

INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

2025

UNED

COORDINACIÓN GENERAL DEL INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

Rodrigo Arias Camacho	**Rector**
Ana Ruth Chinchilla Castillo	**Asesora del Rector**
Jenipher Granados Gamboa	**Jefe a.i. Centro de Planificación y Programación Institucional**

ELABORACIÓN DEL INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

EQUIPO DE REDACCIÓN

Jenipher Granados Gamboa
Paula Martínez Sánchez
Pamela Rodríguez Bolaños
Rocío Arce Durán
Andrea Durán Flores
Juliette Abarca Masís
Carlos Salazar Castañeda
Mauricio Salazar Zúñiga
Laura Venegas Rodríguez
Erick Rodríguez Corrales
Sergio Monge Barahona

Centro de Planificación y Programación Institucional

Yelitza Fong Jiménez

Oficina de Presupuesto

Rosberly Rojas Campos
Leonardo Picado Rojas
Tatiana Solano Alvarado

Centro de Investigación y Evaluación Institucional

EQUIPO DE PRODUCCIÓN

Vivian González Zúñiga
Saúl Fernández Solís
Ana Eugenia Tona Castellanos
Daniel Soto Morúa
Karla Vargas Molina

INDICE

PRESENTACIÓN 5

LA UNED EN LOS TERRITORIOS 7

Accionar académico articulado: docencia y territorios 7
Producción didáctica y audiovisual con alcance territorial 11
Educación con enfoque territorial 12
Avances en la Implementación de las Agendas Territoriales 17
Investigación con enfoque territorial 22
Emprende Guanacaste 23
Programa Emprende Rural 23
Distribución de la investigación en territorios 25
Sedes Universitarias, gobernanza territorial y participación en estructuras locales 28

MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA 30

Pertinencia de la oferta académica en la UNED: Hacia la innovación educativa 31
El Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) 36
Oferta Académica desde la extensión universitaria 38
Producción de materiales educativos para la extensión universitaria 41
La Extensión Universitaria desde las Escuelas: educación continua y técnica 42
Producción académica y otros productos de apoyo a la docencia y a la extensión 45
Actividades académicas 53
La construcción del conocimiento a través del sistema de investigación. 59
Investigación: la producción científica y publicaciones 61
Aporte de las dependencias adscritas de la Vicerrectoría de Investigación 62
Calidad académica 63
Servicios académicos: innovación y oportunidades de acceso a la comunidad universitaria 69

TRANSFORMACIÓN DIGITAL 71

Modelo de competencias digitales 73
Los servicios docentes 74
La extensión universitaria 75
Investigación 76

ESTUDIANTE COMO RAZÓN DE SER 82

Educación para la vida: un abordaje desde la extensión universitaria 82
La vida estudiantil en los territorios: aportes articulados desde las sedes uiversitarias 85
Enfoque académico centrado en el estudiantado: el desafío de la docencia 87
la vida estudiantil vinculada con la investigación 89
El modelo de educación a distancia desde la secundaria 90
Colegios Científicos 93
Acciones afirmativas para asegurar la permanencia y éxito estudiantil 94
Atención a estudiantes con necesidades especiales por parte de la vicerrectoría de vida estudiantil 100
Población estudiantil adscrita al Sistema Penitenciario Nacional 102

COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA AGENDA AMBIENTAL 106

Avances por Sede en Elaboración y Verificación de Inventarios GEI (2025) 108
El aporte desde Vida estudiantil en la agenda ambiental 110
Extensión y Vinculación Territorial para la Sostenibilidad 114
Investigación para la Sostenibilidad y el Desarrollo 118
Acción Ambiental desde la Docencia Universitaria 120

ANEXOS 122



Desde nuestra creación, en 1976, nacimos como una universidad pública diferente y disruptiva, pues nacimos para atender poblaciones con una serie de características que el modelo educativo presencial y tradicional no estaba en capacidad de atender.

Nacimos en los territorios y por eso nos llamamos "la Universidad en los Territorios". Nacimos haciendo un uso intensivo de los medios de comunicación y -por ello- con el tiempo nos transformamos hasta convertirnos en líder regional en educación a distancia, aprovechando las tecnologías emergentes tanto en comunicación, como en mediación pedagógica. Hoy, podemos decir que nos encontramos en la mejor capacidad de nuestros casi 50 años para llevar educación superior pública, pertinente y de calidad a todo el territorio nacional, brindando oportunidades a todas las poblaciones de nuestro país que de otra forma estarían excluidas en un modelo de educación tradicional. Es así como fortalecemos año con año nuestro Sistema de Becas y las acciones afirmativas en todo nivel para que nuestro estudiantado tenga asegurado su ingreso, permanencia y éxito académico.

Atendiendo el Pacto Social que mantenemos con Costa Rica y la construcción de Valor Público nos comprometemos a disminuir la brecha educativa, articulando esfuerzos para brindar educación secundaria de altísimo nivel a través de nuestros Colegios Científicos y el Colegio Nacional de Educación a Distancia.

Implementamos día con día acciones permanentes de mejora para nuestras carreras, para la adecuada gestión universitaria en general y una gobernanza responsable que nos permite recibir nuestro cincuentenario con una postura renovada de cara a los desafíos que nos presentan los entornos geopolíticos actuales.

Somos la universidad que avanza, que se transforma y consolida. Somos la Universidad de las oportunidades para todos y para todas. ¡Somos la UNED!

Rodrigo Arias Camacho

PRESENTACIÓN

En atención a lo que indica el Estatuto Orgánico, se presenta el Informe de Labores Institucional que expone el Rector ante la Asamblea Universitaria Representativa y que tiene como base legal el Artículo 28 inciso h de dicho documento:

ARTÍCULO 28: Son funciones del Rector:

h) Rendir un informe anual a la Asamblea Universitaria en el mes de mayo.

En el informe se reseña y analiza el quehacer institucional con base en una serie de variables e indicadores estratégicos (en el sentido de mostrar el comportamiento ordenado en el tiempo y el espacio) y es, a la vez, una rendición de cuentas a la Comunidad Universitaria y a la sociedad costarricense.

Es también un resumen construido colectivamente mediante los informes propios de cada una de las dependencias de la institución; en ellos se amplían y exponen las estrategias, proyectos y acciones que contribuyeron al desarrollo de la Institución en el año 2024.

Estos informes se pueden consultar en nuestra página web en su espacio denominado

TRANSPARENCIA.

http://www.uned.ac.cr/transparencia/gestion-institucional/informe-de-labores



TERRITORIOS

LA UNED EN LOS TERRITORIOS

En coherencia con su razón de ser, la UNED se mantiene en una dinámica permanente de interacción con los diversos territorios de Costa Rica, promoviendo la participación articulada de sus unidades académicas en la formulación e implementación de estrategias que atienden las demandas educativas, así como los desafíos socioeconómicos, culturales y ambientales de las comunidades.

Bajo dicha consigna, la Universidad fortaleció de manera sostenida su presencia territorial mediante un conjunto de acciones vinculadas, orientadas al desarrollo integral de las comunidades en todo el país. Este accionar se sustentó en un enfoque institucional que concibe la docencia, la extensión, la investigación y la vida estudiantil como quehaceres esenciales y sustantivos interrelacionados, puestos al servicio de la innovación e inclusión social, la equidad territorial, la democratización del conocimiento y la generación de valor público.

Accionar académico articulado: docencia y territorios

El accionar académico articulado entre las Escuela y las Sedes Universitarias se caracterizó por su despliegue en zonas rurales, costeras, fronterizas, pueblos originarios y zonas en estado de vulnerabilidad e históricamente excluidas del acceso pleno a la educación superior, coordinando de manera sistémica la función sustantiva y la cooperación interinstitucional, sin perder de vista el arraigo de los territorios.

Desde la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), esto se expresó tanto en la oferta académica como en la ejecución de proyectos de extensión y trabajo comunitario. Destacó la implementación del Bachillerato en Educación I y II Ciclos con énfasis en lengua y cultura Cabécar, desarrollado en coordinación interuniversitaria y dirigido específicamente a territorios indígenas. A ello se sumó una amplia oferta de asignaturas accesibles a estudiantes de todo el país y el diseño de nuevas carreras orientadas a atender necesidades territoriales emergentes, como la educación de personas adultas y la educación preescolar bilingüe. A su vez, se ejecutaron múltiples iniciativas y actividades en territorios específicos abordando ámbitos como educación intercultural, primera infancia, arte comunitario, alfabetización digital, conservación ambiental y fortalecimiento educativo en contextos de vulnerabilidad social.

El Centro de Investigaciones en Educación (CINED), el cual es parte de la ECE, fortaleció el enfoque territorial desde la investigación educativa aplicada, desarrollando estudios situados en territorios fronterizos, indígenas y comunidades con alta vulnerabilidad social sobre inclusión educativa, interculturalidad, niñez, adolescencia y envejecimiento, las cuales fueron acompañadas de proyectos de extensión y procesos de transferencia de conocimiento hacia centros educativos, comunidades e instituciones públicas. Asimismo, el CINED articuló redes nacionales e internacionales cuyos resultados se tradujeron en mejoras concretas en prácticas educativas desarrolladas en los territorios y en insumos para la toma de decisiones en política pública.

La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), desarrolló proyectos comunitarios vinculados con sostenibilidad ambiental, agricultura, bioeconomía, educación STEM, tecnologías accesibles y restauración ecológica, así como ferias vocacionales, giras académicas y programas de acompañamiento estudiantil en múltiples regiones del país. Adicionalmente, la ECEN aportó de manera significativa a la formulación de políticas públicas mediante criterios técnicos para proyectos de ley con incidencia directa en los territorios rurales y costeros.

Cabe mencionar que esta unidad académica fortaleció su accionar territorial a través del Centro de Investigación y Transferencia Tecnológica para el Desarrollo (CITTED), ubicado en la Región Huetar Norte, el cual operó como un nodo de innovación aplicada, investigación con pertinencia local y transferencia de conocimiento hacia comunidades productivas y educativas. Se mantuvieron reuniones interinstitucionales con DINADECO, AyA, MAG, INAMU, INDER, MCJ y MINAET para la consecución de información base para el Observatorio Territorial RHN.

Por su parte, la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA), orientó su accionar territorial al fortalecimiento del emprendimiento, la innovación productiva y la mejora de capacidades empresariales locales. A través de la iniciativa UNED-INMPULSA, se promovió la incubación y financiamiento de emprendimientos en distintas regiones del país, beneficiando especialmente a población estudiantil y a personas emprendedoras de territorios con limitado acceso a crédito.

Se resalta que la cartera de emprendimientos incubados por UNED-INMPULSA presenta una marcada orientación hacia la sostenibilidad, innovación social y el desarrollo regional, con predominio de microempresas vinculadas a sectores estratégicos para la economía nacional.

Los principales sectores de participación corresponden a:

Tabla 1.
UNED-INMPULSA, 2025

SECTOR / ACTIVIDAD ECONÓMICA	PARTICIPACIÓN RELATIVA
Agroindustria y alimentos	17,86%
Cosmética natural y bienestar	10,71%
Turismo y ecoturismo	14,29%
Manufactura artesanal y personalizada	21,43%
Servicios técnicos y empresariales	10,71%
Agricultura y producción vegetal	7,14%
Educación, recreación y cultura	10,71%
Servicios ambientales y sostenibilidad	7,14%
Total	**100%**

Nota: la estadística puede variar levemente conforme se sumen más lanzamientos.

Los casos más representativos son:

- Ecogardens
- Agropura
- RM Arte y Teñido Textil
- Cosmos Craftwork
- Mieles Osezno
- Ecos de Vida

Fuerte presencia de agroindustria artesanal

Existe una concentración importante de iniciativas vinculadas a transformación de alimentos y productos naturales.

Esto es consistente con el perfil de microempresa rural y emprendimiento de valor agregado impulsado por programas de capital semilla.

Principales ejemplos:

- La Matedeña
- DV'Arte Chocolates
- Chileras Zacatera
- Agropura
- Mieles Osezno

Crecimiento del turismo rural y ecológico

Hay emprendimientos ligados al turismo de naturaleza y experiencias auténticas.

Este tipo de actividad económica es estratégica para Costa Rica debido a: generación de empleo local, conservación ambiental, encadenamientos productivos, descentralización económica.

- Ejemplos destacados:
- Corcovado Tours
- Tuanis Tours Osa
- Ecos de Vida
- Crisálida Costa Rica

Emprendimientos de impacto social

Varios proyectos poseen un componente de transformación social o educativa, dentro de los que destacan:

- Josko (educación en valores)
- Crisálida Costa Rica (bienestar del adulto mayor)
- Ecos de Vida (educación ambiental)
- Cosmos Craftwork (aprendizaje STEM y vínculos familiares)

Por otro lado, destaca también, el Programa de Desarrollo Profesional (PDP), el cual ejecutó proyectos de capacitación, diagnósticos territoriales y procesos formativos presenciales y virtuales, con presencia en Sedes Universitarias. A su vez, esta Escuela complementó dichos esfuerzos mediante proyectos de extensión gestionados por COMIEX ECA, enfocados en la vinculación con comunidades y sectores productivos.

Por su parte, la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH), desplegó un accionar territorial integral sustentado en una amplia cobertura de matrícula en Sedes y en más de un centenar de vinculaciones internas, nacionales e internacionales. La ECSH desarrolló proyectos de extensión e investigación con fuerte anclaje territorial.

Es importante señalar que a través de Onda UNED se fortaleció la gestión cultural y comunicativa promoviendo la divulgación científica y académica desde y para los territorios. En el año 2025, Onda UNED produjo y transmitió al menos 1500 contenidos audiovisuales, equivalentes a cerca de 1 170 horas de programación original. Aproximadamente un tercio de estas horas (30 %) se vinculó directamente con la docencia en cátedras, cursos y procesos curriculares de la UNED, consolidando a Onda UNED como un brazo pedagógico clave de la universidad.

La producción se mantuvo constante durante todo el año, con picos importantes en los meses de marzo, julio, octubre y noviembre, asociados a jornadas académicas, congresos, actividades territoriales y procesos político-electorales. Onda UNED articuló líneas de trabajo en territorios y desarrollo local, ambiente y turismo sostenible, salud mental y bienestar, arte y cultura, además de una serie especial sobre inteligencia artificial y tecnologías emergentes, contribuyendo a la alfabetización mediática y tecnológica de la ciudadanía. Se evidencia de esta forma una estrategia de comunicación educativa y territorial que enlaza la producción audiovisual con las necesidades formativas de las escuelas, cátedras y programas académicos, al tiempo que amplía la proyección pública de la UNED en temas de interés nacional como la democracia, los derechos humanos, el ambiente, la cultura y la transformación digital.

Destacó la producción "De Frente" con las candidaturas a la Presidencia de la República, lo cual se convirtió en un amplio ejercicio democrática.

Igualmente se consolidó al Museo del Viento como referente nacional en el rescate de la música nacional con presencia en medios públicos y regionales de toda Costa Rica como SINART y Quince UCR. Como parte del contenido cultural también se transmitió en Festival de Calypso, el Wolaba Parade, la Guanacastequidad y los Premios Nacionales de Cultura.

En 2025, Onda UNED consolidó una presencia digital sólida y en crecimiento, superando 1.000.000 de visualizaciones en sus principales plataformas. YouTube destacó como espacio de formación y contenido de largo alcance, con más de 233.000 visualizaciones y 31.000 horas de reproducción.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades realizó, además, importantes alianzas con instituciones públicas, municipalidades, organizaciones sociales, universidades y organismos internacionales, que ampliaron el impacto de sus acciones y favorecieron procesos de desarrollo humano, cultural y social en diversas regiones del país.

Destaca en esta Escuela la creación, juntamente con la Subsede de Puerto Viejo, de la Cátedra Libre Walter Ferguson que viene a fortalecer el quehacer triangulado Sede-Escuela y Comunidad. Durante el 2025, el principal logro de la Sub Sede Universitaria de Puerto Viejo, fue la aprobación, creación y consolidación de la Cátedra Abierta "Walter Ferguson Byfield: estudios interculturales, cooperación y derechos humanos de la población afro costarricense". Este esfuerzo, sin duda es un hito en la historia de la Sub Sede, abriendo un espacio de intercambio y acercamiento con la comunidad para el trabajo articulado en lo referente a los derechos de la población afro costarricense, un tema que sin duda ha sido poco abordado desde la institución.

En conjunto, el accionar académico de las Escuelas en los territorios, durante el 2025, evidencia una universidad pública comprometida con la equidad territorial, la inclusión social y pertinencia. La articulación entre las diferentes instancias académicas permitió una presencia institucional sostenida en los territorios, fortaleciendo capacidades locales, aportando soluciones contextualizadas y reafirmando el modelo de educación a distancia como una herramienta estratégica para el desarrollo integral del país.

Producción didáctica y audiovisual con alcance territorial

La combinación de materiales escritos, recursos multimedia interactivos y una alta proporción de productos audiovisuales refleja una concepción amplia del material didáctico, alineada con las necesidades de una población estudiantil distribuida en contextos territoriales heterogéneos, con distintos niveles de conectividad, acceso tecnológico y prácticas culturales.

La producción de 31 materiales didácticos escritos continúa siendo un componente fundamental para garantizar la solidez académica y la equidad del modelo de educación a distancia, particularmente en territorios rurales, fronterizos y comunidades donde el acceso a conectividad estable puede ser limitado. Estos materiales aseguran que la formación universitaria mantenga estándares homogéneos de calidad, independientemente de la ubicación geográfica de las personas estudiantes, y constituyen una base estructural sobre la cual se integran otros formatos más dinámicos.

De manera complementaria, la elaboración de 23 materiales multimedia interactivos evidencia un avance sostenido hacia modelos pedagógicos más flexibles e inclusivos, que favorecen la mediación didáctica, el aprendizaje autónomo y la adaptación a distintos estilos de aprendizaje. Este tipo de recursos resulta especialmente relevante en la territorialización educativa, ya que permite mejorar la experiencia formativa de estudiantes ubicados en territorios periféricos a la región central del país, reduciendo brechas vinculadas a la distancia física y a la limitada presencialidad.

El dato más significativo se concentra en la producción audiovisual, con 337 videos educativos y culturales y 252 audios educativos y culturales durante el 2025, 20 piezas audiovisuales orientadas específicamente a la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial. Esta alta proporción confirma que la DPMD ha consolidado el lenguaje audiovisual y sonoro como un eje central de la estrategia territorial, tanto para la docencia como para la extensión y la difusión cultural. Los videos permiten contextualizar contenidos, visibilizar realidades regionales y facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje más cercanos a la experiencia cotidiana de las comunidades, mientras que los audios amplían el acceso a contenidos formativos en contextos donde el consumo de recursos auditivos resulta más viable que el acceso continuo a plataformas visuales.

En la tabla 2 se muestra la cantidad de producción de materiales didácticos y audiovisuales producidos con alcance en los diversos territorios del país.

Tabla 2.
Producción didáctica y audiovisual con alcance territorial, 2025

Tipo de recurso	Cantidad producida
Materiales didácticos escritos	31
Materiales multimedia interactivos	23
Videos educativos y culturales	337
Audios educativos y culturales	252
Producciones audiovisuales para la VEVT	20

Fuente: Elaboración propia con base en el informe de labores de la DPMD 2025. CPPI,2026.

Educación con enfoque territorial

Con el fin de facilitar el acceso a la capacitación en idiomas para poblaciones de distintos territorios el Centro de Idiomas brindó capacitación de inglés en modalidad virtual. En este contexto, se impartieron cursos de inglés nivel A1 dirigidos a estudiantes del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), atendiendo a 10 estudiantes en el primer semestre y 13 estudiantes en el segundo periodo.

El siguiente cuadro representa las acciones realizadas por el Centro de Idiomas y la cantidad de estudiantes participantes por cuatrimestres y anualmente.

Tabla 3.
Centro de Idiomas, 2025

			Participantes por cuatrimestre/semestre			Total anual
Actividad Educativa Modalidad presencial	Sede o unidad vinculada	Territorios de influencia	I 2025	II 2025	III 2025	
Curso de inglés nivel Pre-A1 en el Progreso de Drake	Sede de Osa	El Progreso de Drake, Sierpe, Osa	15	No se impartió		15
Curso de inglés para adolescentes de la zona de San Marcos	Sede de San Marcos	San Isidro y San Pablo de León Cortés, San Carlos, Bajo Canet y El Rodeo de Tarrazú, Copey de Dota	16	16	16	48
Curso de inglés para adolescentes de la zona de Cartago	Ministerio Cultura y Juventud	Dulce Nombre, Guadalupe, Tejar, Occidental, Oriental, Tobosi, San Rafael, Agua Caliente, Cartago Central	I Sem: 18 II Sem: 16			34
Impulsando el Inglés en los Territorios (Inglés Introductorio en Matina)	Formación del Capital Humano para la Empleabilidad de la zona Huetar Norte-CONARE	Carrandí, Estrada, Matina	14	14	14	42
Impulsando el Inglés en los Territorios (Inglés Introductorio en Bri Bri)		Bratsi, Cahuita, Telire, Sixaola, Talamanca	21	21	12	54
Curso de Inglés Introductorio para Camareras/ Personal de limpieza	En vinculación con varias unidades de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial	Cantón Nicoya (Sámara, Belén de Nosarita) Cantón Hoja Ancha (Puerto Carrillo)	No se impartió	14	5	19
Impulsando el Inglés en los Territorios (Inglés Introductorio) Monteverde)	Sede de Monteverde	Sierra, Quebrada Grande, Monteverde	No se impartió	24	18	42
Curso de Francés (Nivel introductorio-Monteverde)	Sede de Monteverde	Sierra, Monteverde	No se impartió	18	18	36
Curso de Inglés para la Persona Adulta Mayor en Palmares	Sede de Palmares PPAM	Zaragoza, Buenos Aires, Candelaria, Granja, Palmares	14	14	14	42
Total de estudiantes						**332**

Fuente: Informe de Labores del Centro de Idiomas. 2025.

En el año 2025 la iniciativa Alfabetización Digital brindó la oferta de cursos de Alfabetización Junior, atendiendo la política de la niñez y adolescencia como intervención institucional vinculada a la Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2024-2036 en el eje educación y entorno digital con una participación de 64 niños y niñas. Dichos cursos fueron vinculados con la Sede Universitaria de Los Chiles, la Sede Universitaria de Buenos Aires, la Escuela El Pavón en los Chiles y Escuela Potrero grande, Buenos Aires.

De manera complementaria, el Programa de Desarrollo Educativo realizó un proceso de capacitación para camareras en territorios turísticos, en articulación con la Sede Universitaria de Nicoya, el Centro de Idiomas.

Durante el año 2025, el Programa fortaleció su presencia territorial mediante la implementación de cursos, talleres y procesos formativos en diversas regiones del país. Inició el trabajo con dos programas nuevos: Salud Mental Comunitaria y Niñez y Adolescencia, acercando a las poblaciones a temáticas de gran importancia para el desarrollo del bienestar social y la calidad de vida.

Se trabajó en esta oferta territorializada en 160 acciones educativas presenciales o virtuales con atención a 3866 participantes. Se desarrollaron iniciativas que fortalecieron la participación comunitaria, se destaca la exposición "Cosiendo Sueños" en Pérez Zeledón, donde 17 estudiantes avanzadas del programa Habilidades Sociales y Creativas presentan más de 50 proyectos textiles en la biblioteca.

El Instituto de Formación y Capacitación Municipal y Desarrollo Local de la UNED procuró responder a las dinámicas territoriales por lo cual, bajo una gestión de planificación estratégica, el Instituto brindó durante el 2025 servicio de capacitación y formación que se nutren de procesos rigurosos de diseño didáctico y pedagógico, así como de evaluación permanente de la calidad de estos.

Desde la visión territorial, se impulsaron rutas de capacitación cuatrienales sincronizadas con los ciclos de gobiernos locales en territorios prioritarios, a los cuales se les brinda un seguimiento permanente, bajo una lógica de investigación-acción, para validar estrategias metodológicas y contenidos temáticos. Siendo así, se ejecutaron 17 acciones educativas, con la participación de 273 personas.

Tabla 4.
Acciones educativas oferta territorial, 2025

Acción educativa	Personas matriculadas
Actualización de conocimientos de la Ley No. 8839 y del Decreto Ejecutivo 44974-S del Corredor Biológico de Los Santos	14
Agenda de Implementación Municipal, en el CMD de Paquera	6
Asesoría Construcción del PCDHL y PDM en Montes de Oro	4
Contextualización y aportes metodológicos para la elaboración del Plan Cantonal de Desarrollo Humano Local del Cantón de Osa, 2025	7
Desarrollo de un Sistema de Gestión de Calidad (II parte)	35
Fortalecimiento de las Técnicas Parlamentarias en el Ámbito Municipal en el Concejo Municipal de Alvarado	11
Fortalecimiento de las técnicas parlamentarias en los Concejos Municipales de San Isidro y San Rafael de Heredia	21
Gestión Distrital del Desarrollo, Organización Cenderos, Upala	23
Gestión Municipal y marco de competencias del Concejo Distrital y Concejo Municipal de Puerto Jiménez	11

Gestión Vial Local: Caminos hacia el Desarrollo Integral Municipal	29
Habilidades para la vida en el quehacer municipal, Nandayure	53
Habilidades socioemocionales en la gestión municipal, Montes de Oro	22
Implementación de Consulta Indígena del Plan Cantonal de Desarrollo Humano Local del Cantón de Coto Brus, 2025	4
Manejo en Técnica Parlamentaria en la Municipalidad de Guácimo	7
Reglamento de Funcionamiento de los Concejos de Distrito del Cantón de Golfito	3
Reglamento de Funcionamiento del Concejo Municipal de Golfito	9
Ruta de cumplimiento del SEVRI, en la Municipalidad de Dota	14

Fuente: Informes de actividades IFCMDL, 2025.

El Programa de Gestión Local brindó acompañamiento a varias organizaciones sociales en la planificación e implementación de sus objetivos estratégicos en el año 2025.

Tabla 5.
Acompañamiento brindado a organizaciones sociales

ASADA de la Argentina de Pocora
» Desarrollo del Festival del Agua en la Escuela El Carmen, ubicada en Pocora, Guácimo, bajo la temática "Seguir la ruta del agua: ¡descubre su magia!".
Frente Nacional por la Seguridad Social (FRENASS) Caribe
» Se fortaleció el trabajo a través de la articulación con diferentes actores con reuniones virtuales orientadas a la salud pública de calidad del Estado Costarricense.
Comisión Salvaguarda del Río Sarapiquí
» Seguimiento al trabajo conjunto con la Comisión de Salvaguarda del Río Sarapiquí, consolidando un marco jurídico sólido mediante la Ley de la República N° 10.152
Mesa de Gestión del Riesgo de Desastres
» Se llevaron intercambios mensuales de experiencias y contenidos interinstitucionales en el tema de gestión del riesgo de desastres.
Organización Mundo sin Guerra y sin Violencia
» Apoyo directo a la organización "Mundo sin Guerra y sin Violencia", la cual tiene como objetivo incidir por una Costa Rica en Paz Social, aportando en el contexto internacional en pro de la eliminación de las guerras y de todo tipo de violencias e impulsando mediante diferentes gestiones de trabajo la Tercera Marcha Mundial por la Paz y la No violencia, en la que Costa Rica fue escogida como sede para este evento mundial.
Parlamento Cívico Ambiental – Costa Rica, en la Asamblea Legislativa
» Participación en el Parlamento Cívico Ambiental de la Asamblea Legislativa para promover propuestas en materia legislativa y de control político, en procura de lograr una incidencia efectiva en la toma de decisiones.
Región Caribe de la Cámara Nacional de Productores Bufaleros (CANABU-CR), en coordinación con la Sede UNED Siquirres
» Acompañamiento a la Cámara Nacional de Bufaleros, en particular a su Regional Caribe y al proceso de conformación de Coopebúfalo R.L., constituyó una innovación en la intervención del PGL con el sector productivo organizado.

Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunal (CONADECO), su Junta Directiva y Asamblea Nacional
» En mayo del 2025 se firmó una nueva Carta de Entendimiento con la Confederación Nacional de Asociaciones de Desarrollo Comunal (CONADECO).
Asociación de Desarrollo Integral La Gamba
» Acompañamiento, el acceso a recursos y capacitación en áreas clave de desarrollo comunitario, y fomenta la colaboración para impulsar proyectos sostenibles que mejoren la calidad de vida de las comunidades locales, como lo es el Festival Ambiental.
Gestores Locales Huetares
» Acompañamiento para el fortalecimiento de las practicas ancestrales huetares.
Plan de Desarrollo Comunitario de Dos Brazos de Río Tigre
» Se brindó acompañamiento técnico al proceso de elaboración y actualización del Plan de Desarrollo Comunitario de Dos Brazos de Río Tigre, mediante asesoría metodológica, espacios participativos y apoyo en la definición de prioridades y líneas de acción, con el objetivo de fortalecer la planificación y la gestión del desarrollo local en el territorio.

Fuente: Informe de labores del Programa de Gestión Local.

En el marco de estas acciones, en el **Programa de la Persona Adulta Mayor** se ejecutaron diversos talleres formativos dirigidos a promover la salud integral, el aprendizaje continuo y la autonomía personal, entre ellos: Estimulación Cognitiva, Bienestar y Salud Mental, Autocuidado: Habilidades para el Autocuidado, Agroecología, Autocuidado y Calidad de Vida (desarrollados en articulación con CONARE en las sedes de Osa y Ciudad Neily), Abuso y Maltrato hacia las Personas Mayores (realizados en Drake-Osa y otras comunidades), Jardinería, Máscaras como espacio de expresión cultural y creativa, y el taller Bienestar Emocional y Conexión Familiar Navideña, orientado al fortalecimiento de los vínculos afectivos y la salud emocional.

Se realizaron actividades de campo en el marco de la vinculación con el Proyecto Huertas Orgánicas de CONARE, promoviendo prácticas alternativas y seguras orientadas al fortalecimiento de la salud mental y el bienestar integral de las personas adultas mayores de los cantones de Osa, Corredores y Golfito. Asimismo, se impulsó la consolidación de un grupo típico de personas mayores como estrategia de participación sociocultural, se desarrolló una caminata recreativa comunal en Barrio El Carmen y se llevó a cabo una celebración intergeneracional con motivo de la Anexión del Partido de Nicoya 2025, fortaleciendo la identidad cultural y la integración comunitaria.

Otras acciones realizadas por el programa en el cantón de Turrialba, se destacan charlas y talleres enfocados en la estimulación cognitiva, el bienestar emocional y la promoción de estilos de vida saludables, entre ellos la charla “Estimulación de la memoria por medio del movimiento”, “Envejecimiento activo”, orientadas a fortalecer la funcionalidad física y cognitiva. Asimismo, se desarrollaron los talleres “Envejecimiento activo para seguir viviendo pura vida” y “El Tren de la Vida: La resiliencia ante los duelos”, espacios reflexivos dirigidos al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la adaptación positiva ante los cambios propios del ciclo vital.

Durante la conmemoración del Mes de la Persona Adulta Mayor, en octubre de 2025, se desarrollaron diversos procesos formativos en el marco del Mes de Oro Turrialba 2025, orientados a promover la participación activa, el aprendizaje continuo y el bienestar integral de esta población.; donde se promovieron actividades educativas, recreativas y culturales que favorecieron la participación activa y la integración comunitaria, incluyendo talleres sobre Promoción de la salud y su relación con el envejecimiento activo desarrollados en giras territoriales a Santa Cruz, Santa Rosa, Pavones y Tuis; la Primera Retreta Música de Antaño, orientada al rescate cultural y la estimulación emocional; y la Jornada de Juegos Cooperativos, realizada en el Gimnasio Turrialba 96, que incentivó la convivencia, la actividad física y el trabajo en equipo.

Avances en la Implementación de las Agendas Territoriales

La Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial ha invertido esfuerzos en el aporte de la construcción de Agendas Territoriales, alineando la estrategia del nodo con las dinámicas productivas locales.

Las Agendas Territoriales se han consolidado como una estrategia clave de la UNED para fortalecer su vinculación con las comunidades y contribuir al desarrollo local mediante un enfoque participativo. A través de estos procesos, la universidad ha reforzado su compromiso con la educación, la equidad territorial y la articulación con actores locales, generando espacios de aprendizaje y acción conjunta.

A continuación, se presentan los avances alcanzados en 2025:

Agenda territorial de Grecia

La sede de Palmares ha continuado el desarrollo de su Agenda Territorial en Grecia, con un enfoque en la Promoción de la Cultura. Esta estrategia ha permitido fortalecer y apoyar las dinámicas comunitarias y socioculturales mediante espacios de encuentro, diálogo y formación, contribuyendo a la construcción de una cultura de paz y al fortalecimiento del tejido social en la comunidad.

Tabla 6.
Principales acciones realizadas a partir de las agendas territoriales

Acciones realizadas	Descripción / Personas beneficiarias
Grupo de Teatro Comunitario "27 de Abril"	Se consolidó como un espacio de expresión artística y social donde las personas participantes exploraron temas de identidad y cohesión comunitaria a través del teatro. El proyecto fue desarrollado con el apoyo del Programa de Promoción Cultural y benefició aproximadamente a 15 personas.
Talleres Portadores de Tradición con Enfoque Intergeneracional	Juegos de Antaño para el rescate y preservación de los juegos tradicionales, promoviendo el patrimonio cultural intangible y fortaleciendo el vínculo intergeneracional en la comunidad. Benefició aproximadamente a 76 personas.
La Molienda de Caña	Taller educativo sobre el proceso artesanal de la caña de azúcar, resaltando su historia, técnicas de producción y su importancia en la identidad cultural local, beneficiando aproximadamente a 44 personas.

Encuentro "Legado de Grecia, Sabor y Tradición: Comida Tradicional	Espacio de intercambio intergeneracional sobre la cocina costarricense, con el apoyo del Programa de la Persona Adulta Mayor, que fomentó la transmisión de saberes entre distintas generaciones, fortaleciendo la identidad y el sentido de comunidad, beneficiando aproximadamente a 48 personas.
Capacitación a Bandas Estudiantiles y Comunales	Formación de nuevos talentos para la continuidad de estas expresiones culturales en la comunidad. La iniciativa contó con el apoyo del Programa de Promoción Cultural, beneficiando aproximadamente a 27 personas.
Capacitación en el Tema Ambiental	Formación en Educación Ambiental para Líderes Comunitarios en Greca. La capacitación fue impartida con el apoyo del Centro de Educación Ambiental, beneficiando aproximadamente a 10 personas.

Agenda territorial de Heredia

A lo largo del año, la agenda territorial promovió la vinculación con actores locales, fomentando el rescate de la memoria histórica, la inclusión social y el desarrollo económico local mediante estrategias turísticas y educativas.

Principales acciones realizadas en los cantones de Heredia, Barva, Santa Bárbara, Santo Domingo y San Pablo.

Tabla 7.
Principales acciones realizadas en los cantones de Heredia, Barva, Santa Bárbara, Santo Domingo y San Pablo

Acciones realizadas	Descripción / Personas beneficiarias
Proyecto “Al pasar la página”	Promueve la lectura y el pensamiento crítico mediante grupos de lectura y análisis literario-intergeneracionales, impulsado en conjunto con Editorial UNED, la Vicerrectoría Ejecutiva y la Librería Dobles Segreda, beneficiando aproximadamente a 446 personas.
Ligas Atléticas Policiales	Promueve la recreación y la integración social a través de actividades deportivas, fomentando el deporte como una herramienta de inclusión y bienestar, en colaboración con la Cátedra de Psicología de la UNED, el Ministerio de Seguridad Pública y actores locales, el programa benefició a 50 personas.
Talleres de inglés	Impartidos por el Centro de Idiomas de la UNED en el Centro Cívico para la Paz en Guararí de Heredia. Estos talleres incentivaron el aprendizaje del idioma y el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, ampliando las oportunidades educativas y laborales, beneficiando a 7 adolescentes.
Talleres de Bienestar y Calidad de Vida	Espacios de formación enfocados en el desarrollo personal y el fortalecimiento de la calidad de vida, dirigidos a promover el bienestar emocional y social de las personas adultas mayores. Estas actividades fueron llevadas a cabo con el apoyo del Programa de Desarrollo Educativo y el Programa de la Persona Adulta Mayor, beneficiando aproximadamente a 102 personas.

Talleres Recreativos para Personas Adultas Mayores	Se desarrollaron espacios de formación y esparcimiento dirigidos a promover el bienestar, la integración social, la creatividad, el aprendizaje activo y la convivencia de las personas adultas mayores mediante actividades prácticas y recreativas. Entre las acciones realizadas destacan el Taller de Postres sin Azúcar en el Centro Diurno de Barva, con la participación de 12 personas adultas mayores, y el Taller de Diseño de Jardines en el Centro Volver a Vivir en Barreal de Heredia, con la participación de 37 personas adultas mayores. Las iniciativas contaron con el apoyo del Programa de Desarrollo Educativo y el Programa de la Persona Adulta Mayor, beneficiando aproximadamente a 49 personas adultas mayores.

Agenda territorial de Corredores

Las acciones desarrolladas durante este año se orientaron a fortalecer capacidades y promover el acceso a oportunidades educativas y culturales mediante una serie de iniciativas enfocadas en mujeres en condición de vulnerabilidad, personas adultas mayores, niños, adolescentes y jóvenes. Principales acciones realizadas:

Tabla 8.
Agenda territorial de Corredores

Acciones realizadas	Descripción / Personas beneficiarias
Cursos regionalizados de alfabetización digital, inglés conversacional y EMPRENDEX	Estas iniciativas se desarrollaron en articulación con el Programa de Desarrollo Gerencial (EMPRENDEX – 10 personas), el Centro de Idiomas (inglés conversacional – 11 personas) y el Programa de Comunicación y Tecnología (Alfabetización Digital – 29 personas), con el objetivo de fortalecer habilidades clave en mujeres en condición de vulnerabilidad. Además, las participantes fueron beneficiadas con el fondo solidario otorgado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIVE), logrando impactar a aproximadamente 54 mujeres pertenecientes al I y II quintil.
Acciones realizadas con población adulta mayor	Diversas iniciativas para fomentar el envejecimiento activo y hábitos de vida saludables en las personas adultas mayores. Destacan encuentros, jornadas deportivas y recreativas, y el proyecto de huertas orgánicas, promoviendo la integración social y el bienestar físico y emocional. Estas acciones han sido organizadas en colaboración con el Programa de la Persona Adulta Mayor, logrando un impacto en aproximadamente 201 personas.
Alianza con el proyecto BRUNCARTE	En coordinación con el Programa de Promoción Cultural, se desarrollaron espacios de arte, cultura y recreación orientados a la prevención del consumo de drogas y la violencia en niños, adolescentes y jóvenes. Las acciones promovieron la expresión artística, la identidad cultural, la integración social y el fortalecimiento de entornos seguros para el desarrollo personal. Esta iniciativa benefició aproximadamente a 120 personas, principalmente niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad.
Ferias comunitarias	Sin Límite y ACTÍVATE, con acciones promovieron la participación comunitaria, el emprendimiento y el bienestar a través de espacios de encuentro, recreación y fortalecimiento de capacidades, desarrolladas en colaboración con el Programa de Promoción Cultural, el Programa de Desarrollo Gerencial y el Programa de la Persona Adulta Mayor, beneficiando un aproximado 1,200 personas.

Fuente: Informe de labores.

Agenda territorial de Los Santos

A lo largo del año, se llevaron a cabo diversas acciones para estructurar la agenda territorial de manera participativa. El 26 de mayo, se realizó un encuentro con actores locales con el objetivo de recopilar insumos clave para la construcción del sistema de extensión. Posteriormente, se desarrollaron talleres estratégicos para el análisis retrospectivo y la planificación de la hoja de ruta: el 31 de julio, se revisaron antecedentes del quehacer de la sede en el territorio; el 18 de agosto, se efectuó el primer taller de análisis retrospectivo sobre el impacto de la UNED en la región; y el 12 de setiembre, se llevó a cabo un segundo taller para definir las líneas estratégicas de la agenda.

Como parte del proceso de articulación institucional, el 28 de noviembre, se realizó un encuentro académico en el que participaron diversas unidades de la UNED con el propósito de definir las principales líneas de trabajo y acciones estratégicas para fortalecer la presencia y el impacto de la universidad en la región de Los Santos.

Gracias a estos esfuerzos, la **Agenda Territorial de Los Santos** avanza en su consolidación como un instrumento clave para la planificación del desarrollo en la región, fortaleciendo la vinculación de la UNED con los actores locales y generando estrategias sostenibles que respondan a las necesidades del territorio.

Por otra parte el Programa de Desarrollo Gerencial y mediante la licitación con la Municipalidad de Corredores y en articulación con FUNDEPREDI y la Agenda Territorial de Corredores, el PDG incorpora nuevas estrategias para la formación de jóvenes en diferentes ámbitos como arte, bachillerato por madurez y emprendimientos.

Las diferentes agendas territoriales se desarrollan gracias a la vinculación activa de las Sedes Universitarias con los diversos actores locales. Durante el periodo reportado, las Sedes y Subsedes Universitarias de la UNED fortalecieron su vinculación territorial mediante la participación en espacios de coordinación interinstitucional, regional y comunitaria, orientados al desarrollo local y al fortalecimiento de redes de trabajo colaborativo. En total, 54 personas funcionarias participaron en diferentes instancias territoriales, representando institucionalmente a la universidad en consejos, redes, comisiones y mesas de articulación vinculadas con áreas estratégicas como salud, educación, prevención de la violencia, desarrollo rural, gestión ambiental, emprendimiento, desarrollo agropecuario, gestión del riesgo y bienestar social.

Las Sedes mantuvieron presencia en espacios como AREDES/COREDES, Consejos Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI), Consejos Territoriales de Desarrollo Rural (CTDR), Comités Intersectoriales Regionales (CIR), COLOSAM, ILAIS, Comités Municipales de Emergencia, corredores biológicos y redes interinstitucionales, promoviendo acciones conjuntas, representación institucional y coordinación de iniciativas territoriales. Estas participaciones permitieron consolidar alianzas estratégicas, fortalecer la presencia institucional en los territorios y contribuir al diseño e implementación de acciones orientadas al desarrollo inclusivo, sostenible y articulado de las comunidades.

Participación en Comités Municipales de Emergencia (CME)

25 sedes participan activamente en los CME. La UNED tiene presencia en CME en 27 cantones del país, fortaleciendo su vinculación territorial. En estos espacios participan 38 personas funcionarias, desempeñando funciones clave como:

- Coordinación y apoyo logístico
- Participación en mesas de trabajo social y humanitaria
- Roles de secretaría y liderazgo
- Apoyo en emergencias y uso de instalaciones institucionales

Se evidencia un crecimiento sostenido en la participación en CME, pasando de 13 sedes en años anteriores hasta 25 en 2025.

Participación en Consejos Cantonales de Coordinación Institucional (CCCI)

26 sedes forman parte de los CCCI, mientras que alrededor de 10–11 sedes no participan, principalmente por inactividad de los consejos o limitaciones territoriales.

La UNED tiene representación en 39 CCCI a nivel nacional, articulados con municipalidades en espacios que permiten la incidencia directa en políticas públicas locales y fortalecen la articulación institucional.

Se cuenta con 33 personas funcionarias representantes, con funciones como:

Participación en sesiones y comisiones

Coordinación interinstitucional

Liderazgo en áreas temáticas (educación, cultura, ambiente, etc.)

Promoción de iniciativas de desarrollo local

Otras participaciones en espacios territoriales

30 sedes participan en espacios de vinculación territorial.

Se identifican cerca de 100 espacios de participación, incluyendo:

- Redes de salud, ambiente y prevención de la violencia
- Consejos territoriales y comités interinstitucionales
- Cámaras empresariales y redes de desarrollo económico
- Comisiones sociales, culturales y educativas

Se concluye de lo anterior que la UNED mantiene una alta participación territorial, con presencia significativa en espacios de coordinación local, cantonal y regional. Se observa un fortalecimiento progresivo en la participación en los CME y CCCI, consolidan-

do el rol institucional en la gestión local. La diversidad de espacios refleja una amplia articulación interinstitucional, especialmente en temas sociales, ambientales, educativos y de desarrollo económico.

Investigación con enfoque territorial

El Sistema de Investigación fortaleció la articulación de los diferentes elementos que le conforman: personas investigadoras, Sedes Universitarias y actores locales, estudiantes, promoviendo de esta forma una comprensión del territorio como una construcción social, cultural, económica y ambiental. La inscripción y seguimiento de proyectos de investigación permitió visibilizar la distribución regional de los esfuerzos institucionales, aportando insumos estratégicos para evaluar la pertinencia social de la producción académica y su alineación con las agendas territoriales de desarrollo. De esta manera se favoreció el diseño y ejecución de iniciativas que responden a problemáticas concretas de las distintas regiones del país y se consolidó la presencia activa de la UNED en los territorios.

Un componente importante del Sistema de Investigación en los territorios fue la promoción de la Ciencia Abierta como mecanismo para democratizar el acceso al conocimiento y fortalecer capacidades locales. Durante el 2025, se desarrollaron giras académicas y actividades formativas en Sedes Universitarias de Nicoya, La Cruz, Santa Cruz y Liberia, así como en el Colegio Técnico de Nicoya, en el marco de la iniciativa Open Investiga.

Adicionalmente, se aportó experticia territorial a proyectos de cooperación internacional como el proyecto ERASMUS, y se desarrollaron instrumentos para la medición de competencias emprendedoras con enfoque territorial.

En 2025 se logró un hito institucional en inclusión y diversidad cultural al integrar por primera vez a estudiantes de pueblos originarios en procesos de investigación académica, destacando la participación de territorios Bribri de Talamanca y Salitre. Este avance fortalece la territorialización de la investigación con enfoque intercultural y de derechos humanos, impulsado por iniciativas como el Proyecto Ngäbere y el Coloquio Vida Estudiantil Intercultural, orientadas al reconocimiento de identidades y saberes locales.

La investigación aplicada con impacto territorial fue otro eje relevante del periodo. Se desarrollaron estudios e instrumentos orientados al análisis económico, social y tecnológico de las regiones, entre ellos la encuesta GUESSS sobre espíritu emprendedor estudiantil, el instrumento “Perspectivas Económicas, MIPYMES Costa Rica 2025”, estudios sobre la percepción de la inteligencia artificial en empresas y un capítulo académico sobre empleabilidad y emprendimiento en educación secundaria. Asimismo, se fortalecieron las capacidades institucionales para el análisis territorial mediante el desarrollo de herramientas como el OMIPYME Asistente Territorial y el OMIPYME Analista Territorial, los cuales potencian el acompañamiento a micro, pequeñas y medianas empresas en distintas regiones del país, integrando información estratégica para la toma de decisiones locales.

Asimismo, se firmó el Convenio de colaboración entre la UNED, el PROCIP y CONSEMAR GROUP, con una vigencia de cinco años, orientado al desarrollo de investigación aplicada, capacitación técnico-portuaria, intercambio de experiencias internacionales

y fortalecimiento del desarrollo de ciudades portuarias. Este convenio posiciona a la UNED como un actor académico de referencia en el sector marítimo-portuario a nivel nacional e internacional y amplía su incidencia territorial en zonas costeras estratégicas.

Es importante resaltar la incidencia territorial que tienen los proyectos desarrollados en las diferentes regiones del país y de seguido se mencionan solo algunos:

Emprende Guanacaste

Emprende Guanacaste fortaleció las capacidades humanas, técnicas y empresariales de 97 personas emprendedoras provenientes de los cantones de Cañas, Liberia, Santa Cruz, Nicoya, Carrillo, Bagaces, Tilarán, La Cruz, Hojancha, Upala, Monteverde y Goicoechea, contribuyendo al desarrollo económico local y al fortalecimiento del ecosistema emprendedor.

Como parte de este proceso formativo, se impartieron los módulos "Cómo iniciar mi empresa" y "Gerencia para la persona emprendedora", orientados al desarrollo de habilidades estratégicas, administrativas y de gestión empresarial, promoviendo la consolidación, sostenibilidad y crecimiento de iniciativas productivas. Adicionalmente, se brindó atención integral a 120 personas participantes mediante procesos complementarios de capacitación y asesoría empresarial, enfocados en el fortalecimiento de competencias para el emprendimiento, la sostenibilidad de los negocios y la promoción de procesos de formalización empresarial. Asimismo, 6 personas emprendedoras vinculadas al sector agroindustrial recibieron acompañamiento técnico especializado, fortaleciendo sus capacidades productivas, de innovación y generación de valor agregado.

Los emprendimientos atendidos abarcan diversas categorías económicas, entre ellas agricultura, agroindustria, artesanías, comercio, gastronomía, industria, manualidades, servicios y textil, evidenciando la diversidad productiva y el potencial de desarrollo de los territorios impactados. De igual manera, en la generación 2025, cuatro proyectos emprendedores fueron beneficiados con recursos de capital semilla del programa UNED Inmpulsa, promoviendo el fortalecimiento y crecimiento de iniciativas provenientes de los cantones de Bagaces, Carrillo, La Cruz y Liberia

Programa Emprende Rural

EMPRENDE-Rural, adscrito a la Vicerrectoría de Investigación de la UNED, está orientado al fortalecimiento del emprendimiento rural, la inclusión social y el desarrollo sostenible de comunidades vulnerables, mediante la articulación entre academia, instituciones públicas, sector privado y actores territoriales. El programa priorizó procesos de acompañamiento, capacitación, investigación aplicada y vinculación territorial para potenciar capacidades productivas en zonas rurales.

El programa consolidó acciones de dirección estratégica, planificación presupuestaria, coordinación administrativa y rendición de cuentas, asegurando la implementación de proyectos y la vinculación con sedes universitarias, instituciones gubernamentales y organizaciones sociales y la construcción del Nodo de Vinculación Productiva, orientado a fortalecer la relación entre universidad, sector productivo y sociedad.

Uno de los principales logros del 2025 fue la implementación de la estrategia educativa EMPRENDE-Rural en los territorios de Monteverde, Acosta, Orotina y Esparza, donde se concluyeron procesos formativos orientados al fortalecimiento de competencias emprendedoras. Como resultado, se impactaron directamente 81 emprendimientos rurales: 29 en Acosta, 19 en Orotina, 17 en Esparza y 16 en Monteverde. Asimismo, varios emprendimientos fueron acompañados para acceder a fondos mediante la operadora UNED Impulsa, reforzando la sostenibilidad económica de sus iniciativas.

El programa también desarrolló actividades de capacitación técnica y fortalecimiento productivo, incluyendo talleres apícolas, procesos de agroemprendimiento, acompañamiento a organizaciones asociativas en Paquera y Jicaral, e iniciativas de inclusión social dirigidas a personas con discapacidad y mujeres emprendedoras rurales. Estas acciones promovieron el enfoque de género, la asociatividad y la diversificación productiva en los territorios intervenidos.

Fortalecimiento de la economía local a través del turismo

El proyecto "Fortaleciendo la Economía Local a Través del Turismo", impulsado mediante el Programa de Regionalización, tiene como propósito fortalecer la economía local del cantón de Talamanca mediante el aprovechamiento del turismo, la cultura, la producción de cacao y la artesanía, promoviendo el desarrollo sostenible y la inclusión social. El proyecto se ejecuta entre agosto de 2025 y diciembre de 2027, con participación de las sedes UNED de Talamanca, Orotina y Puerto Viejo.

La iniciativa surge a partir de una experiencia de intercambio con la Sede de Orotina, donde se valoró replicar metodologías de turismo rural comunitario en Talamanca. Posteriormente, fue avalada por la Rectoría de la UNED y estructurada bajo un enfoque interdisciplinario, incorporando áreas como turismo rural, artesanía con diseño local, agronomía, historia, diseño gráfico, gastronomía y producción audiovisual.

El proyecto beneficia principalmente a familias indígenas, estudiantes universitarios, pymes y actores del sector turismo y productivo, priorizando comunidades afrodescendientes e indígenas del Caribe Sur. En el área de artesanía con diseño local, se diseñó un programa de capacitación de seis meses dirigido a comunidades de Bratsi, Telire, Cahuita y Sixaola, con énfasis en fortalecimiento cultural, diseño, producción y comercialización artesanal. Paralelamente, el área de historia trabaja en la recuperación de la memoria etnohistórica del cacao en Talamanca, resaltando el papel de los pueblos indígenas y afrocaribeños en la construcción de identidad territorial.

En el componente de agronomía, se impulsa el aprovechamiento sostenible del exocarpo del cacao para generar productos biodegradables con valor agregado, mientras que el área de producción audiovisual desarrolla documentales, podcasts, fotografía y materiales educativos sobre el cacao y la cultura local.

Distribución de la investigación en territorios

Por otro lado, la distribución territorial de las investigaciones permite valorar la pertinencia social del quehacer científico universitario, en tanto una proporción significativa de los proyectos se orienta a atender necesidades específicas de regiones y poblaciones en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo así el vínculo entre universidad y sociedad. Como se observa en la imagen 1, en 2025 se desarrollaron iniciativas investigativas clave para el desarrollo regional y local, alcanzando un total de 440 proyectos.

Imagen 1.
Distribución de proyectos activos inscritos en Sistema de Investigación por región socioeconómica, 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Tabla 9.
Comparativo quinquenal de la evolución de la cantidad de proyectos de investigación, 2025

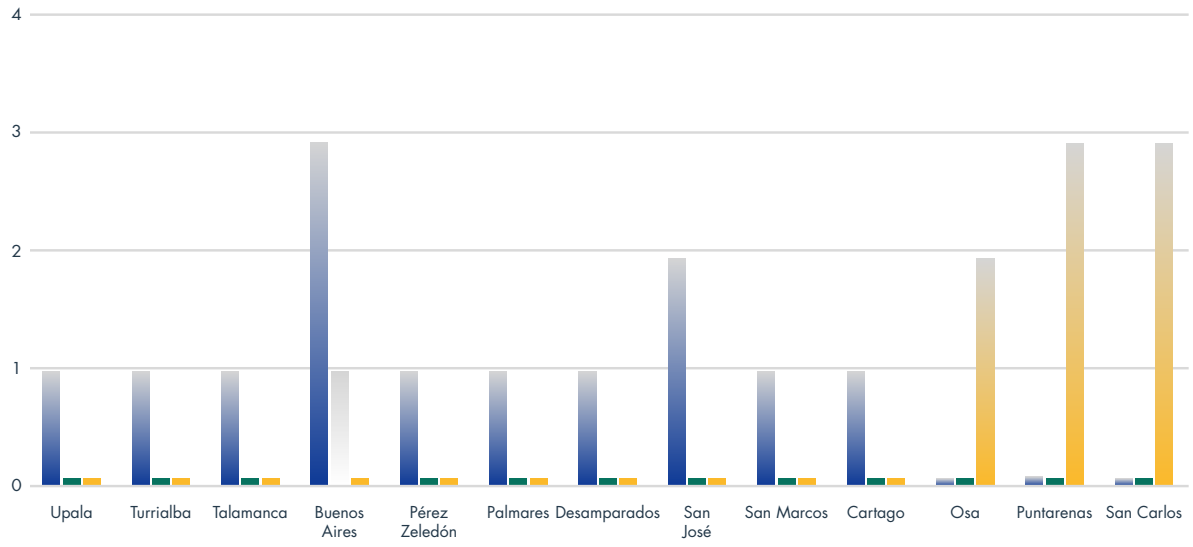
Cantidad de Proyectos de Investigación					
Región	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Región Central	157	135	118	150	173
Región Brunca	16	22	27	49	60
Región Chorotega	15	21	23	43	50
Región Huetar Atlántica	13	17	25	46	52
Región Huetar Norte	8	17	24	44	57
Región Pacífico Central	17	14	22	44	48
Total	**226**	**226**	**239**	**376**	**440**

Fuente: Elaboración propia, sustraído de los Informes de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2021 al 2025.

Para el 2025 se contó con 321 personas investigadoras, de las cuales 189 son mujeres (59%) y 132 hombres (41%), lo que evidencia avances en la participación femenina en la actividad científica. De forma complementaria, distintos programas institucionales promovieron la participación estudiantil en proyectos de investigación, contribuyendo a la formación de nuevas generaciones de personas investigadoras y al fortalecimiento del vínculo entre investigación y docencia.

En este contexto, se presenta la participación de estudiantes vinculados desde la investigación en procesos académicos por sede universitaria durante el año 2025.

Gráfico 1.
Participación de estudiantes vinculados desde Investigación en procesos académicos por Sede Universitaria - 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Sedes Universitarias, gobernanza territorial y participación en estructuras locales

A través de las Sedes Universitarias con presencia en todas las regiones del país, la Universidad se ve representada en los diversos contextos urbanos, rurales, costeros, fronterizos e indígenas de los territorios de Costa Rica. Las Sedes trascendieron su función tradicional de apoyo académico para actuar como plataformas territoriales integrales, desde las cuales se articularon acciones de docencia, extensión, vida estudiantil, investigación y vinculación comunitaria, permitiendo una presencia universitaria permanente, cercana y pertinente a las realidades locales.

Se implementaron programas de alfabetización digital, acciones educativas presenciales y virtuales y proyectos de extensión orientados al desarrollo local, la inclusión social y la reducción de brechas. De manera especial, las Sedes ubicadas en regiones Brunca, Huetar Caribe, Huetar Norte y Chorotega asumieron un rol estratégico en la atención de poblaciones indígenas, rurales y en condición de mayor vulnerabilidad social.

En el ámbito del bienestar, la cultura y la cohesión social, se consolidaron como espacios comunitarios activos con una amplia cobertura de programas de recreación, vida saludable, arte y deporte, convirtiendo a las sedes en espacios de encuentro, identidad y permanencia estudiantil. Asimismo, las sedes fueron fundamentales para la implementación de agendas territoriales dirigidas a personas adultas mayores, el fomento del envejecimiento activo y la articulación interinstitucional en temas de salud, cultura, ambiente y desarrollo social.

En conjunto, los resultados evidencian que las Sedes Universitarias no solo garantizan el acceso a la educación a distancia, sino que constituyen el principal vehículo mediante el cual la UNED cumple su compromiso histórico con el desarrollo territorial, la equidad y la democratización del conocimiento.

En la tabla siguiente se visualiza el alcance territorial de estas dependencias institucionales:

Tabla 10.
Alcance general de la acción territorial desde sedes universitarias, 2025

Indicador	Resultado
Sedes y subsedes universitarias	39
Regiones del país cubiertas	Todas
Cantones abordados	70
Sedes con programas de vida estudiantil	90%
Actividades recreativas presenciales	Más de 700
Personas participantes en acciones educativas	3.866

Fuente: Elaboración propia a partir de los informes de labores de las sedes universitarias 2025. CPPI, 2026.



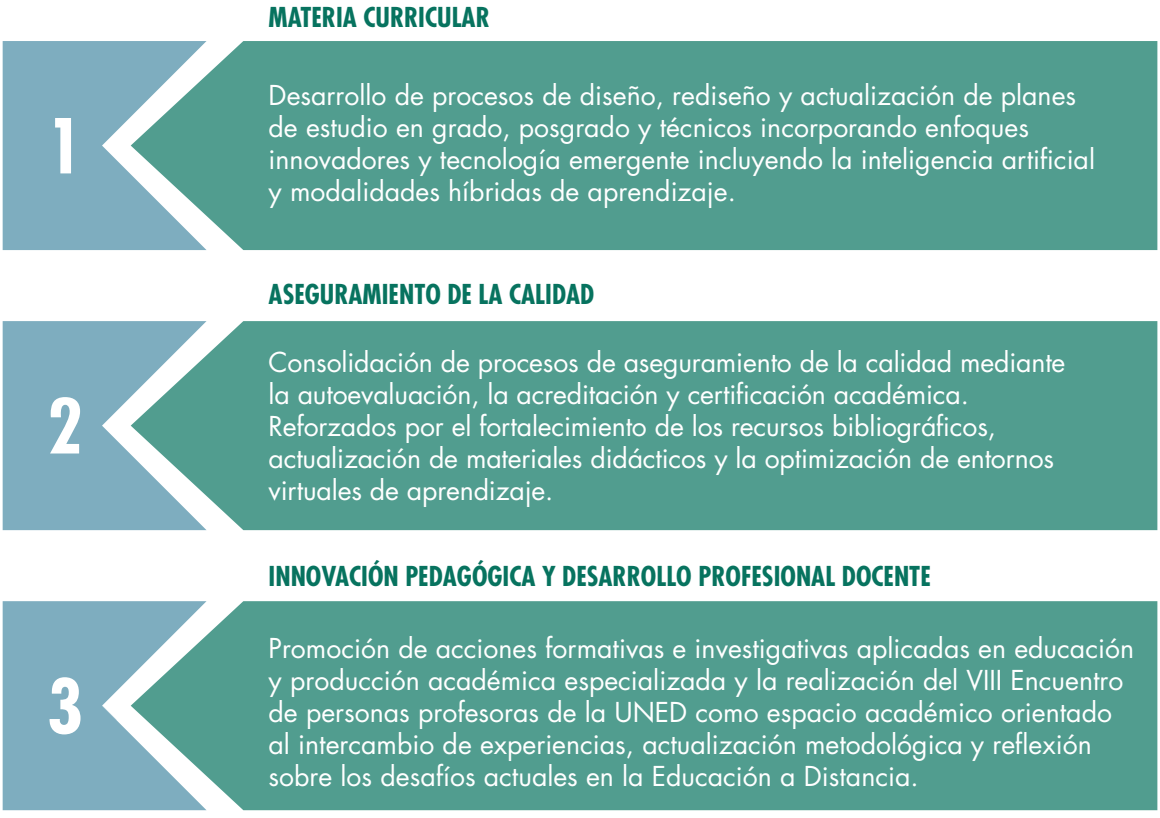
OFERTA ACADÉMICA

MODERNIZACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA

El compromiso con una oferta académica de calidad, accesible y oportuna se evidencia con el fortalecimiento permanente de sus procesos formativos a través de acciones educativas innovadoras, una producción académica con altos estándares de calidad, procesos permanentes de acreditación de sus carreras, el acceso a servicios académicos que garanticen el desarrollo de la persona estudiante , garantizando una formación humanista e integral de las personas estudiantes a lo largo de todo el territorio nacional, consolidando la modernización curricular, el aseguramiento de la calidad y el fortalecimiento de programas de grado y posgrado.

En cuanto al estudiantado, éste recibió acompañamiento integral, fortaleciendo la permanencia y el éxito académico.

Imagen 2.
Principales acciones docentes orientadas a la modernización, actualización y fortalecimiento de la oferta académica, 2025



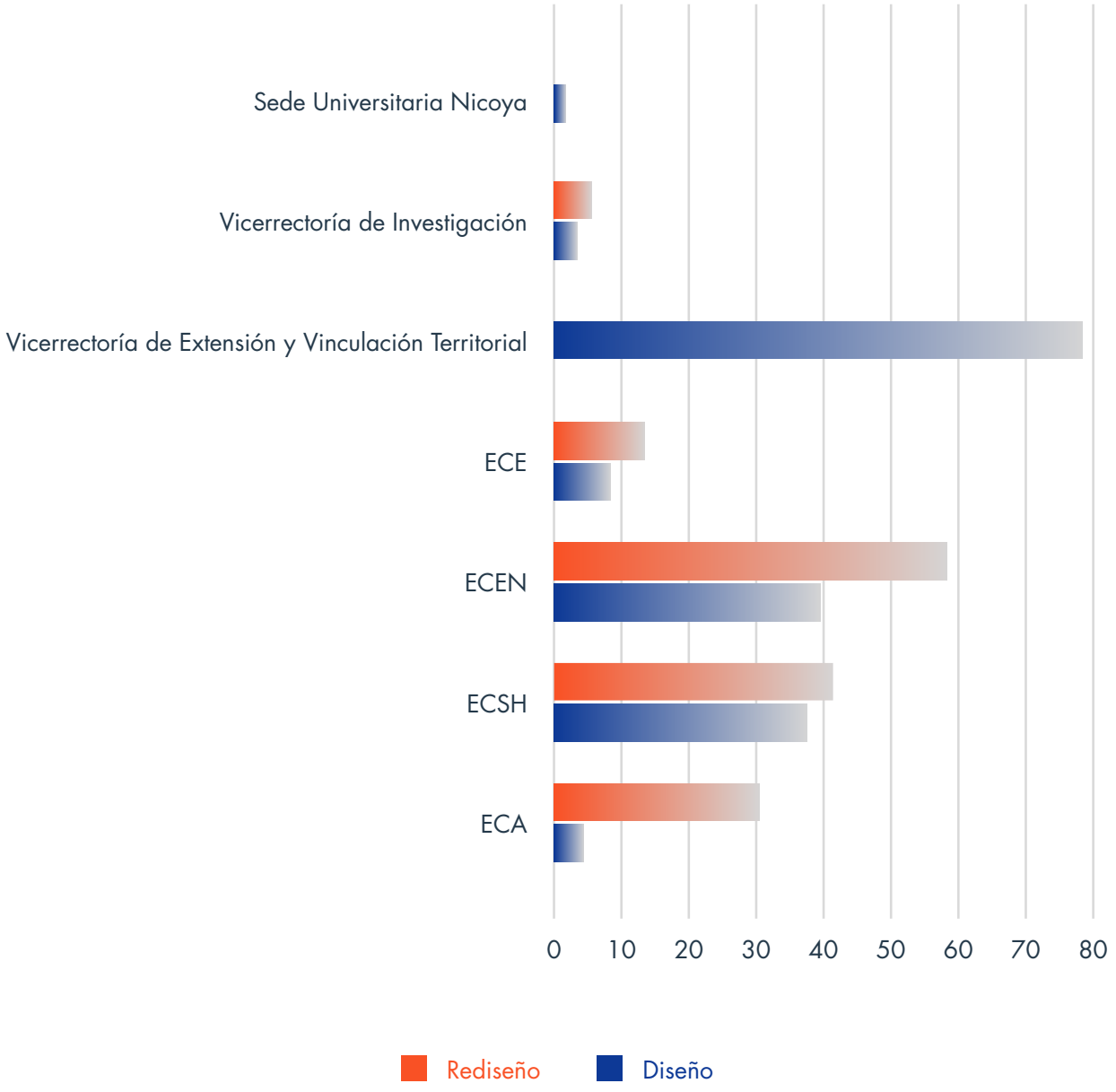
Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Docencia, 2025.

Pertinencia de la oferta académica en la UNED: Hacia la innovación educativa

El diseño, rediseño y actualización de los planes de estudio de grado, posgrados y técnicos, ha favorecido la incorporación de enfoques innovadores y tecnologías emergentes. Estas acciones se complementaron con procesos de asesoría, análisis curricular y acompañamiento metodológico favoreciendo la pertinencia de la oferta académica de la universidad.

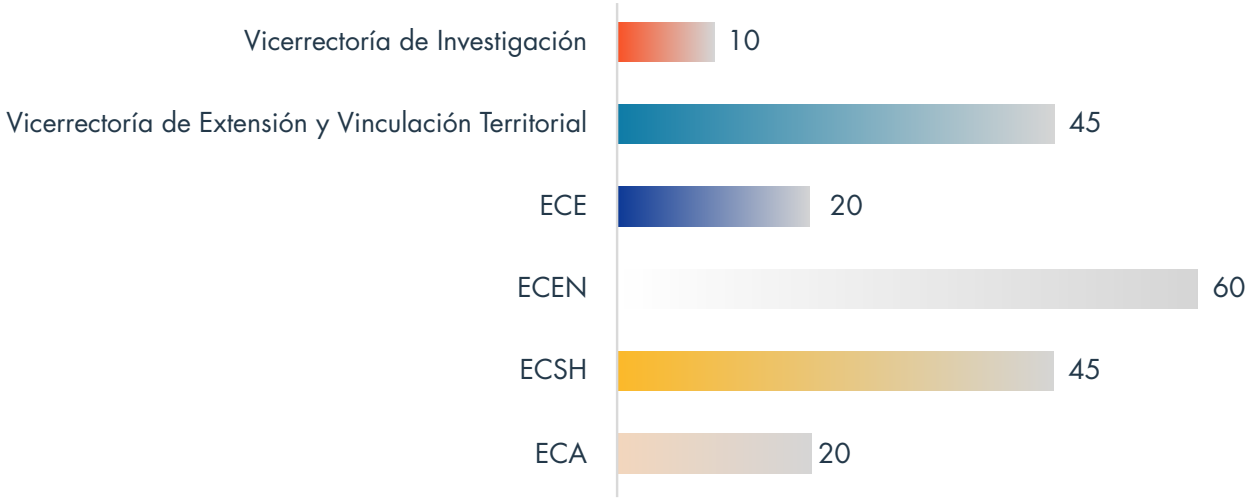
Durante el año 2025, la mejora curricular en la oferta académica de la universidad se refleja tanto en la cantidad de asignaturas y cursos aprobados como en los procesos de diseño, rediseño y elaboración de programas de estudio. Destacando principalmente el volumen de asignaturas y cursos aprobados, lo que pone de manifiesto un esfuerzo institucional sostenido por fortalecer y actualizar la oferta académica.

Gráfico 2.
Diseños y rediseños de asignaturas y cursos aprobados en el periodo 2025, según unidad académica



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, 2025.

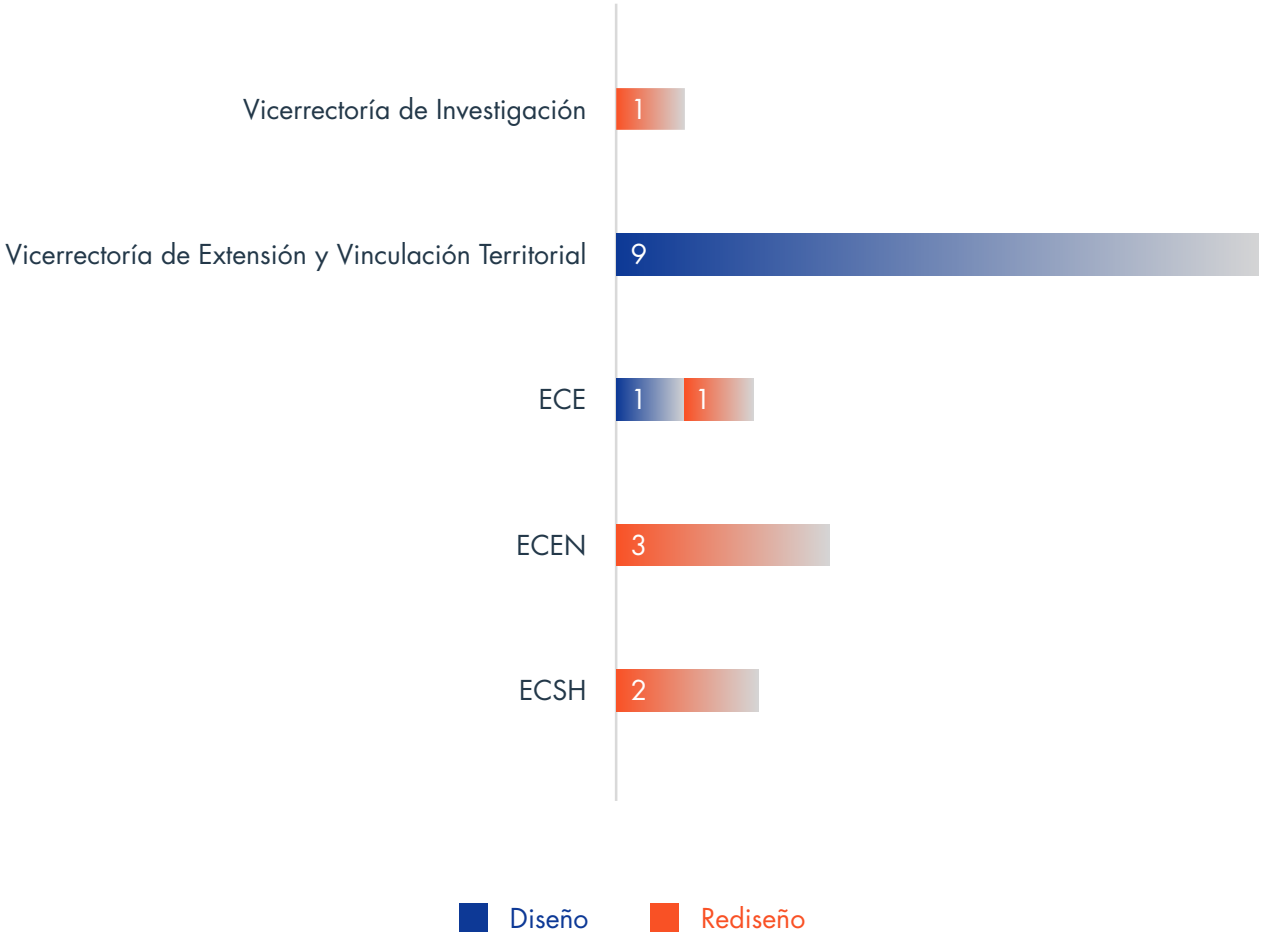
Gráfico 3.
Distribución de programas de asignaturas y de cursos elaborados en el periodo 2025 según unidad académica



Fuente: InElaboración propia, sustraído del Informe de Labores del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, 2025.

Asimismo, los procesos curriculares identificados como "en desarrollo", indican una dinámica continua de mejora curricular, con una participación relevante de varias unidades académicas y vicerrectorías, lo cual contribuye a la diversificación y pertinencia de los planes de estudio. La elaboración de programas de asignaturas y cursos, junto con los planes de estudio en proceso y los análisis curriculares finalizados (6 en total), refuerzan el compromiso con la calidad académica y la actualización permanente de los contenidos formativos.

Gráfico 4.
Planes de estudio que actualmente se encuentran en desarrollo según unidad académica PACE, 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores del Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes, 2025.

En conjunto, los resultados muestran una gestión curricular activa y articulada, que responde a las necesidades institucionales y al contexto educativo actual.

Oferta académica pregrado, grado y posgrado: propuestas educativas innovadoras

Las Escuelas, comprometidas con la calidad, pertinencia e innovación, han propiciado múltiples acciones que se han orientado a fortalecer sus ofertas académicas. Se presenta a continuación un extracto de las mismas.

Tabla 11.
Acciones vinculadas a la pertinencia y modernización de la oferta académica desde las Escuelas, 2025

Escuelas	Acciones
Escuela Ciencias de la Administración	» Creación de la Cátedra de Recursos Humanos dirigida a las personas estudiantes prontas a ingresar al mercado laboral. » El programa de Doctorado en Administración de Empresas y las Maestrías en Auditoría Gubernamental y Empresarial concluyeron su proceso de rediseño y en espera del criterio de CONARE para su apertura. » La Maestría en Administración de Empresas desarrolló diferentes actividades para mejorar la experiencia educativa de las personas estudiantes que optan por esta titulación. » Elaboración de "estados del arte" de las carreras, proporcionando el sustento teórico necesario para la actualización de los planes de estudio de la Escuela.
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	» Desarrollo de una serie de actividades orientadas a fortalecer las competencias investigativas, metodológicas y profesionales de las poblaciones estudiantiles que cursan el Trabajo Final de Graduación (TFG). » La Carrera en Gestión Turística Sostenible, implementó espacios de capacitación orientados a la actualización profesional y al fortalecimiento de habilidades técnicas. » La Cátedra de Investigación e Innovación para la Enseñanza del Inglés organizó el Seminario para Profesionales en inglés 2025, dirigido a fortalecer las competencias investigativas y académicas de las poblaciones estudiantiles que elaboran sus proyectos finales. » Las Carreras de Bibliotecología, reforzaron la investigación académica en su perfil académico. » La Carrera de Ciencias Policiales y la Cátedra de Gestión de Ciencias Policiales llevaron a cabo actividades enfocadas en el acompañamiento metodológico continuo a sus poblaciones estudiantiles. » La Carrera de Enseñanza del inglés para I y II Ciclos llevó a cabo conversatorios especializados sobre neurodiversidad, psicología para la mediación pedagógica, trastornos de aprendizaje, neuroeducación y estrategias cognitivas para la enseñanza de segundas lenguas. » La Carrera de Enseñanza del francés fortaleció las competencias investigativas a las personas estudiantes mediante reuniones grupales e individuales orientadas al acompañamiento en la formulación y desarrollo del TFG. » La Maestría Profesional en Propiedad Intelectual promovió el desarrollo de competencias culturales mediante una visita estudiantil a la Asociación de Autores Compositores Musicales de Costa Rica (ACAM).

Escuelas	Acciones
Escuela Ciencias de la Educación	» La Maestría en Gestión de la Calidad de la Educación abrió su oferta con una primera cohorte. » Estudio "Pertinencia de apertura de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación de Adultos". » Valoración de la pertinencia, viabilidad y factibilidad de una nueva licenciatura bilingüe para la carrera de Educación Preescolar. » Implementación de procesos de inducción y capacitación para estudiantes y personal docente de prácticas supervisadas y trabajos finales de graduación de las carreras. » Incorporación en todos los planes de estudio de las carreras de grado, de una asignatura introductoria sobre inteligencia artificial y su uso responsable y ético, con el propósito de fortalecer las competencias digitales, críticas y éticas del estudiantado frente a las tecnologías emergentes. » Proyecto de apoyo pedagógico personalizado para la población estudiantil de la UNED adscrita al Sistema Penitenciario Nacional. » Proyecto de apoyo pedagógico personalizado para la población estudiantil de la UNED de pueblos originarios de las zonas de Turrialba y Ciudad Neilly.
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	» El bloque de carreras de ingeniería actualizó y rediseñó asignaturas, renovó contenidos y mejoró el acompañamiento en TFG. Así como el desarrollo de talleres y actividades académicos que integraron la IA y procesos de autoevaluación. » La carrera en Enseñanza de las Matemáticas garantizó una oferta académica completa, fortaleció el acompañamiento a las poblaciones estudiantiles, y la actualización de sus asignaturas. » La carrera en Administración de Servicios de Salud impulsó la innovación curricular y recursos didácticos e integró la IA en sus procesos académicos. » La carrera en Sistemas de Información en Salud, consolidó el diseño y rediseño de sus asignaturas, ofertó el nivel de Bachillerato y mantuvo una oferta 100% virtual. » La carrera en Enseñanza de las Ciencias Naturales actualizó asignaturas y recursos digitales, promovió la innovación educativa y el uso pedagógico de IA. » El DOCINADE consolidó cohortes activas con defensas y alta permanencia y desarrolló actividades académicas internacionales.

Fuente: Elaboración propia, sustraído de los Informes de Labores de la ECE, ECA, ECEN y ECSH, 2025.

El Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED)

Se establecen las siguientes acciones:

1. Se ofertaron un total de 10 asignaturas por nivel en 17 sedes (San José, Heredia, Cartago, Palmares, Turrialba, Puntarenas, Acosta, Liberia, Nicoya, Ciudad Neilly, Esparza, Limón, Parrita, Alajuela, Atenas, Puriscal y para el I semestre Escazú. Atendiendo 4283 estudiantes en el I semestre 2025 y 4369 en el II semestre.
2. Dos graduaciones anuales en las 17 sedes del CONED.

3. Consolidación de la oferta de los cursos híbridos en la plataforma Moodle de la UNED y la oferta de cursos virtuales, en las sedes de Acosta, Alajuela, Atenas, Cartago, Ciudad Neilly, Nicoya, Heredia, Palmares, Puntarenas, Limón, Parrita, Puriscal, San José, Esparza y Escazú.

4. Se ofertaron 17 cursos de alfabetización tecnológica, dirigidos a estudiantes del CONED y miembros de la comunidad nacional.

Además de la oferta académica formal en III Ciclo y Educación Diversificada, el CONED desarrolló acciones formativas complementarias dirigidas a otras poblaciones, con el fin de ampliar su impacto educativo a nivel nacional. A continuación, se presenta algunos principales aportes:

Imagen 3.
Aportes formativos complementarios del CONED, 2025

PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS ABIERTAS

12	Tele tutorías autogestionadas, en asignaturas como: español, matemática, inglés, ciencias, biología, educación cívica, estudios sociales y cursos técnicos.
6	Videoconferencias sobre temáticas, como tecnologías en el aprendizaje del inglés usando IA, uso ético de IA para estudiantes y tutores y estrategias para enfrentar pruebas estandarizadas.

ACTIVIDADES CULTURALES, ACADÉMICAS Y DE EXTENSIÓN

9	Talleres de la asignatura de español y de construcción literaria (poesía, cuento, drama, ensayo) realizados en sedes como San José, Liberia, Puntarenas, Palmares, Ciudad Neilly, Parrita, Alajuela y Heredia.
1	Feria virtual de ciencias, enfocada en Laboratorios Remotos.

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), 2025.

Oferta Académica desde la extensión universitaria

Durante el año 2025, la Universidad Estatal a Distancia consolidó la extensión universitaria como una función sustantiva orientada a la democratización del conocimiento, la vinculación con los territorios y el fortalecimiento de capacidades en diversos sectores sociales. A través de la articulación entre la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial, la Vicerrectoría de Docencia y las escuelas, se impulsó una oferta formativa diversa, flexible y pertinente, así como la producción de recursos educativos y el desarrollo de proyectos de impacto territorial.

Los subapartados siguientes detallan los principales resultados en oferta académica no formal, materiales educativos y acciones de extensión desde las escuelas, evidenciando el aporte de la UNED al desarrollo social, educativo y territorial del país.

Durante el año 2025, la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT) continuó impulsando un proceso de modernización y diversificación de la oferta académica no formal, orientado al fortalecimiento de capacidades en los territorios y a la ampliación de oportunidades de formación para poblaciones con barreras de acceso a la educación.

En este contexto, la oferta académica se organizó en seis categorías, en concordancia con la Hoja de Ruta 2024–2029: oferta continua, oferta técnica, oferta regular cuatrimestral, vinculación externa remunerada (FUNDEPREDI), oferta territorializada y UAbierta.

Cabe resaltar que, durante el período analizado, los principales procesos de innovación y expansión se concentraron en UAbierta, la oferta técnica, la oferta continua y los programas desarrollados mediante FUNDEPREDI. A continuación, se presentan los principales resultados según categoría de oferta.

Tabla 12.
Principales resultados oferta académica VEXVT, 2025

Categoría/ Enfoque	Resultados principales	Iniciativas o logros destacados
UAbierta Modalidad virtual, abierta, gratuita y autogestionada, orientada a ampliar el acceso a la formación.	» 14 iniciativas educativas propias, con 11872 inscripciones. » 10 cursos en alianza con Costa Rica Aprende con la U Pública, impulsada por CONARE. » 12348 inscripciones nuevas en la plataforma, cifras que responden a distintos niveles de registro a la oferta implementada en 2025.	» Introducción a la Inteligencia Artificial (3980 inscripciones). » Educación Inclusiva para Estudiantado en el Espectro Autista (3003 inscripciones). » Primeros Auxilios Psicológicos para la Comunidad (1289 inscripciones). » Desarrollo del curso autogestionado Inglés Pre-A1. » Implementación de mejoras tecnológicas y metodológicas: microaprendizaje, accesibilidad, automatización, seguimiento y segmentación de usuarios.
Oferta continúa Orientado al desarrollo de capacidades en los territorios mediante procesos formativos flexibles y articulados con sedes universitarias y actores locales.	» 1064 matrículas en procesos de educación continua: • 544 en formación en inglés • 336 en Gestión Sociocultural (Región Norte) • 184 en capacitación para camareras en territorios turísticos	» Implementación de la iniciativa "Impulsando el inglés en los territorios". » Capacitación para mujeres vinculadas al sector turístico. » Rediseño de la capacitación en Gestión Sociocultural, mediante una nueva estructura curricular orientada al fortalecimiento de capacidades para la gestión cultural.

Categoría/ Enfoque	Resultados principales	Iniciativas o logros destacados
Oferta técnica para formación profesional Programas técnicos orientados a la empleabilidad y al desarrollo productivo territorial, que integran tanto ofertas alineadas al Marco Nacional de Cualificaciones de Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR) como desarrollos propios de la UNED.	» 1297 matrículas en programas técnicos activos durante el 2025. » 437 personas participantes, considerando inscripción en uno o más módulos formativos. » 6 técnicos activos: Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor, Producción Agrícola de Café, Gestión Local, Gestión de la Gobernanza Territorial, Computación e Informática y Prácticas Democráticas y Procesos Electorales. » Distribución de matrículas: • Computación e Informática: 862 matrículas • Gestión Local: 150 matrículas • Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor: 96 matrículas • Producción Agrícola de Café: 95 matrículas • Prácticas Democráticas y Procesos Electorales: 50 matrículas • Gestión de la Gobernanza Territorial: 44 matrículas » 83 personas graduadas: • 36 en Computación e Informática • 32 en Gestión Local • 15 en Prácticas Democráticas y Procesos Electorales (Centro Agenda Joven) » Se registra una cohorte en proceso de finalización, integrada por 35 personas: • 17 en Producción Agrícola de Café • 18 en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor, con graduación prevista para 2026.	» Primera promoción del Técnico en Producción Agrícola de Café, desarrollada en la región de Los Santos. » Primera cohorte del Técnico en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor. » Avance en el diseño y aprobación de nuevos técnicos en Desarrollo de Aplicaciones de Software, Ciberseguridad e Interpretación de LESCO, con proyección de apertura en 2026.
Vinculación externa remunerada (FUNDEPREDI) Desarrollo de formación especializada y servicios académicos mediante vinculación externa y alianzas institucionales.	» 2412 inscripciones (4,92 % de la oferta total de la VEXVT): • 1957 en programas de idiomas (Centro de Idiomas). • 98 en formación en redes informáticas, Academia CISCO (Programa de Comunicación y Tecnología). • 64 en procesos de asesoría técnica en el marco del proyecto FIDE-IMAS-UNED. (Programa de Desarrollo Gerencial). • 164 en cursos de LESCO y 129 en habilidades sociales (Programa de Desarrollo Educativo).	» Formación en competencias lingüísticas en los territorios. » Formación en redes mediante Academia CISCO. » Proyecto de emprendimiento en Puntarenas, Sarapiquí y Coto Brus, enfocado en el acompañamiento empresarial en territorios prioritarios. » Formación en LESCO y habilidades sociales.

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), 2025.

Los resultados anteriores muestran un crecimiento sostenido y una mayor diversificación de la oferta académica de extensión, con avances significativos en virtualización, formación técnica y presencia en los territorios. Estas acciones han permitido ampliar la cobertura institucional, atendiendo de manera más pertinente a las necesidades de los territorios y fortalecer el papel de la extensión universitaria como mecanismo de democratización del acceso al conocimiento y de desarrollo social.

Producción de materiales educativos para la extensión universitaria

Como complemento a la oferta académica, durante el 2025 se impulsó la producción de materiales educativos innovadores que amplían el alcance de la extensión universitaria y fortalecen los procesos formativos. Entre ellos se destacan los siguientes:

Tabla 13.
Producción de materiales educativos para la extensión universitaria, 2025

Unidad responsable	Productos generados
VEXVT	» Audiolibro: Yöbi Yöne. La creación del mundo y otras historias bribris » Mapa interactivo: Estado de las Agendas Territoriales (coordinación con GEOVISIÓN).
Programa Gestión Local	» Libro: Comunicación, facilitación y trabajo comunitario. » Video: El Pueblo Ngöbe Vivirá por Siempre (Finca 96, Día Internacional de los Pueblos Indígenas). » Serie audiovisual: 7 videos cortos por el 25 aniversario del Técnico en Gestión Local.
Centro de Idiomas	» Video reseña histórica del Centro de Idiomas. » Espacio radiofónico: 12 capítulos de GroovEnglish. » Material audiovisual: Curso de Inglés Pre A1 (modalidad autogestionada en UAbierta). » 19 videos cortos: refuerzo de contenidos, aniversario y giras.
Programa Promoción Cultural y Recreativa	» Artículo: De Managua hasta San José. Trocha abierta de la canción desde el exilio (Istmo, 2024). » Investigación: Once relatos de mujeres constructoras de la historia (en edición). » Producción audiovisual: Gastronomía Tradicional Afrocaribeña. » Libro: Multiversos Paralelos. » Audiovisual: Cocombé.
Programa Desarrollo Gerencial	» Herramienta digital: Sistema Generador Buyer Person (SGBP). » Aplicación web: Sistema Administrador de Modelo de Negocios (SAMN, basado en Canvas).

Unidad responsable	Productos generados
Centro de Educación Ambiental (CEA)	» Revista Biocenosis: • Vol. 36, núm. 1 (enero-junio) y Vol. 36, núm. 2 (julio-diciembre) » Publicaciones: • Vol. 39 Transparente, pero no es agua, Vol. 40 Naciones de Gaia y Vol. 42 Maku (pendiente). » Videos: • Resultados de la agenda ambiental 2023-2024 • Buenas prácticas de consumo responsable • OMEC » Otros materiales: • Catálogo de recursos didácticos (CEA Residuos). • Memoria III Encuentro de Educación Ambiental. • Sistematización II Simposio de Educación Ambiental. • Sistematización de sesión de bienvenida de la Red por la Educación Ambiental. • Manifiesto por la Educación Ambiental • Visor geoespacial Agenda Ambiental UNED
IFCMDL	» Producción de 15 videos educativos sobre competencias municipales. » Actualización de materiales didácticos para fortalecer la gestión local.

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), 2025.

Aunado a lo anterior, la DPMD presenta las producciones realizadas mediante distintos programas de la VEXVT, mostrando un abordaje integral que articula materiales didácticos, recursos audiovisuales, producción multimedial, virtualización de procesos formativos y acompañamiento técnico.

La Extensión Universitaria desde las Escuelas: educación continua y técnica

Las Escuelas, en conjunto con la VEXVT, han asumido el compromiso de gestar procesos formativos claves para fomentar espacios de desarrollo local y regional con el objetivo de fortalecer las acciones orientadas hacia la formación y el empoderamiento de los diferentes sectores sociales a saber:

Durante el año 2025, la Vicerrectoría de Docencia fortaleció la presencia institucional en los territorios mediante la gestión académica desplegada en los Territorios a través de las Sedes Universitarias y Sedes fuera del área metropolitana. Se consignaron tutorías presenciales, actividades académicas regionales y procesos formativos desarrollados directamente en los territorios, así como acciones de articulación con comunidades y actores locales. Estas iniciativas consolidan la dimensión territorial como un componente esencial de la proyección académica institucional.

Se destaca, a continuación, los espacios formativos y de extensión desarrollados desde las escuelas, y que apuntan hacia una educación continua y el desarrollo de competencias de las distintas poblaciones del país.

Tabla 14.
Acciones de formación continua y extensión en las Escuelas en el 2025

Escuelas	Actividades de Extensión
Escuela Ciencias de la Administración	» Desarrollo de un total de 22 proyectos de extensión desarrollados por las cátedras, carreras y programas. » 21 acciones académicas en la zona de Guanacaste, entre programas, carreras y asignaturas. » La Maestría en Gestión y Políticas para el Desarrollo Territorial en conjunto con la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial dirigió la formación de personas dedicadas al desarrollo de los territorios y gobiernos locales. » El Programa de Desarrollo Profesional brindó espacios de capacitación a estudiantes y emprendimientos: tres programas de capacitación, dos charlas y dos artículos académicos derivados de la experiencia. » El Programa IMPULSA UNED, brindó financiamiento a diversos sectores emprendedores apoyando la incubación de 31 empresas en el 2024 y de 30 empresas más para el 2025.
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	» Desarrollo de 18 proyectos y 33 actividades de extensión por las cátedras, carreras y programas. » Se alcanzaron más de 120 vinculaciones territoriales, académicas y globales, lo que evidencia un trabajo sostenido de cooperación y apertura institucional. Destacando las siguientes: • Alianzas de cooperación con diversas unidades académicas, administrativas y territoriales, particularmente las sedes de: Orotina, Talamanca, Tilarán, Liberia, Nicoya, Jicaral, Neilly, Osa, Cañas, San Marcos, Limón, Puntarenas, Palmares, Los Chiles, Cartago, Alajuela y Turrialba. • Colaboraciones con instituciones públicas, municipalidades, medios de comunicación y organizaciones especializadas, tales como: Ministerios y sector público: MEP, INA, INAMU, AYA, Ministerio de Salud, Ministerio Seguridad Pública, Registro de la Propiedad, Oficina Nacional de Semillas, Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC), Sistema de Banca para el Desarrollo, TEC, UCR, UNA, UTN, CCSS, M.A.G, BCR, MJP y municipalidades de Moravia, Puriscal, Tilarán y Grecia. • Colaboraciones con asociaciones y organizaciones especializadas: Asociación Costarricense de Prevención del Suicidio, Chepetown, CANAECO, FEDECAUZA, CONADECO, ICEP, Cayuga Collection y Colegio de Profesionales en Bibliotecología.

Escuelas	Actividades de Extensión
Escuela Ciencias de la Educación	» Desarrollo de 9 proyectos de extensión diseñados y liderados por personal académico, orientados a fortalecer la vinculación con comunidades, instituciones educativas y poblaciones diversas. » Segunda edición de EDIATEC 2025, propiciando el fortalecimiento en la actualización profesional y la reflexión crítica sobre la integración responsable de la IA en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dirigido a la comunidad universitaria. » El proyecto de apoyo pedagógico a estudiantes de pueblos originarios (Cabécar y Ngäbe) en Turrialba y Ciudad Neilly incorporó un enfoque intercultural y contextualizado. » El proyecto "Centros Educativos Amigos de la ECE" dirigido a fortalecer alianzas con centros educativos que apoyan la formación docente mediante prácticas profesionales en Ciudad Neilly y Grano de Oro. » Más de 120 actividades académicas de extensión, entre talleres, cursos, jornadas, conversatorios y videoconferencias, en modalidades virtual y presencial, dirigidos a estudiantes de grado y posgrado, personas docentes, directivas y supervisoras educativas e instituciones públicas, organizaciones sociales y comunidades educativas de: Ciudad Neilly, Pococí, Siquirres, San Carlos, Buenos Aires, Osa, Grande de Térraba, Caribe y Zona Norte, así como sedes universitarias (Guápiles, Limón, Turrialba, Nicoya, Jicaral) y articulaciones con instituciones como la CCSS, municipalidades, MEP, ICE, Defensa Pública y UCR. » Proyectos adicionales con INAMU y el Ministerio de Salud, dirigidos a fortalecer las capacidades en mujeres lideresas, docentes, equipos comunitarios y brigadas distritales de salud mental. » IV Semana Académico Cultural de la ECE en la Región Caribe, con un total de 24 actividades, distribuidas en 6 sedes universitarias, fortaleciendo la identidad institucional, la participación estudiantil y el acceso regional a actividades académicas y culturales.

Escuelas	Actividades de Extensión
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	» El CITTED desarrolló talleres y jornadas educativas en la Región Huetar Norte, fortaleció prácticas de laboratorio, TFG, voluntariado y acciones de reforestación con impacto regional. » Con enfoque hacia la inclusión social, la alfabetización científica y digital, el fortalecimiento de capacidades locales y el desarrollo sostenible. Las carreras de informática, matemáticas, física e ingenierías lideraron actividades de capacitación, talleres, ferias vocacionales, olimpiadas, seminarios y proyectos comunitarios, beneficiando a poblaciones vulnerables, docentes, estudiantes y comunidades rurales. » El trabajo en STEM con enfoque inclusivo, propiciando la participación de niñas, mujeres y jóvenes en riesgo social, así como iniciativas para reducir la brecha de género en ciencia y tecnología. Programas como Robótica Educativa, Arduino, IA, Ofimática, Laboratorios Remotos y ferias científicas generaron resultados significativos en la alfabetización digital y el acceso equitativo al conocimiento. » Iniciativas como la Ruta del Cacao, el proyecto GeoParque Chirripó, VALORARROZ y proyectos en Huetar Norte, Isla Chira y Los Santos propiciaron una articulación efectiva entre universidad–comunidad–sector productivo, integrando sostenibilidad ambiental, emprendimiento, productividad y conservación. El trabajo del CITTED, LIBP, LIAS, ObsAS, PROLAB y EME-Lab fortalecieron la transferencia de conocimiento mediante asesorías técnicas, capacitación, voluntariado, apoyo a ASADAS, Bandera Azul y Carbono Neutral.

Fuente: Elaboración propia, sustraído de los Informes de Labores de la ECE, ECA, ECEN y ECSH, 2025.

Producción académica y otros productos de apoyo a la docencia y a la extensión

La producción de materiales didácticos en la UNED atiende las necesidades de recursos educativos mediados adecuadamente, pertinentes para el éxito en la formación de la población estudiantil universitaria. Esta tarea involucra a las unidades académicas de la universidad y las dependencias de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

En este apartado se describe la producción de material didáctico desde la Dirección de Producción de Materiales y la producción académica en la docencia que se realiza desde las unidades académicas y que fortalece la oferta académica de la Universidad.

Producción de materiales didácticos

El trabajo de producción de contenidos, al ser un servicio de apoyo a la docencia, requiere de la optimización de las tecnologías disponibles y la gestión de acciones de capacitación para el personal de la dirección, de manera que puedan aplicar de forma óptima las innovaciones tecnológicas al servicio de la mediación académica de los materiales didácticos.

La producción articulada entre todos los programas de la Dirección de Producción de Material Didáctico permite atender la oferta académica, los procesos de extensión y las iniciativas de investigación, incorporando de manera progresiva innovaciones tecnológicas e inteligencia artificial al servicio de la calidad de los materiales que se producen.

Este apartado sintetiza los principales resultados de producción alcanzados por cada programa, evidenciando su contribución al éxito educativo, a la modernización de la oferta académica y al posicionamiento institucional en entornos físicos y virtuales.

Tabla 15.
Número de producciones didácticas 2021-2025

Dependencia	2021	2022	2023	2024	2025
PROMADE	45	31	38	32	31
PPMA	629	591	598	400	589
PEM	60	54	42	65	45
VICOM	407	338	435	289	504
PAL	2361	2723	3335	3708	3286

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de la Dirección de Producción de Material Didáctico, 2025.

En el 2025, el Programa de Producción de Material Didáctico Escrito produjo 31 materiales didácticos, con énfasis en la entrega de unidades didácticas en sus distintas versiones y materiales complementarios para la oferta académica. Se continua con incremento de solicitudes, dado la atención simultánea de las unidades académicas y otras iniciativas de extensión e investigación por lo que se cumple con la programación anual.

El Programa de Producción Electrónica Multimedial en el 2025 en el marco de su 25 aniversario, incluye 37 materiales didácticos interactivos del total de sus producciones del año.

El Programa de Videocomunicación atendió 504 solicitudes relacionadas con producción, asesoría y soporte técnico. De estas, la mayor proporción correspondió a videotransmisiones de agenda universitaria (63%), mientras que el 37% se vinculó con contenido académico. En total, se registraron 168 solicitudes de producción, distribuidas en 40 de contenido académico, 114 de agenda universitaria y 8 eventos.

A nivel institucional, las solicitudes de producción provinieron principalmente de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (43), seguida por ECEN (24), ECA (15) y ECE (12), además de otras instancias universitarias con 74 solicitudes vinculadas a agenda universitaria.

En cuanto al apoyo a la docencia, VICOM brindó 342 atenciones de asesoría y soporte para el uso de herramientas de videocomunicación, fortaleciendo la capacidad de autogestión del personal docente. Este esfuerzo se complementa con el uso intensivo de Agenda Zoom, mediante la cual se gestionaron 11.830 sesiones sincrónicas autogestionadas en 2025, evidenciando su integración en la práctica educativa.

El Programa de Aprendizaje en Línea fortaleció el Campus Virtual Institucional, con la actualización e integración de complementos orientados a mejorar la mediación pedagógica, la evaluación, la retroalimentación y el seguimiento del aprendizaje. Además, trabaja en la búsqueda de nuevas oportunidades de aprendizaje mediadas por tecnologías, por medio de la mejora de las plataformas, la optimización de sus procesos y el fortalecimiento de las competencias digitales de las personas docentes y estudiantes. Durante el 2025

se habilitaron y gestionaron entornos virtuales para la matrícula ordinaria, la matrícula por suficiencia y otras modalidades, a la vez que se brindó asesoría especializada y espacios de capacitación docente, en un contexto de alta demanda y ventanas de tiempo muy ajustadas para la habilitación de cursos.

Finalmente se evidencia que la DPMD mantiene toda su producción robusta, diversificada y alineada con las demandas académicas de la universidad. El avance en la incorporación de inteligencia artificial, la investigación aplicada y la revisión de procedimientos administrativos en la búsqueda de la mejora impactan la planificación, la trazabilidad y la valoración académica de la producción de materiales.

Producción académica desde la docencia

Durante el año 2025, las escuelas desarrollaron producción de materiales y recursos educativos, que refleja el compromiso institucional con la calidad, la innovación pedagógica y la democratización del conocimiento en todo el territorio nacional. Esto en estrecha coordinación con la Dirección de Producción de Material Didáctico.

Desde todas las escuelas se desarrollaron, de manera articulada y desde sus propias especificidades disciplinares materiales didácticos, recursos digitales, publicaciones científicas y herramientas innovadoras orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niveles de pregrado, grado y posgrado.

Esta producción se caracterizó por tres rasgos comunes: la diversificación de formatos; la articulación entre docencia, investigación y extensión como ejes sustantivos del quehacer universitario; y el alcance territorial, al poner estos recursos al servicio de estudiantes distribuidos en todo el país.

A continuación, se detalla la producción académica reportada por cada escuela en sus informes anuales, estos datos se presentan de forma ilustrativa e integrada en las siguientes imágenes:

Imagen 4.
Producción Académica de la Escuela de Ciencias de la Administración, 2025



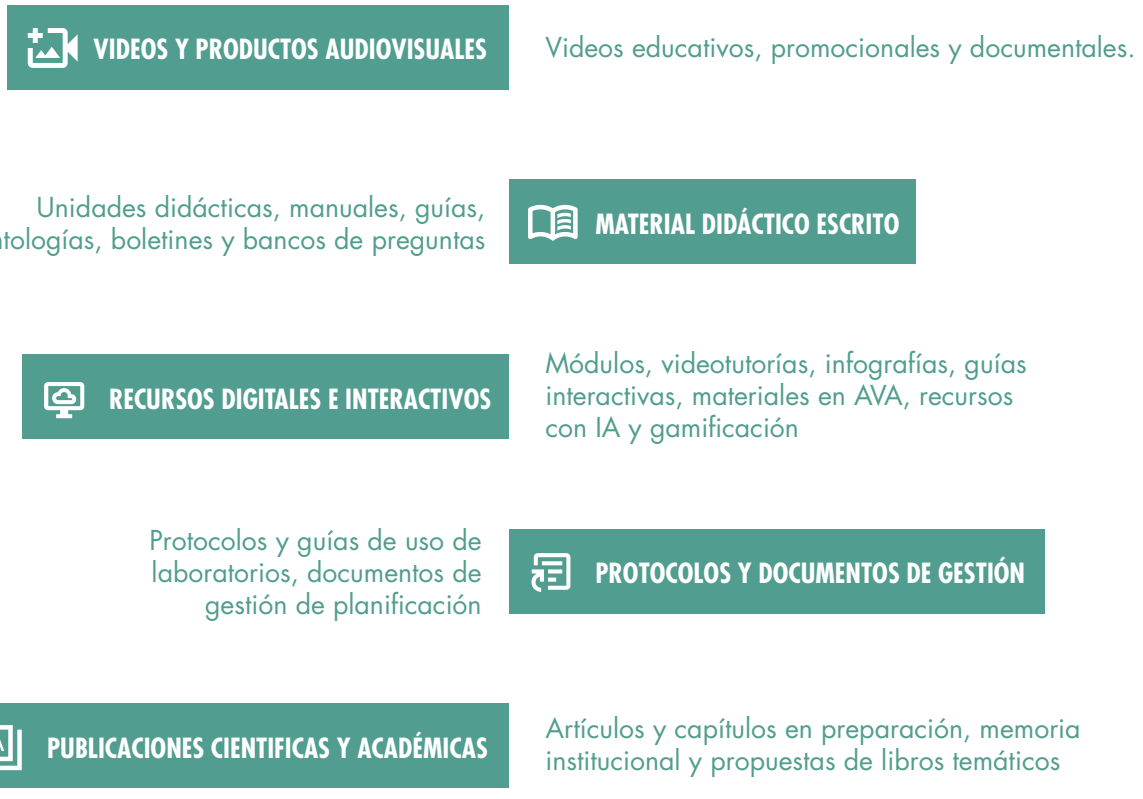
Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de la Escuela de Ciencias de la Administración y PPMA, 2025.

En la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales la producción de materiales integró a múltiples carreras, programas de posgrado, laboratorios y centros adscritos, articulando docencia, investigación y extensión en beneficio de la comunidad estudiantil y la sociedad.

En este marco, los materiales didácticos, científicos y de divulgación producidos tienen como principales propósitos apoyar la docencia, divulgar el conocimiento científico y ambiental, promover la oferta académica institucional y fortalecer los procesos de laboratorio y transferencia tecnológica, contribuyendo así a la enseñanza, al acceso al conocimiento y a la visibilización del quehacer académico universitario.

Como ejemplos emblemáticos se incluyen documentales y videos educativos sobre biodiversidad, recursos digitales interactivos para la docencia en salud y ciencias naturales, publicaciones académicas y materiales orientados a la transferencia de conocimiento. A continuación se resume los materiales:

Imagen 5.
Producción Académica de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, 2025.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades desarrolló, en colaboración con las unidades de la DPMD, diversos materiales didácticos, recursos digitales y contenidos científicos orientados a fortalecer la mediación pedagógica en las asignaturas de grado y posgrado, mediante el uso de formatos audiovisuales, escritos e interactivos que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta producción tiene además como propósito democratizar el acceso al conocimiento en todo el territorio nacional, ampliando la disponibilidad de contenidos académicos y científicos para públicos diversos. De manera complementaria, los materiales generados contribuyen a visibilizar y divulgar la producción científica y cultural de la Escuela, posicionando su quehacer académico, así como a apoyar campañas de sensibilización en temas de interés nacional, en coherencia con el compromiso social de la Universidad. A continuación, se presenta los siguientes materiales en colaboración con las unidades de la DPMD:

Imagen 6.
Producción Académica de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, 2025

AUDIOVISUALES Y TRANSMEDIA

Videos, producciones audiovisuales, programas radiales, podcasts, montajes en línea y series como Criminis y Cátedra sin Fronteras

Unidades didácticas, material escrito, libros digitales, infografías y blogs elaborados por carreras y cátedras

MATERIAL DIDÁCTICO ESCRITO

RECURSOS DIGITALES E INTERACTIVOS

Actividades gamificadas, material multimedial, cursos en línea, videotutorías, seminarios web y sesiones sincrónicas grabadas

>1500	91	73
Producciones transmedia de Onda UNED en 2025	Artículos publicados en revistas indexadas y otros espacios académicos	Ponencias en congresos, foros, jornadas y encuentros académicos

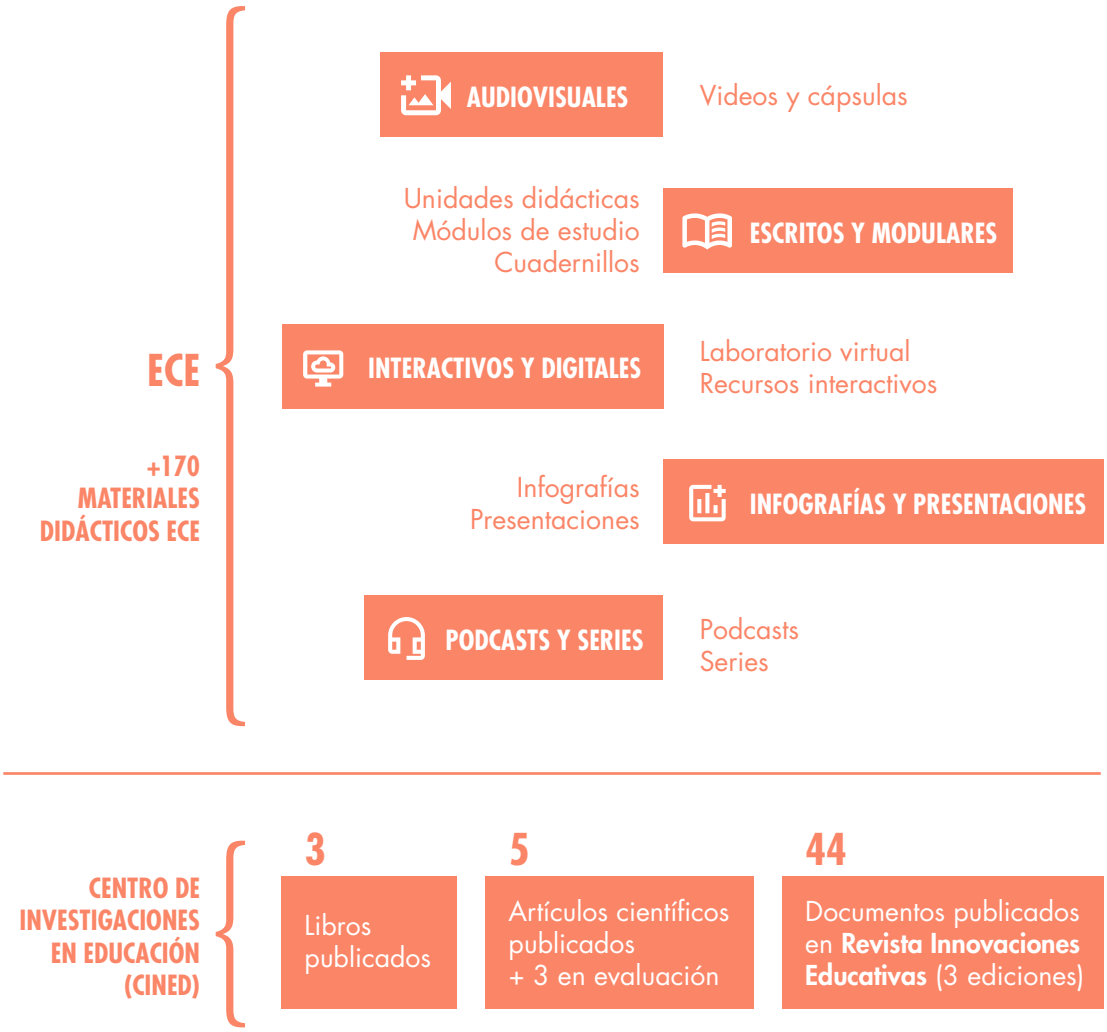
REVISTA ESPIGA

- 15 manuscritos trabajados editorialmente (artículos y ensayos)
- 9 conversatorios Café Espiga
- 7 entrevistas con especialistas en 2025

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, 2025.

Por su parte, la Escuela de Ciencias de la Educación presenta la siguiente producción:

Imagen 7.
Producción Académica de la Escuela de Ciencias de la Educación, 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de la Escuela de Ciencias de la Educación, 2025.

La producción académica de materiales desarrollada desde las escuelas es un desafío para la constante transformación de la educación superior. Se observa el esfuerzo colectivo de las unidades académicas por producir materiales innovadores de alto valor pedagógico, científico y cultural.

Actividades académicas

La participación del personal en actividades académicas constituye un eje estratégico para el fortalecimiento de la calidad de la oferta de grado y posgrado de la universidad. A través de ponencias en congresos, organización de eventos especializados, pasantías, talleres y espacios de divulgación, las escuelas y el Centro de Investigaciones en Educación (CINED) consolidan procesos de actualización disciplinar, innovación pedagógica e internacionalización del currículo, que se traducen en mejoras concretas en los planes de estudio, en la producción de materiales y en las experiencias formativas del estudiantado.

Tabla 16.
Actividades académicas, 2025

Unidad académica	Tipo de actividad académica del personal	Alcance (nacional / internacional)	Vínculo con la oferta académica
Escuela de Ciencias de la Educación (ECE)	» Ponencias, conferencias y participación como profesorado invitado en congresos y seminarios sobre didáctica, currículo, inclusión, neuroeducación e inteligencia artificial. » Organización de EDIATEC 2025 como actividad académica sobre uso ético de la inteligencia artificial en educación. » Procesos de capacitación docente en educomunicación, metodologías activas e internacionalización del currículo.	» Principalmente internacional, con presencia en Europa y América Latina, y participación también en eventos nacionales. » Nacional con participación de especialistas internacionales y comunidad UNED. » Nacional, con articulaciones internacionales específicas.	» Actualización y profundización de contenidos de las carreras de educación, rediseño de asignaturas y fortalecimiento de la formación docente inicial y continua. » Espacio de formación y reflexión que alimenta cursos sobre tecnología educativa, ética e innovación en los planes de estudio de grado y posgrado. » Desarrollo de competencias pedagógicas del profesorado para la implementación de nuevas estrategias didácticas y ajustes curriculares.

Unidad académica	Tipo de actividad académica del personal	Alcance (nacional / internacional)	Vínculo con la oferta académica
Centro de Investigaciones en Educación (CINED)	» Ponencias en el X Encuentro de Investigación Educativa y en congresos sobre rendimiento académico, inclusión, liderazgo pedagógico e integridad académica. » Organización del X Encuentro de Investigación Educativa y otros espacios de socialización (ciclos de conferencias, tertulias, foros). » Talleres y cursos para docentes (redacción científica, evaluación, uso pedagógico de IA, liderazgo, habilidades blandas).	» Nacional e internacional, con participación en encuentros especializados en educación superior. » Principalmente nacional, con participación de comunidad universitaria e invitados externos. » Nacional, dirigidos al personal académico de la UNED.	» Transferencia de resultados de investigación hacia asignaturas y posgrados, fortaleciendo el componente investigativo de la oferta. » Plataforma para visibilizar investigaciones y vincularlas con procesos de docencia, extensión y actualización curricular. » Fortalecimiento de capacidades del profesorado para la mejora de la calidad de la docencia, tutoría de TFG y producción académica.
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH)	» Participación de docentes en congresos, cursos y pasantías sobre enseñanza de lenguas, turismo, neuromarketing, seguridad, democracia, violencia y otros campos afines. » Organización de eventos como el Seminario de Profesionales en la Enseñanza del Inglés y el Congreso Internacional sobre Seguridad, Democracia y Convivencia. » Conducción de espacios permanentes de divulgación académica (Cátedra Onda UNED, serie Críminis, Cátedra sin Fronteras, Café Espiga, conversatorios).	» Nacional e internacional, con participación de especialistas externos y comunidad universitaria. » Nacional, con alcance ampliado por medios digitales y redes.	» Espacios de discusión académica alineados con las carreras en idiomas, seguridad, ciencias sociales y posgrados especializados. » Recursos audiovisuales y de debate que complementan las asignaturas y proyectos de extensión de la ECSH.

Unidad académica	Tipo de actividad académica del personal	Alcance (nacional / internacional)	Vínculo con la oferta académica
Escuela de Ciencias de la Administración (ECA)	» Ponencias de docentes en el V Congreso de la Red Iberoamericana de Marketing, organizado por la Escuela. » Conversatorios, talleres y jornadas académicas sobre inteligencia artificial, emprendimiento, finanzas, contabilidad y recursos humanos. » Ponencia del Doctorado en Ciencias de la Administración en el III Encuentro de Docencia e Innovación (pedagogía activa en formación doctoral).	» Internacional, con participación de expositores de varios países. » Principalmente nacional, dirigidos a comunidad estudiantil y personas graduadas. » Nacional, en articulación con otras universidades públicas.	» Actualización de contenidos en mercadeo y áreas afines, e incorporación de casos y buenas prácticas en la oferta de grado y posgrado. » Complemento práctico de la formación, fortaleciendo competencias profesionales asociadas a las carreras de administración. » Insumo directo para el rediseño del programa de Doctorado y la mejora de sus estrategias didácticas.
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN)	» Participación de docentes en ferias vocacionales y actividades STEM con talleres, demostraciones de laboratorio y charlas. » Elaboración de criterios técnicos especializados para proyectos de ley y dictámenes en temas ambientales y agroindustriales.	» Nacional, en diversas regiones y sedes universitarias, incluida feria en línea. » Nacional, en articulación con instancias legislativas y de política pública.	» Promoción de las carreras de la ECEN y orientación vocacional vinculada a la oferta de grado. » Aplicación académica del conocimiento disciplinar que retroalimenta contenidos de cursos y líneas de investigación de la Escuela.

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de las escuelas de la UNED, 2025.

Las actividades académicas desarrolladas por el personal docente durante el periodo analizado evidencian un compromiso sostenido con la excelencia académica, la vinculación con el entorno y la pertinencia de la oferta institucional.

Las actividades académicas de internacionalización desarrolladas por las escuelas y el Centro de Investigaciones en Educación (CINED), durante el 2025 evidencian una estrategia consolidada de apertura global, cooperación interinstitucional y circulación del conocimiento. A través de la participación en congresos y redes internacionales, la movilidad de estudiantes y personal académico, así como el desarrollo de alianzas, convenios y experiencias COIL, la institución fortalece la calidad de sus procesos formativos, la actualización disciplinar y la pertinencia de sus planes de estudio en diálogo con contextos educativos y científicos de diversas regiones del mundo.

A continuación se presenta las diversas acciones que se han desarrollado, desde las Escuelas:

Tabla 17.
Actividades académicas de internacionalización

Unidad académica	Tipo de acción	Descripción sintética	Alcance / aliados
Escuela de Ciencias de la Educación (ECE)	» Participación en eventos internacionales. » Internacionalización del currículo y movilidad.	» Docentes participaron como ponentes, conferencistas o profesorado invitado en congresos y seminarios sobre educación, neuroeducación, inclusión, matemáticas e IA en educación en Europa y América Latina. » Desarrollo de experiencias COIL con universidades de Argentina, Chile, Colombia, España y México; movilidad estudiantil a Brasil, Chile, México y España en carreras de educación y posgrados.	» Suecia, Italia, Chile, Colombia, México, República Dominicana, Guatemala, Uruguay, España, entre otros. » Universidades de Granada, Piura, UESC Brasil, UNIMINUTO, PUCMM, entre otras.

Unidad académica	Tipo de acción	Descripción sintética	Alcance / aliados
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN)	» Ponencias y redes internacionales. » Cooperación y estancias.	» Participación de personal académico en congresos y proyectos internacionales de IA, laboratorios remotos, bioeconomía y telecomunicaciones; reconocimientos y premios internacionales. » Estancias académicas y misiones técnicas en España, Portugal, Paraguay y México vinculadas con bioprocesos, sostenibilidad y bioeconomía circular.	» Chile, EE. UU., Colombia, China, Perú, redes GOLC, CERN CONARE, proyectos UE (p. ej. VALORARROZ). » Universidades y centros de investigación de Europa y América Latina.
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH)	» Pasantías y movilidad. » Redes y convenios internacionales.	» Pasantías docentes y estudiantiles en TESOL México, Savonia (Finlandia), Universidad Católica de Lovaina (Bélgica) y universidades peruanas en temas de inglés, turismo y gestión secretarial. » Vinculaciones con universidades de México, España, EE. UU. y redes COIL y OBREAL–CSUCA; participación en congresos internacionales de seguridad, turismo y comunicación.	» México, Finlandia, Bélgica, Perú, redes TESOL y congresos de enseñanza del inglés. » Universidad Autónoma de Chiapas, Zaragoza, Salamanca, Hostos CC (NY), COIL Connect, OBREAL–CSUCA.

Unidad académica	Tipo de acción	Descripción sintética	Alcance / aliados
Escuela de Ciencias de la Administración (ECA)	» Organización de congreso internacional. » Inserción en red internacional.	» Organización del V Congreso de la Red Iberoamericana de Marketing, con expositores de varios países y difusión de ponencias en número especial de la Revista Nacional de Administración. » Adhesión como miembro titular al Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA), ampliando la plataforma de cooperación y difusión científica internacional.	» Red Iberoamericana de Marketing; participación latinoamericana. » CLADEA (más de 35 países en América, Europa y Asia).
Centro de Investigaciones en Educación (CINED)	» Participación en eventos internacionales. » Redes y cooperación.	» Ponencias en la VIII Conferencia Interuniversitaria de Integridad Académica y en el III Encuentro Internacional de Zonas Azules, entre otros espacios. » Participación activa en redes Alfamed, RIIA y otras redes interuniversitarias sobre niñez, envejecimiento y derechos humanos; cooperación con Consejo de Seguridad Vial en productos formativos.	» Red iberoamericana de universidades; espacios virtuales internacionales. » Redes iberoamericanas de investigación y cooperación en educación y ciudadanía digital.

Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de labores de las escuelas de la UNED, 2025.

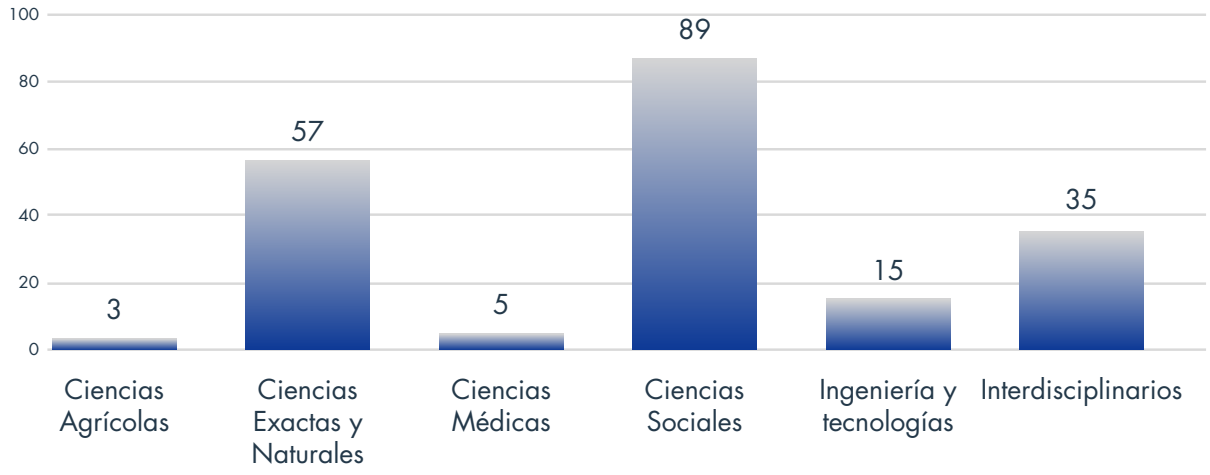
Las acciones de internacionalización reportadas consolidan el posicionamiento de la UNED como referente en educación a distancia que articula docencia, investigación y extensión con una perspectiva colaborativa. La participación en eventos especializados, la integración en redes académicas iberoamericanas y globales y la implementación de experiencias formativas conjuntas con otras universidades se traducen en oportunidades concretas de mejora curricular, producción académica y movilidad, contribuyendo al aseguramiento de la calidad y al fortalecimiento de la proyección internacional de las escuelas y centros.

La construcción del conocimiento a través del sistema de investigación.

Durante el 2025, el Sistema de Investigación de la UNED continuó fortaleciendo su papel como eje articulador de la producción científica universitaria, para la generación de conocimiento pertinente, riguroso y con presencia en los territorios. Los avances logrados consolidan un sistema más organizado, accesible y alineado con las prioridades institucionales.

Durante el período se inscribieron 60 nuevos proyectos de investigación provenientes de distintas unidades académicas, lo que evidencia una mayor articulación de los procesos investigativos. El gráfico 5 presenta la distribución de los proyectos inscritos y activos por área de conocimiento, reflejando la diversidad disciplinaria y la consolidación de líneas estratégicas de investigación. Cabe destacar que las líneas de investigación se basan en el Manual de Frascati de la OCDE; sin embargo, a nivel institucional, la Vicerrectoría se rige por los lineamientos de la Subcomisión de Indicadores del CONARE, los cuales se encuentran alineados con los establecidos por el MICITT.

Gráfico 5.
Proyectos inscritos en Gestiona por área de conocimiento, 2025

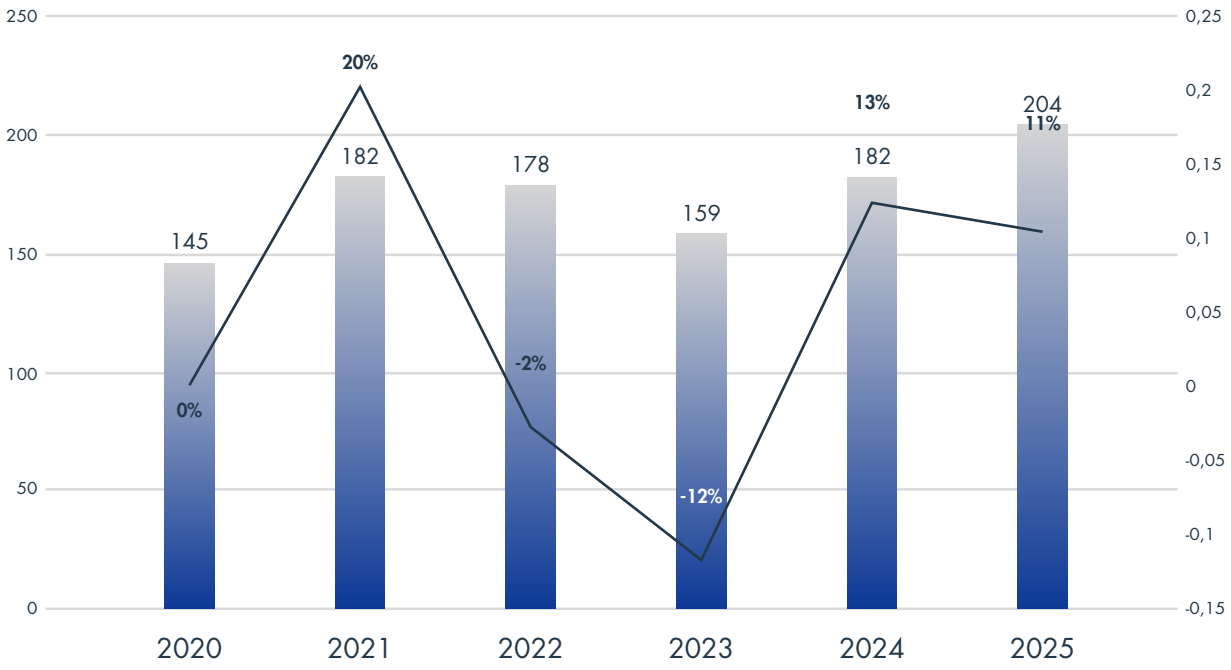


Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Asimismo, la evolución de la actividad investigativa entre 2020 y 2025 muestra una recuperación progresiva posterior a la pandemia, así como un incremento en la formulación de nuevas iniciativas orientadas a soluciones de problemáticas nacionales, territoriales y globales.

La siguiente imagen presenta el comportamiento de los proyectos de investigación.

Gráfico 6.
Variación de proyectos inscritos y activos en Sistema de Investigación durante el período 2020-2025



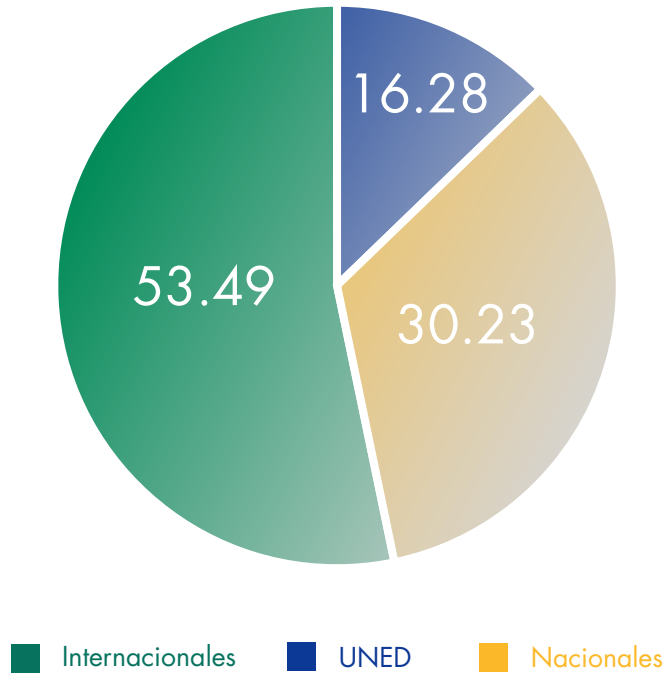
Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Investigación: la producción científica y publicaciones

Durante el año 2025, la Vicerrectoría de Investigación impulsó la publicación de artículos en revistas científicas indexadas y de alto impacto, incluyendo publicaciones en revistas de primer cuartil (Q1), a pesar de las limitaciones presupuestarias asociadas a los costos de publicación.

La siguiente imagen muestra la distribución de artículos publicados según tipo de revista, con un peso importante en publicaciones internacionales, seguido de las publicaciones nacionales.

Gráfico 7.
Artículos publicados en revistas científicas período 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Aporte de las dependencias adscritas de la Vicerrectoría de Investigación

La Vicerrectoría de Investigación, a través de sus dependencias adscritas, desempeña un papel fundamental en la generación, articulación, divulgación y transferencia del conocimiento, al desarrollar proyectos, fortalecer redes académicas y promover la investigación aplicada en distintos territorios y áreas del saber.

A continuación, se presentan los hitos más relevantes alcanzados por las dependencias adscritas a la Vicerrectoría de Investigación durante el año 2025.

Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED)

- 9 proyectos de investigación activos relacionados con IA, analítica digital, competencias digitales y educación abierta.
- Elaboración de la Declaración de Principios y Protocolo de Integración de Inteligencia Artificial para la investigación, documento pionero que establece lineamientos éticos y operativos para el uso de IA generativa en los procesos de investigación.
- 8 libros académicos en proceso editorial.
- Desarrollo de recursos educativos y guías digitales.

Red de Ecología, Ambiente y Sociedad (RECAS)

- 19 proyectos activos en áreas como ecología, biodiversidad, química verde, conectividad, contaminación atmosférica, entre otros.
- 7 artículos en revistas indexadas internacionales.
- Apoyo académico a la Maestría en Manejo de Recursos Naturales.
- Vinculación de 13 estudiantes en procesos de investigación, 17 TFG revisados, 5 concluidos.

Observatorio de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (OMIPYME)

- Desarrollo de 4 prototipos de innovación (IA, emprendimiento, propiedad intelectual, análisis territorial).
- Actualización de 2 objetos de aprendizaje (competencias socioemocionales y emprendimiento).

Fab Lab Kä Träre y Nodo REA

- Desarrollo de prototipos educativos y tecnológicos, tales como juegos didácticos en genética, recursos impresos en 3D para el Organismo de Investigación Judicial (OIJ).
- Creación de la Plataforma Fab Lab Remoto que integra metodologías de design thinking e inteligencia artificial para el desarrollo de proyectos colaborativos a distancia.

- 6 Talleres y 3 visitas dirigidas a personas estudiantes universitarios y colegios técnicos.
- 10 proyectos activos en temas relacionados a IA tangible, fabricación digital, REA, genética y dispositivos médicos.
- Conclusión de un Trabajo Final de Graduación en Ingeniería Informática desarrollado en el laboratorio.

Centro Agenda Joven en Derechos y Ciudadanía (Agenda Joven)

- Al menos 8 talleres y actividades de incidencia en territorios y comunidades, abordando temas como participación electoral, racismo, masculinidades y justicia penal juvenil.
- Producción académica y divulgativa adicional: 17 blogs publicados y 13 reseñas académicas.

Los resultados anteriores evidencian la consolidación de un Sistema de Investigación articulado, con presencia territorial, producción científica sostenida y una creciente vinculación entre investigación, docencia y extensión, lo cual fortalece el aporte de la universidad al desarrollo nacional y regional.

Calidad académica

La universidad en su compromiso por la excelencia académica mantiene sus esfuerzos por fortalecer la calidad de la oferta académica mediante la autoevaluación y la acreditación. A continuación, se destacan las principales acciones en esta temática.

Carreras acreditadas y autoevaluadas

La UNED ha construido, a lo largo de su trayectoria, un compromiso con la calidad de su oferta académica. Este compromiso se materializa en los procesos de acreditación y autoevaluación que, más allá de constituir un requisito formal, representa una oportunidad para revisar, fortalecer y mejorar la experiencia educativa que reciben las personas estudiantes en todos los territorios del país.

La acreditación de carreras ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) constituye uno de los principales logros de este esfuerzo colectivo, ya que certifica públicamente que los programas académicos cumplen con estándares reconocidos a nivel nacional e internacional. De forma complementaria, los procesos de autoevaluación permiten identificar fortalezas, oportunidades de mejora y nuevas rutas de innovación académica, reforzando la pertinencia y la calidad de la formación que ofrece la UNED.

Asimismo, la obtención de certificaciones internacionales, como el Sello KALOS, amplía el reconocimiento de la oferta académica en el ámbito internacional y reafirma el compromiso institucional con una educación inclusiva, pertinente y de alto nivel.

A continuación, se presentan las carreras acreditadas, re acreditadas, autoevaluadas de la UNED por el SINAES y carreras acreditadas Kalos, donde se puede apreciar la perma-

nencia y continuidad de estos procesos de calidad a lo largo de los períodos reportados, como reflejo del esfuerzo sostenido de la Universidad por brindar una educación superior de excelencia con impacto en las comunidades y en el desarrollo del país.

Carreras y programas acreditados

Tabla 18.
Cantidad de carreras acreditadas por Escuelas, 2025

Escuela	Nombre de la carrera	Agencia acreditadora	N° de acreditaciones
ECA	Diplomado en Administración de Empresas	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Banca y Finanzas	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Contaduría	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Dirección Empresarial	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Mercadeo	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Operaciones	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Recursos Humanos	SINAES	3
	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Negocios Internacionales	SINAES	2
	Maestría Profesional en Administración de Empresas (énfasis varios)	SINAES	2
ECE	Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa	SINAES	4
	Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa	SINAES	3
	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar	SINAES	3
	Bachillerato en Educación Especial	SINAES	3
	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclos	SINAES	3
	Licenciatura en Docencia	SINAES	2
	Maestría Profesional en Psicopedagogía	SINAES	2

Escuela	Nombre de la carrera	Agencia acreditadora	N° de acreditaciones
ECEN	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática	SINAES	5
	Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales	SINAES	4
	Bachillerato y Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales	SINAES	3
	Ingeniería Informática (Diplomado, Bachillerato y Licenciatura)	SINAES	2
	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica	SINAES	2
	Administración de Servicios de Salud (Diplomado, Bachillerato y Licenciatura)	SINAES	1
	Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo	ACAP	2
ECSH	Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos (Diplomado, Bachillerato y Licenciatura)	SINAES	3
	Gestión Turística Sostenible / Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible	SINAES	3
	Ciencias Policiales, Administración Policial y Prevención del Delito, Investigación Criminal	SINAES	1

Fuente: Informe de labores IGESCA 2025.

Carreras en autoevaluación con fines de mejoramiento

Tabla 19.
Carreras en autoevaluación con fines de mejoramiento, 2025

Escuela	Nombre de la carrera	Agencia acreditadora	Cantidad de carreras autoevaluadas
ECSH	Bachillerato en Ciencias Criminológicas, Licenciatura en Criminología y Licenciatura en Criminalística	SINAES	1
ECE	Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	SINAES	1
ECEN	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agroindustrial	SINAES	1
	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Sistemas de Información en Salud	SINAES	1
	Maestría Profesional en Administración de Servicios de Salud Sostenible	SINAES	1
	Maestría Profesional en Extensión para el Desarrollo Sostenible	SINAES	1
	Maestría Profesional en Valuación	SINAES	1

Fuente: Informe de labores IGESCA 2025.

Carreras re acreditadas

Tabla 20.
Carreras re acreditadas, 2025

Escuela	Nombre de la carrera	Agencia acreditadora	Cantidad de carreras autoevaluadas
ECE	Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclos	SINAES	1
	Licenciatura en Docencia	SINAES	1
	Bachillerato en Educación Especial	SINAES	1
ECSH	Diplomado y Bachillerato en Gestión Turística Sostenible Licenciatura en Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible	SINAES	1

Fuente: Informe de labores IGESCA 2025.

Carreras Acreditadas Kalos

Tabla 21.
Carreras de grado certificadas con Sello KALOS (vigentes)

Escuela	Nombre de la carrera certificada (Grado)	Cantidad (por carrera)
ECA	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Operaciones	1
ECE	Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa	1
ECEN	Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática	1
	Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Agronómica	1
ECSH	Diplomado y Bachillerato en Gestión Turística Sostenible, y Licenciatura en Gestión y Gerencia del Turismo Sostenible	1

Fuente: Informe de labores IGESCA 2025.

Programas de posgrado y grado en proceso de certificación KALOS durante 2025

Tabla 22.
Procesos de certificación KALOS, 2025

Escuela	Programa / Carrera en proceso de certificación KVI	Cantidad
ECA	Bachillerato y Licenciatura en Administración de Empresas con énfasis en Contaduría	1
ECE	Maestría Profesional en Psicopedagogía	1

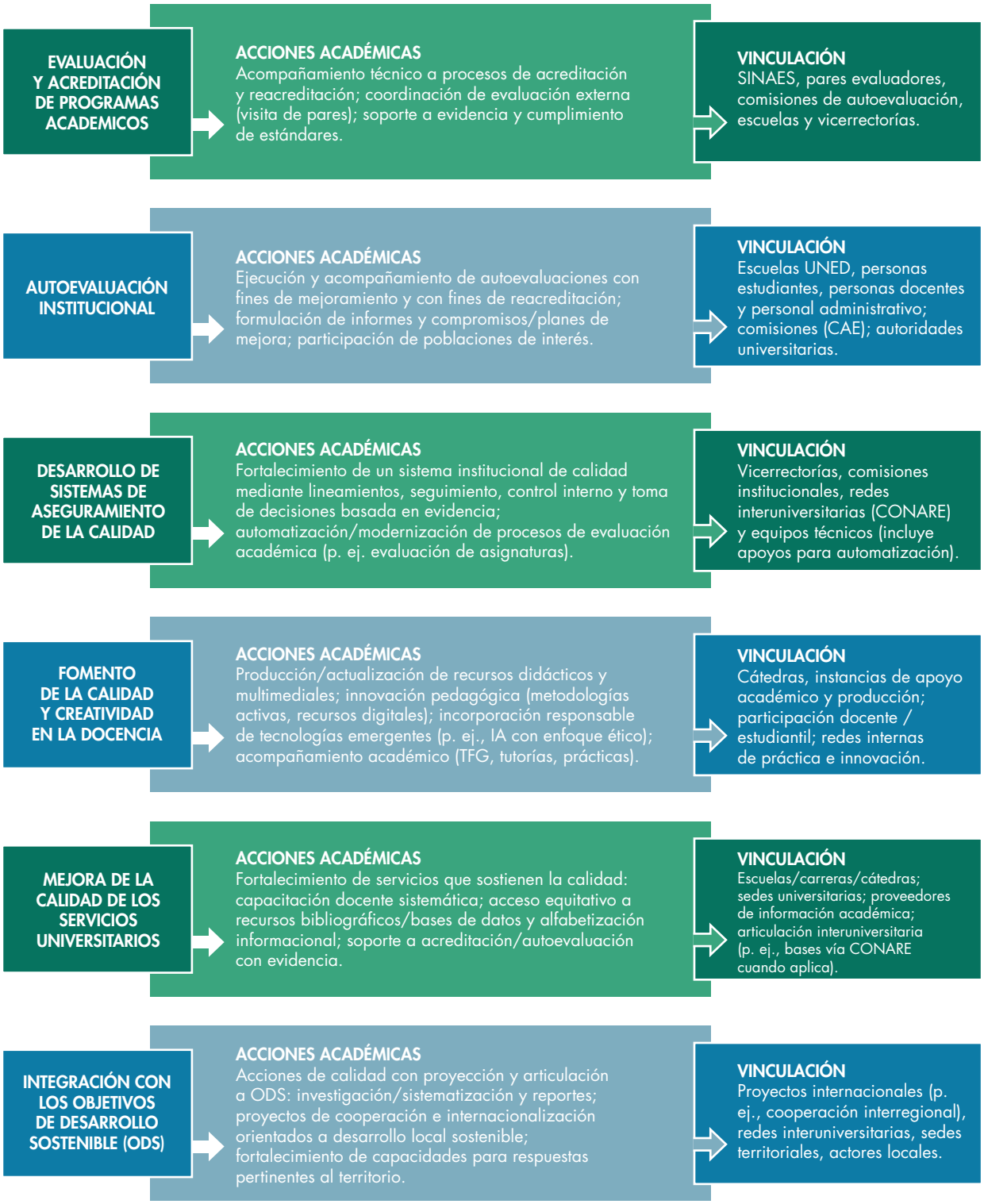
Fuente: Informe de labores IGESCA 2025.

A través de estos procesos, la UNED reafirma su compromiso con una educación superior de calidad, coherente con su misión de ampliar oportunidades educativas accesibles y de alto nivel en todo el país. De manera complementaria, la proyección internacional y la validación externa de la calidad se fortalecen mediante la certificación Kalos Virtual Iberoamérica (KVI), un hito que posiciona a la institución como referente regional al integrar estándares de calidad reconocidos en titulaciones impartidas en modalidades no presenciales. En consecuencia, los resultados reportados no solo acreditan logros formales, sino que consolidan confianza pública, pertinencia académica e impacto institucional, como base para sostener y escalar la mejora continua en los próximos períodos.

Acciones académicas vinculadas a la calidad

Se han desarrollado diversas acciones académicas orientadas a garantizar y fortalecer la calidad educativa. Entre estas acciones se destacan la evaluación y acreditación de programas académicos, los procesos de autoevaluación institucional, el diseño e implementación de sistemas de aseguramiento de la calidad, así como la promoción de la excelencia y la innovación en la labor docente.

Imagen 8.
Acciones académicas vinculadas a la calidad, 2025



Fuente: Informe de labores Vicerrectoría de Docencia, 2025.

Servicios académicos: innovación y oportunidades de acceso a la comunidad universitaria

Con el objetivo de garantizar un proceso educativo innovador y eficiente, la academia brinda apoyo tanto a personas estudiantes como a personas docentes en áreas clave como asesoría académica, acceso a recursos digitales, capacitación docente, evaluación institucional, soporte tecnológico, investigación y orientación estudiantil. A continuación, se presentan los principales servicios que ofrece la UNED que coadyuvan con la calidad académica, así como las acciones implementadas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo educativo.

Tabla 23.
Servicios Académicos

Servicio	Descripción	Logros
Formación práctica y laboratorios	» Acceso a laboratorios presenciales, virtuales y remotos 24/7 » Proyectos del CITTED en Región Huetar Norte	» Mejora la calidad de la formación práctica y la transferencia tecnológica territorial
Oferta académica y formación docente	» Más de 500 asignaturas impartidas » 170 materiales didácticos producidos	» Mejora la mediación pedagógica y la calidad del proceso educativo
Extensión y empleabilidad	» 9 proyectos de extensión educativa » 120 actividades académicas » 5 460 personas graduadas del programa BEE	» Impacto directo en empleabilidad, reinserción educativa y desarrollo comunitario
Acceso a información académica	» 43 bases de datos institucionales + 14 vía CONARE » 38 títulos (404 ejemplares) adquiridos	» Soporte clave para la docencia, la investigación y la acreditación
Alfabetización informacional	» 80 actividades de capacitación con 2 113 asistencias	Desarrollo de competencias informacionales para el aprendizaje autónomo
Atención a poblaciones específicas	» Servicios especializados para estudiantes del sistema penitenciario y con NEE	Asegura continuidad educativa y equidad en el acceso a la educación superior

Fuente: Informe de labores Vicerrectoría de Docencia, 2025.

Estos servicios evidencian un alto volumen de atención académica, formativa y de apoyo, que incide directamente en la calidad del aprendizaje, la permanencia estudiantil, la graduación oportuna y la equidad territorial. La calidad académica en la UNED no se sustenta únicamente en procesos de acreditación, sino en una red de servicios integrados que fortalecen el modelo de educación a distancia y generan valor público en los territorios.

En conclusión, la UNED demuestra un enfoque integral hacia la calidad académica, combinando herramientas tecnológicas, formación continua y procesos de evaluación que garantizan un aprendizaje efectivo y sostenible en la educación a distancia, acompañando la actualización continua y el desarrollo permanente de la oferta académica en todos sus niveles.



TRANSFORMACIÓN DIGITAL

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

En la UNED, la transformación digital se define como la estrategia institucional en la cual una agrupación de personas de distintas dependencias trabaja de manera colaborativa con el objetivo de facilitar la adaptación continua de la Universidad a los contextos cambiantes para el cumplimiento de su función esencial.

Esta adaptación conlleva la transformación de la institución en distintos ámbitos como son: la cultura organizacional, la docencia, los procesos institucionales, los recursos educativos y por supuesto la tecnología en todas sus manifestaciones, orientándolos a promover una mejor experiencia para todos los grupos estudiantiles de la UNED.

Esta estrategia es Humana y se centra en la persona estudiante y su experiencia académica y administrativa; se centra en el trabajo articulado entre dependencias, en la riqueza del talento humano.

Los procesos de cambio organizacional y cultural se impulsan mediante la adopción de tecnologías y soluciones digitales novedosas y pertinentes para la generación de valor hacia toda la comunidad universitaria y su entorno educativo, tecnológico, ambiental y socioeconómico.

A través de la transformación digital se han consolidado procesos esenciales para asegurar que la institución continúe promoviendo y garantizando una educación superior accesible, pertinente y de calidad en todos los territorios del país. Por medio de la incorporación e innovación de plataformas digitales y tecnologías emergentes, la UNED ha afrontado nuevos desafíos del entorno digital. A la vez, ha demostrado que la innovación puede convertirse en un motor clave para mejorar los servicios, optimizar recursos y generar mayor valor para la comunidad estudiantil.

Asimismo, la institución ha priorizado la digitalización como una estrategia clave para la mitigación de impactos ambientales, articulándola con la modernización de su gestión administrativa, , productiva y de vida estudiantil.

Por medio de la gestión del programa de Gobierno Digital y Simplificación de Procesos, se continúa avanzando en la transición hacia trámites electrónicos, lo que reduce de manera directa el consumo de papel, minimiza los desplazamientos físicos y optimiza el uso de recursos institucionales. Esta transformación se traduce en una mayor eficiencia operativa con un impacto ambiental positivo, al alinear la gestión interna con criterios de sostenibilidad.

A nivel de estrategia impulsada desde la Rectoría, se ejecutaron las siguientes acciones durante el 2025:

- **Borrador de nueva Hoja de ruta para la Transformación digital de la UNED.** Se elevó al CONRE la propuesta borrador de la nueva hoja de ruta 2026–2029 en la que se propuso una metodología para su validación. Se realizaron reuniones con todas las personas vicerrectoras y se dio seguimiento a las personas nombradas para cada meta de la Hoja de Ruta.

- **Informe de cumplimiento de la Hoja de Ruta 2023-2025.** Se realizó una exhaustiva revisión de las metas y acciones planificadas a realizar en el periodo comprendido del 2023 al 2025 y se elevó al CONRE el informe respectivo.
- **Modernización de procesos de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.** Por último, se conformó el equipo de trabajo multidisciplinario para el desarrollo del sistema, el cual está conformado por personal de VIVE, DTIC, UAGED, Federación estudiantil y TD con el fin de hacer un abordaje más integral.
- **Insignias digitales.** En conjunto con el Programa de producción electrónica multimedial (PEM) y la Dirección de Editorial, el equipo de Vinculación estudiantil elaboró la ruta para la adopción y emisión de insignias digitales de Transformación Digital. La primera insignia realizada se destinará como un reconocimiento a las personas (funcionarias y estudiantes) que participaron en la ejecución de la Hoja de ruta 2023-2025, esta lleva el nombre de "Agente de Transformación Digital Humana – UNED", y será adjudicada a 106 personas durante el primer trimestre del 2026.
- **Aplicación a nivel institucional de dos instrumentos:** el Modelo de Madurez Digital y el Avance de adopción de la IA en las Instituciones de Educación Superior de Centroamérica facilitados por Metared.
- **Política institucional sobre IA.** Durante casi todo el año, el equipo colaboró en la redacción y propuesta de la Política, y ésta fue aprobada mediante el acuerdo tomado por el Consejo Universitario en sesión ordinaria 3088 - 2025, Artículo IV, inciso 7), celebrada el 04 de setiembre del 2025.
- **Campaña audiovisual "La mente en la IA generativa sos vos".** Esta campaña se realizó en conjunto con la Defensoría estudiantil, el Programa de Audiovisuales y el Equipo de Vinculación estudiantil de TD. Esta iniciativa busca sensibilizar sobre el uso ético, crítico y responsable de la inteligencia artificial generativa (IAG) en el ámbito académico. La campaña da vida a seis spots audiovisuales y seis cuñas radiofónicas que abordan temáticas clave: supervisión humana, inclusión, transparencia, creatividad, impacto ambiental y protección de datos personales. Además, con esta campaña se participó en el Premio Internacional MetaRed TIC 2025, dentro de la categoría: Tecnologías Educativas /Inteligencia Artificial.
- **Conversatorios InspirA.** Se realizaron ocho conversatorios virtuales en materia de Inteligencia Artificial con temas tales como: ¿Cómo elegir la herramienta de IA adecuada?, Proyecto ERASMUS: Educar e innovar, moldeando el futuro universitario con IA responsable, Presentación oficial de la serie audiovisual: La mente en la IA generativa sos vos, Política institucional de IA en la UNED, Navegadores tradicionales vs. Comet y Atlas. Estos espacios son abiertos a la Comunidad Universitario y se ha demostrado un alto interés en estos temas.

» **Micro estudios en IA.** Se elaboraron dos micro estudios con los siguientes temas:

- Monitoreo de la salud a través de dispositivos inteligentes.
- Manejo del estrés a través del uso de dispositivos inteligentes.

» **Criterios sobre proyectos de ley.** Se envió al Consejo Universitario el criterio sobre los siguientes proyectos de Ley:

- Proyecto de ley N 23.919 "Ley para la promoción responsable de la Inteligencia Artificial".
- Proyecto de ley N 24.589 "Ley para la sanción del delito de las falsedades profundas: adición de un nuevo artículo 237 al código penal, Ley N 4373 del 15 de noviembre de 1970 y sus reformas".
- Proyecto de Ley No. 24.875: "Ley para Regular el Uso de Inteligencia Artificial en los Procesos Electorales".
- Proyecto de Ley No. 24.944: "Ley para la Promoción y Establecimiento de Startups Tecnológicas o Empresas Emergentes Tecnológicas en Costa Rica".
- Proyecto de Ley N.° 23.184 "Gobernanza de los Servicios Digitales y el Comercio Electrónico".
- Proyecto de Ley N.° 25.114 "Aprobación de la adhesión de la República de Costa Rica al Acuerdo de Asociación de Economía Digital ("DEPA"), al Protocolo al Acuerdo de Asociación de Economía Digital y a la decisión del Comité conjunto del Acuerdo de Asociación de Economía Digital ("DEPA")relativa a la adhesión de la República de Costa Rica al DEPA a la cual se anexan las condiciones de adhesión de la República de Costa Rica al acuerdo de Asociación de Economía Digital ("DEPA").

Modelo de competencias digitales

Se avanzó en la elaboración del Modelo de Competencias digitales e implementación de Inteligencia Artificial para las personas funcionarias de la UNED. Dicho modelo contempla tanto el enfoque funcional, orientado a las habilidades y conocimientos necesarios para el desempeño en los distintos roles institucionales, como el enfoque conductual, que valora las actitudes, comportamientos y valores asociados al uso efectivo y ético de las tecnologías.

Junto con el Modelo, se trabajó en la Propuesta de capacitación estructurada en dimensiones y niveles (Explorador, Integrador, Experto), con contenidos, horas de formación y herramientas de IA sugeridas, y en la Propuesta de diagnóstico que permitirá identificar el nivel de competencias de cada persona funcionaria en las diferentes dimensiones, a fin de orientar la formación de manera más precisa y personalizada.

Cabe señalar que tanto el modelo como las propuestas de capacitación y diagnóstico fueron evaluados por dos expertos en inteligencia artificial y competencias digitales, quienes brindaron observaciones para fortalecer la pertinencia y la aplicabilidad en el contexto institucional.

Los servicios docentes

La UNED ha avanzado en el fortalecimiento de acciones orientadas a la transformación digital y la innovación pedagógica, mediante la virtualización de servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil, así como la actualización de sistemas de gestión.

Se desarrollaron iniciativas relacionadas con la optimización de plataformas, la integración de herramientas tecnológicas en los procesos formativos y de tecnologías emergentes en distintos ámbitos de la gestión académica, además de la modernización de la infraestructura de soporte académico.

Se generaron insumos estratégicos para la integración ética, crítica y pedagógicamente pertinente de tecnologías emergentes en la docencia universitaria, mediante un estudio sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos educativos que aplica el personal docente de la UNED, abordando fundamentos axiológicos, creencias y buenas prácticas asociadas a su implementación.

También en esta materia destaca que la UNED fue reconocida internacionalmente con el certificado: Participating University en el UiPath RPA Automation Semester Course Completion 2025, otorgado por UiPath Community y la Dream to Succeed Foundation. Este reconocimiento posiciona a la institución en ecosistemas internacionales de innovación tecnológica y evidencia su compromiso con la formación en tecnologías emergentes.

A continuación, se presenta una tabla resumen de las principales dimensiones estratégicas, principales acciones ejecutadas y sus resultados cuantificables, durante el período 2025.

Tabla 24.

Transformación Digital 2025 - Dimensiones estratégicas

Dimensión	Principales acciones	Evidencia cuantitativa
Virtualización académica	Fortalecimiento de entornos virtuales de aprendizaje; integración de herramientas digitales en docencia y evaluación	92% de oferta formativa en modalidad virtual; 1.886 participaciones docentes
Gestión digital	Automatización de procesos académicos; uso de herramientas en la nube; implementación de sistemas de seguimiento	Implementación piloto de dashboard evaluativo; 100% de autoevaluaciones aplicadas digitalmente
Tecnologías emergentes	Integración de inteligencia artificial en mediación pedagógica y evaluación	Más de 20 actividades formativas vinculadas a IA; estudios sobre competencias digitales estudiantiles
Infraestructura tecnológica	Modernización de equipos y soporte académico	¢11.169.044,63 invertidos en equipamiento tecnológico

Fuente: Informe de Labores 2025, elaborado por la Vicerrectoría de Docencia, marzo 2026.

En conjunto, estas acciones reflejan un proceso sostenido de digitalización institucional que respalda la docencia, la producción académica y la administración universitaria.

La extensión universitaria

La UNED consolidó avances significativos en el proceso de transformación digital aplicado a la gestión de la extensión universitaria. Este esfuerzo se orientó al fortalecimiento de herramientas tecnológicas para la gestión, el seguimiento y la visualización de las iniciativas extensionistas. Como resultado, se promovió una mayor eficiencia en los procesos institucionales y se favoreció la articulación con los territorios donde la UNED desarrolla su acción sustantiva.

A través de la transformación digital impulsada desde la extensión, la UNED ha fortalecido la capacidad institucional para responder a las necesidades territoriales, ampliar el acceso a la información y facilitar la toma de decisiones basada en datos, consolidando así un modelo de vinculación más integrado, transparente y orientado al desarrollo local y regional. Algunos de sus logros más concretos son:

La Plataforma UAbierta consolidó su crecimiento mediante mejoras tecnológicas, automatización de procesos y estrategias activas de vinculación, lo cual contribuye en la ampliación del acceso a oportunidades educativas para diversas poblaciones del país. Actualmente, la plataforma registra 40.161 personas usuarias inscritas, de las cuales 27.368 han participado en actividades educativas, acumulando 47.239 matrículas.

El crecimiento de UAbierta se debió a mejoras tecnológicas clave, como la integración con el Campus Virtual y la optimización de la infraestructura, que permitieron automatizar la matrícula, el registro de personas usuarias y la gestión de actividades educativas, reduciendo la carga operativa. Estas mejoras hicieron posible atender a más de 12.000 nuevas personas usuarias en 2025. Además, mediante campañas digitales y notificaciones automatizadas se impulsó la participación, enviándose más de 10.000 avisos a personas sin matrícula activa. En conjunto, estos avances consolidaron a UAbierta como una plataforma robusta, escalable y orientada a ampliar el acceso flexible al conocimiento y el alcance territorial de la universidad.

Labor de los CECIS (Centros comunitarios inteligentes), proyecto desarrollado conjuntamente con el Ministerio de Ciencia, innovación, tecnología y telecomunicaciones (MICITT). Esta iniciativa con alta incidencia nacional, surgida de la UNED hace más de 20 años, continuó ofreciendo una amplia y variada gama de cursos de formación, orientados a certificar conocimientos y competencias digitales a diversos sectores de la sociedad costarricense en todo el territorio nacional, incorporando en el proceso a personal capacitado de las sedes universitarias y personas estudiantes vinculadas que colaboran como facilitadoras que trabajan directamente con el desarrollo de los numerosos cursos que se ofrecen cada año.

Fortalecimiento del Sistema de Proyectos de Extensión Universitaria (SIPEU) como herramienta estratégica para la gestión de iniciativas de extensión facilitando el análisis, rendición de cuentas y toma de decisiones, mediante las siguientes acciones:

- Acompañamiento y capacitación a personas proyectistas para facilitar los procesos de registro y actualización de proyectos.
- Se habilitaron espacios de atención y retroalimentación con las personas usuarias, lo que permitió identificar y aplicar mejoras en el sistema. Además, se realizaron ajustes en consultas y procesos que optimizaron la velocidad de generación de reportes y mejoraron la estructura de los datos de los proyectos.
- Se realizaron mejoras técnicas en la Plataforma digital FIEX para optimizar su funcionamiento y la gestión de la información, incluyendo ajustes conforme a lineamientos institucionales, mejoras en la visualización, incorporación de herramientas de accesibilidad y la implementación de un tablero de seguimiento con reportería.

El Sistema de Código Único (SICODU) cuenta con la definición de los requerimientos generales del sistema y el desarrollo del primer prototipo funcional, incluyendo una interfaz gráfica inicial, el diseño de la base de datos y la simulación de los procesos generales del sistema.

Se impulsó el desarrollo de herramientas digitales para análisis territorial orientadas al análisis, planificación y gestión territorial, algunas de las principales herramientas son:

- Sistema Administrador de Modelo de Negocios (SAMN).
- Geovisor espacial socioambiental.
- Mapa interactivo de Agendas Territoriales.

Investigación

La investigación en la UNED refuerza su compromiso con el desarrollo institucional y territorial concretando aportes significativos en los procesos de Transformación Digital, mediante su participación en proyectos estratégicos, el impulso al desarrollo de tecnologías institucionales y la adopción de la inteligencia artificial como recurso estratégico para la educación superior pública.

Se impulsaron múltiples iniciativas orientadas a consolidar una universidad más innovadora, inclusiva y comprometida con el avance científico y tecnológico, incluyendo las siguientes:

- Proyecto ERASMUS+ “Educar e Innovar: Moldeando el futuro universitario con IA responsable”, un consorcio internacional con universidades de Costa Rica, Perú, España e Italia. Esta iniciativa impulsa la creación de capacidades en Inteligencia Artificial (IA) y el diseño de un marco de gobernanza para la Educación Superior, posicionando a la UNED en la discusión global sobre IA responsable.

» Consolidación de un proceso sistemático de transformación digital, mediante el diseño, actualización y despliegue de múltiples agentes y asistentes de inteligencia artificial aplicados a la gestión académica, la investigación, la extensión y la asesoría empresarial.

» Actualización de bases de datos de patentes municipales, la implementación de un sistema digital de seguimiento de documentos oficiales, la adquisición de equipos tecnológicos para mejorar capacidades de análisis, y el desarrollo del nuevo sitio web de OMIPYMEs.

» Fortalecimiento de la gobernanza de la transformación digital mediante la participación en el subequipo de IA de la Estrategia de Transformación Digital, aportando al desarrollo de capacidades formativas, al análisis de proyectos de ley relacionados con IA y al diseño de la política institucional de inteligencia artificial para la UNED.

» El Laboratorio de Fabricación Kä Träre cuenta con un conjunto de proyectos activos centrados en la democratización del conocimiento, la inclusión y la innovación educativa mediante el uso del teatro, la tecnología, los recursos educativos abiertos, la fabricación digital y la inteligencia artificial. Se aborda el desarrollo de habilidades sociales, la reducción de brechas de acceso (geográficas, tecnológicas y de conectividad) y la atención a poblaciones diversas.

Articulación del trabajo colaborativo

Entre los diversos trabajos y proyectos que se realizaron de forma articulada con diferentes dependencias, comunidades y participación estudiantil destacan:

» Participación en el Congreso TICAL 2025 en paneles sobre ciberseguridad, Inteligencia Artificial, automatización, ciencia abierta y redes académicas, además el fortalecimiento de alianzas estratégicas alineadas con la Alianza Digital EULAC y el Proyecto BELLA II.

» En el marco del Proyecto REDUNED se realizó una visita técnica a la comunidad de los Arbolitos, cantón de Sarapiquí, con el propósito de instalar una antena de conexión satelital.

» La sede universitaria San Vito en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación y el Observatorio de MiPymes (OMIPYME) hicieron entrega de los principales resultados del proyecto "Innovación Tecnológica para la revitalización del idioma Ngäbere, con colaboración de habitantes de las cinco zonas indígenas". Destacando entre los principales logros:

- Glosario interactivo: incluye un extenso vocabulario, diálogos e imágenes escénicas de los territorios indígenas, facilitando la comprensión del idioma y su contexto cultural, disponible en: https://produccion.uned.ac.cr/glosarioidiomas

- Aplicación interactiva y página web: herramientas tecnológicas diseñadas para promover el aprendizaje y la preservación del Ngäbere.
- Video documental: Complementa los recursos digitales con material audiovisual que refuerza la identidad cultural del pueblo Ngäbe. Disponible en: https://youtu.be/YrX7OOxB0jo?si=DaYcAwXGmC0EaL9n
- Proyecto: Sistema para la Gestión de Producción, Costos y Servicios EUNED.
- Sistema de Gestión de Servicios Académicos y Administrativos en línea del CONED.

Sostenibilidad y mejora de los servicios

La Dirección de Tecnología de Información y Comunicaciones asegura que el desarrollo y sostenibilidad de plataformas digitales, redes y sistemas de comunicación, operen de manera estable, actualizada y coherente con las dinámicas académicas y administrativas. Asimismo, permite a la comunidad universitaria disponer de soluciones tecnológicas confiables, seguras y acordes con las demandas del quehacer académico. A partir de su gestión, estudiantes, docentes y personal de apoyo pueden desarrollar sus actividades en un ambiente digital eficiente, que facilita el aprendizaje, la colaboración y la continuidad operativa de la institución en todos los territorios.

En el marco de la mejora de los servicios académicos, de vida estudiantil y administrativos, pueden mencionarse el desarrollo y mantenimiento de los siguientes sistemas:

» Sistema de Gestión de la Oferta Académica (SIGOA).

» Sistema de Apelaciones de Instrumentos de Evaluación (SAIE).

» Sistema de Administración, Reproducción y Control de Instrumentos de Evaluación (SARCIE).

» Sistema de Asignación de Tiempos Académicos (SITA).

» Sistema de notas parciales.

» Sistemas de biblioteca (CIDREB Aleph, OPAC, Elogim).

» Actas digitales.

A continuación, se presentan algunos logros fundamentales sobre el soporte y mantenimiento de los sistemas de información institucional:

» Mantenimientos y reportes de los siguientes sistemas:

» Sistema de Administración de Estudiantes (SAE)

» Sistema Financiero Contable

» Sistema de Presupuesto

» Módulo de Personal

- Sistema de Planillas
- Certificaciones web
- Empadronamiento web
- Sistema de Graduación (SISGRA)
- Sistema de Solicitudes de Retiros Autorizados
- Sistema de apoyos complementarios y Sistema de Gestiones de Beca (SIGEBEC)
- Sistema de Información para la Toma de Decisiones de la Gestión Institucional (SIATDGI)
- Sistema de vacaciones
- SINPE Pagos
- Desarrollo, implementación y mantenimiento a los sitios web institucionales, Entorno de Estudiantes y Administradores de Contenido (CMS, siglas en inglés).
- Soporte, mantenimiento y actualización de las plataformas LMS (Moodle):
  - Soporte a los procesos de inscripción de la matrícula y actualización a Moodle.
  - Soporte, mantenimiento y actualización de las plataformas LMS Moodle (EducaU, EstudiaU, AprendeU, Aula Virtual CONED, UabiertaEx (Aula Abierta Extensión).
  - Investigación, pruebas y actualización de plugins (extensiones).

Entre otros logros relacionados con la gestión de las infraestructuras y ciberseguridad, se indican:

- Cumplimiento de forma exitosa a las Normas de Ciberseguridad emitidas por el Banco Central de Costa Rica, las cuales son obligatorias para todos los afiliados para participar en el Sistema Nacional de Pagos Electrónicos (SINPE).
- Asesoría y acompañamiento técnico en proyectos y desarrollos: GRP Wizdom, Sistema de gestión estudiantil, Sistema de Gestión de Documentos Electrónicos (SIGEDEL), Pagos inmediatos SINPE-PIN, Sistema de código único, Destino Bruncа, Ferias UNED, SISREI, U Abierta, SIPEU, Academia Municipal, SIDIC.
- Implementación de marcos de trabajo ágiles y gestión de la calidad.
- Mantenimiento para la infraestructura de IBMi (AS400).
- Mantenimiento y actualización de la red inalámbrica de la Sede Central.
- Optimización de almacenamiento de Microsoft 365.
- En materia de ciberseguridad se redujo la superficie de ataque y se trabajó en remediación de vulnerabilidades detectadas.

» Se realizó el primer ejercicio de Respuesta a Incidentes de Ciberseguridad de la UNED.

Proyecto Red Solidaria de Conexión a Internet Satelital UNED: "RED UNED"

Desde la Rectoría se lideró la articulación de un equipo de trabajo conformado por personal de Onda UNED, PROCAI de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, la colaboración de la Defensoría Estudiantil y de la Federación de Estudiantes, además de las Sedes Universitarias en cada caso.

Este proyecto, altamente inclusivo, llevó conectividad satelital e internet a poblaciones estudiantiles y puso en funcionamiento 10 aulas ubicadas estratégicamente en zonas insulares, fronterizas y territorios indígenas: residentes en lugares alejados y territorios indígenas, entre ellos:

» Punta Burica (Alto Carona): Ubicado en el extremo sur transfronterizo de la provincia de Puntarenas. (Sede Ciudad Nelly)

» Roca Quemada: Territorio indígena Cabécar, en la zona alta de Chirripó. (Sede Turrialba)

» Alto Cohen: Valle de la Estrella, Limón. (Sede Limón)

» Jaqüí: Comunidad situada en la cuenca alta del río Pacuare. (Sede Turrialba)

» Zapatón: Territorio indígena Huetar, en el cantón de Puriscal. (Sede Puriscal)

» Territorio Maleku: Ubicación estratégica en el cantón de Guatuso. (Sede Upala)

» Isla de Chira: Comunidad insular en el Golfo de Nicoya, Puntarenas. (Sede Puntarenas)

» Abrojo Montezuma: Territorio indígena en el cantón de Corredores. (Sede Ciudad Neily)

» Las Nubes: Zona fronteriza en el cantón de Los Chiles. (Sede Los Chiles)

» Los Arbolitos: Comunidad remota en el cantón de Sarapiquí. (Sede Sarapiquí)

Gracias a este proyecto, se cuenta con una población beneficiaria de 200 estudiantes.



ESTUDIANTES

ESTUDIANTE COMO RAZÓN DE SER

La Universidad Estatal a Distancia (UNED), fiel a su compromiso con la educación inclusiva, equitativa y de calidad, sostiene una serie de acciones para garantizar al estudiantado un adecuado acompañamiento a través de los servicios académicos, administrativos y de vida estudiantil que brinda la Universidad. Es relevante señalar que, a pesar de las restricciones presupuestarias derivadas del panorama económico nacional y geopolítico, la UNED mantiene y refuerza su compromiso hacia el ingreso, la permanencia y el éxito de la población estudiantil a través de medidas afirmativas, acompañamiento, y de atención, tales como becas socioeconómicas, exoneraciones en temas de matrícula, graduaciones y otras medidas de apoyo dirigidas a la población estudiantil, con especial cuidado para las poblaciones en situación de vulnerabilidad. Se atienden además necesidades de conectividad, entre otras iniciativas que buscan respaldar su vida universitaria.

Educación para la vida: un abordaje desde la extensión universitaria

Las distintas instancias de la Vicerrectoría de Extensión y Vinculación Territorial (VEXVT), en articulación con las vicerrectorías de Docencia, de Vida Estudiantil y las sedes universitarias, han fortalecido su compromiso con el estudiantado, impulsando estrategias para ampliar el acceso a la formación, mejorar la equidad educativa y fortalecer la vinculación territorial. Es así como de seguido se puntualizan actividades educativas y de extensión universitaria para las poblaciones estudiantiles que no siguen programas formales en la Universidad.

- El Centro de Educación Ambiental promovió la participación de estudiantes de grado en cursos, actividades de capacitación y campañas ambientales desarrolladas en distintos territorios del país, integrando a 126 estudiantes de diversas carreras. Estas acciones abordaron temáticas como educación ambiental, gestión de residuos, conservación de ecosistemas, cambio climático y bienestar animal, entre otras, contribuyendo al fortalecimiento de su formación integral y a la promoción de una ciudadanía comprometida con los desafíos socioambientales.
- Se desarrolló la iniciativa Estudiante Mentor en los procesos de Alfabetización Digital de la Universidad Estatal a Distancia, un programa de capacitación y colaboración entre pares dirigido a estudiantes de primer ingreso y estudiantes activos que requieren fortalecer sus habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades académicas.
- Durante 2025 se ofertaron diversos cursos y talleres en modalidad virtual, alcanzando una matrícula de 200 personas participantes. Esta iniciativa se implementa en articulación con el Programa de Formación del Estudiante con Beca de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, contribuyendo al fortalecimiento de la alfabetización digital, al acompañamiento académico del estudiantado y a la reducción de brechas en el acceso y uso de tecnologías en distintos territorios.

Oferta U Abierta

Durante el 2025, UAbierta se desarrolló como parte del proceso de modernización de la oferta académica de la VEXVT, manteniendo su carácter abierto, gratuito y 100% virtual.

En ese sentido, su naturaleza virtual y de libre acceso permitió atender personas provenientes de distintas regiones del país, contribuyendo a descentralizar el acceso a la formación continua y ampliando oportunidades educativas más allá de la cobertura física de las sedes universitarias.

Durante el período se implementaron 14 iniciativas educativas propias de UAbierta, que registraron 11.872 inscripciones, orientadas al fortalecimiento de competencias en alfabetización digital, uso de herramientas tecnológicas, fundamentos de inteligencia artificial, inclusión educativa, gestión ambiental y bienestar comunitario.

Entre los cursos con mayor demanda destacaron:

- Introducción a la Inteligencia Artificial: Fundamentos, Principios y Prácticas (3.980 inscripciones).
- Educación Inclusiva para el Estudiantado en el Espectro del Autismo (3.003 inscripciones).
- Primeros Auxilios Psicológicos para la Comunidad (1.289 inscripciones).
- Cursos de competencias digitales básicas entre ellos Word, Excel, PowerPoint y Outlook.

En coordinación con el Programa de Desarrollo Educativo y en el marco de la iniciativa interuniversitaria Costa Rica Aprende con la U Pública, impulsada por CONARE, se ofertaron 10 cursos adicionales, que alcanzaron 476 inscripciones.

En total, durante el 2025, UAbierta registró 12.348 inscripciones.

Formación técnica y actualización profesional

Durante el 2025, la UNED fortaleció su oferta que incluye tanto técnicos alineados al Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Técnica Profesional (MNC-EFTP-CR) como ofertas propias de la UNED con aprobación institucional. Esta estructura evidencia un proceso flexible y continuo de desarrollo y actualización de la formación técnica para atender necesidades en diversos territorios del país.

En conjunto, se registraron 1.297 matrículas, correspondientes a 437 personas, considerando que una misma persona puede estar inscrita en más de un curso o módulo.

En términos de ejecución, la oferta técnica activa estuvo conformada por seis técnicos: Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor, Producción Agrícola de Café, Gestión Local, Gestión de la Gobernanza Territorial, Computación e Informática y Prácticas Democráticas y Procesos Electorales.

» El Técnico en Computación e Informática concentra la mayor participación (862 matrículas), evidenciando la alta demanda por competencias digitales. Le sigue el Técnico en Gestión Local (150 matrículas), cuyo alcance se fortaleció mediante la virtualización de cursos. Los técnicos en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor (96 matrículas) y Producción Agrícola de Café (95 matrículas) responden a necesidades sociales y productivas específicas. Por su parte, los técnicos en Prácticas Democráticas y Procesos Electorales (50 matrículas) y en Gestión de la Gobernanza Territorial (44 matrículas) aportan al fortalecimiento de capacidades ciudadanas e institucionales. En conjunto, se configura una oferta técnica diversa, orientada a atender distintas dimensiones del desarrollo nacional.

En cuanto a resultados, se reporta la graduación de 83 personas: 36 en Computación e Informática, 32 en Gestión Local y 15 en Prácticas Democráticas y Procesos Electorales, desarrollado por el Centro Agenda Joven en derechos y ciudadanía.

» Desde el Programa de Desarrollo Gerencial se concluyó la primera promoción del Técnico en Producción Agrícola de Café, desarrollado en la Sede de San Marcos de Tarrazú, con la participación de 17 personas provenientes de comunidades cafetaleras como San Marcos, Santa María de Dota, León Cortés, Tarrazú, Frailes y zonas aledañas. El grupo estuvo conformado por productores con amplia trayectoria en la caficultura, desde personas con más de 20 años de trayectoria cafetalera hasta perfiles intermedios entre los 3 y 13 años de experiencia. Este técnico demuestra alta pertinencia territorial al desarrollarse en una región cuya dinámica económica está estrechamente vinculada a la actividad cafetalera, aportando capacidades técnicas aplicables a los sistemas productivos locales y fortaleciendo la sostenibilidad del sector en el territorio.

» El Programa de la Persona Adulta Mayor desarrolló en 2025 la primera cohorte del Técnico en Asistencia Integral para la Persona Adulta Mayor, con 41 estudiantes provenientes de distintas regiones del país, quienes contaron con exoneración total de matrícula al pertenecer a poblaciones en condición de vulnerabilidad socioeconómica. El proceso incluyó prácticas en Hogares de Larga Estancia mediante articulación interinstitucional y culminó con la graduación de 28 estudiantes, contribuyendo a fortalecer la disponibilidad de recurso humano capacitado para la atención gerontológica en los territorios y respondiendo a las necesidades asociadas al envejecimiento poblacional del país.

Toda la oferta descrita anteriormente es posible gracias a la implementación de las exoneraciones. En 2025, un total de 42.837 inscripciones se realizaron sin mediación de pago o mediante exoneración, lo que corresponde al 87,46 % del total de matrículas anuales. Esta cifra representa un incremento del 6,68 % respecto a 2024 y evidencia la creciente demanda por alternativas formativas accesibles, así como el compromiso institucional de la VEXVT y de la UNED por reducir barreras económicas y ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Desde una perspectiva territorial, las exoneraciones muestran un desplazamiento hacia regiones periféricas, ya que seis de cada diez personas estudiantes (61.2%) residen fuera de la Región Central. La Región Huetar Norte, con 24.3%, destaca como el territorio con mayor proporción de beneficiarios, seguida por otras zonas tradicionalmente catalogadas con mayores rezagos. Este comportamiento reafirma la intención institucional de fortalecer la presencia de la UNED en áreas con menores oportunidades educativas, ampliando la cobertura y reduciendo brechas territoriales. Paralelamente, el 51.4% de las personas exoneradas proviene de distritos con Índice de Desarrollo Social bajo o muy bajo, consolidando una focalización orientada a cantones y comunidades donde las condiciones socioeconómicas impactan de manera más severa en la continuidad educativa.

La vida estudiantil en los territorios: aportes articulados desde las sedes uiversitarias

Las Sedes Universitarias consolidaron un modelo de atención integral, cercana y territorial, orientado a la permanencia, el éxito académico, el bienestar y la inclusión del estudiantado. Este enfoque se concreta mediante acompañamiento académico permanente, apoyo socioeconómico, acceso a tecnología, vida estudiantil activa, articulación comunitaria y procesos administrativos centrados en la experiencia estudiantil.

Un rasgo común fue la atención diferenciada a poblaciones específicas —estudiantes de primer ingreso, personas indígenas, estudiantes con discapacidad, población privada de libertad y personas en condición de vulnerabilidad socioeconómica—, así como la optimización de la comunicación institucional mediante canales digitales (correo, WhatsApp, redes sociales y plataformas institucionales).

Acompañamiento académico y permanencia estudiantil

Las Sedes, en conjunto con Vida Estudiantil y Docencia, desarrollaron acciones sistemáticas de inducción, orientación y seguimiento académico, especialmente dirigidas a estudiantes de primer ingreso y estudiantes próximos a culminar su trayectoria académica. Entre estas actividades se destaca:

- Talleres de inducción a la UNED y al modelo de educación a distancia.
- Acompañamiento en procesos de matrícula, empadronamiento y retiro autorizado de asignaturas.
- Asesoría académica personalizada en la elaboración de Trabajos Finales de Graduación (TFG).
- Tutorías presenciales y virtuales, con énfasis en carreras de alta complejidad académica.

Estas acciones fortalecieron la retención estudiantil y facilitaron la adaptación al entorno universitario, particularmente en sedes con alta matrícula de primer ingreso y en territorios con brechas tecnológicas o geográficas.

Apoyo socioeconómico y acceso a recursos

Un componente esencial de la Vida Estudiantil en las Sedes fue el apoyo socioeconómico, el cual se materializó mediante:

- Acompañamiento en la gestión de becas socioeconómicas, becas de excelencia, estímulo, culturales y deportivas.
- Gestión de fondos solidarios para conectividad, transporte y participación en actividades académicas.
- Préstamo de dispositivos tecnológicos (computadoras portátiles y tabletas), priorizando a estudiantes sin acceso a recursos propios.
- Entrega oportuna y, en algunos casos, descentralizada o domiciliaria del material didáctico.

Estas acciones evidencian el impacto en la permanencia, el desempeño académico y la equidad en el acceso a la educación superior.

Reducción de la brecha digital

En respuesta a las condiciones territoriales y socioeconómicas, las Sedes impulsaron acciones orientadas a reducir la brecha digital, entre ellas:

- Diagnósticos de conectividad y competencias digitales en estudiantes de primer ingreso.
- Talleres de alfabetización digital y ofimática (Word, Excel, PowerPoint, uso de plataformas institucionales).
- Trámite del Fondo solidario estudiantil para cubrir el costo de la conectividad.
- Uso de laboratorios de cómputo, CECI y FabLab para apoyo académico, evaluaciones, capacitaciones y actividades formativas.
- Asesoría en el uso de entornos virtuales de aprendizaje y bibliotecas digitales.

Estas iniciativas permitieron mejorar la autonomía del estudiantado y facilitar su participación efectiva en los procesos académicos.

Vida estudiantil, bienestar y participación

Las Sedes de manera articulada con VIVE promovieron una vida estudiantil activa, concebida como parte esencial de la formación integral. Destacan:

- Grupos recreativos, deportivos, artísticos y culturales (varios deportes, danza folclórica, teatro, ensambles musicales, vida saludable, grupos ecológicos, grupos de voluntariado).
- Actividades orientadas a la salud mental, gestión emocional, prevención del estrés y autocuidado.

» Celebraciones institucionales, ferias de salud, jornadas conmemorativas y actividades de integración.

» Participación estudiantil en proyectos de voluntariado, responsabilidad social, acción comunitaria y múltiples actividades de vinculación con actores y sectores de las comunidades.

Estas acciones fortalecieron el sentido de pertenencia, el bienestar socioemocional y el desarrollo de habilidades blandas como trabajo en equipo, liderazgo y compromiso social de las poblaciones estudiantiles en todo el país.

Inclusión y atención a poblaciones específicas

Se reportó una atención conjunta por parte de las Escuelas y las Sedes orientadas a poblaciones estudiantiles con necesidades particulares, mediante:

» Adaptaciones académicas y administrativas para estudiantes con discapacidad.

» Acompañamiento específico a estudiantes indígenas, considerando barreras culturales, lingüísticas y territoriales.

» Gestión académica integral para estudiantes del Sistema Penitenciario, incluyendo matrícula, entrega de materiales, aplicación de exámenes y procesos de graduación.

» Estas acciones reflejan el compromiso institucional con la inclusión, la equidad y el derecho a la educación.

» Implementación de la iniciativa “En Contacto”, orientada a la salud mental y el bienestar psicológico del estudiantado. Esta iniciativa se desarrolla con el respaldo de la Vicerrectoría de Docencia.

Enfoque académico centrado en el estudiantado: el desafío de la docencia

Las escuelas orientaron su gestión académica a fortalecer la experiencia formativa del estudiantado de manera integral y humanista, con énfasis en el acompañamiento académico, la calidad de la mediación pedagógica y la permanencia estudiantil. Se impulsaron estrategias de nivelación, tutoría, seguimiento y diversificación metodológica.

La Escuela de Ciencias de la Administración enfrentó en el año 2025 una reducción de la matrícula, sin embargo, mantuvo niveles de graduación cercanos a años anteriores, lo que incrementó la demanda sobre los servicios académicos. Entre sus principales aportes destacan:

» Fortalecimiento de cátedras y programas de grado y posgrado.

» Implementación de cursos COIL en español e inglés.

» Uso de aplicaciones tecnológicas (varios simuladores) en la formación profesional.

» Seguimiento a poblaciones vulnerables y fortalecimiento de la honestidad académica.

» Talleres y cursos especializados para mejorar la calidad de anteproyectos y TFG.

La Escuela de Ciencias Exactas y Naturales reforzó de manera significativa el acompañamiento académico personalizado a sus poblaciones mediante:

» Tutorías sincrónicas y asincrónicas.

» Recursos didácticos audiovisuales accesibles.

» Uso de gamificación y desarrollo de chatbots piloto.

» Atención inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales, población indígena y estudiantes privadas de libertad.

» Promoción de la participación femenina en carreras STEM.

Asimismo, se amplió el acceso a laboratorios presenciales, virtuales y remotos, fortaleciendo la formación práctica del estudiantado.

El Centro de Investigación y Transferencia Tecnológica (CITTED), ubicado en la zona norte, promovió la participación estudiantil en proyectos científicos, ambientales y comunitarios, destacando:

» Jornadas educativas y prácticas de laboratorio.

» Voluntariado ambiental y programas de reforestación.

» Acompañamiento a estudiantes en procesos de TFG e investigación aplicada.

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades gestionó fluctuaciones relevantes en la matrícula, atendiendo una amplia diversidad de carreras y cátedras. Sus aportes incluyen:

» Atención académica a una población numerosa y diversa, distribuida en múltiples sedes.

» Nombramiento de personal académico para diseño y rediseño curricular, producción de materiales y evaluación.

» Acompañamiento a estudiantes en condición de vulnerabilidad y situaciones adversas.

» Graduación de un importante número de estudiantes en pregrado, grado y posgrado.

La Escuela de Ciencias de la Educación destacó por su impacto académico y social, mediante:

- Apoyo al proyecto de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento (BEE), con miles de personas graduadas en todo el país.
- Proyectos de voluntariado educativo en comunidades en condición de riesgo.
- Alianzas con centros educativos para fortalecer prácticas profesionales.
- Participación estudiantil en movilidad académica internacional.
- Acompañamiento continuo a poblaciones vulnerables y reconocimiento al mérito académico.

El Centro de investigación en educación (CINED) brindó apoyo académico directo al estudiantado mediante:

- Talleres formativos y socialización de resultados de investigación.
- Valoración del 100 % de anteproyectos de TFG en carreras de la ECE.
- Participación activa en tribunales examinadores de trabajos finales.

LA VIDA ESTUDIANTIL VINCULADA CON LA INVESTIGACIÓN

Diversas escuelas promovieron la integración del estudiantado en actividades de investigación y extensión, fortaleciendo la formación práctica y el aprendizaje aplicado. Estas acciones incluyeron participación en proyectos, congresos, ferias académicas, pasantías y trabajos interdisciplinarios.

Durante el año 2025, el Laboratorio de Fabricación Kä Träre (Fab Lab) y el Nodo de Recursos Educativos Abiertos (REA) reafirmaron su compromiso con el principio del estudiante como la razón de ser incorporando acciones orientadas a la inclusión, la accesibilidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje.

Uno de los aportes centrales del Fab Lab Kä Träre fue el uso de la fabricación digital como herramienta para la inclusión, mediante el diseño y producción de recursos que apoyan la comprensión de contenidos, la accesibilidad educativa y la mediación pedagógica.

Entre estas acciones se destacan:

- Desarrollo de prototipos y recursos físicos y digitales que facilitan la comprensión de contenidos complejos, especialmente en áreas científicas.
- Apoyo a proyectos de investigación orientados a atender barreras para el aprendizaje asociadas a situaciones de discapacidad, como el proyecto Urgencias Existenciales (atención inmediata a las barreras para el aprendizaje o asociadas a la situación de discapacidad del estudiantado de la UNED).
- Proyectos relacionados con tecnologías aplicadas a poblaciones con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

- Iniciativas que integran fabricación digital, educación abierta e inteligencia artificial para generar ecosistemas de aprendizaje más inclusivos.
- Proyectos enfocados en estrategias de atención a poblaciones varias, con un énfasis en la eliminación de barreras para el aprendizaje.
- Asesoría técnica y acompañamiento personalizado para el uso de herramientas de fabricación digital, modelado 3D y prototipado, respetando los ritmos y condiciones particulares de cada estudiante.
- Participación en proyectos y talleres donde el estudiantado puede interactuar con tecnologías accesibles, fomentando su autonomía, creatividad y confianza.
- El fortalecimiento de redes de apoyo para el estudiantado con discapacidad.
- La sensibilización sobre el valor de la innovación tecnológica al servicio del bienestar estudiantil.
- Taller de modelado 3D a estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Guácimo.
- Taller sobre Design Thinking a estudiantes UNED participantes en Comunicatón.
- Taller a estudiantes de la Cátedra de Gestión Turística, del curso de Innovación Turística.
- Visita y taller de estudiantes de Ingeniería Informática del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

El modelo de educación a distancia desde la secundaria

Desde el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), durante el año 2025 se ejecutaron acciones orientadas a garantizar el derecho a la educación de personas jóvenes y adultas que no han concluido la educación secundaria. De seguido, se describen las principales labores realizadas, destacando su impacto directo en el estudiantado, entendido como razón de ser del quehacer institucional.

Las acciones desarrolladas se enfocaron en el fortalecimiento del aprendizaje, la permanencia estudiantil, la inclusión, la alfabetización digital y la culminación de estudios, haciendo un uso eficiente y transparente de los recursos públicos asignados.

Recursos didácticos y apoyo al aprendizaje

El CONED coordinó la elaboración, actualización y diversificación de recursos didácticos orientados a apoyar el aprendizaje del estudiantado de Educación General Básica y Educación Diversificada, tales como videotutoriales, videoconferencias, antologías y audiolibros.

Entre las principales acciones desarrolladas se destacan:

- Diseño de 5 infografías para la asignatura de Español, enfocadas en la metodología de estudio y en el análisis de cuento, ensayo, poema, novela y obra dramática.
- Finalización e implementación de la unidad didáctica de Educación Cívica para 8° año, utilizada como base para la oferta de la asignatura en el I semestre 2025.
- Producción de 7 materiales audiovisuales para el abordaje de obras literarias de la asignatura de Español.
- Realización de 12 teletutorías autogestionadas y 10 teletutorías adicionales de refuerzo académico para pruebas estandarizadas, con el apoyo del programa de Videocomunicación de la UNED.
- Implementación de laboratorios remotos en Ciencias para todos los niveles educativos.

Alfabetización digital y cursos virtuales

Se fortaleció el componente de alfabetización tecnológica como estrategia para reducir la brecha digital y favorecer la permanencia estudiantil.

Asimismo, se ofertaron cursos virtuales e híbridos, alcanzando un total de 7.723 matrículas acumuladas, y se fortaleció la labor del Centro Comunitario Inteligente (CECI 269) mediante la oferta de 17 cursos de alfabetización digital, dirigidos a estudiantes del CONED y a la comunidad en general. Estas acciones contribuyeron al desarrollo de competencias digitales con aplicabilidad académica y laboral.

Vida Estudiantil CONED

Se fortalecieron las acciones de Vida Estudiantil en las que se destacan:

- Orientación vocacional para estudiantes próximos a graduarse, promoviendo la continuidad académica en la UNED.
- Desarrollo de talleres y cursos de habilidades digitales, idiomas y empleabilidad.
- Articulación interinstitucional para el acceso a técnicos gratuitos y programas de emprendimiento.
- Consolidación de medidas de equidad, como la exoneración de aranceles para población indígena, aprobada para su continuidad en el 2026.

Atención de la matrícula

El proceso de matrícula se llevó a cabo en dos momentos: el correspondiente al primer semestre, realizado en diciembre de 2024, y el del segundo semestre, efectuado en julio de 2025. Ambos procesos se desarrollaron en 17 sedes del CONED, atendiendo a estudiantes regulares y de nuevo ingreso. Como resultado, se registró una matrícula de 4.283 estudiantes en el I semestre y 4.369 estudiantes en el II semestre, lo que evidencia estabilidad y un leve crecimiento en la población estudiantil atendida.

Tabla 25.
Matrícula CONED, 2025

Sede	Primer semestre 2025			Sede	Segundo semestre 2025		
	H	M	Total		H	M	Total
San José	189	614	803	San José	168	665	833
Cartago	136	453	589	Cartago	140	435	575
Heredia	146	391	537	Heredia	121	371	492
Palmares	113	269	382	Palmares	118	305	423
Alajuela	98	208	306	Alajuela	98	221	319
Turrialba	56	160	216	Liberia	62	133	195
Acosta	47	132	179	Turrialba	42	144	186
Liberia	69	113	182	Acosta	44	133	177
Puntarenas	53	92	145	Escazú	70	127	197
Limón	74	107	181	Puntarenas	71	109	180
Ciudad Neily	26	139	165	Limón	69	108	177
Esparza	58	104	162	Ciudad Neily	35	123	158
Nicoya	26	79	105	Esparza	74	70	144
Atenas	38	43	81	Quepos	7	68	75
Parrita	10	64	74	Nicoya	28	66	94
Puriscal	25	51	76	Puriscal	22	54	76
Escazú	38	62	100	Atenas	28	40	68
Total	**1202**	**3081**	**4283**	**Total**	**1197**	**3172**	**4369**

Fuente: Informe de Labores CONED.

Graduaciones y culminación de estudios

En el marco de los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación Pública, se realizaron dos actos de graduación en las sedes del CONED, correspondientes a Educación General Básica III Ciclo y Bachillerato en Educación Media. Los resultados obtenidos fueron:

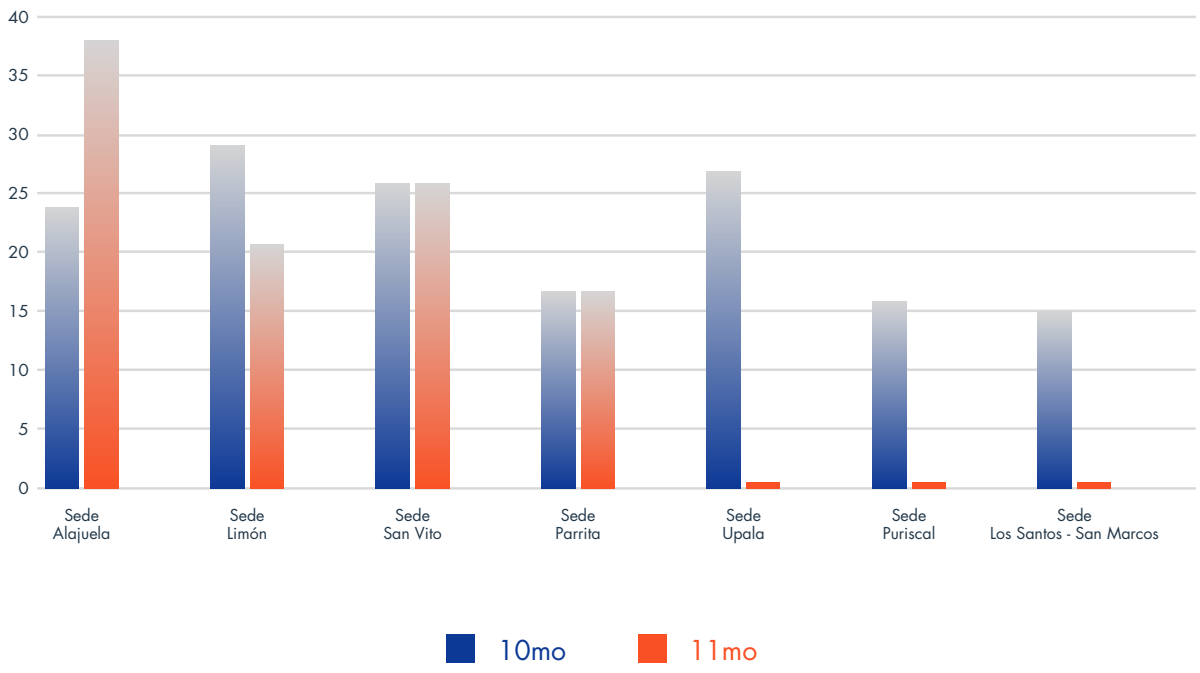
- 590 personas graduadas de Bachillerato en Educación Media.
- 739 personas graduadas de III Ciclo de la Educación General Básica.

Colegios Científicos

En el 2025, la Universidad Estatal a Distancia inició el trabajo con siete colegios científicos del Sistema de Colegios Científicos de Costa Rica, de los cuales 3 iniciaron ese mismo año en las sedes universitarias: Norte-Norte ubicado en la sede universitaria de Upala, Los Santos ubicado en la sede universitaria de San Marcos de Tarrazú y el ubicado en la sede universitaria de Puriscal.

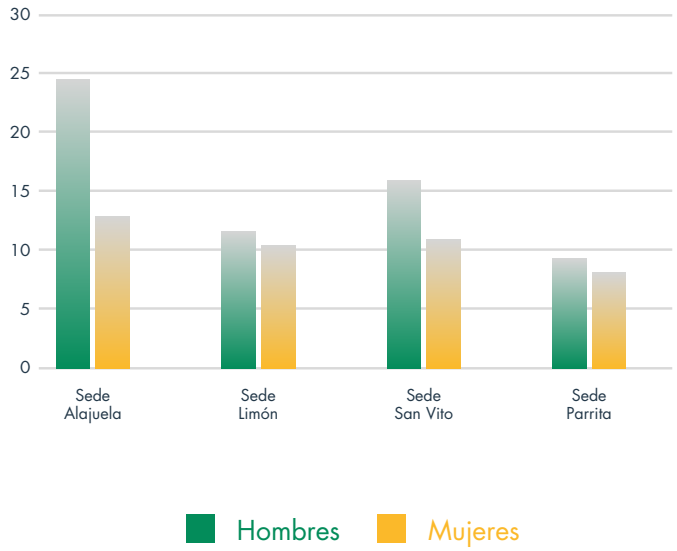
Las imágenes siguientes presentan la matrícula y la cantidad de personas graduadas en los colegios científicos durante el año 2025.

Gráfico 8.
Personas matriculadas en
Colegios Científicos adscritos a la UNED, 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Gráfico 9.
Personas graduadas en
Colegios Científicos adscritos a la UNED, 2025



Fuente: Elaboración propia, sustraído del Informe de Labores de la Vicerrectoría de Investigación, 2025.

Acciones afirmativas para asegurar la permanencia y éxito estudiantil

Apoyos Económicos

El Fondo Solidario Estudiantil (FSE) es un mecanismo que sostiene el acceso y la permanencia del estudiantado en los procesos educativos desarrollados tanto por las escuelas como también por la VEXVT.

El comportamiento del FSE 2025 revela, además, un proceso de redistribución territorial orientado a la equidad. Los datos demuestran un desplazamiento significativo del apoyo hacia regiones periféricas: mientras en el 2024 la Región Central concentraba el 40% de las personas beneficiarias, en el 2025 su participación bajó al 16,4%, incrementándose la asignación en territorios históricamente rezagados como Huetar Caribe, Huetar Norte y Brunca, que en conjunto reunieron el 77.6% de los apoyos para conectividad. Asimismo, el Fondo mostró una clara priorización hacia distritos con mayores desventajas estructurales: el porcentaje de estudiantes beneficiarios provenientes de zonas con Índice de Desarrollo Social bajo o muy bajo ascendió a un 71.6% en 2025, reforzando la intención institucional de reducir brechas ligadas al territorio, la ruralidad y la desigualdad digital.

Tabla 26.
Asignación de FSE por tipo de población, 2025

Perfil de persona usuaria	Cantidad de personas	Monto asignado
Personas adscritas al sistema penitenciario con convenio	15	¢1 696 986,00
Personas estudiantes con beca socioeconómica	3533	¢424 190 782,00
Personas estudiantes de Extensión	82	¢ 7 231 945,00
Personas estudiantes indígenas con convenio	761	¢75 638 442,00
Total general	**4391**	**¢508 758 155,00**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

Para el año 2025 el 69% de los recursos asignados por Fondo Solidario Estudiantil se destinaron a estudiantes de las regiones alejadas del centro del país, tal como se visualiza en la siguiente tabla.

Tabla 27.
Inversión Fondo Solidario Estudiantil por región, 2025

Región	Inversión FSE
Región Central	¢155 562 582,00
Región Atlántica	¢112 019 938,00
Región Brunca	¢109 018 574,00
Región Huetar Norte	¢77 052 207,00
Región Chorotega	¢28 218 550,00
Región Pacífico Central	¢26 885 904,00
Total	**¢508 758 155,00**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

Becas y otras acciones afirmativas para nuestras poblaciones en situación de vulnerabilidad

La UNED mantiene las medidas de apoyo dirigidas a la población estudiantil y, de forma prioritaria, elabora políticas y asigna los recursos necesarios para su ejecución. Mediante acuerdos solicitados por la Administración, el Consejo Universitario mantiene los transitorios en la normativa vigente en materia de becas y fondo solidario estudiantil, para responder a las necesidades actuales en materia de conectividad; mantener la exoneración en aranceles de matrícula y graduación, entre otras medidas de apoyo al estudiantado.

El sistema de becas se consolida como una acción afirmativa de la institución para el cumplimiento de su misión, al contribuir con el desarrollo de los territorios, ofreciendo oportunidades de estudio a todos los sectores de la población y sobre todo a aquellos históricamente excluidos. Entre los logros más destacados del año se encuentra la asignación de 19 044 becas, y un total de 17 193 personas que hicieron efectivo el apoyo mediante la

matrícula realizada en cada período académico. El 77% de personas becadas son mujeres y los porcentajes de cobertura incrementan en las regiones alejadas del centro del país.

La inversión en este periodo fue de ¢5.311.478.250,00 por recursos exonerados según categorías de beca. El monto destinado a becas A que se giran en efectivo para cada período de matrícula fue de ¢2.197.980.000,00. Sumando estos dos componentes de beca, el monto 2025 fue de ¢7.509.468.250, monto al que deben sumarse los recursos del FSE que se explica de seguido.

En el año 2025, además de lo anterior, la institución destinó ¢508 758 155,00 en transferencias monetarias a estudiantes en situación de vulnerabilidad a través del Fondo Solidario Estudiantil (FSE), impactando a 4.391 personas durante el año, de las cuales el 83% son mujeres.

Tabla 28.
Asignación de FSE por sexo, 2025

Sexo	Cantidad de personas
Femenino	3635
Masculino	756
Total	**4391**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026

También se otorgó un estímulo económico a personas estudiantes facilitadoras de ¢25.462.100,00. Siendo así, la inversión institucional en becas y apoyos económicos al estudiantado fue superior a los ocho mil millones de colones en el 2025.

En el año 2025, 627 personas estudiantes se destacaron en actividades vinculadas a las áreas sustantivas de la UNED mediante la figura de Horas Estudiante, y 91 personas estudiantes facilitadoras participaron en proyectos en investigación y docencia.

En particular, el presupuesto dirigido a las Becas A, orientadas a estudiantes con mayor condición de vulnerabilidad socioeconómica, ascendió a ¢2.197.980.000,00, lo que evidencia la prioridad institucional por fortalecer los mecanismos de protección estudiantil. Estas becas no solo cubren componentes económicos críticos, sino que además se articulan con apoyos complementarios y procesos de acompañamiento que promueven la permanencia y logro académico.

En la tabla siguiente se detalla la distribución de la inversión según los diferentes tipos de becas y apoyos.

Tabla 29.
Inversión social por tipo de apoyo, 2025

Tipo de inversión	Inversión
Becas estudiantiles	¢5 311 478 250,00
Apoyo económico de beca A	¢2 197 980 000,00
Fondo solidario estudiantil	¢508 758 155,00
Estudiante facilitador	¢25 462 100,00
Total	**¢8 043 678 505,00**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

La asignación de becas socioeconómicas representa el rubro de mayor inversión. A continuación, se presenta la desagregación presupuestaria según cada tipo de beca.

Tabla 30.
Inversión social por tipo de beca, 2025

Tipo de beca	Inversión
Becas socioeconómicas	¢3 867 936 425,00
Becas de estímulo	¢1 443 541 825,00
Total	**¢5 311 478 250,00**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

Las mujeres constituyen el grupo prioritario dentro de la población becaria de la UNED y los apoyos otorgados cumplen un papel determinante en la reducción de brechas educativas y sociales. Este comportamiento demanda continuar consolidando acciones institucionales orientadas a la equidad, el acompañamiento diferenciado y la reducción de desigualdades que históricamente han limitado las oportunidades educativas para las mujeres en Costa Rica.

Tabla 31.
Distribución de becas por sexo, 2025

Sexo	Cantidad de becados
Femenino	13 340
Masculino	3853
Total general	**17 193**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

El análisis de la distribución por tipo de beca evidencia el fortalecimiento del principio de democratización y su enfoque inclusivo mediante la asignación de becas a poblaciones históricamente en situación vulnerable, entre ellas personas indígenas, privadas de libertad y estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. Esta

distribución confirma la efectividad de los mecanismos institucionales para garantizar el acceso y la permanencia de grupos que enfrentan mayores barreras educativas y sociales.

La siguiente tabla detalla esta asignación, reafirmando el rol de la UNED como institución pública comprometida con la equidad y la ampliación de oportunidades para todas las personas.

Tabla 32.
Distribución de becas tipo de beca, 2025

Tipo de beca	Cantidad de personas con beca *
Beca de Estímulo	**4413**
Personas delegadas de la Defensoría	23
Honor	2083
Horas Estudiante	624
Participación Artística	272
Participación Deportiva	614
Participación Recreativa	624
Representación Estudiantil	173
Beca Socioeconómica	
Representación Estudiantil	173
Beca socioeconómica	**12780**
Necesidades Educativas	282
Población Indígena	864
Población adscrita al sistema penitenciario	345
Socioeconómica General	11289
Total general	**17193**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

*Se toma la última beca registrada en el año 2025.

La cobertura de becas de la UNED a nivel nacional alcanzó un 42,40% respecto del total de estudiantes de pregrado y grado que consolidaron matrícula en 2025.

Las regiones más alejadas del centro del país presentan las mayores tasas de cobertura, evidenciando la pertinencia del modelo educativo territorial de la UNED. En 2025, la Región Huetar Norte registró la cobertura más alta (62,24%), seguida por Brunca (56,37%) y Huetar Atlántica (55,44%). Estos resultados muestran que la Universidad continúa priorizando el apoyo en zonas donde las desigualdades sociales y las limitaciones de acceso a oportunidades educativas son más pronunciadas.

La siguiente tabla presenta el detalle de la cobertura por región.

Tabla 33.
Cobertura de becas por región, 2025

Región *	Personas estudiantes	Personas con beca	Cobertura
Región Brunca	4946	2788	56,37%
Región Central	22330	7058	31,61%
Región Chorotega	2748	1332	48,47%
Región Huetar Atlántica	4520	2506	55,44%
Región Huetar Norte	4033	2510	62,24%
Región Pacífico Central	1975	999	50,58%
Total general	**40552**	**17193**	**42,40%**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

*Se toma la última sede reportada en el año 2025.

En el año 2025, la UNED registró 4 639 títulos otorgados por 4 526 personas estudiantes que tuvieron alguna beca en su trayectoria académica. Así, el 88% del total de personas que obtuvieron un título en la UNED (5131), registran beca en su historial.

Tabla 34.
Cantidad de títulos emitidos a personas con alguna beca por nivel, 2025

Grado académico	Cantidad de títulos emitidos
Diplomado	1983
Bachillerato	1967
Licenciatura	638
Profesorado	51
Total general	**4639**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

El presupuesto ejecutado en la asignación del apoyo económico para personas estudiantes facilitadoras fue de ¢25.462.100,00. Para el año 2025 un total de 71 personas fueron designadas en esta figura. La inversión por periodo académico se detalla a continuación.

Tabla 35.
Inversión persona estudiante facilitadora por periodo académico, 2025

Región	Inversión
Primer cuatrimestre	¢8 319 300,00
Segundo cuatrimestre	¢8 193 250,00
Tercer cuatrimestre	¢8 949 550,00
Total	**¢25 462 100,00**

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

Atención a estudiantes con necesidades especiales por parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil

Se fortalecieron los procesos de identificación, valoración y seguimiento académico de estudiantes que presentan situaciones de discapacidad en las áreas de aprendizaje, visual, auditiva, motora, psicosocial, déficit de atención, discapacidad múltiple y condiciones sistémicas, en todas las Sedes Universitarias del país.

Como parte de este proceso, se brindó atención, seguimiento y acompañamiento académico a un promedio de 515 estudiantes con discapacidad, mediante atenciones individuales, mediaciones pedagógicas, entrevistas de valoración técnica y coordinación interinstitucional, promoviendo condiciones de equidad, inclusión e igualdad de oportunidades.

Se gestionaron y asignaron apoyos educativos y ajustes razonables acordes con las necesidades específicas del estudiantado, entre los que se destacan:

- Adaptaciones en procesos de evaluación, trabajos académicos y exámenes.
- Ajustes en el uso de plataformas y entornos virtuales de aprendizaje.
- Acompañamiento en tutorías presenciales, virtuales y a distancia.
- Apoyos académicos específicos en procesos de TFG, prácticas profesionales, giras académicas y actos de graduación.

Servicios de accesibilidad y mediación especializada

Con el fin de garantizar la accesibilidad comunicativa, durante el 2025 se brindaron aproximadamente:

- 728 horas de interpretación en LESCO para estudiantes con discapacidad auditiva (personas sordas).
- 249 horas de coordinación técnica con intérpretes, cátedras y tutores, para un total de 977 horas de servicios de interpretación, asegurando la participación efectiva del estudiantado en procesos académicos.
- 250 horas de tutoría especializada para estudiantes que, según valoración técnica, requerían apoyos educativos intensificados.

Producción y adaptación de materiales accesibles

Durante el período se desarrollaron acciones dirigidas a la eliminación de barreras en el acceso a la información académica, entre ellas:

- Adaptación de aproximadamente 500 materiales didácticos en formatos accesibles (digital accesible, audio, subtitulados, interpretación en LESCO, entre otros).
- Elaboración de documentos técnicos desde el Programa de Estudiantes con Ne-

cesidades Educativas y Discapacidad (PAENED), tales como:

- Guía para la atención de la persona estudiante sorda o con deficiencia auditiva.
- Guías para la atención de estudiantes en el espectro autista (TEA) en giras académicas.

» Coordinación con la Universidad de Costa Rica (Proyecto SIBATT) para la adaptación de materiales matemáticos, científicos y estadísticos para estudiantes con discapacidad visual.

Estas acciones permitieron mejorar la autonomía del estudiantado y su acceso equitativo a los recursos de aprendizaje.

Acompañamiento integral y orientación psicoeducativa

En el marco del enfoque integral de atención, se desarrollaron procesos de orientación educativa, personal, vocacional y ocupacional, mediante:

» 693 sesiones grupales bimodales (presenciales y virtuales), en diversas temáticas de orientación.

» Atenciones individuales desde el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa.

» Procesos de inducción académica accesible y flexible, mediante citas presenciales, virtuales y procesos de videocomunicación.

Estas acciones favorecieron la adaptación del estudiantado a la modalidad a distancia, fortaleciendo su permanencia y bienestar socioemocional.

Vida Estudiantil Intercultural

Desde el PROCAI, se presentan los principales datos anuales:

La composición de la matrícula indígena muestra una marcada predominancia femenina. De los 2.791 estudiantes totales, el 67,2% son mujeres (1.875 personas) y el 32,8% son hombres (916 personas). Esta tendencia es consistente tanto en estudiantes regulares como en los de primer ingreso, donde las mujeres representaron el 62,7%. Históricamente, la brecha de género se ha ampliado; mientras que en 2015 las mujeres representaban el 57,5% de la matrícula, para 2025 esa cifra subió casi diez puntos porcentuales.

En cuanto a carreras STEM, al analizar brechas y oportunidades en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM), el 14,8% de la población indígena total (414 estudiantes) se matriculó en estas disciplinas. Las más demandadas fueron Informática (39,4%) e Ingeniería Agronómica (29,5%), seguidas por Manejo de Recursos Naturales (12,8%).

Se destaca que, en el contexto Socioeconómico, partiendo del Índice de Desarrollo Social (IDS) existe una realidad estructural desafiante: el 84,7% de la población estudiantil indígena reside en cantones con un IDS de "Menor Desarrollo Relativo Nivel Muy Bajo". Estas zonas enfrentan carencias críticas en dimensiones económicas, de salud, educación y seguridad. Solo un 4,2% de los estudiantes indígenas habita en zonas clasificadas con "Mayor Desarrollo Relativo".

Población estudiantil adscrita al Sistema Penitenciario Nacional

La Oficina de Orientación y Desarrollo Educativo reporta, a través del Programa de Privados de Libertad un promedio de 1130 personas estudiantes adscritas al Sistema Penitenciario Nacional ubicadas en 20 Centros de Atención Institucional (CAI) y Unidades de Atención Integral (UAI), o bien que ya disfrutan de algún beneficio de libertad condicional, según artículo 64 del Código Penal y que por su condición así lo requieren, reafirmando así el compromiso social de la UNED, como fuente de oportunidades para el desarrollo humano.

Tabla 36.
Matrícula de personas estudiantes adscritas al Sistema Penitenciario Nacional, 2025

CAI, CASI o UAI*	Sede Universitaria	Período académico		
		2025-3	2025-4	2025-5
CAI Vilma Curling Rivera	Desamparados	63	85	84
CAI Liberia	Liberia	143	116	125
CAI Jorge de Bravo	Cartago	40	41	51
CAI Dr. Gerardo Rodríguez	La Reforma	24	29	28
CAI Luis Paulino Mora	La Reforma	68	73	69
CAI Jorge Arturo Montero	La Reforma	148	90	112
CAI Terrazas	La Reforma	74	70	77
CAI Ofelia Vincenzi	La Reforma	23	18	25
UAI Reinaldo Villalobos	La Reforma	100	103	98
CAI 26 de julio	Puntarenas	35	36	46
CAI Carlos Luis Fallas	Guápiles	57	67	64
UAI 20 diciembre	Guápiles	57	58	55
CAI Nelson Mandela	San Carlos	11	21	18
CAI Antonio Bastida de Paz	San Isidro	56	48	75
UAI Pabru Presberi	Pérez Zeledón	32	35	41
CAI San José	San José	25	25	37
CAI Limón	Limón	45	39	50
CPJ Zurquí	Heredia	5	3	2
CAI Adulto Mayor	La Reforma	4	7	5
Medidas Alternativas	Todo el país	132	117	130
Total		**1142**	**1081**	**1192**

Fuente: Informe de labores de la OFODE.

Se lidera la implementación del acuerdo institucional sobre exoneración de pago de matrícula para la población estudiantil adscrita al Sistema Penitenciario Nacional.

Tabla 37.
Asignación de exoneraciones (medidas de apoyo afirmativas) para las personas estudiantes adscritas al Sistema Penitenciario Nacional, 2025

Primer cuatrimestre 2025	
Cantidad de personas incorporadas al sistema con exoneración	1391
Cantidad de personas que concretaron matrícula con exoneración	1142
Segundo cuatrimestre 2025	
Cantidad de personas incorporadas al sistema con exoneración	1332
Cantidad de personas que concretaron matrícula con exoneración	1081
Tercer cuatrimestre 2025	
Cantidad de personas incorporadas al sistema con exoneración	1398
Cantidad de personas que concretaron matrícula con exoneración	1192

Fuente: Oficina de Atención Socioeconómica, 2026.

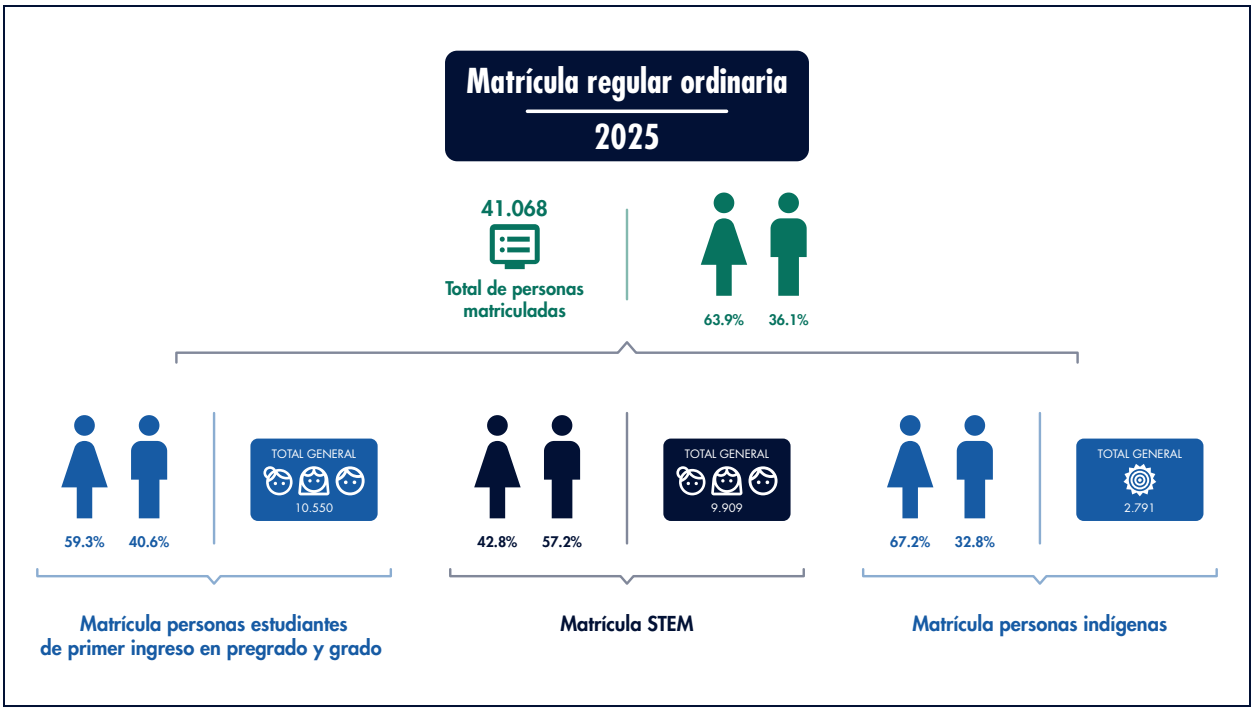
Por otro lado, se destacan otras acciones relevantes desarrolladas por dependencias de la universidad que se orientan a la población adscrita al sistema penitenciario:

- Se ha implementado el Convenio de exoneración (94), todos los periodos académicos del año 2025.
- Se fortalecieron las coordinaciones con los Centros de Atención Semi Institucional (CASI) de diferentes zonas del país, para la atención conjunta de las personas estudiantes con beneficios de libertad condicional.
- Asesoría y acompañamiento sobre el procedimiento para realizar admisión y empadronamiento, tanto a los funcionarios de las Secciones Educativas como a recursos de apoyo familiar de las personas adscritas al Sistema Penitenciario Nacional próximas a ingresar a la UNED.
- Se realizaron estudios y propuestas para la atención y planificación institucional en materia de personas adscritas al Sistema Penitenciario Nacional presentados al Consejo de Rectoría y al Consejo Universitario.

» Procesos de seguimiento y orientación para la permanencia académica y educativa, dirigidos a las personas que egresan de CAI y UAI.

» Organización, realización y entrega de títulos a las personas que logran graduarse desde las diferentes sedes penales.

Las acciones antes descritas han reforzado la permanencia y éxito de las poblaciones estudiantiles, así como un modelo centrado en el estudiante desde una perspectiva humanista, inclusiva y democratizante.







AGENDA AMBIENTAL

COMPROMISO INSTITUCIONAL CON LA AGENDA AMBIENTAL

El Plan de Gestión Ambiental Institucional (PGAI), como estrategia impulsada desde la Rectoría, promueve la sostenibilidad dentro de las instituciones públicas, mediante la implementación de prácticas responsables en el uso de recursos, el manejo adecuado de residuos y la mejora continua de los procesos. Sus objetivos son reducir el impacto ambiental de las operaciones institucionales y fomentar una cultura organizacional comprometida con el ambiente. Para implementar los alcances del PGAI, por acuerdo del Consejo de Rectoría, se integra una comisión para articular los esfuerzos institucionales desde diferentes áreas técnicas relacionadas con el manejo de residuos, compras responsable y sistematización de otros indicadores ambientales que permiten dar seguimiento al desempeño ambiental de la UNED.

Desde la Rectoría se impulsa también el Plan Institucional de **Carbono Neutralidad** del que se desprenden logros tales como un programa continuo de formación en Carbono Neutralidad, alcanzando más de **30 sedes capacitadas** bajo un modelo híbrido fortaleciendo las competencias técnicas de los equipos de trabajo y ha permitido la homologación de criterios en la aplicación de la norma INTE B5.

A continuación, se presenta la tabla de las sedes que se han capacitado para el Programa de Carbono Neutralidad de la UNED:

Tabla 38.
Programa de Carbono Neutralidad de la UNED, 2025

Sede	Sedes Capacitadas en el SGCN
Acosta	X
Alajuela	X
Atenas	X
Buenos Aires	X
Cañas	X
Cartago	X
CITTED	X
Ciudad Neilly	X
Desamparados	X
Guápiles	
Heredia	X
Jicaral	X
La Cruz	X
La Reforma	
Liberia	
Limón	
Monteverde	X
Nicoya	X

Sede	Sedes Capacitadas en el SGCN
Orotina	X
Osa	X
Palmares	X
Pavón (Los chiles)	X
Puntarenas	X
Quepos (Parrita)	X
San Carlos	X
San Isidro (Pérez Z)	X
San José	X
San Marcos	X
San Vito	X
Santa Cruz	X
Sarapiquí	X
Siquirres	X
Talamanca	X
Tilarán	X
Turrialba	X
Upala	X
Sabanilla	X
Sub sede Escazú	X

Hasta la fecha se han capacitado 34 Sedes Universitarias en ciclos anuales de formación, indicar que algunas han participado varias veces en los procesos de formación como mecanismo de retroalimentación. Se puede apreciar que el 87% de las Sedes ya han sido formalizadas en los procesos de inducción para ser Carbono Neutralidad y se encuentran en elaboración de sus inventarios, planes de reducción y registros de fuentes de Gas de efectos invernadero (GEI) para documentar.

Avances por Sede en Elaboración y Verificación de Inventarios GEI (2025)

En el siguiente cuadro, se incluye la lista de sedes en proceso y sedes carbono neutro con auditorías regulares:

Tabla 39.
Avances por Sede en Elaboración y Verificación de Inventarios GEI, 2025

Sede	2025 Capacitados, reforzamiento y por primera vez	Sedes auditadas para ser Carbono Neutralidad por primera vez y auditorías de seguimiento para mantener sello	Cantidad de procesos de auditorías
Alajuela		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Atenas	Atenas	Pendiente año 2026	No ha formalizado sistema de documentación deberá trabajarse al 2026
Buenos Aires	Buenos Aires	Primera auditoría	Sede preparada para revisión de sus sistema de documentación y cuantificación de emisiones
Cañas		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Cartago	Cartago	Pendiente año 2026	No ha formalizado sistema de documentación deberá trabajarse al 2026
CITTED		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Ciudad Neily	Ciudad Neily	Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Heredia	Heredia	Primera auditoría	Realiza primera auditoría
Jicaral		Primera auditoría	Son sedes que han sido certificadas con fondos de regionalización y deben certificarse nuevamente
Monteverde	Monteverde	Pendiente año 2026	Son sedes que han sido certificadas con fondos de regionalización y deben certificarse nuevamente
Nicoya	Nicoya	Primera auditoría	Sede preparada para revisión de sus sistema de documentación y cuantificación de emisiones
Orotina	Orotina	Primera auditoría	

Sede	2025 Capacitados, reforzamiento y por primera vez	Sedes auditadas para ser Carbono Neutralidad por primera vez y auditorías de seguimiento para mantener sello	Cantidad de procesos de auditorías
Palmares		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Puntarenas		Pendiente año 2026	Son sedes que han sido certificadas con fondos de regionalización y deben certificarse nuevamente
Quepos (Parrita)	Parrita	Pendiente año 2026	Son sedes que han sido certificadas con fondos de regionalización y deben certificarse nuevamente
San Carlos	San Carlos	Pendiente año 2026	No ha formalizado sistema de documentación deberá trabajarse al 2026
San Isidro (Pérez Zeledón)	Pérez Zeledón	Primera auditoría	
San José	San José	Pendiente año 2026	Son sedes que han sido certificadas con fondos de regionalización y deben certificarse nuevamente
San Marcos		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
San Vito	San Vito	Primera auditoría	Sede preparada para revisión de sus sistema de documentación y cuantificación de emisiones
Santa Cruz		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Siquirres		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Talamanca	Talamanca	Pendiente año 2026	No ha formalizado sistema de documentación deberá trabajarse al 2026
Upala		Seguimiento	4 auditorías internas y 3 auditorías externas
Sabanilla		Pendiente año 2026	No ha formalizado sistema de documentación deberá trabajarse al 2026

Las sedes que indican primera auditoría, corresponden a Sedes Universitarias que han iniciado en el 2024 su proceso de capacitación y continuado en el 2025 su proceso de levantamiento de inventarios y documentación, preparándose para su primera auditoría del sistema interna y realizar acciones correctivas y continuar con el proceso de certificación

Las sedes que reportan seguimiento son las que mantienen el sello de carbono neutralidad, serán sujetas de evaluación externa en el 2026 para el 4to año consecutivo de certificación.

El módulo de capacitación 2025 comprendió **11 talleres técnicos**, abordando desde los fundamentos normativos hasta la preparación para la auditoría externa, con fechas programadas entre abril y julio de 2025. Estos cursos ofrecieron la corresponsabilidad de cada Sede a pasar el curso con el cierre del proceso de auditoría interna. Su objetivo es consolidar la gestión técnica, fortalecer la calidad de los inventarios y asegurar la trazabilidad de los datos institucionales y ante todo mantener la motivación y seguimiento en los funcionarios que hacen posible la implementación del sistema de gestión de carbono Neutralidad.

El aporte desde Vida estudiantil en la agenda ambiental

A través de la Oficina de Promoción Estudiantil (OPE) y los programas de Recreación, Voluntariado y Vida Saludable, ejecutaron jornadas de reforestación, limpieza de playas, educación ambiental, agricultura sostenible, monitoreo de biodiversidad y restauración ecológica.

Solo en el Programa de Recreación se estima la realización de aproximadamente 31 jornadas de reforestación, durante las cuales se sembraron alrededor de 3.000 árboles. Entre las especies plantadas destacan almendro de montaña, manzano de agua, guayabo, cas, sotacaballo, guachipelín, cedro, lorito y cocobolo, además de otras especies nativas, plantas medicinales y plantas ornamentales o suculentas. Participaron aproximadamente 625 personas estudiantes del programa en las diferentes sedes universitarias, 561 personas externas, para un total de 1.186 personas.

Los grupos recreativos llevaron a cabo aproximadamente 634 actividades presenciales dentro del eje ambiental dirigidas a promover la participación estudiantil y comunitaria, con una asistencia estimada de 4,577 personas, estudiantes, funcionarias y de diversas comunidades e instituciones. Estas iniciativas, enfocadas en la temática ambiental, incluyeron residuos sólidos, energía solar, agua potable, sobre las abejas y la conservación del medio ambiente, campañas de recolección de residuos y reciclaje, limpieza de playas, jardines, ríos y zonas verdes, mantenimiento de viveros y huertas ecológicas, monitoreo de biodiversidad y actividades en reservas, entre otras.

Esta alianza entre los programas de la OPE también permitió realizar limpiezas de playa entre ellas: Playa Cuajiniquil (La Cruz) y en Playa Cieneguita (Limón), con la participación de 50 y 39 estudiantes, respectivamente. Así como la participación de las agrupaciones de Santa Cruz, Los Chiles, Liberia y La Cruz, mientras que en Limón los grupos encargados fueron los de Guápiles, Siquirres y Limón. En esta actividad hubo una participación importante de la comunidad aledaña a Playa Cieneguita.

Acciones Ambientales y Gestión Territorial desde las Sedes Universitarias

A continuación, se presenta una clasificación, según categoría de proyectos ambientales y las respectivas sedes participantes.

Tabla 40.
Programas institucionales, 2025

Categoría	Sede
Programa Bandera Azul Ecológica	Cañas; Palmares; Parrita; San José; Ciudad Neily; Pérez Zeledón; Siquirres; Guápiles; Sarapiquí; San Vito; Jicaral; La Cruz; Upala; San Marcos; Liberia; Buenos Aires; Santa Cruz; Tilarán; Monteverde; Desamparados; Escazú.
Programa de Gestión Ambiental Institucional (PGAI / Gestión Ambiental UNED)	Ciudad Neily; Pérez Zeledón; Santa Cruz; La Cruz; Tilarán; otras sedes que mencionan explícitamente el "programa Gestión ambiental de la UNED", comisiones ambientales o protocolos institucionales.
Carbono Neutro / Cambio Climático	Puntarenas; Cañas; Palmares; Parrita; Ciudad Neily; Pérez Zeledón; Siquirres; Monteverde; Upala; Buenos Aires; Santa Cruz.

Tabla 41.
Gestión de recursos y ecosistemas, 2025

Categoría	Sede
Gestión de residuos y economía circular	Puntarenas; Cañas; Palmares; San José; Pérez Zeledón; Siquirres; Guápiles; Sarapiquí; San Vito; Jicaral; La Cruz; Upala; San Marcos; Liberia; Heredia; Atenas; Tilarán; Monteverde; Los Chiles; Talamanca y Puerto Viejo; Jicaral.
Agua, cuencas y océanos	Puntarenas (playas, océanos); Cañas (ríos, quebradas); San Carlos (Parque Nacional del Agua); Pérez Zeledón (gobernanza del agua); Siquirres (ríos); Guápiles (Festival del Agua); Sarapiquí (cuenca del río Sarapiquí); Monteverde (atrapanieblas, agua); La Cruz (playa Coquitos); Upala (trueque ambiental y feria); Jicaral (reforestación con ASEPALECO).
Energía, eficiencia y movilidad sostenible	Palmares (medición de agua, luz y combustibles; reducción de consumo); Pérez Zeledón (uso racional de energía eléctrica); San Vito (medidas para reducir consumo eléctrico); otras sedes con acciones de eficiencia energética o movilidad.
Reforestación, restauración ecológica y viveros	Puntarenas (siembra en sede, vivero); Cañas; Guayacán Real; Cañas Forestal; Nicoya; Palmares; Pérez Zeledón; Siquirres; Sarapiquí; San Vito; Jicaral; La Cruz; Upala; San Marcos; Liberia; Buenos Aires; Acosta; Atenas; Los Chiles; Jicaral.
Conservación de biodiversidad y bienestar animal	Puntarenas (arrecifes, pez león); Cañas (Parque Nacional Volcán Tenorio); Nicoya (PN Diriá, corredor biológico); San Carlos (PN del Agua Juan Castro Blanco); Santa Cruz y Liberia (prevención de incendios forestales); Sarapiquí (cuenca del Sarapiquí); Monteverde (Reserva Monteverde); Alajuela (bienestar animal, castraciones); Palmares y otros con campañas de castración y refugios.

Tabla 42.
Educación, cultura y gobernanza, 2025

Categoría	Sede
Educación y sensibilización ambiental	Todas las Sedes: Puntarenas; Cañas; Guayacán Real / Cañas Forestal; Nicoya; Palmares; San Carlos; Alajuela; Cartago; San José; Pérez Zeledón; Siquirres; Guápiles; Sarapiquí; San Vito; Jicaral; La Cruz; Upala; San Marcos; Liberia; Buenos Aires; Santa Cruz; Heredia; Atenas; Tilarán; Monteverde; Los Chiles; Talamanca y Puerto Viejo; Acosta; Escazú.
Huertas, agroecología y producción sostenible	Nicoya (agricultura orgánica, Bocashi); Pérez Zeledón (talleres agrícolas, compostaje, apicultura); Atenas (huertas urbanas, agroecología, biofertilizantes); Jicaral (huertas escolares, abonos orgánicos); San Vito (huertas orgánicas intergeneracionales).
Gestión del riesgo, incendios y emergencias	Santa Cruz y Liberia (prevención de incendios forestales, cursos de bombero forestal, uso efectivo del agua y sistema de comando de incidentes); San Carlos, Sarapiquí y otras sedes con acciones ligadas a reducción del riesgo de desastres y simulacros.
Gobernanza ambiental y articulación interinstitucional	Cañas; Nicoya; Palmares; San Carlos; Santa Cruz; Liberia; Sarapiquí; Tilarán; Jicaral; La Cruz; Upala; entre otras que participan en comisiones, corredores biológicos, programas con municipalidades, SINAC, MINAE, ICE, INTA, etc.
Arte, cultura y comunicación para el ambiente	Puntarenas (ferias científicas, conversatorios); Palmares (campañas y cápsulas en redes); Heredia (infografías, maquetas, cuentos); Atenas (teatro, cuentos, actividades culturales); Tilarán (mural aniversario); Sarapiquí y San Vito (cineforos, murales); Guápiles (mural con material reciclado).

Tabla 43.
Educación, cultura y gobernanza, 2025

Categoría	Sede
Gestión de residuos y cultura del reciclaje	» Recolección de material valorizable entregado a Recolectora Capri (8,090 ecoins generados). » Limpieza de Playas (Puntarenas): Recolección de 52 kg de residuos (27 kg ordinarios y 25 kg de plástico/aluminio) con participación de 25 personas. » Campaña de recuperación de medicamentos vencidos, residuos electrónicos, baterías y tapas plásticas (entregados al CCTM del TEC). » Inauguración del Punto Ecológico en la ECA, donado por el Colegio Científico de San Pedro. » Entrega de envoltorios de resmas de papel a la Municipalidad de Desamparados y campaña de reutilización de envases durante el Turno Institucional. » Educación, Comunicación y Sensibilización Digital Efemérides Ambientales (Post/Reels/Videos): Vida Silvestre, Agua, Tierra, Reciclaje, Ambiente, Océanos, Bicicleta, Hábitat y Bienestar Animal. » Material Educativo: Infografía de las 7R, tutoriales de separación de residuos, video sobre la importancia de las abejas y prevención de desperdicio de alimentos. » Campañas de Ahorro: Difusión de consejos para el ahorro de agua y electricidad en el entorno laboral. » Creación de la sección "Martes de Fauna" en Facebook.
Conservación de recursos y biodiversidad	» Reforestación: Siembra de más de 100 árboles (frutales y ornamentales) en la quebrada Chilamate, Desamparados. » Ahorro Energético: Campaña visual con instalación de calcomanías recordatorias en apagadores de la Escuela. » Sustitución de Plásticos: Entrega de bolsas de tela a la comunidad para reducir el uso de bolsas plásticas. » Gestión del Riesgo: Publicaciones informativas sobre actuación ante eventos naturales (sismos, inundaciones, etc.).
Bienestar animal	» Castración Masiva: Campaña que logró la castración de 103 felinos. » Atención en sitio: Alimentación de gatos callejeros en Puntarenas durante la gira de limpieza. » Sensibilización: Post sobre compromiso de adopción responsable y respeto a la fauna silvestre.
Talleres y participación ciudadana	» Talleres Especializados: "Aprende a Reciclar", "Compostaje: Del Desperdicio al Abono", "Problemática Ambiental Ayer y Hoy" (con Preserve Planet) y "Econavidad" (reutilización de materiales). » Alianzas: Participación en el evento "Picnic en el Río" junto a la organización Río Urbano.

Fuente: Elaboración propia, sustraída de los informes de labores de las Sedes Universitarias 2025.

Extensión y Vinculación Territorial para la Sostenibilidad

El Centro de Educación Ambiental (CEA) diseñó e implementó una amplia oferta de servicios, orientada a promover una educación ambiental crítica y transformadora al servicio de la sociedad. A continuación, se presenta la oferta de servicios académicos:

Cursos: diseño de cinco cursos, implementación de once procesos de capacitación en modalidades MOOC, virtual, híbrida y presencial, orientados a la educación y a la promoción de la acción socioambiental. Un total de 283 personas obtuvieron certificación en temáticas como la educación ambiental, Objetivos de Desarrollo Sostenible, gestión integral de los residuos sólidos, gestión del recurso hídrico como estrategia de adaptación al cambio climático, restauración ecológica, consumo responsable y la evaluación participativa de problemáticas y oportunidades ambientales en las comunidades.

En este contexto, destaca el curso Restauración ecológica: principios, técnicas y participación ciudadana, el cual está siendo difundido por la Society for Ecological Restoration (SER).

Se capacitaron personas funcionarias y estudiantes de grado, así como liderazgos comunales y representantes de gobiernos locales, lo que permitió la formulación de planes de acción y de educación ambiental en las sedes de Sarapiquí, Guápiles, Siquirres, Puntarenas, Orotina y Parrita.

Además, se implementaron cursos dirigidos a centros educativos de primaria y secundaria, así como al ámbito universitario, orientados a fortalecer la transversalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con el ambiente en los procesos educativos y de gestión institucional.

Actividades educativas: el CEA desarrolló un total de 58 actividades, entre las que se incluyeron: charlas, talleres, conversatorios, videoconferencias, simposios, encuentros, entre otras. Estas acciones contaron con la participación de más de 2237 personas, mientras que los contenidos grabados y difundidos a través de plataformas digitales registraron en conjunto 1714 reproducciones, lo que permitió ampliar su alcance y contribuir a la democratización de la educación ambiental.

Las acciones educativas desarrolladas por el CEA se articularon en cuatro líneas prioritarias de trabajo:

- La primera se centró en consolidar la educación ambiental en la UNED, se promovió la apropiación de la Política Ambiental institucional incorporando principios de sostenibilidad en el quehacer académico-administrativo y en las prácticas cotidianas de la comunidad universitaria. Se abordaron temáticas que aportan al cumplimiento de los proyectos ambientales institucionales estratégicos, tales como el Programa Bandera Azul Ecológica, el Programa de Gestión Ambiental Institucional y el Proyecto de Descarbonización de la UNED.
- La segunda línea de trabajo se enfocó en la educación ambiental dirigida a las comunidades y a la sociedad, contaron con la participación de personas jóvenes, adultas y adultas mayores.

» La tercera línea de trabajo se dirigió a la promoción de una cultura ambiental en la población infantil, mediante intervenciones desarrolladas mayoritariamente en centros educativos. Para ello, se implementaron talleres con un enfoque lúdico y participativo, abordando temáticas socioambientales prioritarias, definidas a partir de problemáticas identificadas por actores locales en los territorios, tales como la gestión de plásticos de un solo uso, la contaminación marino-costera, el cambio climático, la protección del recurso hídrico y la conservación de la biodiversidad, entre otras.

» La cuarta línea de trabajo estuvo dirigida a personas que desarrollan, o tienen interés en desarrollar procesos de educación ambiental mediante actividades orientadas al fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas y metodológicas. Entre los públicos participantes se incluyen: estudiantes de grado de la UNED u otras universidades, líderes comunales y los Clubes Embajadores del Ambiente del proyecto Camino de Costa Rica, liderado por la Asociación Mar a Mar.

» Además, incorporó acciones enfocadas en la consolidación de la articulación nacional en educación ambiental, mediante la generación de espacios de encuentro, diálogo y coordinación entre actores diversos, entre ellas: III Encuentro de Educación Ambiental: Conexiones entre lo Urbano y lo Rural (reunió a 64 personas representantes de 37 organizaciones de distintos sectores y territorios del país), II Simposio de Educación Ambiental (contó con la participación de 91 personas y abordó tres líneas temáticas: enfoques teóricos y diálogo de saberes locales; experiencias con poblaciones diversas; así como metodologías y herramientas innovadoras).y los Conversatorios sobre Gestión y Educación Ambiental con Consciencia (reunieron de manera presencial a 89 personas. Este espacio abordó temáticas relacionadas con la gestión y la educación ambiental con enfoque crítico, la incorporación de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior y la implementación de la educación ambiental en el sistema educativo costarricense).

Campañas ambientales: El CEA llevó a cabo 10 campañas ambientales entre ellas:

» Campañas de reforestación, lograron la siembra de 520 plantas en Heredia, Hatillo, Sarapiquí y Cascajal de Coronado

» Campañas de limpieza y de recuperación de residuos valorizables, como resultado, se recolectaron 750 kg de residuos que se encontraban en espacios públicos, así como 2 toneladas de residuos electrónicos y 24 kg de medicamentos vencidos.

» Campaña de Castración de Felinos en Sabanilla, mediante la cual se logró la castración de 50 individuos.

» Campañas digitales enfocadas en la sensibilización, la educación y la reflexión crítica sobre prácticas cotidianas. Entre ellas destacan la campaña para evitar el desperdicio de alimentos, la elaboración de cinco infografías educativas y

una charla virtual, así como la campaña de efemérides ambientales, mediante la cual se diseñaron y difundieron 13 cápsulas educativas dirigidas a la comunidad universitaria y a la ciudadanía en general.

Asesoría técnica y capacitación:

- En la Sede de Sarapiquí, se desarrollaron actividades educativas sobre el impacto ambiental de los plásticos.
- En la Sede de Monteverde, el CEA brindó asesoría a la Comisión de Educación Ambiental en el inicio del proceso de actualización de la Estrategia Ambiental Cantonal.
- Adicionalmente, el CEA brindó asesoría técnica a las sedes de Guápiles, Siquirres y Limón en la formulación del proyecto de Regionalización "Sistema de microorganismos eficientes para el tratamiento integrado de aguas residuales y residuos sólidos en comunidades de la Región Huetar Caribe".
- Asimismo, se apoyó a la Sede de Puntarenas mediante la revisión y formulación de recomendaciones para el proyecto de investigación-extensión "Restauración coralina y viabilidad del uso de arrecifes artificiales en Isla Tortuga, Golfo de Nicoya (2025–2027)", contribuyendo a la calidad técnica y pertinencia de las iniciativas formuladas.
- Asesoría y capacitación a estudiantes de grado de la UNED vinculados al proyecto "Campaña Medioambiental", iniciativa que contó con la participación de 56 estudiantes de distintas carreras y sedes universitarias.
- En su rol como instancia coordinadora del Programa Bandera Azul Ecológica (PBAE) en la UNED, el CEA brindó asesoría y acompañamiento técnico a diversas dependencias. En este contexto, se dio seguimiento a la totalidad de los comités inscritos durante el año 2025 y se desarrollaron asesorías específicas dirigidas a las sedes universitarias de Parrita y Desamparados, al Grupo Recreativo Estudiantil de Guápiles y al Laboratorio de Innovación Jurídica. Durante el período informado, 26 sedes universitarias obtuvieron el galardón Bandera Azul Ecológica en la categoría Centros Educativos, modalidad Otros Centros Educativos, evidenciando.

Proyectos:

- "Mediación multimedia ODS y bibliotecas escolares como recurso abierto" fue ejecutado por la Cátedra de Gestión y Servicios en Bibliotecas y Unidades de Información de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, el Programa de Desarrollo Educativo y el Centro de Educación Ambiental.

Producción de recursos académicos y divulgativos:

- Se produjeron recursos de divulgación científica, obras literarias, materiales educativos multiformato y productos de sistematización e incidencia política.

- En la revista Biocenosis se publicó los volúmenes 36, números 1 y 2 (enero-junio y julio-diciembre), con un total de 15 artículos.
- En la Serie Ambiental Infantil Mapachín: Se publicaron los volúmenes 39 "Transparente pero no es agua" y 40 "Naciones de Gaia", los cuales incorporan obras ganadoras de los Concursos de Literatura Ambiental Infantil.
- En cuanto a producción audiovisual, se realizaron tres videos cortos.
- Se diseñaron y publicaron once infografías que dieron visibilidad a 217 actividades ambientales realizadas por la universidad entre febrero y diciembre.
- Se elaboraron las memorias de la Sesión de bienvenida y planificación de la Red por la Educación Ambiental, del II Simposio de Educación Ambiental y del III Encuentro Nacional de Educación Ambiental: Conexiones entre lo Urbano y lo Rural.
- Se redactó el Manifiesto por la Educación Ambiental[1], publicado en el medio noticioso Delfino.cr
- Por otra parte, se desarrolló un catálogo digital de recursos didácticos producidos o publicados por el CEA en la temática de gestión integral de residuos sólidos y líquidos.

Elaboración de criterios técnicos:

- El CEA emitió criterio técnico sobre siete propuestas de proyectos de ley y aportó insumos para la elaboración de otros tres criterios remitidos al Consejo Universitario por la Comisión Institucional Interdisciplinaria para la Divulgación y Seguimiento de la Implementación de la Política Ambiental Institucional (CPAI).

Por otra parte, diversos programas de la Vicerrectora de Extensión y Vinculación Territorial integran la sostenibilidad en el tejido social de los territorios. El Programa de Gestión Local (PGL) brinda acompañamiento técnico en gobernanza ambiental, y protección de cuencas, participando activamente en espacios como:

- Festival Ambiental La Gamba de Golfito 2025.
- Festival del Agua de La Argentina de Pocora 2025.
- Parlamento Cívico Ambiental de la Asamblea Legislativa.

1 Enlace: https://delfino.cr/2026/01/red-por-la-educacin-ambiental-lanza-manifiesto-para-fortalecer-una-ciudadana-ecolgica-y-transformadora-en-costa-rica

Investigación para la Sostenibilidad y el Desarrollo

Desde los laboratorios adscritos a la Vicerrectoría de Investigación se impulsa una agenda centrada en la conservación de la biodiversidad, la sostenibilidad y la formación estudiantil, mediante proyectos de monitoreo de la fauna en Costa Rica, el estudio de ecosistemas específicos y el análisis de la interacción entre las personas y su ambiente.

Se menciona el desarrollo de un geovisor espacial en conjunto con Geovisión que permitió construir una base de datos geoespacial que monitorea y visibiliza 217 actividades ambientales realizadas por la UNED a nivel nacional, aportando una herramienta innovadora para la planificación, el seguimiento y la comunicación de la acción ambiental universitaria.

https://geovision.uned.ac.cr/maps/index.html

Se destaca una iniciativa orientada a fortalecer la conservación del bosque seco insular en las islas del Golfo de Nicoya (Chira, Venado y Caballo), cuyo propósito es consolidar buenas prácticas de manejo y mejorar la salud de los ecosistemas dentro del Corredor Biológico Peninsular, con el apoyo financiero de la Fundación Costa Rica por Siempre a través de SAVIA. Paralelamente, se desarrollan investigaciones sobre moluscos terrestres, la conservación de la rana Agalychnis annae y el inventario de la flora en el Parque Internacional La Amistad (PILA), ampliando el conocimiento científico sobre la riqueza biológica del país.

Como complemento a estos esfuerzos, se ha fortalecido la producción de materiales audiovisuales e infografías dirigidas a las comunidades, con el fin de sensibilizar sobre la interdependencia entre la agricultura y la conservación, y promover prácticas productivas compatibles con la protección de los ecosistemas. Entre los recursos desarrollados destacan los siguientes audiovisuales:

https://www.youtube.com/shorts/AdvjRxCg84c

https://tinyurl.com/2d7s7b6r

https://tinyurl.com/2ab5q2pk

El Centro de Investigación en Cultura y Desarrollo (CICDE) comparte la generación de conocimiento en la intersección entre sociedad y entorno natural. Durante el periodo en cuestión, se ha avanzó en el proyecto “Diagnóstico hidrocomunitario para la gestión socio-ambiental del territorio de acción de la alianza de organizaciones por la defensa del agua en Puntarenas”, que permite comprender las dinámicas territoriales en torno al recurso hídrico y fortalece la capacidad de respuesta de las organizaciones locales frente a crisis ambientales.

El Laboratorio de Fabricación Kä Träre (Fab Lab) vinculó la tecnología con las ciencias biológicas a través de publicaciones académicas y científicas, entre ellas:

- Capítulo de libro *"Desarrollar competencias emprendedoras mediante educación abierta y digital para una solución sostenible"*, Octaedro. Diana Hernández y otros autores https://www.researchgate.net/publication/397355966_Desarrollar_competencias_emprendedoras_mediante_educacion_abierta_y_digital_para_una_solucion_sostenible
- Artículo *"Opportunities and challenges of digital fabrication applied to field work in biological projects"*, autoría de Luis Diego Gómez. Opportunities and challenges of digital fabrication applied to field work in biological projects.
- Artículo: Diseño, prototipado y pruebas acústicas de estuches de protección para grabadoras AudioMoth mediante tecnologías de fabricación digital. Revista IDI+ https://revistas.tec.ac.cr/index.php/idi/article/view/8429

En el programa Huella Verde se destacan algunas acciones que responden al aporte ambiental, entre ellas :

- Ampliación del mapa de árboles semilleros en zonas clave como Monteverde, Miramar y Puriscal.
- Se investigó la vulnerabilidad ecológica de especies nativas, analizando la regeneración natural y las relaciones interespecíficas, como la depredación de estructuras florales por parte de la rata espinosa (Proechimys semispinosus).
- Realizó pruebas controladas para determinar condiciones fitopatológicas y establecer métodos pre-germinativos exitosos para especies nativas.
- Se presentó la ponencia titulada: Análisis etnobiológico de la dieta de la Zona Azul de la Península de Nicoya, Costa Rica, en el VII Congreso Latinoamericano de Etnobiología Guatemala y III Simposio Internacional de Etnobiología, III Reunión de Jardines botánicos, etnobotánicos y etnobiológicos y en el I Encuentro de sistemas alimentarios tradicionales: Raíces, territorios y culturas vivas, Antigua, Guatemala.
- Se participó en el I Congreso Mexicano y VII Congreso Iberoamericano y del Caribe de Restauración Ecológica, en Linares, Nuevo León, México con la ponencia titulada: ¿Podemos hacer restauración ecológica cuando no estamos priorizando en producir material genético de calidad?, y el póster titulado: La Red Costarricense de Restauración Ecológica: La gestión participativa como motor de su gestación.
- Alianza con ASEPALECO y la Fundación Italiana Foreste per Sempre, para el estudio del endemismo Erythrochiton gymnanthus Kallunki, mediante la colecta de información y el monitoreo fenológico de la especie.

Acción Ambiental desde la Docencia Universitaria

La Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (ECSH), por medio de la Carrera de Gestión Turística Sostenible, desarrolló procesos de capacitación orientados a la actualización profesional y al fortalecimiento de habilidades técnicas, entre ellos identificación y observación de aves.

En el ámbito de las ciencias aplicadas, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN) a través de la Manejo de Recursos Naturales lideró actividades como OLICOCIBI y talleres de restauración ecológica y educación ambiental. Promovió proyectos comunitarios como huertas etnobiológicas y apoyo a emprendimientos sostenibles.

EME-Lab realizó charlas y capacitaciones en bioseguridad y manejo de residuos, fortaleciendo buenas prácticas. También consolidó cooperación nacional e internacional para conservación y bioprospección.

DOCINADE y **LIQS** ejecutaron extensión en proyectos ambientales y STEM en comunidades, incluyendo temas como lixiviados, microplásticos y fortalecimiento de capacidades.

MARENA completó el documental "Murciélagos de Costa Rica" y produjo videos educativos complementarios.

CITTED realizó inversión en viveros/invernaderos y en la producción de +5.000 plantas nativas.

Por su parte, la Escuela de Ciencias de la Administración (ECA) desarrolló actividades ambientales, las cuales responden a Bandera Azul, agrupadas en las siguientes categorías:

Tabla 44.
Educación, cultura y gobernanza, 2025

Categoría	Sede
Gestión de residuos y cultura del reciclaje	» Recolección de material valorizable entregado a Recolectora Capri (8,090 ecoins generados). » Limpieza de Playas (Puntarenas): Recolección de 52 kg de residuos (27 kg ordinarios y 25 kg de plástico/aluminio) con participación de 25 personas. » Campaña de recuperación de medicamentos vencidos, residuos electrónicos, baterías y tapas plásticas (entregados al CCTM del TEC). » Inauguración del Punto Ecológico en la ECA, donado por el Colegio Científico de San Pedro. » Entrega de envoltorios de resmas de papel a la Municipalidad de Desamparados y campaña de reutilización de envases durante el Turno Institucional. » Educación, Comunicación y Sensibilización Digital Efemérides Ambientales (Post/Reels/Videos): Vida Silvestre, Agua, Tierra, Reciclaje, Ambiente, Océanos, Bicicleta, Hábitat y Bienestar Animal. » Material Educativo: Infografía de las 7R, tutoriales de separación de residuos, video sobre la importancia de las abejas y prevención de desperdicio de alimentos. » Campañas de Ahorro: Difusión de consejos para el ahorro de agua y electricidad en el entorno laboral. » Creación de la sección "Martes de Fauna" en Facebook.

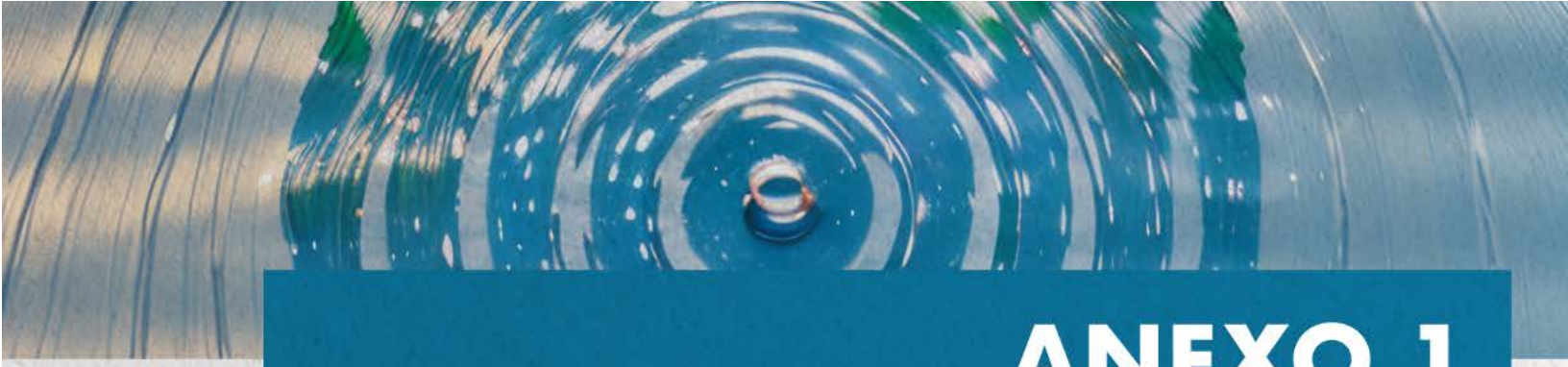
Categoría	Sede
Conservación de recursos y biodiversidad	» Reforestación: Siembra de más de 100 árboles (frutales y ornamentales) en la quebrada Chilamate, Desamparados. » Ahorro Energético: Campaña visual con instalación de calcomanías recordatorias en apagadores de la Escuela. » Sustitución de Plásticos: Entrega de bolsas de tela a la comunidad para reducir el uso de bolsas plásticas. » Gestión del Riesgo: Publicaciones informativas sobre actuación ante eventos naturales (sismos, inundaciones, etc.).
Bienestar animal	» Castración Masiva: Campaña que logró la castración de 103 felinos. » Atención en sitio: Alimentación de gatos callejeros en Puntarenas durante la gira de limpieza. » Sensibilización: Post sobre compromiso de adopción responsable y respeto a la fauna silvestre.
Talleres y participación ciudadana	» Talleres Especializados: "Aprende a Reciclar", "Compostaje: Del Desperdicio al Abono", "Problemática Ambiental Ayer y Hoy" (con Preserve Planet) y "Econavidad" (reutilización de materiales). » Alianzas: Participación en el evento "Picnic en el Río" junto a la organización Río Urbano.

Finalmente, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) proyecta su quehacer docente hacia el fortalecimiento de la conciencia ecológica desde las aulas y el trabajo comunitario. Dentro de sus proyectos de investigación, se destacan:

- Promoción de iniciativas para la conservación ambiental en dos comunidades indígenas cabécares de Chirripó, desde el espacio escolar.
- Transformación para el Desarrollo Local Sostenible.

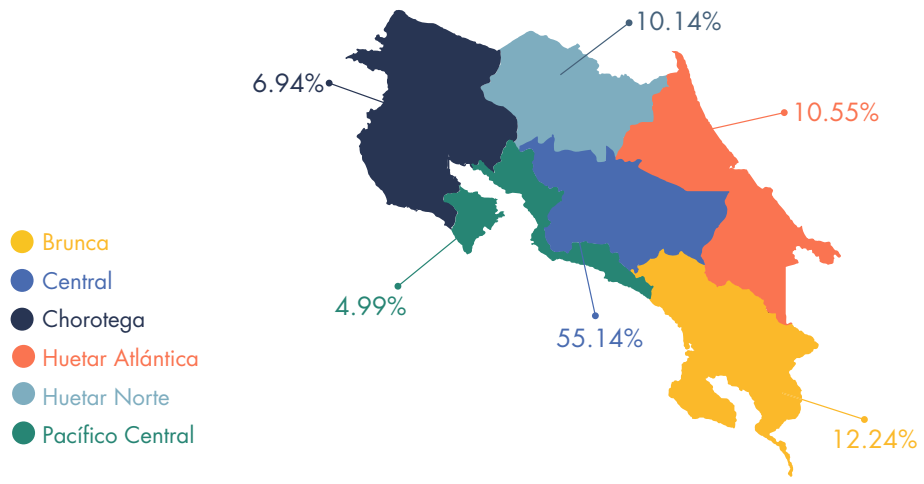


ANEXOS

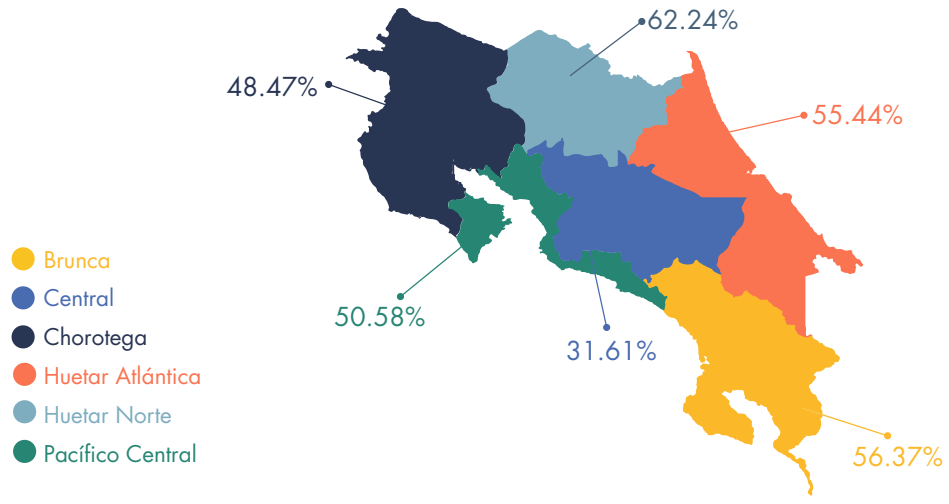


ANEXO 1
La UNED en infografías

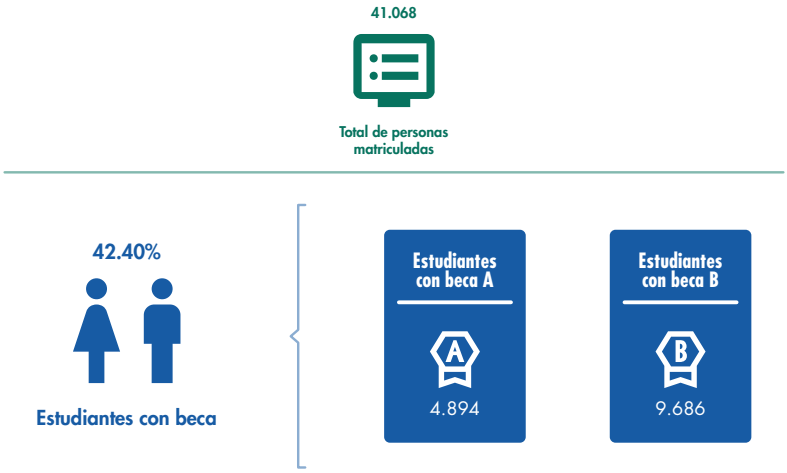
Matrícula por región
2025



Porcentaje de estudiantes con beca 2025
- según región y porcentaje de cobertura -



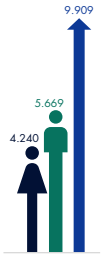
Estudiantes con beca y beca socieconómica A y B
2025



Relación personas graduadas - beca
2025



STEM
2025



Matrícula ordinaria

Total general



Personas graduadas

Total general

4.050

personas estudiantes en carreras STEM en contexto de vulnerabilidad con beca socioeconómica

526

personas indígenas estudian carreras STEM

Colegios científicos
2025

MATRÍCULA 10MO

158

MATRÍCULA 11MO

110

MATRÍCULA ANUAL

268

PERSONAS GRADUADAS

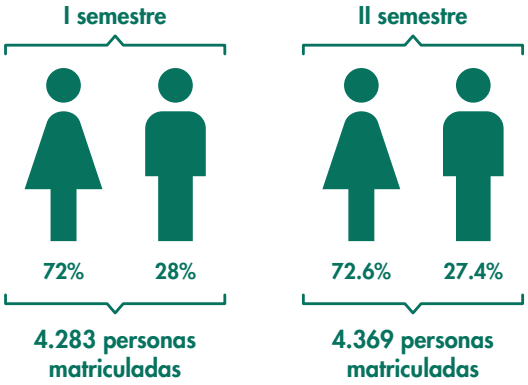
110

Colegios científicos
2025

50%
de los Colegios Científicos son de la UNED



CONED: matrícula
2025



739
Personas graduadas (III ciclo)

590
Personas graduadas (bachillerato)

CONED: alcance territorial
2025

CONED
COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

+ 4.000
personas estudiantes matriculadas en el CONED cada semestre

17
sedes en todas las regiones del país



CONED: matrícula por región
2025



Actividades de renovación curricular 2021 - 2025

	DISEÑOS CURRICULARES	PROGRAMAS DE ASIGNATURAS Y CURSOS	REDISEÑOS ELABORADOS	PLANES DE ESTUDIO NUEVOS Y MODIFICADOS
2025	177	200	152	6
2024	200	336	159	12
2023	162	320	220	6
2022	76	131	78	11
2021	116	222	155	24

Cursos virtuales 2021 - 2025



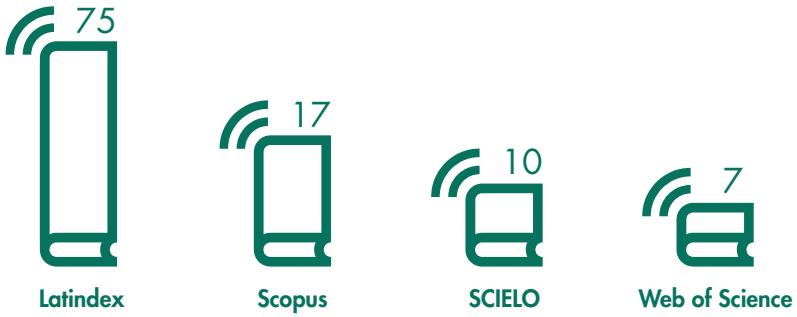
Inscripciones estudiantiles 2021 - 2025



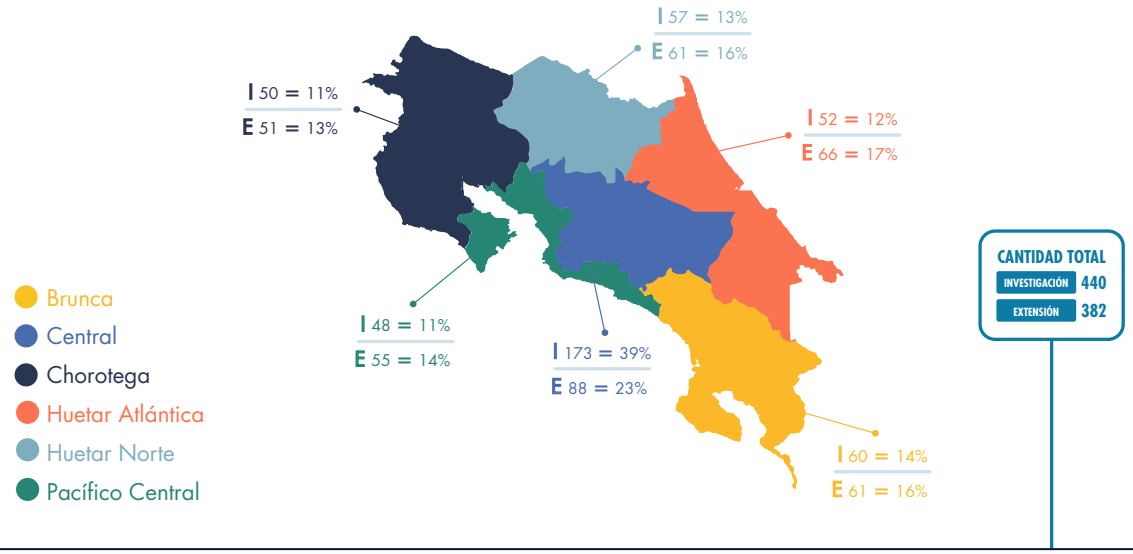
Cursos virtuales por escuela 2025



Publicaciones en revistas indexadas 2025



Proyectos de Investigación y Extensión 2025



Acreditación de la oferta académica a nivel de grado 2025



Rankings, acreditaciones y reconocimientos 2025

Cinco estrellas Metodología de Enseñanza en Línea

OEI Premio Iberoamericano de Cooperación para el Desarrollo 2025

AIESAD PREMIO GARCÍA ARIETO A la innovación de la práctica docente en la Educación Superior a Distancia y Virtual

Carreras con calidad académica virtual acreditasdas por OIE y RIACES

62% carreras acreditas

Incidencia territorial 2025

Inversión en las comunidades → **48.978** Inscripciones en cursos abiertos y capacitaciones en extensión, acción social y vinculación territorial → **87.5%** Gratuitas o exoneradas

INNPULSA

Agencia operadora con recursos de

Banca para el Desarrollo SBD

- **57** iniciativas con capital semilla no reembolsable
- **77%** en territorios con menor índice de desarrollo

EMPRENDE RURAL

Bajo un modelo educativo participativo

- **4** procesos formativos en los territorios de Monteverde, Acosta, Orotina y Esparza para reforzar las competencias emprendedoras de personas productoras y gestoras locales

Impacto directo en emprendimientos

- **19** de Orotina
- **16** de Monteverde
- **29** de Acosta
- **17** de Esparza

Fortalecimiento de iniciativas económicas diversas y capacidades para la gestión, innovación y sostenibilidad de proyectos productivos

Incidencia en territorios indígenas 2025

2.791

Matrícula personas indígenas

en 10

territorios rurales de Costa Rica, la UNED lleva Internet satelital a sus personas estudiantes



Abrojo Montezuma, Corredores
Alto Carona, Punta Burica
Alto Cohen, Valle de la Estrella
Arbolitos, Sarapiquí
Isla Chira, Puntarenas
La Casona, Coto Brus
Las Nubes, Los Chiles
Roca Quemada, Chirripó
Territorio Maleku, Upala
Zapatón, Puriscal

Ciencia e innovación
2025

154
Laboratorios

36
Académicos

23
Laboratorios especializados

58
Laboratorios de cómputo

37
Centros Comunitarios Inteligentes (CECIs)

Estudiantes de primer ingreso
2025

Personas estudiantes de primer ingreso, provenientes de colegios ubicados en territorios indígenas

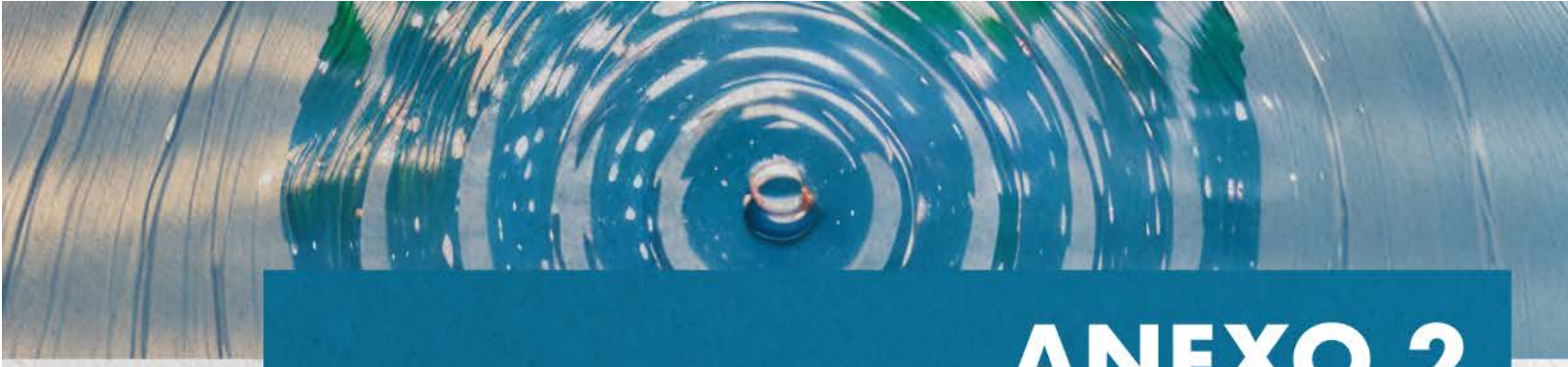
57.33%
UNED

42.67%
Otras universidades públicas

Personas estudiantes de primer ingreso, provenientes fuera de la GAM

43.6%
UNED

56.4%
Otras universidades públicas



ANEXO 2
Anuario Estadístico

CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
UNED

Informe de Investigación
Anuario Estadístico 2025

Descargue el documento aquí:

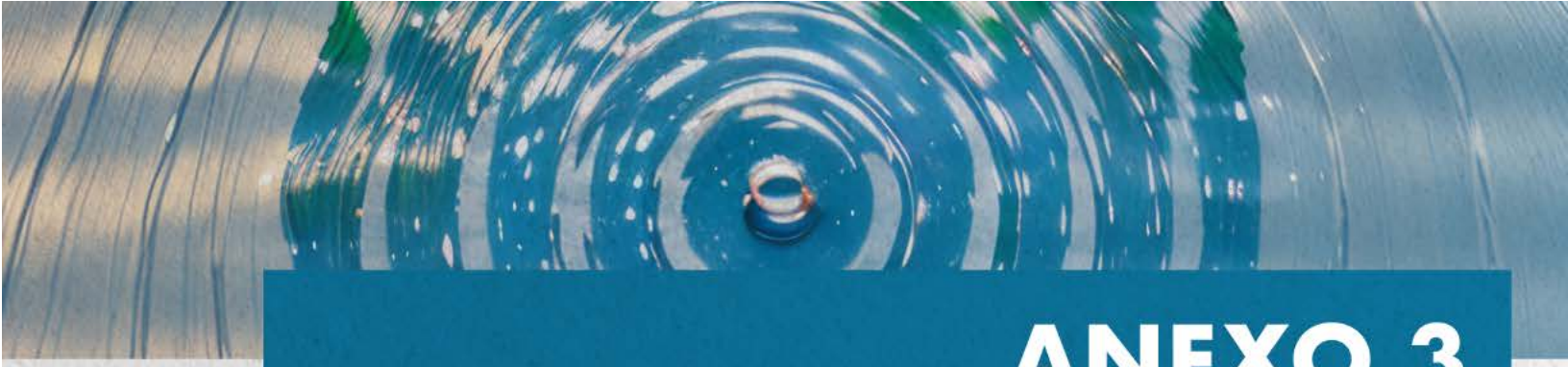
https://www.uned.ac.cr/planificacion/ciei/images/Anuario_para_Rector_2025/ANUARIO_ESTADISTICO_ACT_AG.pdf

Investigadora:
Mag. Tatiana Solano Alvarado
Unidad de Información y Análisis Estadístico

Documento CIEI-020-2026

Sede Central, Edificio I+D, 2° piso.

Tel: 2234 3236, ext.: 4634



ANEXO 3
Panorama financiero

2025 - Panorama Financiero

En relación con los resultados financieros de la Universidad, es relevante analizar algunas variables relacionadas con la evolución de los ingresos y gastos globales de la Institución, así como una situación especial que se presentó en materia de ingresos durante el año 2025, tal como se explica a partir del siguiente contenido de este apartado del informe:

- Evolución de los ingresos globales.
  - Evolución de los ingresos propios.
  - Evolución de las transferencias del sector público:
    - La coyuntura del FEES para el año 2025.
    - Otras transferencias corrientes del sector público.

- Evolución de los egresos institucionales.
  - Masa salarial y su relación con el FEES.
  - Evolución de los egresos corrientes:
  - La redistribución de recursos en el periodo 2024 - 2025.
  - Evolución de los gastos de capital (inversión).

- Impacto financiero de los programas de becas y transferencias a personas estudiantes.

- Evolución del resultado financiero de la UNED, período 2025.

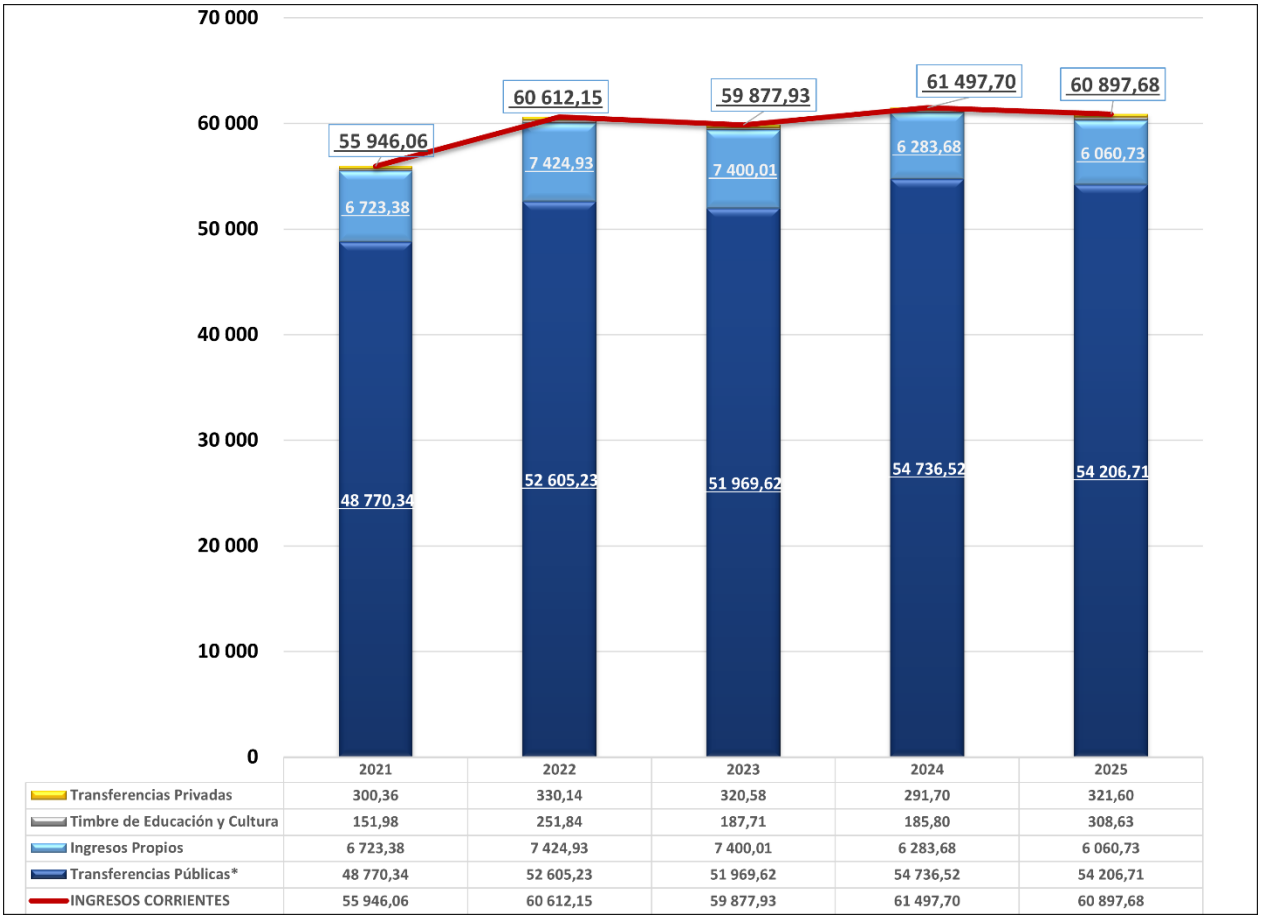
Es muy importante para los propósitos de este informe, referirse en particular a la continuación de varias medidas de apoyo a las personas estudiantes, adoptadas por la Universidad para atender los efectos provocados por la emergencia sanitaria nacional causada por la enfermedad COVID – 19; medidas que se mantuvieron vigentes en el año 2025 en respuesta a la misión de la UNED, considerando en primer lugar la difícil situación financiera de las personas, a pesar de las restricciones en materia presupuestaria que hemos enfrentado en estos años, debido a la aplicación de la Regla Fiscal de la Ley N°9635, el poco crecimiento del FEES en estos años e incluso la reducción de algunos ingresos durante los últimos años.

Evolución de los ingresos globales.

Dentro de los ingresos globales de la Universidad en el año 2025, el mayor peso relativo de los ingresos corrientes estuvo concentrado en dos componentes: las transferencias corrientes del sector público, con un 89,01% y en los ingresos propios con un 9,95%. Sumado a estos dos componentes principales, se encuentran las trasferencias privadas con un 0,53% y el Timbre de Educación y Cultura en un 0,51%. De esta manera vemos que los recursos disponibles provienen de fuentes del Estado costarricense, tal como corresponde para una universidad estatal.

Como se aprecia en el gráfico N.1, para el año 2025, los ingresos corrientes sufrieron una reducción de 0,98%, debido en gran medida por el no giro del FEES total por parte del Gobierno, lo que generó un decrecimiento de las transferencias corrientes del sector público en -0,97% y por otro lado, los ingresos propios con una disminución de -3,55%.

Gráfico N°1
UNED: Evolución de los ingresos corrientes generados por fuente de ingreso /*/**
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



	2021	2022	2023	2024	2025
Transferencias Privadas	300,36	330,14	320,58	291,70	321,60
Timbre de Educación y Cultura	151,98	251,84	187,71	185,80	308,63
Ingresos Propios	6 723,38	7 424,93	7 400,01	6 283,68	6 060,73
Transferencias Públicas*	48 770,34	52 605,23	51 969,62	54 736,52	54 206,71
INGRESOS CORRIENTES	55 946,06	60 612,15	59 877,93	61 497,70	60 897,68

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021 - 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Continuando con el análisis de ingresos recibidos, se aprecia en el Gráfico N. 2, las diferentes particularidades de los ingresos globales. Para el año 2025, el total de las transferencias

públicas (corrientes y de capital) representan un 86,34%, en segundo lugar, estuvieron los ingresos propios con un 9,24%, que corresponden con los ingresos no tributarios y que son generados principalmente mediante los derechos administrativos a los servicios de educación.

En tercer lugar, lo representan los recursos de vigencias anteriores, donde el superávit libre acumulado al 31 de diciembre del 2024 representó el 3,44% de los ingresos globales. Sobre este particular, se refleja una tendencia a la baja en el superávit libre desde el año 2021, la cual se mantuvo para el ejercicio económico 2025, con una reducción significativa que explica la mayor parte de la reducción de los ingresos globales en ese año, a saber, una reducción por ₡5 271,74 millones, proveniente de recursos acumulados de años anteriores, efecto que se compensa parcialmente con nuevos ingresos de capital provenientes de CONARE y FUNDEPREDI según se explica más adelante.

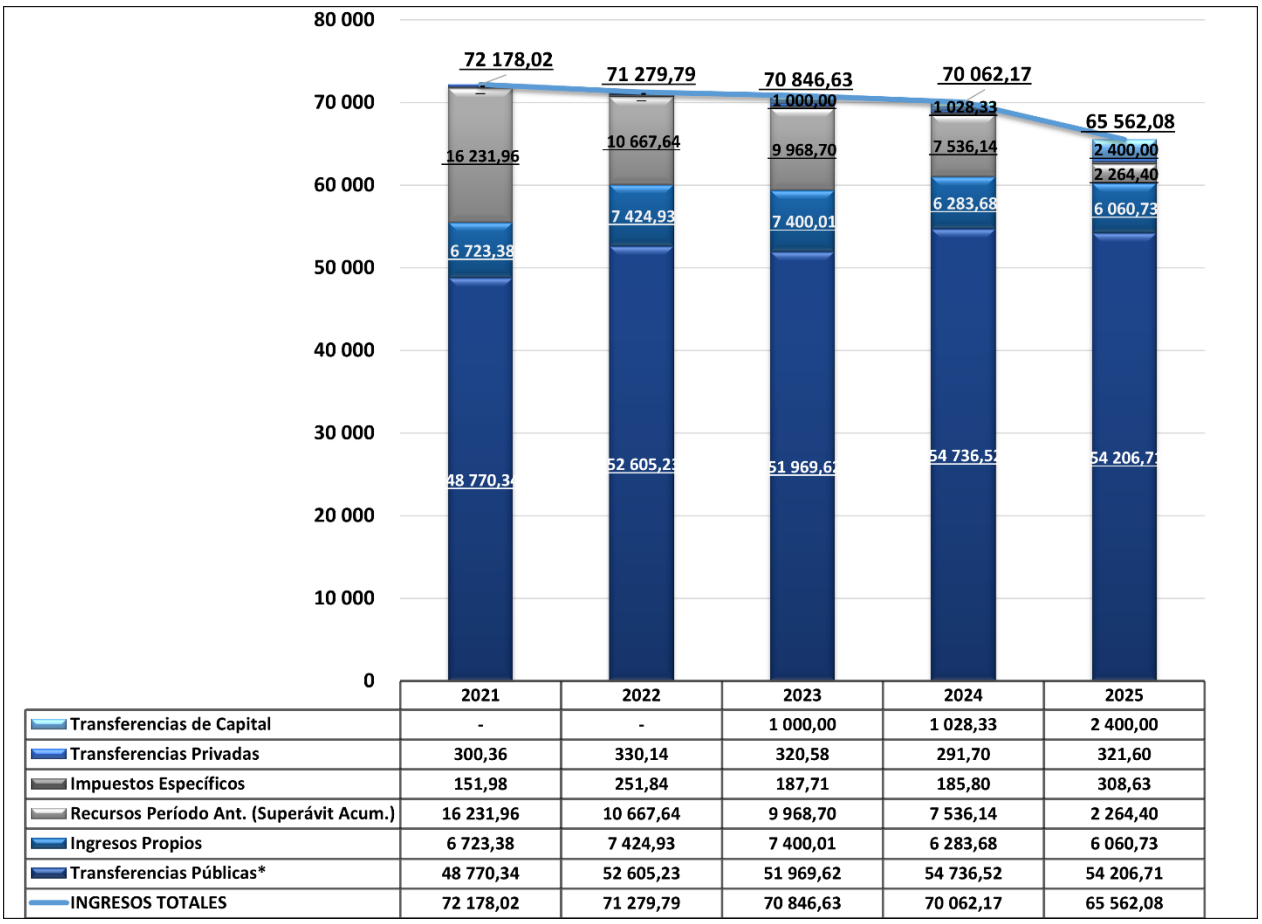
Sumado a lo anterior, existen otras fuentes de ingresos corrientes que tuvieron un porcentaje de participación menor al 1%, como los ingresos tributarios por concepto de la recaudación del Timbre de Educación y Cultura y los ingresos no tributarios correspondientes a las cuotas de la Federación de Estudiantes de la UNED, y de la póliza colectiva estudiantil suscrita con el Instituto Nacional de Seguros, INS, en calidad de transferencias privadas que la Universidad, como ente recaudador, debe transferir a las instituciones involucradas.

Adicionalmente, hubo una transferencia extraordinaria proveniente del sector privado, específicamente de FUNDEPREDI por ₡58,35 millones, que representó un 0,09% de los ingresos globales.

Además, para el año 2025, se recibieron ingresos de transferencias públicas de capital por ₡2 400,00 millones, desagregado en una transferencia de capital del FEES por ₡1 000,00 millones, y una transferencia extraordinaria de capital, resultado de una negociación interna del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por ₡1400,00 millones, que sumado representan un 3,66% de los ingresos globales.

En el siguiente gráfico se puede visualizar la evolución general de los ingresos globales en el periodo 2021 – 2025.

Gráfico N°2
UNED: Evolución de los ingresos globales obtenidos por fuente de ingreso /**
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



	2021	2022	2023	2024	2025
Transferencias de Capital	-	-	1 000,00	1 028,33	2 400,00
Transferencias Privadas	300,36	330,14	320,58	291,70	321,60
Impuestos Específicos	151,98	251,84	187,71	185,80	308,63
Recursos Período Ant. (Superávit Acum.)	16 231,96	10 667,64	9 968,70	7 536,14	2 264,40
Ingresos Propios	6 723,38	7 424,93	7 400,01	6 283,68	6 060,73
Transferencias Públicas*	48 770,34	52 605,23	51 969,62	54 736,52	54 206,71
INGRESOS TOTALES	72 178,02	71 279,79	70 846,63	70 062,17	65 562,08

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021 - 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

La reducción de los ingresos globales del año 2024 al 2025, por un monto de ¢4 500,09 millones, obedece principalmente al consumo en egresos girados del superávit libre acumulado al 31 de diciembre de los años 2023 y 2024, respectivamente para los ejercicios económicos 2024 y 2025, y además, que no fue girado el crecimiento del 2% del FEES 2025 negociado con la Asamblea Legislativa en el año 2024 por ¢2 204 millones, lo cual, tuvo un alto impacto en el cierre del ejercicio del año 2025, junto con la reducción menor en los ingresos propios, lo cual será analizado más adelante.

Aunado a ello, y a pesar de las limitaciones presupuestarias del 2025, se generó la redistribución interna de recursos en favor de una mayor contratación de personas profesoras en las Escuelas de la UNED en el Programa 4, Docencia, la asignación de recursos en becas y ayudas para personas estudiantes en el Programa 3, Vida Estudiantil, la actualización de la escala salarial para todos los puestos y el pago del reajuste salarial retroactivo, correspondiente al año 2021 pagado en el 2025, según lo establecido en el "Acuerdo de negociación salarial entre la Asociación de Funcionarios Administrativos de la UNED, AFAUNED, la Asociación de Profesores de la UNED, APROFUNED, la Asociación de Profesionales UNEDPRO, el Sindicato Unitario de la UNED, SIUNED, el Sindicato Unión de Empleados de la UNED, UNEUNED, la Rectoría y la Administración", el cual fue ratificado mediante acuerdo tomado por el Consejo Universitario en sesión ordinaria 3023-2024, Art. III-A, inciso 10, celebrada el 06 de junio del 2024 (CU-2024-179), junto con otros compromisos de diferentes proyectos y de operación de la Universidad, y que con ello permitió el consumo total en egresos del superávit libre acumulado disponible y atender las necesidades de áreas sustantivas de la Universidad hacia la población estudiantil en el 2025, además de mejorar las condiciones del talento humano de la Universidad.

Evolución de los ingresos propios.

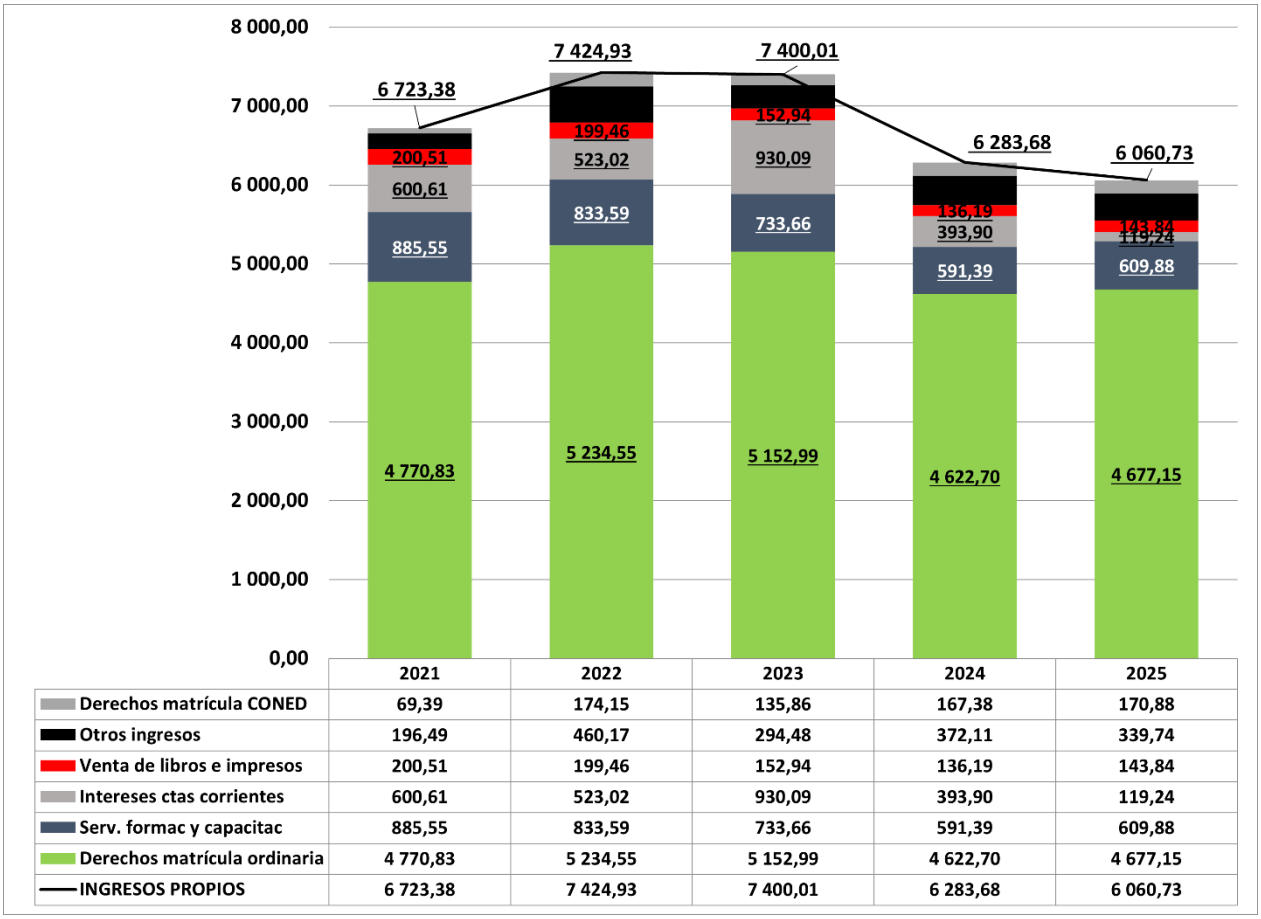
A continuación, se presenta el comportamiento de los ingresos propios para el periodo 2021 - 2025, entre los que destacan con mayor participación, el pago de aranceles por los derechos de matrícula ordinaria en programas docentes de pregrado y grado con un 77,17%, el pago de aranceles por las ventas de servicios de formación y capacitación asociadas con los programas de extensión y s con un 10,06%, los ingresos de la propiedad generados por la renta de activos financieros, correspondiente a los intereses ganados sobre cuentas y depósitos en bancos del Estado con un 1,97%, varios ingresos de menor cuantía en 5,61%, los pagos de aranceles por concepto de los derechos de matrícula del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED, con un 2,82%, así como la venta de libros y unidades didácticas en diferentes formatos a través de las Librerías UNED con un 2,37%.

Como se observa en el gráfico N.3, los pagos de aranceles por los derechos de matrícula ordinaria presentaron un aumento del 1,18% en relación con el 2024, las ventas de servicios de formación y capacitación asociada con los programas de extensión y postgrado tuvieron un aumento del 3,13% y el pago de aranceles por los derechos de matrícula del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) experimentó un incremento del 2,09%, Así mismo, se da un aumento en la venta de libros e impresos en un 5,62%.

Por otra parte, la disminución de los ingresos propios por (₡222,95) millones entre los años 2024 y 2025, equivalente a una reducción del -3,55%, fue ocasionada en mayor medida por la disminución del rubro de ingresos de los intereses en cuentas corrientes y otros depósitos en bancos públicos, que fue de (₡274,66) millones, debido a los menores saldos de liquidez disponibles reflejados en los Estados Financieros de la UNED, lo cual está asociado con la utilización durante el ejercicio económico 2025 del superávit libre disponible al finalizar el ejercicio económico 2024, seguido de otros ingresos propios varios de menor cuantía, que también tuvieron una reducción.

Gráfico N°3

UNED: Evolución de los ingresos propios generados según tipo de ingreso propio
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



	2021	2022	2023	2024	2025
Derechos matrícula CONED	69,39	174,15	135,86	167,38	170,88
Otros ingresos	196,49	460,17	294,48	372,11	339,74
Venta de libros e impresos	200,51	199,46	152,94	136,19	143,84
Intereses ctas corrientes	600,61	523,02	930,09	393,90	119,24
Serv. formac y capacitac	885,55	833,59	733,66	591,39	609,88
Derechos matrícula ordinaria	4 770,83	5 234,55	5 152,99	4 622,70	4 677,15
INGRESOS PROPIOS	6 723,38	7 424,93	7 400,01	6 283,68	6 060,73

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021 - 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto.

Evolución de las transferencias del sector público.

La principal fuente de ingresos de la UNED desde su creación han sido las transferencias provenientes del Estado y, dentro de éstas, el Fondo Especial para la Educación Superior, FEES; aporte que había venido creciendo, aunque poco pero de forma continua, más que cualquier otra fuente de ingresos, gracias a acuerdos de mejor redistribución, por lo cual había

aumentado su participación relativa dentro de los ingresos corrientes y totales; situación que varió en el 2025 debido a que el gobierno no giró el aumento acordado en el Presupuesto nacional de dicho año.

La coyuntura del FEES para el 2025

De seguido se presenta un breve recorrido de la coyuntura de las situaciones adversas y complejas enfrentadas en los últimos años desde el presupuesto 2019, incluyendo el 2025 en relación con la asignación del Fondo de Educación Superior, por parte del Gobierno de la República, donde ocurrieron hechos tales como:

- El recorte unilateral de la Asamblea Legislativa por ₡10 000,00 millones al FEES total del ejercicio económico 2019; medida que fue impugnada y sentenciada a favor de las Universidades Públicas por la Sala Constitucional del Poder Judicial, pero los recursos no se recuperaron.

- La asignación impuesta del Ministerio de Hacienda en el Presupuesto Ordinario de la República para el Ejercicio Económico 2020, de una transferencia de capital de ₡70 000,00 millones dentro del FEES total negociado, que, luego de fuertes presiones y negociaciones, fue rebajada a ₡35 000,00 millones por la Asamblea Legislativa, lo cual técnicamente redujo el FEES disponible para atender los gastos de funcionamiento de las Universidades Públicas.

- El posterior recorte temporal negociado del FEES en el Presupuesto de la República para el Ejercicio Económico 2020 (Ley N° 9879), por un monto equivalente a la transferencia de capital del FEES de ₡35 000,00 millones, más una parte de la transferencia corriente del FEES de ₡3 200,00 millones, para un recorte total del FEES de ₡38 200,00 millones, como parte de los aportes de las Universidades Públicas al Gobierno de la República para atender la crisis económica y social derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19.

- La postergación negociada con el Gobierno de la República en la asignación del FEES por un monto de ₡25 795,47 millones, que recortó temporalmente el FEES incluido en el Presupuesto de la República para el Ejercicio Económico 2021, de ₡515 909,48 millones a ₡490 114,01 millones, dada la compleja situación de las finanzas públicas afectada por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19; situación que también afectó la distribución interna del FEES para la UNED en el seno del Consejo Nacional de Rectores, CONARE.

Las medidas anteriores han significado un recorte del FEES acumulado de ₡73 995,47 millones entre los años 2019 y 2021; monto que ha significado un recorte acumulado del FEES para la UNED de al menos ₡5 955,16, sumado a la reducción en la transferencia establecida en los Artículos 22, 23 y 24 del Título IV "Responsabilidad Fiscal de la República" de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, Ley N° 9635, por un monto adicional de ₡2 047,00

millones menos para las Universidades Públicas (₡261,75 millones y ₡250,00 millones menos para la UNED en los años 2020 y 2022, respectivamente).

En el Acuerdo de la Comisión de Enlace para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2022, se negoció un FEES acordado de ₡522 822 670 000,00, según quedó establecido en el Presupuesto Ordinario de la República para el Ejercicio Económico 2022, al reconocer una inflación interanual de 1,34% en mayo del 2021, sin el efecto de los recortes temporales al FEES aplicados en los años 2020 y 2021, último año donde había sido presupuestado un FEES total por ₡490 114 006 000,00, que luego de la distribución interna del FEES en el seno de CONARE, a la UNED le correspondió un total asignado de ₡50 042 236 095,00 para el año 2022, en comparación con el FEES total asignado en el año 2021 por ₡46 227 333 476,00; lo cual significó un aumento del FEES por ₡3 814,90 millones (crecimiento del 8,25%, sin considerar el recorte temporal aplicado en el año 2021 por ₡25 795,47 millones).

Por su parte, luego de una convocatoria tardía del Poder Ejecutivo, el 09 de agosto del 2022, iniciaron las negociaciones del FEES en la Comisión de Enlace, que posterior a un amplio diálogo entre las universidades y el Gobierno y el esfuerzo de las universidades públicas en defensa de la autonomía universitaria, se firma el 25 de agosto del 2022 el Acuerdo de la Comisión de Enlace para el Financiamiento de la Educación Superior Universitaria Estatal 2023. En dicho acuerdo, se otorga un incremento del 1% por variación del poder adquisitivo o costo de vida, tomando como base el monto del FEES 2022 más la transferencia del Ministerio de Educación Pública, MEP, a la Universidad Técnica Nacional, UTN, en el año 2022, para su incorporación dentro del FEES, dando como resultado un incremento neto del FEES de ₡5 591,99 millones, para un monto total de ₡564 791,18 millones, de los cuales, ₡15 000 millones estaban destinados para inversión de capital. De esta forma, a partir del 2023, la UTN se incluye en la distribución interna del FEES.

De los montos anteriores, la UNED obtuvo un FEES adicional para el año 2023 de ₡511,45 millones, equivalente a un 1,02% de aumento en comparación con el año 2022, donde nuevamente fue incluida una transferencia de capital del FEES por ₡1 000,00 millones, lo cual redujo la posibilidad de financiar gastos de operación.

Un componente del FEES por destacar, negociado con los recursos del Fondo del Sistema a lo interno de CONARE, ha sido el Fondo para la Equidad en la Distribución, del cual la UNED captó un monto de ₡1 606,91 millones en el año 2020, otro monto de ₡1 811,76 millones en el año 2021, un monto de ₡2 854,44 millones para año 2022, un monto de ₡2 854,60 millones para el año 2023 y un monto de ₡4 330,51 millones de colones para el año 2024.

Para el año 2024, el FEES creció un 2,00% adicional, al pasar de ₡564 791,18 millones en el año 2023 a ₡576 087,00 millones en el año 2024, para un crecimiento absoluto de ₡11 295,82 millones; monto del cual la UNED, gracias a los esfuerzos de la redistribución del incremento del FEES, principalmente en el componente del Fondo para la Equidad en la Distribución, tuvo un crecimiento del FEES de ₡2 259,00 millones, equivalente a un crecimiento del 4,47%.

Para el año siguiente fueron iniciadas las negociaciones del FEES 2025 en el seno de la Comisión de Enlace, sin embargo, con el paso de los meses no se logró un acuerdo definitivo con las autoridades del Gobierno de la República; razón por la cual la negociación del FEES 2025 fue realizada, por primera vez en la historia de la UNED desde la existencia de la Comisión de Enlace, en el seno de la Asamblea Legislativa, entre los meses de septiembre y noviembre del 2024, donde gracias a las negociaciones obtenidas en la Comisión Permanente de Asuntos Hacendarios, se logró un crecimiento del FEES de ₡11 521,74 millones, equivalente a un crecimiento del 2,00%; monto del cual la UNED, producto de los esfuerzos de redistribución del incremento del FEES, obtuvo un aumento del FEES de ₡2 304,35 millones, equivalente a un crecimiento del 4,30%.

A pesar del acuerdo del FEES 2025 logrado en la Asamblea Legislativa y la aprobación de estos recursos en la Ley de Presupuesto Ordinario y Extraordinario de la República para el Ejercicio Económico 2025, Ley N° 10620, durante el ejercicio económico 2025 el Ministerio de Hacienda, de forma unilateral, decidió no girar el crecimiento del 2,00% del FEES 2025 antes indicado; razón por la cual la UNED se vio afectada con un monto de ₡2 204,35 millones del FEES 2025 no depositados por el Ministerio de Hacienda; situación que, como se verá más adelante, también afectó la relación masa salarial / FEES y el resultado financiero obtenido por la UNED.

No obstante, ante los recursos legales planteados por CONARE, el pasado 7 de abril del 2026 la Sala IV Constitucional del Poder Judicial emitió la sentencia a favor de las universidades públicas, al condenar al Estado al pago de las costas, daños y perjuicios ocasionados por el congelamiento del financiamiento universitario y el no giro de los recursos adicionales del FEES 2025, aprobados previamente por la Asamblea Legislativa, lo cual afectó también el derecho a la educación superior universitaria estatal. Con base en esta resolución, desde CONARE y al interior de la UNED se han girado instrucciones para preparar y justificar el cobro de los recursos adeudados por el gobierno a la universidad. Actualmente las universidades en conjunto preparan las acciones para realizar el cobro de esos recursos por la vía legal.

En términos generales y desde el punto de vista de los resultados presupuestarios, como se aprecia en el Cuadro N°1, del año 2024 al 2025, se da un incremento en el total de transferencias del sector público de ₡964,69 millones, equivalente a un 1,72%; variación influenciada principalmente por la variación de dos transferencias del sector público en el año 2025, a saber, la transferencia de capital de CONARE por ₡1 400,00 millones para la UNED, proveniente del superávit acumulado de CONARE, así como la reducción de los ₡600,00 millones de la transferencia adicional del 2024 otorgada por la Asamblea Legislativa, establecida en los Artículos 22, 23 y 24 del Título IV de la Ley N° 9635, que ya no fue asignada en el ejercicio económico 2025, pero que había sido compensada con el incremento del 2,00% del FEES 2025, que finalmente no giró el Ministerio de Hacienda, lo cual también influyó en el comportamiento de las transferencias públicas. De manera específica, con respecto al FEES total, debido a que no se recibió la totalidad del 2,00% de incremento, se da un aumento del 0,13% que representó para la Universidad un monto de ₡67,69 millones.

Los resultados anteriores del FEES y de otras transferencias del sector público son resumidos en el siguiente cuadro, donde el aumento porcentual de 1.72% se debe a la transferencia

especial que se logró de CONARE acordada dentro de las medidas de redistribución aprobadas por las rectorías a finales del 2024.

Cuadro N°1
UNED: Crecimiento de las transferencias recibidas del sector público según fuente de transferencia
Período: 2024 – 2025
(En millones de colones corrientes)

TIPO DE TRANSFERENCIA	2024	PRESUP. 2025	2025	CREC. ABSOLUTO	%
TOTAL DE TRANSFERENCIAS DEL SECTOR PÚBLICO	**55 950,65**	**58 969,17**	**56 915,34**	**964,69**	**1,72%**
*FEES TOTAL	52 812,69	55 084,73	52 880,38	67,69	0,13%
*TRANSFERENCIA CORRIENTE DEL FEES (Incluye Fondo del Sistema)	51 812,69	54 084,73	51 880,38	67,69	0,13%
*TRANSFERENCIA DE CAPITAL DEL FEES	1 000,00	1 000,00	1 000,00	0,00	0,00
*ART. 22, 23 Y 24, TÍTULO IV, LEY N° 9635 (ANTERIOR LEY N° 8457)	2 571,52	1 971,52	1 971,52	- 600,00	-23,33%
*ART. 27, LEY N° 9047, IFAM PARA IFCMDL	344,03	329,34	348,50	4,48	1,30%
*TIMBRE DE EDUCACIÓN Y CULTURA (Impuesto Específico)	185,80	183,58	308,63	122,83	66,11%
*TRANSFERENCIAS DE CAPITAL DE CONARE	28,33	1 400,00	1 400,00	1 371,67	4842,07%
*OTRAS TRANSFERENCIAS CORRIENTES (Gobiernos locales, INDER, CONARE, etc.)	8,29	-	6,31	- 1,98	-23,88%

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2024 y 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Evolución de los egresos institucionales.

La otra sección fundamental por señalar, cuyo resultado refleja el funcionamiento general y las acciones desarrolladas por la Universidad, es el comportamiento de los gastos institucionales en los últimos años, cuya evolución se aborda desde los siguientes componentes:

- Masa salarial y su relación con el FEES, como la principal transferencia del Estado y fuente de financiamiento del quehacer universitario.
- Gastos corrientes, destinados al funcionamiento general de la Universidad.
- Gastos de capital, que reflejan la ejecución de los proyectos de inversión de la Institución.

Dada la coyuntura sufrida en el país por la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, dentro de esta sección ha sido incluido un pequeño capítulo sobre la redistribución interna de recursos en el período 2021 –2025, producto de las medidas de apoyo socioeconómico a las personas estudiantes y del cambio en el modelo de entrega de la docencia, además de las adaptaciones en la gestión de la Universidad, con el fin de atender la crisis económica, social y sanitaria causada desde esta pandemia, así como, las limitaciones que ha presentado la Universidad en materia presupuestaria, producto del limitado aumento del FEES acordado en Comisión de Enlace y de su posterior redistribución interna a nivel de CONARE y el no giro de los recursos totales aprobados en el Presupuesto nacional 2025.

Masa salarial y su relación con el FEES.

La masa salarial en el periodo 2021-2025 ha registrado un crecimiento sostenido. Se aprecia en el gráfico N° 4, que para el año 2023, se da un aumento de ₡2 011,21 millones equivalente a un incremento relativo del 4,04%, pero la transferencia corriente del FEES para el 2023 disminuyó un 0,98% con relación al 2022. En el año 2022, se dio el incremento de la masa salarial en un 2,03% pero a su vez, se obtuvo un crecimiento del FEES entre el 2021 al 2022 de 8,96% sobre el FEES real 2021, razón por la cual, el indicador FEES-Masa Salarial en el 2022 mejoró, al pasar de 106,1 colones de masa salarial por cada 100 colones de FEES en el año 2021 a 99,4 colones de masa salarial por cada 100 colones de FEES en el año 2022, de modo que en dicho año el FEES permitió cubrir el pago de la masa salarial, contrario al año 2023, donde la relación FEES-Masa Salarial volvió de deteriorarse, al pasar a 104,4 colones de masa salarial por cada 100 colones de FEES, donde a pesar del decrecimiento de la transferencia corriente del FEES, la UNED hizo esfuerzos importantes para no afectar, principalmente, los servicios sustantivos que se ofrecen a la población estudiantil en las diferentes regiones del país.

Del año 2023 al año 2024, se da un aumento en la masa salarial de ₡1 548,28 millones equivalente a un incremento relativo de 2,99%, y por su parte, la transferencia corriente del FEES para el 2024 aumentó en ₡2 259,00 millones, correspondiente a un 4,56%, por lo cual el indicador de masa salarial-FEES mejoró en comparación con el año 2023, a pesar de que la masa salarial superó al FEES Total, pues en el año 2024 se destinaron 102,9 colones de masa salarial por cada 100 colones de FEES.

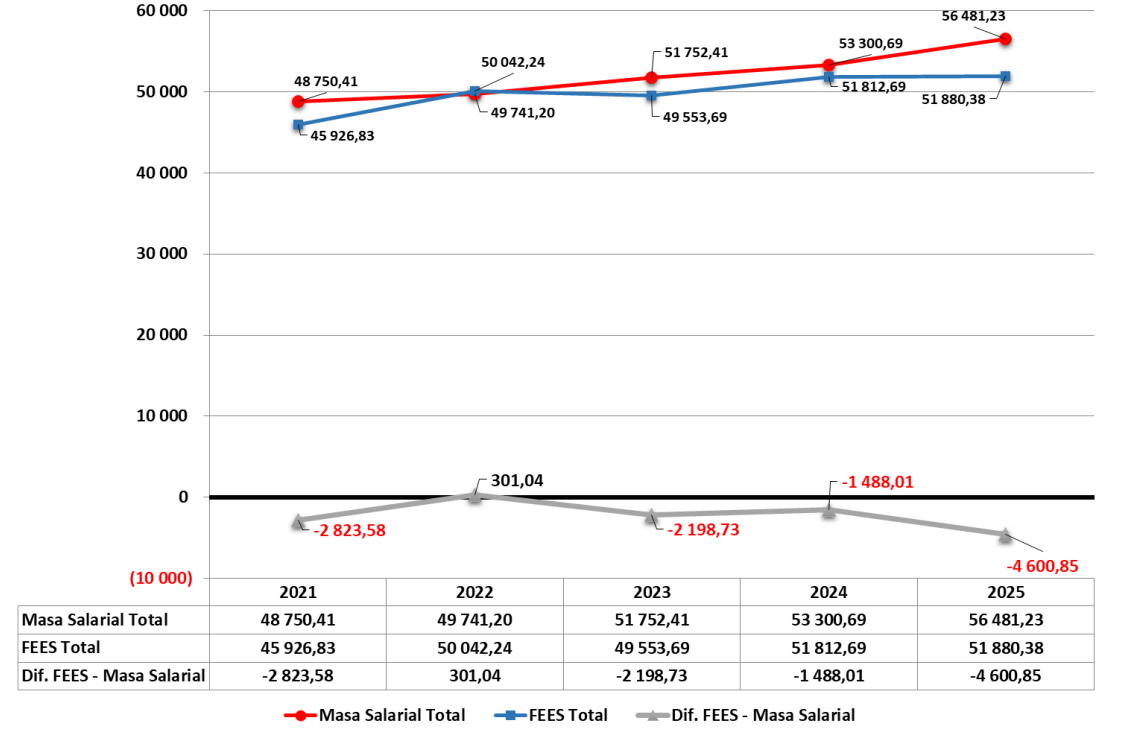
No obstante, para el año 2025, la masa salarial con relación al FEES representó un 1,09, o sea, 108,9 colones de masa salarial por cada 100 colones de FEES, al incrementarse la masa salarial en 5,97% con respecto al 2024, pero con un incremento de la transferencia corriente del FEES de 0,13%, por lo cual, el indicador de relación masa salarial-FEES se desmejoró.

Como se mencionó en el capítulo de la coyuntura del FEES 2025, este deterioro de la relación FEES – Masa Salarial estuvo asociado con la decisión unilateral del Ministerio de Hacienda de no girar los recursos adicionales del incremento del 2,00% del FEES 2025, donde para la UNED el monto pendiente de girar quedó en ₡2 204,35 millones, que habían sido aprobados en la Asamblea Legislativa con la Ley N° 10620. De haber sido girado el monto pendiente del FEES 2025 para la UNED, la relación FEES – Masa Salarial hubiera quedado en 104,4 colones de masa salarial por cada 100 colones de FEES, un ligero deterioro en comparación con el año 2024.

Lo anterior, se muestra en el gráfico siguiente.

Gráfico N°4

UNED: Evolución de la masa salarial total* en comparación con la transferencia corriente del FEES **
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



	2021	2022	2023	2024	2025
Masa Salarial Total	48 750,41	49 741,20	51 752,41	53 300,69	56 481,23
FEES Total	45 926,83	50 042,24	49 553,69	51 812,69	51 880,38
Dif. FEES - Masa Salarial	-2 823,58	301,04	-2 198,73	-1 488,01	-4 600,85

Masa Salarial Total — FEES Total — Dif. FEES - Masa Salarial

(*): Incluye la masa salarial correspondiente a los Proyectos Estratégicos del Fondo del Sistema y la masa salarial correspondiente a la Federación de Estudiantes de la UNED.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021- 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

El crecimiento de la masa salarial entre los años 2021 – 2025 se explica principalmente por los siguientes factores:

- En primer lugar, por el aumento en las contrataciones de personas funcionarias de las escuelas mediante la subpartida de servicios especiales, en particular, las contrataciones de personas profesoras para solventar las necesidades urgentes derivadas del aumento de la matrícula de personas estudiantes y número de asignaturas.

- En segundo lugar, el reconocimiento de 2 anualidades correspondientes a los períodos del 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, además de la anualidad del periodo 2023-

2024 y 2024-2025, de acuerdo con los montos establecidos en el transitorio XXXI título III de la Ley N° 9635 y del año 2024 y año 2025.

- En tercer lugar, el reconocimiento de otros incentivos salariales vigentes, a saber, ascensos en carrera universitaria y el pago por la aplicación de los Artículos 32-Bis y 49 del Estatuto de Personal mayoritariamente para la contratación de personas tutoras y otras áreas sustantivas de la Universidad.

- En cuarto lugar, se realizaron esfuerzos importantes a nivel interno de la Universidad para pago del reajuste salarial retroactivo del año 2021, el cual se reconoció en el 2025, así como la actualización de la escala salarial para todos los puestos en la relación de puestos de plazas para cargos fijos y de servicios especiales, que quedó plenamente actualizada en el año 2025, producto de lo establecido en el "Acuerdo de negociación salarial entre la Asociación de Funcionarios Administrativos de la UNED, AFAUNED, la Asociación de Profesores de la UNED, APROFUNED, la Asociación de Profesionales UNEDPRO, el Sindicato Unitario de la UNED, SIUNED, el Sindicato Unión de Empleados de la UNED, UNEUNED, la Rectoría y la Administración", firmado por las personas representantes el 3 de junio del 2024, y ratificado mediante acuerdo tomado por el Consejo Universitario en sesión ordinaria 3023-2024, Art. III-A, inciso 10, celebrada el 06 de junio del 2024 (CU-2024-179), correspondiente al reajuste salarial retroactivo del 1,5% a las bases salariales vigentes al 31 de diciembre del 2019; con el fin de actualizar las bases salariales al 31 de diciembre del 2020. Igualmente debe considerarse el aumento que produce la entrada en vigencia de la Ley marco de empleo público que obliga a contratar nuevo personal con base en la escala de salario global, la cual es superior en muchos casos al salario compuesto que devengan las personas en la institución.

Evolución de los gastos corrientes.

Otro componente que permite resumir el quehacer académico y de la gestión universitaria en general es la evolución de los gastos corrientes, con base en el clasificador presupuestario denominado clasificador económico del gasto del sector público, que ha tomado una mayor relevancia en los últimos años, principalmente con la aprobación de la Ley de Fortalecimiento de las Finanzas Públicas, Ley N° 9635, a finales del año 2018, en la cual fue incluida en su Título IV "Responsabilidad Fiscal de la República", la denominada regla fiscal para las instituciones públicas, que debe ser certificada y monitoreada periódicamente por la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria, STAP, del Ministerio de Hacienda, para la presentación de documentos presupuestarios ante la Contraloría General de la República.

La regla fiscal establece un límite para el crecimiento de los gastos corrientes destinados para el funcionamiento de las Universidades Públicas, y a partir del año 2022 y hasta el año 2025, establece también un límite para el crecimiento de los gastos totales, y de forma derivada, de los gastos de capital (según el escenario d) vigente del Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635), de modo que esto también incide en el crecimiento de los recursos que podrían obtener las Universidades Públicas a través de la negociación del FEES con el Gobierno de la

República, o bien, con la venta de bienes y/o servicios académicos. No obstante, desde finales del año 2023 han sido aprobadas varias reformas a la normativa vigente en esta materia, de modo que afortunadamente la mayor parte de los gastos corrientes de la UNED ya están excluidos del cálculo de la regla fiscal.

Es conveniente indicar que los gastos corrientes es otra forma de visualizar los gastos destinados para el funcionamiento general de la Universidad, donde se separan dos grandes componentes, a saber, los gastos de consumo con las remuneraciones de la planilla institucional y la adquisición de bienes y servicios contratados en general, además de las transferencias realizadas por la Universidad, donde están incluidas las becas tipo "A" para personas estudiantes o bajo la figura de "estudiante vinculado", las transferencias del Fondo Solidario Estudiantil, las becas a personas funcionarias y las prestaciones legales, entre otras transferencias a personas o instituciones, según se resume en el siguiente cuadro:

Cuadro N°2

UNED: Evolución de los gastos corrientes ejecutados, según el clasificador económico del gasto del sector público
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)

CUENTAS DEL CLASIFICADOR ECONÓMICO DEL GASTO DEL SECTOR PÚBLICO	2021	2022	CREC. %	2023	CREC. %	2024	CREC. %	2025	CREC. %
GASTOS TOTALES:	₡61 510,38	₡61 311,10	-0,32%	₡63 567,65	3,68%	₡67 080,91	5,53%	₡67 994,80	1,36%
1. GASTOS CORRIENTES	₡56 214,85	₡57 811,58	2,84%	₡59 707,36	3,28%	₡62 308,63	4,36%	₡65 717,95	5,47%
1.1 GASTOS DE CONSUMO	₡53 636,31	₡55 135,62	2,80%	₡55 956,67	1,49%	₡58 611,19	4,74%	₡62 058,68	5,88%
1.1.1 REMUNERACIONES	₡46 929,22	₡47 911,01	2,09%	₡49 693,68	3,72%	₡51 377,36	3,39%	₡54 680,12	6,43%
1.1.1.1 Sueldos y salarios	₡38 049,00	₡39 019,77		₡40 493,74		₡41 849,95		₡44 526,89	
1.1.1.2 Contribuciones sociales	₡8 880,23	₡8 891,24		₡9 199,94		₡9 527,41		₡10 153,23	
1.1.2 ADQUISICIÓN DE BIENES Y SERVICIOS	₡6 707,09	₡7 224,61	7,72%	₡6 262,99	-13,31%	₡7 233,83	15,50%	₡7 378,56	2,00%
1.3 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	₡2 578,54	₡2 675,96	3,78%	₡3 750,68	40,16%	₡3 697,44	-1,42%	₡3 659,26	-1,03%
1.3.1 Transferencias corrientes al Sector Público	₡23,02	₡10,58		₡1,63		₡1,73		₡1,38	
1.3.2 Transferencias corrientes al Sector Privado	₡2 533,68	₡2 638,16		₡3 727,02		₡3 673,19		₡3 623,48	
1.3.3 Transferencias corrientes al Sector Externo	₡21,84	₡27,22		₡22,03		₡22,52		₡34,40	

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto, la información del Clasificador Económico del Gasto del Sector Público, publicado en el sitio web del Ministerio de Hacienda, así como los registros obtenidos del Sistema de Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República, realizados por la Oficina de Control de Presupuesto para los ejercicios económicos 2021 a 2025.

Evolución de los gastos de capital (Inversión).

Por su parte, la evolución de los gastos de capital permite resumir el comportamiento de los recursos destinados a los diferentes proyectos de inversión institucional, así como a la adquisición de activos institucionales de larga duración, que son necesarios para sustentar el funcionamiento de la Universidad, mejorar la oferta académica y los diferentes servicios dirigidos a las personas estudiantes y a la población en general.

Estos gastos de capital también están definidos con base en el clasificador presupuestario denominado clasificador económico del gasto del sector público, que ha tomado una mayor relevancia en los últimos años por las restricciones establecidas en el Artículo 11 del Título IV de la citada Ley N° 9635 (regla fiscal); restricciones que a partir del ejercicio económico 2022 empezaron a ser aplicadas también en los gastos totales y, por tanto, de forma derivada en los gastos de capital y que continuaron en los años 2023, 2024 y 2025.

En esta forma de visualizar los gastos de las inversiones realizadas por la Universidad, se separan dos componentes principales, a saber:

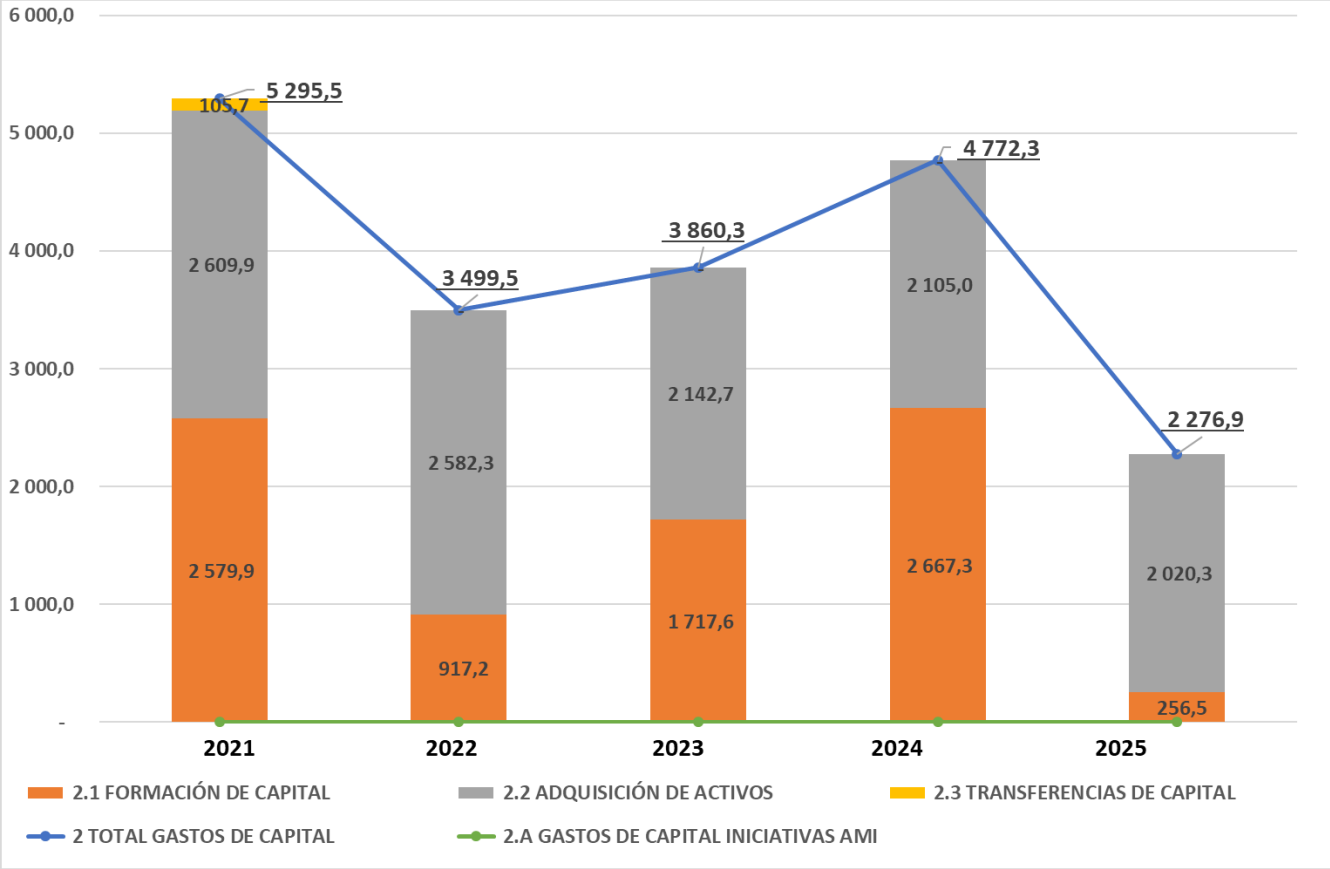
- **Formación de capital:** se refiere a los recursos destinados para la producción de bienes de capital, o sea, aquellos bienes que tienen una vida útil de varios años, están sujetos a depreciación y a inventario como activos fijos. Esencialmente, son los proyectos de construcción de edificaciones, remodelaciones e instalaciones, así como la ampliación y mejoramiento de éstas.

- **Adquisición de activos:** se refiere a los recursos destinados para la adquisición o compra de bienes de capital ya elaborados, también sujetos a depreciación o amortización, así como a inventario, sean bienes de maquinaria, mobiliario y equipo en general, así como la compra de terrenos y edificios ya construidos y la adquisición de activos intangibles como los programas de software, además de las obras de arte, aunque la Universidad produce algunos bienes intangibles para su explotación y/o reproducción, tales como los programas de software y las aplicaciones desarrolladas por la Dirección de Tecnología, DTIC, o bien, los materiales didácticos en diferentes formatos y presentaciones elaborados por los diferentes Programas de la Dirección de Producción de Materiales Didácticos.

Los resultados de los gastos de capital en los últimos cinco años se exponen en el siguiente gráfico:

Gráfico N°5

UNED: Evolución de los gastos de capital, con base en el clasificador económico del gasto del sector público
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los registros del Sistema de Presupuesto, la información del Clasificador Económico del Gasto del Sector Público, publicado en el sitio web del Ministerio de Hacienda, así como los registros obtenidos del Sistema de Planes y Presupuestos, SIPP, de la Contraloría General de la República, realizados por la Oficina de Control de Presupuesto, para los años 2021-2025.

Los gastos de capital habían tenido un crecimiento acelerado hasta los años 2017 y 2018, al multiplicarse los gastos de capital; comportamiento directamente correlacionado con la ejecución de los proyectos incluidos en las Iniciativas del AMI, financiados con los recursos de la Ley N° 9144, dado que en la historia de la UNED nunca había existido una asignación de recursos de inversión de tal magnitud, tanto para la formación de capital como para la adquisición de activos, por lo que a partir de los años 2019 y 2020 , se da el decrecimiento de los gastos de capital, producto de la conclusión de la inversión en las iniciativas AMI, al cerrar el proyecto con una segunda prórroga en el 2020 del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior.

Para los años 2021, 2022, 2023 y 2024, se continuó con la adquisición de más maquinaria, mobiliario y equipo para actividades claves de la Universidad, tales como la modernización del equipo de impresión digital de la Dirección Editorial, EUNED, la renovación parcial de la flotilla vehicular, la compra de equipo audiovisual y para videoconferencia, la sustitución de tabletas y equipo de cómputo destinado para su préstamo a las personas estudiantes, junto con la adquisición del equipo especializado de laboratorio y el desarrollo de software y pago de licencias; adquisiciones que permitieron mantener un nivel de adquisición de maquinaria y equipo superior a los ₡2 000,00 millones anuales entre los años 2021 y 2025, aunque con una reducción más significativa a partir del año 2023, pues para los años 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025, hubo gastos de capital por ₡2 609,90 millones, ₡2 582,30 millones, ₡2 142,70 millones, ₡2 105,00 millones y ₡2 020,32 millones, respectivamente.

Por su parte, para los años 2023 y 2024 se da un incremento en los gastos de formación de capital, en comparación con el año 2022, al pasar de ₡917,2 millones en el 2022 a ₡2 667, 3 millones en el 2024, explicado principalmente por la finalización de las obras de la Sede de Puriscal y la Sede de Atenas en el año 2024. Por esa razón, para el año 2025, se da una reducción significativa de los gastos de formación de capital con relación al 2024, al pasar de ₡4 772,3 millones en el 2024 a ₡2 276,9 millones, debido a la finalización de dichos proyectos de construcción y a la postergación de otras obras constructivas, donde influyó indirectamente la no recepción del 2% de incremento del FEES y la reducción de algunos ingresos propios, por lo que la Universidad debió priorizar la atención operativa y sus acciones sustantivas, con el consumo en egresos girados de todo el superávit libre disponible y acumulado al 31 de diciembre del 2024.

Inversión en programas de becas y transferencias a personas estudiantes.

Con el objetivo de visualizar una forma de cómo se está cumplimiento con nuestra misión de democratizar la educación superior universitaria estatal en Costa Rica, y como parte de los aportes financieros realizados para atender la crisis económica y social, derivada de la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19, con gran satisfacción se deben resaltar los aportes de recursos internos para becas y otras ayudas a personas estudiantes, de acuerdo con la extensión en los años 2022, 2023, 2024 y 2025 de las medidas socioeconómicas de apoyo a las personas estudiantes, definidas por la Administración para atender dicha emergencia sanitaria entre los años 2020 y 2021.

El esfuerzo institucional por mantener un crecimiento comparativamente alto de las transferencias a la población estudiantil, a través del Programa de Becas a Estudiantes y del Fondo Solidario Estudiantil, administrados por la Oficina de Atención Socioeconómica de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, y de las becas por convenios en los programas académicos de pregrado, grado y extensión, está presente en las siguientes tres fuentes de transferencias de recursos a personas estudiantes:

- Exoneración parcial o total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de las asignaturas: corresponde con las becas A, B, C, D y E de exoneración del pago de aranceles al estudiante en un 100% (A y B), 75%, 50% y 25%, respectivamente. Por

otra parte, existen algunos convenios específicos para diferentes poblaciones de estudiantes, que brindan la exoneración parcial o total en el pago de estos aranceles, tales como las exoneraciones en el pago de aranceles a partir de mediados del año 2023 para la población estudiantil autoidentificada como indígena o de pueblos originarios y para la población estudiantil adscrita al Sistema Penitenciario Nacional, los convenios del Centro de Idiomas o con otras instituciones como el Tribunal Supremo de Elecciones, TSE, o el Instituto Mixto de Ayuda Social, IMAS, además de las personas funcionarias - estudiantes, a través de las resoluciones del Consejo de Becas Institucional, COBI.

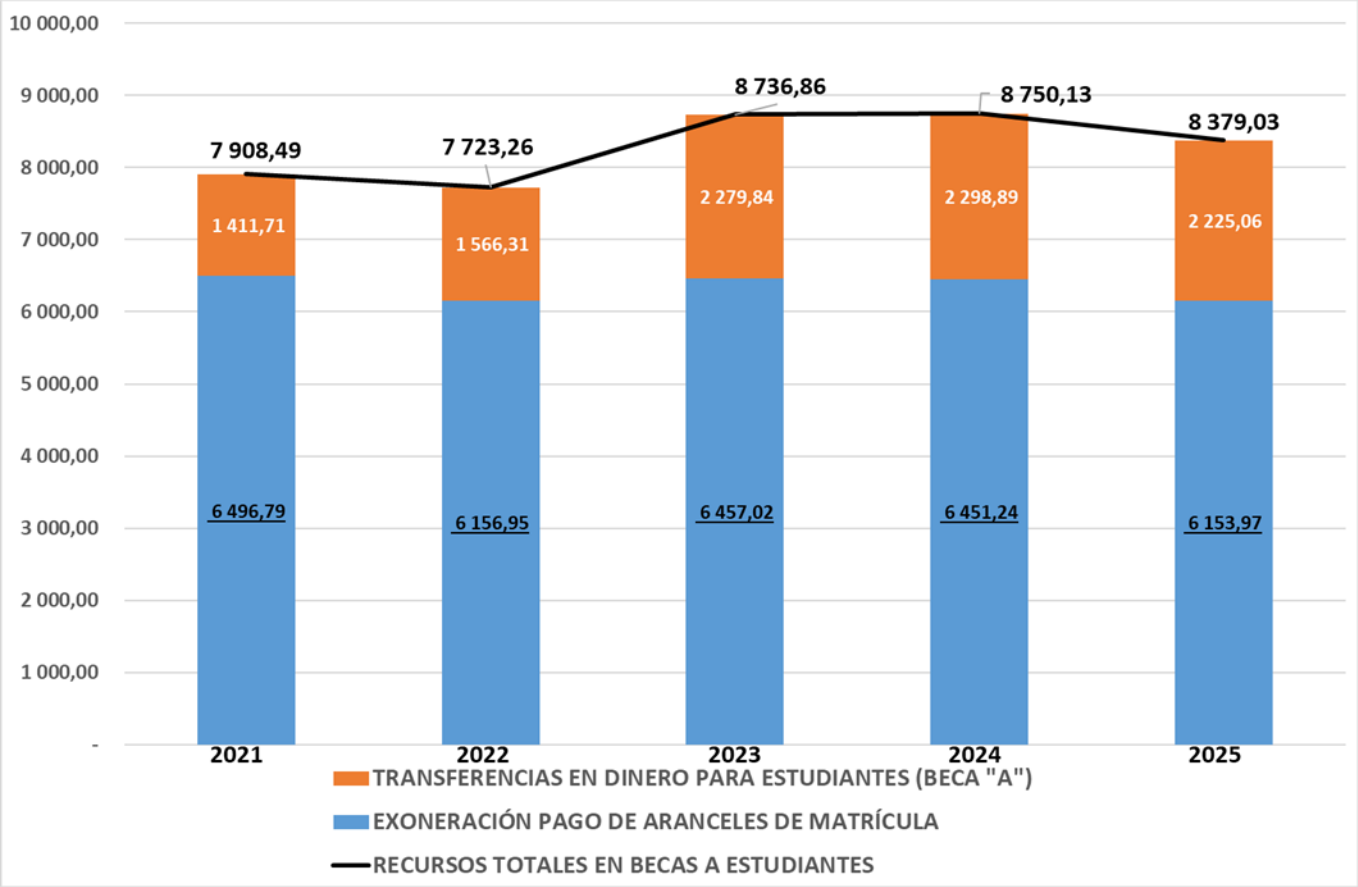
- Beca "A": este tipo de beca brinda a la persona estudiante la exoneración total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de las asignaturas, como se mencionó en el punto anterior, más una subvención por concepto de asistencia socioeconómica para financiar los gastos asociados con sus estudios. Incluye la figura de la persona estudiante facilitadora, que colabora en las actividades y proyectos de docencia, investigación, extensión y vida estudiantil.

- Fondo Solidario Estudiantil: corresponde con las transferencias adicionales de dinero, con el fin de "solventar las necesidades urgentes de los estudiantes incorporados en el sistema de atención socioeconómica de la UNED, o en proyectos específicos de extensión o de programas de educación no formal, en relación con los gastos adicionales o extraordinarios (transporte, hospedaje, alimentación y compra de materiales de estudio), en que puedan incurrir para el cumplimiento de todas sus actividades curriculares (capacitación, giras académicas, talleres, prácticas u otras obligaciones académicas similares), y que, por algún tipo de limitación económica, se vean imposibilitados de hacerlo…" (Artículos 1 y 2 del Reglamento del Fondo Solidario Estudiantil).

En el siguiente gráfico se presenta la evolución de los recursos destinados para becas a estudiantes de los programas académicos de pregrado, grado y extensión, tanto por concepto de la exoneración parcial y total en el pago de aranceles por derechos de matrícula de asignaturas y de otras actividades académicas asociadas, así como por concepto de transferencias de dinero a estudiantes con beca tipo "A", ambos del Programa de Becas a Estudiantes de la UNED, además de los convenios interinstitucionales correspondientes, que exoneran el pago de aranceles por derechos de matrícula a varios grupos de estudiantes:

Gráfico N°6

UNED: Recursos asignados en becas a estudiantes por concepto de la exoneración en el pago de aranceles por derechos de matrícula de asignaturas de pregrado y grado y actividades de extensión /1 y de transferencias realizadas en las becas tipo "A" /2
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



(/1): Incluye los montos no percibidos de la matrícula ordinaria, de suficiencia y extensión, además de los convenios respectivos. Se excluye la exoneración del pago de la matrícula del Sistema de Estudios de Postgrado y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED. Además, se excluye el financiamiento a estudiantes (letras de cambio y notas o resoluciones).

(/2): Excluye las becas del Sistema de Estudios de Postgrado, de los proyectos estratégicos del Fondo del Sistema, del Fondo de Becas Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia, de la figura de "estudiante vinculado" y del Colegio Nacional de Educación a Distancia, CONED.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021- 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Como se puede apreciar en el gráfico anterior, el monto total por concepto de la exoneración en el pago de aranceles de derechos de matrícula por concepto de becas o convenios experimentó un crecimiento sostenido e importante en. En el año 2022, hubo una reducción del 5,23% (₡339,84 millones menos) en la exoneración en el pago de aranceles, en comparación con el monto del año 2021, lo cual da muestra de una estabilización de este componente de las becas para estudiantes. En el año 2023, este monto total de exoneración en el pago de aranceles también creció en un 4,87% (₡300,07 millones adicionales), y para el 2024 prácticamente no hubo un aumento relativo, o bien, una leve disminución de -₡5,78 millones menos, a pesar del aumento en la exoneración en el pago de aranceles derivado de la población estudiantil autoidentificada como indígena o adscrita al Sistema Penitenciario Nacional.

En el año 2025, si bien se presenta una disminución de 4,24% (₡371,10 millones menos), debido principalmente, a la reducción relacionada con la matrícula ordinaria de estudiantes de pregrado y grado en cada uno de los períodos académicos, donde dicho efecto quedó reflejado en la exoneración de pago de aranceles de matrícula con una reducción del 4,61% (₡297,27 millones menos), la UNED ha mantenido los montos de la exoneración en el pago de aranceles de derechos de matrícula por concepto de becas o convenios por encima de los ₡6 150,00 millones por año, suma a la que se llegó con grandes esfuerzos luego de la emergencia sanitaria nacional causada por la enfermedad COVID – 19.

De la misma manera, la UNED ha mantenido también el crecimiento de esta inversión social, en particular, las transferencias de dinero por concepto de las becas a la población estudiantil con una tendencia creciente entre los años 2021 y 2025, al pasar de ₡1 411,71 millones en el año 2021 a ₡2 225,06 millones en el año 2025, para un crecimiento anual promedio del 12,0%, con una estabilización entre los años 2023 y 2025 entre los ₡2 200,00 millones y los ₡2 300,00 millones, producto del comportamiento de la matrícula de la población estudiantil antes indicado.

Lo anterior a pesar de las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la Ley N° 9635 (regla fiscal), así como los menores crecimientos del FEES de los últimos años (con porcentajes entre el 1% y el 2%), donde para el ejercicio económico 2025, los gastos corrientes, no podían crecer más del 3,75%, lo cual demuestra la redistribución interna de recursos y el gran esfuerzo institucional por brindar mejores oportunidades de estudio a las personas estudiantes en condiciones menos favorables. La combinación de los dos componentes anteriores ha permitido un crecimiento importante de las becas a la población estudiantil en el periodo 2019 – 2025.

Aparte de los recursos destinados en los programas de becas a personas estudiantes antes mencionados, otra fuente de transferencias de recursos para estudiantes, que ha tenido mayor relevancia en los últimos años, ha sido el Fondo Solidario Estudiantil; recursos que no califican como becas a estudiantes, pero que en los años 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025, con los cambios en la normativa aprobados por el Consejo Universitario, a propuesta de la Administración, permitieron solventar varias necesidades económicas urgentes de las

personas estudiantes, con la posibilidad de financiar el servicio de Internet requerido para el cumplimiento de sus actividades curriculares.

La evolución de estas transferencias se muestra a continuación:

Cuadro N ° 3
UNED: Evolución de las transferencias de dinero a estudiantes por concepto del Fondo Solidario Estudiantil
Período: 2018 – 2025
(En millones de colones corrientes)

TIPO DE TRANSFERENCIA	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
FONDO SOLIDARIO ESTUDIANTIL:	₡192,70	₡211,27	₡251,35	₡360,03	₡409,96	₡503,72	₡519,89	₡510,12
Recursos ejecutados								
*) Crecimiento absoluto	N. D.	₡18,57	₡40,08	₡108,68	₡49,93	₡93,76	₡16,17	(₡9,77)
*) Crecimiento relativo (%)	N. D.	9,6%	19,0%	43,2%	13,9%	22,9%	3,2%	-1,9%

FUENTE: Elaboración de la Oficina de Presupuesto, con base en las cifras de la ejecución presupuestaria registradas por la Oficina de Control de Presupuesto en el Sistema de Presupuesto de la UNED.

Como se podrá observar en el cuadro anterior, en los años 2020 y 2021 hubo un crecimiento significativo de estas transferencias giradas, en especial, en el año 2021 con un crecimiento superior al 40%, producto de los cambios aprobados en la normativa y de los aportes extraordinarios de la Universidad al Fondo Solidario Estudiantil, en el año 2022 el crecimiento fue de 13,87%, para el 2023 se da un incremento de 22,87%, y en el 2024, se hace un aporte extraordinario de contenido presupuestario para mantener los recursos del Fondo Solidario Estudiantil estables y con leve crecimiento del 3,21%, para el año 2025, a pesar de las limitaciones presupuestarias, hubo una leve reducción de los recursos girados con el Fondo Solidario Estudiantil del 1,9% menos, en concordancia con la reducción de la población estudiantil matriculada, pero que sigue la línea institucional del refuerzo de estas actividades hacia la población estudiantil. Lo anterior ha permitido un crecimiento importante de estas ayudas a la población estudiantil en el periodo 2021 – 2025, dando como resultado tasas de crecimiento promedio anual del 9,10%.

Evolución del resultado financiero de la UNED.

Los ingresos y gastos totales durante el periodo 2021 – 2025 se pueden visualizar en el siguiente gráfico, donde se muestra el comportamiento de los ingresos totales, con una tendencia de reducción a partir del año 2022 al 2025, en donde se aprecia una disminución paulatina, que se evidencia con mayor impacto para el año 2025 en relación con el 2024, dado

que para el 2025 la disminución fue de ₡4 500,10 millones menos (equivalente a -6,4% menos), resultado que fue afectado fuertemente por el no giro de la totalidad del FEES por parte del Gobierno.

Bajo la línea anterior, en cuanto al superávit total, se evidencia también una reducción desde el año 2021, y para el 2025 se consumió en egresos todo el superávit libre disponible y acumulado al 31 de diciembre del 2024, tampoco se generó superávit libre, producto de la ejecución presupuestaria de las diferentes fuentes de ingresos y su aplicación y liquidación en egresos durante el ejercicio económico 2025, sino que más bien, hubo como resultado un déficit financiero global al finalizar el ejercicio del año 2025 por un monto de ₡2 432,7 millones, el cual se compone de un superávit específico por ₡442,2 millones y un déficit neto institucional por (₡2 874,9) millones, según los montos certificados por la Dirección Financiera, donde influyó significativamente la decisión unilateral del Ministerio de Hacienda de no girar el crecimiento del 2,00% del FEES 2025; razón por la cual la UNED se vio afectada con un monto de ₡2 204,35 millones menos del FEES 2025, aunado a otras reducciones de ingresos propios, y que durante el año 2026 se deberá realizar un plan de ajuste presupuestario para balancear dicho déficit.

En resumen, esta reducción del superávit ha estado influida principalmente a los siguientes factores:

- Las reducciones temporales del FEES negociadas con el Gobierno Central entre los años 2020 y 2021, junto con el recorte del FEES realizado por la Asamblea Legislativa en el año 2019 y el cierre de la ejecución de las Iniciativas del AMI con los recursos del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, Ley N° 9144.

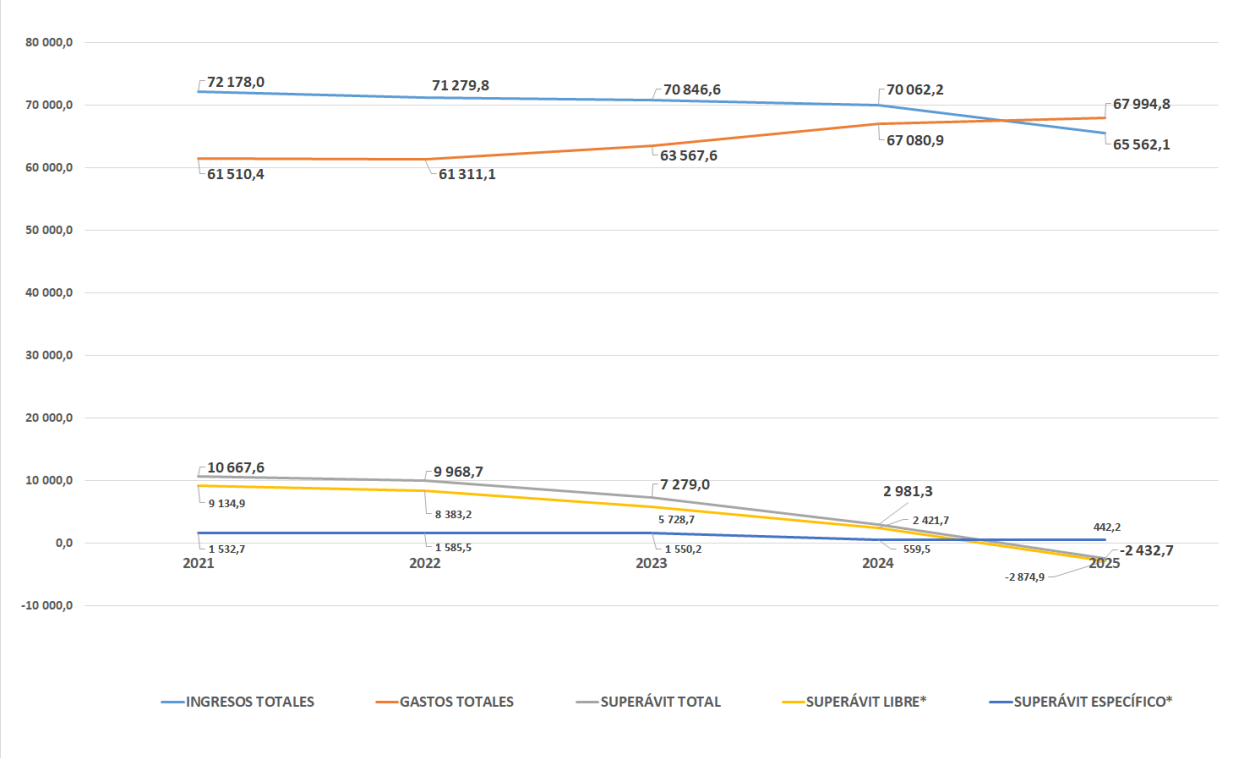
La disminución de otras transferencias de ingresos corrientes y de ingresos propios en los últimos años.

- No se recibió la transferencia del gobierno central con relación al incremento del 2% en el FEES en el 2025.

- Las medidas adoptadas por la Administración de ejecutar obras de infraestructura y compra de equipos con los recursos del superávit libre acumulado de ejercicios económicos anteriores. Estas acciones conllevan la reducción de inversiones en certificados de inversión y por lo tanto, una reducción en los ingresos por los intereses que generan estas inversiones en los bancos del Estado.

- Las exoneraciones en el pago de aranceles a las personas estudiantes como medidas de atención socioeconómica ante la emergencia sanitaria causada por la enfermedad COVID – 19 y que se han mantenido posterior a ello.

UNED: Evolución de los ingresos totales, gastos totales y superávit //*****
Período: 2021 – 2025
(En millones de colones corrientes)



*: El superávit libre y específico se convierte en un ingreso de financiamiento de recursos de vigencias anteriores en el ejercicio económico siguiente.

FUENTE: Información preparada por la Oficina de Presupuesto, con base en los Informes de Ejecución Presupuestaria de los Ejercicios Económicos 2021- 2025 confeccionados por la Oficina de Control de Presupuesto, además de los registros del Sistema de Presupuesto elaborados por la Oficina de Control de Presupuesto.

Por su parte, los gastos totales presentan un crecimiento en los años 2022 al 2025, y con relación al 2024, el año 2025 presentó un leve aumento de ₡913,9 millones de colones, representando un 1,36% de incremento interanual, evidenciando con ello, las limitaciones presupuestarias en el 2025, donde la Universidad presentó una reducción significativa de los gastos de capital, en el que se tuvo que aplicar varias medidas de restricción del gasto institucional, derivadas de la reducción de los ingresos, en particular, por el no giro del incremento del FEES 2025 para la UNED, y que en parte han sido requeridas para lograr el cumplimiento de las restricciones impuestas en el Artículo 11 del Título IV de la mencionada Ley N° 9635 (regla fiscal).

Lo anterior, si bien representa una estrategia para mejorar los índices de ejecución presupuestaria de la Institución al disminuirse el superávit total, también es una oportunidad y aspecto de análisis para analizar las diferentes estrategias presupuestarias con el fin de unir esfuerzos y procurar una mayor eficiencia y eficacia de los recursos presupuestarios de la

Universidad en años venideros, en especial, el panorama del 2025, en el que la reducción de los ingresos, como producto de no recibir el FEES en su totalidad, repercutirá en años venideros de restricciones presupuestarias y de complejas negociaciones del FEES, por lo que deben establecerse estrategias presupuestarias de contención del gasto sin afectar el valor público que brinda la Universidad a la sociedad.

Recuperación de los "fondos postergados"

Dentro de este panorama restrictivo de ingresos del FEES en los últimos años, al menos hubo una acción positiva, ya que en noviembre del 2025 la Comisión de Enlace llegó a un acuerdo para recuperar los llamados fondos postergados, que son los recursos que no se recibieron en los años 2020 y 2021.

En esos dos años, luego de negociar acuerdos con el Gobierno y considerando la difícil situación fiscal del país como producto de la pandemia del COVID-19, se suscribieron acuerdos para posponer la recepción de una parte de los fondos del FEES de ese período.

En el año 2020, en el cual la Contraloría archivó sin trámite todos los presupuestos universitarios, había ₡35 mil millones en el Presupuesto Nacional incluidos como transferencias de capital. Esos recursos no se habían incorporado a los presupuestos institucionales cuando llegó la pandemia y las crisis que generó, dentro de ellas la de orden fiscal. En ese contexto, se realizó una sesión de la Comisión de enlace en la que se firmó el acuerdo de posponer el giro de esos recursos para después de superada la pandemia. De igual manera, al negociarse el FEES 2021, luego de acordar el monto total, CONARE aceptó posponer la recepción del 5% del monto correspondiente: ₡27 590 250 000.00, por lo que se acumuló una deuda de ₡62 590 250 000.00.

A partir del año 2022, en las distintas reuniones de la Comisión de Enlace, año tras año, la UNED siempre pidió retomar las conversaciones para la restitución de esos recursos, lo que finalmente se logró en la sesión extraordinaria de la Comisión de enlace realizada en noviembre del año 2025.

El acuerdo firmado establece recuperar dichos recursos en el plazo de ocho años, iniciando en el segundo semestre del 2026. Importante destacar que por acuerdo de redistribución de CONARE, se decidió que los fondos postergados se repartirían en partes iguales entre las cuatro universidades que eran parte del FEES en los años 2020 y 2021.

De esta forma, de los ₡62 mil millones, a la UNED le corresponden ₡15 198 868 500.00, repartidos en tractos anuales de ₡1 899 858 563.00 a partir de este año 2026.

Amortización del déficit y proyección del año 2026

Como se conoce y se ha indicado en este informe, debido principalmente a que por primera vez en la historia el Gobierno no giró la totalidad del FEES, dejando sin transferir ₡2 204, la UNED cerró el año pasado con un faltante de ₡2 432.70, déficit que debe amortizarse poco a poco según lo establecen las normas de la Contraloría.

Para cumplir con esta obligación presupuestaria, la Rectoría con apoyo de la Vicerrectoría ejecutiva propusieron y lograron un acuerdo especial de CONARE para ₡1 266 millones que recibirán pronto y que vienen a darnos flujo de caja para seguir adelante con la ejecución del presupuesto 2026.

Con los resultados anteriores, el Consejo de Rectoría acordó amortizar el déficit 2025 con la suma de estos ₡1 266 millones y una parte de los recursos de los fondos postergados (₡1 899 millones este año).

De esta manera, responsablemente la Administración ha enfrentado la situación de déficit del año pasado con nuevos recursos que se incluirán en nuestro presupuesto en los siguientes meses del 2026.

Simultáneamente el Consejo de Rectoría está ejecutando y aprobando una serie de medidas de contención del gasto, ya que para asegurar la estabilidad financiera de la institución no basta con traer nuevos ingresos como hemos hecho, sino que hace falta reducir el gasto sin afectar las labores sustantivas de la universidad. Con este fin, se cuenta con una serie de medidas de restricción del gasto que pueden complementarse o modificarse con el aporte de todos los sectores de la institución.

De acuerdo con nuestras proyecciones financieras 2026, gracias a los recursos conseguidos hasta ahora más los fondos postergados y otros que estamos gestionando, consideramos que se contará con los recursos necesarios para terminar este año con estabilidad y habiendo amortizado la situación generada por el no giro de la totalidad de los recursos del FEES 2025.

En esta materia, de nuevo planteamos la apertura de la Administración para recibir retroalimentación propositiva que nos permita fortalecer la gestión presupuestaria y financiera de la Universidad.

Agradezco su atención a este informe que se trasmite a la comunidad universitaria y nacional como ejercicio democrático de rendición de cuentas establecido en nuestro Estatuto Orgánico.

UNED

INFORME DE LABORES INSTITUCIONAL

2025