiantes que enfrentamos como carrera y como sociedad es la promoción de la inclusión social y laboral de las mujeres en situación de discapacidad. En el marco del Día Internacional de la Mujer, es imprescindible visibilizar la doble discriminación a la que muchas se enfrentan, no solo por su género, sino también por su condición de discapacidad. Esta realidad limita las oportunidades de acceso a empleo digno y, por ende, a una mejor calidad de vida.

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), a nivel mundial la tasa de empleo de las mujeres en situación de discapacidad es considerablemente menor que la de los hombres con discapacidad y la de las mujeres sin discapacidad. En América Latina, se estima que menos del 20% de ellas acceden a un empleo formal, lo que evidencia la necesidad urgente de acciones concretas para reducir esta brecha.

La UNED, como institución educativa, también tiene la responsabilidad de trabajar en conjunto con diversas instancias para garantizar que sus propias políticas y prácticas sean cada vez más inclusivas y respondan a las corrientes actuales en materia de accesibilidad y equidad. Desde la Carrera de Educación Especial, asumimos el reto de educar y sensibilizar a las comunidades sobre esta temática, promoviendo iniciativas de concienciación y formación que fortalezcan una cultura de inclusión.

Nuestro compromiso con la educación inclusiva es permanente. Seguiremos formando profesionales que impacten de manera positiva en la sociedad, promoviendo cambios estructurales y abogando que la educación sea realmente para todas las personas.

Ana María Vargas Víquez
Coordinadora a.i. Carrera Educación Especial

Informativo

La ECE realizó exitosamente el Proyecto de Voluntariado en Guanacaste

Por: María Isabel Navarro Guillén.
Tutora de la Licenciatura de Educación Especial

Desde el año 2023 la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) desarrolla el Proyecto de Voluntariado en la provincia de Guanacaste, como una forma de fortalecer la educación de la infancia en la zona. Nace como una iniciativa de la Dra. Linda Madriz Bermúdez, directora de la ECE, coordinada por Ana María Vargas Víquez de la carrera de Educación Especial, con el apoyo de Alejandra Chacón Peña y Lisbeth Vanegas Morales, ambas de la Sede Universitaria de la Cruz.

Además, este proyecto fue posible gracias al compromiso y la participación de las personas estudiantes que cursan un nivel avanzado en diferentes carreras del área de Educación de la ECE y que provienen de diversas sedes universitarias como: Upala, Liberia, Cañas, Buenos Aires y La Cruz.

El proyecto inició en la Escuela de Cuajiniquil, perteneciente a la Dirección Regional de Liberia. Este centro educativo está en una zona caracterizada por un nivel socioeconómico bajo, con altos índices de desempleo y una escasa formación académica entre sus habitantes. Estas condiciones se agudizaron en el periodo de la pandemia aumentando de manera considerable el rezago educativo.

El Proyecto de Voluntariado es un esfuerzo que realiza la UNED a favor de la niñez, vinculado con su derecho a la educación. Además, garantizó el involucramiento de la persona egresada de la universidad, lo que permitió fortalecer su formación en aras de que contribuya en la transformación de la sociedad y a la resolución de problemáticas que exacerban la desigualdad y la segregación.



En esta misma línea, durante el año 2024 se realizan otras acciones como: visitas semanales al centro educativo para llevar a cabo una mediación pedagógica pertinente, procesos de formación y actualización con las personas voluntarias sobre evaluación, estrategias de mediación educativa y el Diseño Universal para los Aprendizajes (DUA). Aunado a esto, se realizaron talleres dirigidos a personas encargados legales, comunidad en general y a docentes en diferentes temas como: Técnicas de estudio y apoyo conductual positivo, Educación emocional, Neurociencia y desarrollo infantil y Trastorno del Espectro Autista.

La divulgación de la iniciativa contribuyó a que las personas conocieran los aportes que la ECE realiza en territorio guanacasteco. Prueba de ello fue la presentación de resultados en el XIV Festival de la Guanacastequidad Liberia 2024.

De igual forma, el Proyecto de Voluntariado participó en la segunda edición del Galardón de RedLEI a las Buenas Prácticas de Lectoescritura Inicial y Emergente, organizado por el Instituto de Investigación en Educación -INIE- de la Universidad de Costa Rica, obteniendo el primer lugar.

En definitiva, este proyecto demuestra que, mediante la mediación pedagógica personalizada, de apoyo necesario, el personal capacitado y la participación activa de nuestro estudiantado, es posible generar una educación inclusiva y equitativa que garantice el derecho a la educación para la niñez.



Una reflexión en el Día Internacional de la Mujer

Por: Margott Piedra Hernández
Sergio Villalta Valdelomar
Cátedra de Didáctica de Estudios Sociales

Según datos del Instituto Nacional de la Mujer, muchas de las mujeres de Costa Rica son víctimas de violencia de algún tipo, desde aquella “normalizada” como insinuaciones sexuales no deseadas, acoso callejero o cibernético. Este tipo de violencia es difícil de erradicar, porque implica una serie de cambios de orden cultural que deben nacer desde los mismos procesos educativos y formativos de los contextos familiares y estatales.



Pero, además, existen otros tipos de violencia, como la de género; física, hostigamiento sexual; laboral; la trata de personas; hasta el femicidio, del cual los datos del Observatorio de Género y Violencia contra las mujeres del Poder Judicial, registran que desde el año 2007, hasta lo que llevamos del 2025, Costa Rica registra un total de 505 muertes de mujeres en manos de sus parejas. Además, el país, es un destino ampliamente conocido en el mundo para el turismo sexual, el cual por su propia naturaleza implica la explotación no sólo de mujeres adultas, sino también de niñas.

Nacer mujer, supone un riesgo en un mundo donde la violencia sexual contra las niñas está incluso normalizada en muchos países alrededor del mundo, al respecto la UNICEF (10 octubre 2024), declara que:

El mayor número de víctimas se registra en África Subsahariana, con 79 millones de niñas y mujeres afectadas (22%). Le siguen Asia Oriental y Sudoriental con 75 millones (8%), Asia Central y Meridional con 73 millones (9%), Europa y América del Norte con 68 millones (14%), América Latina y el Caribe con 45 millones (18%), Norte de África y Asia Occidental con 29 millones (15%) y Oceanía con 6 millones de víctimas (34%). (párr. 5)

En países como Afganistán o Somalia, para las mujeres son inexistentes los derechos básicos y universales, tales como acceso a la educación, inserción al mercado laboral, la posibilidad de salir de sus hogares o utilizar el transporte público sin la tutela de un hombre, esto sumado a las condiciones de pobreza extrema que limitan la vida diaria e imposibilitan el desarrollo integral de millones de mujeres.

Estas realidades, invitan a la reflexión sobre el verdadero sentido del Día Internacional de la Mujer, el cual no debería tratarse de celebraciones vacías, de memes, flores y poemas, sino de reflexiones más profundas que conduzcan a actuar sobre el significado de nacer mujer en un mundo de múltiples desafíos de género, económicos, sociales y culturales, recordando que, si bien un escaso porcentaje de mujeres logran disfrutar de los derechos conquistados, quedan muchas luchas y sacrificios silenciados e invisibilizados alrededor del mundo.

Referencias

UNICEF 10 octubre (2024). Más de 370 millones de niñas y mujeres en todo el mundo se ven sometidas a violaciones y abusos sexuales en la infancia. Las primeras estimaciones realizadas sobre la violencia sexual en la infancia revelan una alarmante incidencia y efectos devastadores sobre los niños y las niñas,

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/mas-370-millones-ninas-mujeres-mundo-sometidas-violaciones-abusos-sexuales-infancia#:~:text=NUEVA%20YORK%2C%2010%20de%20octubre%20de%202024%20%E2%80%93,a%C3%B1os%2C%20seg%C3%BAAn%20nuevas%20estimaciones%20de%20UNICEF%20publicadas%20hoy.>

Desde el aprehender del ser estudiante

Inés Tinoco: “Enseñar es una pasión que descubrí con la UNED”

Por: Evelyn Patricia Gutiérrez Soto
Comunicadora social y docente



Oriunda de Cieneguita de Limón, Inés María Tinoco Bonilla optó por realizar estudios en la UNED y desde el inicio de su ruta educativa escogió estudiar una carrera vinculada al ámbito educativo, eligiendo Educación General Básica I y II Ciclo. En la actualidad cursa el nivel de bachillerato con mucho optimismo.

Inés combina sus estudios con una de sus pasiones: el cine de terror y la lectura. Asimismo, la estudiante trabaja en su propio emprendimiento brindando el servicio de tutorías particulares para estudiantes de primaria y secundaria de forma presencial y virtual.

El mayor tesoro de la estudiante es su madre que ha sido su fuente de inspiración y apoyo, así como sus sobrinos.

Tinoco Bonilla recuerda sus inicios en la UNED: “mi experiencia en la UNED en un principio se dio debido a una amiga de mi padre que me recomendó la Universidad y luego fui conociendo las oportunidades de crecimiento que la universidad nos ofrece con el Programa de vida estudiantil y en los grupos recreativos de los cuales pude obtener una beca y desarrollar mi proceso académico y personal. He de manifestar que me encantó realizar actividades en las distintas comunidades de mi provincia y desarrollar habilidades de enseñanza que fueron fortaleciendo mi ámbito profesional. Fui corresponsal para el periódico universitario Acontecer de mi Sede lo cual me permitió compartir con la comunidad estudiantil las diversas actividades y proyectos de la sede y del grupo recreativo en el cual participaba en ese momento; luego pasé al movimiento estudiantil el cual me ha encantado y he aprendido, pues he llegado conocer ampliamente los derechos y deberes de los estudiantes, lo cual me ha permitido crecer”.

Su trayectoria por la UNED ha contribuido que atesore su carrera y que recuerde anécdotas que han marcado positivamente su vida. En este sentido señaló: “a lo largo de estos años en la UNED, he vivido muchas anécdotas, tanto buenas como desafiantes. Desde que comencé la carrera en 2021, la perseverancia ha sido clave, ya que no me gusta rendirme. Una de las experiencias que más me marcó fue al inicio de mis estudios. Cuando ingresé a la UNED, desconocía totalmente el uso de la computadora y mucho menos la metodología de la universidad, que es completamente virtual. No sabía utilizar herramientas como Canva o PowerPoint, y mis primeros trabajos fueron muy sencillos. Incluso tuve que pedir ayuda para entregar mi primera tarea en la plataforma. Recuerdo que, en una de las primeras materias, debía hacer un mapa mental, pero no entendía cómo plasmarlo. Me preguntaba: "Si es un mapa mental, ¿cómo lo van a revisar?". Hasta que un amigo me explicó que podía hacerlo en Canva y me ayudó a crear mi primer diseño. Desde entonces, mis mapas, infografías y esquemas los hacía únicamente en Word, porque era lo único que medio sabía usar”.

Asimismo, la estudiante comentó que su carrera le ha dejado grandes enseñanzas: “me gusta de verdad enseñar, es una pasión que siempre he tenido y el poder aprender del proceso, las metodologías y llevarlo a cabo en las aulas es maravilloso. Sin lugar a dudas la UNED nos da bases y pilares teóricos, pero también nos permite ponerlos en práctica en las aulas desarrollando proyectos con el uso de las TICS. He de confesar que a largo de la carrera he crecido profesionalmente y me ha permitido además de conocer personas maravillosas e historias que han marcado mi vida. El poder comprender situaciones en las que la motivación, paciencia y comprensión pueden generar un cambio en nuestros estudiantes, ha sido un factor clave para el éxito académico, que me han permitido implementar técnicas y herramientas que fortalecen el aprendizaje de mis estudiantes”.

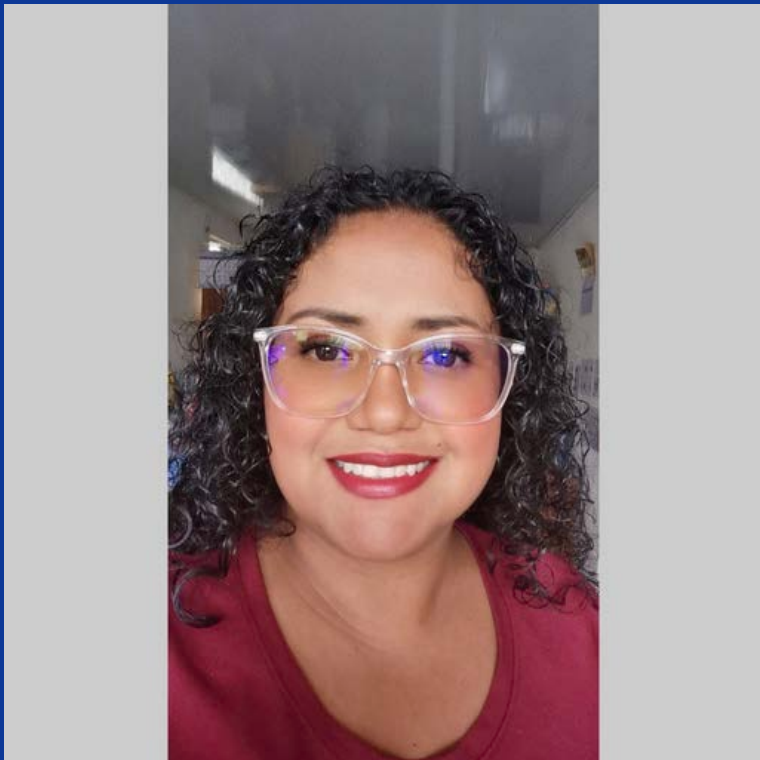
Como parte de su proceso educativo Inés ha tenido una vinculación directa con líderes locales para el desarrollo de iniciativas. En este contexto, muchas han sido las historias que atesora la estudiante. Al respecto comenta: “una anécdota que me marcó mucho y he vivido junto a la universidad es poder desarrollar actividades en mi comunidad cambiando la perspectiva del lugar que vengo y motivando a los niños a aprender jugando y a proteger el medio ambiente. Pero debo admitir que el aprendizaje más grande me lo dejó una estudiante a quien le daba clases y no comprendía matemáticas. Ella me dijo: profe es que me “Reseteo el Windows”, con esa frase aprendí dos cosas: primero que todos necesitamos alguien que nos tenga paciencia y explique paso a paso las cosas para comprender y segundo que la enseñanza deja huella en la vida de un estudiante y como docentes debemos dejar una huellita positiva en la vida de nuestros estudiantes”.

Rincón Literario

UNED de mi corazón

Nohemí Hernández Herrera

Encargada de Práctica Profesional Preescolar



Escuchar tu nombre es puro fervor,
orgullo que arde con luz y calor.
Tus logros resuenan con justa armonía,
tejiendo en su canto nuestra historia viva.

Bajo tu sombra me suelo abrigar,
sedienta de sueños que ansío alcanzar.
¿Cómo olvidar que mi crecimiento
se enreda en la fuerza de tu fundamento?

UNED de mi alma, refugio y saber,
semilla de esfuerzo, sendero al nacer.
Donde la mente se expande y se alza,
donde la duda se rinde y se calma.

Con gozo proclamas tu esencia al viento,
acortas distancias, derrumbas silencios.
Cultivas saber, siembras en calma
la llama que enciende sueños eternos.

Efemérides

20 de marzo de 1856: Más allá de una batalla en una hacienda de Santa Rosa, Guanacaste.

Por: Sergio Villalta Valdelomar.

Encargado de Cátedra de Didáctica de los Estudios Sociales

El contexto de la década de 1850 en Centroamérica fue muy complejo; esto debido a la visión imperialista y expansionista de distintas figuras estadounidenses que pretendían mantener un dominio del istmo centroamericano y poder controlar rutas interoceánicas.

A este periodo, llamado como la “Campana Nacional de 1856-1857” se le conoce por distintos grupos de historiadores, como la verdadera guerra de independencia de Costa Rica; donde, bajo el mando del presidente Juan Rafael Mora Porras, se lidera el ejército expedicionario costarricense que lucha contra la invasión filibustera liderada por William Walker desde 1855.

En la primera parte de esta “Campana Nacional”, se conmemora de manera sobresaliente el enfrentamiento desarrollado en la “Casona” de Santa Rosa, Guanacaste; el 20 de marzo de 1856. Fue una respuesta muy efectiva del ejército costarricense contra la invasión extranjera y su expulsión del territorio costarricense.



Esta efeméride es fundamental en el desarrollo de la memoria colectiva del ser costarricense; porque se convierte en uno de los momentos más fuertes de la construcción de la identidad colectiva de la población. Es considerada en el sistema educativo; como una victoria de los costarricense que permitió el desalojo temporal de los invasores y es utilizada como discurso nacional en múltiples ocasiones.

Se conmemoran 169 años de un evento histórico en la defensa de Costa Rica; que debe destacar el papel estelar de muchos hombres y mujeres que, con su gestión, conservaron la soberanía e independencia de Costa Rica.

Sabías que...

La Escuela Ciencias de la Educación informa a la comunidad universitaria que la funcionaria

Virginia Navarro Solano

fue designada como Encargada a.i. de la Práctica Dirigida en Educación Especial.

 **Contacto:** vnavarros@uned.ac.cr



La Escuela Ciencias de la Educación informa a la comunidad universitaria que la funcionaria

Ana María Vargas Víquez

fue designada como Encargada a.i. de la Carrera de Educación Especial.

 **Contacto:** anvargasv@uned.ac.cr



¿HAS ESCUCHADO ESTOS MITOS?

NECESITAN ATENCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL

Todas las personas con Síndrome de Down tienen derecho a una **educación inclusiva con sus pares**.

Si bien, los apoyos específicos son muy importantes, deben brindarse en contextos inclusivos y de la mano de una **docencia compartida**.

1



SON NIÑAS Y NIÑOS ETERNOS

Las personas con Síndrome de Down tienen derecho a recibir educación y trato **acorde a su edad**, respetando su etapa de vida e intereses.

Como sociedad debemos procurar una **participación activa** acorde a las diferentes etapas.

2



SON PERSONAS MUY CARIÑOSAS

Todas las personas, sin excepción, tenemos **diferentes formas de ser y actuar**. Las personas con Síndrome de Down tienen emociones y personalidades únicas como cualquiera.

De igual manera tienen derecho a mostrar emociones como enojo, tristeza, desagrado, entre otras.

3



NO PUEDEN APRENDER

Todas las personas con Síndrome de Down **aprenden y se desarrollan a su propio ritmo**.

La atención temprana, los apoyos educativos, una educación inclusiva y **nuestra respuesta como sociedad** son claves.

4



SIEMPRE SERÁN DEPENDIENTES

Todas las personas con Síndrome de Down son diferentes y **el nivel de apoyos requerido es variable**.

La participación activa en sociedad y **nuestra actitud** serán vitales para su independencia, autonomía e incorporación sociolaboral.

5



El Síndrome de Down no es una enfermedad. Es una condición genética causada por una alteración cromosómica en el par 21.

Carrera de Educación Especial UNED Costa Rica

Instantáneas ECE



Desde la Escuela Ciencias de la Educación, estamos comprometidos con la formación de personas profesionales capaces de impulsar el cambio social y construir espacios de aprendizaje donde cada niña y mujer, sin distinción, pueda desarrollar su máximo potencial. Por ello conmemoramos el Día Internacional de la Mujer.

En la foto: estudiantes de Educación de la Sede Universitaria de La Cruz, voluntarias del proyecto: “Voluntariado de estudiantes avanzados de las carreras de Ciencias de la Educación de la UNED a favor de niños y jóvenes en estado de riesgo y vulnerabilidad, en la comunidad de Cuajiniquil, Distrito Santa Elena de La Cruz”.



Felicitamos a todas las personas funcionarias de la Escuela Ciencias de la Educación y del Colectivo de Arte Inclusivo Rompecabezas, que fueron reconocidas por su labor distinguida en el acto de conmemoración del 28 aniversario de la UNED.

Su dedicación, pasión y compromiso con la Educación, inspiran y transforman vidas.





Lema del Mes



Créditos

Linda Madriz Bermúdez, directora Escuela de Ciencias de la Educación, coordinadora
 Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, colaboradora
 Wendy Saborío González, corrección de estilo
 Ariadna Michelle Quirós Allué, diseño