



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Curso de autocapacitación
Estrategias didácticas para el aprendizaje individual
Modalidad 100% virtual

1. Requisitos

- 1.1. Realizar funciones académicas o docentes.
- 1.2. Contar con computadora y acceso a internet.
- 1.3. Completar el formulario de registro.

2. Propósito general

Promover la diversificación de las estrategias didácticas que las personas docentes utilizan en los cursos que diseñan o acompañan.

3. Descripción

El presente es un curso de autocapacitación en línea, lo cual quiere decir que cada participante lee los materiales propuestos, reflexiona a partir de los ejercicios presentados en los recursos ofrecidos y realiza las evidencias solicitadas -si desea certificar el curso- de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y disponibilidad de tiempo. Así pues, al tratarse de un curso de autocapacitación no hay una figura de facilitación que acompañe el proceso de aprendizaje; sin embargo, sí habrá una persona del equipo del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) que evaluará y realimentará las evidencias de quienes deseen elaborarlas y enviarlas.

El curso está dirigido al personal del área académica de la UNED y personas externas a esta institución que se dediquen al área de educación, en cualquier



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



nivel (primaria, secundaria o superior). Su naturaleza es teórico-práctica, pues permite no solo conocer y apropiarse de algunas estrategias didácticas alternativas, sino también aplicar lo aprendido a partir de la elaboración, diseño y propuesta de una de las estrategias estudiadas para alguna de las asignaturas que diseña o acompaña. Al finalizar el curso, y habiéndolo aprobado, las personas obtendrán un certificado de aprovechamiento por 50 horas.

4. Propuesta metodológica y de evaluación

Todo el curso se llevará a cabo de forma 100% virtual, y, como se planteó anteriormente, dado que se trata de una oferta de autocapacitación; es responsabilidad de cada participante consultar todos los recursos ofrecidos y realizar las evidencias que se proponen de manera autónoma y autorregulada. Esto implica que la persona debe asumir su responsabilidad y compromiso con su propio proceso de aprendizaje, tal y como lo requiere un curso de este tipo. Para llevar a cabo lo anterior, se sugiere la revisión de cada una de las secciones disponibles en el *blog* en el cual se desarrolla la capacitación, de manera que pueda tener claridad, desde el inicio, de lo que se le propone realizar.

Para certificar el curso, cada participante debe leer todos los recursos disponibles y realizar y enviar las evidencias propuestas. En la siguiente tabla, compuesta por dos columnas y cuatro filas, se especifica el valor porcentual de cada una de dichas evidencias:



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Evidencia solicitada	Valor
1. Aperitivo: comprobación de lectura	30%
2. Entrada: selección y desarrollo de una técnica	35%
3. Plato fuerte: diseño de una estrategia didáctica	35%

Cada uno de estos productos cuenta con su respectivo instrumento de evaluación, el cual se utilizará no solo para que la persona encargada del CECED los evalúe, sino también -y, sobre todo- para que cada participante pueda autoevaluarlos.

Las evidencias deberán enviarse todas juntas (es decir, en un solo envío) al correo ceced.mooc@uned.ac.cr; en **alguno** de los siguientes tres periodos de recepción:

- Primer periodo: hasta el 11 de abril de 2021
- Segundo periodo: hasta el 11 de julio de 2021
- Tercer periodo: hasta el 10 de octubre de 2021

Una vez enviadas, una persona se encargará de evaluarlas, tanto cuantitativa como cualitativa y formativamente; es decir, en la evaluación no solo se completarán los respectivos instrumentos, sino que se incluirán los comentarios y observaciones que se consideren pertinentes para enriquecer el proceso de aprendizaje de cada quien. Este curso se aprueba con una nota mínima de 80%, de manera que si la persona obtiene una nota inferior -y únicamente si lo desea- deberá volver a enviar las evidencias de forma completa en el próximo periodo de recepción.



5. Contenidos

El curso cuenta con siete unidades temáticas, cuyos contenidos se indican en la siguiente tabla, compuesta por dos columnas y siete filas:

Nombre del módulo	Contenidos que se desarrollan
Principales conceptos relacionados con las estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es un método didáctico?• ¿Qué es una estrategia didáctica?• ¿Qué es una técnica?• ¿Qué es una actividad?• Elementos de una estrategia didáctica• ¿A qué responde una estrategia didáctica?• El aprendizaje estratégico y el aprendizaje significativo• El aprendizaje autorregulado
Cuadro de triple entrada: una estrategia para la síntesis, reflexión y apropiación de contenidos	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es?• ¿Cómo se utiliza?• ¿Cómo se elabora?• ¿Cómo se evalúa?
El diario reflexivo: una estrategia para potenciar la autoevaluación y el aprendizaje autónomo	
El ensayo académico: una estrategia para la investigación, la reflexión y el análisis	
El mapa conceptual: una estrategia para la representación y organización de conocimientos	
El mapa mental: una estrategia para relacionar y construir aprendizajes	



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Nombre del módulo	Contenidos que se desarrollan
El texto paralelo: una estrategia para el aprendizaje autónomo	

6. Nota importante sobre derechos de autor

Los derechos patrimoniales de los diseños de todas las actividades de capacitación y sus respectivos materiales, pertenecen única y exclusivamente a la Universidad Estatal a Distancia (UNED). Las personas usuarias de tales recursos didácticos, facilitados para fines docentes por medio del Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED); reconocen la titularidad de la UNED sobre los derechos patrimoniales, de conformidad con la normativa nacional e internacional del Derecho de Autor. El CECED facilita los recursos didácticos en el entendido de que serán de uso exclusivo de las personas participantes de las actividades de capacitación, quienes se comprometen a no explotarlos por ningún medio o procedimiento, conocido o por conocerse, ni cederlos ni licenciarlos a favor de terceras personas, salvo autorización previa y expresa de la UNED por medio del CECED.



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Referencias bibliográficas

A continuación, le invitamos a consultar las referencias que se utilizaron como base para la elaboración de los contenidos de este curso.

Amador, O. (2013). "Unidad 3". En: *Estrategias didácticas para el aprendizaje en línea*. Programa de Desarrollo Gerencial, Dirección de Extensión Universitaria, Universidad Estatal a Distancia (UNED). Manuscrito sin publicar.

Aparicio, M. (2013, 30 de setiembre). *Planeamiento Didáctico. Nuestro compromiso es la innovación*. Maestría en investigación y docencia universitaria, Universidad Tecnológica. Recuperado de <https://maestriasutec.wordpress.com/3-5-metodos-tecnicas-y-estrategias/>

Barriga, F. y G. rojas. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.

Bartolomé, A. (2011). *Recursos tecnológicos para el aprendizaje*. Costa Rica: EUNED.

Centro del Profesorado de Córdoba (s.f.). *Educación en Competencias*. Recuperado en <http://competenciasbasicascordoba.webnode.es/aprender-a-aprender/>

Centro Virtual de Técnicas Didácticas, Tecnológico de Monterrey (s.f.). *Qué son técnicas didácticas*. Recuperado de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm

Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes (2013). *Recomendaciones para la Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad Estatal a Distancia*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado de



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/recursos/Evaluacion_de_los_Aprendizajes_09-07-13_modificado.pdf

Díaz, D. (2004). Cómo se elabora un ensayo. *Acción Pedagógica*, vol. 13, no. 1, pp 108-113. Universidad de Los Andes - Táchira. Recuperado de

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17148/2/documento2.pdf>

Gobierno de España, Ministerio de Educación y Ciencia (2007). *Ley Orgánica de Educación*. Enseñanzas mínimas. Recuperado de

<https://books.google.co.cr/books?id=R6dFGHjKKqAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Guiseppe, I. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Recuperado de

<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Biblioteca/Contenido.aspx?o=3594&s=49>

Granados, M.P.; Álvarez, L.M.; Ramírez, V.F.; Gómez, R.; Jiménez, T.; Orozco, H.; Luévano, H.; Ledesma, V.; y Ruiz, H.P. (s.f.). *Elementos para el diseño de estrategias didácticas*. México: Subsecretaría de Educación Media Superior.

Recuperado de

http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Dise%C3%B1o%20estrategias%20didacticas-COSDAC.pdf

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1999). *Mediación pedagógica*. (6° ed.). La Crujía: Buenos Aires.

Iriarte, F. (2010). *El papel de los mapas conceptuales en la organización del pensamiento de los estudiantes*. Recuperado de

<http://cmc.ihmc.us/cmc2010papers/cmc2010-a23.pdf>

Jiménez G. (s.f.). *Los mapas mentales en los procesos de enseñanza aprendizaje*.

Recuperado de http://www.ceuarkos.com/Vision_docente/revista13/t7.htm

Manrique, L. (Del 23 de marzo al 4 de abril de 2004). *El aprendizaje autónomo en la Educación a Distancia*. Ponencia presentada para el Primer Congreso



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



- Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1hZeBRn2ymkJ:g eoservice.igac.gov.co/moodle/file.php/1/moddata/glossary/5/32/El_aprendizaje_autonomo_en_educacion_a_distancia.pdf+&cd=1&hl=en&ct=clnk
- Martínez, O. y A. García. (2010). *La formación laboral a través del texto paralelo y sus potencialidades en el trabajo sociocultural*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/mcqd.pdf>
- Méndez, V., Barahona, M. y Garita, R. (2012). *Fundamentos teóricos que sustentan a los mapas conceptuales y justifican su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. San José: Universidad Estatal a Distancia, Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia.
- Monagas, O. (1998). *Mapas conceptuales como herramienta didáctica*. Recuperado de <http://antiguo.itson.mx/die/mdomitsu/Herramientas%20Didacticas/Mapas%20Conceptuales.pdf>
- Montolío, E. (coord.) (2000). *Manual práctico de escritura académica*. Volúmenes I, II y III. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Nelly (octubre de 2015). Cuadro de doble entrada, definición y ejemplos. *Educa y crea. com*. Recuperado de <http://www.educaycrea.com/2015/10/cuadro-de-doble-entrada-definicion-y-ejemplos/>
- Novak, J.D. (1982). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Novak, J. D. & A. J. Cañas. (2007). *La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos, Reporte Técnico IHMC CmapTools 2006-01*. Florida Institute for Human and Machine Cognition. Recuperado de <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



- Olaizola, A. (2011). El ensayo como herramienta en la enseñanza y el aprendizaje de la escritura académica. *Reflexión académica en diseño y comunicación*, 16. Recuperado de http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6480&id_libro=270
- Ontoria, A.; Ballesteros, A.; Cuevas, C.; Giraldo, L; Martín, I; Molina, A; Rodríguez, A y Vélez, U. (2007). *Mapas conceptuales: una técnica para aprender*. Madrid: Narcea Ediciones
- Ontoria, A., Gómez, J.P.R y A de Luque (2005). *Aprender con mapas mentales*. Recuperado de http://books.google.es/books?id=xGO6kug65vQC&pg=PA23&lpg=PA23&dq=pensamiento+irradiante&source=bl&ots=X1kwrvah-M&sig=YUi4RDXRsrhy1cABrFTxgEsoajw&hl=es&ei=wYagTJzWIcPqOLCuqcUL&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=11&ved=0CEIQ6AEwCg#v=onepage&q=pensamiento%20irradiante&f=false
- Ospina, D. (2012). *El diario como estrategia didáctica*. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=34201>
- Palma, K. (2014). *Cuadro de triple entrada*. Manuscrito sin publicar.
- Prieto, D. y Gutiérrez, F. (1991). *La mediación pedagógica: apuntes para una educación a distancia alternativa*. San José: Colección RNTC.
- Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (s.f.). *Glosario de términos curriculares para la Universidad Estatal a Distancia*. Programa de Producción de Material Didáctico Escrito. Recuperado de [http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario de trminos curriculares UNED.pdf](http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/publicaciones/FINAL24-9-13_Glosario_de_trminos_curriculares_UNED.pdf)



Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Centro de Capacitación en Educación a Distancia



Ríos, E. (s.f.). *El texto paralelo en educación a distancia: estrategia alternativa para evaluar*. Recuperado de

<http://www.doredin.mec.es/documentos/00820093002165.pdf>

Sánchez, S. y Albaladejo, N. (s.f.). *Guía para la elaboración y presentación de un ensayo*. Universidad Metropolitana. Recuperado de

<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/ensayo.pdf>

Schmeck (1988); Schunk (1991). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>

Unidad de Gestión Curricular, Universidad de las Américas (2015). *Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Serie Guías para la Apropriación Curricular del Modelo Educativo. Recuperado de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Guia-metodos-y-estrategias-UDLA-11-08-15.pdf>

Universidad Estatal a Distancia (2005). *Modelo pedagógico*. Recuperado de <http://estatico.uned.ac.cr/paa/pdf/Materiales-autoev/24.pdf>

Valenzuela, J. (s.f.). *Los tres autos del aprendizaje: aprendizaje estratégico en educación a distancia*. Recuperado de

<http://sva99.tripod.com/Sva99/d21/Valenzuel.html>