



Informe Anual de Labores Escuela de Ciencias de la Educación

Responsable:

Dra. Yarith Rivera Sánchez

2013

INTRODUCCIÓN

El informe de labores de la Escuela de Ciencias de la Educación 2013, constituye un compendio del trabajo realizado por todo el personal desde su quehacer académico; integra las diferentes acciones que se han desarrollado durante el año 2013, en él se presenta una síntesis de cómo el nivel director, los encargados de Carrera, de Cátedra, el personal administrativo y el estudiantado han enfrentado los diferentes retos.

Durante el año académico 2013 el énfasis de la Escuela ha sido continuar con el proceso de mejora continua de sus carreras y cátedras y por ende de sus servicios a fin de cumplir con estándares de calidad en razón de los procesos de acreditación y de las demandas y las exigencias para la educación superior en el contexto de la educación a distancia.

A diciembre de 2013, se ha contado ya con la acreditación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa y se está a la espera de conseguir la acreditación de las carreras de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de Educación General Básica I y II Ciclos y del Bachillerato en Educación Especial.

El espíritu participativo de las diferentes carreras y cátedras contribuyó a restablecer el entusiasmo por reanimar de algún modo la vida académica, generado a partir de los procesos de autoevaluación de las diferentes carreras que se ofrecen en la escuela; igualmente avanzan en el sentido de desarrollar acciones de mejora constantes, concentradas primordialmente en las mejoras en el diseño y en el rediseño de las diferentes asignaturas.

Lo que se informa es el resultado de la suma de esfuerzos y trabajos de toda la Escuela durante el año 2013, esto es, el esfuerzo del personal académico y de todo el equipo de la dirección de la Escuela.

MISIÓN

La Escuela de Ciencias de la Educación realiza investigación, extensión y docencia con el propósito de formar profesionales de la educación humanistas, comprometidos con el entorno social y natural, conocedores críticos e innovadores en su disciplina. Para ello utiliza recursos y tecnologías que faciliten la construcción del conocimiento, en el modelo de educación a distancia.

VISIÓN

La Escuela de Ciencias de la Educación se consolidará a nivel institucional y nacional como una Comunidad de Aprendizaje que propicie proyectos, acciones y propuestas teóricas innovadoras que favorezcan la mejora educativa en el contexto nacional. Su quehacer promoverá la excelencia de su personal académico, estudiantes y graduados.

CARRERAS

- Licenciatura en Docencia
- Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa
- Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa
- Bachillerato en Educación Especial
- Diplomado, el Bachillerato y la Licenciatura en Educación General Básica (I y II ciclos)
- Diplomado, Bachillerato y Licenciatura, en Educación Preescolar
- Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

SÍNTESIS

LOGROS CONCRETOS

DOCENCIA

- Acreditación oficial por parte de SINAES de la carrera de Administración Educativa. Se logró vincular la carrera a organizaciones externas asociación de directores de Educación Media (ADEM).
- Se trabajó en desarrollar convenios y alianzas con la Revista actualidades investigativas de Educación, el PANI y Universidad Complutense de Madrid-Universidades públicas de Costa Rica
- Se continuó con el seguimiento de los compromisos de mejora de las carreras acreditadas.
- Aprobación por parte de la Dirección de 23 descripciones curriculares.
- Se incorporó el uso de la TICS a 15 asignaturas de la Escuela que no había trabajado esta modalidad.
- Como parte de las acciones vinculadas con los procesos de acreditación, reacreditación y autoevaluación se logró el desarrollo de actividades académicas, como conferencias, talleres con profesores, estudiantes, egresados. Se capacitó en el uso de herramientas tecnológicas a administradores educativos, se dio la revisión de los instrumentos aplicados a los graduados del Programa Enseñanza de la Matemática de la UNED, en procesos de autoevaluación en contraste con los instrumentos nuevos propuestos por SINAES.
- Revisión, análisis y enriquecimiento de 385 anteproyectos
- Análisis de temas de investigación para los TFG 53 temas aprobados
- Participación en reuniones de CTFG (39 sesiones)
- Asesoría de directores/as de TFG (22 asesorías)
- Elaboración de materiales de apoyo a la docencia. Elaboración y primera validación del documento “lineamientos para la elaboración de TFG en la ECE”.
- Se inició con la producción de 10 unidades didácticas modulares. Se seleccionaron lecturas digitales obligatorias, como parte del material complementario de los cursos que así lo requerían
- Se ofertó la nueva unidad didáctica de la asignatura 117. Mediación docente de la orientación educativa y vocacional 2013
- Versión final de la unidad didáctica de la asignatura 2010, técnicas y estrategias para la atención del comportamiento del grupo escolar 2012.
- Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico en 8 asignaturas.
- Material en versión final de la asignatura 197 Planeamiento didáctico.
- Material en versión final de la asignatura 388 Fundamentos del Curriculum.
- Presentación final de las unidades de las asignaturas lectoescritura I y II.
- Se imprimió la versión final del libro Educ@ción en la Sociedad de la información y el Conocimiento.
- Presentación a la comunidad académica y docente el libro que recopila las Buenas Prácticas del proyecto “Construyendo centros educativos inclusivos”
- Durante el año se contrataron para la atención de cursos cuatrimestrales, un total de 304 tutores y se atendió una población de

- Durante el año existió vinculación entre las cátedras y los programas en varios aspectos: comisiones, capacitación, extensión y diversos eventos.

Se promovió la formación y la capacitación en el personal académico y miembros de las cátedras en áreas como:

- Maestría en Administración Educativa (1)
- Licenciatura en Docencia (1)
- Apoyo académico a procesos de TFG en la ECE
- Desarrollo de competencias emocionales(1)
- Un acercamiento al programa de estudio de I ciclo, llevado en CENAREC pero organizado por Desarrollo Curricular del MEP(1)
- Segundo Encuentro Académico: ¡Alto al Matonismo!
- Seminario de Epistemologías Indígenas (1)
- Organización y diseño de cursos en Línea (5)
- Pedagogía Universitaria (9)
- Elaboración de consignas para actividades de cursos en línea (2)
- Cuaderno de calificaciones en la plataforma Moodle (3)
- Elaboración de artículos científicos (1)
- Curso de investigación con énfasis en diseño de proyectos ECEN (3)
- VII Congreso Internacional de Enseñanza de la Matemática asistida por computadora (1)
- III Encuentro sobre Didáctica de la Estadística, la Probabilidad y el Análisis de Datos (1)
- EDUTECH (1)
- El ensayo académico, UNED (4)
- El chat como estrategia de aprendizaje (1)
- Elaboración de artículos académicos (6)
- El chat como estrategia de aprendizaje (1)
- Elaboración de ítems objetivos (2)
- Resolución de Conflictos (1)
- Redacción de informes técnicos (1)
- Elaboración de ítems objetivos (2)
- Organización y diseños de cursos en línea. (8)
- II Simposio de Neuropedagogía y Primera Infancia (3)
- Conciencia fonológica (1)
- Nuevo programa de español I ciclo. (1)
- Maestría en Psicopedagogía de la UNED (4)
- Licenciatura Educación Especial con énfasis en educación de las personas con trastornos emocionales y de conducta. Universidad de Costa Rica. (1)
- Ética en la función pública. (5)
- Inducción a la UNED. (2)
- Taller cuaderno de calificaciones Moodle (1)
- Coloquio “Innovar en Psicopedagogía desde la investigación” (2)

- Seminario Post Trauma “Fortaleciendo Redes de Apoyo” agosto 2013 UNED-HNN
- Estrategias para la atención de niños y niñas que tiene diagnóstico de trastornos del Espectro Autista” (1)
- Funciones ejecutivas y juego en preescolar. Elaborado en el marco del proyecto “Ambientes virtuales colaborativos: Herramientas innovadoras para la educación preescolar” II Simposio de Neuropedagogía
- Curso “Enseñanza Universitaria y tecnologías: experiencias contextualizadas y los desafíos de la inclusión”. (1)
- Diseño de cursos en entornos virtuales. (1)
- El ensayo, como estrategia de aprendizaje para cursos en líneas (2)
- Curso de capacitación a asesores y docentes “Un acercamiento al Programa de Estudio de Español de I Ciclo” (1)
- Texto paralelo una estrategia para el aprendizaje autónomo. (1)
- Foros como estrategia de aprendizaje para los cursos en línea. (2)
- Chat como estrategia de aprendizaje para cursos en línea. (3)
- Taller de mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje. (1)
- Curso de capacitación a asesores y docentes “Un acercamiento al Programa de Estudio de Español de I Ciclo”. (1)
- Inglés P1, P2 y Li.1, UNED. (1)
- Elaboración de cursos en línea. (2)
- Elaboración de proyectos. (1)
- Culminación de estudios doctorales (1)
- Curso. Redacción de textos de divulgación científica (1)
- Curso: Como escribir ciencias. (1)
- Curso para directores de TFG (3)
- Talleres para lectores de TFG (4)
- Taller de Normas de APA (8)
- Curso-taller: Wikis para la dirección de trabajos finales de graduación. (1)
- Análisis exploratorio de Datos (nivel básico). (1)
- Taller “Foro como estrategia de aprendizaje para cursos en línea” (2)
- “Educación y Tecnología: Una oportunidad para impulsar el desarrollo”. (1)
- Taller Revista Digital Nuevo Milenio. (1)
- Innovación educativa con recursos abiertos. (1)
- Curso de control interno. (2)
- Curso Diseño Didáctico. (2)
- Introducción a la producción audiovisual. (2)
- Taller Gestores ambientales. (1)
- Manejo de Prezi. (2)
- Expertos en Proceso Elearning. (1)
- Introducción al diseño didáctico. (1)
- Taller de primeros auxilios comunitarios. Cruz Roja Costarricense. (1)
- Estrategias paso a paso para la solución de los errores de lectoescritura. (1)

- Curso eXeLearning: una herramienta para el manejo de contenidos digitales(1)
- Inglés Conversacional. (1)
- Un acercamiento a los programas nuevos de Español. (1)
- Evaluación y programación de la conducta adaptativa (1)
- Métodos y técnicas de evaluación del crecimiento y desarrollo infantil (1)
- Taller Habilidades para la vida: una forma de prevenir el suicidio (1)
- Valoración documental (1)
- Elaboración de ensayos académicos (1)
- Formulación de proyectos según la metodología de marco lógico (2)
- Normativa ligada a los gastos de viaje y gastos por concepto de transportes para todos los funcionarios del Estado. (1)
- Liderazgo y Motivación. (1)
- Procesos Formativos de Intervención Pedagógica en Escenarios Educativos (1)
- Entrenamiento: “Teaching Parenting the Positive Discipline Way” Positive Discipline Association. (1)
- Entrenamiento para la aplicación de la batería de evaluación del desarrollo psicomotor Bayley (1)
- II Simposio de Neuropedagogía (2)
- Taller: Funciones ejecutivas y juego en preescolar (1)
- Módulo 1 (FATLA) Centro de comunicación virtual (1)
- Módulo 2 (FATLA): Periódico Digital en Línea (1)
- Módulo 3 (FATLA): Recursos periodísticos en el World Wide Web (1)
- Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos (5)
- Conversatorio con la Dra. Elena Barberá. (2)
- Curso “Técnico en Prácticas Democráticas”.(1)
- III Simposio Post-trauma: Creando redes de apoyo. (4)
- II Simposio sobre Educación de Calidad: Formación inicial, calidad docente y competencias docentes en el uso de las TIC. (4)
- Capacitación anual teórico-práctica a psicopedagogos y educadores especiales de la provincia de Mendoza, Argentina. (1)
- Herramientas neurodidácticas para fortalecer la calidad del rol del supervisor (a) educativo. (4)
- Prevención del plagio profesional. Personal del Programa de I y II Ciclos
- El planeamiento didáctico. Personal del Programa de I y II Ciclos.

De manera activa el personal de las cátedras y las carreras participó durante todo el año 2013 en actividades académicas como:

- II Encuentro de investigación para tutores, profesores de TFG y personal académico, ECE-UNED
- II Encuentro académico. “Alto al matonismo”
- Encuentro regional centroamericano de los Proyectos FID-Holanda
- IV Encuentro Enseñanza de la Matemática UNED

- Jornada de Investigación sobre Etnomatemática
- Seminario Internacional en programas de Infancia
- II Encuentro universitario sobre niñez y adolescencia: avances y desafíos de la universidad de costa rica en la promoción de los derechos humanos de las personas menores de edad. (PRIDENA) Expositora
- III Encuentro de enseñanza de la matemática. 2013 Expositora
- XII seminario Realidad Nacional: La actividad lúdica como criterio de calidad en Educación. 5 y 6 de setiembre 2013.
- Encuentro de investigación educativa. Co- expositora.
- Congreso Edutec, 2013 Ponente (3)
- Conversatorio con la Dra Elena Barberá (1)
- IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar: Desarrollo infantil por medio de la actividad lúdica”. Tema: Estimulación temprana como estrategia de prevención de la discapacidad en los niños con condición de riesgo biológico. Tallerista (1)
- Encuentro Regional Centroamericano de los Proyectos FID-Holanda. (1)
- Presentación del IV Informe del Estado de la Educación.
- Foro Regional centroamericano de evaluación y acreditación de la educación superior, Guatemala (1)
- XV Congreso Nacional y I centroamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad, (1)
- Seminario ¿Cómo desarrollar el gusto por la lectura?
- II Encuentro en Costa Rica de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la Evaluación de los Procesos de Formación (RIDEF) (1)
- Seminario Internacional sobre Autismo Más cerca del Autismo (2)
- Seminario Post Trauma (Hospital Nacional de Niños)
- Conferencia magistral: “Educación Inclusiva” a cargo de Lady Meléndez y Gabriela Marín. Videoconferencia con la participación de: República Dominicana, Venezuela y México. Sala de videoconferencias de la UNED.
- Encuentro Alto al Bulling. FOD (parte de la comisión)

INVESTIGACIÓN

La investigación en un currículo, tiene importancia sustantiva, como colectivo académico la Escuela ha puesto especial interés en posicionar la investigación en la cotidianidad académica, en este sentido se desarrollaron diversos esfuerzos en el año 2013 que se detallan seguidamente:

- La comisión de investigación de la Escuela trabajó de manera activa en la capacitación del personal a cargo de los TFG. Se realizó el II Encuentro de Investigación Educativa y además se impulsaron los proyectos en ejecución en los que están participando los académicos de la ECE:

Oferta académica para la formación de docentes de III ciclo de la Enseñanza General Básica y IV ciclo de la Educación Diversificada que laboran en comunidades indígenas. (Interuniversitario). Se inició a mediados del 2013 y se culmina a finales del 2014.

La evaluación de los aprendizajes en un currículo que involucra la resolución de problemas como estrategia metodológica. Se culminó en el 2013 el diseño de la investigación.

La percepción del estudiantado de la Escuela de Ciencias de la Educación sobre futuros hipotéticos del ejercicio docente. Walter Solano y Jensy Campos.

La incorporación de principios didácticos constructivistas, en las lecciones de español de sexto grado de la Escuela José Figueres Ferrer del circuito 03, de la Regional San José Norte. Karen Palma Rojas.

Relación que existe entre la cantidad de vocabulario que poseen los niños de cinco años del Centro Infantil Pasitos Pequeños y la comprensión de textos en forma oral. Marcela Solano Ledezma.

Uso de una Comunidad de Práctica Virtual para Desarrollar las Competencias Investigativas en Graduados de Educación. Jensy Campos.

Estudio comparativo sobre los programas de doctorado en educación de las universidades públicas y privadas de Costa Rica. Jinny Cascante.

El uso de las XO con estudiantes de cuarto grado: propuesta pedagógica para desarrollar actividades con recursos tecnológicos en el área de la ciencia. Wendy Rueda, Programa y Cátedras de la Carrera de Informática Educativa.

Valoración de los componentes iconográficos y metafóricos de un curso virtual. Milagro Conejo, Sigifredo Rojas, Ana Lucrecia Arias y Jose Castillo.

Tendencias de Desarrollo Regional y de Comunidades Vulnerables, Excluidas o Marginadas. Evelyn Siles García, coinvestigadores: Carlos Solano Quesada, Alejandro Sánchez Araya y Milagro Conejo Aguilar.

Lectura de tesis de estudiantes de nivel de Licenciatura y Maestría de diferentes Programas de la Escuela de Educación. Milagro Conejo Aguilar.

Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense. Lady Meléndez Rodríguez (coord.) Melania Aragón Durán, Felicia Benavides Arroyo, Evelyn Fuentes Mora, Evelyn Hernández Sanabria, Linda Madriz Bermúdez, María Gabriela Marín Arias, Jorge Montero Segura y Antonella Mazzei Abba.

Evaluación de la mediación pedagógica del texto en formato digital de la UNED Costa Rica. Ana Cristina Umaña, Rose Mary Mayorga, Evelyn Brenes, Kay Guillén, Ana Lorena Vargas, Linda Madriz y Gabriela Marín

Propuesta para el diseño, desarrollo e implementación de aprendizaje móvil (Mobile learning) UNED- Costa Rica. Equipo de investigadores.

El impacto de las Tecnologías Móviles bajo el modelo 1 a 1, en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la educación científica basado en la indagación. Equipo de investigadoras Viviana Berrocal Carvajal, Ileana Salas Campos, Cinthya Valerio Álvarez, Ana Gabriela Bejarano Salazar, Viviana Berrocal Carvajal, Olga Ligia Brenes Matarrita y Yeudrín Durán.

Red iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación. Equipo de investigadoras Interinstitucional.

Alternativas innovadoras de intervención para fomentar escenarios libres de acoso escolar (bullying) y promotores de alimentación saludable y estilos de vida activos en los centros educativos costarricenses. Olga Brenes

Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.

Estudio Comparativo acerca de la implementación de programas de estimulación temprana para niños prematuros atendidos en la Estancia Infantil No. 2 de la ciudad de Puebla (México) y el CINAI de la ciudad de Goicochea (Costa Rica): Una propuesta de atención temprana para la prevención de la discapacidad . Madres y padres de niños nacidos en condiciones de prematuridad y que asisten a guarderías infantiles seleccionadas para el proyecto.

Evaluación al componente práctico del Plan de Estudios de Bachillerato en Educación Especial. Estudiantes de Bachillerato en Educación Especial. Lady Meléndez, Felicia Benavides y Evelyn Fuentes

Protocolo de atención temprana para familiares de niños nacidos con riesgo biológico. Linda Madriz Bermúdez, Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla, Vivian Solano Monge, Lady Meléndez Rodríguez y Jorge Baxter Aguirre

La mediación pedagógica en el contexto de la escuela multigrado o unidocente costarricense”. Maria de los Angeles Chavarría Román y Jorge Cartín Obando.

Estudio interuniversitario UNED-UCR-UNA acerca de la calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes graduados en educación preescolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del ciclo de transición, a partir del instrumento CLASS. Rosa Ma. Hidalgo y Nohemi Hernández.

Además se realizó el Encuentro de la RED Iberoamericana para el desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la evaluación de los procesos de formación CIDREF.

EXTENSIÓN

Se desarrollaron diferentes acciones de extensión para brindar posibilidades de actualización a diferentes poblaciones, entre las acciones ejecutadas están:

- El Programa de Preescolar continuó con el proyecto de talleres lúdicos, que oferto 30 talleres y 6 Charlas.
- 6 módulos de capacitación para la actualización de maestros unidocentes de la zona de acosta
- 6 módulos de capacitación para la actualización de maestros unidocentes de la zona de Sarapiquí
- Curso virtual para la actualización de maestros unidocentes utilizado la plataforma virtual de la UCR
- II Encuentro Regional Enseñanza de la Matemática para profesores de la regional educativa de Guápiles.
- Taller de Actualización en Geometría I y II ciclos de la Enseñanza GB, en Turrialba, para estudiantes del Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar.
- Taller Matemática para la vida, para maestros de la Escuela Filomena Blanco Quirós de San José
- 6 Charlas y talleres lúdicos creativos, para familias de niños en riesgo social o internados en alberges del PANI.

- Taller sobre elaboración de materiales para la estimulación temprana dirigido a docentes egresadas de la carrera de preescolar.
- Videoconferencia sobre trauma en el niño preescolar
- Taller sobre didáctica de los Estudios Sociales para maestros unidocentes.
- Taller de evaluación de los aprendizajes para estudiantes y maestros en servicio.
- Charlas-talleres sobre la evaluación de los aprendizajes para profesores y maestros en servicio.
- Taller de capacitación a docentes del MEP en el área de las Ciencias Naturales.
- Enriquecer las metodologías de enseñanza que aplican los docentes de sexto grado para impartir el español en la Escuela José Figueres Ferrer.
- Capacitar al personal docente en el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales y de aprendizaje que surgen de una enseñanza integral del currículo para docentes de I y II ciclo de la Escuela José Figueres Ferrer.
- Establecer la relación entre la cantidad de vocabulario que tienen los niños preescolares y su comprensión de textos literarios en forma oral en 25 niños de 5 años en el Centro Infantil Pasitos Pequeños CEDES Don Bosco, Alajuelita.
- Taller con encargados de cátedra y encargados de carrera, ECE.
- Taller con lectores de TFG, ECE.
- Cursos de capacitación para directores de TFG
- Taller con estudiantes en lo referente a la elaboración de TFG, ECE.
- Talleres de programación Scratch para estudiantes y graduados de la carrera de Informática Educativa.
- Taller Edilim para estudiantes de la carrera de Informática Educativa.
- Taller Introducción a la lógica para estudiantes y graduados de la carrera de Informática.
- Taller Página Web con propósitos educativos para docentes de secundaria de barranca Puntarenas.
- Taller de Recursos Tecnológicos para el aprendizaje impartido durante el I y II cuatrimestre 2013 para estudiantes de la asignatura de Recursos Audiovisuales y estudiantes de la asignatura de Tecnología Educativa.
- Taller: Conceptos y generalidades sobre discapacidad para La persona encargada del Programa de Servicio a Estudiantes con necesidades educativas, 3 miembros de la Comisión Institucional de Equiparación de Oportunidades, la Vicerrectora Académica, la Vicerrectora de Investigación, el Vicerrector Ejecutivo y el Vicerrector de Planificación.
- Proyecto de Capacitación en Educación Inclusiva al Personal del Centro de Idiomas para docentes del Centro de Idiomas y personal administrativo.
- Taller: Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales desde un abordaje de la temática en educación inclusiva para Tutores y Encargados de Cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas.
- Taller: Educación para la diversidad desde una perspectiva inclusiva para profesores del Colegio Francisco J. Orlich en Sarchí.

- Curso: Educación para la diversidad desde una perspectiva inclusiva para docentes de Educación Preescolar.
- Taller: Valorar la Diversidad: Un principio y una meta para que formen parte de la federación de estudiantes.
- Taller estrategias inclusivas para el desarrollo de las matemáticas en secundaria para profesores de matemática de secundaria y docentes de educación especial de San Ramón.
- Taller: Un Acercamiento Pedagógico al Déficit Atencional para docentes de Educación Preescolar.
- Taller: Todos con habilidades diferentes para funcionarios y delegados de la defensoría de los estudiantes en centros universitarios, así como funcionarios de los centros universitarios, de la Región Central de la UNED, con sede en Alajuela.
- Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior para docentes de inglés del Centro de Idiomas.
- Conceptos y generalidades sobre discapacidad para funcionarios de ONDA-UNED.
- Taller: La aplicación de Adecuaciones Curriculares a estudiantes del COVAO nocturno para Tutores y Encargados de Cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas.
- Desarrollo de estrategias inclusivas en la enseñanza de las matemáticas para profesores de matemática de secundaria de la Dirección Regional Educativa de San José Norte y San Ramón.
- Conceptos y generalidades sobre discapacidad para 3 miembros de la Comisión Institucional de Equiparación de Oportunidades y 20 personas que laboran en la Oficina de Contabilidad de la UNED.
- Conversatorio para docentes de Inglés del Centro de Idiomas, estudiantes, padres de familia.
- Gira al CENAREC para docentes del Programa de Ciencias Exactas de la Universidad Estatal a Distancia.
- Capacitación: Desarrollo Neuroeducativo en contextos de pobreza. Lady Meléndez, Fundación Mendocina de Síndrome de Down.
- Capacitación: Herramientas neurodidácticas para fortalecer la calidad del rol del supervisor (a) educativo. Lady Meléndez, MINEDUC, Universidad del Valle de Guatemala, Fundación del Azúcar.
- Conferencia: Desarrollo neuroeducativo y estrés infantil. Lady Meléndez , Universidad del Valle de Guatemala.
- Conferencia: Buenas prácticas en educación inclusiva. Lady Meléndez , Fundación ASCATED, Guatemala.
- III Seminario Post-trauma: Creando redes de apoyo para educadores regulares, especiales, personal de salud, Patronato Nacional de la Infancia y ONGs de bienestar de la niñez.
- Capacitación anual teórico-práctica a psicopedagogos y educadores especiales de la provincia de Mendoza, Argentina para psicopedagogos y educadores especiales.

- Capacitación: Herramientas neurodidácticas para fortalecer la calidad del rol del supervisor (a) educativo para supervisores escolares de la costa pacífica de Guatemala.
- Conferencia: Desarrollo neuroeducativo y estrés infantil para personal docente de la Carrera de Educación Especial y Psicopedagogía de la Universidad del Valle de Guatemala.
- Participación en mesa redonda: Educación inclusiva y calidad de la educación para personal docente, directores y supervisores escolares de la Región Educativa de Heredia.
- Charla: Construyamos centros educativos inclusivos para directores y personal docente de dos escuelas de San José.

A nivel de CONARE, la comisión de Decanas de Educación trabajó el convenio PLAN 200 días para el desarrollo profesional de los docentes. En el caso de la Escuela de Ciencias de la Educación se facilitaron los siguientes cursos:

1. **Planificación estratégica.** Este curso pretendió brindar herramientas a los directores para la implementación de una planificación estratégica desde los lineamientos establecidos por el MEP, tanto para la evaluación y la planificación como el seguimiento y el control para la toma de decisiones.
2. **Expresión artística y el aprendizaje.** Con este curso se pretendió reforzar conceptual y metodológicamente la propuesta de ética, estética y ciudadanía del MEP. .
3. **Mediación Pedagógica para estudiantes con necesidades educativas especiales.** Este curso pretendió aportar estrategias metodológicas inclusivas, trabajo colaborativo, metacognición. Adaptaciones con actividades creativas e inclusivas de inicio, desarrollo y cierre. Estrategias de evaluación inclusivas que atiendan la diversidad en el aula.
4. **Formas creativas de fomentar la lectura y el desarrollo del lenguaje.** El curso pretendió ser un taller de lectura en el que se fomentó la creatividad y originalidad.
5. **Estudios Sociales.** En este curso se abordaron herramientas digitales como apoyo a los procesos de mediación de estudios de historia y geografía en los programas de estudio vigentes.
6. **Gestión de riesgos naturales, socio-naturales o antrópicos en una zona vulnerable.** Se desarrolló con el fin de contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales para la detección, la reducción y la prevención de los riesgos naturales, socio-naturales o antrópicos existentes.
7. **Técnicas de modificación de conducta para la atención de estudiantes con problemas emocionales y conducta.** Con este curso se pretendió brindar herramientas conceptuales y técnicas para la atención, en las aulas regulares, de estudiantes que presentan trastornos emocionales y de conducta.
8. **Promoviendo una convivencia armónica en el aula.** Este curso buscó responder a los problemas de convivencia y agresión que enfrentan los

docentes desde un enfoque de convivencia. Se dio relevancia al desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, como un proceso interno y paulatino.

9. **Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación.** Este curso buscó promover el uso y el desarrollo de habilidades digitales en los docentes mediante la utilización de herramientas de la web 2.0.
10. **Aplicaciones de las TIC en Educación Elaboración de cursos en línea utilizando herramientas gratuitas.** Elaboración de cursos en línea utilizando herramientas gratuitas.

Otros proyectos a nivel nacional o internacional

- Oferta académica para la formación de docentes de III ciclo de la Enseñanza General Básica y IV ciclo de la Educación Diversificada que laboran en comunidades indígenas. (Interuniversitario) Plan de Extensión en Liceos Rurales Indígenas. Se impartió el primer curso de capacitación a cuatro grupos de docentes de los liceos rurales indígenas de Térraba. Una de las mayores dificultades es la falta de personal académico con formación pertinente para la atención de poblaciones indígenas, además de los reglamentos UNED que impiden la participación remunerada de funcionarios con dedicación exclusiva.
- Encuentro Regional Centroamericano de los Proyecto FID-Holanda. Exitosa presentación de los resultados obtenidos en la investigación realizada y representación de la UNED en el Encuentro Internacional.
- Red Iberoamericana para el Desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la Evaluación de los Procesos de Formación (RIDEF). Entrega de documentos solicitados por la Red en el tiempo establecido. Encuentro en Argentina- Evaluar los procesos de formación del profesorado. Organización del II Encuentro realizado en el mes de diciembre en Costa Rica.
- Proyecto Inclusión Digital Vicerrectoría de Investigación. Se divulga dentro del espacio de cada uno de los cursos virtuales información vinculada al proyecto, ubicación de las localidades donde funciona el proyecto.
- Curso virtual “Discapacidad y Derechos Humanos” para líderes de ONG de personas con discapacidad de Centroamérica y el Caribe. En coordinación con el señor Luis Fernando Astorga, presidente del Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo, y con el apoyo de la tutora Patricia Vázquez de la Cátedra de Educación Especial, se llevó a cabo el curso para 48 participantes de Centroamérica, Belice y República Dominicana.
- Colaboración en desarrollo profesional con la Universidad del Valle de Guatemala.

CARRERAS

INFORMÁTICA EDUCATIVA

Nombre de Encargada (o): Viviana Berrocal Carvajal

Código: 73

1. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA O DE LA CARRERA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
30 Autoevaluación	Elaboración del informe de autoevaluación
30 Organización de Edutec	Organización del Evento Edutec
9 CYTED	Organización y Proyecto Cyted
7 Comisión LMS	Actividades de la Comisión LMS
22 Equipo de investigación Mobile Learning	Desarrollo del Proyecto
2 Equipo de investigación Laboratorios Virtuales	Desarrollo del Proyecto
20 Coordinación de Programa y tutores de TFG y Práctica	Coordinación de labores académicas
11 FOD	Organización Encuentro Académico sobre Matonismo

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Semestre	II Semestre
28	23

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura semestral a cargo del Programa:

Asignatura	I Semestre	II Semestre
Práctica Docente	10	14
Investigación Dirigida I	11	15
Trabajo Final de Graduación	23	40
Seminario	13	16

- Iniciativas de articulación con las Cátedras que le ofrecen las asignaturas al Programa:

Cátedra	Descripción de la iniciativa
Educación Especial e Informática Educativa	Curso taller para estudiantes de matemática sobre las Tic y las nee
Informática Educativa y Tecnologías informáticas aplicadas a la Educación	Organización Seminario sobre Matonismo

Investigación Educativa	Apoyo a talleres de capacitación para tutores
-------------------------	---

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Elaboración y presentación del IV Informe del Compromiso de Mejoras de la carrera de Informática Educativa

Objetivo: Presentar el informe del último avance del Compromiso de Mejoras para mantener la acreditación de la carrera

Responsable(s): Viviana Berrocal y la CAE

Logros y Dificultades: Se presenta el informe ante el SINAES en la fecha establecida. Dentro de las dificultades se encuentra que se requiere de sesiones extraordinarias de trabajo para la elaboración del informe, ya que no se cuenta con apoyo para delegar algunas funciones del trabajo cotidiano y dedicar más tiempo al informe. El tiempo asignado a este proceso no es real.

Acción: Elaboración y presentación del Informe de autoevaluación con miras a la reacreditación de la carrera

Objetivo: Solicitar la reacreditación de la carrera

Responsable(s): Viviana Berrocal y la CAE

Logros y Dificultades: Se presenta el informe ante el SINAES en la fecha establecida y en estos momentos se ha presentado nuevamente incorporando las observaciones recibidas por parte del revisor para continuar con el proceso de reacreditación. Dentro de las dificultades se encuentra que se requiere de sesiones extraordinarias de trabajo para la elaboración del informe, ya que no se cuenta con apoyo para delegar algunas funciones del trabajo cotidiano y dedicar más tiempo al informe. El tiempo asignado a este proceso no es real.

3. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Viviana Berrocal	Inglés (2 A, 2 B y 3 A)	Dominar del inglés como segunda lengua	60 horas cada curso
Andrea Badilla	Pedagogía universitaria para la educación a distancia, UNED	Capacitar a los docentes en aspectos de pedagogía universitaria	60 hrs., desde el 13 de febrero al 2 de abril del 2013.
	Módulo 1 del Programa Experto en Procesos	Fundación para la Actualización Tecnológica de	(, 84 hrs, desde el 19 de julio al 15 de agosto del 2013.

	Elearning de FATLA	Latinoamérica) "Entornos virtuales de aprendizaje"	
	Módulo 2 del Programa Experto en Procesos Elearning de FATLA	(Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica) "Recursos de educación virtual",	84 hrs, desde el 29 de agosto al 25 de septiembre del 2013.
	Módulo 3 del Programa Experto en Procesos Elearning de FATLA	(Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica) "Modelo de Educación virtual PACIE - Fase Presencial",	84 hrs, desde el 24 de octubre al 20 de noviembre del 2013
Maritza López	Taller APA	Capacitar a los directores de TFG en cuanto al uso de APA	3 horas, noviembre 2013
Xinia Bonilla	Apoyo a los Procesos TGF en la ECE	Capacitación a directores de TFG	40 horas
Alexandra Canessa	Encuentro de Investigación Educativa UNED. Curso Dirección TFG II Congreso de Tutores UNED		
Alexis Chinchilla	II Encuentro de Investigación Educativa. Organizado por la Universidad Estatal A Distancia (UNED)	Encuentro para analizar diferentes aspectos de la investigación educativa.	El curso fue de 8 horas.
Ingrid Mora	"La puesta en práctica de las guías didácticas para el aprendizaje por proyectos	Potenciar la programación para docentes	

	<p>orientados por estándares para educadores de informática educativa con experiencia en III Ciclo"</p> <p>*"La formulación y la comprensión de los problemas bajo la didáctica de la programación"</p> <p>*"La creación de puentes entre el objetivo y el lenguaje de programación para la creación de productos digitales.</p>		
--	--	--	--

4. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

El título del Encuentro, el Seminario o el Congreso	Objetivo de la actividad	Tipo de participación	La provincia o región donde se realizó	Población meta
Encuentro Educativo Alto al matonismo	Encuentro para educadores abordando la temática del matonismo	Organizadora	Fundación Omar Dengo	Educadores y padres de familia
EDUTECH	Congreso internacional sobre Tecnología y Educación	Organizadora y ponente	Hotel Corobicí	Educadores
CYTED	Seminario de trabajo del proyecto CYTED	Organizadora y participante	UNED	Investigadores en educación y Tecnología

5. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- El título de la ponencia: El efecto del uso del portafolio electrónico en el desarrollo de las habilidades de programación en los estudiantes.
- Autora Viviana Berrocal Carvajal.

6. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Proyectos de Extensión y Acción Social / Talleres de Capacitación				
Título	Objetivo	Responsables	Lugar donde se realizó	Poblaciones Meta
Panelista en el II Simposio de Educación de Calidad: Formación Inicial Calidad Docente y competencias de los docentes en el uso de las TIC	Presentar los resultados de la cantidad de cursos acerca del uso de herramientas tecnológicas y sus implicaciones en las carreras de educación a nivel nacional	Viviana Berrocal	Ciudad de la Investigación UCR	Docentes
Curso Herramientas Tecnológicas para la Informática Educativa II	Dar a conocer herramientas de uso libre a los graduados de Informática Educativa para potenciar su aplicación en el entorno laboral	Milagro Conejo	Plataforma virtual	Graduados del Programa de Informática Educativa 22 estudiantes participantes

7. INVESTIGACIÓN

Proyectos de Investigación				
Título	Objetivo	Responsables	Lugar donde se realizó	Poblaciones Meta
RED IBEROAMERICANA PARA EL DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA DE SOPORTE A LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.	Validar y proponer una serie de herramientas para medir impacto y pertinencia de la formación docente.	Equipo de investigadoras Interinstitucional	Todo el país	Docentes
PROPUESTA PARA EL DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE LABORATORIOS VIRTUALES	Desarrollar una propuesta para el diseño, desarrollo e implementación de los laboratorios virtuales en la UNED	Equipo de investigadores	Todo el país	Sector Académico
PROPUESTA PARA EL DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DE APRENDIZAJE MÓVIL (MOBILE LEARNING) UNED-COSTA RICA	Proponer los lineamientos técnicos y el marco pedagógico para el diseño, desarrollo e implementación del uso de dispositivos móviles en los procesos de aprendizaje en la UNED.	Equipo de investigadoras Viviana Berrocal Carvajal. Ileana Salas Campos Cinthya Valerio Álvarez Ana Gabriela Bejarano Salazar Viviana Berrocal Carvajal Olga Ligia Brenes Matarrita Yeudrín Durán	Todo el país	Sector Académico

8. TRABAJO EN COMISIONES

Comisiones				
Nombre	Actividades desarrolladas	Logros	Dificultades	Periodicidad
Comisión LMS	Dar seguimiento a las actividades que se deben realizar a nivel institución en el área de las plataformas LMS	Se realiza un análisis de los procesos realizado a nivel institución en este tema	El avance en el desarrollo de las actividades es sumamente lento, por lo que se prevee que hay un retraso en la propuesta de migración a Moodle	reuniones mensuales
Organización EDUtec 2013	En el III Cuatrimestre se me solicita la integración al Comité Científico de EDUtec 2013	Planificación de EDUtec 2013 a cargo de la UNED	Ninguna por el momento	reuniones semanales
CAE Informática Educativa	Elaboración del informe de autoevaluación	Se presenta el informe ante Sinaes para la reacreditación de la carrera.	Se han presentado inconvenientes para reunirnos periódicamente, pues en algunos momentos se requiere la presencia en otros eventos y hay poco tiempo para la elaboración del informe por sobre carga con otras	reuniones semanales

			actividades	
--	--	--	-------------	--

9. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Proyectos a nivel nacional o internacional				
Título	Objetivo	Responsables	Logros y dificultades	Poblaciones Meta
Juez de la Feria Científica a nivel nacional	Colaborar en el proceso de calificación de proyectos de las Ferias Científicas a nivel nacional	Viviana Berrocal Carvajal	Se participa en la evaluación de los proyectos presentados por los estudiantes en la feria	Estudiantes de primaria y secundaria a nivel nacional
Encuentro Nacional: "Alto al Matonismo"	Organizar un encuentro de educadores a nivel nacional para analizar el tema del matonismo en el entorno educativo.	Viviana Berrocal Carvajal, Olga Ligia Brenes, Jennory Benavides	se logra la participación de 150 educadores, no se presentaron dificultades	docentes en general

10. CONVENIOS Y ALIANZAS

Convenio y/o Alianza	Institución
Convenio para intercambio de experiencias	Universidad de Tarragona
Convenio para intercambio de experiencias y desarrollo de actividades y encuentros académicos	Universidades miembros de la REIGET

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Conclusiones y Recomendaciones sobre el trabajo realizado durante el 2013	
Conclusiones	Recomendaciones
<p>En general ha sido un año productivo desde el Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizó un Encuentro Nacional Alto al Matonismo, • Se participó como ponente y miembro del Comité organizador de Edutec 2013 • Se elabora y presenta el Informe de Autoevaluación con miras a la reacreditación • Se rinde el informe del IV año del cumplimiento del Compromiso de Mejoras. • Se logra la coordinación con otras cátedras y programas para el desarrollo de distintas actividades y proyectos. • Se organiza y realiza la reunión internacional del proyecto de Investigación CYTED en Costa Rica. 	<p>Revisar la asignación de tareas y funciones, pues algunos nos encontramos recargados de funciones, lo cual implica el tener que atender labores fuera de la jornada.</p>

12. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Propuestas de trabajo y de mejora (Puede referir a situaciones específicas del Programa o de la Escuela en general)
Organizar la visita de los pares evaluadores para la reacreditación de la carrera.
Organización de el Seminario Internacional de la REIGET en Costa Rica.
Organización del III Encuentro Nacional para educadores, esta actividad se llevará a cabo en coordinación de la FOD.
Fortalecer la oferta de capacitación continua para graduados.
Organizar un evento para graduados de la carrera de Informática Educativa.
Presentar avances de las investigaciones en las que se participa.
Se debe mejorar la asignación de tareas y funciones ya que en el Escuela hay personas a las que se nos recargan las funciones mientras otras no tienen tantas responsabilidades

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nombre de Encargada (o): Rosa María Hidalgo Chinchilla

Código: 0067 00078

1. COORDINACIÓN DE LA CARRERA

Nª de reuniones realizadas	Propósitos
Cátedra	Descripción de la iniciativa
Cátedra de Psicopedagogía	<p>Cambios de la estructura curricular Nuevo Plan. Se presentan modificaciones importantes en el rediseño del plan de estudios, específicamente los cursos de la cátedra de psicopedagogía :</p> <p>Desarrollo Humano en la diversidad de 0 a 3 años (5313) Diplomado Desarrollo Humano en la diversidad de 3 a 6 años (5319) Bachillerato</p> <p>Alianza Cen-CINAI San Ramón – Naranjo. se presentó el CD :“Nutriendo Esperanzas “ del programa CEN CINAI del área Huetar Norte, el objetivo es buscar una alianza, para que las estudiantes de la universidad de esa zona, consideren a los CEN CINAI como centros para realizar las prácticas pedagógicas u otras tareas académicas (realizada el 09 de abril del 2013)</p>
Centro de Planificación y Programa Institucional, CPPI	Asesoramiento para la definición de la Misión y Visión de la Revista, objetivo de la revista Preescolar. (realizada el 10 de mayo del 2013)
Centro de Planificación y Programa Institucional, CPPI	Realización de la construcción del Marco Estratégico, para la definición de la Misión, Visión y Valores de la Revista Preescolar. (realizada el 20

	de mayo del 2013)
Centro de Planificación y Programa Institucional, CPPI	Continuación del Marco Estratégico, para la definición de la Misión, Visión y Valores de la Revista Preescolar. (realizada el 10 de junio del 2013)
PACE	Analizar la situación presentada por parte de los pares evaluadores en el Componente Currículo del Compromiso de Mejoras que en su debilidad dice: Es necesario definir con mayor precisión las ideas centrales de la orientación curricular y los fundamentos de la carrera. (realizada el 03 de julio del 2013)
Cátedra de Salud	La Licenciada Florangel Villegas, solicitó la reunión con el propósito de dar a conocer la primera experiencia obtenida en el curso Salud Integral, código 2143, que se ofreció de forma virtual. (realizada el 07 de noviembre del 2013)
Cátedra de Psicopedagogía y Cátedra de Psicología	Coordinación material didáctico de los cursos y similitud de contenidos: 5313 Desarrollo humano en la diversidad de 0 a 3 años 5314 Desarrollo y aprendizaje del infante de 0 a 3 años

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Semestre		II Semestre	
TFG	28	TFG	37
Práctica	22	Práctica	18

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura semestral a cargo del Programa:

Asignatura	I Semestre	II Semestre
02040-Investigacion dirigida	30	18
02042-Trabajo final de graduación	33	38
09704-Proyecto de graduación I	2	3
09742-Proyecto de graduación II	5	5

09726-Seminario de graduación I	6	12
09729-Seminario de graduación II	15	16
09754-Práctica profesional dirigida	--	3
09743-Investigación dirigida	18	14
09744-Trabajo final de graduación	16	16
09723-Proyecto de graduación I	2	5
09741-Proyecto de graduación II	2	1
09724-Seminario de graduación I	11	4*
09731-Seminario de graduación II	10	21
09768-Práctica profesional dirigida	--	1
02025-Práctica profesional	57	29

- Desfase por grupo en proceso administrativo.
- Iniciativas de articulación con las Cátedras que le ofrecen las asignaturas al Programa:

Cátedra	Descripción de la iniciativa	Población atendida
Educación Especial	Educación para la diversidad desde una perspectiva inclusiva.	20 estudiantes y docentes de preescolar
Educación Especial	Un acercamiento pedagógico al Déficit Atencional	20 estudiantes y docentes de preescolar

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Informe de Autoevaluación carrera Licenciatura Educación Preescolar: Estimulación y corrección del lenguaje.

Objetivo: Sistematizar la situación actual de la carrera Educación Preescolar: Estimulación y corrección del lenguaje, para conocer sus fortalezas y debilidades.

Responsable(s): Rosa Ma. Hidalgo, Vivian Solano Monge, Laura Torres Sirias, Helen Valverde Limbrick, Grethel Rivera Turcios, Marianela Viales, Ingrid Rodríguez, Aurora Trujillo.

Logros y Dificultades: Presentación del informe con base en el nuevo manual de SINAES en la fecha acordada.

Acción: Avance de Cumplimiento del Compromiso de mejoramiento.

Objetivo: Elaborar el informe con la actividades conforme al compromiso de mejoras,

Responsable(s): Rosa Ma. Hidalgo, Vivian Solano Monge, Laura Torres Sirias, Helen Valverde Limbrick, Grethel Rivera Turcios, Marianela Viales, Ingrid Rodriguez, Aurora Trujillo, Tirza Rodríguez.

Logros y Dificultades: Aprobación del primer informe Avance de cumplimiento del compromiso de mejoramiento del proceso 81. Poco compromiso por parte de los miembros con las actividades propuestas.

3. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DEL PROGRAMA) RECIBIDA

Nombre de la profesora.	Nombre de la capacitación	Objetivo general de la	Numero de horas/grado
Monica Vargas Mora	II Encuentro de Investigación Educativa	Actualizar conocimientos en torno a los nuevos escenarios de la profesión docente, transformando las realidades educativas	8 horas
	Pedagogía Universitaria para la educación a Distancia	Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico.	60 horas
Elieth Alvarado Ocampo	Inducción a la Investigación educativa	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.	80 hrs
Eugenia Rodríguez Ugalde	Organización y diseño de cursos en línea (75 horas)	Proveer las herramientas para la organización y diseño de cursos en línea	75 hrs
	Curso de formación para la ejecución de acreditación oficial (40 horas)	Capacitar a administradores educativos en procesos de acreditación en Educación Superior	40 hrs.
	Pedagogía Universitaria	Capacitar a los funcionarios de la UNED sobre el modelo pedagógico.	80 hrs.

	Herramientas tecnológicas para administradores educativos	Brindar diversas herramientas tecnológicas para el administrador educativo	40 hrs.
	Wikis para TFG	Capacitar a los funcionarios de la UNED sobre el uso de las Wikis para el seguimiento de los TFG	50 hrs.
Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla	Inglés 3 B	Desarrollar habilidades en la lectura, escritura y oralidad en el idioma inglés	60 horas
	Inglés 4 A	Desarrollar habilidades en la lectura, escritura y oralidad en el idioma inglés	60 horas
	III Seminario Post-trauma: Fortaleciendo las Redes de Apoyo	Concientización en la temática y la necesidad de crear redes de apoyo que ayuden a los pacientes a reinsertarse a sus procesos educativos. Manejo de las nuevas teorías del manejo de eventos traumáticos. Generar enlaces que potencien la construcción de redes donde se vean las necesidades de apoyo de los niños, desde su capacidad personal como el contexto en el que se desenvuelven.	8 horas
	Capacitación para equipos de Autoevaluación de Programas de Pregrado a Distancia CALED Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	Elaborar documento con los resultados de autoevaluación de la Carrera de Educación Preescolar con el propósito de mejorar su calidad y someter a la acreditación los grados de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación en Preescolar, bajo las normas y procedimientos del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en	90 horas

		Educación Superior a Distancia. (CALED).	
	I Congreso Internacional de Estimulación temprana	Actualización en estrategias de estimulación temprana y nuevas técnicas de estimulación alternativa.	24 horas
	Seminario Internacional: Primera Infancia y sistema de cuidados en América Latina.	Conocer diferentes alternativas de cuidado a nivel nacional e internacional.	24 horas
	De transición a primer grado: Factores que influyen.	Valorar el proceso de articulación preescolar-primer grado, como una vía de continuidad en beneficio de la educación de los niños y niñas.	8 horas
	Congreso Internacional Aprender a pensar para actuar	Actualizar al docente en temáticas como inteligencia múltiple, arte, matemáticas, lenguaje oral, filosofía para niños, arte en educación y sensibilización docente.	30 horas
	Elaboración artículos académicos	Comprender el proceso para la elaboración de artículos académicos.	40 horas
Rocío Rojas Murillo	Conversatorio del Proceso de Lectoescritura en la Educación Preescolar.	Lectoescritura en la educ. Preescolar,	4 horas
	Psicomotricidad en la Educación Preescolar	Educación física en la educación preescolar,	8 horas 1 día de trabajo
	Pasantía y Neurociencia en la Educación Preescolar	Observar una jornada de trabajo, intercambio de ideas.	16 horas 2 días de trabajo.

	Redacción de informes Académicos	Elaboración de informes académicos a través de la práctica educativa	40
	III Seminario Post-trauma: Fortaleciendo las Redes de Apoyo	Concientización en la temática y la necesidad de crear redes de apoyo que ayuden a los pacientes a reinsertarse a sus procesos educativos. Manejo de las nuevas teorías del manejo de eventos traumáticos. Generar enlaces que potencien la construcción de redes donde se vean las necesidades de apoyo de los niños, desde su capacidad personal como el contexto en el que se desenvuelven.	8 horas
Laura Torres Sirias	Un acercamiento Pedagógico al Déficit Atencional	Definición del Concepto y Diagnóstico del Déficit Atencional. Características del niño o niña con déficit atencional. El Déficit Atencional y su relación con la Autoestima. Recomendaciones para el manejo del comportamiento de la persona con Déficit Atencional.	40 hrs
	Introducción a los diseños de Investigación educativa	Desarrollar habilidades para la elaboración de diseños cualitativos en el campo educativo	60 hrs
	Elaboración de Artículos Académicos	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.	80 hrs
Yannella Chinchilla Sibaja	eXe Learning: una herramienta para el manejo de contenidos	Potenciar la mediación de los contenidos (recursos didácticos) de un curso de grado, posgrado o	El curso se desarrolla según la modalidad híbrida, tiene una duración

	digitales	extensión, a través del software libre eXeLearning.	de cinco semanas y está organizado en cuatro unidades. Dichas unidades se desarrollarán en la plataforma MOODLE. Al final, se certificarán cuarenta y cinco horas de aprovechamiento
	Organización y Diseño de cursos en línea plataforma Moodle.	Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, postgrado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.	El curso tiene una duración de 8 semanas, con 70 horas de aprovechamiento y se trabajará según la modalidad híbrida.
Doriams Marchena Céspedes	Programa del curso: Introducción a los diseños de investigación educativa.	Conocer las características esenciales y los componentes elementales de un diseño de investigación.	60 horas
	IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar.	Identificar diferentes temáticas relacionadas a la actividad lúdica y el desarrollo infantil.	30 horas
	II Encuentro de investigación Educativa.	Reconocer aspectos relacionados con al APA en su versión final.	8 horas
	Curso Inglés Nivel Intermedio 2.	Estimular las 4 habilidades en el idioma inglés.	480 horas
	Pedagogía Universitaria para la educación a Distancia.	Conocer los aspectos metodológicos para el trabajo de los tutores en un sistema a distancia.	60 horas

	Módulo para la actualización directores y directoras de trabajos finales de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación.	La Cátedra de Investigación Educativa se ha avocado; a partir de las visiones y expresiones de necesidades que ha presentado el personal académico de la ECE, a producir instrumentos, herramientas y material que permita brindar apoyo en la elaboración, seguimiento, desarrollo y evaluación de los Trabajos Finales de Graduación bajo las diferentes modalidades.	
Lourdes Jiménez	Salud Bucodental infantil	Conocer la importancia del higiene bucodental en niños y niñas menores de 6 años.	8 horas
	Promoción de los derechos y deberes de las personas menores de edad	Valorar la importancia e implicaciones sobre los Derechos y deberes de los niños y las niñas	8 horas
	Primer coloquio innovar en psicopedagogía desde la investigación.	Analizar temáticas de actualidad en materia de innovación psicopedagógica en materia de ciencias cognitivas investigación acción e inclusión educativa.	16 horas

	Avances y desafíos de la Universidad de Costa Rica en la promoción de los derechos humanos de las personas menores de edad	Conocer acerca de los avances y desafíos de la Universidad de Costa Rica en la promoción de los derechos humanos de las personas menores de edad.	16 horas
	XII seminario de realidad nacional: la actividad lúdica como criterio de calidad de educación	Valorar la actividad como criterio de calidad de educación de los niños y las niñas.	16 horas
Nohemí Esther Hernández Herrera	Pedagogía universitaria para la educación a distancia	Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico	60 horas
	Organización y diseño de cursos en línea de la UNED	Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, postgrado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta	75 horas

	Curso-Taller: El arte de la expresión oral y corporal”, 2012.	Potenciar las habilidades comunicativas en los funcionarios académicos de la UNED encargados de tareas docentes como tutorías, producción audiovisual: videos, audios y videoconferencia	8 horas
	Un Acercamiento Pedagógico al Déficit Atencional	Ofrecer a los y las docentes información que les facilite mejorar la calidad de atención educativa que se le brinde a un estudiante con diagnóstico de Déficit Atencional.	40 horas
	Análisis exploratorio de datos	Comprender el procedimiento básico de un análisis exploratorio de datos para la comunicación eficiente de los resultados en una investigación.	55 horas
	II Encuentro de Investigación Educativa: “Nuevos escenarios de la profesión docente: Transformemos realidades educativas.”	Formación docente en relación con temáticas de la investigación educativa de la ECE.	8 horas
	Elaboración de artículos académicos	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.	80 horas
	Introducción a los diseños de investigación educativa	Desarrollar habilidades para la elaboración de diseños cualitativos en el campo educativo.	60 horas
Evelyn Salazar	II Encuentro Investigación	Formación docente en relación con temáticas de la	8 horas

Umaña.	Educativa: “Nuevos escenarios de la profesión docente: Transformemos realidades educativas”.	investigación educativa de la ECE.	
	“Aprendiendo el uso de APA”	Actualizar conocimientos sobre el uso de APA VI edición.	4 horas
Vivian Solano Monge	III Seminario Post-trauma: Fortaleciendo las Redes de Apoyo	Concientización en la temática y la necesidad de crear redes de apoyo que ayuden a los pacientes a reinsertarse a sus procesos educativos. Manejo de las nuevas teorías del manejo de eventos traumáticos. Generar enlaces que potencien la construcción de redes donde se vean las necesidades de apoyo de los niños, desde su capacidad personal como el contexto en el que se desenvuelven.	8 horas
	Capacitación para equipos de Autoevaluación de Programas de Pregrado a Distancia CALED Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	Elaborar documento con los resultados de autoevaluación de la Carrera de Educación Preescolar con el propósito de mejorar su calidad y someter a la acreditación los grados de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación en Preescolar, bajo las normas y procedimientos del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en	90 horas

		Educación Superior a Distancia. (CALED).	
	I Congreso Internacional de Estimulación temprana	Actualización en estrategias de estimulación temprana y nuevas técnicas de estimulación alternativa.	24 horas
	Seminario Internacional: Primera Infancia y sistema de cuidados en América Latina.	Conocer diferentes alternativas de cuidado a nivel nacional e internacional.	24 horas
	De transición a primer grado: Factores que influyen.	Valorar el proceso de articulación preescolar-primer grado, como una vía de continuidad en beneficio de la educación de los niños y niñas.	8 horas

4. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
III Seminario Post-trauma: Fortaleciendo las Redes de Apoyo	Concientización en la temática y la necesidad de crear redes de apoyo que ayuden a los pacientes a reinsertarse a sus procesos educativos. Manejo de las nuevas teorías del manejo de eventos traumáticos. Generar	Co-organizador	Fundación Omar Dengo	Docentes, profesionales en salud.

	enlaces que potencien la construcción de redes donde se vean las necesidades de apoyo de los niños, desde su capacidad personal como el contexto en el que se desenvuelven.			
IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar: Desarrollo infantil por medio de la actividad lúdica”	Contribuir a la formación continua de estudiantes y profesionales relacionados con el desarrollo infantil. Crear un espacio de reflexión acerca del desarrollo infantil para promover acciones en beneficio de la población infantil.	Organizador	Centro Nacional de Recursos	Docentes-63

5. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Desarrollo de la creatividad a través del	Incentivar en los docentes la creatividad	Ronald Bonilla Carvajal	Centro Universitario de San José	08

lenguaje literario	literaria y la imaginación para desarrollarla en los niños. Enseñar técnicas de creatividad literaria mediante procesos lúdicos que puedan aplicar luego con niños y hacer énfasis en la oralidad.			
Impostación y reeducación de la voz	Crear conciencia en las y los estudiantes y profesionales en la educación preescolar de la importancia del uso y/o abuso vocal, y del funcionamiento del sistema fonador para adquirir una técnica vocal adecuada, con el fin de poseer mayor fluidez en la expresión oral.	Jeanneyth Fernández Vargas	Centro Universitario de San José	09
Estimulando las destrezas kinestésicas en el niño y la niña de 0 a 6 años motora gruesa	Ofrecer herramientas teóricas prácticas destinadas a la valoración y estimulación	Eugenia Rodríguez Ugalde Elia Jiménez Rodríguez	Centro Universitario de San José	26

	del área kinestésicas en niños y niñas de 0 a 6 años			
Estimulando las destrezas kinestésicas en el niño y la niña de 0 a 6 años motora fina	Ofrecer herramientas teórico-prácticas destinadas a la valoración y estimulación del área kinestésica, particularmente relacionadas con la motora fina en niños y niñas de 0 a 6 años.	Eugenia Rodríguez Ugalde Elia Jiménez Rodríguez	Centro Universitario de San José	47
Introducción a los diseños de investigación educativa	Desarrollar habilidades para la elaboración de diseños cualitativos en el campo educativo.	Jinny Cascante	Centro Universitario de San José	18
Taller jugando en el mundo literario	Promover estrategias literarias para el desarrollo del lenguaje oral.	Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla	Centro Universitario San Vito Centro Universitario Ciudad Nelly	60

6. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Estudio comparativo acerca de la implementación de programas de estimulación	Conocer el proceso de estimulación y atención temprana a niños nacidos	Dr. Jorge Baxter Dra. Linda Madriz Dra. Lady Melendez	San José, Costa Rica. Puebla, México	Niños y niñas nacidas en condición e prematuridad

<p>temprana para niños prematuros atendidos en la estancia No. 2 de la Ciudad de Puebla y el Cinai de Goicoechea</p>	<p>bajo condición de prematuridad en el Hospital de especialidades ISSTEP de Puebla y el Hospital Calderón Guardia de San José, para determinar la existencia de un protocolo de referencia a servicios educativos que atiendan sus necesidades integrales</p>	<p>Mag Rosa Ma. Hidalgo Mag. Vivian Solano Mag. Lorena Mora</p>		
<p>Estudio interuniversitario UNED-UCR-UNA acerca de la calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes graduados en educación preescolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del ciclo de transición, a partir del instrumento CLASS</p>	<p>Analizar la calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes graduados en educación preescolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del ciclo de transición</p>	<p>Mag. Rosa Ma. Hidalgo Licda. Nohemi Hernández</p>	<p>Gran área metropolitana</p>	<p>Docentes graduadas en educación preescolar de la UNED-UCR-UNA.</p>

7. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión autoevaluación Educación preescolar	Informe Cumplimiento de Compromiso de mejoras	Logros: Entrega I Informe Cumplimiento de Compromiso de mejoras. Dificultades: La responsable de la Revista digital, indica no continuar con el proceso y compromiso adquirido.	1 vez quincenal
Comisión autoevaluación Educación preescolar: Licenciatura Estimulación y corrección del lenguaje.	Presentación Información de Autoevaluación.	Logros: Entrega Informe de Autoevaluación. Respuesta por parte de SINAES de la continuidad con el proceso. Espera de los pares evaluadores. Dificultades: A la fecha, SINAES no ha enviado nombres de posibles pares evaluadores para valorar por parte de la CAE.	1 vez cada mes
Comisión Sistema Atención Integral Intersectorial del Desarrollo (MEP-MS-CCSS-UNED-UCR-UNA)	Curso Interuniversitario UNA-UNED-UCR en Ciudad Quesada.	Logros: Curso Interuniversitario UNA-UNED-UCR impartido en la Ciudad Quesada. Seguimiento de las diferentes RISAS constituidas a nivel	1 vez por semana (curso)

		nacional (Guápiles, Los Santos, Cartago, Nicoya, Osa, Sarapiquí) Dificultad: Problemas de apoyo por parte del Ministerio de Educación.	
Comisión de la Red de la Infancia coordinada por el INIE	Propiciar espacios académicos, institucionales y comunitarios para el análisis de la realidad nacional en torno a la niñez y la adolescencia con el fin de promover la atención integral de las niñas, niños y adolescentes de Costa Rica	Logros: Realización de cinco sesiones de trabajo al año con los miembros de Red y organización. Dificultades: Coincidencia de la fecha de reunión con otras actividades.	1 vez cada mes

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Desarrollo del lenguaje en el niño y la niña de 0 a 6 años	Informar a los padres y madres de familia con respecto a diferentes teorías del lenguaje infantil en niños y niñas de 0 a 6 años.	Logros: Información y formación a la comunidad en temas relacionados con la población infantil. Dificultades: Baja escolaridad de los padres y madres de familia.	30 padres y madres de familia – San Marco de Tarrazú
Manejo de límites en los niños y niñas preescolares	Crear conciencia en el manejo de límites en los niños y niñas	Logros: Información y formación a la comunidad en temas relacionados con la población infantil.	30 padres y madres de familia San Marco de Tarrazú

	preescolares por medio del compartir experiencias.		
Organizando un plan de vida	Promover la reflexión con respecto a la planificación y organización de actividades que benefician nuestro plan de vida en pro del cumplimiento.	Dificultades: Baja escolaridad de los padres y madres de familia.	30 padres y madres de familia San Marco de Tarrazú

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

- ✓ Capacitar de forma equitativa al personal del programa, independiente de su condición laboral.
- ✓ Realizar Consejos de Escuela u otras actividades académicas, en espacios diferentes y en horas de la mañana.
- ✓ Realizar dinámicas de sensibilización para el trabajo cooperativo de los diferentes profesionales de la Escuela de Educación.
- ✓ Crear espacios para compartir, en otros ámbitos que promuevan una mejor relación entre los miembros de la escuela.
- ✓ Mayor compromiso por parte de toda la Universidad en los procesos de autoevaluación y acreditación de las carreras.
- ✓ Mejorar el sistema de información porque puede ser obstáculo para la acreditación de las carreras.

10. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Actividades generales del Programa				
Actividad	Proyección	Extensionista(s)	Lugar donde se realizaría	Población por atender
V Encuentro Nacional de Educación Preescolar	Proyección: capacitar 85 docentes-estudiantes-graduadas del área de Educación Preescolar-profesionales afines a la población infantil del área sur del territorio nacional.	Rosa María Hidalgo Chinchilla, Nohemí Hernández Herrera, Vivian Solano Monge, Laura Torres Sirias, Victoria Campos.	Ciudad Nelly	Docentes y profesionales relacionados con la atención a la primera infancia.
ACTIVA-MENTE. Estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples	Curso que se ofertará en: 15 marzo del 2014	Martha Cañas	Por definir	Docentes y profesionales relacionados con la atención a la primera infancia.
Elaboración de material didáctico a partir del reciclaje	Curso que se ofertará en: 10 de mayo del 2014	Martha Cañas	Por definir	Docentes y profesionales relacionados con la atención a la primera infancia.
Juguemos a aprender para aprender jugando	Curso que se ofertará en: 09 de agosto del 2014	Martha Cañas	Por definir	Docentes y profesionales relacionados con la atención a la primera infancia.
Aprendiendo a estimular las destrezas	Por definir	Eugenia Rodríguez Ugalde	Nacional	Abierto

kinestésicas en el niño y la niña de 0 a 6 años. Módulo 3: Percepción y discriminación sensorial 1		Elia Jiménez Rodríguez		
Curso intercátedras: Cátedra Educación especial y Programa Educación Preescolar	Por definir	Hannia Monge	Por definir	Por definir
SAIID, curso zona Chorotega	Atención docentes y personal de salud de la Zona de Chorotega	Rosa María Hidalgo Ch.	Liberia	Docentes Cen Cinai, Docentes MEP y Personal de salud de la C.C.S.S.
Actividades del compromiso de mejoras				
Actividad	Fecha	Responsable	Lugar	Participantes
Reunión Consejo de centros universitarios	25 de abril	Rosa Ma. Hidalgo Ch.	Centro de San José	Administradores de los centros universitarios, Programa Educación Preescolar
Evaluación asignaturas	Por definir	CAE-Preescolar	Por definir	Encargados de cátedra, Xinia Calvo (PACE), CAE.
Gira centro universitario	Por definir	Por definir	Por definir	Estudiantes del programa.
Taller estudiantes del programa 67 y 78	Por definir	Por definir	Por definir	Estudiantes del programa.
Encuentro de egresadas y estudiantes de los programa 67	7 de junio	Por definir	Por definir	Estudiantes y graduadas del programa.

y 78				
Reunión encargados de cátedra	Por definir	Por definir	Por definir	Encargados de cátedra y programa
Videoconferencia internacional Dr. Baxter	Por definir	Por definir	Por definir	Estudiantes del Programa.
Capacitación CIDREB	Por definir	CIDREB	Por definir	Profesoras Programa Educación Preescolar

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre del Profesor Encargado: Marco Adrián Arce Moya

Código: 00069

1. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA O DE LA CARRERA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
30	Seguimiento desarrollo de actividades académicas y administrativas. Preparación de las actividades protocolarias para el acto oficial de acreditación de la Carrera por parte del SINAES.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Semestre	II Semestre
28	25

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura semestral a cargo del Programa:

Asignatura	I Semestre	II Semestre
Práctica Profesional	0	0
Proyecto Profesional	2	1
Investigación Dirigida I	24	7
Trabajo Final de Graduación	55	55
Seminario de Graduación	10	10

- Iniciativas de articulación con las Cátedras que le ofrecen las asignaturas al Programa:

Cátedra	Descripción de la iniciativa
Derecho Educativo Psicología Educativa Recursos Humanos Administración Estadística Auditoría	Coordinación y seguimiento para los diseños y rediseños curriculares de las asignaturas del plan de estudios de la carrera.

Tecnología Aplicada a la edc Educación para el desarrollo Estadística y Administración Edc Estudios sociales y evaluación Filosofía de la educación Planificación de la educa	
Tecnología Aplicada a la educación	Desarrollo profesional: Curso “herramientas informáticas para administradores educativos”.
Investigación educativa	Capacitación sobre el uso del PIAD

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Acreditación oficial.

Objetivo: Lograr la acreditación oficial de la Carrera por parte del SINAES

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Dichosamente y a pesar de tantas dificultades presentadas se logró la tan ansiada de la Carrera.

Acción: Puesta en práctica de actividades académicas de la Carrera.

Objetivo: Actualizar mediante diferentes actividades académicas sobre temáticas pertinentes a estudiantes, profesores y egresados de la Carrera.

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Se logró el desarrollo de actividades académicas, como conferencias, talleres, con profesores, estudiantes, egresados.

Acción: Desarrollo Profesional

Objetivo: Actualizar por medio de actividades de desarrollo profesional a los estudiantes y graduados de la Carrera.

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Una capacitación en herramientas tecnológicas para administradores educativos.

Acción: Acreditación oficial.

Objetivo: Vincular a organizaciones externas con la Carrera.

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Reunión con la Junta Directiva de la Asociación de Directores de Educación Media (ADEM).

3. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Hermes Chacón Gutiérrez	Pedagogía Universitaria para la educación a distancia		60
Ernesto Brenes Cordero	Pedagogía Universitaria para la educación a distancia		60
Ingrid Monge Rodríguez	Pedagogía Universitaria para la educación a distancia		60
Hermes Chacón Gutiérrez	Organización y diseño de cursos en línea		75
Ernesto Brenes Cordero	II Encuentro de investigación educativa		8
Catty Orellana Guevara	II Encuentro de investigación educativa		8
Gustavo Rodríguez Vargas	II Encuentro de investigación educativa		8
Juan Soto Flores	II Encuentro de investigación educativa		8
Leticia Medina Obregón	II Encuentro de investigación educativa		8
Ingrid Monge Rodríguez	II Encuentro de investigación educativa		8
Hermes Chacón Gutiérrez	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la escuela de	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la	40

	ciencias de la educación	elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	
Ernesto Brenes Cordero	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	40
Ingrid Monge Rodríguez	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	40
Catty Orellana	Módulo para la	Analizar la	40

Guevara	actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la escuela de ciencias de la educación	normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	
Gustavo Rodríguez Vargas	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la escuela de ciencias de la educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	40
Juan Soto Flores	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la escuela de ciencias de la educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el	40

		proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	
Leticia Medina Obregón	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la escuela de ciencias de la educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	40
Gabriela Lobo Vargas	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	40
Julio Suárez Castro	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG.	40

		Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	
Omar Gómez Vega	Módulo para la actualización directores (as) de trabajos finales de graduación de la Escuela de Ciencias de la Educación	Analizar la normativa que rige a la comunidad estudiantil y los procedimientos para la elaboración de los TFG. Analizar los procedimientos técnicos y administrativos por seguir en el proceso de elaboración y defensa de los TFG en la ECE	40

4. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Capacitación sobre legislación educativa	Analizar los fundamentos jurídicos fundamentales de la Legislación Educativa costarricense desde una perspectiva práctica del quehacer	Lic. Federico Montiel	San José	Aproximadamente 15 participantes.

	docente para visualizar las estrategias adecuadas en el manejo efectivo de estudios de casos.			
--	---	--	--	--

5. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
CAE	Proceso de acreditación y compromiso de mejoramiento de la carrera	Se logró la acreditación del bachillerato y la licenciatura de la Carrera de Administración Educativa	Las reuniones se realizan todos los miércoles para el seguimiento y control de tareas y acuerdos.

6. CONVENIOS Y ALIANZAS

Convenio y/o Alianza	Institución
Alianza	Asociación de Directores de Educación Media (ADEM)

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Se obtuvo la acreditación oficial de la carrera

Se cumplió satisfactoriamente con el plan de trabajo preestablecido

Se cumplió en un alto porcentaje con las metas y objetivos propuestos

Se logró cumplir con las actividades académicas establecidas principalmente en la capacitación del personal docente de la Carrera.

Se ha logrado un mayor acercamiento con nuestros estudiantes, egresados y personal académico.

Se trabajó con la COMIEX satisfactoriamente.

Se logró la graduación de nuestros estudiantes de TFG en un alto porcentaje.

8. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Seguimiento al rediseño de la Carrera.

Seguimiento al Compromiso de Mejora de la Carrera.

Continuar en constante comunicación y coordinación con las cátedras internas y externas a la ECE.

Poner en marcha el Programa de Desarrollo Profesional y la venta de servicios.

Respecto de la producción académica, diseñar el Manual de Práctica y Proyecto Profesional.

Capacitar al personal académico de la Carrera.

Proponer a los profesionales de las diferentes cátedras de la ECE realizar investigación en el campo de la Administración Educativa.

Participación del personal académico del programa en actividades como conferencias, seminarios, talleres; nacionales e internacionales.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre de Encargada (o): Lady Meléndez Rodríguez

Código: 74

1. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA O DE LA CARRERA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
112	Autoevaluación Coordinación con Cátedras, Práctica y Licenciatura Avances proyectos de investigación Seguimiento a TFG Seguimiento a producciones Reuniones con Dirección y autoridades Consejos de Escuela Coordinación con otras carreras, programas y servicios institucionales Desarrollo de proyectos Atención a estudiantes Encuentros institucionales Comisiones extra e institucionales

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre y semestre

Licenciatura en Educación Especial

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
5	5	5

I Semestre	II Semestre
20	20

- Nº de estudiantes matriculados por semestre en cada asignatura cuatrimestral y semestral a cargo del Programa:

Asignatura	I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
2126 Formación para la inclusión educativa y	13		

sociolaboral			
2144 Recursos de apoyo para la inclusión educativa y sociolaboral	25		
2144 Recursos de apoyo para la inclusión educativa y sociolaboral		13	
2127 Planes de facilitación y redes de apoyo		25	
9746 Trabajo final de graduación			25

Asignatura	I Semestre	II Semestre
2020 Práctica Supervisada	54	32

- Iniciativas de articulación con las Cátedras que le ofrecen las asignaturas al Programa:

Cátedra	Descripción de la iniciativa
Educación Especial	Coordinación de la oferta académica Previsión de matrícula Seguimiento a producciones Rediseños de cursos Proyectos compartidos Proyectos de investigación compartidos Autoevaluación Videoconferencias compartidas Publicaciones compartidas Seguimiento al desempeño docente Seguimiento al desarrollo profesional docente Actividades generales compartidas
Conceptualización de la Educación Especial	Coordinación de la oferta académica Previsión de matrícula Seguimiento a producciones

	<p>Rediseño a plan de estudios Rediseños de cursos Proyectos compartidos Proyectos de investigación compartidos Autoevaluación Publicaciones compartidas Seguimiento al desempeño docente Seguimiento al desarrollo profesional docente Actividades generales compartidas</p>
Práctica supervisada	<p>Coordinación de la oferta académica Previsión de matrícula Seguimiento a producciones Rediseño de curso Proyectos compartidos Proyectos de investigación compartidos Autoevaluación Evaluación de la práctica supervisada Seguimiento al desempeño docente Seguimiento al desarrollo profesional docente Actividades generales compartidas</p>
Licenciatura en Educación Especial	<p>Coordinación de la oferta académica Previsión de matrícula Rediseño de módulos Seguimiento a TFG Evaluación de proyecto piloto Seguimiento al desempeño docente Seguimiento al desarrollo profesional docente Actividades generales compartidas</p>
Filosofía de la Educación	<p>Coordinación de la oferta académica Previsión de matrícula Inclusión de conceptos de Ética profesional docente en el curso Alumnos con necesidades especiales Modificación al plan de estudios</p>
Psicología de la Educación	<p>Coordinación de la oferta académica Previsión de matrícula Rediseño de curso Recomendación de materiales relacionados con población con discapacidad</p>

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Diseño de presupuesto para cumplir con Compromiso de Mejoramiento
Objetivo: Diseñar presupuesto para Compromiso de Mejoramiento a solicitud del PAA

Responsable(s): CAE

Logros y Dificultades: Se diseño y envió al PAA presupuesto solicitado, no obstante, no hay claridad de que este sea asignado en tanto no se cuenta aun con la acreditación

Acción: Acciones Compromiso de Mejoramiento

Objetivo: Desarrollar acciones del Compromiso de Mejoramiento

Responsable(s): CAE

Logros y Dificultades: Se desarrollaron las acciones según lo planeado, pero fue necesario detenerlas para continuar con el Proyecto Especial de Mejoras a petición de SINAES y coordinar con la nueva representante asignada, SINAES declara la carrera en estado de “decisión diferida” y establece el plazo de 19 meses para desarrollo de un Proyecto Especial de Mejoras.

Acción: Diseño Proyecto Especial de Mejoras

Objetivo: Cumplir con planteamiento de Proyecto Especial de Mejoras a petición de SINAES

Responsable(s): CAE, PAA, Sandra Zúñiga (SINAES)

Logros y Dificultades: Reunión con Sandra Zúñiga, Envío a SINAES de Proyecto Especial de Mejoras, envío a Sandra Zúñiga de informes de avance y plan de desarrollo profesional

Acción: Rediseño de Compromiso de Mejoramiento

Objetivo: Adaptar Compromiso de Mejoramiento con la inclusión del Proyecto Especial de Mejoras a petición de SINAES

Responsable(s): CAE, PAA

Logros y Dificultades: Envío a SINAES de Compromiso de Mejoramiento adaptado, envío a Sandra Zúñiga de de Compromiso de Mejoramiento adaptado

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE EL PROGRAMA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Congreso de Neuropedagogía	Actualizar conocimientos	Asistente	San José, UCR	Personal y estudiantes en

	en el campo de la Neuropedagogía			educación, salud y otras áreas interesadas
Encuentro Investigación Educativa	Conocer estado de la investigación en la ECE y actualizar conceptos en investigación educativa	Asistente y ponente	San José, Escuela José Figueres	Investigadores de la educación
Conferencia Nuevos conceptos en acreditación	Conocer avances en el tema de acreditación en la educación Superior	Asistente	San José, Hotel Radisson	Interesados en tema de acreditación de la Educación Superior
Segundo Encuentro Educativo: Alto al Matonismo	Comprender la problemática del matonismo en el sistema educativo nacional	Asistente	San José, instalaciones de la FOD	Estudiantes, educadores, orientadores y otros interesados
III Seminario Post-trauma: Creando redes de apoyo	Construir redes de apoyo para estudiantes con discapacidad como secuelas de trauma	Organizadora y asistente	San José, instalaciones de la FOD y Centros Universitarios de todo el país enlazados mediante videoconferencia	Educadores regulares, especiales, personal de salud, Patronato Nacional de la Infancia y ONGs de bienestar de la niñez
II Simposio sobre Educación de Calidad: Formación inicial, calidad docente y competencias docentes en el uso de las TIC	Dar a conocer competencias docentes y avances sobre el uso de TIC en los centros educativos	Organizadora y asistente	San José, Ciudad de la Investigación de la UCR	Educadores, directores, formadores de docentes
Capacitación anual teórico-práctica a psicopedagogos	Capacitar a psicopedagogos y educadores especiales de	Capacitadora	Mendoza, Argentina	Psicopedagogos y educadores especiales

y educadores especiales de la provincia de Mendoza, Argentina.	Mendoza, Argentina en el tema Desarrollo neuroeducativo en contextos de pobreza.			
Herramientas neurodidácticas para fortalecer la calidad del rol del supervisor (a) educativo	Capacitar a los supervisores escolares en relación con los aportes de la neurociencia al campo educativo y de cómo su incorporación al curriculum permite el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles y contextos educativos	Capacitadora	Antigua, Guatemala	Supervisores escolares de la costa pacífica de Guatemala
Seminario Internacional: Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión	Promover políticas sociales a favor de la educación inclusiva en la región	Participante en línea	Buenos Aires, en línea	Autoridades educativas, educadores, trabajadores de la educación ONG's, organismos internacionales

5. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Producto	Autores o responsables de la producción
Ponencia: Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense. Para el IV	Lady Meléndez Rodríguez (coord.) Melania Aragón Durán Felicia Benavides Arroyo

Informe del Estado de la Educación	Evelyn Fuentes Mora Evelyn Hernández Sanabria Linda Madriz Bermúdez María Gabriela Marín Arias Jorge Montero Segura Antonella Mazzei Abba
Videoconferencia de Pilar Arnaiz: Buenas Prácticas Inclusivas en una escuela para todos	Pilar Arnaiz, Gabriela Marín, Lady Meléndez, CECC/SICA
Videoconferencia: Construyamos centros educativos inclusivos	Gabriela Marín, Lady Meléndez, CECC/SICA
Videoconferencia: El Índice de Inclusión	Gabriela Marín, Lady Meléndez, Red Global
Video: Entrevistas a profundidad sobre investigación acción: Lady Meléndez	Audiovisuales, Linda Madriz
Video: Desarrollo de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense	Estado de la Educación
Capacitación: Desarrollo Neuroeducativo en contextos de pobreza	Lady Meléndez, Fundación Mendocina de Síndrome de Down
Capacitación: Herramientas neurodidácticas para fortalecer la calidad del rol del supervisor (a) educativo.	Lady Meléndez, MINEDUC, Universidad del Valle de Guatemala, Fundación del Azúcar
Conferencia: Desarrollo neuroeducativo y estrés infantil	Lady Meléndez, Universidad del Valle de Guatemala
Conferencia: Buenas prácticas en educación inclusiva	Lady Meléndez, Fundación ASCATED, Guatemala
Conferencia: Educación Inclusiva, calidad de la educación	Lady Meléndez, Regional de Educación de Heredia, COLYPRO, CENAREC y CNREE
Ponencia: Proyecto de Investigación: Construyamos centros educativos inclusivos	Lady Meléndez y Gabriela Marín, COMIEX

6. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
III Seminario Post-trauma: Creando redes de	Colaborar con el Hospital Nacional de Niños en la	Gabriela Marín Linda Madriz Lupita Garrido	San José, instalaciones de la FOD y Centros	Educadores regulares, especiales, personal de

apoyo	construcción de redes de apoyo para estudiantes con discapacidad como secuelas de trauma	Lady Meléndez Marcela Campos	Universitarios de todo el país enlazados mediante videoconferencia	salud, Patronato Nacional de la Infancia y ONGs de bienestar de la niñez
Capacitación anual teórico-práctica a psicopedagogos y educadores especiales de la provincia de Mendoza, Argentina.	Colaborar con la Fundación Mendocina de Síndrome de Down en la capacitación a psicopedagogos y educadores especiales de Mendoza, Argentina en el tema Desarrollo neuroeducativo en contextos de pobreza.	Lady Meléndez	Mendoza, Argentina	Psicopedagogos y educadores especiales
Capacitación: Herramientas neurodidácticas para fortalecer la calidad del rol del supervisor (a) educativo.	Colaborar con el Ministerio de Educación y la Universidad del Valle en la capacitación a los supervisores escolares en relación con los aportes de la neurociencia al campo educativo y de cómo su incorporación al curriculum permite el	Lady Meléndez	Antigua, Guatemala	Supervisores escolares de la costa pacífica de Guatemala

	mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles y contextos educativos			
Conferencia: Desarrollo neuroeducativo y estrés infantil	Colaborar con los procesos de desarrollo profesional del personal docente de la Carrera de Educación Especial y Psicopedagogía de la Universidad del Valle de Guatemala	Lady Meléndez	Ciudad de Guatemala	Personal docente de la Carrera de Educación Especial y Psicopedagogía de la Universidad del Valle de Guatemala
Conferencia: Buenas prácticas en educación inclusiva	Colaborar en la capacitación de colaboradores regionales de la Fundación ASCATED de Guatemala	Lady Meléndez	Ciudad de Guatemala	Colaboradores regionales de la Fundación ASCATED
Participación en mesa redonda: Educación inclusiva y calidad de la educación	Capacitar a personal docente y directores sobre los procesos de la educación inclusiva	Lady Meléndez	Colegio Nueva Esperanza, Heredia	Personal docente, directores y supervisores escolares de la Región Educativa de Heredia
Charla: Construyamos centros educativos inclusivos	Colaborar con el MEP en la motivación a personal de escuelas para	Gabriela Marín y Lady Meléndez	Asesoría Regional de San José	Directores y personal docente de dos escuelas de San José

	convertirse en centros inclusivos			
--	-----------------------------------	--	--	--

7. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.	Realizar un balance crítico sobre el desarrollo, aplicación y principales resultados de adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense en los últimos 10 años.	Lady Meléndez Rodríguez (coord.) Melania Aragón Durán Felicia Benavides Arroyo Evelyn Fuentes Mora Evelyn Hernández Sanabria Linda Madriz Bermúdez María Gabriela Marín Arias Jorge Montero Segura Antonella Mazzei Abba	Gran área metropolitana	Sector educación
Estudio Comparativo acerca de la implementación de programas de estimulación temprana para niños prematuros atendidos en la Estancia Infantil No. 2 de la ciudad de	1. Conocer el proceso de estimulación y atención temprana a niños nacidos bajo condición de prematuridad en hospitales de México, Costa Rica y Ecuador para	Linda Madriz Bermúdez Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla Vivian Solano Monge Lady Meléndez Rodríguez Jorge Baxter Aguirre	Costa Rica y México	Madres y padres de niños nacidos en condiciones de prematuridad y que asisten a guarderías infantiles seleccionadas para el proyecto.

<p>Puebla (México) y el CINAI de la ciudad de Goicochea (Costa Rica): Una propuesta de atención temprana para la prevención de la discapacidad</p>	<p>determinar la existencia de un protocolo de referencia a servicios educativos que atiendan sus necesidades integrales. 2. Generar una propuesta de programa de atención temprana que responda a las necesidades de los niños con riesgo biológico nacidos bajo condición de prematuridad que asisten a guarderías y centros infantiles de México, Costa Rica y Ecuador.</p>			
<p>Evaluación al componente práctico del Plan de Estudios de Bachillerato en Educación Especial</p>	<p>Analizar el componente práctico de la carrera de Bachillerato en Educación Especial.</p>	<p>Lady Meléndez Felicia Benavides Evelyn Fuentes</p>	<p>UNED</p>	<p>Estudiantes de Bachillerato en Educación Especial</p>
<p>Protocolo de atención temprana para familiares de niños nacidos con riesgo</p>	<p>Construir una herramienta en línea que permita a los padres de familia o</p>	<p>Linda Madriz Bermúdez Rosa Ma. Hidalgo Chinchilla Vivian Solano</p>	<p>Costa Rica y México</p>	<p>Padres de niños nacidos con riesgo biológico de Costa Rica y Puebla,</p>

biológico.	encargados de niños prematuros nacidos en condición de riesgo biológico evaluar y dar seguimiento a su desarrollo integral.	Monge Lady Meléndez Rodríguez Jorge Baxter Aguirre		México
------------	---	--	--	--------

8. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Revista Innovaciones Educativas	Revisión de artículos Redacción de dictámenes	Publicación de número anual de la revista Publicación digital de la revista incluyendo números anteriores	3 veces al año
CAE	Diseño de presupuesto Desarrollo del Compromiso de Mejoramiento Diseño de Proyecto Especial de Mejoras Rediseño Compromiso de Mejoramiento Reunión con PAA y Sandra Zúñiga de SINAES	Se diseño y envió al PAA presupuesto solicitado, no obstante, no hay claridad de que este sea asignado en tanto no se cuenta aun con la acreditación. Se desarrollaron las acciones según lo planeado, pero fue necesario detenerlas para continuar con el Proyecto Especial de Mejoras a	1 vez por semana

		<p>petición de SINAES y coordinar con la nueva representante asignada, SINAES declara la carrera en estado de “decisión diferida” y establece el plazo de 19 meses para desarrollo de un Proyecto Especial de Mejoras.</p> <p>Reunión con Sandra Zúñiga, Envío a SINAES de Proyecto Especial de Mejoras, envío a Sandra Zúñiga de informes de avance y plan de desarrollo profesional.</p> <p>Envío a SINAES de Compromiso de Mejoramiento adaptado, envío a Sandra Zúñiga de de Compromiso de Mejoramiento adaptado.</p>	
<p>Organización Tercer Seminario Post-trauma</p>	<p>Reuniones Desarrollo de la logística del evento Realización del evento Evaluación del evento</p>	<p>El evento se desarrolló exitosamente con participación total presencial y en línea en todo el país. Aun no se entregan resultados de evaluación de la actividad al Hospital Nacional de Niños, pero se</p>	<p>1 vez al mes durante diez meses</p>

		entregarán en febrero próximo.	
Organización II Simposio sobre Educación de Calidad	Reuniones Desarrollo de la logística del evento Realización del evento Evaluación del evento.	El evento se desarrolló exitosamente, con participación destacada de la UNED	1 vez cada quince días durante 4 meses
Análisis a la ley 8899 (Promoción del estudiante talentoso)	Reuniones Análisis documental Envío de avances al Consejo Superior de Educación	Se analiza la ley y las condiciones del MEP para dar atención a la población meta y se envía informe al Consejo Superior de Educación, pero se considera que no es posible la oferta con las condiciones limitadas que planteó el Consejo y ahora la Comisión está a la espera de su respuesta.	1 vez a la semana durante dos meses.

9. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Colaboración en desarrollo profesional con la Universidad del Valle de Guatemala	Colaborar con el proceso de desarrollo profesional del personal académico de la carrera de Educación Especial de la	Mediante el Programa de Desarrollo Profesional se ofreció el curso virtual TICS y necesidades especiales a los profesores de esa Universidad. Fue necesario extender el tiempo para entrega de	Personal académico de la carrera de Educación Especial de la Universidad del Valle de Guatemala

	Universidad del Valle de Guatemala	trabajos finales a petición de los participantes.	
EDUTECH	Dar a conocer el uso de las TIC y otras tecnologías en los procesos de formación y gestión de la Educación Superior	Evalué 10 ponencias, pero por falta de tiempo para la preparación de otras actividades pendientes no me fue posible participar en el evento.	Educadores y demás interesados en el uso de TIC en Educación Superior
Curso virtual Discapacidad y Derechos Humanos	Apoyar a Centroamérica y el Caribe en la capacitación a líderes de ONG sobre la Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad	En coordinación con el señor Luis Fernando Astorga, presidente del Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo, y con el apoyo de la tutora Patricia Vázquez de la Cátedra de Educación Especial, se llevó a cabo el curso para 48 participantes de Centroamérica, Belice y República Dominicana.	Líderes de ONG de personas con discapacidad de Centroamérica y el Caribe

10. CONVENIOS Y ALIANZAS

Convenio y/o Alianza	Institución
Se intenta reanimar intención de convenio planteado por la Universidad Complutense de Madrid y que se supone está en CONARE	Universidad Complutense de Madrid- Universidades públicas de Costa Rica

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

El 2013 estuvo cargado de diversas actividades, unas programadas y otras que fueron saliendo sobre la marcha, pero en todas se logró alcanzar el nivel esperado

o quedaron algunas acciones pendientes para inicios del 2014 sobre las que ya empezamos a actuar.

Aparte de la falta de tiempo, una de las limitaciones más importantes para la acción fue la falta de financiamiento institucional y lo sigue siendo la cantidad de trámites institucionales para la gestión académica. Por otra parte, no deja de ser una piedra en el zapato la actitud inexplicable del SINAES con respecto a la aprobación de la Acreditación de nuestra carrera, sobre lo que también seguimos laborando. Por último, considero que una de las principales barreras para el uso del tiempo consiste en tener que leer una serie de Trabajos finales de graduación de distintos niveles y carreras, que además son de calidad deficiente, lo que hace aun más prolongado y tedioso el proceso de revisión, el que además hay que realizar repetidamente para el mismo informe, situación que también crea tensiones con los encargados de las carreras que aprueban esos trabajos.

12. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- Nueva propuesta de Investigación para el Fondo Concursable del Estado de la Educación.
- Continuar con Investigación: Protocolo de atención temprana para familiares de niños nacidos con riesgo biológico.
- Analizar resultados y presentar informes de Evaluación al componente práctico del Plan de Estudios de Bachillerato en Educación Especial
- Desarrollar evaluación de plan piloto de Licenciatura y establecer la carrera como programa regular a partir del segundo cuatrimestre 2014.
- Aceptar pasantías de profesoras de Salamanca y organizar las actividades correspondientes
- Desarrollar acciones del Proyecto Especial de Mejoras.
- Continuar con colaboración de desarrollo profesional planteada por Universidad del Valle de Guatemala.
- Cumplir con las acciones ordinarias de la coordinación de la carrera.

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA I Y II CICLOS.

Nombre de Encargada (o): M Sc María de los Angeles Chavarría Román.

Código: 159-198-142

1. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA O DE LA CARRERA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Semanales	Coordinación del Programa y Práctica Docente

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Semestre	II Semestre
159:17 Investigación dirigida	159:15 Investigación dirigida
198:16 Directores de tesis	198:19 Directores de tesis
142:40 supervisores de práctica	142: 40 supervisores de práctica

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura semestral a cargo del Programa:

Asignatura	I Semestre	II Semestre
159: Investigación dirigida	57 estudiantes	34 estudiantes
198: directores de tesis	45 estudiantes	74 estudiantes
142:Práctica Docente	200 estudiantes	180 estudiantes

- Iniciativas de articulación con las Cátedras que le ofrecen las asignaturas al Programa:

Cátedra	Descripción de la iniciativa
Didáctica del idioma: Jenny Bogantes	Coordinación directa con las descripciones curriculares y Unidades didácticas
Didáctica de las ciencias: Jeannette Quesada	Coordinación directa con las descripciones curriculares y Unidades didácticas
Didáctica de los Estudios Sociales y Evaluación: Marco Antonio Santamaría	Coordinación directa con las descripciones curriculares y Unidades didácticas
Psicología Educativa: Georgina	Coordinación directa con las

Marín	descripciones curriculares y Unidades didácticas
Matemática Básica: Estibaliz Rojas Quesada	Coordinación directa con las descripciones curriculares y Unidades didácticas

Las demás cátedras a las que pertenecen al Programa se programarán reuniones de coordinación

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Proceso de conclusión del nuevo plan de estudios y sus respectivos cursos.

Objetivo: Formar profesionales docentes que asuman la formación integral de la población estudiantil de la Educación General Básica para I y II Ciclos.

Responsable(s): CAE I y II Ciclos

Logros y Dificultades: Puesta en práctica la mayoría de los cursos propuestos como logro y dificultad la lentitud de los procesos de las unidades didácticas

Acción: Conclusión con el proceso de acreditación

Objetivo: Formar profesionales docentes que asuman la formación integral de la población estudiantil de la Educación General Básica para I y II Ciclos.

Responsable(s): CAE I y II Ciclos

Logros y Dificultades: Resoluciones negativas de parte del SINAES

3. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Personal del Programa I y II Ciclos	Prevención del plagio profesional	Informar que el plagio se entiende como una infracción a los derechos de autor de una obra literaria, artística, científica o	4 horas

		didáctica y puede darse de forma total o parcial cuando una persona toma sin autorización, un extracto o en su totalidad una obra y la presenta como suya	
Personal del Programa I y II Ciclos	Lineamientos de TFG	Guiar al personal académico y a la población estudiantil de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) en la formulación y desarrollo de un Trabajo Final de Graduación (TFG), como requisito para optar por el título de licenciatura en alguna de las carreras ofrecidas por la ECE de UNED.	4 horas
Personal del Programa I y II Ciclos	El planeamiento didáctico	Mejorar la utilidad y aplicación del planeamiento didáctico.	4 horas

ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Estrategias para evitar el plagio académico	Brindar estrategias académicas para evitar el plagio académico	Participante y organizadora	Escuela Betania	Supervisores de práctica docente
Lineamientos técnicos en el proceso de mediación pedagógica en el marco del funcionamiento de la escuela multigrado o unidocente.	Compartir lineamientos técnicos que permitan contextualizar el proceso de mediación pedagógica en el marco del funcionamiento de la escuela multigrado o unidocente	Ninguno	Estudiantes del Programa	

5. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- El título de: Artículos, ponencias, materiales, otros.
 “La Investigación de Aula y el Componente Virtual: Cambio Conceptual y Metodológico para la Práctica Docente I y II Ciclos (En estos momentos se encuentra en la “Revista Innovaciones Educativas.”

- Los autores o los responsables de la producción.
María de los Angeles Chavarría Román
Jorge Cartín Obando

6. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
La mediación pedagógica en el contexto de la escuela multigrado o unidocente costarricense”	Demostrar desde el Plan de Estudios de Educación General Básica en I y II ciclo renovado, que se conoce el marco de funcionamiento del modelo pedagógico representado por este tipo de escuela.	Encargada de Programa María de los Angeles Chavarría Román Apoyo curricular: Jorge Cartín Obando	UNED	Estudiantes del Programa

7. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
CAE	Proceso de acreditación	Finalización del proceso. Apelación ante SINAES	Todo el año

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
La Pedagogía	Brindar aportes	Encargada de	UNED

<p>Intercultural en el contexto de la educación a distancia: aportes para la formación docente en la Carrera Educación General Básica I y II ciclos de la UNED, Costa Rica”</p>	<p>teóricos para considerar a la Pedagogía Intercultural, entendiendo que este concepto supera los términos como multiculturalismo, pluriculturalismo; como parte de la formación docente en la Carrera Educación General Básica I y II ciclos de la Universidad Estatal a Distancia.</p>	<p>Programa Maria de los Angeles Chavarría Román Apoyo curricular: Jorge Cartín Obando</p>	
---	---	---	--

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA

Nombre de Encargada (o): Evelyn Siles García

Código: 104

1. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA O DE LA CARRERA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
10 reuniones semestrales	<ul style="list-style-type: none">- Asignación de estudiantes y aspectos administrativos- Revisión y estudio de los Lineamientos para la elaboración de TFG- Taller sobre APA- Entrega y análisis de las observaciones hechas a los anteproyectos- Revisión de los avances de los trabajos

- Nº de profesores contratados por semestre:

I Semestre	II Semestre
6 docentes	5 docentes

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura semestral a cargo del Programa:

Asignatura	I Semestre	II Semestre
0390 Licenciatura en periodo de transición, código 71	6 estudiantes	2
0376 Licenciatura en periodo de transición, código 71	10 estudiante	16
09751 Licenciatura nueva, código 104		8 estudiante

- Iniciativas de articulación con las Cátedras que le ofrecen las asignaturas al Programa:

Cátedra	Descripción de la iniciativa
Geografía- ECSH	Elaboración del vídeo sobre gestión del riesgo
Geografía- ECSH	Unidad Didáctica del curso Educación en Derechos Humanos

Cátedras

Nombre de Encargada (o): Adrián Solano Castro

Cátedra: Estadística y Administración Educativa

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
6	Actividades propias de las asignaturas y del proceso de acreditación de la carrera.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
3	3	3

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Administración de la Educación	32		32
Administración de Programas Educativos	39	38	
Administración de Recursos Físicos			48
Administración de Centros Infantiles	101		
Economía de la Educación		78	
Estadística Aplicada a la Educación	206	399	166
Evolución del Pensamiento Administrativo	58		
Liderazgo en la Sociedad del Conocimiento			10

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Educación Preescolar	Se mantiene la asignatura 705 en oferta dos años mas mientras se elaboran los materiales de los nuevos cursos.
Docencia	Coordinación para que los estudiantes de docencia para que de acuerdo con el campo donde se graduaron se les pueda

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Acreditación oficial.

Objetivo: Lograr la acreditación oficial de la Carrera por parte del SINAES

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Obtener sello de calidad de la Carrera

Acción: Puesta en práctica de actividades académicas de la Carrera.

Objetivo: Actualizar mediante diferentes actividades académicas sobre temáticas pertinentes a estudiantes, profesores y egresados de la Carrera.

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Se logró el desarrollo de actividades académicas, como conferencias, talleres, con profesores, estudiantes, egresados.

Acción: Desarrollo Profesional

Objetivo: Actualizar por medio de actividades de desarrollo profesional a los estudiantes y graduados de la Carrera.

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Una capacitación en herramientas tecnológicas para administradores educativos.

Acción: Acreditación oficial.

Objetivo: Vincular a organizaciones externas con la Carrera.

Responsable(s): CAE de administración educativa

Logros y Dificultades: Reunión con la Junta Directiva de la Asociación de Directores de Educación Media (ADEM).

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
321	Virtual	Se mantiene	Actualizada	
323	Virtual	Se mantiene	Actualizada	
326	Tradicional	Se mantiene	Necesita rediseño	
327	Tradicional	Transición		Desaparece
350	Tradicional	Transición		Desaparece
372	Tradicional	Se mantiene	Actualizada	
705	Tradicional	Transición		Desaparece
2016	Virtual	Se mantiene	Actualizada	

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
321	Organización y Gestión de Centros Educativos 2013	El material cambio en el año 2012 pero no se utilizó durante 2013	Se empieza utilizar el rediseño a partir del primer cuatrimestre	
323	La Administración Escolar 2003	Autor para la Unidad Didáctica	Inicio producción unidad didáctica	II semestre
326	Economía de la Educación	Planificación del plan de transición	Rediseño de la descripción curricular	III cuatrimestre
372	Estadística para Ciencias Sociales	No se logro utilizar el objeto de aprendizaje desarrollado por la Cátedra de Investigación	Incorporar apoyos multimediales	II Cuatrimestre

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
323	Incorporación de la elaboración de ensayo como	Estudiantes no tienen desarrollada la competencia de escritura	Evaluación de la modificaciones a la forma de evaluar los

	estrategia didáctica	científica	aprendizajes
705	Incorporación del método de caso como estrategia didáctica	Ninguna	Evaluación de la modificaciones a la forma de evaluar los aprendizajes

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

No se participó en procesos de capacitación

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
II Encuentro en Investigación	Capacitación en investigación	Organizador	Escuela José Figueres	100 profesores ECE
II Encuentro en Investigación	Capacitación en investigación	Tutores como participantes	Escuela José Figueres	100 profesores ECE

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Bases conceptuales para el desarrollo de la extensión en la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal a Distancia-Costa Rica

Comisión de Investigación y Extensión ECE

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
6 módulos de capacitación	Actualización de Maestros Unidocentes	Adrián Solano	Acosta	30 maestros
6 módulos de	Actualización	Adrián Solano	Sarapiquí	30 maestros

capacitación	de Maestros Unidocentes			
Curso Virtual	Actualización de Maestros Unidocentes	Adrian Solano	Plataforma Virtual de la UCR	10 maestro

10. INVESTIGACIÓN

No se desarrollaron proyectos de investigación

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión Carga Académica	Evaluación del sistema de cargas Propuesta Asignación de cargas	Mejora del sistema de cargas Los servidores no permitieron que las escuelas trabajaran las cargas simultáneamente	Semanal
Comiex	Capacitación en Investigación profesores TFG y Segundo Encuentro de Investigación Formulación de líneas de investigación de la escuela Elaboración del presupuesto COMIEX 2014 Elaboración documento bases conceptuales para la investigación	Actualización de los profesores de la Escuela en investigación Orientación de la investigación de la ECE Recursos para la Investigación Presupuesto para investigación sigue siendo limitado Orientación de la extensión en la ECE	Quincenal

	Propuesta creación Proined	Estructura para gestionar la investigación de la ECE	
Comisión Autoevaluación	Elaboración presupuesto de carreras acreditadas	Acreditación de la Carrera	Mensual

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Lector de Tesis para los programas de Grado de Administración Educativa, I Y II Ciclos y Docencia e Informática Educativa y el Posgrado de Administración Educativa

Director de Tesis para el programa de Administración Educativa

13. CONVENIOS Y ALIANZAS

Convenio y/o Alianza	Institución
Alianza	Asociación Directores Enseñanza Media ADEM
Alianza	Revista Actualidades Investigativas Educación

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Se concluyó satisfactoriamente con el proceso de acreditación de la Carrera

Se logró un avance importante en el marco estratégico de la investigación y extensión para las carreras de la Escuela.

15. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Continuar con el proceso del plan transición de la Carrera

Cumplimiento del Plan de Mejoramiento de la Carrera Administración Educativa

Continuar el proceso de producción de los materiales para las asignaturas de la Cátedra

Retomar la evaluación de las asignaturas con propósito de mejoramiento.

Nombre de Encargada: Mag. Alejandra Sánchez Ávila

Cátedra: Didáctica de la Matemática

Código: 117

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
9	Socializar con los tutores las funciones académicas asignadas en cada cuatrimestre. Informar sobre cuidados de examen y convocatorias a reuniones donde la cátedra tiene participación. Análisis de situaciones académicas que se pueden mejorar en próximos periodos. Conocer los trabajos de investigación, capacitación y extensión que los tutores realizan en la Cátedra. Facilitar a los tutores documentación personal (órdenes patronales y oficios) y de la Cátedra. Definir la participación de los tutores en eventos de Matemática nacionales e internacionales. Informar a los tutores acerca de los avances y participación en los procesos de autoevaluación y reacreditación del Programa Enseñanza de la Matemática.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
5	4	5

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
3060 Recursos didácticos para la Enseñanza de la Matemática	27	17	
3059 Didáctica Específica de la Matemática	4		22
3058 Currículo para la Educación Matemática		16	27
3062 Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Matemática	24	15	

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Enseñanza de la Matemática	<p>La Cátedra tiene estrecha relación con el Programa desde varios aspectos:</p> <p>1) Comisiones La Encargada de Cátedra participa en tres comisiones: Autoevaluación, Mejoramiento y Extensión e Investigación.</p> <p>2) Capacitación Dos tutores y la encargada de cátedra participaron en la capacitación sobre Investigación Matemática, organizada por la Comisión de Extensión e Investigación del Programa.</p> <p>3) Extensión El Programa apoya a la Cátedra en la adquisición de materiales para impartir talleres de capacitación. Además, apoyó en la revisión de las ponencias elaboradas por los tutores con el fin de presentarlas en el IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática UNED 2014.</p> <p>4) Eventos La Encargada de Cátedra formó parte del Comité Científico del IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática UNED 2014, en el cual fueron presentadas 3 ponencias y 2 talleres de esta cátedra.</p>

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Revisión de los instrumentos aplicados a los graduados del Programa Enseñanza de la Matemática de la UNED, en procesos de autoevaluación anteriores en contraste con los instrumentos nuevos propuestos por SINAES.

Objetivo: Elaborar instrumentos con los requisitos mínimos de SINAES y que al mismo tiempo brindarían información relevante para la mejora del Programa.

Responsable(s): Allan Gen y Alejandra Sánchez.

Logros:

Elaboración de un instrumento nuevo que responde a lo solicitado por SINAES y a lo que el Programa desea consultar a los graduados.

Dificultades:

Las evidencias solicitadas son demasiadas, por lo que el instrumento es extenso y posiblemente esto dificulte la participación de los graduados

Acción: Redacción y revisión del Informe de Autoevaluación del Programa Enseñanza de la Matemática.

Objetivo: Sistematizar la información recopilada a través de los instrumentos aplicados y presentar un informe completo y verídico a SINAES.

Responsable(s): Alejandra Sánchez (ECE), Allan Gen (ECEN), Eric Padilla (ECEN), Ronald Sequeira (ECEN), Eugenio Rojas (ECEN), Ana María Monge (ECEN), Marlon Rojas (ECEN) y Jose Alfredo Araya (ECEN).

Logros:

Conclusión del Informe de Autoevaluación del Programa y Compromiso de mejoras para el siguiente quinquenio.

Dificultades:

Escasez de tiempo real y exceso de funciones durante este periodo.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
03058	Línea	Se mantiene	Sin cambios	Se iniciará la producción de la Unidad didáctica
03059	Línea	Transición	Sin cambios	Última oferta III cuatrimestre 2014
02149	Línea	Nueva	Diseño en espera de las observaciones del encargado de programa	Se espera la aprobación del diseño en el primer cuatrimestre 2014

02147	Línea	Nueva	Diseño aprobado	
02146	Línea	Nueva	En Diseño	Se espera conclusión del proceso de Diseño en el primer cuatrimestre 2014
03062	Línea	Se mantiene	Sin cambios	
02148	Línea	Nueva	Diseño en espera de las observaciones del encargado de programa	Se espera la aprobación del diseño en el primer cuatrimestre 2014
03060	Línea	Se mantiene	En espera de validación de Unidad Didáctica (versión preliminar) primer cuatrimestre 2014	Se actualizará el multimedia educativo en el 2014
02156	Línea	Nueva	Diseño aprobado	
2145	Línea	Nueva	Diseño en espera de las observaciones del encargado de programa	Se espera la aprobación del diseño en el primer cuatrimestre 2014

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

- Los cambios que se incorporaron o acciones concretas que se realizaron en el 2013 para mejorar el material que se le ofrece al estudiantado.
- Las dificultades que afectaron el desempeño de este curso en el 2013.
- Las acciones concretas que propone para mejorar en el 2014 el material que se le ofrece al estudiantado
- El plazo en el que considera que ejecutara estas acciones.

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
3058	Lecturas digitales obligatorias	Se actualizaron las lecturas digitales obligatorias, sin embargo, la temática es escasa para el campo específico de la Matemática. Se valoraron posibles autores y se consideró pertinente un trío.	Inicio del proceso de producción de Unidad Didáctica	2014 y mediados 2015
3059	Lecturas digitales obligatorias y	A pesar de que la asignatura está en	Disponer de la versión final del	Primer cuatrimestre

	DVD interuniversitario.	transición, se elaboró un Objeto de Aprendizaje que está en la última revisión por parte del PAL y el PEM.	Objeto de Aprendizaje elaborado.	2014.
2149	Nueva		Se seleccionarán las lecturas digitales obligatorias	Primer cuatrimestre 2014
2147	Nueva	Se seleccionaron las lecturas digitales obligatorias		
2146	Nueva		Se seleccionarán las lecturas digitales obligatorias	Segundo cuatrimestre 2014
3062	Unidad didáctica ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula? Y lecturas digitales	Se seleccionaron lecturas digitales obligatorias acorde con las nuevas tendencias del MEP. Se evidencia la necesidad de producir material didáctico específico de la Matemática.	Se espera que con la aprobación de la investigación propuesta, se puedan realizar cambios pertinentes al material didáctico utilizado.	Tercer cuatrimestre 2014 y 2015
2148	Nueva	Se seleccionaron las lecturas digitales obligatorias		
2145	Nueva. Unidad Didáctica Planeamiento Didáctico y lecturas digitales obligatorias		Se seleccionarán las lecturas digitales obligatorias	Primer cuatrimestre 2014
3060	Unidad didáctica Recursos didácticos para la Enseñanza de la Matemática (Versión Preliminar) y Multimedia Educativo.	Se dispuso de la versión preliminar de la Unidad didáctica. Los links para la validación se liberaron casi al finalizar el cuatrimestre y además no funcionaban, razón por la cual la validación no fue posible.	Validar la versión preliminar de la Unidad Didáctica	Primer cuatrimestre 2014
2156	Nueva.	Se seleccionaron las lecturas digitales obligatorias		

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
3058	Lecturas digitales obligatorias y todos los instrumentos de evaluación	Ruptura de links correspondientes con las lecturas digitales obligatorias. En el último cuatrimestre el tiempo de entrega es un enemigo de la calidad de las Orientaciones.	Colocar las instrucciones de los proyectos y tareas únicamente en la plataforma en línea, con el fin de que exista suficiente tiempo para ofrecer productos de calidad.
3059	Lecturas digitales obligatorias y todos los instrumentos de evaluación	Ruptura de links correspondientes con las lecturas digitales obligatorias. En el último cuatrimestre el tiempo de entrega es un enemigo de la calidad de las Orientaciones.	Colocar las instrucciones de los proyectos y tareas únicamente en la plataforma en línea, con el fin de que exista suficiente tiempo para ofrecer productos de calidad.
3060	Todos los instrumentos de evaluación	En el último cuatrimestre el tiempo de entrega es un enemigo de la calidad de las Orientaciones. En el primer cuatrimestre no estaba disponible la versión preliminar de la unidad didáctica, lo que dificulta la elaboración de las Orientaciones.	Colocar las instrucciones de los proyectos y tareas únicamente en la plataforma en línea, con el fin de que exista suficiente tiempo para ofrecer productos de calidad. Facilitar con tiempo la versión preliminar impresa.
3062	Lecturas digitales obligatorias y todos los instrumentos de evaluación	Ruptura de links correspondientes con las lecturas digitales obligatorias. En el último cuatrimestre el tiempo de entrega es un enemigo de la calidad de las Orientaciones.	Colocar las instrucciones de los proyectos y tareas únicamente en la plataforma en línea, con el fin de que exista suficiente tiempo para ofrecer productos de calidad.

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas
Mag. Alejandra Sánchez Ávila	Seminario de Epistemologías Indígenas	Relevar y analizar, desde una perspectiva de diálogo horizontal, las principales categorías que organizan la construcción de conocimientos en las culturas indígenas y originarias.	20
Lic. Berny Salas Solano y Mag. Marianela Zumbado	Organización y diseño de cursos en Línea	Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, postgrado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED	100
Mag. Marianela Zumbado Castro, MSc. Alcides Astorga Morales y Lic. Berny Salas Solano	Pedagogía Universitaria en Educación a Distancia	Comprender los fundamentos de la función docente en la educación superior a distancia, a partir del Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico de la UNED	85
Prof. Johanna Mena González y Prof. Joaquín Corrales	Elaboración de consignas para actividades de cursos en línea	Comprender el papel que juega la consigna dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para maximizar el logro de los objetivos de aprendizaje durante los cursos con modalidad híbrida o virtual que ofrece la UNED	7
Prof. Joaquín Corrales Castro	Cuaderno de calificaciones en la plataforma Moodle	Conocer el manejo del Cuaderno de Calificaciones de la plataforma Moodle	4
Prof. Johanna Mena González	Elaboración de artículos científicos	Coadyuvar a los participantes en la producción y publicación de artículos científicos, con el fin de difundir la práctica investigativa en la UNED	60
Lic. Berny Salas Solano, Mag. Marianela Zumbado Castro y Mag. Alejandra Sánchez Ávila	Curso de Investigación con énfasis en diseño de proyectos ECEN	Elaboración de una propuesta de investigación en el campo de la Educación Matemática	40

Mag. Marianela Zumbado Castro	VIII Congreso Internacional de Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora	Reflexionar sobre diversos aspectos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática tanto en educación media como primaria.	20
Prof. Johanna Mena González	III Encuentro sobre Didáctica de la Estadística, la Probabilidad y el Análisis de Datos	Rescatar, a través de conferencias, talleres, ponencias, reportes de investigación y charlas, entre otras actividades, la importancia que tienen la enseñanza de estos tópicos en un mundo cada vez más competitivo e informatizado.	20
Mag. Alejandra Sánchez Ávila	EDUTECH	Construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos.	18

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Encuentro Regional Centroamericano de los Proyecto FID-Holanda	Divulgar las investigaciones que se realizaron con fondos de Holanda, coordinados por la CECC/SICA	La encargada de cátedra participó en toda la actividad y expuso la investigación realizada.	Heredia	Investigadores centroamericanos, representantes del Proyecto FID-Holanda y CECC-SICA.
IV Encuentro Enseñanza de la Matemática UNED	Reflexionar sobre la mediación pedagógica en Matemática que se realiza en las aulas, para la atención de la diversidad de situaciones y estudiantes. Propiciar el uso de las tecnologías de la información y la	Tanto los tutores como la encargada de cátedra participaron en todo el evento y además, presentaron ponencias y talleres.	San José	Profesores, estudiantes y asesores de Enseñanza de la Matemática en Costa Rica.

	<p>comunicación en la mediación pedagógica en Matemática. Reflexionar sobre estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Reflexionar sobre cómo incorporar la investigación en Educación Matemática en la mediación pedagógica que realizan los docentes de esta disciplina. Compartir experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje de la Matemática en la Educación a Distancia.</p>			
Jornada de Investigación sobre Etnomatemática	<p>Divulgar las investigaciones que se realizaron en el área de matemática dentro del marco del Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar.</p>	<p>Encargada de cátedra como participante y expositora.</p>	<p>San José</p>	<p>Comunidad nacional en general.</p>

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Salas Solano, Berny. Taller : Recomendaciones didácticas para el abordaje de los temas de homotecias y transformaciones isométricas en el tercer ciclo de la Educación General Básica. Presentado en el IV Encuentro de la Enseñanza de la Matemática de la UNED.

Mena González, Johanna. Ponencia: El aprendizaje de la Matemática basado en la resolución de problemas: el estudio de clases japonés. Presentado en el IV Encuentro de la Enseñanza de la Matemática de la UNED.

Zumbado Castro, Marianela. Ponencia: Algunas ideas para abordar la función cuadrática mediante el enfoque de resolución de problemas. Presentado en el IV Encuentro de la Enseñanza de la Matemática de la UNED.

Sánchez Ávila, Alejandra. Ponencia: Propuesta didáctica interdisciplinaria para el Aprendizaje de la Matemática y las Ciencias Naturales .Presentada en el IV Encuentro de la Enseñanza de la Matemática de la UNED.

Sánchez Ávila, Alejandra. Taller: Simulación del lanzamiento de un cohete para el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias. Presentado en el IV Encuentro de la Enseñanza de la Matemática de la UNED.

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
II Encuentro Regional Enseñanza de la Matemática	Aportar una situación problemática concreta que pueda utilizar el docente para el estudio de conceptos matemáticos y físicos. • Estudiar experimentalmente los conceptos básicos del movimiento parabólico	Mag. Alejandra Sánchez Ávila	Guápiles	Profesores de la Regional Educativa de Guápiles
Taller de Actualización en Geometría I y II ciclos de la EGB	Aprender Geometría a través de estrategias y recursos didácticos pertinentes.	Mag. Alejandra Sánchez Ávila	Turrialba	Estudiantes del Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar

Taller Matemática para la Vida	Experimentar el aprendizaje de la Matemática mediante problemas que utilicen el contexto en concordancia con los programas oficiales de estudio para Matemáticas del Ministerio de Educación Pública.	Mag. Marianela Zumbado Castro	San José	Maestros de la Escuela Filomena Blanco de Quirós
--------------------------------	---	-------------------------------	----------	--

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Oferta académica para la formación de docentes de III ciclo de la Enseñanza General Básica y IV ciclo de la Educación Diversificada que laboran en comunidades indígenas. (Interuniversitario)	Fortalecer los procesos educativos que se desarrollan en III ciclo de la Enseñanza General Básica y IV ciclo de la Educación Diversificada en las comunidades indígenas a través de la implementación de una oferta académica de calidad y con pertinencia cultural.	Mag. Alejandra Sánchez Ávila (Representante UNED)	Se inició a mediados del 2013 y se culmina a finales del 2014	Egresados del Bachillerato de Enseñanza Media que sean originarios de las comunidades indígenas de la Región Atlántica, específicamente del cantón de Talamanca.
La evaluación de los aprendizajes en un currículo que involucra la resolución de problemas como	Diseñar una investigación relacionada con la evaluación de los aprendizajes y	Mag. Alejandra Sánchez Ávila. Además participan dos tutores: Lic. Berny Salas	Se culminó el diseño de la investigación.	Comunidad de enseñanza de la matemática.

estrategia metodológica	las nuevas tendencias curriculares propuestas por el MEP.	Solano y Mag. Marianela Zumbado Castro y un estudiante Héctor Castro Castillo.		
-------------------------	---	--	--	--

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión de Investigación y Extensión del Programa de Enseñanza de la Matemática de la UNED	Selección de talleres para la capacitación del personal docente del Programa. Seguimiento a los proyectos de investigación aprobados anteriormente. Revisión de nuevas propuestas de investigación	Logros: Se concretaron dos charlas con expertos internacionales que participaron en el IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática UNED 2014. Además, se impartió el curso de Investigación Matemática.	Bimensual. Todo el año.
Comisión de Plan Académico de la UNED	Revisión del documento base. Síntesis de las mesas de discusión. Elaboración de informe final.	Presentación de la síntesis de la mesa de discusión en Encerrona programada por la Vicerrectoría Académica (2 y 3 de abril). Entrega del informe final (12 de abril).	Quincenal. Todo el año.
Comisión Comité Científico del IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática de la UNED	Revisión del sitio Web. Coordinación con el video de inicio del Encuentro. Revisión de ponencias. Selección de conferencistas.	Ejecución exitosa del Encuentro. Dificultades: Falta de funcionarios UNED encargados de montar el sitio Web.	Quincenal. Todo el año.
Comisión de Mejoramiento y Autoevaluación del	Seguimiento de las Comisiones que conforman el	Presentación a tiempo del informe final para el	Semanal. Todo el año.

Programa Enseñanza de la Matemática de la UNED	programa. Participación en el proceso de autoevaluación y reacreditación de la carrera.	SINAES. Dificultades: Falta de espacios físicos para reunirse, recargo de labores y falta de apoyo por parte de funcionarios UNED para conseguir la información solicitada.	
Comisión de Criterios de Calidad en los Cursos en línea de la UNED	Elaboración del cronograma de trabajo. Elaboración de entrevistas a participantes de EDUTEC.	Entrevistas realizadas. Cronograma listo. Dificultades: recargo de funciones.	Quincenal a partir de setiembre 2013.
Comisión de Evaluación de los Aprendizajes	Seguimiento a la aprobación del documento Lineamientos básicos para la evaluación de los aprendizajes en la UNED	Logro: Aprobación para que las Escuelas conozcan e inicien la lectura y aplicación del documento. Dificultad: El tiempo de espera para recibir lineamientos por parte de las autoridades	Mensual. Todo el año.

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Oferta académica para la formación de docentes de III ciclo de la Enseñanza General Básica y IV ciclo de la Educación	Desarrollar una propuesta de actualización docente para el profesorado de liceos rurales indígenas.	Se impartió el primer curso de capacitación a cuatro grupos de docentes de los liceos rurales indígenas de Terraba. Una de las mayores dificultades es la falta de	Docentes activos de las zonas indígenas: Terraba y Talamanca.

Diversificada que laboran en comunidades indígenas. (Interuniversitario) Plan de Extensión en Liceos Rurales Indígenas.	(propuesta a ejecutarse con MEP)	personal académico con formación pertinente para la atención de poblaciones indígenas, además de los reglamentos UNED que impiden la participación remunerada de funcionarios con dedicación exclusiva.	
---	----------------------------------	---	--

13. CONVENIOS Y ALIANZAS

No hay.

Convenio y/o Alianza	Institución

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Se evidencia el compromiso de la cátedra por mantenerse activa en los roles de investigación, extensión y docencia; además, de aportar conocimiento a la comunidad costarricense en cuanto a la Enseñanza de la Matemática.

Hubo una participación significativa en actividades de capacitación en Educación Matemática, temáticas relacionadas con la educación a distancia y otros relacionados con el desarrollo de cursos en línea.

Se nota la relación estrecha entre la cátedra y el Programa de Enseñanza de la Matemática, lo que ha permitido fortalecer la investigación, la docencia y la extensión.

Es relevante mencionar el pertinente involucramiento de la Cátedra en proyectos de Educación Indígena, pues no solo la ubica en la atención de población discriminada sino también apoya el cumplimiento de compromisos adoptados por la UNED ante la Salvaguarda Indígena.

Ante el aumento de asignaturas, se evidencia la necesidad de conformar un equipo de trabajo más sólido, en el que la cátedra posee tutores en propiedad.

El aumento de trabajo académico y administrativo a raíz de la apertura de la licenciatura, los procesos de acreditación, proyectos CONARE y cambios al plan de estudios del Bachillerato, han recargado el trabajo de los tutores y la encargada de cátedra, lo que ha provocado el establecimiento de prioridades y por tanto, la postergación de labores que también se consideran vitales para no disminuir la calidad en general. Por estas razones se recomienda considerar la posibilidad de otorgar $\frac{1}{4}$ de tiempo a un tutor para que apoye las labores de la cátedra.

15. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Dar seguimiento a los proyectos de investigación y extensión propuestos.

Iniciar el proceso de producción de la unidad didáctica de Currículo para la Educación Matemática.

Concluir con el proceso de validación de la unidad didáctica de Recursos didácticos para la Enseñanza de la Matemática.

Dar seguimiento a los diseños curriculares pendientes.

Motivar a los tutores para mejorar su formación académica y mantener la participación en eventos nacionales e internacionales.

Mantener la relación estrecha con el Programa a través de las diferentes comisiones.

Apoyar las gestiones académicas y administrativas de la ECE.

Nombre de Encargada (o): Ana Cristina Parra Jiménez

Cátedra: Licenciatura Educación Especial

Código: 122

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
6	<ul style="list-style-type: none">• Brindar información con respecto a cada curso.• Proporcionar información con respecto a la universidad(cuidado de pruebas, avance con estudiantes que requieren apoyo, becas, capacitaciones)

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
5	5	5

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
2144(primera cohorte) Módulo III Recursos de Apoyo para la inclusión Educativa y Sociolaboral	x (26 estudiantes)		
2127(primera cohorte) Módulo IV Planes de Facilitación y redes de apoyo		x (25)	
9746 (primera cohorte) trabajo final de graduación			x (25)
2125 (segunda cohorte) Módulo I Inclusión Educativa y Sociolaboral	x (21)		
2126 (segunda cohorte) Módulo II Formación para la Inclusión Educativa y Sociolaboral		x (13)	
2144 (segunda cohorte) Módulo III Recursos de Apoyo para la inclusión Educativa y Sociolaboral			x (13)

2. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2125	Licenciatura	mantiene	pasiva	II cuatrimestre 2014
2126	Licenciatura	mantiene	pasiva	pasiva
2144	Licenciatura	mantiene	pasiva	pasiva
2127	Licenciatura	mantiene	activa	pasiva
9746	Licenciatura	mantiene	pasiva	II cuatrimestre 2014

3. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2125	no requiere material es virtual	durante cada módulo dentro del plan piloto se ajusto una vez concluido el proceso del módulo para el siguiente cuatrimestre	Desde los resultados de la evaluación I cuatrimestre 2014 con el PAA y PACE se realizarán los ajustes necesarios para el trabajo a realizar con la nueva cohorte.	II Cuatrimestre
2126	no requiere material es virtual	durante cada módulo dentro del plan piloto se ajusto una vez concluido el proceso del módulo para el siguiente cuatrimestre	Desde los resultados de la evaluación I cuatrimestre 2014 con el PAA y PACE se realizarán los ajustes necesarios para el trabajo a realizar con la nueva cohorte.	III cuatrimestre
2144	no requiere material es virtual	durante cada módulo dentro del plan piloto se ajusto una vez concluido el proceso del módulo para el siguiente cuatrimestre	Desde los resultados de la evaluación I cuatrimestre 2014 con el PAA y PACE se realizarán los ajustes necesarios para el trabajo a realizar con la nueva cohorte.	III cuatrimestre
2127	no requiere material es virtual	durante cada módulo dentro del plan piloto se ajusto una vez concluido el proceso del módulo para el siguiente cuatrimestre	Desde los resultados de la evaluación I cuatrimestre 2014 con el PAA y PACE se realizarán los ajustes necesarios para el trabajo a realizar con	III cuatrimestre.

			la nueva cohorte.	
974 6	requiere ajustes con respecto al Trabajo Final de graduación	a la fecha se están realizando los ajustes necesarios con respecto al TFG, esto porque el producto final se trabaja desde el primer módulo y en el reglamento se presenta el anteproyecto una vez concluida la carrera.	Se concluirá el diseño del módulo V con respecto a los ajustes requeridos para visualizar la competencia requerida dentro del plan de estudios.	I cuatri mestr e

4. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
2125	se rediseño en el 2012	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que se destino a las actividades. • La cantidad de actividades propuestas para generar las competencias, en el rediseño se sintetizo según los elementos de competencia. • La evaluación y el Plan B como estrategia para brindarle apoyo a las estudiantes. • El uso del portafolio. • Algunas estudiantes no tienen el manejo de la plataforma. • El uso de APA. • El seguimiento de instrucciones por parte de las estudiantes. • Las estudiantes tienen dificultades para fundamentar e investigar referentes. • La cantidad de estudiantes para cada tutora, el trabajo por competencias implica 	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez concluida la evaluación se realizarán los ajustes necesarios.

		muchos detalles, esto requiere bajar el número de estudiantes.	
2126	se rediseño en el I cuatrimestre del 2013	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que se destino a las actividades. • La cantidad de actividades propuestas para generar las competencias, en el rediseño se sintetizo según los elementos de competencia. • La evaluación y el Plan B como estrategia para brindarle apoyo a las estudiantes. • El uso del portafolio. • Algunas estudiantes no tienen el manejo de la plataforma. • El uso de APA. • El seguimiento de instrucciones por parte de las estudiantes. • Las estudiantes tienen dificultades para fundamentar e investigar referentes. 	Una vez concluida la evaluación se realizarán los ajustes necesarios.
2144	se rediseño en el II cuatrimestre del 2013	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que se destino a las actividades. • La cantidad de actividades propuestas para generar las competencias, en el rediseño se sintetizo según los elementos de competencia. • La evaluación y las estrategias para brindarle apoyo a las estudiantes. • El uso del portafolio. • Algunas estudiantes no tienen el manejo de la plataforma. • El uso de APA. • El seguimiento de instrucciones por parte de las estudiantes. 	Una vez concluida la evaluación se realizarán los ajustes necesarios.

		<ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes tienen dificultades para fundamentar e investigar referentes. 	
2127		<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que se destino a las actividades. • La cantidad de actividades propuestas para generar las competencias, en el rediseño se sintetizo según los elementos de competencia. • La evaluación y el Plan B como estrategia para brindarle apoyo a las estudiantes. • El uso del portafolio. • Algunas estudiantes no tienen el manejo de la plataforma. • El uso de APA. • El seguimiento de instrucciones por parte de las estudiantes. • Las estudiantes tienen dificultades para fundamentar e investigar referentes. 	Una vez concluida la evaluación se realizarán los ajustes necesarios.
9746		<ul style="list-style-type: none"> • La presentación del anteproyecto cuando la carrera es por competencias. • Elección de la posibilidad de TFG. • Documento de orientaciones del TFG. • El trabajo ha sido de campo durante los cuatro primeros módulos y el quinto es el resumen del mismo esto ha creado muchas dificultades. 	Una vez concluida la evaluación se realizarán los ajustes necesarios. Este módulo requiere pensamiento en cuanto a sus acciones a seguir, por lo que una vez concluida la primera cohorte se debe de tomar la decisión de cuál será la modalidad que más se ajusta a evaluación de una competencia.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Ana Cristina Parra Jiménez	Maestría en Administración Educativa	Valorar la importancia de la Gestión administrativa en la función pública	1620 horas Maestría en Administración educativa
	Apoyo académico a procesos de TFG en ECE	Analizar los componentes requeridos en el TFG.	40 horas Aprovechamiento
Melania Aragón	Apoyo académico a procesos de TFG en ECE	Analizar los componentes requeridos en el TFG	40 horas Aprovechamiento
	Desarrollo de competencias emocionales	Identificar las competencias emocionales en los estudiantes .	24 horas Aprovechamiento
	Un acercamiento al programa de estudio de Español de I ciclo, llevado en CENAREC pero organizado por Desarrollo Curricular del MEP.	Analizar el plan de estudios de Español y las estrategias a implementar.	24 horas Aprovechamiento
Silvia Molina	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo académico a procesos de TFG en ECE 	Analizar los componentes requeridos en el TFG	40 horas Aprovechamiento
Rita Granados	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo académico a procesos de TFG en ECE 	Analizar los componentes requeridos en el TFG	40 horas Aprovechamiento
	<ul style="list-style-type: none"> Segundo Encuentro Académico: ¡Alto al Matonismo! 	Evaluar aspectos que producen el matonismo en las aulas	14 horas Aprovechamiento
Maybell Quirós	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo académico a procesos de TFG en ECE 	Analizar los componentes requeridos en el TFG	40 horas Aprovechamiento

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Seminario Internacional sobre inseguridad ciudadana e iniciativas para la prevención de la violencia en Centroamérica, realizado en Costa Rica	Ponencia Melania Aragón	Costa Rica organizada por red FICCA.	Personas asistentes al seminario , ciudadanía Costarricense internacional
--	----------------------------	--------------------------------------	---

7. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Organización de las orientaciones para el trabajo con los CAIPAD(centros de atención para personas adultas con Discapacidad)	<ol style="list-style-type: none">1. Reunión con Directores y funcionarios de CAIPAD de Costa Rica.2. Reunión con funcionarios de CNREE.3. Reunión UNA. MEP UNED y CNREE4. Elaboración de documento final.	Producción de texto con las orientaciones de trabajo de los CAIPAD	dos o tres veces al mes según las necesidades, trabajo virtual

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

- El trabajo de la Licenciatura se ha realizado eficientemente por el cariño, responsabilidad y compromiso de la tutoras y por el apoyo de la administración de la UNED para este plan piloto. Muchas han sido las condiciones que se tuvieron que cambiar en el camino pero siempre todos estuvieron pendientes, para ayudar en el proceso.

- Se requiere cerrar el proceso de evaluación de la Licenciatura para ofertar próximas cohortes desde la experiencia y los ajustes necesarios para brindar una carrera de calidad.

9. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- Intensificar el trabajo en equipo.
- Preparar a nuevos tutores para el reto que inicia con las nuevas cohortes.
- Participar en la evaluación.
- Organizar con anterioridad los módulos.
- Mantener una comunicación efectiva con los autores y actores del proceso.
- Escuchar todas las recomendaciones que permitan brindar una Licenciatura de calidad.

Nombre de Encargada (o): Lic. Gerardo Moreira Ramírez

Cátedra: Planificación Educativa

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
06	Brindar y recibir información relacionados con el quehacer de la Cátedra exámenes , tareas , proyectos, Conocer situaciones laborales y personales...

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
02	02	02

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Planificación de la Educación	40	80	60
Orientación Educativa	77		93
Planificación de Programas Educativos	57	60	
Supervisión Educativa	08		

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Administración Educativa Primero y segundo Ciclo Ciencias naturales	Revisión de asignaturas en reuniones para conocer vigencia y pertinencia coordinar nuevas Unidades Didácticas actualización de proyectos de investigación y tareas

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Análisis de contenido y vigencia de cada una de las asignaturas de la Cátedra

Objetivo :Brindar información actualizada y de calidad a los estudiantes que las cursan

Responsable(s): Las CA E de Administración Educativa, I y II ciclo y Encargado de Cátedra

Logros y Dificultades: En proceso confección de una nueva Unidad Didáctica y otra unidad didáctica puesta en oferta en el 2013

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
117	presencial	Se mantiene		
355	Presencial	Se mantiene		
2155	virtual	nueva		
736	Presencial	Se mantiene		

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
117	Mediación Docente de la Orientación Educativa y Vocacional 2013	Se ofertó la nueva unidad didáctica	Dar seguimiento a resultados	
355	Planificación Educativa bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI2003	Se busca mejorar variando los instrumentos de evaluación	Implementar las debilidades detectadas	
320	Gestión y supervisión de centros educativos2002	Unidad didáctica antigua se propone crear una unidad nueva	En proceso la Nueva Unidad Didáctica	2015

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Zaida Caravaca	Organización y diseños de cursos en línea	Conocer y aplicar lo aprendido en el quehacer profesional	

6. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
CAE COMISIÓN DE Autoevaluación de Administración Educativa	Reuniones periódicas para el análisis de la malla curricular	Proceso de varios años de luchas y trabajo por parte de la comisión el bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa fue Acreditada por el SINAES	

7. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Continuar ofreciendo a nuestros estudiantes en su proceso materiales actualizados y con profesores que les brinden el adecuado acompañamiento, para producir estudiantes capacitados que le devuelvan a la sociedad costarricense lo mejor de si para una sociedad más justa y solidaria base de la democracia.

Nombre de Encargada: Helen Roxana Valverde Limbrick

Cátedra: Estimulación y corrección del lenguaje

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Nueve	Coordinación de labores, compartir experiencias en tutorías y en experiencias de capacitación.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
2	3	4

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Sistema auditivo y fonoarticulador	51		
Métodos y técnicas p/ estimulación del lenguaje oral II.	41		
Desarrollo del lenguaje		47	
Educación psicomotriz		60	
Métodos y técnicas p/ estimulación del lenguaje oral I			35
Evaluación del lenguaje			44
Actividad lúdica en preescolar			53

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Las asignaturas de esta Cátedra solo se ofrecen para el Programa de Preescolar.	El videotaller "Figuras de papel", que ofreció el proyecto Talleres lúdico creativos extendió la invitación a todas las estudiantes de este Programa.

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Participación en las reuniones y aportes pertinentes de la Cátedra que requiera la CAE de Preescolar.

Objetivo: Conformación del informe para SINAES.

Responsable: La responsable de la CAE es la Encargada del Programa.

Logros y Dificultades: Aporte de todos los documentos que solicitó el Programa de Preescolar con este propósito.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2052	A distancia	Se mantiene	Material en versión preliminar. Un programa de radio.	Trabajar en el 2014 para ofrecer en el 2015 la versión definitiva.
2053	Con apoyo de plataforma	Se mantiene	Autora elabora unidad didáctica en el 2014.	Ofrecer en el 2015 la versión preliminar.
2054	A distancia	Se mantiene	En versión preliminar	Ofrecer en el 2014 II período la versión definitiva.
2055	A distancia y con apoyo de plataforma	Se mantiene	En versión preliminar, se obtuvo valoraciones de los estudiantes.	Ofrecer en el 2015 la versión definitiva.
2056	A distancia	Se mantiene	Material en versión preliminar.	Ofrecer en III cuatrimestre 2014 con versión definitiva.
2057	A distancia y con apoyo de	Se mantiene	Se ofrece con Módulo de aprendizaje, material	El texto se debe de reelaborar. Se solicitará a ADA que

	plataforma		en audio y un texto en versión preliminar.	colabore elaborando un material.
2129	Con apoyo de plataforma	Nueva.	La autora, por motivos de embarazo renunció a elaborar el texto.	Iniciar la elaboración del texto con otra autora.
2130	Con apoyo de plataforma	Nueva.	Dos autoras elaboran el texto, la Encargada de Cátedra ha revisado dos veces tres de estos capítulos .	Ofrecer la asignatura en el 2014 con material escrito en versión preliminar.
2154	A distancia	Nueva.	Material complementario en proceso avanzado. El autor del texto elaboró un programa de radio para acompañar el libro.	Ofrecer en el 2015- II el libro, el material complementario y el programa de radio.

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2052	El habla, el lenguaje y la audición en el aprendizaje infantil. Audiovisual. El sonido de la vida.	Evaluación de los estudiantes de la versión preliminar del material impreso.	Consideración de los aportes estudiantiles para la versión definitiva para 2015.	2015-1
2053	-Material en línea.	Se nombra a la autora Diony Araya para que elabore el material escrito. La Cátedra no siente el compromiso	Se elabora Objeto e aprendizaje para presentarlo en PEM en el II cuatrimestre	2014-1

		de la Productora Académica en el seguimiento de los procesos de este libro.	2014.	
2054	-El lenguaje, manifestación del espíritu humano. -Las palabras (audio)	La producción del libro avanzó muy lentamente	Versión definitiva II cuatrimestre.	2014-2
2055	-El color del lenguaje. Impreso. (versión preliminar en 2013) -Más que palabras (audiovisual)	Valoración por parte de los estudiantes de la versión preliminar del material impreso. -Se agregó una videoconferencia grabada.	La autora haga las correcciones en la versión preliminar y la productora presente en el plazo establecido el material en la EUNED para tener la versión definitiva en el 2015.	2014
2056	-De los sonidos a las palabras: métodos y técnicas para estimulación y corrección del lenguaje oral 1. -Fundamentos y prácticas para la potenciación del sistema auditivo. -Audiovisual Jugando con los sonidos. -CD Sonidos para jugar.	Se ofreció con el nuevo audiovisual Jugando con los sonidos. La producción del libro avanzó muy lentamente.	Versión definitiva III cuatrimestre.	2014-3
2057	Estrategias pedagógicas para facilitar el desarrollo del lenguaje en niños de edad preescolar.	La versión remedial que elaboraron las autoras no cumple las condiciones de un texto de estudio de una asignatura de 4	Elaboración de nuevo material de estudio.	2015-1

	CD. Dislalias	créditos. El CD Dislalia no concuerda con el texto, ambos tuvieron a las mismas autoras como participantes. Durante el año 2013 no se avanzó en el material aunque en el I cuatrimestre del 2013 se entregó a las autoras las observaciones del material escrito.		
2129	Materiales en línea	Se ofreció con material en línea.	Se tramitará nueva autora para la elaboración del libro en versión preliminar.	2015-3
2130	Materiales en línea	Se ofreció con material en línea. Las autoras entregan puntualmente los capítulos.	Se espera tener la Versión preliminar en el 2014 para ofrecerla con este material en el 2015.	2015-1
2154	Liderazgo para una comunicación sin violencia.	Para apoyar este texto el mismo autor está elaborando un material complementario llamado Desde el corazón. Se coordina con ADA una reunión para valorar su participación en la elaboración de un material didáctico.	Se ofrecerá con el texto y con el material complementario.	2014-2

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
2052	Se agregó un instrumento para valorar la unidad didáctica		Revisión y versión definitiva de la unidad didáctica para el 2015.
2053	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2054	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2055	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2056	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2057	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2129	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2130	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	
2154	Las Orientaciones son claras y detalladas.	Sin dificultades	

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Helen R. Valverde L.	El ensayo académico	Comprender el proceso, planificación y estructura que implica la elaboración de un ensayo académico, con el fin de optimizar su uso en los diferentes cursos de la UNED.	4 h.
Helen R. Valverde L.	El Chat como estrategia de aprendizaje.	<p>Conocer las reglas para participar de un chat.</p> <p>Definir actividades para usar el chat como instrumento de evaluación.</p> <p>Describir actividades para usar el chat como instrumento de aprendizaje.</p>	2 h.
Helen R. Valverde L.	Elaboración de artículos académicos.	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro	40 h.

		de la UNED.	
Ingrid Monge Cordero	El Chat como estrategia de aprendizaje.	<p>Conocer las reglas para participar de un chat.</p> <p>Definir actividades para usar el chat como instrumento de evaluación.</p> <p>Describir actividades para usar el chat como instrumento de aprendizaje.</p>	2 h.
Ingrid Monge Cordero	Elaboración de ítems objetivos	Conocer los diferentes tipos de ítems objetivos que existen y las normas para elaborarlos. Estos dentro del marco de la prueba escrita.	8 h.
Patricia Chávez Solís	Resolución de conflictos.	Interiorizar las principales técnicas y mecanismos de negociación y de solución de conflictos, así como proveer, por medio de ejercicios simulados, instrumentos capaces de conflictos, así como proveer, por medio de ejercicios simulados,	8h.

		instrumentos capaces de mejorar la comprensión y actuación en procesos de negociación y soluciones de conflictos.	
Patricia Chávez Solis	Redacción de informes técnicos,	Aprender a escribir en forma correcta, reflexionando en su lenguaje.	8h.
Patricia Chávez Solis	Elaboración de ítems objetivos.	Promover la comprensión de los principales lineamientos establecidos por el programa de apoyo curricular y Evaluación de los Aprendizajes de la Uned y el Ministerio de Educación Pública para la elaboración de los diferentes tipos de ítems.	8h.
Patricia Chávez Solis	Seminario Internacional en Programas de Infancia.	Conocer diferentes alternativas de cuidado a nivel Nacional e internacional.	24h.
Esperanza Serrano S.	Elaboración de ítems,	Conocer los diferentes tipos de ítems objetivos que existen y las normas para	8 h.

		elaborarlos. Estos dentro del marco de la prueba escrita.	
--	--	---	--

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
II Encuentro universitario sobre niñez y adolescencia: avances y desafíos de la universidad de costa rica en la promoción de los derechos humanos de las personas menores de edad. (PRIDENA)	Compartir con el público actividades lúdicas y concientizar sobre su importancia en la vida de las personas.	Expositora	UCR San José	Personas relacionadas con infancia y adolescencia.
III Encuentro de enseñanza de la matemática. 2013	Elaboración de material didáctico para el aprendizaje de las matemáticas con enfoque lúdico.	Expositora	UCR-MEP Limón Guápiles	Docentes de Enseñanza de la matemática.
XII seminario Realidad	Analizar las implicaciones	Participante	Heredia UNA	Docentes de preescolar y

Nacional: La actividad lúdica como criterio de calidad en Educación. 5 y 6 de setiembre 2013.	de la actividad lúdica en la calidad de la educación de las personas menores de edad.			otras personas relacionadas con la infancia.
Encuentro de investigación educativa.	Compartir diferentes experiencias de investigación educativa realizadas en la ECE.	Co-Expositora.	Sabanilla Montes de Oca.	Docentes de Investigación de la Escuela Ciencias de la Educación UNED.

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- El título de: Artículos, ponencias, materiales, otros.
-**Módulo de aprendizaje:** *El cuento y la poesía en la estimulación del lenguaje infantil.*
- El nombre de los autores o los responsables de la producción.
-*Helen R. Valverde Limbrick.*

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
6 Charlas y talleres lúdico creativos.	Concientizar sobre la importancia del juego, la música, la	Helen R. Valverde Limbrick. UNED Adriana Araya	PANI San José	Familias de niños en riesgo social o internados en alberges del

	literatura como elementos lúdicos en la alegría de vivir e la crianza.	(UCR) Miriam Brenes (TEC) Marianela Castro (UNA)		PANI.
--	--	--	--	-------

10. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Psicopedagogía	Revisión de documentos de nuevos estudiantes. Revisión de temas para TFG de los estudiantes. Revisión de TFG.	En los TFG se han presentado diferentes lineamientos entre los profesionales que hacen revisión de la ECE que resultan ambiguos.	Varias reuniones en los cuatrimestres.
CAE Preescolar	Participación en reuniones	Sin dificultades	Según las necesidades de la CAE.
Libro electrónico	Reuniones semanales	Sin dificultades, estamos trabajando en equipo.	Semanal durante el tercer cuatrimestre.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

El trabajo ha sido bastante satisfactorio y productivo, sin embargo algunas instancias que apoyan nuestro trabajo han resultado muy lentos y no podemos avanzar como quisiéramos. Tal es el caso de algunas personas de PROMADE.

El hecho de que se tenga que elaborar más exámenes para poblaciones religiosas, extranjeras y funcionarias, y el tener más asignaturas en la cátedra convierte mi trabajo más denso para realizar producciones que son labores didácticas y muy necesarias.

12. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Continuar con el trabajo iniciado, a la Encargada de esta Cátedra le gustaría, si el tiempo lo permite, elaborar una Guía de estudio para un libro de la EUNED llamado TIN MARÍN A JUGAR como material de estudio para la asignatura Actividad lúdica para preescolar

Nombre del Profesional: Ana Felicia Benavides Arroyo

Práctica Educación Especial

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

a. *Estudiantes que concluyen su nivel de Práctica:*

Período	Estudiantes matriculados	Estudiantes aprobados
I-2013	54	52
II-2013	32	27*

*En cuenta concluyeron la Práctica dos estudiantes con rezago por dificultades académicas, quienes tienen adecuaciones curriculares no significativas.

- b.** Capacitación a 16 docentes de la Escuela de Enseñanza de Especial de Alajuela en Conducta Adaptativa. Curso de 40 horas impartido por la Encargada de la Práctica
- c.** Conclusión del rediseño de asignatura Curso Práctica Supervisada en Educación Especial. Dictamen de 19 de marzo 2013
- d.** Reuniones con supervisores de Práctica para tratar temas:
 - i. Estado del curso 2020 Práctica Supervisada en Educación Especial
 - ii. Atención de necesidades educativas especiales de estudiantes con adecuaciones curriculares de la Práctica

2. ACTIVIDADES EN PROCESO

- a.** Producción de CD Multimedial que tenga materiales diversos para facilitar la orientación brindada por los supervisores en las diferentes fases de la Práctica. Se está recopilando el material para la producción y está pendiente reunión con Ileana Salas para la orientación del trabajo.
- b.** Redacción de Proyecto de Investigación para CENAREC: “Validación de dos instrumentos del curso Estrategias para el aprendizaje de conductas adaptativas en estudiantes con discapacidad”. El objetivo de este proyecto es validar los instrumentos: “Inventario para la planificación de servicios y programación individual” (ICAP) e “Inventario de destrezas adaptativas”

(CALS), desarrollados por el Dr. Delfín Montero Centeno, quien en el año 2005 impartió una capacitación en el país.

El Proyecto quedó en proceso por falta de presupuesto en CENAREC

- c. Autoevaluación Académica: Trabajo en el Plan de Mejoras, revisión del estado de la Práctica Supervisada en Educación Especial.

3. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

- Una de las mayores limitaciones es nuevamente no concretar la idea de las autoridades de la universidad de cambiar el tipo de nombramiento de las y los tutores, ya que al no estar como servidores mediante Recursos Humanos, se les debe contratar por servicios profesionales. Se nos solicitó a las encargadas una serie de documentos con descripción del trabajo realizado por ellos, y por más valioso que este sea, por falta de presupuesto, parece, porque no nos han manifestado nada en concreto a las encargadas, se desiste de incluirlos en planillas como tendría que ser así nuevamente se limita a estos profesionales que tengan carga académica y mayor seguridad laboral, se supone que lo más importante en esta universidad es la atención con calidad para el estudiante y por falta de esta seguridad, hay personal que se ha perdido. Hay zonas del país en donde es sumamente difícil encontrar personal con licenciatura de universidades estatales y cuando se encuentra se van a otras universidades con mayores garantías. Se ha tenido que contratar personal nuevo en zonas difíciles del país ya que por falta de incentivos el personal con experiencia no acepta contrataciones, caso concreto de Ciudad Neily es un ejemplo.
- Para algunas reuniones con tutores es difícil la convocatoria por la distancia de los lugares de residencia de los y las supervisoras, aunado esto a otros compromisos laborales en instituciones pertenecientes al MEP.
- La acreditación académica también se ve afectada por el poco acceso que tienen los tutores de práctica en participación de actividades de índole académico.
- Los estudiantes deben llevar excesiva carga académica para mantener la beca durante el período de Práctica.
- No hay un sistema de póliza estudiantil para estudiantes que se desplazan por las diferentes zonas en donde realizan Práctica, para estar cubiertos deben adquirir un seguro del INS o hacer un trámite a la Universidad para que se les cubra.

4. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS

Si no se puede contratar a los supervisores por Recursos Humanos debe crearse algún sistema que sea más seguro de contratación, para mantener los estándares de calidad que la Universidad solicita a los profesionales debe brindarse algún incentivo para seguir garantizando la calidad de la educación a los estudiantes.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

Funcionario	Título	Horas
Ana Felicia Benavides Arroyo	Organización y diseño de cursos en línea	80
Karla Ramírez Rojas	Hacia la educación inclusiva de las personas con discapacidad	40
	Comprensión lectora.	64
	Pedagogía Universitaria para la Educación a Distancia.	60
	Maestría en Administración Educativa	
Ma del Milagro Hernández Durán	Comunicación Aumentativa y Alternativa. Estrategias Inclusivas en el Aula, oras	40
	Trabajo Colaborativo.	40
Consuelo Delgado Mendoza	Lectura y Escritura	40
	Formación de competencias Directivas para la Gestión de Centros Educativos	40
Doris Violeta Rodríguez Vargas	Los Procesos democráticos en la Comunidad Educativa.	40
	Estrategias: Español y Matemática.	40
	El abordaje de la Conducta en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	40
Nidia Hernández Sandí	Pedagogía Universitaria para la Educación a Distancia. 60 horas	60
	Estrategias Metodológicas Inclusivas,	40

Funcionario	Título	Horas
	Trabajo Colaborativo y Metacognición.	
Laura Artavia Soto	Curso Gestión y reducción de riesgo por desastre, Comisión Nacional de Prevención	88
Eileen Araya Abarca	Acercamiento al nuevo Programa de Español de I Ciclo	35
Rebeca Sauma Fiat	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje 1	40
	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje 2	40
	Liderazgo y manejo del Aula	40
	Entendiendo al estudiante adulto trabajador	40
Maricela Céspedes Arias	La Discapacidad como Modelo Social	20
	Estrategias para la atención de estudiantes en situaciones de crisis conductuales	20
	Evaluación y Programación Individual de la Conducta Adaptativa	44
	Excel, Tablas Dinámicas,	40
	Cabécar 1: Lengua y Cultura	40
Magda Fernández Morales	Curso lectoescritura, Universidad Nacional.	40
	Seminario internacional de autismo. Universidad de Costa Rica.	20

- Logros y dificultades

Dado el tipo de contratación de los tutores de Práctica, únicamente tienen acceso a los cursos que oferta el CECED en la UNED, no tienen por ejemplo acceso al sistema de becas para cursos de idiomas o seminarios u otras oportunidades de capacitación con la que si cuentan tutores por planilla.

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- a. Publicación de Informe Final: Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense para el IV Informe del Estado de la Educación. Investigadores: Lady Meléndez Rodríguez (Coordinadora), Melania Aragón Durán, Felicia Benavides Arroyo, Evelyn Fuentes Mora, Linda Madríz Bermúdez, María Gabriela Marín Arias, Jorge Montero Segura.
- b. Publicación de CENAREC-MEP: Orientación para promover la transición a la vida adulta de estudiantes de III y IV ciclo en Centros de Educación Especial. Comisión redactora: Gilda Aguilar, Maybel Quirós. Comisión Tránsito a la Vida Adulta(elaboración preliminar): Carmen Aguilar, Felicia Benavides, Mariam Loría, Jackeline Madrigal, Maribel Navarro, Isabel Salas , Roberto Zambrana

7. TRABAJO EN COMISIONES

- Ninguna

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

- Descripción:
Revisión del documento “Orientaciones para la gestión del sistema de apoyos educativos en centros de preescolar I,II y III ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada”
- Actividades desarrolladas:
Se realizó un grupo focal y una segunda reunión para revisar los aportes del grupo focal con asesoras del MEP.
- Logros y dificultades:
Se realizaron las actividades programadas, pero no se ha concluido el trabajo. En la segunda ocasión de las universidades convocadas, únicamente llegó mi persona como representante de la carrera de Educación Especial de la UNED por lo que no se pudieron compartir las sugerencias a este nivel.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2014.

CONCLUSIONES

- Se logra que estudiantes con rezago concluyan su práctica.
- Se realiza contratación e inducción de personal nuevo en los diferentes semestres para atender zonas de difícil acceso, se ha tenido además que buscar personal en donde otros profesionales no aceptan nombramientos por falta de incentivos
- Hay ausencia de participación de tutores de Práctica en labores académicas porque no existe carga laboral para estas tareas

- Los salarios de supervisores de práctica que no reflejan el trabajo realizado, aunado a esto se hace un único pago al final del semestre, las tareas que se solicitan, no van acordes con el salario recibido.
- Se dio un descenso considerable en matrícula de Práctica, probablemente debida al reacomodo de asignaturas en la oferta académica y a las reformas al Reglamento General Estudiantil, concretamente ahora pueden hacer la Práctica con dos asignaturas pendientes y no con tres.
- Estudiantes con dificultades académicas se ven obligados a matricular asignaturas de licenciatura para completar una carga que solicita Oficina de Becas cuando están en período de Práctica, esto es contraproducente, pues la Práctica conlleva 270 horas de trabajo correspondiente a 6 créditos.
- Falta de seguridad de estudiantes en recintos de práctica porque no existe actualmente póliza de la UNED que los cubra.
- Se debe invertir tiempo y recursos para demostrar a SINAES que la carrera tiene las características para acreditarse, lo cual ha representado un desgaste tanto en lo profesional como en lo emocional.

RECOMENDACIONES

- Que haya una atención coordinada de las adecuaciones curriculares de estudiantes tanto a nivel de diplomado como de bachillerato para conocer situaciones concretas de atención previo a realizar la Práctica.
- Mejorar los sistemas de contratación de personal de práctica, con mayores incentivos para evitar que emigren a otras instituciones con mayores garantías
- Concretar carga laboral para tutores de práctica que incluya labores de extensión por lo menos, si no se puede hacer contratación por Recursos Humanos que se cree un rubro para estas tareas, no sólo atención de estudiantes.
- Mejorar los salarios de supervisores de práctica que reflejen la calidad del trabajo realizado.
- Coordinar con Oficina de Becas para que la Práctica como único curso sea reconocido para completar la carga solicitada para mantener la beca.
- Concretar la póliza colectiva que cubra a los estudiantes en recintos de acuerdo con actividades académicas, fuera de la UNED.
- Que SINAES finalmente reconozca lo que la carrera realiza para acreditarse

10. PROPUESTAS PARA EL 2014.

Sugerencias e ideas para mejorar nuestra Escuela en cualquier ámbito.

- En realidad considero que el personal de la Escuela hace esfuerzos por mejorar la calidad diariamente, las trabas para mejorar por ejemplo la estabilidad del personal

proviene de otras instancias, esto afecta la calidad de educación del estudiantado, nuestra razón de ser.

- La actitud de SINAES, socava las labores de Programas que no han sido acreditados cuando a todas luces, cuentan con los requisitos, deberíamos hacer algo como Escuela para protestar por estas situaciones solicitar a otras instancias la intervención de este organismo para que se revise su actuación.

Nombre de Encargada (o): Mag. Grethel Rivera Turcios

Cátedra: Educación Preescolar

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
12 reuniones	Entrega de cargas, análisis cargas académicas, revisión orientaciones de curso, revisión exámenes suficiencia, ordinarios, reposición, y otros temas de interés de la Cátedra

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
7	8	8

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Educación Física y Recreación Infantil			73
Educación p/medio del mov. Y expresión corporal			186
Evaluación del niño/preesc.			75
Desarrollo del Leng. y Estudios Soc/p/p/II			91
Educación Científica y Mat. p/n/p II			95
Material Didáctico P/preesc.			84
Introducción a la Educación Preesc.			165
Recreación y Arte para Preescolar			104
Desarrollo del Pensamiento Lingüístico I			11
Desarrollo Socio-Cultural I			19
Planeamiento Didáctico para preecolar		27	
Desarrollo del Pensamiento Científico I		18	
Desarrollo del Pensamiento Lógico Mat I		16	
Desarrollo del Leng. y Estud. Soc. p/n/I		133	
Principios y Técnicas Recreativas para		171	

la expresión artística del niño			
Educación Científica y Mat. p/n/p I		163	
Educación Física y Recreación Infantil	76		
Evaluación del niño/preesc.	146		
Material Didáctico p/prescolar	117		
Introducción a la Educación Preesc.	136		

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Diseños de Cursos de las asignaturas nuevas de la Cátedra

Objetivo: diseñar los cursos de las asignaturas nuevas con contenidos actuales y de interés para la formación estudiantil

Responsable(s): Encargada de Cátedra, Especialista en Curriculum y autora

Logros y Dificultades: Se concluyeron todos los diseños exitosamente

Acción: producción de unidades didácticas de las asignaturas nuevas de la Cátedra

Objetivo: Producir las unidades didácticas de las asignaturas nuevas de la Cátedra con la participación de autores de alto nivel.

Responsable(s): Encargada de Cátedra, Productora Académica y Autores

Logros y Dificultades: se encuentran en proceso

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
757	Regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios
758	Regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios
759	Regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios
760	regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios
754	Regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios

721	Regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios
722	regular	En transición	En transición	Se elimina del plan de estudios
2043	Regular	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
2047	regular	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
116	Regular	Se mantiene	Se mantiene	Se mantiene
2139	regular	Nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2140	regular	Nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2150	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2152	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2141	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2142	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2153	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2136	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2137	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2138	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2053	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene
2135	regular	nueva	Elaboración de unidad didáctica modular	Se mantiene

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
757	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Esta asignatura está en transición por lo tanto, se mantendrá con las acciones concretas tomadas en el 2013	
759	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
760	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
757	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
758	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
754	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
2043	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
2047	Unidad didáctica	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	Se ofrecieron teletutorías y material digital para actualizar el material didáctico	
116	Unidad didáctica	Se ofrecieron talleres y videoconferencias	Se ofrecieron talleres y videoconferencias	
722	Unidad didáctica	Se ofrecieron talleres y videoconferencias	Se ofrecieron talleres y videoconferencias	
721	Unidad didáctica	Se ofrecieron talleres y videoconferencias	Se ofrecieron talleres y videoconferencias	

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
757,758, 759, 760, 754, 2047 721 722 2043 116 2139 2140 2150 2152 2141 2142 2153 2136 2137 2138 2053 2135	Teletutorías, lecturas digitales , cambios en la evaluación en las asignaturas	Deficiencia en las competencias de búsqueda de lecturas en la web, tanto en el personal académico de la Cátedra como en el estudiantado Además en las asignaturas nuevas en las cuales se produjo un cambio en la evaluación se detectó la dificultad de la falta de tiempo durante el cuatrimestre para la entrega de las actividades académicas que deben realizar las estudiantes.	Apoyar los procesos de producción de las unidades didácticas Valorar si la evaluación propuesta en algunas asignaturas es pertinente en la UNED, específicamente en el factor de los espacios con los cuales el estudiante cuenta para la entrega de los instrumentos

6. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

La cátedra ha ofrecido talleres relacionados con las asignaturas que ofrece cada cuatrimestre. Además, los diseños de cursos e inicio de la elaboración de unidades didácticas no han permitido contar con el tiempo para la planeación y ejecución de otras acciones.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Es necesario y urgente la creación de una o más Cátedras que atiendan las asignaturas que actualmente se concentran en la Cátedra de Educación Preescolar bajo mi coordinación.

La dedicación y trabajo que demanda la atención de 22 asignaturas en su mayoría nuevas, supera las capacidades humanas para brindar excelencia y calidad que caracteriza a la Cátedra de Preescolar y la UNED.

Por otro lado, la falta de articulación entre el Programa de Preescolar y la Cátedra de educación Preescolar, no permite conocer con el suficiente tiempo no solo las actividades académicas que realiza el Programa, sino que impide la resolución de casos o situaciones que se presentan en una forma más expedita y consensuada, este aspecto debe ser mejorado para lograr una articulación entre las partes.

La Cátedra ha planteado desde inicios del año 2013 la necesidad de actuar en forma urgente en el tema de la creación de cátedras, sin embargo no hubo respuesta alguna por parte del Programa de Preescolar para lograr una solución.

Por otro lado, se solicitó al Programa de Preescolar desde principios del 2013 que con base en los recursos otorgados por la Acreditación de la carrera, la instalación de módulos en la oficina que ocupa la Cátedra de Educación Preescolar con el fin de laborar de una manera adecuada, hasta la fecha no se conoce los trámites realizados para tal fin.

Como recomendación me permito sugerir retomar las reuniones que se llevaron a cabo en algún momento con la Dirección y las Cátedras, dado que estos espacios permiten conocer las experiencias y avances de cada una de ellas.

8. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Realizar las gestiones necesarias con el fin de lograr la creación de una o varias Cátedras que atiendan las asignaturas que en la actualidad una sola Cátedra tiene a cargo.

Brindar seguimiento y apoyo a la elaboración de unidades didácticas que se encuentran en el proceso de producción, así como darle lectura a los avances de cada capítulo 12 unidades en total.

Impulsar el equipo profesional de la Cátedra para que asistan a actividades académicas que enriquezcan tanto profesionalmente como a la Cátedra, a nivel nacional e internacional (congresos, seminarios, pasantías y otros).

Nombre de Encargada (o): Jennory Benavides Elizondo

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
12	<ul style="list-style-type: none"> - Informar a los tutores sobre asuntos administrativos de las asignaturas. - Analizar las propuestas pedagógicas, de cada asignatura para enriquecerlas en el proceso. - Compartir insumos en el proceso de autoevaluación. - Desarrollar talleres de enriquecimiento pedagógico.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
4	3	3

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Didáctica de la Informática			24
Programación y Desarrollo Cognitivo I	24		25
Programación y Desarrollo Cognitivo II		18	
Programación y Desarrollo Cognitivo III		19	
Diseño Curricular en la Informática Educativa	33		
Pedagogía de la Informática Educativa		23	
Gestión del desarrollo Tecnológico			27
Introducción a la lógica	30		

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Educación Especial	Implementar estrategias metacognitivas inclusivas apoyadas con recursos tecnológicos que utilizan los docentes en el abordaje de contenidos de aritmética, con estudiantes de diferentes niveles. Se planificaron y desarrollaron talleres presenciales y virtuales en diferentes regiones del país. Estos talleres fueron sistematizados y de los mismos se obtuvieron insumos para mejorar el planteamiento de la propuesta. En el 2014, se continuara desarrollando este proyecto en otros circuitos educativos.
Educación Especial	Coordinación y ejecución de una pasantía con estudiantes del centro educativo José Figueres de Sabanilla y los estudiantes de la Escuela Bajo Pacuare en Cien Manzanas, de Tuis, de la Suiza de Turrialba. En la misma se compartieron iniciativas, proyectos, innovaciones desarrolladas por ambos centros educativos.
Educación Especial	Planificación y desarrollo de un multimedia para una asignatura de la Cátedra de Educación Especial. Este producto tiene como principal propósito, que los estudiantes utilicen la tecnología como apoyo a la atención de las necesidades educativas especiales.

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

- Indique nombre de la acción, objetivo, responsable(s), logros y dificultades

Acción: Elaboración del informe de autoevaluación

Objetivo: Redactar el informe de autoevaluación solicitado por SINAES en el proceso de recreditación de la carrera.

Responsable(s): Programa y Cátedras de la carrera de Informática Educativa

Logros y Dificultades:

Logros: Tener el informe con todos los requisitos que solicita SINAES para su respectiva revisión, en el tiempo estipulado.

Dificultades: El tiempo con que se cuenta en estos procesos, ya que se deben atender a la vez un sin número de tareas, propias de las cátedras, como las comisiones en las que se participa durante el año.

Acción: Reuniones con tutores de la cátedra

Objetivo: Conceptualizar a los tutores de la cátedra sobre el proceso de recreditación de la carrera de Informática Educativa.

Responsable(s): Cátedra de Informática Educativa.

Logros y Dificultades:

Logro: Dar a conocer a los tutores de la cátedra, el proceso de recreditación de la carrera, así como los insumos que ellos pueden aportar.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2108	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
2109	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
2029	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
2028	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
2107	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
0995	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
0992	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa
2027	Hídrida	Se mantiene	Activa	Activa

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2108	Materiales lecturas y software en formato electrónico. Se encuentran en la plataforma donde se desarrolla la asignatura	Es un curso que se ofertó por primera vez en el 2012, por lo que se encuentra muy actualizado.	Continuar diseñando materiales como los videos de apoyo con que se cuenta actualmente	2015
2109	Materiales lecturas y software en formato electrónico. Se encuentran en la plataforma donde se desarrolla la asignatura	Es un curso que se ofertó por primera vez en el 2012, por lo que se encuentra muy actualizado.	Para enriquecer los materiales de esta asignatura, se está planificando y desarrollando videoconferencias pregrabadas que se utilizarán en este cuatrimestre	2015
2029	Materiales lecturas y software en formato electrónico. Se encuentran en la plataforma donde se desarrolla la asignatura	A mediados del 2013 se rediseñó por lo que se encuentra actualizado		
2028	Materiales lecturas y software en formato electrónico. Se encuentran en la plataforma donde se desarrolla la asignatura	A finales del 2013 se rediseñó por lo que se encuentra actualizado		
2107	Materiales lecturas y software en formato electrónico. Se encuentran en la plataforma donde se desarrolla la asignatura	Es un curso que se ofertó por primera vez en el 2012, por lo que se encuentra muy actualizado.	Se espera terminar el objeto de aprendizaje en el primer cuatrimestre 2014 para que sea implementado en la próxima oferta de la asignatura	2014
0995	Seas, J (2009) El Diseño Curricular y la Informática Educativa. EUNED.	Para enriquecer los materiales de este curso, se inició en el 2013 el diseño de un objeto de aprendizaje el cual está en la última etapa de revisión para su aprobación por parte del PAL.		
0992	García, Jacqueline. (2004) Ambientes con recursos tecnológicos: escenarios para la construcción de procesos pedagógicos. San José, Costa Rica: EUNED.	Se realizó una actualización de las referencias bibliográficas de la asignatura	Rediseño de la asignatura	2014 - 2015

2027	Multimedia gestión del desarrollo tecnológico	Se realizó una actualización de las referencias bibliográficas de la asignatura		
------	---	---	--	--

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
2027	Actualización de las referencias bibliográficas Incorporación de referencias para la consulta del formato APA		
0992	Actualización de las referencias bibliográficas Incorporación de referencias para la consulta del formato APA		
2029	Se actualizó todo el contenido de las orientaciones ya que la asignatura se rediseñó en este año		
2028			Se actualiza en este año el contenido de las orientaciones ya que se rediseñó a finales del 2014

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Guido Aguilar Marín	Pedagogía universitaria	Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico.	40
Guido Aguilar Marín	Curso-taller: Wikis para la dirección de trabajos finales de graduación	Propiciar el uso adecuado de los sistemas "wikis" por parte de las y los profesionales que cumplen funciones docentes dentro de la UNED, para la dirección de propuestas de trabajos finales de graduación.	40
Franzell Fonseca	No realizó ninguna capacitación		
Andrés Rodríguez	No realizó ninguna capacitación		
Mariela Bolaños	No realizó ninguna capacitación		

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Congreso Edutec, 2013	construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos	- Ponente	Hotel Crowne Plaza	Docentes de todas las especialidades
IV Encuentro	Reflexionar sobre la mediación	- Ponente	Hotel	Docentes de

	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
de Enseñanza de la Matemática. UNED, 2013	<p>pedagógica en Matemática que se realiza en las aulas, para la atención de la diversidad de situaciones y estudiantes.</p> <p>Propiciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la mediación pedagógica en Matemática.</p> <p>Reflexionar sobre estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.</p> <p>Reflexionar sobre cómo incorporar la investigación en Educación Matemática en la mediación pedagógica que realizan los docentes de esta disciplina.</p> <p>Compartir experiencias de mediación pedagógica para el aprendizaje de la Matemática en la Educación a Distancia.</p>	- Tallerista	Crowne Plaza	Matemática
II Encuentro Académico ¡Alto al Matonismo!	brindar a los participantes un panorama introductorio pero completo del problema, proveer estrategias de prevención e intervención y propiciar espacios de diálogo e intercambio de experiencias alrededor de temas tan fundamentales tanto para la educación como para la convivencia diaria	- Comisión organizadora	Fundación Omar Dengo	Docentes de todas las áreas educativas
II Simposio sobre Educación	Contribuir al logro de las metas de la Educación de Calidad para todos y todas a lo	- Comisión organizadora	Ciudad de la Investigación	Docentes de todas las áreas educativas

	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
de Calidad: "Formación inicial, calidad docente y competencias docentes en el uso de las TIC"	largo de toda la vida (EPT), mediante el fortalecimiento de la calidad docente. Apoyar la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación inicial y la labor docente.		ón de la Universidad de Costa Rica	
Conversatorio con la Dra. Elena Barberá	Reconocer posibilidades pedagógicas de aplicaciones (APPS) educativas para tecnología móvil	- Participante	Aula Paraninfo	Programas y Cátedras de la ECE
Taller	Curso-taller: Wikis para la dirección de trabajos finales de graduación	Propiciar el uso adecuado de los sistemas "wikis" por parte de las y los profesionales que cumplen funciones docentes dentro de la UNED, para la dirección de propuestas de trabajos finales de graduación.	UNED, laboratorio SEP	Funcionarios UNED

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Ponencia: **Las plataformas virtuales como recurso de apoyo a la población con Necesidades Educativas Especiales**

Actividad: EDUTECH 2013

Responsables: María Gabriela Marín Arias y Jennory Benavides Elizondo

Ponencia: **Estrategias inclusivas y el uso de la tecnología en la mediación pedagógica de contenidos de geometría para estudiantes de secundaria**

Actividad: IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática

Responsables: Ana Patricia Vázquez Chaves, Yoilyn Rojas Salazar y Jennory Benavides Elizondo

Taller: Estrategias inclusivas y el uso de la tecnología en la mediación pedagógica de contenidos de geometría para estudiantes de secundaria

Actividad: IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática

Responsables: Ana Patricia Vázquez Chaves, Yoilyn Rojas Salazar y Jennory Benavides Elizondo

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Talleres de Programación en Scratch	Desarrollar habilidades en el uso del lenguaje de programación Scratch	Tutores de la cátedra	Laboratorio Educacentro, CEU San José	Estudiantes y graduados de la carrera de Informática Educativa
Taller Edilim	Reconocer las posibilidades pedagógicas de la herramienta Edilim	Docentes de TFG Xinia Bonilla Carolina Piedra	Laboratorio Educacentro, CEU San José	Estudiantes de la carrera Informática Educativa
Taller Introducción a la lógica	Determinar estrategias que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático	Tutor de la cátedra	Laboratorio Educacentro, CEU San José	Estudiantes y graduados de la carrera de Informática
Taller Página Web con propósitos educativos	Reconocer las posibilidades pedagógicas de una página web para el enriquecimiento del proceso de enseñanza y	Tutor y encargada de la cátedra	Barranca, Puntarenas	Docentes de secundaria

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
	aprendizaje en diferentes áreas educativas			

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
El uso de las XO con estudiantes de cuarto grado: propuesta pedagógica para desarrollar actividades con recursos tecnológicos en el área de la ciencia	Diseñar una propuesta pedagógica para el abordaje de la ciencia en cuarto grado, en escuelas que tenga equipo XO	Wendy Rueda Programa y Cátedras de la Carrera de Informática Educativa	Está previsto el desarrollo de la propuesta para el 2014	Estudiantes de cuarto grado de las escuelas de Enseñanza General Básica

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión de Investigación y Extensión de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Encuentros con tutores de TFG - Elaboración de documentos relacionados con los procesos de extensión e investigación - Talleres para docentes de TFG 	<ul style="list-style-type: none"> - Un encuentro de tutores para compartir sistematizaciones de proyectos e iniciativas en el área de la investigación de la Escuela y Universidad - 2 talleres: uno sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> - I semestre - II y III

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de Proyectos para su aprobación 	<p>uso del formato APA 6 y otro sobre herramientas para utilizar en procesos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de proyectos enviados por las cátedras y Programas de las ECE 	<p>cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los cuatrimestres
comisión de tecnologías móviles, propuesta para el uso de la tecnología XO	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de literatura para el planteamiento teórico del Proyecto - Definición de un calendario de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con una propuesta teórico-metodológica que aún requiere de tiempo y recursos para llevarse a la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> - Dos cuatrimestres del año
Comisión de autoevaluación de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la documentación correspondiente a resultados de cuestionarios, redacción del informe para su actualización - Redacción del informe 2013 para enviar a SINAES - Recopilación de Información para enriquecer los anexos - Coordinación regular con el PAA 	<ul style="list-style-type: none"> - Enviar el documento solicitado por SINAES en el período solicitado (noviembre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Un aproximado de dos reuniones por semana
Comisión UNESCO: II Simposio sobre	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y desarrollo de la actividad con la 	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a 120 docentes de todo el 	<ul style="list-style-type: none"> - 8 reuniones de agosto a la fecha en

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Educación de Calidad: "Formación inicial, calidad docente y competencias docentes en el uso de las TIC"	UNA, UCR, y UNESCO (entidad promotora)	país para que asistieran a la actividad de dos días, en las que se destacó la participación de conferencias internacionales, nacionales, exposición de buenas prácticas, paneles. - El poco tiempo para la planificación de la actividad, ya que la misma no se tenía prevista en el calendario anual y restaba tiempo a otras comisiones y proyectos de la cátedra	que se realiza el evento

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Propuesta para el desarrollo profesional de docentes en el uso de tecnologías y Necesidades educativas especiales y educación	Promover la utilización de estrategias didácticas inclusivas, con apoyo de la tecnología, en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, en	- Se desarrollaron 6 talleres en todo el año en diferentes colegios - En estos talleres participaron un promedio de 14 a 18 profesores (as) de secundaria) - Se ofertaron en la	- Profesores de secundaria del área de la matemática

inclusiva.	el nivel de secundaria	modalidad hídrida, ya que tenían sesiones presenciales y virtuales - Se logró realizar una sistematización del proceso realizado para obtención de conclusiones y recomendaciones	
Intercambio intercultural Escuela José Figueres Ferrer y Bajo Pacuare	Desarrollar actividades interculturales entre los dos centros educativos que permitan reconocer las posibilidades pedagógicas y de inclusión que ofrecen ambas instituciones	- Se coordinó a nivel logístico y pedagógico, la visita de los estudiantes de la Escuela José Figueres, al centro educativo de Pacuare, ubicado en Cien Manzanas de Tuis de la Suiza de Turrialba. - Se elaboró un plan de visita que favoreció el logro de los objetivos	- Estudiantes de la Escuela José Figueres y de la Escuela Bajo Pacuare

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Conclusiones:

- El trabajo 2013 fue de gran provecho para la Cátedra y el proceso de autoevaluación ya que se cuenta con un buen equipo de tutores que cumplen con todo lo solicitado y más.

- Como parte de la capacitación y actualización para graduados y estudiantes, se oferta una serie de talleres que fueron muy bien aceptados por la población meta, valorando la importancia que se sigan realizando con otras temáticas inherentes a la Informática Educativa.
- Las asignaturas de la Cátedra se han sometido a revisión regular para enriquecer propuestas pedagógicas, actualizar referentes bibliográficos, revisar las propuestas de evaluación. El año pasado se rediseñaron las dos asignaturas de programación, que se mantenían con un lenguaje de programación que ya no se estaba utilizando en el sistema educativo. Asimismo, se valoraron diferentes productos en otras asignaturas que pueden ser de utilidad para enriquecer los procesos didácticos.

Recomendaciones:

- La revisión regular de los materiales y contenidos de cada asignatura, con el objetivo de enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Queda pendiente la solicitud del rediseño del curso Pedagogía de la Informática Educativa (992) y Diseño Curricular en la Informática Educativa. Es importante considerar esta solicitud al PACE, en el II y III cuatrimestre del año.
- Se inicia el trámite del diseño nuevo de una asignatura electiva en el I cuatrimestre 2014, por lo que hay que darle seguimiento a este proceso.
- Considerar la posibilidad de continuar diseñando objetos de aprendizaje y canales de videos con materiales que sirvan de apoyo a los estudiantes de cada asignatura.
- Contar con al menos un tutor (a) que por cuatrimestre se le asigne $\frac{1}{4}$ de tiempo para el diseño y ejecución de talleres, que permita continuar con el proceso de oferta de capacitación y actualización de graduados y estudiantes activos.

- Diseñar una propuesta para continuar con el trabajo inter cátedras, tal como se hizo con la de Educación Especial en años anteriores, en actividades como talleres, proyectos de investigación, entre otras ideas.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- - Diseño de una asignatura electiva: Diseño Web con enfoque pedagógico en el nivel de la Licenciatura en Informática Educativa.
- Talleres para graduados y estudiantes de la carrera que enriquezcan su práctica pedagógica en la enseñanza y aprendizaje de la Informática Educativa: taller relacionado con la didáctica de la Informática Educativa, diseño y elaboración de objetos de aprendizaje.
- Talleres para docentes de diferentes áreas curriculares activos sobre la tecnología como recurso para enseñar y aprender, desarrollando competencias como la comunicación, trabajo en equipo, entre otras.
- Continuar con la investigación uso de la tecnología XO en I y II Ciclo de la Enseñanza General Básica.
- Apoyo en actividades como simposios, encuentros de graduados, entre otros.

Nombre de Encargada (o): Linda María Madriz Bermúdez.

Cátedra: Conceptualización de la Educación Especial

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
4 con tutoras de la cátedra	Coordinar acciones con las tutoras y ofrecer espacios de capacitación y realimentación de las tareas realizadas como construcción de pruebas y elaboración de artículos académicos.
12 con equipo de investigación del Estudio Comparativo	Dar seguimiento y coordinación de acciones propias del proceso investigativo, así como el concurso de nuevos fondos para la segunda etapa del proyecto del Estudio comparativo: protocolo de atención temprana para niños que presentan una condición de riesgo biológico.
8 con equipo de investigación: Elaboración de una propuesta pedagógica para la estimulación de los componentes básicos del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserrí, Guadalupe y Linda Vista.	Construir el anteproyecto de investigación para el Concurso VIDA de la Vicerrectoría de Investigación por fondos, el cual se ganó. Seguimiento de los avances del proyecto mencionado anteriormente.

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
Seis	Seis	Seis

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I CUATRIMESTRE	II CUATRIMESTRE	III CUATRIMESTRE
2003 Currículo y programación		53	33
2004 Diagnóstico Educativo		52	69
2000 Introducción a la Educación Especial	46		76
2001 Alumnos con NEE	172		128
2007 Educación Física		85	
2009 Relaciones Familiares		91	
2010 Técnicas y Estrategias	160	107	

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Educación Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Investigación del Estudio comparativo: protocolo de atención temprana para niños que presentan una condición de riesgo biológico • Tallerista en el “IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar: Desarrollo infantil por medio de la actividad lúdica”. Tema: Estimulación temprana como estrategia de prevención de la discapacidad en los niños con condición de riesgo biológico. • Moderadora de la videoconferencia sobre Trauma en el niño preescolar

	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre elaboración de materiales para la estimulación temprana dirigido a docentes egresadas de la carrera de preescolar.
Elaboración del proyecto Elaboración de una propuesta pedagógica para la estimulación de los componentes básicos del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserrí, Guadalupe y Linda Vista.	<ul style="list-style-type: none"> • Para presentarlo al concurso VIDA de la Vicerrectoría de Investigación • Trabajo en el diseño de dicha investigación una vez que se ganaron los fondos concursables.

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

- Indique nombre de la acción, objetivo, responsable(s), logros y dificultades

Acción: rediseño de los diseños curriculares 2007, 2001.

Objetivo: actualizar las descripciones curriculares e ir incluyendo las recomendaciones surgidas de los procesos de autoevaluación y visita de pares.

Responsable(s): Linda María Madriz Bermúdez.

Logros y Dificultades: El principal logro fue que se concluyeron los rediseños curriculares, la limitación fue tener que contratarlos por medio de servicios profesionales.

Acción: Apertura del curso nuevo: Alumnos con necesidades especiales II, código 2161.

Objetivo: Incluir en la malla curricular un curso en el que se profundice la temática de algunas condiciones particulares de discapacidad, síndromes particulares y enfermedades raras.

Responsable(s): Linda María Madriz Bermúdez.

Logros y Dificultades: El principal logro fue que se concluyó el diseño curricular, la limitación fue tener que contratarlos por medio de servicios profesionales.

Acción: Nuevas unidades didácticas (2010-2009) para responder a las demandas actuales de formación de los profesionales de educación especial.

Objetivo: mantener actualizada la información que se ofrece en los cursos a los estudiantes de educación especial.

Responsable(s): Linda María Madriz Bermúdez. (autoras: Gabriela Marín, Marcela Campabadall y Viviana Ritchmond)

Logros y Dificultades: el principal logro fue la publicación en la versión final de la unidad didáctica 2010 y en versión preliminar de la 2009. La principal limitación fue situaciones personales y familiares en la 2009 con la primera productora y autoras de la 2009.

Acción: Incluir estrategias de aprendizaje en línea en todos los cursos de la cátedra.

Objetivo: Potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de la implementación de estrategias de educación virtual.

Responsable(s): Linda María Madriz Bermúdez.

Logros y Dificultades: El principal logro que todas las asignaturas que se ofertan tienen un 25% de estrategias de aprendizaje en línea. La limitación la cantidad de estudiantes en algunos cursos y que no todas las tutoras han cumplido con el requisito del curso del CECED.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2000	Hibrido	Mantiene	Sin cambios	Rediseño de la Unidad didáctica, material audiovisual nuevo
2001	Hibrido	Mantiene	Nuevo rediseño curricular	Nueva Unidad didáctica
2003	Hibrido	Mantiene	Sin cambios	Se mantiene
2004	Hibrido	Mantiene	Sin cambios	Se mantiene
2007	Hibrido	Mantiene	Sin cambios	Se mantiene
2009	Hibrido	Mantiene	Nueva unidad didáctica (versión preliminar)	Versión definitiva de la Unidad didáctica
2010	Hibrido	Mantiene	Nueva unidad didáctica versión final	Se mantiene
2161	Hibrido	Nueva	En proceso del dictamen del CECED	Inicio de la Unidad didáctica para versión preliminar
2014	A distancia	Proyecto Siwa Pako	Pasiva se ofertó solo una vez dentro del proyecto interuniversitario	

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2000	La educación Especial en Costa Rica 2010 (reimpresión). Lady Meléndez	Solicitud e inicio del rediseño de la unidad didáctica. Inicio del material audiovisual complementario	Iniciar el rediseño de la Unidad didáctica Grabar y validar el material audiovisual	2014-2015
2001	Alumnos con NEE 2011(reimpresión). María Gabriela Marín. Audiovisual Puertas Abiertas	Se concluyó el rediseño de la descripción curricular. Se solicitó el apoyo de Promade para iniciar con la nueva unidad didáctica.	Concluir la unidad didáctica nueva acorde con los cambios incluidos en la descripción y malla curricular.	2014-2016
2003	Atención a la Diversidad 2009. Pilar Arnaiz. Multimedia Currículo y programación en Educación Especial. Conferencia de Pilar Arnaiz	Se mantiene	Se mantiene	
2004	Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con NEE 2010. (Reimpresión). Lorena Mora Hernández Material audiovisual Evaluación diagnóstica	Se mantiene Existe una dificultad importante por parte de los estudiantes en la aplicación en interpretación de pruebas.	Seguir incluyendo en el proyecto de investigación el que los estudiantes no solo apliquen pruebas, sino que construyan las propias de acuerdo con las competencias curriculares del grado académico del alumno. Incluir en la plataforma ejercicios de aplicación sobre situaciones de estudiantes concretos.	2014-2015
2007	Educación Física para niños con NEE 2008.	Se mantiene	Se mantiene	

2009	Redes de Apoyo para la autodeterminación de las personas con discapacidad 2013 Marcela Campabadall y Viviana Ritchmond	Versión preliminar Validación de la versión preliminar	Versión final de la unidad didáctica.	2014-2015
2010	Técnicas y estrategias para la atención del comportamiento del grupo escolar 2012. María Gabriela Marín	Versión final de la unidad didáctica	Se mantiene	
2161	Alumnos con necesidades especiales II. (pendiente)	Elaboración de la descripción curricular del nuevo diseño.	Solicitud a Promade y CONRE para iniciar la nueva unidad didáctica.	2014
2014	Atención a las necesidades educativas desde la interculturalidad. (antología). Melania Aragón	Pasiva	Pasiva	

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
2000	Introducción del componente virtual	Por el nombre de la materia introducción y como no tiene requisitos algunos estudiantes de primer ingreso la matriculan	Concluir el material audiovisual que pretende presentar de forma más dinámica la evolución histórica de la educación especial en Costa Rica.
2001	Incluir la elaboración de un glosario básico de los usos más frecuentes en educación especial.	Ninguna en particular	Iniciar la nueva unidad didáctica que responda a las modificaciones de la descripción y malla curricular. Incluir otras

			referencias bibliográficas además de las tradicionales de la Unidad didáctica
2003	Se mantiene	Ninguna en particular	Incluir otras referencias bibliográficas además de las tradicionales de la Unidad didáctica
2004	Se incluyó en el proyecto de investigación el que los estudiantes no solo apliquen pruebas, sino que construyan las propias de acuerdo con las competencias curriculares del grado académico del alumno.	Existe una dificultad importante por parte de los estudiantes en la aplicación en interpretación de pruebas.	Incluir otras referencias bibliográficas además de las tradicionales de la Unidad didáctica
2007	Se mantiene	Se concluyó el rediseño de la descripción curricular	Incluir otras referencias bibliográficas además de las tradicionales de la Unidad didáctica
2009	Ajustes en las estrategias de evaluación de acuerdo con la nueva unidad didáctica. Se incluyó el componente virtual	Ninguna en particular	Incluir otras referencias bibliográficas además de las tradicionales de la Unidad didáctica
2010	Ajustes en las estrategias de evaluación de acuerdo con la nueva unidad didáctica.	Ninguna en particular	Incluir otras referencias bibliográficas además de las tradicionales de la Unidad didáctica

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Gabriela Benavides Vega	Elaboración de Artículos académicos.	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.	80 horas, III cuatrimestre 2013.
	II Simposio de Neuropedagogía y Primera Infancia.	Conocer los avances teóricos y de investigación en la neuropedagogía.	15 horas, II cuatrimestre 2013.
	Consciencia fonológica	Conocer las estrategias para desarrollar la consciencia fonológica en niños de etapa preescolar y escolar.	5 horas, I cuatrimestre 2013
	Nuevo Programa de Español I Ciclo	Capacitar a los docentes sobre el fundamento teórico y la implementación del programa de Español de I Ciclo.	40 horas, III cuatrimestre 2013
	Maestría de Psicopedagogía de la UNED	Adquirir nuevas herramientas para mejorar la práctica profesional	Inicio I cuatrimestre del 2013. Total 5 cuatrimestres

<p>Kattia Arce Villalobos</p>	<p>Licenciatura Educación Especial con énfasis en educación de las personas con Trastornos Emocionales y de conducta Universidad de Costa Rica.</p>	<p>Reconocer la importancia del conocimiento del entorno, de la persona y del conocimiento científico actual, en la implementación de un proceso de evaluación y diagnóstico educativo, que permita brindar respuesta a las necesidades detectadas en los estudiantes con trastornos emocionales y de conducta. Conocer diferentes recursos formales e informales que son de utilidad en el proceso de evaluación y diagnóstico educativo de las personas con trastornos emocionales y de conducta. Comprender la función del diagnóstico de trabajo como un recurso para identificar necesidades, características, intereses, habilidades adquiridas y habilidades por adquirir de los estudiantes del sistema educativo, que</p>	<p>Tres semestres, cursando el III periodo.</p>
-----------------------------------	---	--	---

		presentan trastornos emocionales y de conducta.	
Yisley Morales Piedra	<p>Pedagogía universitaria para la educación a distancia</p> <p>Organización y diseño de cursos en línea</p> <p>Elaboración de ítems objetivos</p> <p>Ética en la función pública</p> <p>Inducción a la UNED</p>	<p>Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico.</p> <p>Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, postgrado y extensión, según los criterios institucionales con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.</p> <p>Conocer el modelo pedagógico, administración y valores éticos de la UNED.</p>	<p>60 horas</p> <p>70 horas (8 semanas) del 25 de julio al 18 de setiembre.</p> <p>3 horas (24 de octubre)</p> <p>4 horas (18 de marzo de 2013)</p> <p>4 horas</p>
Ana Lupita Garrido Sandino	<p>Taller cuaderno de calificaciones Moodle.</p> <p>Inducción a la UNED.</p> <p>Coloquio "Innovar en Psicopedagogía</p>	<p>Conocer la herramienta de cuaderno de calificaciones</p> <p>Brindar la información básica sobre la UNED a los funcionarios de nuevo ingreso.</p> <p>Reflexionar sobre la psicopedagogía desde la</p>	<p>Febrero 2013 UNED duración cuatro horas.</p> <p>Febrero 2013 duración cuatro horas.</p> <p>Agosto 2013 UNED duración 16 horas.</p>

	<p>desde la investigación"</p> <p>Seminario Post Trauma "Fortaleciendo Redes de Apoyo" agosto 2013 UNED-HNN</p> <p>"Elaboración de Artículos Académicos" setiembre-noviembre 2013 UNED.</p> <p>"Estrategias para la atención de niños y niñas que tienen diagnóstico de trastornos del Espectro Autista"</p>	<p>investigación acción. Compartir experiencias exitosas en el campo educativo, desde la investigación en Psicopedagogía.</p> <p>Crear y fortalecer redes de apoyo para menores egresados de la Unidad de Trauma desde los diferentes actores sociales y en todas las ramas profesionales.</p> <p>Reconocer las características del aula virtual y del curso para la interacción e interactividad eficiente con el entorno y los participantes de dicho proceso.</p> <p>Identificar estrategias de atención educativa y conductual que permitan brindar un apoyo integral al estudiante con Síndrome de Asperger.</p>	<p>Duración 8 horas.</p> <p>Duración 8 horas.</p> <p>Noviembre-diciembre 2013 MEP duración 40 horas de aprovechamiento.</p>
<p>Marcela Campos Obando</p>	<p>Elaboración de artículos académicos 80 horas de duración.</p>	<p>Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la Uned</p>	<p>3 cuatrimestre 2013</p> <p>8 horas</p>

	<p>Funciones Ejecutivas y Juego en Preescolar Junio. Elaborado en el marco del proyecto "Ambientes virtuales colaborativos: Herramientas innovadoras para la educación preescolar"</p> <p>II Simposio de Neuropedagogía 21 y 22 junio</p> <p>Simposio Neuropedagogía y Primera Infancia I coloquio Innovar en Psicopedagogía</p> <p>Maestría de Psicopedagogía de la UNED</p>	<p>Adquirir nuevas herramientas para mejorar la práctica profesional</p> <p>Conocer los avances teóricos y de investigación en la neuropedagogía.</p> <p>Adquirir nuevas herramientas para mejorar la práctica profesional</p>	<p>15 horas</p> <p>16 horas</p> <p>5 horas, I cuatrimestre 2013</p>
--	---	--	---

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Congreso Edutec, 2013	construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de	Ponente	Hotel Crowne Plaza	Docentes de todas las especialidades

	las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos			
Conversatorio con la Dra. Elena Barberá	Reconocer posibilidades pedagógicas de aplicaciones (APPS) educativas para tecnología móvil	Participante	Aula Paraninfo	Programas y Cátedras de la ECE
“IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar: Desarrollo infantil por medio de la actividad lúdica”. Tema: Estimulación temprana como estrategia de prevención de la discapacidad en los niños con condición de riesgo biológico. Videoconferencia sobre Trauma en el niño preescolar. Taller sobre elaboración de materiales para la estimulación temprana dirigido a docentes egresadas de la carrera de preescolar.	Coordinar acciones entre programas y complementar acciones multidisciplinares	Tallerista Moderadora Tallerista	CENARE Paraninfo Liceo de Costa Rica	Graduadas de preescolar Estudiantes de preescolar
II Simposio de neuropedagogía	Actualización en neuropedagogía	Participante	UCR	Educadores y psicólogos
Curso “Enseñanza Universitaria y tecnologías: experiencias contextualizadas y los desafíos de la inclusión”	Mejorar en el uso de TICS al servicio de la inclusión educativa	Participante	Universidad Complutense de Madrid: Escuela latinoamericana/ Buenos Aires	Educadores
II Encuentro de	Incentivar la	Ponente	Escuela José	Personal

Investigación Educativa: Nuevos escenarios de la profesión docente Transformemos realidades educativas	investigación educativa en el personal académico de la ECE		Figueres Ferrer	académico de la ECE
--	--	--	-----------------	---------------------

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Anote:

- El título de: Artículos, ponencias, materiales, otros:
 - ✓ IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar: Desarrollo infantil por medio de la actividad lúdica”. Ponencia: Estimulación temprana como estrategia de prevención de la discapacidad en los niños con condición de riesgo biológico.
 - ✓ II Encuentro de Investigación Educativa: Nuevos escenarios de la profesión docente Transformemos realidades educativas. Ponencia: Potencialización de la neuroplasticidad cerebral por medio de la estimulación temprana en niños prematuros.
 - ✓ Congreso EDUTEC-2013. Ponencia: Acercamiento a la ética desde la práctica de los funcionarios de la UNED: un reto en la producción de materiales y el uso de la tecnología en la educación a distancia.
- El nombre de los autores o los responsables de la producción:
 - ✓ Comunicación y lenguaje: un camino de oportunidades en los entornos educativos inclusivos. EUNED. Linda María Madriz Bermúdez y Zarely Sibaja Trejos.
 - ✓ Propuesta metodológica para el curso: atención educativa a las necesidades educativas especiales desde la interculturalidad. Editorial UCR en el libro Investigación, reflexión y acción de la realidad socio educativa a principios del siglo XX. Melania Aragón y Linda Madriz.

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Anote:

- El título de la actividad.
- El objetivo general.
- El nombre de los extensionistas.
- La o región.
- La cantidad de población atendida.

- La provincia o región.
- La población meta.

Nombre del proyecto o de la actividad: Elaboración de una propuesta pedagógica para la estimulación de los componentes básicos del lenguaje verbal oral dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserrí, Guadalupe y Linda Vista.

Objetivos generales: Desarrollar una propuesta pedagógica que favorezca la estimulación de los componentes del lenguaje verbal oral de niños en edad preescolar y potencie las habilidades del lenguaje verbal escrito de los estudiantes que iniciarán su proceso de escritura formal, dirigida a docentes de preescolar y padres de familia de escuelas de atención prioritaria del área metropolitana de Costa Rica: Aserrí, Guadalupe y Linda Vista durante el período 2013-2015.

Población meta: Docentes, padres de familia y estudiantes de los centros educativos participantes: Escuela Linda Vista, Jardín de Niños Roberto Cantillano Vindas y las Mercedes.

Instituciones, regiones o zonas donde se desarrolla: La investigación se está desarrollando principalmente en el Gran Área Metropolitana, en las comunidades de Linda Vista en la Unión de Tres Ríos, Ipís de Guadalupe y Aserrí.

Responsables del proyecto o de la actividad:

- Dra. Linda Madriz Bermúdez (investigadora principal)
- Gabriela Benavides Vega (coinvestigadora)
- Marcela Campos Obando (coinvestigadora)
- Nohemí Hernández Herrera (coinvestigadora)

Avances:

- Coordinación con las instituciones educativas involucradas para la realización del proyecto.
- Revisión de la literatura y elaboración del Estado del Arte del proyecto de investigación.

Logros conseguidos:

- Elaboración de la propuesta para desarrollar el proyecto.
- Aprobación por parte de la Vicerrectoría Académica, a través del concurso VIDA, para el financiamiento del proyecto.
- Coordinación con las instituciones educativas involucradas para la realización del proyecto.
- Revisión de la literatura y elaboración del Estado del Arte del proyecto de investigación.

Estudio comparativo acerca de la implementación de programas de estimulación temprana para niños prematuros atendidos en centros infantiles de México y costa rica: una propuesta de atención temprana para la prevención de la discapacidad.**Objetivos generales:**

3. Conocer el proceso de estimulación y atención temprana a niños nacidos bajo condición de prematuridad en hospitales de México y Costa Rica para determinar la existencia de un protocolo de referencia a servicios educativos que atiendan sus necesidades integrales.
4. Generar una propuesta de programa de atención temprana que responda a las necesidades de los niños con riesgo biológico nacidos bajo condición de prematuridad que asisten a guarderías y centros infantiles de México y Costa Rica.

Población meta:

Madres y padres de niños nacidos en condiciones de prematuridad y que asisten a guarderías infantiles seleccionadas para el proyecto.

Instituciones, regiones o zonas donde se desarrolla: Costa Rica y México

Responsables del proyecto o de la actividad:

Dra. Linda María Madriz Bermúdez.

Dr. Jorge Antonio Baxter Aguirre.

Lic. Lorena Soto Barquero.

Lic. Viviana Solano Monge.

Mag. Rosa María Hidalgo Chinchilla.

Dra. Lady Meléndez Rodríguez.

Avances:

Devolución de los resultados de la investigación a los colaboradores participantes:
Profesionales del Cen Cinai; Doctores Pediatras Neonatólogos del Hospital Calderón
Guardia y Padres de Familia.

Logros conseguidos:

1- Concurso para la obtención de fondos concursables por medio de la elaboración de un proyecto para el concurso de investigación en colaboración con pares académicos de la Universidad Complutense de Madrid: elaboración de herramienta web que sirva de guía y seguimiento de estimulación temprana con niños nacidos bajo alguna condición de riesgo biológico.

2-Taller: Estimulación Temprana como herramienta de potencialización de la neuro plasticidad cerebral. Ejecutado en el congreso Internacional de Educación Preescolar 2013 dirigido a estudiantes y graduados de esta carrera.

3- Charla Taller : Potencialización de la neuroplasticidad por medio de la construcción de materiales para la estimulación temprana dirigido a egresados del programa de Educación Preescolar de la Uned.

4- Ponencia sobre los resultados de la investigación. Segundo encuentro de investigación de la escuela de Ciencia de la Educación. Dirigido a Tutores y Directores de T.F.G

5 Ponencia y Taller sobre los resultados de la investigación a Cargo del Doctor Jorge Baxter Médico Pediatra especialista en la temática.

6. Video Conferencia :Ablactación y su impacto en el desarrollo infantil. Dirigida a estudiantes de preescolar.

7. Jornada de Análisis de resultados de la investigación.

Jornada de Análisis con el equipo de trabajo y la participación del Doctor Baxter para los lineamientos fundamentales en la elaboración de la herramienta web dirigida a padres de familia, para guiarlos en la estimulación temprana de los niños nacidos con una condición de riesgo biológico.

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión de Investigación y Extensión de la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con tutores de TFG • Elaboración de documentos relacionados con los procesos de extensión e investigación • Talleres para docentes de TFG 	<ul style="list-style-type: none"> • Un encuentro de tutores para compartir sistematizaciones de proyectos e iniciativas en el área de la investigación de la Escuela y Universidad • 2 talleres: uno sobre el uso del formato APA 6 y otro sobre herramientas para utilizar en procesos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • I semestre

	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de Proyectos para su aprobación 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de proyectos enviados por las cátedras y Programas de las ECE 	<ul style="list-style-type: none"> II y III cuatrimestre Todos los cuatrimestres
Comisión de autoevaluación de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación regular con el PAA y SINAES para la acreditación de la carrera y concreción del plan de mejoras 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma Asignación de tareas apura la concreción del plan de mejoras. 	Un aproximado de una sesión por semana
Comisión de Cargas académicas	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y propuesta de cambios en el sistema de asignación de tiempos . 	<ul style="list-style-type: none"> Cambios básicos en el programa de cargas académicas Revisión de los tiempos para la asignación de cargas académicas Pilotaje de sistema de cargas para las cuatro escuelas 	Una vez por semana
Comité ético científico	<ul style="list-style-type: none"> Transversalizar el tema de la ética en la investigación de la UNED 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de protocolos Revisión de proyectos de investigación Diseños de cursos Análisis de reglamentos y normativas 	Una vez por semana
Comisión del libro electrónico	<ul style="list-style-type: none"> Investigación sobre las implicaciones del uso de unidades didácticas en digital en los estudiantes de la UNED 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de la investigación Cronograma de trabajo Elaboración del estado del arte 	Una vez por quincena

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Atención temprana y prevención de la discapacidad para niños(as) nacidos en riesgo biológico: Protocolo de valoración - estimulación para padres y madres	Ofrecer un protocolo de atención para la población con riesgo biológico	Obtener información de los convenios internacionales de la UNED	Niños y niñas con condición de riesgo biológico

13. CONVENIOS Y ALIANZAS

Convenio y/o Alianza	Institución
Concurso de fondos para investigación	Universidad Complutense de Madrid
Investigación compartida	Universidad del Valle Guatemala

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

- El trabajo 2013 fue de gran provecho para la Cátedra y el proceso de autoevaluación ya que se cuenta con un buen equipo de tutores que cumplen con todo lo solicitado y más.
- El equipo de trabajo de todo el programa de Educación especial es comprometido y con vocación de servicio.
- Las asignaturas de la Cátedra se han sometido a revisión regular para enriquecer propuestas pedagógicas, actualizar referentes bibliográficos, revisar las propuestas de evaluación.
- Todos los diseños curriculares están actualizados y se trabaja paralelamente con los materiales.

Recomendaciones:

- Fomentar el trabajo intercátedras e interprogramas.
- Asignar más tiempos para la investigación y publicaciones

15. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- Concluir con los procesos investigativos
- Iniciar la producción de materiales de acuerdo con los resultados de las investigaciones
- Continuar con el rediseño y nuevas unidades didácticas.
- Apoyo en actividades como simposios, encuentros de graduados, entre otros.

Nombre de Encargada (o): Marco Antonio Santamaría Vizcaíno

Cátedra: Evaluación de los aprendizajes y Didáctica de los Estudios Sociales

Código:

Estudios Sociales para la Educación Primaria(740)

Evaluación para administradores educativos (2110)

Estudios Sociales I para I y II ciclos (2097)

Principios y Técnicas de Evaluación(148)

Evaluación del Aprendizaje(371)

Evaluación Institucional(173)

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Cinco reuniones por cuatrimestre	Coordinar aspecto académicos y administrativos de la cátedra

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
12 1/4	12 1/4	12 1/4

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Principios y técnicas de evaluación (148)	172	162	148
Est. Soc para la educación primaria (740)	118	102	110
Evaluación institucional (173)	192		163
Evaluación de los aprendizajes (371)		49	

2. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA.

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2110	Regular	Nueva	Pasiva en preparación	
2097	Hibrida	Nueva	Activa y pasiva	
2098	Regular	Nueva	Ni activa ni pasiva	
148	Regular	Se mantiene	Activa	
740	Regular	Se mantiene	Activa	
173	Regular	Se mantiene	Activa	
371	Regular	Se mantiene	Activa	

3. MATERIAL DE LAS ASIGNATURA.

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
148	¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula” (2005)	Se aprobó la nueva descripción curricular	Revisión y actualización de la Unidad Didáctica	Todo el 2014
740	“La enseñanza de los Estudios Sociales en I y II ciclos” (2000)	Se aprobó la nueva descripción curricular	Elaboración de una nueva Unidad Didáctica	Todo el 2014
173	“Evaluación institucional (1998)	Se aprobó la nueva descripción curricular	Elaboración de una nueva Unidad Didáctica	Todo el 2014
371	Material en la Web	Se aprobó la nueva	Elaboración de una	Todo

		descripción curricular	nueva Unidad Didáctica	el 2014
2097	“Una visión de la historia, geografía y cívica de C.R. (2013)	Se aprobó la nueva descripción curricular	En proceso para que Promade le dé su visto buena la nueva U. D.	Todo el 2014
2110	Material de la Web	Se aprobó la nueva descripción curricular	En proceso la formulación de la U.D.	Todo el 2014
2098	Sin material	Se aprobó la nueva descripción curricular	Elaboración de una nueva Unidad Didáctica	el 2014

4. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
148	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos
740	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos
173	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos
371	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos
2097	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos
2110	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos
2098	Cambios en los modelos de evaluación		Actualización de proyectos prácticos

5. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Anote:

- El título de la actividad.
- El objetivo general.
- El nombre de los extensionistas.
- La o región.
- La cantidad de población atendida.

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Talleres sobre didáctica de los Estudios Sociales	Desarrollar actitudes y estrategias en la enseñanza de los Estudios Sociales	Marco Santamaría	Tilarán Aguas Zarcas La Fortuna	Maestros unidocentes
Talleres de evaluación de los aprendizajes	Actualizar técnicas e instrumentos en la labor del aula escolar	Jenny Calvo Yorleny Méndez Julieta Castillo Pilar Solano	Guápiles Turrialba Cartago	Estudiantes y maestros en servicio
Charlas-talleres sobre la evaluación de los aprendizajes	Desarrollar técnicas de los enfoques cuantitativos y cualitativos	Marco Santamaría	San Clara La Unión San Marcos	Profesores y maestros en servicio

6. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Con el Consejo editorial sobre la	Reuniones e investigación	Etapas de avance	Cada mes

autonomía universitaria			

Nombre de Encargada (o): Walter Solano Gutiérrez

Cátedra: Currículo y Didáctica

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Se atiende de manera individual los asuntos de la Cátedra con cada uno de los profesores tutores y tutoras.	Evaluación de los aprendizajes. Problemas con unidades didácticas nuevas. Apelaciones de los estudiantes.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
8	7	9

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
197 Planeamiento Didáctico	282	314	283
388 Fundamentos del Currículo	424	379	336
144 Didáctica General I	331	236	144
154 Didáctica General II	184		156
374 Planeamiento del Proceso Ens. Ap.	177		146

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Licenciatura en Docencia	Se encuentra en producción el nuevo texto para cubrir las necesidades de la asignatura código N° 374.

2. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
197	Tutoría presencial	nueva		
388	Idem	nueva		
144	Ídem	Transición		
154	Ídem	Se mantiene		
374	Ídem	Transición		

3. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
197	Andrea Rojas Vargas. Planeamiento Didáctico. UNED.2013	Este texto está recién elaborado	Validación	Seis meses
388	Zaida Molina Bogantes. Fundamentos del Currículo. UNED. 2013	Este texto está recién elaborado	Validación	Seis Meses
144	Flor María Picado Godínez. Didáctica General: una perspectiva	Se está elaborando un nuevo texto		2015-2.

	integradora. UNED.2002			
--	------------------------	--	--	--

374 Planeamiento Proceso de Se está elaborando un

Nuevo texto

2015-2

Enseñanza Aprendizaje.

Antología. s.f.

4. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
197	Dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes, además de los exámenes se propuso tareas	ninguna	-----
388	Dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes, además de los exámenes se propuso tareas	ninguna	-----
144	Se inició elaboración del nuevo texto	Ninguna	-----

154 Ninguno

Ninguna

374 Ninguno

5. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
La percepción del estudiantado de la Escuela de Ciencias de la Educación sobre futuros hipotéticos del ejercicio docente	Analizar la percepción que presenta un grupo de estudiantes de la ECE sobre los escenarios futuros del ejercicio docente de, C.R.	Jensy Campos Walter Solano	Encuesta a todos los Centros Universitarios	Estudiantes de las carreras de la ECE.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Al menos en esta cátedra nos urge el reordenar el espacio físico por medios módulos. Estos han venido siendo propuestos hace más de diez años

7. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Ninguna.

Nombre de Encargada (o): Jeannette Quesada Alpízar

Cátedra: Didáctica de las Ciencias Naturales

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
4 por cuatrimestre= 12 por año	Dar seguimiento a las actividades planificadas para el curso.

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
3	4	2

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Didáctica de las Ciencias Naturales	0	262	232

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Educación General Básica I y II Ciclos	Servicio a este programa. Participación como lectora de T.F.G. Se organizó un taller de capacitación a docentes del MEP en el área de las Ciencias Naturales. Duración 40 horas. Reconocido por el SS.

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción:

Elaboración de la descripción curricular de tres cursos nuevos: 1. Ciencias Naturales 1 para I y II Ciclo, Código 2088.

Ciencias Básicas 2 para I y II Ciclo. Código 289

Objetivo:

Finalizar la descripción curricular iniciada a finales 2013 y parte del 2013

Responsable(s): Jeannette Quesada Alpízar; Cynthia Vílchez D.

Logros y Dificultades: Con trabajo extra se logró el objetivo propuesto debido a que el tiempo asignado fue escaso.

Acción:

Elaboración de la descripción curricular: Problemática ambiental.

Objetivo:

Elaborar en su totalidad la descripción curricular de este curso.

Responsable(s):

Jeannette Quesada A. y Cynthia Vílchez D.

Logros y Dificultades:

Debido a insuficiencia de tiempo se trabajó con tiempo extra, logrando producir la descripción curricular.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
125	Presencial	Se mantiene	Se mantiene	Sustituirla por los nuevos cursos.

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
125	Antología elaborada en el año 2012	Producción del Módulo de Aprendizaje	Producción de este módulo con un CD	II Cuatrimestre 2014

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
125	Introducción en las Orientaciones, para que los estudiantes logren acceder en forma virtual a dicho material.	Los tiempos en la secuencia de producción del Módulo de Aprendizaje en el PAL y la elaboración del contenido temático fueron muy ajustados, esto trajo consigo ciertos roces con el personal asignado por el PAL. Al ofrecer este material en forma virtual, los estudiantes al inicio del II Cuatrimestre presentaron cierta resistencia al cambio, luego se fueron ajustando. En las	Trabajar en equipo con el PAL para que a partir del II Cuatrimestre 2014, los estudiantes reciban este material en físico (versión CD).

		evaluaciones de este módulo, manifestaron que este material había sido de mucho provecho para asimilar los contenidos académicos del curso.	

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Se lograron varios objetivos importantes como la elaboración de descripciones curriculares del curso Ciencias Naturales 2 y Problemática Ambiental. Además, la elaboración de los contenidos del Módulo de Aprendizaje fue todo un reto por su novedad y la poca experiencia en ésta producción, todo en aras de contribuir con las metas propuestas por la Cátedra de concretar aspectos de apoyo al proceso de acreditación del Programa Educación General Básica I y II Ciclos.

Se recomienda que la Cátedra durante este año concentre sus esfuerzos en la producción de las Unidades Didácticas correspondientes a estas tres descripciones curriculares para ser ofertadas lo más pronto posible.

15. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Debido a la baja experimentada durante el actual cuatrimestre en el curso 125, se concentrarán esfuerzos en la producción de materiales en los tres cursos nuevos antes citados para concretar las sugerencias hechas por los pares externos relacionados con la acreditación del Programa Educación General Básica para I y II Ciclos.

Nombre de Encargada (o): Mag. Jenny Bogantes Pessoa

Cátedra: Didáctica del Lenguaje

Código: 109

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
7 Reuniones de Cátedra, además de diversas reuniones con personas tutoras para realizar algún asunto académico o administrativo.	Se trataron asuntos administrativos como: <ul style="list-style-type: none">✓ asignación de tiempos académicas,✓ evaluación del desempeño,✓ directrices acerca de cuidado de exámenes,✓ fechas de entrega de instrumentos de evaluación,✓ temáticas para incluir cada instrumento de evaluación. Además asuntos de índole académica como: <ul style="list-style-type: none">✓ la planificación de cursos en línea,✓ análisis de los cambios en el modelo de evaluación de la cátedra,✓ análisis de los materiales multimedia de las asignaturas,✓ proyectos por realizar, entre otros.

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
5	5	5

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I	II	III
-------------------------	---	----	-----

	cuatrimestre	cuatrimestre	cuatrimestre
Didáctica de la Lectoescritura 1	277	-	278
Didáctica de la Lectoescritura 2	-	135	61
Enseñanza del Español para Educación primaria	192	188	-
Totales	469	323	339

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
PEM	Producción de multimedia Lectoescritura 2
Extensión (Programa de mejoramiento profesional)	Diseño de curso virtual de Español para docentes de primer ciclo en servicio.
MEP	Participación en capacitación para la implementación de los nuevos programas de estudio de Español con el propósito de colaborar con la capacitación del personal docente de primer ciclo.
UNED-ADA	Presentación oficial de las unidades didácticas de Lectoescritura 1 y 2 con invitados especiales de las universidades públicas, el Ministerio de Educación e investigadores internacionales como la Doctora Katherine Snow.
Asociación Amigos del Aprendizaje ADA	Participación como miembro del jurado del Concurso Mi cuento fantástico 2013.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2044	Bimodal	En transición	Se ofrece en modalidad tradicional y virtual. Tiene aprobado el nuevo diseño curricular.	Cambiar por las asignaturas 2101 y 2044 (falta un código nuevo para Español 1)
2064	Bimodal	En transición	Se ofrece en modalidad tradicional y virtual.	Cambiar código en la oferta por asignatura 2099.

			Tiene aprobado el nuevo diseño curricular.	
2065	Bimodal	En transición	Se ofrece en modalidad tradicional y virtual. Tiene aprobado el nuevo diseño curricular.	Cambiar código en la oferta por asignatura 2100.

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2044	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación en el aula. Cuaderno #1. De Rose Mary Hernández Poveda. 2001. - Evaluación del aprendizaje significativo en el aula. Cuaderno #2. De Rose Mary Hernández Poveda. 2001. - Delegación de responsabilidades y desarrollo del programa de Estudios. Cuaderno #3. De Rose Mary Hernández Poveda. 2001. 	En cuanto a los materiales no se realizó ningún cambio.	Inicio del proceso de producción de las Unidades Didácticas para Español 1 y Español 2	3 años
2064	Lenguaje en construcción1. 2011. Multimedia 2011.	Se realizó un análisis el material multimedia de la asignatura.	Rediseño del material multimedia.	1 año
2065	Lenguaje en construcción 2. 2011. Multimedia 2013.	Se elaboró el material multimedia para la asignatura.	Elaborar un Objeto de Aprendizaje para la asignatura.	1 año

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
2044	Se ofreció en dos modalidades (virtual y tradicional). Se cambió el modelo de evaluación por tres tareas y un proyecto.	Se reorganizaron los objetivos y contenidos de la asignatura para una mejor implementación.	- Se mantienen la oferta anterior. Elaborar un cronograma o ruta de aprendizaje para guiar al estudiantado de modalidad tradicional. Mejorar el nivel de interactividad del estudiantado en la modalidad virtual.
2064	Se mantiene la oferta Bimodal y la nueva evaluación.	No se presentaron inconvenientes durante el año.	Se mantienen la oferta anterior. Elaborar un cronograma o ruta de aprendizaje para guiar al estudiantado de modalidad tradicional. Mejorar el nivel de interactividad del estudiantado en la modalidad virtual.
2065	Se mantiene la oferta Bimodal y la nueva evaluación.	No se presentaron inconvenientes durante el año.	Se mantienen la oferta anterior. Elaborar un cronograma o ruta de aprendizaje para guiar al estudiantado de modalidad tradicional. Mejorar el nivel de interactividad del estudiantado en la modalidad virtual.

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
------------	--------	------------------	-------------------

participante			
Jenny Bogantes Pessoa	Elaboración de artículos académicos	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.	80 horas
Jenny Bogantes Pessoa	El ensayo, como estrategia de aprendizaje para cursos en líneas.	Comprender la estructura y el procedimiento que implica la elaboración de un ensayo como estrategia de aprendizaje para cursos en líneas de la UNED.	3 horas
Jenny Bogantes Pessoa	Organización y diseño de cursos en línea.	Desarrollar la programación de cursos en línea de cursos en línea de grado, posgrado y extensión, según los criterios institucionales con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.	8 semana
Jenny Bogantes Pessoa	Cuaderno de calificaciones	Comprender el proceso para el uso de instrumentos de evaluación (listas de cotejo, escala de calificación, rubricas) para actividades calificables (tareas, foros, otros) asociados al cuaderno de calificaciones de las plataformas de aprendizaje institucional.	3 horas
Jenny Bogantes Pessoa	Curso de capacitación a	Fortalecer los procesos de la	40 horas

	asesores y docentes "Un acercamiento al Programa de Estudio de Español de I ciclo"	enseñanza y el aprendizaje del español en el I ciclo de la EGB mediante la implementación de los componentes teóricos y metodológicos vigentes en los programas de estudio.	
Karen Palma Rojas	Texto paralelo una estrategia para el aprendizaje autónomo.	Promover el uso del texto paralelo como estrategia para el desarrollo de aprendizajes autónomos en los y las estudiantes de la UNED.	8 horas
Karen Palma Rojas	Cuaderno de calificaciones	Comprender el proceso para el uso de instrumentos de evaluación (listas de cotejo, escala de calificación, rubricas) para actividades calificables (tareas, foros, otros) asociados al cuaderno de calificaciones de las plataformas de aprendizaje institucional.	3 horas
Karen Palma Rojas	El ensayo, como estrategia de aprendizaje para cursos en líneas.	Comprender la estructura y el procedimiento que implica la elaboración de un ensayo como estrategia de aprendizaje para cursos en línea de la UNED.	3 horas
Karen Palma Rojas	Maestría en Psicopedagogía	Trabajo Final de Graduación	5 cuatrimestres
Yamileth Arce Vargas	Organización y diseño de cursos en línea.	Desarrollar la programación de cursos en línea de cursos en línea de	8 semana

		grado, posgrado y extensión, según los criterios institucionales con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.	
Jeannette Rodríguez Aguilar	Foros como estrategia de aprendizaje para los cursos en línea.	Comprender la estructura y organización de los foros como estrategia para los cursos en línea de la UNED.	8 horas
Jeannette Rodríguez Aguilar	Chat como estrategia de aprendizaje para cursos en línea.	Promover el uso de la herramienta Chat como espacio de comunicación e interacción para potenciar la estrategia de aprendizaje de los cursos híbridos o virtuales que se ofertan en la UNED.	3 horas
Rafael Granados Portuguez	Taller de mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.	Potenciar la autonomía del aprendizaje a través de la técnica de mapa conceptual.	8 horas
Rafael Granados Portuguez	Foros como estrategia de aprendizaje para los cursos en línea.	Comprender la estructura y organización de los foros como estrategia para los cursos en línea de la UNED.	8 horas
Rafael Granados Portuguez	Chat como estrategia de aprendizaje para cursos en línea.	Promover el uso de la herramienta Chat como espacio de comunicación e interacción para potenciar la estrategia de aprendizaje de los cursos híbridos o virtuales que se ofertan en la UNED.	3 horas
Rafael Granados	Curso de	Fortalecer los	40 horas

Portuguez	capacitación a asesores y docentes "Un acercamiento al Programa de Estudio de Español de I ciclo"	procesos de la enseñanza y el aprendizaje del español en el I ciclo de la EGB mediante la implementación de los componentes teóricos y metodológicos vigentes en los programas de estudio.	
Marcela Solano Ledezma	Maestría en Psicopedagogía y Trabajo Final de Graduación	Cursó el último cuatrimestre del posgrado.	5 cuatrimestres

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Encuentro Regional Centroamericano de los Proyecto FID-Holanda	Divulgar las investigaciones que se realizaron con fondos de Holanda, coordinados por la CECC/SICA	Participación en el Encuentro y exposición de la investigación realizada.	Hotel Bouganvillea, Santo Domingo de Heredia	Investigadores centroamericanos, representantes del Proyecto FID-Holanda y CECC-SICA.
Congreso EDUTECH	Construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de las tecnologías de la información y comunicación	Participación en las ponencias y conferencias que se expusieron.	Hotel Crowne Plaza San José Corobicí	Investigadores internacionales y nacionales.

	(TIC) en los procesos educativos.			
II Encuentro Tutores UNED	Analizar y discutir asuntos relacionados con el quehacer académico de la UNED.	Representante de la Dirección ECE.	UNED	Personas tutoras y encargados de cátedra ECE.
Presentación del IV Informe del Estado de la Educación	Conocer aspectos relevantes acerca del IV Informe del Estado de la Educación.	Participación durante la presentación del informe.	UNED	Personas tutoras y encargados de programa y cátedra ECE.

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- El título: Multimedia Lenguaje en construcción 2.
- El nombre de los autores o los responsables de la producción: Jenny Bogantes y Marcela Solano.

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Mejoramiento profesional docente	Enriquecer las metodologías de enseñanza que aplican las docentes de sexto grado para impartir el español en la Escuela José Figueres Ferrer, del circuito 03 de la Regional	Karen Palma	Escuela José Figueres Ferrer	Docentes de sexto grado.

	San José Norte.			
Mejoramiento profesional docente	Capacitar al personal docente en el desarrollo de competencias lingüísticas, sociales y de aprendizaje que surgen de una enseñanza integral del currículo.	Karen Palma	Escuela José Figueres Ferrer	Docentes de I Y II ciclo.
La relación entre la cantidad de vocabulario que tienen los niños preescolares y su comprensión de textos literarios en forma oral.	Establecer la relación existente entre la cantidad de vocabulario que tienen los niños de 5 años y su capacidad de comprender textos literarios en forma oral, mediante enriquecimiento de léxico con actividades específicas dentro del aula.	Marcela Solano	Centro Infantil Pasitos Pequeños CEDES Don Bosco, Alajuelita.	25 niños de 5 años.

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
La incorporación de principios didácticos constructivistas,	Enriquecer las metodologías de enseñanza que aplican las docentes de	Karen Palma Rojas	Escuela José Figueres Ferrer	Estudiantes y docentes de sexto grado.

en las lecciones de español de sexto grado de la Escuela José Figueres Ferrer del circuito 03, de la Regional San José Norte.	sexto grado para impartir el español en la Escuela José Figueres Ferrer, del circuito 03 de la Regional San José Norte.			
Relación que existe entre la cantidad de vocabulario que poseen los niños de cinco años del Centro Infantil Pasitos Pequeños y la comprensión de textos en forma oral.	Establecer la relación existente que tienen los niños de cinco años del Centro Infantil Pasitos Pequeños y su capacidad de comprender textos en forma oral mediante enriquecimiento de léxico con actividades específicas dentro del aula.	Marcela Solano Ledezma	Centro Infantil Pasitos Pequeños CEDES Don Bosco, Alajuelita.	2 grupos de niños (uno control y otro experimental) de 5 años, en total 40 niños.

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión de Evaluación de los Aprendizajes	Seguimiento a la aprobación del documento Lineamientos básicos para la evaluación de los	Logro: Aprobación para que las Escuelas conozcan e inicien la lectura y aplicación del documento.	Mensual. Todo el año.

		aprendizajes en la UNED	Dificultad: El tiempo de espera para recibir lineamientos por parte de las autoridades	
Comisión Central del Plan Académico de la UNED		Revisión del documento base. Síntesis de las mesas de discusión. Elaboración del plan académico 2012-2017.	Presentación de la síntesis de la mesa de Evaluación. Entrega del informe final de los resultados de la mesa de trabajo de Evaluación. Reuniones y jornadas de trabajo coordinadas por la Vicerrectoría Académica para la publicación del Plan Académico.	Quincenal. Todo el año.
Comisión de Estudios de Maestría en Administración Educativa.		Aspectos relacionados con los TFG: políticas, temas y procedimientos.	No se presentaron dificultades. Logros: Se dictaminan resoluciones referentes a solicitudes en la maestría.	Mensual. Todo el año
Comisión de Hostigamiento Sexual		Resolución de un caso de Hostigamiento sexual	Logros: Se realizaron las audiencias para la presentación de pruebas testimoniales y se redactó la resolución final del caso. Dificultades: Fue difícil el proceso para la convocatoria a las audiencias.	
Asamblea Universitaria Representativa UNED		Modificación e interpretación del Estatuto Orgánico de la universidad entre otras funciones.	Dificultad para contar con el quórum necesario para sesionar. Logro: Aprobación de cambio en el Estatuto Orgánico	Mensual. Todo el año

		de la UNED.	
Comisión de Actividades Sociales ECE	Organización y coordinación de diversas actividades sociales y académicas de la Escuela Ciencias de la Educación.	Dificultades: Coordinación con miembros de la comisión. Logros: Realización de variedad de actividades y participación de la mayor parte del personal académico y administrativo.	Todo el año de acuerdo con las actividades por realizar.

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Encuentro Regional Centroamericano de los Proyecto FID-Holanda	Divulgar las investigaciones que se realizaron con fondos de Holanda, coordinados por la CECC/SICA	Éxitosa presentación de los resultados obtenidos en la investigación realizada y representación de la UNED en el Encuentro Internacional.	Investigadores centroamericanos, representantes del Proyecto FID-Holanda y CECC-SICA.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

- Durante el 2013 se logró terminar el material multimedia para Didáctica de la Lectoescritura 2.
- Además se terminaron y aprobaron los diseños para las asignaturas en modalidad virtual Lectoescritura 1 y Lectoescritura 2 para Educación Primaria.
- En el transcurso del año se ofrecieron de forma virtual las tres asignaturas (2044, 2064 y 2065), se atendió la siguiente cantidad de estudiantes:

Asignatura /PAC	I cuatrimestre	% de participación	II cuatrimestre	% de participación	III cuatrimestre	% de participación
2044	30	15.62%	29	15.42%	-	-
2064	59	21.30%	-	-	59	21.22%
2065	-	-	27	20%	16	26.22%
Totales	89		56		75	

- Fue evidente la participación activa del personal de la cátedra en las actividades académicas realizadas durante el 2013, se nota la motivación y el compromiso que poseen con nuestra universidad.
- La encargada de cátedra tuvo la oportunidad de formar parte de la Comisión Central convocada durante todo el año por la señora Vicerrectora Académica y de realizar aportes significativos para la elaboración del documento final que fue publicado para este fin.
- Se recomienda brindar mayor estabilidad al personal docente de la Cátedra ofreciéndoles la propiedad en la universidad y así aprovechar la experiencia y el conocimiento que han adquirido durante el tiempo que han laborado en la UNED.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Para el presente año se han planteado varios proyectos entre los que se pueden mencionar:

- Rediseño multimedia de Didáctica de la Lectoescritura 1, ya que se considera que es importante ofrecer al estudiantado, un material más completo que coincida con

los objetivos de la asignatura, especialmente en dos capítulos que prácticamente no se desarrollaron.

- Elaboración Unidades Didácticas para las nuevas asignaturas Español 1 y 2 para Educación Primaria, cuyas descripciones curriculares fueron aprobadas pero que aún no se ofertan porque no cuentan con los materiales necesarios.
- Aumentar el nivel de virtualidad de las asignaturas en línea que se ofrecen en la cátedra con el propósito de contribuir con el aprendizaje del estudiantado.
- Diseñar un curso virtual de actualización docente y mejoramiento profesional acerca de los nuevos programas de estudio de Español del MEP.
- Brindar actualización docente a partir del segundo cuatrimestre, por medio del curso de extensión virtual acerca de los nuevos programas de estudio de Español.
- Realizar una investigación con el objetivo de analizar la propuesta metodológica empleada por las personas docentes en la enseñanza formal de la lectura y escritura de la niñez que cursa primer grado en las escuelas públicas del área metropolitana de Costa Rica.
- Elaborar “Objetos Aprendizaje” para las asignaturas de la cátedra.
- Participación en cursos de capacitación y mejoramiento profesional por parte de la Encargada de Cátedra y del personal docente de la misma.

Nombre de Encargada (o): Jensy Campos Céspedes

Cátedra: Investigación Educativa

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
4	Organización de asignación de tiempos y mejoramientos a realizar en los cursos que se imparten cada cuatrimestre.
6	Reuniones con personal de apoyo a la investigación
39	Reuniones Comisión de Trabajos Finales de graduación
14	Reuniones Comisión de investigación y extensión

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
10	10	16 ¹

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
325	78	-	80
442	212	310	143
2078	41	-	-

¹ Se incluyen tutores para apoyar procesos de TFG (asesores de TFG).

2094	33	-	34
987	-	118	39
2095	-	73	40
2096	-	22	9
3179	-		27

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Educación General Básica I y II	Se realiza reunión con encargada de programa para analizar pertinencia de las asignaturas ofrecidas por la cátedra al programa
Educación Preescolar	Se realiza reunión con encargada de programa para analizar pertinencia de las asignaturas ofrecidas por la cátedra al programa
Enseñanza de las Ciencias	Se realizan reuniones para coordinar con al encargada del programa la pertinencia de la asignatura que se le ofrece a la carrera. Se realizan reuniones de coordinación para el análisis de la producción de materiales para la asignatura que se brinda al programa

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Participación en proceso de autoevaluación de la carrera de Educación Preescolar

Objetivo: Contribuir con la encargada de carrera y la CAE en el desarrollo del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Responsable(s): Jensy Campos Céspedes

Logros y Dificultades: Se brinda la información y el apoyo solicitado por la encargada de catrera. No hay una verdadera participación en los procesos de toma de decisión de la carrera.

Acción: Participación en proceso de autoevaluación de la carrera de Informática Educativa

Objetivo: Contribuir con la CAE en el desarrollo del proceso de autoevaluación con fines reacreditación.

Responsable(s): Jensy Campos Céspedes

Logros y Dificultades: Se brinda la información y el apoyo solicitado por la CAE.

Acción: Participación en proceso de autoevaluación de la carrera de Enseñanza de las Ciencias.

Objetivo: Contribuir con la CAE en el desarrollo del proceso de autoevaluación con fines reacreditación.

Responsable(s): Jensy Campos Céspedes

Logros y Dificultades: Se brinda la información y el apoyo solicitado por la CAE.

Acción: Participación en proceso de autoevaluación de la carrera de Administración Educativa.

Objetivo: Contribuir con la CAE en el desarrollo del proceso de autoevaluación con fines reacreditación.

Responsable(s): Jensy Campos Céspedes

Logros y Dificultades: Se brinda la información y el apoyo solicitado por la CAE.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
442	Bimodal	transición	Activa	
325	Virtual	transición	Activa	
987	Virtual	transición	Pasiva	
2095	Bimodal	Nuevo	Activa	
2096	Virtual	Nuevo	Pasiva	
2094	Virtual	Nuevo	Activa	
3178	Virtual	Nuevo	Activa	
3122	Virtual	Nuevo	Pasiva	

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
442	Un camino hacia el conocimiento (2013)	Actualización del entorno virtual del curso	Se evaluarán todos los materiales de los cursos y se mejorarán los entornos virtuales se continuará con la producción de materiales digitales (objetos de aprendizaje como material complementario para los cursos de la cátedra)	
325	Material en línea			
987	Investigación educativa			
2095	Fundamentos y metodología de la investigación en educación I (2012)			
2096	Fundamentos y			

	metodología de la investigación en educación II(2012)			
2094	metodología de la Investigación (2010)			
3178			Se espera que para finalizar el 2014 se tenga la unidad didáctica del curso	
3122			Se espera que para finalizar el 2014 se tenga la unidad didáctica del curso	

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
442	Se introduce virtualidad para los estudiantes de centros universitarios de San José, Alajuela y Cartago		
325	Se realizan cambios en el modelo de evaluación		
987			
2095	Se diversificaron las actividades de evaluación	Hay dificultades en el estudiantado para asimilar los contenidos.	

2096			Se modificarán las actividades de evaluación y se elaborará material complementario
2094	Se segregaron los estudiantes de enseñanza de las ciencias y se les oferto la asignatura de manera virtual en un grupo aparte.	Hubo baja promoción, los estudiantes presentan desempeño deficiente, no hay preparación previa en investigación que permita el correcto desarrollo de los contenidos de acuerdo con los ritmos programados.	Se elaborará material complementario para los estudiantes de enseñanza de las ciencias
3178	Se ofrece el curso con materiales bajo la modalidad virtual		Se finalizarán los materiales escritos para el curso
3122			Se elaborará el material para el curso y las orientaciones didácticas así como el entorno virtual del curso para ofrecerlo por primera vez

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Jensy Campos	Culminación de estudios doctorales		
Jensy Campos	Curso: redaccion de textos de	Desarrollar competencias para	10

	divulgación científica	la redacción de textos de divulgación científica	
Jensy Campos	Curso: Como escribir sobre ciencia	Fortalecer competencias para la escritura científica	12
Evelyn Fuentes, Carlos Solano, Guido Aguilar,	Curso para directores de TFG	Profundizar en el conocimiento de los procesos de acompañamiento para la realización de TFG	40
Carlos Solano, Hellen Gómez, Evelyn Fuentes, Alexis Chinchilla	Taller para lectores de TFG	Fortalecer competencias para la asesoría de TFG en la ECE	8
Carlos Solano, Hellen Gómez, Evelyn Fuentes, Alexis Chinchilla, Andrea Vargas	Normas APA	Fortalecer destrezas para la aplicación de normas APA en los trabajos académicos	12

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Encuentro de Investigación Educativa	Abrir un espacio de participación y de actualización en metodologías de	organizadora	Escuela José Figueres Ferrer	Personal académico de la ECE

	investigación			
Segundo encuentro académicos: Alto al matonismo	Analizar la problemática del matonismo en los centros educativos	participante	San José, Costa Rica	académicos de universidades y docentes del MEP
XVI Congreso Internacional EDUTECH 2013	Actualizar conocimientos en torno al uso de tecnologías aplicadas a la educación	Ponente evaluadora	San José, Costa Rica	académicos de universidades de Iberoamérica
Foro Regional centroamericano de evaluación y acreditación de la educación superior	Intercambiar experiencias respecto de los procesos de acreditación de la educación superior en Centro América.	participante	Guatemala	académicos de universidades centroamericanas

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- Discurso Atribucional de estudiantes inculcados por deshonestidad académica en una universidad pública de Costa Rica.
- Lineamientos para la elaboración de TFG. Jency Campos y Jacqueline Murillo.

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
-----------	------------------	------------------	------------------------	--------------------

Taller con encargados de cátedra y encargados de carrera		Jensy Campos, Jinny Cascante	Estación experimental Baudrid UCR, Ochomogo.	Encargados de programa y de cátedra de la ECE
Taller con lectores de TFG		Jensy Campos, Jinny Cascante	paraninfo	30 asesores-lectores
Cursos de capacitación para directores de TFG		Jensy Campos, Jinny Cascante Andrea Morales Inés Cowan	Paraninfo plataforma de aprendizaje en línea	50 directores de TFG
Taller con estudiantes		Jensy Campos Inés Cowan	Liceo de Costa Rica	30 estudiantes

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Uso de una Comunidad de Práctica Virtual para Desarrollar las Competencias Investigativas en Graduados de Educación	determinar la efectividad de una comunidad de práctica virtual en el desarrollo de las competencias investigativas de un grupo de graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación	Jensy Campos	Virtual/ participantes de diferentes regiones del país	Graduados de la ECE
Estudio comparativo	Analizar la similitudes y	Jinny Cascante Ramírez	Universidades publicas y	

sobre los programas de doctorado en educación de las universidades públicas y privadas de Costa Rica	diferencias entre los programas doctorales en educación de las universidades costarricenses		privadas de Costa Rica	
--	---	--	------------------------	--

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión de investigación y extensión (COMIEX)	<p>Se logró participación de la totalidad de los integrantes de la comisión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de documento base sobre conceptualización de extensión en la ECE 2. Establecimiento de líneas de investigación de las carreras 3. Establecimiento de líneas de investigación de la ECE 4. Organización y ejecución del Encuentro anual de investigación educativa 5. Evaluación de proyectos. Se evaluaron 8 proyectos de investigación. 6. Talleres de capacitación con estudiantes: se brindaron 2 talleres con estudiantes. 7. Talleres de capacitación con docentes. <ol style="list-style-type: none"> a. Se realizó un taller con encargados de cátedra y encargados de 	<p>No fue posible realizar todos los procesos de capacitación previstos, tampoco fue posible diseñar y ejecutar la cantidad planteada de proyectos de investigación. Se requiere destinar tiempo académico exclusivamente a investigación para que se diseñen y ejecuten proyectos de investigación dentro de las líneas de investigación y que se realicen investigaciones en las que haya participación de personal de todos los programas y</p>	<p>Se realizaron reuniones cada quince días (viernes por la mañana).</p>

	<p>programa.</p> <p>b. Se realizaron tres talleres con directores y directoras de TFG</p> <p>8. Asesoría para la elaboración de proyectos de investigación (5 sesiones)</p>	<p>cátedras dentro de las líneas de investigación de la escuela, para que de esos proyectos se desprendan iniciativas de investigación en la que se vinculen seminarios de graduación.</p>	
<p>Comisión de Trabajos Finales de Graduación</p>	<p>Revisión, análisis y enriquecimiento de 385 anteproyectos</p> <p>Análisis de temas de investigación para los TFG 53 temas aprobados</p> <p>Participación en reuniones de CTFG (39 sesiones)</p> <p>Asesoría de directores/as de TFG (22 asesorías)</p> <p>Elaboración de materiales de apoyo a la docencia</p> <p>Elaboración y primera validación del documentos "lineamientos para la elaboración de TFG en la ECE"</p> <p>Elaboración de objetos de aprendizaje</p> <p>Ética en la investigación educativa</p> <p>Investigación acción en educación</p> <p>Claves de éxito para la elaboración de los TFG en la ECE</p>	<p>Se reorganiza procesos de condición de TGF en la Escuela</p> <p>Se logra cumplimiento del Reglamento General Estudiantil en relación con los TFG</p> <p>Se cuenta con lineamientos para el desarrollo de TFG</p> <p>Se capacita el personal director de TFG y el personal que participa como lector de los procesos de TFG</p>	<p>Se realizan sesiones de trabajo intensivo desde el segundo cuatrimestre del 2013. En total se realizaron 39 sesiones de CTFG. Un curso con directores de TFG, dos talleres con lectores, un taller con encargados de cátedra y encargados de programa y un taller con directores de TFG.</p>

	Estudios biográficos		
Comisión institucional de cambio climático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución de la red 2. elaboración de plan de trabajo 3. estudio de opinión de los actores educativos de la UNED sobre cambio climático (iniciado). 		Se realiza al menos una reunión al mes y jornadas de trabajo de día completos al menos 1 por cuatrimestre
Comisión Técnica de evaluación (SICEVAES)	1. Se participa sesión de trabajo realizada en Guatemala, en la que se revisa la guía de autoevaluación para carreras a distancia en Centroamérica y se inicia la elaboración de la guía de autoevaluación por agrupamiento.	Las jornadas de trabajo presenciales son insuficientes para cumplir con la totalidad de las demandas que se le presentan a la CTE es necesario contar con mayor tiempo destinado desde las universidades a los integrantes de la comisión para que se de seguimiento a la ejecución de los proyectos.	Se participa en reuniones presenciales dos veces al año. Y se realiza trabajo a distancia de acuerdo con las necesidades que se presenten.
Consejo Institucional de extensión	<p>Se analiza el desarrollo de los proyectos de extensión en la universidad</p> <p>Se elabora una base de datos para el registro unificado de los proyectos de extensión de la universidad</p>		
Consejo institucional de investigación			

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
<p>RED IBEROAMERICANA PARA EL DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA DE SOPORTE A LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN.</p>	<p>Validar y proponer una serie de herramientas para medir impacto y pertinencia de la formación docente.</p>	<p>Se diseñó una plataforma para la socialización de instrumentos destinados a evaluar los procesos de formación profesional en educación.</p> <p>Se recolecto una batería de instrumentos para evaluar formaciones dirigidas a profesionales de educación.</p> <p>Se tradujeron los Instrumentos al español y al portugués y se dispusieron en la plataforma.</p> <p>Se diseño una batería de instrumentos para la evaluación de la transferencia de proceso de formación dirigidos profesionales de educación</p> <p>Se valido con juicio de experto la batería de instrumentos.</p> <p>Se Cuenta con la plataforma funcionando en internet con un amplio conjunto de instrumentos debidamente catalogados y se cuenta con una batería de</p>	<p>Docentes de Iberoamérica</p>

		<p>instrumentos para evaluar la transferencia de las formaciones dirigidas a educadores.</p> <p>Se cuenta con un grupo de investigadores educativos de la región iberoamericana trabajando sobre el tema de la evaluación de la formación en educación.</p> <p>Se está elaborando una publicación para socializar la experiencia y presentar los resultados de la investigación.</p>	
Percepción del estudiantado de la ECE sobre los nuevos escenarios de la profesión docente.	Identificar la percepción de estudiantes y graduados de la ECE sobre los nuevos escenarios de la profesión docente.	<p>Se diseñaron y validaron los instrumentos. Se aplicó cuestionario a 795 estudiantes del nivel de licenciatura de carreras de educación, se procesaron los datos y se está realizando el proceso de análisis de información.</p> <p>Se realizaron foros de discusión virtuales con grupos de estudiantes de diferentes cursos de la cátedra de investigación educativa. Se acopio la información de las intervenciones realizadas por los</p>	Estudiantes y graduados de la Escuela de Educación

		<p>estudiantes en los foros.</p> <p>Se realizó revisión de literatura en torno al tema de investigación.</p> <p>Se cuenta con todo el trabajo de campo realizado, la información se está procesando para proceder al análisis y redacción del informe final, y la elaboración de las publicaciones. Se envió una ponencia, con resultados parciales de la investigación, para valoración como posible contribución en el Tercer Congreso Multidisciplinario Internacional de Investigación Educativa. Se está a la espera de los resultados de la evaluación</p>	

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Se realizó un importante esfuerzo para la constitución de un equipo de apoyo a la investigación. Es necesario asegurar la continuidad del personal que apoya tanto los procesos de TFG como la formación para la investigación en la ECE.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- Dar continuidad al fortalecimiento de la investigación de la escuela, la estructuración de procedimientos para la gestión de recursos para la investigación.
- Aplicar protocolo para la presentación y aprobación de proyectos de investigación en la ECE.
- Diseñar un modelo de evaluación de proyectos de investigación.
- Fortalecer el cuerpo de académicos de la cátedra de investigación educativa tanto en cuanto a la cantidad de tiempos asignados como a los procesos de formación a nivel de posgrado.
- Crear los puestos de encargado de TFG y de coordinador la investigación para asignar a esas personas todas las responsabilidades relacionadas con la gestión de los procesos de apoyo a los TFG de la ECE y de gestión de la investigación en la Escuela. Pues el volumen de trabajo que supone el desarrollo de esos campos específicos en la escuela trasciende las posibilidades reales de trabajo del tiempo completo con el que se cuenta para la gestión de la cátedra.

Nombre de Encargada (o): Margarita Jiménez Romero

Cátedra: Educación para el Desarrollo

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
3 durante cada cuatrimestre= total 9 reuniones al año	Revisar la calidad de las pruebas escritas, elaboración de ítems. Motivos por los que se presentan apelaciones. Innovaciones en las tutorías presenciales, calificación de

	instrumentos de evaluación. Cohesión y trabajo en equipo por parte de los tutores.
--	--

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
3 profesores	3 profesores	4 profesores

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Educación Comparada	116		88
Sociología de la Educación	115	182	65
Educación Costarricense	257	256	210
Educación Permanente	99		106
Relación Escuela-Comunidad	8		
Educación Para Adultos		178	

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Administración Educativa	Lectora de T.F.G.
Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica	Lectora de T.F.G.
Docencia	Lectora de T.F.G.

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Participación en llenado de encuestas y reuniones con pares externos cuando se ha requerido.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
--------	-----------	-----------	---------------	------------------

114	Tradicional a Distancia	Se mantiene	Activa	
158	Tradicional a Distancia	Se mantiene	Activa	
101	Bimodal tiene componente en línea	Se mantiene	Activa	
155	Tradicional a Distancia	Se mantiene	Activa	
322	Tradicional a Distancia	Se mantiene	Activa	

707 Tradicional a dist. No se ofertará Desparece

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
101	Unidad Didáctica			
114	Unidad Didáctica Sociología de la Educación 1994.	El autor no continuó con la escritura de los capítulos asignados	Búsqueda de un nuevo autor.	Un cuatrimestre
158	Unidad Didáctica. Introducción a la Ed. Comparada. 2009			
322	Unidad Didáctica. Relación Centro Educativo, Familia y Comunidad. 2010			
155	Unidad Didáctica. La vida que enseña. Nociones de Educación Permanente. 2006	El material didáctico se ha desactualizado.	Someter a un proceso de rediseño.	Dos años
707	Unidad Didáctica. Educación para Adultos.	El Encargado de Cátedra informó que este curso sale de oferta por reestructuración de la Carrera		2015

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
101	Se implementaron cambios en la Guía para elaborar la tarea con relación al video de Doña María Eugenia	Ninguna	Evaluación del nivel de aprobación del curso
155	Ninguno	Se determina que el material didáctico debe someterse a un rediseño	Implementar las mejoras en la U.D.
158	Se implementaron cambios en la temática del proyecto	Ninguna	Evaluación del nivel de rendimiento académico y pruebas escritas.
322	Ninguno	Ninguna	
707	Ninguna	Ninguna	
114	Se escribieron dos capítulos para la nueva U.D.	Uno de los autores desertó	Búsqueda de un nuevo autor que escriba los capítulos asignados al primer autor.

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Virginia Cecilia Sánchez	Inglés P1- P2. Li.1 Elaboración de cursos en línea Elaboración de	Conocimiento lengua extranjera	

	ensayos académicos		
Olman Bolaños Ortiz	Ética en la función pública Elaboración de ensayos académicos Elaboración de proyectos. Videoconferencia como estrategia en la educación a distancia		
Ana Cristina Brenes Villalobos			

7. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Apelaciones	Reuniones para verificar causas de apelaciones	La comisión realizó una encuesta a los Encargados de Cátedra y se acuerda sistematizar el proceso que siguen las apelaciones en cada escuela.	Cada 15 días.
Comisión de la Maestría en Administración Educativa	Revisión de expedientes de reconocimiento del exterior. Trabajos Finales de Graduación	Se escribieron los lineamientos para establecer la Práctica Dirigida como segunda modalidad de Graduación. No hubo dificultades, el documento se presentó al CONSEP y fue aprobado.	Desde el mes de setiembre cada 15 días.

12. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Elaboración de la descripción curricular y rediseño curso 155.

Elaboración de la Unidad Didáctica Curso 114.

Nombre de Encargada (o): María Gabriela Marín Arias

Cátedra: Educación Especial

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Tutores (una por cada cuatrimestre)	<ul style="list-style-type: none">• Información de aspectos académicos y administrativos de la cátedra, la carrera y la universidad• Información de la licenciatura• Análisis de aspectos metodológicos y conceptuales de los cursos• Análisis del desempeño de los estudiantes en la Práctica docente• Jornada de análisis del perfil profesional• Capacitación en temas vinculados con la publicación (Taller: Redacción de artículos académicos)• Discusión de aspectos observados en el desarrollo de los cursos• Evacuación de dudas
Comisión de Tutoría Regional (una reunión cada 22 días)	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos, discusión y planteamiento de propuestas y recomendaciones
Comisión de Revisión del Reglamento (una vez a la semana)	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos, discusión y planteamiento de propuestas y recomendaciones
Organización del Seminario Post Trauma (Hospital Nacional de Niños- una reunión cada 22 días)	<ul style="list-style-type: none">• Organización y logística de la actividad
Comisión de Necesidades Especiales (una reunión cada 22 días)	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de documentos, discusión y planteamiento de propuestas y recomendaciones
Producción del multimedios de Recursos telemáticos	<ul style="list-style-type: none">• Revisión del proceso y detalles que ultimar para la producción final

<p>(una reunión cada 22 días)</p> <p>Producción del multimedio de Didáctica de los Estudios Sociales para alumnos con necesidades especiales (una reunión cada 22 días)</p> <p>Producción de la unidad didáctica de Formación para el trabajo (una reunión cada 2 meses)</p> <p>Apoyo al Centro de Idiomas (capacitación, observación de estudiantes y organización del conversatorio- una reunión cada 22 días)</p> <p>Comisión de investigación del Libro digital (una reunión cada 22 días)</p> <p>Reuniones de coordinación con Programa, Cátedra de Conceptualización de la Educación Especial y Practica (4 reuniones)</p> <p>Sitio de Necesidades Especiales (3 reuniones) Acciones de extensión ECEN (3 reuniones)</p> <p>Talleres de extensión a docentes de matemáticas (6 reuniones)</p> <p>Organización de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización, puesta en marcha de la producción y revisión de productos • Organización, puesta en marcha de la producción y revisión de productos • Planificación y organización de las distintas actividades, observación del estudiantado en las aulas y recomendaciones al protocolo de observación • Organización de la investigación, revisión de literatura, distribución de responsabilidades, coordinación con otras instancias y con la Vicerrectora Académica. • Coordinación de aspectos académicos y administrativos de la carrera, revisión y programación de actividades del proceso de autoevaluación • Organización, puesta en marcha del proceso. • Planificación, organización y evaluación de las distintas actividades. • Organización y logística de la actividad
--	---

visita de los niños de la Escuela José Figueres a la Escuela de Bajo Pacuare (2 reuniones)	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de actividades
Comisión Institucional de Equiparación de Oportunidades (2 reuniones)	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de documentos, organización de la investigación, revisión de literatura, distribución de responsabilidades y reuniones de coordinación con el equipo investigador del Estado de la Educación
Investigación Estado de la Educación (5 reuniones)	<ul style="list-style-type: none"> Organización del curso
Organización del curso Discapacidad y Derechos Humanos (2 reuniones)	

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
7	7	6

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Material didáctico para educación especial		90	
Formación para el trabajo		69	
Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en educación especial		71	
Didáctica del lenguaje para alumnos con necesidades especiales	45		36
Didáctica de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales	38		42
Didáctica de las ciencias para alumnos con necesidades especiales	48		53
Didáctica de las matemáticas para alumnos con necesidades especiales	37		49
Educación para la diversidad			70

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Programa y Cátedra de Informática Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración en conjunto del multimedio “Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en educación especial” 2. Giras a la Escuela Juan de Dios Trejos (Pacayas) y Escuela Bajo Pacuare 3. Pasantía de los niños de la Escuela José Figueres en la Escuela de Bajo Pacuare 4. Talleres de capacitación a docentes de secundaria en el área de las matemáticas, en la Atención a las Necesidades Especiales (Región San Ramón y Circuito 03 Montes de Oca) en coordinación con la Cátedra de Geometría) 5. Elaboración de la ponencia: Las plataformas virtuales como recurso de apoyo a la población con necesidades especiales, (EDUTEC, Noviembre 2013) 6. Elaboración de la ponencia: Estrategias inclusivas y el uso de la tecnología en la mediación pedagógica de contenidos de geometría para estudiantes de secundaria.(Congreso de Matemáticas, Agosto 2013)
Cátedra de Geometría (ECEN)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de capacitación a docentes de Matemáticas en la Atención a las Necesidades Especiales 2. Elaboración de la ponencia: Estrategias inclusivas y el uso de la tecnología en la mediación pedagógica de contenidos de geometría para estudiantes de secundaria.(Congreso de Matemáticas, Agosto 2013)
Programa de Educación Preescolar	3 Talleres de capacitación a docentes de preescolar, en la Atención a las Necesidades Especiales
Centro de Idiomas (INGLÉS)	Talleres de capacitación a docentes de Inglés, en la Atención a las Necesidades Especiales con respecto a la atención de estudiantes con necesidades especiales
Funcionarios ONDA UNED	Talleres de capacitación a funcionarios en materia de discapacidad a fin de favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las acciones formativas de la institución

Defensoría de los Estudiantes	Taller de sensibilización a los funcionarios
Comisión Institucional de Equiparación de Oportunidades	Taller de sensibilización a los funcionarios en materia de discapacidad a fin de favorecer la inclusión laboral de uno de sus funcionarios administrativos
Federación de Estudiantes	Taller de sensibilización a los funcionarios y a estudiantes de la Federación
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	Talleres a Encargados de Programa, Cátedra y tutores de estrategias de mediación pedagógica y adecuaciones de acceso para trabajar con población que presenta discapacidad visual

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Jornada de análisis y actualización del perfil ocupacional

Objetivo: Mantener actualizado el perfil ocupacional de acuerdo con las demandas del contexto en que se desempeñan los estudiantes

Responsable(s): Lady Meléndez, Linda Madriz, Felicia Benavides y Gabriela Marín

Logros y Dificultades: fue una sesión valiosa de la cual se desprendieron resultados que permearon el quehacer directo de las cátedras en cuanto a modificaciones en las Orientaciones de los cursos, materiales e incluso en cambios en las descripciones.

En lo referente a las dificultades, sería la necesidad de contar con más tiempo para desarrollar jornadas

Acción: Inclusión de aspectos relacionados con el uso de medios virtuales y recursos informáticos en los cursos

Objetivo: Revisar las orientaciones de los cursos e incluir en algunos de ellos un foro como elemento en la mediación pedagógica de los contenidos

Responsable(s): Gabriela Marín Arias

Logros y Dificultades: Se logró que los cursos de Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en educación especial, Didáctica de los estudios sociales para alumnos con necesidades especiales y Didáctica de las ciencias para alumnos con necesidades especiales contaran con foro virtual.

No se presentaron dificultades.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2011	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
2012	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
2013	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
2014	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
2015	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
2048	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
2049	presencial	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene
03174	virtual	Se mantiene	Actualizada	Se mantiene

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2011	Material impreso: Material didáctico para la educación especial (2004) Audiovisual: Materiales didácticos para educación especial (2006)		Iniciar la revisión del material y la actualización del mismo	Tercer cuatrimestre 2013
2012	Material impreso: Estrategias para facilitar la inserción laboral a personas con discapacidad (2003) CD: Evaluación Diagnóstica para la inclusión laboral (2010)	Se inició la producción de una nueva unidad didáctica	Conclusión del material en su versión preliminar	Tercer cuatrimestre 2014
2013	Material impreso: Itinerarios inclusivos, computadora y competencias (2013) Material multimedial: Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en			

	educación especial (2013)			
2014	Material impreso: Comunicación y lenguaje: un camino de oportunidades (2013)			
2015	Material impreso: Didáctica inclusiva para la enseñanza de los estudios sociales y la educación cívica (preliminar 2011)	Se inició la producción de un multimedia. La producción definitiva del material impreso se ha pospuesto en múltiples ocasiones, por motivos ajenos a la cátedra	Conclusión del material en su versión preliminar	Tercer cuatrimestre 2014
2048	Material impreso: Inclusión educativa: una perspectiva de la didáctica de las ciencias naturales (2012) Material multimedial: Didáctica de las ciencias para alumnos con necesidades especiales (2011)			
2049	Material impreso: Didáctica de la matemática para estudiantes con necesidades especiales (2010) Material multimedial: Didáctica de la Matemática para estudiantes con necesidades educativas especiales (2011)			
03174	Material digital	Este material se somete a evaluación un cuatrimestre antes de que se oferte, a fin de realizar los cambios y ajustes necesarios.		

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
2011			
2012			
2013	En el trabajo en los foros se incluyó la coevaluación de algún compañero	Se les dificultó a algunas personas comprender la dinámica de la coevaluación	Continuar con dicha estrategia evaluativa
2014			Continuar con los foros
2015	Se incorporó un foro virtual		Continuar con los foros
2048			Continuar con los foros
2049	Se incorporó un foro virtual		Continuar con los foros
03174	Al hacer la revisión de los contenidos y las actividades se consideró que excedían la capacidad del estudiante en cuanto a la planificación de su tiempo, por lo que se procedió a eliminar algunas.		

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Evelyn Hernández Sanabria	<ul style="list-style-type: none"> Organización y diseño de cursos en línea 	Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, post grado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar	75 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de artículos académicos • Taller: Primeros auxilios comunitarios. Cruz Roja Costarricense. • Encuentro académico: Alto al Matonismo 	<p>la calidad de la oferta académica de la UNED.</p> <p>Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.</p> <p>Aplicar normas básicas de atención en primeros auxilios ante situaciones que así lo ameriten.</p> <p>Generar espacios de pensamiento y diálogo sobre la situación del matonismo en la sociedad costarricense.</p>	90 horas
Viviana Araya Arias	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias paso a paso para la solución de los errores de lectoescritura. • Curso eXeLearning: una herramienta para el manejo de contenidos digitales • Ética en la función pública • Elaboración de consignas para actividades de cursos en línea 	<p>Aplicar estrategias eficaces para solucionar los errores de lectoescritura.</p> <p>Potenciar la mediación de los contenidos (recursos didácticos) de un curso de grado, posgrado o extensión, a través del software libre eXeLearning.</p>	<p>40 horas (aprovechamiento) Programa de Formación y Capacitación Continua UNA</p> <p>45 horas (aprovechamiento) CECED, UNED</p> <p>4 horas</p> <p>7 horas</p>
Hannia Monge Jiménez	<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 	Comunicar oralmente ideas en inglés	300 horas

	<p>Conversacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de presentaciones didácticas con PREZI • Un acercamiento a los programas nuevos de Español • Evaluación y programación de la conducta adaptativa • Chat como estrategia de aprendizaje para cursos en línea 	<p>aplicando estructuras gramaticales elementales y vocabulario cotidiano.</p> <p>Aplicar la herramienta PREZI en presentaciones didácticas</p> <p>Conocer la nueva propuesta del programa de español en las cuatro áreas comunicativas: comprensión oral, expresión oral, lectura y escritura.</p> <p>Aplicar instrumentos de evaluación y programación individual de la conducta adaptativa.</p> <p>Utilizar el chat en el diseño de cursos virtuales.</p>	<p>40 horas</p> <p>40 horas</p> <p>40 horas</p> <p>4 horas</p>
Ana Isabel Quesada Masís	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y técnicas de evaluación del crecimiento y desarrollo infantil • Taller Habilidades para la vida: una forma de prevenir el suicidio 	<p>Implementar un sistema de vigilancia que involucre variables de crecimiento, peso, talla y edad, así como el nivel de desarrollo de conductas esperadas para su edad en áreas de motora gruesa, motora fina, lenguaje, cognoscitivo, hábitos de la salud, socio-afectiva.</p> <p>Procurar herramientas de detección de signos o síntomas preventivos</p>	<p>64 horas</p> <p>4 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración documental • Elaboración de ensayos académicos 	<p>ante el riesgo del suicidio, especialmente en población adolescente.</p> <p>Resguardar, archivar y manipulación de documentos en la gestión pública</p> <p>Ejercitar la elaboración reflexiva de textos académicos, (el ensayo), con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades de planificación, creación y revisión de textos escritos.</p>	<p>40 horas</p> <p>60 horas</p>
Ana Patricia Vázquez	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de proyectos según la metodología de marco lógico • Normativa ligada a los gastos de viaje y gastos por concepto de transportes para todos los funcionarios del Estado • Pedagogía universitaria par al educación a distancia • Organización y diseño de cursos en línea 	<p>Promover una gestión de proyectos eficiente para su adecuada implementación en la Universidad Estatal a Distancia (UNED).</p> <p>Comunicar la normativa</p> <p>Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del modelo pedagógico y el marco estratégico.</p> <p>Desarrollar la programación de</p>	<p>70 horas</p> <p>8 horas</p> <p>60 horas</p> <p>75 horas</p>

		<p>cursos en línea de grado, post grado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.</p>	40 horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectoescritura 	<p>Analizar los procesos iniciales de construcción del aprendizaje de la lectura y escritura, así como de su mediación pedagógica, desde su evolución histórica</p>	16 horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y Motivación 	<p>Sensibilizar sobre la importancia del rol del líder en la productividad y motivación de las personas Identificar el estilo de liderazgo personal, sus fortaleza y potenciales y limitaciones Identificar los estilos de trabajo del equipo de trabajo para la adaptación de comportamientos Aplicar estrategias para una mejor comunicación mediante un ambiente favorable para la comunicación.</p>	60 horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de ensayos académicos 	<p>Aplicar el proceso de elaboración de ensayos para el desarrollo del pensamiento Crítico y reflexivo en los equipos docentes de la UNED.</p>	27 horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario Internacional sobre Autismo Más cerca del Autismo 		

	<ul style="list-style-type: none"> • IV Encuentro de Enseñanza de la Matemática UNED 2013 	<p>Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, mediante la sensibilización, la orientación y la capacitación.</p> <p>Reflexionar sobre la mediación pedagógica en la matemática que se realiza en las aulas, para la atención de la diversidad de situaciones y estudiantes.</p>	16 horas
Jorge Montero Segura	<ul style="list-style-type: none"> • II Encuentro de tutores y toras 2013: Compartiendo experiencias para transformar el quehacer docente • Formulación de proyectos según la metodología del marco lógico • Procesos Formativos de Intervención Pedagógica en Escenarios Educativos • Seminario Internacional sobre Autismo Más cerca del Autismo 	<p>Ofrecer un espacio para que los tutores y tutoras de la institución puedan compartir conocimientos y experiencias respecto de su labor en la universidad</p> <p>Promover una gestión de proyectos eficiente para su adecuada implementación en la Universidad Estatal a Distancia</p> <p>Generar espacios reflexivos de la práctica pedagógica</p> <p>Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, mediante la sensibilización, la orientación y la capacitación.</p>	<p>8 horas</p> <p>70 horas Aprovechamiento</p> <p>40 horas Participación</p> <p>27 horas</p> <p>4 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ética en la función pública 		
Mónica Chacón Chaves	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y diseño de cursos en línea • Entrenamiento: “Teaching Parenting the Positive Discipline Way” Positive Discipline Association • Entrenamiento para la aplicación de la batería de evaluación del desarrollo psicomotor Bayley 	<p>Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, post grado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.</p> <p>Desarrollar habilidades para capacitar a padres de familia en el abordaje de problemas de conducta de sus hijos.</p> <p>Empleo de la prueba de tamizaje y batería de evaluación Bayley , en la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>75 horas</p> <p>18 horas</p> <p>21 horas</p>
Gabriela Marín Arias	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario Internacional sobre Autismo “Más cerca del autismo” • II Simposio de Neuropedagogía • Taller: Funciones ejecutivas y juego en preescolar 	<p>Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias, mediante la sensibilización, la orientación y la capacitación.</p> <p>Crear un espacio para el análisis, la discusión y la reflexión acerca de temáticas relacionadas con la neuropedagogía.</p> <p>Construir un espacio para crear actividades que permitan el desarrollo de las funciones ejecutivas</p>	<p>27 horas</p> <p>15 horas</p> <p>8 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> XVI Congreso Internacional EDUTEC: “Educación y Tecnología: Una oportunidad para impulsar el desarrollo” 	<p>en el preescolar</p> <p>Construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de las TIC en los procesos educativos</p>	18 horas
	<ul style="list-style-type: none"> Seminario Post Trauma (Hospital Nacional de Niños) 	<p>Construir redes de apoyo para estudiantes con discapacidad como secuelas de trauma</p>	9 horas

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Presentación del libro: <i>Construyamos centros educativos inclusivos.</i>	Presentar a la comunidad académica y docente el libro que recopila las Buenas Prácticas del proyecto “Construyendo centros educativos inclusivos”	Videoconferencia coordinada por el Programa de Educación Especial y CECC / SICA, con la conferencia magistral de la Dra. Pilar Arnaiz	Sala de videoconferencias del CECC / SICA	Docentes de la Universidad de Murcia (España), del Valle (Guatemala) y la Escuela Stella Maris (España).
Conferencia magistral: <i>“Educación Inclusiva”</i> a cargo de Lady Meléndez y Gabriela Marín	Exposición de conceptos básicos, elementos del Índice de Inclusión y la experiencia de Costa Rica,	Videoconferencia con la participación de: República Dominicana, Venezuela y México.	Sala de videoconferencias de la UNED	Fundación GDLN Américas Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín

	con sus tres centros educativos			(URBE-Venezuela)
Organización del Seminario Post Trauma (Hospital Nacional de Niños)	Construir redes de apoyo para estudiantes con discapacidad como secuelas de trauma			
Charla: Construyamos centros educativos inclusivos	Colaborar con el MEP en la motivación a personal de escuelas para convertirse en centros inclusivos. Gabriela Marín y Lady Meléndez	Charla	Asesoría Regional de San José	Directores y personal docente de dos escuelas de San José

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Título	Producción	Autores
Las plataformas virtuales como recurso de apoyo a la población con necesidades especiales	Ponencia	Jennory Benavides Elizondo- María Gabriela Marín.
Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en educación especial	Multimedia	Jennory Benavides Elizondo- María Gabriela Marín.(especialistas de contenido)
Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.	Ponencia de investigación	Lady Meléndez Rodríguez (coord.) Melania Aragón Durán Felicia Benavides Arroyo Evelyn Fuentes Mora Evelyn Hernández Sanabria Linda Madriz Bermúdez María Gabriela Marín Arias Jorge Montero Segura Antonella Mazzei Abba
Estrategias inclusivas y el uso de	Ponencia	Ana Patricia Vásquez

la tecnología en la mediación pedagógica de contenidos de geometría para estudiantes de secundaria.		Chaves Yoilyn Rojas Salazar Jennory Benavides Elizondo
Influencia de redes sociales en hábitos de estudio de estudiantes de primer año.	Artículo	Evelyn Hernández Sanabria

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Primer cuatrimestre

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Taller: Conceptos y generalidades sobre discapacidad	Reconocer los principales conceptos relacionados al tema de discapacidad. Brindar una serie de pautas para el abordaje adecuado de los estudiantes con una condición de discapacidad, en el ámbito universitario.	Evelyn Hernández Sanabria	Paraninfo Universidad Estatal a Distancia	La persona encargada del Programa de Servicio a Estudiantes con necesidades educativas, 3 miembros de la Comisión Institucional de Equiparación de Oportunidades, la Vicerrectora Académica, la Vicerrectora de Investigación, el Vicerrector Ejecutivo y el Vicerrector de Planificación.
Proyecto de Capacitación en Educación Inclusiva al Personal del Centro de Idiomas	Establecer y consolidar un proceso de inclusión de estudiantes NEE en el Centro de Idiomas de la UNED.	Jorge Montero Segura	Paraninfo Universidad Estatal a Distancia	Docentes del Centro de Idiomas y personal administrativo

Taller: Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales desde un abordaje de la temática en educación inclusiva	Brindar a los y las tutores, encargados de cátedra estrategias para abordar la discapacidad en el aula desde la temática de educación inclusiva.	Jorge Montero Segura	Escuela de Ciencias Exactas	Tutores y Encargados de Cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas
Taller: Educación para la diversidad desde una perspectiva inclusiva.	Conocer estrategias fundamentadas desde una perspectiva inclusiva de la educación, para organizar y favorecer el buen funcionamiento del aula, atendiendo a la diversidad en un buen clima de convivencia.	Hannia Monge Jiménez	Colegio Francisco J. Orlich en Sarchí.	Profesores del Colegio Francisco J. Orlich en Sarchí.
Curso: Educación para la diversidad desde una perspectiva inclusiva.	Conocer estrategias fundamentadas desde una perspectiva inclusiva de la educación, para organizar y favorecer el buen funcionamiento del aula, atendiendo a la diversidad en un buen clima de convivencia.	Hannia Monge Jiménez	Virtual y una sesión presencial en la Escuela República de Chile	Docentes de Educación Preescolar
Taller: Valorar la Diversidad: Un principio y una	Contribuir a desarrollar una actitud positiva hacia la	Hannia Monge Jiménez	Parainfo Universida d Estatal a Distancia	Estudiantes que formen parte de la Federación de estudiantes

meta.	diversidad humana.			
-------	--------------------	--	--	--

Segundo cuatrimestre

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Taller: Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales desde un abordaje de la temática en educación inclusiva	Brindar a los y las tutores, encargados de cátedra estrategias para abordar la discapacidad en el aula desde la temática de educación inclusiva.		Escuela de Ciencias Exactas	Tutores y Encargados de Cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas
Taller estrategias inclusivas para el desarrollo de las matemáticas en secundaria	Conocer estrategias inclusivas de atención a la diversidad que favorezcan el buen funcionamiento del aula, en un ambiente de respeto y participación colectiva.	Ana Patricia Vázquez, Yoilin Salazar y Jennory Benavides	Dirección Regional Educativa de Occidente (San Ramón) y 5 sesiones virtuales)	Profesores de matemática de secundaria y docentes de educación especial de San Ramón
Taller: Un Acercamiento Pedagógico al Déficit Atencional	Ofrecer a los y las docentes información que les facilite mejorar la calidad de atención educativa que se le brinde a un estudiante con diagnóstico	Hannia Monge Jiménez	Virtual y una sesión presencial en la Escuela República de Chile	Docentes de Educación Preescolar

	de Déficit Atencional			
Taller: Todos con habilidades diferentes	Sensibilizar a la población para que valoren las habilidades como una aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo determinada actividad, trabajo u oficio y que los hace seres únicos e irrepetibles.	Hannia Monge Jiménez	C. U. Alajuela	Funcionarios y delegados de la defensoría de los estudiantes en centros universitarios, así como funcionarios de los centros universitarios, de la Región Central de la UNED, con sede en Alajuela
Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior	Retomar aspectos de la capacitación recibida en el año 2012. Inclusiva. Brindar estrategias sobre la atención al estudiantado	Jorge Montero Segura	C.U. Barrio Dent	Docentes de Inglés del Centro de Idiomas
Conceptos y generalidades sobre discapacidad	Reconocer los principales conceptos relacionados al tema de discapacidad. Brindar una serie de pautas para el abordaje adecuado de condiciones de discapacidad en el ámbito universitario	Evelyn Hernández Sanabria	Parainfo, UNED	Funcionarios de ONDA UNED

Tercer cuatrimestre

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Taller: La aplicación de Adecuaciones Curriculares a estudiantes del COVAO nocturno	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de adecuaciones curriculares a sus estudiantes. Analizar en conjunto los tipos de adecuaciones curriculares en la atención de las distintas Necesidades Educativas Especiales de la población que atienden	Mónica Chacón Chaves	Instalaciones del COVAO (Cartago)	Tutores y Encargados de Cátedra de la Escuela de Ciencias Exactas
Desarrollo de estrategias inclusivas en la enseñanza de las matemáticas	Conocer estrategias inclusivas de atención a la diversidad que favorezcan el buen funcionamiento del aula, en un ambiente de respeto y participación colectiva	Ana Patricia Vázquez, Yoilin Salazar y Jennory Benavides	Virtual	Profesores de matemática de secundaria de la Dirección Regional Educativa de San José Norte y San Ramón.
Conceptos y generalidades sobre discapacidad	Reconocer los principales conceptos relacionados al tema de discapacidad. Brindar una serie de pautas para el abordaje adecuado de condiciones de discapacidad en el ámbito universitario.	Evelyn Hernández Sanabria	Parainfo, UNED	3 miembros de la Comisión Institucional de Equiparación de Oportunidades y 20 personas que laboran en la Oficina de Contabilidad de la UNED.

Taller: Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación superior	Capacitar a docentes del Programa de Inglés del Centro de Idiomas de la sobre los posibles apoyos que se ofrecen a población que presentan condición de discapacidad desde el marco de la Educación Inclusiva	Jorge Montero Segura	C.U. Barrio Dent	Docentes de Inglés del Centro de Idiomas
Conversatorio	Abordar la percepción de los resultados obtenidos del proceso de apoyo a los estudiantes con NEE matriculados en los cursos de Inglés del Centro de Idiomas de la Uned.	Jorge Arturo Montero, Victoria Rodríguez.	Parainfo, UNED	Docentes de Inglés del Centro de Idiomas, estudiantes, padres de familia
Gira al CENAREC	Capacitar a docentes sobre los apoyos que se ofrecen a población que presente alguna condición de discapacidad desde el marco de la Educación Inclusiva	Jorge Arturo Montero,	CENAREC	Docentes del Programa de Ciencias Exactas de la Universidad Estatal a Distancia

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
----------------------------	------------------	--------------	------------------------	----------------

Desarrollo y desafíos de las adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense.	Realizar un balance crítico sobre el desarrollo, aplicación y principales resultados de adecuaciones curriculares en el sistema educativo costarricense en los últimos 10 años.	Lady Meléndez Rodríguez (coord.) Melania Aragón Durán Felicia Benavides Arroyo Evelyn Fuentes Mora Evelyn Hernández Sanabria Linda Madriz Bermúdez María Gabriela Marín Arias Jorge Montero Segura Antonella Mazzei Abba	Gran área metropolitana	Sector educación
Evaluación de la mediación pedagógica del texto en formato digital de la UNED Costa Rica	Valorar la pertinencia y efectos de los textos en formato digital de la UNED de Costa Rica, a partir de la mediación pedagógica.	Ana Cristina Umaña Rose Mary Mayorga Evelyn Brenes Kay Guillén Ana Lorena Vargas Linda Madriz Gabriela Marín		Estudiantes universitarios que cursan materias con libro digital

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión de Autoevaluación de la Carrera	Entrega de documentos, revisión y análisis de procesos y desarrollo de acciones de mejora.	Dificultades propias del mismo proceso	Cada vez que se amerita
Comisión Vicerrectoría académica. Población con necesidades	Diagnóstico de acciones y de recursos existentes en la universidad relacionados con la		Reuniones una vez cada 22 días, además se asigna trabajo a cada miembro

especiales.	atención a las necesidades especiales		
Comisión de Revisión del Reglamento de Carrera Profesional.	Se analizó el Reglamento de Carrera Profesional, valorando la pertinencia de incluir dentro de los aspectos a evaluar, actividades propias del quehacer en un sistema de educación a distancia.		Reuniones una vez a la semana, además de trabajo por desarrollar a cada miembro
Comisión académica revisión ponencias EDUTEC	Revisión y análisis de ponencias.		La revisión de ponencias se concentra en un período determinado del cuatrimestre
Comisión Tutoría Regional	Elaboración de un documento en el cual se definen las acciones para el cumplimiento de la misma y presentación del mismo a los consejos de Escuela y diversas instancias universitarias		Reuniones una vez al mes además de trabajo por desarrollar a cada miembro

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Curso virtual "Discapacidad y Derechos Humanos"	Apoyar a Centroamérica y el Caribe en la capacitación a líderes de ONG	En coordinación con el señor Luis Fernando Astorga, presidente del Instituto Interamericano sobre Discapacidad y	Líderes de ONG de personas con discapacidad de Centroamérica y el Caribe

	sobre la Declaración de Derechos de las Personas con Discapacidad	Desarrollo Inclusivo, y con el apoyo de la tutora Patricia Vázquez de la Cátedra de Educación Especial, se llevó a cabo el curso para 48 participantes de Centroamérica, Belice y República Dominicana.	
--	---	---	--

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

El trabajo en equipo desarrollado con la Cátedra de Geometría y el Programa y la Cátedra de Informática Educativa ha sido respetuoso y valioso. Los productos obtenidos evidencian el esfuerzo conjunto y cordial de todas las partes en procura de brindar un aporte significativo a la sociedad.

Específicamente en lo referente a los talleres a docentes del área de las matemáticas, el trabajo de sensibilización y toma de conciencia que se ha realizado con los cursos ha permitido un espacio de discusión y construcción del aprendizaje que de una u otra manera hacen que quienes participan del proceso, manifiesten el compromiso de trasladar sus aprendizajes a los contextos en donde laboran, lo cual potencia la generación de nuevos espacios para la concienciación del modelo social de la discapacidad y el camino hacia una educación más inclusiva y contextualizada.

No obstante, a pesar de los logros desarrollados y del esfuerzo conjunto, se presentaron dificultades que obedecen más a la organización y planificación de las Direcciones Regionales con las cuales se coordinó.

Con respecto al curso virtual “Discapacidad y Derechos Humanos”, los comentarios recibidos hacia el facilitador, vía correo electrónico, -adicionales a la evaluación— son de mucho agradecimiento de las y los participantes y de valoraciones altamente positivas del curso.

Hay una coincidencia en el sentido de que los conocimientos adquiridos, les serán de mucha utilidad práctica para promover el avance de los derechos de las personas con discapacidad en sus países.

Por otra parte, el trabajo desarrollado en las distintas comisiones a pesar de ser en ocasiones completo y demandante en cuanto a que requiere más tiempo de lo previsto, es de enorme valor, tanto por los aportes que se pueden desarrollar a la universidad como por el conocimiento que se adquiere de la misma.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Es importante continuar coordinando iniciativas entre las Cátedras de Geometría y el Programa y Cátedra de Informática Educativa, a fin de reproducir las acciones en otros ámbitos educativos.

Se recomienda continuar con la posibilidad de ofrecer la plataforma y recursos virtuales y humanos de la UNED a organizaciones de personas con discapacidad, con el objetivo de perseverar en la promoción de los derechos de las personas con discapacidad de manera que contribuya al empoderamiento, a la incidencia política y a la participan activa en la sociedad.

Nombre de Encargada (o): María del Milagro Conejo Aguilar

Cátedra: Tecnología Aplicada a la Educación

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
3	Reunión general con la participación de los tutores de Cátedra de Tecnología Aplicada a la Educación. Temas: evaluación del desempeño, actualización de cursos, importancia de la investigación, lineamientos para el cuidado de examen y calificación de tareas, importancia de participar en proyectos de investigación, procesos de autoevaluación y acreditación de los diferentes programas, estado actual de los cursos, talleres de extensión, capacitación y temas propuestos por los tutores.
15	Reunión individual con cada tutor para abordar temas específicos de la carga académica, coordinar elaboración del rediseño de Computación para empresas turísticas, elaboración de videoconferencia grabada, entre otros temas.
2 reuniones-taller	Se realizan dos talleres con la participación de los tutores de la Cátedra con los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none">- Cursos virtuales bajo la metodología de la metáfora.- Uso del cuaderno de calificaciones dentro de la plataforma Moodle (con apoyo del PAL)
10	Coordinar con las diferentes instancias de la UNED: CECED, PAL, PACE
1	Programa de internacionalización

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
681	350	572

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Recursos Audiovisuales	350	332	278
Tecnología Educativa	221		209
Tecnología Educativa Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos con Énfasis en Lengua y Cultura Cabecar (I ciclo, 2013)	20		
Computación para empresas	89		
Indagación, tecnología y pensamiento	3		
Las TIC y las nee 1	18		
Aplicaciones Informáticas en Contextos educativos		22	25
Tecnologías de la Información y la Comunicación en los Estudios Sociales y Cívica		14	
Internet, enseñanza y aprendizaje		4	
Las TIC y las nee 2			36
Recursos Tecnológicos para el aprendizaje			5
Informática para Educadores			19

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Programa de I y II Ciclos	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos. Se coordina propuesta para privados de libertad.
Programa de Enseñanza de las ciencias	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos.

	Se coordina propuesta para privados de libertad.
Programa de Preescolar	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos.
Programa de Docencia	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos.
Programa de Gestión de Turismo	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos. Trabajar en conjunto con el encargado de programa el rediseño de la descripción curricular del curso de Computación para empresas turísticas.
Programa de Enseñanza del inglés	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos.
Programa de Enseñanza del francés	Participar de reuniones convocadas por encargado de programa para conversar el estado de los cursos.

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Programa de Enseñanza del inglés

Acción: Proceso de acreditación y autoevaluación

Objetivo: Participar activamente de las acciones que realiza el Programa de Enseñanza del Inglés

Responsable(s): CAE del Programa de Enseñanza del inglés

Logros y Dificultades:

Asistir a la actividad de presentación de los instrumentos a aplicar durante el proceso de autoevaluación.

Dar respuesta al cuestionario dirigido a encargados de cátedra.

Participar de las diversas actividades que convoca el Programa vinculadas al proceso en el que se encuentran.

Asistir a la presentación de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos

Programa de Gestión de Turismo

Acción: Proceso de acreditación y autoevaluación

Objetivo: Participar activamente de las acciones que realiza el Programa de Gestión de Turismo

Responsable(s): CAE del Programa de Gestión de Turismo

Logros y Dificultades:

Asistir a la actividad de presentación de los instrumentos a aplicar durante el proceso de autoevaluación.

Dar respuesta al cuestionario dirigido a encargados de cátedra.

Participar de las diversas actividades que convoca el Programa vinculadas al proceso en el que se encuentran.

Programa de Informática Educativa

Acción: Proceso de reacreditación y autoevaluación

Objetivo: Participar activamente de las acciones que realiza el Programa de Gestión de Turismo

Responsable(s): CAE del Programa de Gestión de Turismo

Logros y Dificultades:

Asistir a la actividad de presentación de los instrumentos a aplicar durante el proceso de autoevaluación.

Dar respuesta al cuestionario dirigido a encargados de cátedra.

Participar de las diversas actividades que convoca el Programa vinculadas al proceso en el que se encuentran.

Participar en la elaboración del informe de autoevaluación para proceso de recreaditación.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
108	virtual	Transición para los Programas de	Actualizada Rediseño 2013	

		I y II Ciclos y Preescolar. Se mantiene para otros programas		
100	virtual	Transición para los Programas de Administración Educativa, Preescolar y I y II Ciclos. Se mantiene para otros programas	Actualizada Rediseño 2013	
100	presencial	Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos con Énfasis en Lengua y Cultura Cabecar	Se imparte en Turrialba de forma quincenal	
262	híbrido	Transición para Preescolar	Diseñada en 2009	
2050	virtual	Transición para Administración Educativa	Diseñada en 2010	
5152	virtual	se mantiene	Rediseño 2013	
2116	virtual	se mantiene	Actualizada	
2105	virtual	se mantiene	Actualizada	
2106	virtual	se mantiene	Actualizada	
2084	bimodal	se mantiene	Actualizada	
2085	virtual	se mantiene	Actualizada	
2086	virtual	se mantiene	Actualizada	
2087	virtual	se mantiene	Actualizada	
2077	virtual	Inicia III-2014	Actualizada	

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
108	Recursos Tecnológicos para el Aprendizaje, Antonio Bartolomé	Material impreso actualizado 2012	Elaborar nueva propuesta para curso virtual (cambio de actividades y herramientas tecnológicas a incluir) Coordinar con diseñadora gráfica para mejorar la	Todo el año

			propuesta de las imágenes utilizadas dentro del curso.	
100	Educ@ción en la Sociedad de la Información y el Conocimiento. Versión final 2013 CD con el Módulo 3 adaptado del curso Esencial del Programa Intel Educar	Se imprime en el tercer cuatrimestre la versión final del libro.	Revisar el CD con el material complementario Elaborar nueva propuesta para curso virtual (cambio de actividades y herramientas tecnológicas a incluir) Coordinar con diseñadora gráfica para mejorar la propuesta de las imágenes utilizadas dentro del curso.	II cuatrimestre
2050	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje	El curso se mantuvo con la propuesta vigente, se actualizaron guías y materiales	Revisión de materiales a utilizar dentro del curso.	
5152	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje	Rediseño de la descripción curricular del curso. Se elimina material impreso por desactualización del mismo.	Se implementa la nueva propuesta del curso con base en el rediseño curricular. Coordinar con diseñadora gráfica para mejorar la propuesta de las imágenes utilizadas dentro del curso.	I cuatrimestre
2084	Libro impreso: Programa Intel Educar Curso Introductorio. Fundación Evolución. Montevideo Uruguay. Versión 2.0(2006) CD con material complementario: · Guía Ayuda Office 2007 (formato ZIP) · Guía de Ayuda- Office XP-Office 2003 (formato ZIP) · Material de apoyo para los diferentes Módulos del curso Introductorio	El curso se mantuvo con la propuesta vigente, se actualizaron guías y materiales	Actualizar el CD que contiene material complementario. Revisión de la propuesta del curso para contar con dos propuestas diferentes de curso y alternarlas. Coordinar con diseñadora gráfica para mejorar la propuesta de las imágenes utilizadas dentro del curso.	II cuatrimestre 2014

	de Intel-Educator elaborado por la MSc. Yorleny Sánchez			
2116	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje.	El curso se impartió por primera vez en el II cuatrimestre.	Revisión y actualización de guías de estudio y materiales a utilizar dentro del curso. Coordinar con diseñadora gráfica para mejorar la propuesta de las imágenes utilizadas dentro del curso.	II cuatrimestre
2085	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje.	El curso se impartió por primera vez en el III cuatrimestre.	Revisión y actualización de guías de estudio y materiales a utilizar dentro del curso.	I cuatrimestre 2014
2105	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje. CD complementario para el curso Las TIC y las nee	El curso se impartió por primera vez en el I cuatrimestre.	Revisión y actualización de guías de estudio y materiales a utilizar dentro del curso.	
2106	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje.	El curso se impartió por primera vez en el III cuatrimestre.	Revisión y actualización de guías de estudio y materiales a utilizar dentro del curso.	
262	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje	El curso se mantuvo con la propuesta vigente, se actualizaron guías y materiales		
2077	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje		El curso se impartirá por primera vez en el III cuatrimestre.	
2086	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje		El curso se impartirá por primera vez en el I cuatrimestre.	

2087	Materiales digitales se ofrecen dentro de la plataforma de aprendizaje	El curso se impartió por primera vez en el III cuatrimestre.	Revisión y actualización de guías de estudio y materiales a utilizar dentro del curso.	
------	--	--	--	--

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
108	Se incorpora: <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso. 	<p>Un porcentaje de estudiantes no tienen acceso a internet desde sus hogares.</p> <p>En algunos Centros Universitarios no les apoyan en cuanto al uso técnico de la plataforma virtual.</p> <p>Algunos estudiantes carecen por completo de conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas básicas.</p>	<p>Implementar nueva propuesta de curso considerando las dificultades presentadas por los estudiantes durante el 2013.</p> <p>Analizar los resultados de estudiantes aprobados, reprobados y deserción durante los tres cuatrimestres del 2013.</p>
100	Se incorpora: <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de 	<p>Un porcentaje de estudiantes no tienen acceso a internet desde sus hogares.</p> <p>En algunos Centros Universitarios no les apoyan en cuanto al uso técnico de la plataforma virtual.</p> <p>Algunos estudiantes carecen por completo de</p>	<p>Implementar nueva propuesta de curso considerando las dificultades presentadas por los estudiantes durante el 2013.</p> <p>Analizar los resultados de estudiantes aprobados, reprobados y deserción durante los</p>

	<p>ingresar al curso virtual desde la Semana 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 	<p>conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas básicas.</p>	<p>tres cuatrimestres del 2013.</p>
<p>100 Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos con Énfasis en Lengua y Cultura Cabecar</p>	<p>Se elabora Orientaciones con base en los requerimientos de la Comisión de Enlace Siwá Pákö</p>	<p>No se presentó dificultades.</p>	
<p>2050</p>	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 	<p>La matrícula en el curso fue de 4 estudiantes lo que dificulta el desarrollo de algunas actividades colaborativas como foros y proyectos grupales.</p>	
<p>5152</p>	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. 	<p>Un porcentaje de estudiantes no tienen acceso a internet desde sus hogares.</p> <p>En algunos Centros Universitarios no les apoyan en cuanto al uso técnico de la plataforma virtual.</p>	<p>Se implementa nueva propuesta de curso con base al rediseño de la descripción curricular.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 	Algunos estudiantes carecen por completo de conocimientos en el uso de herramientas tecnológicas básicas.	
2084	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso - Se incluye direcciones web de apoyo para tareas de modalidad sin uso de plataforma. 	No se presentaron dificultades	
2116	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso 	No se presentaron dificultades	

	<p>virtual desde la Semana 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 		
2085	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 	<p>La matrícula en el curso fue de 3 estudiantes lo que dificulta el desarrollo de algunas actividades colaborativas como foros y proyectos grupales.</p>	
2105	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 	<p>No se presentaron dificultades</p>	
2106	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la 	<p>No se presentaron dificultades</p>	

	<p>interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 		
262	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el curso. - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 	No se presentaron dificultades	
2087	<p>Se incorpora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imagen de la interfaz del curso para que el estudiante se ubique al ingresar al curso. - breve explicación de la metáfora pedagógica utilizada en el 	La matrícula en el curso fue de 5 estudiantes lo que dificulta el desarrollo de algunas actividades colaborativas como foros y proyectos grupales.	

	<p>curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nota explicando la importancia de ingresar al curso virtual desde la Semana 0 - requisitos de hardware y software para el mejor desempeño dentro del curso 		
--	---	--	--

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Milagro Conejo Aguilar	Análisis Exploratorio de Datos (Nivel Básico)	Fortalecer la práctica investigativa que se desarrolla en la UNED por medio del análisis exploratorio de datos y mejorar la comunicación de los resultados obtenidos.	55 horas de aprovechamiento
Milagro Conejo Aguilar Rosiris Muñoz Salas	Segundo Encuentro Académico :¡Alto al matonismo!	Un espacio de pensamiento y diálogo sobre el matonismo	14 horas
Milagro Conejo Aguilar Ana Lucrecia Arias Arias	Taller “Foro como estrategia de aprendizaje para cursos en línea”	Promover el uso de la herramienta foro como espacio de interacción, reflexión, análisis y trabajo en equipo para las estrategias de aprendizaje de los cursos híbridos o virtuales que se ofertan en la UNED.	13 horas
Marianela Sánchez	Organización y diseño de cursos en línea de	Desarrollar la programación de	70 horas

Villanueva	la UNED	cursos en línea de grado, postgrado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.	
Lidia Salas Molina			
Ana Gabriela Castro			
Marianela Sánchez Villanueva	Pedagogía Universitaria	Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del Modelo Pedagógico y Marco Estratégico.	60 horas
Rosiris Muñoz Salas	“Educación y Tecnología: Una oportunidad para impulsar el desarrollo”	Análisis de estrategias, metodologías y propuestas orientadas a la mejora de los ambientes de aprendizaje mediante recursos tecnológicos.	18 horas
Rosiris Muñoz Salas	Segundo Encuentro Académico :¡Alto al matonismo!	Un espacio de pensamiento y diálogo sobre el matonismo	14 horas
Rosiris Muñoz Salas	Taller Revista Digital Nuevo Milenio	Conocer la propuesta de trabajo	16 horas
Rosiris Muñoz Salas	XV Congreso Nacional y I centroamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer oportunidades de actualización en ciencia, tecnología, estudios sociales y ambiente. • Estimular el interés de los participantes por aprender. • Apoyar el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. • Destacar temas prioritarios, dentro y fuera del aula. • Motivar el intercambio de experiencias educativas y la 	20 horas

		<p>reflexión crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servir de vitrina a la presentación de adelantos científicos y tecnológicos, que motiven las vocaciones juveniles hacia esas áreas. • Compartir nuevos materiales y equipos didácticos. • Exponer productos y programas de instituciones relacionadas con la formación continua. • Desarrollar recursos educativos digitales en diferentes formatos en la web de CIENTEC (www.cientec.or.cr). 	
Rosiris Muñoz Salas	Seminario ¿Cómo desarrollar el gusto por la lectura?	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el interés de los participantes por despertar interés por la lectura. • Apoyar el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. • Destacar temas prioritarios, de Integración curricular 	4 horas
Rosiris Muñoz Salas	Módulo para la actualización de directores de trabajos finales de graduación en la escuela de Ciencias de la Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir la normativa que regula a la comunidad estudiantil y los lineamientos establecidos para la elaboración de los trabajos finales de graduación • Distinguir las 	32 horas

		<p>características y elementos que constituyen las diferentes modalidades de graduación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los procedimientos administrativos para la elaboración y revisión del tema, anteproyecto y la presentación escrita y oral del informe de TFG • Reconocer los instrumentos por utilizar en los diferentes etapas para la elaboración los TFG 	
Rosiris Muñoz Salas	Innovación educativa con recursos abiertos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Recursos Educativos abiertos 	32 horas
Rosiris Muñoz Salas	InternoControl	Conocer los lineamientos de Control Interno	32 horas
Yorleny Sánchez Alvarado			
Rosiris Muñoz Salas	Diseño Didáctico	Diseñar un objeto de aprendizaje en formato virtual a nivel básico, aplicando los principios de diseño didáctico y principios multimedia	40 horas
Yorleny Sánchez Alvarado			
Rosiris Muñoz Salas	Introducción a la producción audiovisual	Dotar de herramientas básicas de producción audiovisual a docentes del PRONIE MEP- FOD para su aplicación en la clase.	40 horas
Ana Lucrecia Arias Arias			
Yorleny Sánchez Alvarado	Taller Gestores ambientales	Conocer la propuesta de trabajo	24 horas
Julieta Barboza Valverde	Manejo De Prezi	Utilizar La Herramienta Prezi en la Labor	40 Horas

		Didactica	
Julieta Barboza Valverde	Expertos En Proceso Elearning	Manejo de Moodle Para Crear Aulas Virtuales con el Modelo PACIE	85 Horas
Ana Lucrecia Arias Arias	Introducción al diseño didáctico	Dotar de herramientas básicas de diseño didáctico a personal de la FOD, específicamente asesores del PRONIE MEP- FOD interesado en incursionar en la producción de cursos virtuales, materiales educativos y otros recursos didácticos	40 horas
Ana Gabriela Castro Fuentes	XVI Congreso Internacional EDUTEC “Educación y Tecnología: Una oportunidad para impulsar el desarrollo”	Construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos	18 horas
Milagro Conejo Aguilar			
Ana Lucrecia Arias Arias			
Maritza Coto Mejía			
Maritza Coto Mejía	Taller de APA		
Alexandra Canessa	Encuentro de Investigación Educativa UNED.		
Maritza Coto M.			
Alexandra Canessa	Curso Dirección TFG		
Maritza Coto M.			
Alexandra Canessa	II Congreso de Tutores UNED		
Maritza Coto M.			
María Alvarado			

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
EDUTECH	El propósito del XVI Congreso EDUTECH 2013 es construir un espacio de análisis y discusión para diseminar, reflexionar y valorar propuestas que fomenten la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en los procesos educativos.	Formar parte del equipo de revisores de ponencias.	UNED	Ponentes
II Encuentro en Costa Rica de la Red Iberoamericana para el Desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la Evaluación de los Procesos de Formación (RIDEF)	Presentar la plataforma que incluye las herramientas en línea para la evaluación de los procesos de formación. Valorar la plataforma por parte de los miembros de la Red. Revisar instrumentos para la evaluación de la transferencia.	Equipo de Costa Rica	UNED - EDUTECH	Miembros de la Red

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Videoconferencia pre-grabada sobre el uso de las tecnologías digitales por parte de las personas con discapacidad visual.

Asignaturas:

Las TIC y las nee 1 código 2105 y Las TIC y las nee 2 código 2106

Autores: Luis Diego Sancho Fallas // Milagro Conejo Aguilar

Rediseño del curso Computación para Empresas Turísticas

Asignatura: Computación para Empresas Turísticas

Autoras: María de los Ángeles Alvarado Cambrero // Milagro Conejo Aguilar

Matriz de la asignatura: Recursos Audiovisuales

Autora: Maritza Coto // Milagro Conejo A. en coordinación con el PAL

Matriz de la asignatura: Tecnología Educativa

Autora: Ana Lucrecia Arias // Milagro Conejo A. en coordinación con el PAL

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Taller de Recursos Tecnológicos para el aprendizaje impartido durante el I y II cuatrimestre 2013	Aplicar recursos tecnológicos para el aprendizaje en ambientes educativos, como factor de cambio y apoyo en las tareas que desempeña el educador en el mejoramiento de la calidad educativa.	Prof. Sigifredo Rojas Prof. Allan Otárola Prof. Jaime Hernández Prof. Julieta Barboza Prof. Pilar Noguera Prof. Allan Otárola Prof. Odeth Hernández Prof. Marianella Sánchez Prof. Luis Ángel Chacón	- C.U. Turrialba - C.U. Pérez Zeledón - C.U. Guápiles - C.U. Puntarenas - C.U. Cartago - C.U. Limón - C.U. Heredia - C.U. Alajuela - C.U. Palmares - C.U. Nicoya - C.U. San José	- Estudiantes de la asignatura de Recursos Audiovisuales . - Estudiantes de la asignatura de Tecnología Educativa

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Valoración de los componentes iconográficos y metafóricos de un curso virtual	Valorar el impacto de un curso virtual, diseñado y desarrollado bajo la modalidad de metáfora pedagógica.	Milagro Conejo, Sigifredo Rojas, Ana Lucrecia Arias y Jose Castillo		Estudiantes y tutores de cursos virtuales desarrollados bajo la modalidad de metáfora pedagógica.
Tendencias de Desarrollo Regional y de Comunidades Vulnerables, Excluidas o Marginadas	Analizar la pertinencia del currículo en el área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica y Tecnología Educativa en I y II Ciclo de Educación General Básica, desde una visión intercultural entre las comunidades educativas trasfronterizas Costa Rica-Nicaragua	Evelyn Siles García Coeinvestigadores: Carlos Solano Quesada Alejandro Sánchez Araya Milagro Conejo Aguilar		Comunidades estudiantiles de la región transfronteriza seleccionada
Lectura de tesis de estudiantes de nivel de Licenciatura y Maestría de diferentes Programas de la Escuela de Educación	Elaborar un informe sobre la lectura de la tesis.	Milagro Conejo Aguilar		

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Sub mesa para el plan académico: TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interna)	Elaboración de documento final del eje Tecnologías digitales	Documento final Presentación del documento a la población universitaria por parte de la Vicerrectoría Académica	Quincenal
Equipo de trabajo: Revisión del Sistema de Notas parciales (interna)	Reuniones donde se explica el plan piloto para incorporar nuevas funciones al sistema de notas parciales		Mensual o en el momento en que convoque la Vicerrectoría Académica
Equipo de trabajo: Revisión del Sistema de Apelaciones (interna)	Reuniones para valorar el funcionamiento actual del Sistema de Apelaciones.	Proyecto de mejora al Sistema de apelaciones. Se elabora cuestionario dirigido a encargados de cátedra de las cuatro Escuelas de la UNED, se tuvo la dificultad de poca respuesta por parte de los encargados de Cátedra. Análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.	Mensual o en el momento en que convoque la Vicerrectoría Académica
Equipo de trabajo: Pilotaje del nuevo sistema del PADD (interna)	Reuniones donde se explica el funcionamiento del nuevo sistema del PADD	Se presenta el nuevo Sistema del PADD. Se realizan observaciones al Sistema por parte de los integrantes del equipo de trabajo. Se presenta la	Mensual o en el momento en que convoque la Vicerrectoría Académica

		versión final para pilotear con uno de los cursos por Cátedra en el primer cuatrimestre del 2013	
--	--	--	--

12. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

Anote:

- El título del proyecto.
- El objetivo general.
- Los logros y dificultades.
- La población meta.

Nombre del proyecto	Objetivo general	Logros y dificultades	Población meta
Red Iberoamericana para el Desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la Evaluación de los Procesos de Formación (RIDEF)	El objetivo principal, consiste en la elaboración de una plataforma donde se halle un repositorio de herramientas y recursos en línea gratuitos consistentes en instrumentos de evaluación de la formación (en sus niveles de satisfacción, aprendizaje, transferencia e impacto) integrables en espacios virtuales (en WebCT, Moodle, LAMS,...).	Entrega de documentos solicitados por la Red en el tiempo establecido. Encuentro en Argentina- Evaluar los procesos de formación del profesorado. Organización del II Encuentro realizado en el mes de diciembre en Costa Rica	
Proyecto Inclusión Digital Vicerrectoría de	Garantizar el acceso a Internet de las personas	Se divulga dentro del espacio de cada uno de los cursos virtuales	Estudiantes de cursos virtuales

Investigación	que enfrentan la exclusión.	información vinculada al proyecto, ubicación de las localidades donde funciona el proyecto.	
---------------	-----------------------------	---	--

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

En el año 2013 se logra el rediseño de tres cursos: Recursos Audiovisuales, Tecnología Educativa y Computación para empresas turísticas. Participación activa dentro de las comisiones convocadas por los diferentes programas que se encuentran en proceso de autoevaluación, acreditación y elaboración de plan de mejoras. Participación activa en la Comisión de la Mesa de TIC para los procesos de enseñanza y aprendizaje conformada para efectos de elaboración del Plan Académico, así como, en comisiones convocadas por la Vicerrectoría Académica. Participación en cursos y talleres de capacitación ofrecidos por el CECED. Seguimiento semanal al desarrollo de los cursos virtuales, se implementa la modalidad virtual para todos los estudiantes inscritos en los asignaturas de Recursos Audiovisuales y Tecnología Educativa, para mejor coordinación del equipo de tutores a cargo de cada una de las asignaturas se crea un grupo dentro de una red social que permite el intercambio de información y apoyo entre los profesores. Se conforma un equipo de tutores comprometidos con la Cátedra quienes participan en actividades de capacitación, aportan ideas a la propuesta de los cursos, participan en ofrecer talleres de extensión en zonas alejadas de San José, participan en procesos de capacitación continua, en talleres que permiten mejorar la mediación dentro de los cursos virtuales. Tres tutores continúan con el proceso de investigación. Se revisan tesis asignadas por la Dirección de la Escuela y el Programa de Informática Educativa. Se participa en la revisión de ponencias para presentar en EDUTECH.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- Unificar criterios a nivel de Escuela en cuanto a la importancia del aprendizaje en línea, valorar experiencias exitosas, innovar en evaluación, valorar la inclusión del componente virtual dentro de los cursos.

- Promover el programa de formación de formadores. Es importante en cada una de las carreras ofrecer un plan de actualización para los egresados y profesionales que ya poseen el título pero que requieren formación continua.
- Continuar con la actualización de los cursos, rediseño de descripciones curriculares que se ofrecen en los diferentes programas de la Escuela de Educación
- Fortalecer las reuniones en la que participen los encargados de programa junto con los encargados de Cátedra que ofrecen cursos al programa, con el objetivo, de dar seguimiento a la propuesta de los cursos, valorar los materiales y resultados obtenidos por los estudiantes pertenecientes al programa.
- Retomar la coordinación iniciada en el 2012 con el Programa de Atención a las necesidades educativas para ofertar talleres a los estudiantes de la Universidad en diversas temáticas de tecnología.
- Producir diversos recursos didácticos que permitan apoyar los cursos de la Cátedra: videoconferencias pre-grabadas, objetos de aprendizaje, cortos de radio entre otros.
- Participar de forma activa dentro de las Comisiones de los diversos programas que se encuentran en proceso de autoevaluación, acreditación y plan de mejoras.
- Participar de forma activa dentro de los equipos de trabajo convocados por la Vicerrectoría Académica.
- Fortalecer la extensión a nivel de las Cátedras, ofreciendo talleres a diversos sectores del país, a diferentes Centros universitarios, involucrando a los tutores en las capacitaciones y acercarlos a las comunidades.

- Involucrar a los tutores en la investigación sobre temáticas vinculadas a los cursos que se ofrecen dentro de las Cátedras. Incluir dentro de las cargas académicas tiempo para la investigación.

Nombre de Encargada (o): Olga Ligia Brenes Matarrita

Cátedra: Tecnologías Informáticas para la Educación

Código:

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Se realizaron 9 reuniones presenciales y 9 virtuales, 3 en cada cuatrimestre	El propósito de las mismas ha sido: Coordinar con el personal académico asuntos relacionados con la cátedra. Informar sobre cargas académicas asignadas. Informar sobre el proceso de autoevaluación para reacreditación. Dar a conocer actividades de la escuela. Revisión de materiales didácticos. En algunas se han impartido talleres cortos sobre aplicaciones. Otras temáticas han sido: estado de los cursos, información sobre capacitaciones, casos específicos de estudiantes, propuestas de talleres, información sobre seminarios, congresos. Casos específicos de los tutores y de la cátedra. Proceso Evaluación del desempeño. Motivación para mantener actualizado expediente recursos humanos. Casos específicos sobre cursos virtuales. Invitación a participar en proyectos de investigación y en procesos de reacreditación de la carrera.

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
4	4	4

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Aplicaciones de la Informática a la Educación 1	17		
Telepresencia	5		
Robótica en la Informática Educativa	12		
Telecomunicaciones Educativas I	27		
Aplicaciones de la Informática a la Educación II		22	
Telecomunicaciones Educativas II		15	
Evaluación de Hardware y Software		30	
Robótica en la Informática Educativa		11	
Diseño y Elaboración de Multimedia			35
Tecnologías de Aprendizaje Compartido y Distribuido			42
Videoconferencia			35
Robótica en la Informática Educativa			6

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Se trabaja directamente en coordinación permanente con el programa de informática educativa. Se llevan a cabo reuniones constantes entre las dos cátedras internas y la encargada de programa para planificar actividades y encuentros académicos, se analizan los diseños de cursos para diagnosticar actualización de los mismos. Se coordina con otros programas de la escuela,	Encuentro académico con la Fundación Omar Dengo Talleres con expertos internacionales en coordinación con el programa de educación especial Se están desarrollando investigaciones en equipos interdisciplinarios de la institución. Se ha participado internacionalmente es redes de investigación

actividades académicas, como con el programa de educación especial.	
---	--

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Seguimiento al Plan de mejoras, Participación activa en la Comisión de Autoevaluación Académica. Actualización constante de los cursos. Desarrollo de investigaciones en equipos interdisciplinarios

Objetivo: Desarrollar acciones programadas en el plan de mejoras.

Responsable(s): Encargadas de Cátedra y de Programa

Logros: Se realizaron encuentros académicos para estudiantes graduados de la carrera y para profesores. Se logró realizar la vista de dos expertos internacionales para llevar a cabo talleres y conferencias para estudiantes y profesores de la carrera. Se logró desarrollar diferentes talleres de capacitación para estudiantes y graduados de la carrera. Se actualizan cursos de la cátedra. Se realizan seminarios, encuentros, talleres de capacitación.

Dificultades: No ha

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

codigo	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
993	100% en línea	Se mantiene	Rediseñada	
994	100% en línea	Se mantiene	Rediseñada	
2031	100% en línea	Se mantiene	Rediseñada	
2032	100% en línea	Se mantiene	Rediseñada	

996	100% en línea	Se mantiene	En Rediseño	
2030	100% en línea	Se mantiene	En Rediseño	
2039	100% en línea	Se mantiene	Rediseñada	
2046	100% en línea	Se mantiene	Se debe rediseñar	Para rediseño
2111	100% en línea	Se mantiene	Se debe rediseñar	Para rediseño
2045	100% en línea	Se mantiene	En Rediseño	

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
993	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso.</p> <p>Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales.</p> <p>Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la</p>	Todo el año

			temática del curso.	
994	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	Todo el año
2031	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes</p>	Todo el año

		<p>descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	
2032	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	Todo el año

996	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	Todo el año
2030	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en</p>	Todo el año

		<p>seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	
2039	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	Todo el año
2046	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada</p>	<p>Continuar actualizando las</p>	Todo

		<p>cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	el año
2111	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando</p>	Todo el año

		<p>análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	
2045	Lecturas en línea	<p>Se actualizan las lecturas cada cuatrimestre. Se investiga sobre nuevas tendencias, corrientes, enfoques o actualizaciones de estos y se seleccionan y se incorporaran en los cursos.</p> <p>Se utilizan videos actualizados descargados de la red, que se seleccionan después de un periodo de análisis e investigación.</p> <p>Se desarrollan videoconferencias en línea utilizando aplicaciones y herramientas de Software libre.</p>	<p>Continuar actualizando las lecturas digitales cada cuatrimestre, según las últimas tendencias en tecnología y de acuerdo a las disciplina del curso. Continuar cada cuatrimestre renovando las estrategias de evaluación de los aprendizajes acordes con el aprendizaje en línea. Seguir incorporando diferentes estrategias metodológicas según tendencias actuales. Continuar incorporando en las actividades de evaluación investigaciones temáticas y práctica de teoría según la temática del curso.</p>	Todo el año

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
993	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.
994	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los

	<p>actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>		aprendizajes, metodologías.
2031	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.

	<p>desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>		
2032	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.
2030	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias

	<p>programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>		<p>bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.</p>
2039	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las</p>	No hay dificultades	<p>Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.</p>

	<p>estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>		
2045	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.

2046	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.
996	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.

	<p>cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de contenidos acordes a las temáticas del curso.</p>		
2111	<p>Cada cuatrimestre se actualizan las actividades programadas, se renuevan los proyectos, se actualizan datos, se inserta información requerida de acuerdo a actividades del programa y de las cátedras</p> <p>Se renuevan cada cuatrimestre las estrategias de evaluación de los aprendizajes. Se desarrollan pequeñas investigaciones temáticas según disciplina del curso. Se aplica la práctica de</p>	No hay dificultades	Continuar actualizando lecturas, referencias bibliográficas, estrategias de evaluación de los aprendizajes, metodologías.

	contenidos acordes a las temáticas del curso.		
--	---	--	--

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Diana Matarrita Obando	Licenciatura en Docencia	La licenciatura está dirigida a profesionales de cualquier disciplina, donde se alcanza la formación en pedagogía, aplicable a la especialidad para desempeñarse con éxito como expositores (as) o profesores (as) universitarios, así como para bachilleres en educación que requieran mejorar su categoría en el Ministerio de Educación Pública (MEP)	Licenciatura
Diana Matarrita Obando	Pedagogía Universitaria para la educación a distancia (CECED-UNED)	Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la UNED a partir del	60 horas

		Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico.	
Diana Matarrita Obando	Organización y diseño de los cursos en línea (CECED-UNED)	Desarrollar la programación de cursos en línea de grado, postgrado y extensión, según los criterios institucionales, con el fin de potenciar la calidad de la oferta académica de la UNED.	70 horas
	Módulo 1 (FATLA) Centro de comunicación virtual	Desarrollar las destrezas para el uso de herramientas del web 2.0 para el diseño y desarrollo de recursos didácticos.	124 horas
	Módulo 2 (FATLA): Periódico Digital en Línea	Profundizar en el uso de herramientas programables y colaborativas para el intercambio de ideas y promoción del trabajo en equipo.	124 horas
	Módulo 3 (FATLA): Recursos periodísticos en el World Wide Web	Promover destrezas de comunicación aprovechables en el sector educativo para el desarrollo de ofertas pedagógicas en línea.	124 horas
Guido Aguilar Marín	Pedagogía Universitaria	Promover una práctica de excelencia de la función pedagógica en los equipos docentes de la	40 horas

		UNED a partir del Modelo Pedagógico y el Marco Estratégico.	
--	--	---	--

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LACÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Red Iberoamericana para el Desarrollo de una plataforma tecnológica de soporte a la Evaluación de los Procesos de Formación (RIDEF)	Validar y proponer una serie de herramientas para medir impacto y pertinencia de la formación docente.	Miembro de la Red	Costa Rica, UNED	Instituciones, regiones o zonas donde se desarrolla: España, Brasil, Argentina, México, Costa Rica, Portugal, Chile
Encuentro Alto al Bulling	Concientizar a la población, padres de familia, docentes, Estudiantes y administradores educativos sobre el Alto al Bulling.	Miembro de la Comisión	Fundación Omar Dengo	Padres de familia, docentes, Estudiantes y administradores educativos
		Miembro de la Comisión Investigadora	UNED	Estudiantes UNED

		Miembro de la Comisión Investigadora	UNED	Estudiantes de cuarto grado que participan en el proyecto de las XO de la Fundación Quirós y Tanzi y el Ministerio de Educación Pública.
		Miembro de la Comisión Investigadora	UNED-UCR-INICIENCIA (San José, Alajuela, Limón, Guanacaste y Puntarenas)	Población estudiantil de escuelas y colegios de las provincias San José, Alajuela, Limón, Guanacaste y Puntarenas.

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Informe de investigación “Prueba Piloto sobre la Implementación del Aprendizaje Móvil de la Plataforma Blackboard Mobile”, publicado en Revista Innovaciones Educativas.

Autoras: Cinthya Valerio, Ana Gabriela Bejarano, Olga Ligia Brenes Matarrita

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Propuesta para el diseño,	Proponer los lineamientos	Propuesta para el diseño,	Proponer los lineamientos	Propuesta para el diseño,

desarrollo e implementación de aprendizaje móvil (Mobile learning) UNED- Costa Rica.	técnicos y el marco pedagógico para el diseño, desarrollo e implementación del uso de dispositivos móviles en los procesos de aprendizaje en la UNED.	desarrollo e implementación de aprendizaje móvil (Mobile learning) UNED- Costa Rica.	técnicos y el marco pedagógico para el diseño, desarrollo e implementación del uso de dispositivos móviles en los procesos de aprendizaje en la UNED.	desarrollo e implementación de aprendizaje móvil (Mobile learning) UNED- Costa Rica.
El impacto de las Tecnologías Móviles bajo el modelo 1 a 1, en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la educación científica basado en la indagación.	Diseñar una propuesta de uso educativo de las computadoras XO bajo el enfoque pedagógico de la educación científica basada en la indagación, para trabajar con niños de cuarto grado de educación general básica.	El impacto de las Tecnologías Móviles bajo el modelo 1 a 1, en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la educación científica basado en la indagación.	Diseñar una propuesta de uso educativo de las computadoras XO bajo el enfoque pedagógico de la educación científica basada en la indagación, para trabajar con niños de cuarto grado de educación general básica.	El impacto de las Tecnologías Móviles bajo el modelo 1 a 1, en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la educación científica basado en la indagación.
Alternativas innovadoras de intervención para fomentar escenarios libres de acoso escolar	Fortalecer la construcción de normas de convivencia sana, basadas	Alternativas innovadoras de intervención para fomentar escenarios libres de acoso escolar	Fortalecer la construcción de normas de convivencia sana, basadas	Alternativas innovadoras de intervención para fomentar escenarios libres de acoso escolar

<p>(bullying) y promotores de alimentación saludable y estilos de vida activos en los centros educativos costarricenses.</p>	<p>en la salud física (alimentación saludable y actividad física) y en la salud mental relacionados con ambientes libres de acoso escolar (bullying) en la población estudiantil de escuelas y colegios de las provincias San José, Alajuela, Limón, Guanacaste y Puntarenas, mediante la implementación de intervenciones educativas innovadoras, con el uso de recursos educativos abiertos.</p>	<p>(bullying) y promotores de alimentación saludable y estilos de vida activos en los centros educativos costarricenses.</p>	<p>en la salud física (alimentación saludable y actividad física) y en la salud mental relacionados con ambientes libres de acoso escolar (bullying) en la población estudiantil de escuelas y colegios de las provincias San José, Alajuela, Limón, Guanacaste y Puntarenas, mediante la implementación de intervenciones educativas innovadoras, con el uso de recursos educativos abiertos.</p>	<p>(bullying) y promotores de alimentación saludable y estilos de vida activos en los centros educativos costarricenses.</p>
--	--	--	--	--

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Propuesta para el diseño, desarrollo e implementación de aprendizaje móvil (Mobile learning) UNED- Costa Rica.	Se aplica un instrumento para determinar la tenencia de tecnologías móviles en estudiantes de la UNED.	Aplicación de instrumentos a población estudiantil. Elaboración de Informe de aplicación de instrumentos. Publicación de Informe de investigación "Prueba Piloto sobre la Implementación del Aprendizaje Móvil de la Plataforma Blackboard Mobile", publicado en Revista Innovaciones Educativas.	Todas las semanas, una vez por semana durante dos años consecutivos.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

Ha sido muy interesante desarrollar los diferentes proyectos de investigación y participar en las comisiones. Es una oportunidad de construir conocimientos sobre diversas temáticas y trabajar en equipos interdisciplinarios, esto permite conocer propuestas, diversas maneras de desarrollar los proyectos, se hacen vínculos con otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Realizar las acciones necesarias para que todas las descripciones curriculares estén actualizadas al finalizar este año.

Continuar innovando en todos los cursos de la cátedra, las estrategias de evaluación de los aprendizajes, nuevas metodologías, materiales didácticos,

Continuar desarrollando investigaciones formando equipos con otras cátedras y otros programas.

Nombre de Encargada (o): Raquel Cantero Acosta

Cátedra: Necesidades Educativas Especiales

Código: 81

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Enero	
1- PEM	Revisión material multimedial
2- Tutores	Coordinación del cuatrimestre con tutores
Febrero	
1- PEM	Revisión material multimedial
1- PROMADE	Coordinación unidad didáctica "Desarrollo de las emociones en el ser humano"
2- SEP	Reunión propuesta de investigación
Marzo	
2- SEP	Reunión propuesta de investigación
1- Tutores	Coordinación
1- PROMADE	Coordinación unidad didáctica "Aprendizaje, cognición y neurociencia"
Abril	
2- Tutores	Coordinación
1- Dirección de Escuela	Aspectos propios de la Cátedra
1- PEM	Revisión material multimedial
Mayo	
1- PROMADE	Aspectos relacionados con la unidad didáctica "Aprendizaje, cognición y neurociencia"
1- Dirección de Escuela	Aspectos propios de la Cátedra
1- CAE	Proceso de acreditación del Programa de Preescolar
Junio	
1- PACE	Incorporación de las asignaturas correspondientes a la modalidad de graduación al plan de estudio
2- Comisión "Galardón al tutor distinguido 2013"	Revisión del trabajo a realizar y estudio de documentos entregados por postulantes.
1- PROMADE	Aspectos relacionados con la unidad

	didáctica “ Evaluación de los aprendizajes en la educación inclusiva”
1- Autora Melania Monge	Aspectos varios con autora de la unidad didáctica “Aprendizaje, cognición y neurociencia”
1- Tutores	Coordinación
Julio	
2- PEM	Revisión material multimedial
Setiembre	
2- PEM	Revisión material multimedial
1- Tutores	Coordinación
2- Vicerrectoría de Investigación	Pautas a seguir en el desarrollo de la realización de trabajo de investigación aprobado en Concurso V.I.D.A
1- FUNDEPREDI	Aspectos relacionados con trabajo de investigación aprobado en Concurso V.I.D.A
Octubre	
1- SEP	Aspectos relacionados con trabajo de investigación aprobado en Concurso V.I.D.A
1- Vicerrectoría de Investigación	Aspectos relacionados con trabajo de investigación aprobado en Concurso V.I.D.A
1- Supervisión del circuito	Aspectos relacionados con trabajo de investigación aprobado en Concurso V.I.D.A
Noviembre	
4- Reunión con directores de escuelas participantes en la investigación	Informar acerca de los objetivos del trabajo así como del trabajo a realizar.

- N° de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
2	2	2

- N° de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
Neurología Infantil Básica	11	No se oferta	18
Aprendizaje Cognición y neurociencia	47	No se oferta	No se oferta

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Programa de Educación Preescolar	Asignatura "Introducción a la neuropsicología infantil": Elaboración de diseño curricular, montaje del curso en plataforma e impartir el curso
	Asignatura "Neurodesarrollo infantil del niño de 0 a 6 años": Elaboración de diseño curricular, montaje del curso en plataforma e impartir el curso
	Asignatura: "Neurología infantil básica" y "Aprendizaje, Cognición y Neurociencia" Materias de servicio

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Acción: Revisar y retroalimentar informe de acreditación.

Objetivo: Revisión del informe de acreditación.

Responsable(s): CAE de Proceso de autoevaluación de la licenciatura en Educación Preescolar: Estimulación y Corrección de lenguaje.

Logros y Dificultades: Revisión del informe de acreditación. En general no hubo dificultades.

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
2076	regular	Se mantiene	Cuenta con material multimedial remedial.	Se está elaborando la unidad didáctica modular
2051	regular	En transición.	Cuenta con material multimedial.	Se dejará de ofertar a partir del 2015

2058	regular	Materia nueva	Se finaliza la elaboración de la unidad didáctica en versión preliminar.	Realizar la versión definitiva de la unidad didáctica.
2060	regular	Materia nueva	Utiliza libro externo con guía de estudio.	Iniciar trámites para elaboración de unidad didáctica.
2061	Virtual	Materia nueva	Se diseña el curso en plataforma.	Se oferta en II cuatrimestre 2014
2079	Regular	Materia nueva	Actualmente se está elaborando la unidad didáctica modular	Evaluación por parte de los estudiantes de la versión preliminar
2062	Regular	Materia nueva	Se finaliza la elaboración de la unidad didáctica en versión preliminar.	Evaluación por parte de los estudiantes de la versión preliminar
2063	Híbrido	Materia nueva	Se diseña el curso en plataforma.	

2081	Regular	Materia nueva	Se está elaborando la unidad didáctica modular	Evaluación por parte de los estudiantes de la versión preliminar
2059	Híbrido	Materia nueva	Se está elaborando la unidad didáctica modular	Evaluación por parte de los estudiantes de la versión preliminar
2132	Virtual	Materia nueva	Se aprueba la descripción curricular y se diseña el curso en plataforma.	Se oferta en I y II cuatrimestre 2014
2133	Híbrido	Materia nueva	Se aprueba la descripción curricular.	Se diseña el curso en plataforma. Se oferta en II y III cuatrimestre 2014

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
2076	Material multimedial remedial	Atrasos en la producción de la unidad debido a cambio de autor y especialista	Finalizar unidad didáctica en versión preliminar.	2014
2051	Material multimedial	Por tratarse de una asignatura en	Por tratarse de una asignatura en	No aplica

		transición con el material respectivo no hubo acciones concretas	transición no hay propuestas de mejoras.	
2058	Unidad didáctica "Educación Inclusiva" Autora: Melania Aragón. Año: 2013	Se finaliza la unidad y está lista para ser evaluada en versión preliminar	Trabajar en la versión definitiva	2014
2060	Libro externo con guía de estudio	Adquisición del libro. La guía de estudio está hecha desde 2012.	Iniciar trámites para elaboración de unidad didáctica modular.	2014-2016
2061	Curso en plataforma	Repetidas situaciones personales de la autora inicial y retiro de nueva autora.	Iniciar trámites para elaboración de unidad didáctica modular.	2014-2016
2079	Unidad didáctica modular "Desarrollo de las emociones en el ser humano"	Cambio en el productor académico y ajustes al nuevo estilo del productor. Medida: Reuniones de coordinación frecuentes y reprogramación de cronograma para cumplir con el tiempo inicial establecido.	Evaluar la versión preliminar	2014
2062	Unidad didáctica "Atención a las necesidades educativas especiales II" Autora Lianeth Rojas. Año 2013	Se finaliza la unidad y está lista para ser evaluada en versión preliminar	Trabajar en la versión definitiva	2014
2063	Curso en plataforma	Curso por trabajar	Elaborar el diseño del curso en la plataforma	2014
2081	Unidad didáctica modular "Servicios de Apoyo y Legislación Educativa". Autora: Tatiana Mora	Se trabaja en la unidad didáctica	Evaluar la versión preliminar	2014
2059	Unidad didáctica modular "Evaluación de los Aprendizajes en le Educación Inclusiva" Autora: Milagro Ruiz	Se trabaja en la unidad didáctica.	Evaluar la versión preliminar de la unidad y realizar montaje de elementos del curso en plataforma	2014
2132	Curso en plataforma	Se elaboró curso en plataforma virtual	Evaluar curso y materiales	2014
2133	Curso en plataforma	Curso por trabajar	Elaborar el diseño del curso en la plataforma	2014

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
Cód			
2076	Se detallaron indicaciones de acuerdo a las consultas realizadas por las estudiantes.	No hubo	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2051	Se detallaron indicaciones de acuerdo a las consultas realizadas por las estudiantes.	No hubo	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2058	Se realizan las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva.	No hubo	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2060	Se realizan las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva.	No hubo	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.

2061	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva.	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2079	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva.	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2062	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado.

2063	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2081	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2059	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2132	Se realizan las orientaciones por primera vez por tratarse materia nueva	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.
2133	Se realizarán las orientaciones del curso por primera vez por tratarse de materia nueva	No aplica	Incorporar las observaciones aportadas por el estudiantado, tutores y consideraciones desde la Cátedra.

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Eugenia García Artavia	Pedagogía universitaria		
	Diseño de cursos en Entornos virtuales		

7. ACTIVIDADES ACADÉMICAS (ENCUENTROS, SEMINARIOS O CONGRESOS) QUE SE HAN DESARROLADO DESDE LA CÁTEDRA A SU CARGO, O EN EL QUE HA PARTICIPADO DURANTE EL AÑO.

|

Actividad	Objetivo	Tipo de participación	Lugar donde se realizó	Población meta
Curso pedagogía	Conocer el modelo pedagógico de la UNED	Participante	UNED _CR	Personal de la UNED
Curso Oportunidad	Conocer, utilizar y divulgar los recursos educativos abiertos y las prácticas educativas abiertas.	Participante	Latinoamérica (curso virtual)	Personal académico
Congreso preescolar	Exponer tema afín con el congreso.	Ponente	CENAREC- CR	Docentes de Preescolar

8. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

Cód	Detalle del Material
2058	Unidad didáctica "Educación Inclusiva" Autora: Melania Aragón. Año: 2013
2062	Unidad didáctica "Atención a las necesidades educativas especiales II" Autora Lianeth Rojas. Año 2013
Ponencia	" Lo siniestro de los zurdos" expositora: Raquel Cantero Año 2013

9. INVESTIGACIÓN

- El título del proyecto. Dificultades de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de escuelas públicas de la Región San José-Norte: un estudio desde una visión psicopedagógica integral.

- El objetivo general. Analizar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de tercer grado de tres escuelas públicas del circuito escolar 03 de la región de San José Norte, con relación al desarrollo de su aprendizaje.
- Las personas responsables del proyecto.
- La provincia o región. Región San José-Norte:
- La población meta. estudiantes de tercer grado de tres escuelas públicas del circuito escolar 03

Nota: El proyecto de investigación se inició en el 2013 y está en curso actualmente 2014.

10 TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
Comisión "Galardón al tutor distinguido UNED"	Reuniones de coordinación y estudio de documentos.	Dificultades: Los documentos aportados por los candidatos no reunieron los requisitos.	Dos veces en el mes.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

El trabajo realizado por la Cátedra y todos los colaboradores involucrados de una u otra forma en el proceso, que permitió poder ofertar la licenciatura sin contratiempos.

14. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

Ofertar la licenciatura en educación general básica I y II ciclos con énfasis en necesidades educativas especiales.

Concluir las unidades didácticas modulares que están en proceso.

Concluir el proyecto de investigación que está en desarrollo.

Participar de la “Comisión Propuesta Proyecto de Ley acceso abierto”

Nombre de Encargada (o): Evelyn Siles García

Cátedra: Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica

Código: 121

1. COORDINACIÓN DE LA CÁTEDRA

Nº de reuniones realizadas	Propósitos
Seis reuniones por cuatrimestre	<ul style="list-style-type: none">- Asignación de cargas académicas- Aspectos administrativos y académicos: cuidado de exámenes, calificación, entrega de calificaciones, orientaciones académicas, Materiales de proyecto de extensión, redacción del proyecto de investigación, entre otros

- Nº de profesores contratados por cuatrimestre:

I Cuatrimestre	II Cuatrimestre	III Cuatrimestre
3 docentes	4 docentes	4 docentes

- Nº de estudiantes matriculados por cuatrimestre en cada asignatura de su cátedra:

Nombre de la asignatura	I cuatrimestre	II cuatrimestre	III cuatrimestre
02119 Didáctica para la enseñanza de la Historia y la Geografía	X		
02115 Identidad y globalización		X	
02118 Didáctica en la enseñanza de la ética para la ciudadanía		X	
02113 fenómeno migratorio y sus implicaciones en el panorama mundial			X
02112 Seminario: Reflexionando nuestro futuro educativo			X

- Iniciativas de articulación con los Programas en los que se ofrecen las asignaturas de su cátedra:

Programa	Descripción de la iniciativa
Proyectos de Extensión	Capacitación a docentes de I y II Ciclos en la asignatura de Estudios Sociales
Objetos de aprendizaje	Asignaturas 02118 y 02119
Vídeo	Asignatura 02117

2. ACCIONES VINCULADAS CON LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN, REACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.

Nota: No se están realizando estos procesos

3. PROYECCIÓN ACADÉMICA DE LAS ASIGNATURAS DE SU CÁTEDRA

Código	Modalidad	Condición	Estado Actual	Estado Propuesto
02119	Virtual	Se comenzó a ofrecer desde el segundo cuatrimestre 2012	Es una asignatura que se revisa constantemente	Mejora continua de los materiales, actividades de mediación pedagógica y evaluación
02118	Virtual	Se comenzó a ofrecer desde el segundo cuatrimestre 2012	Es una asignatura que se revisa constantemente	Mejora continua de los materiales, actividades de mediación pedagógica y evaluación
02115	Virtual	Se comenzó a ofrecer desde el tercer cuatrimestre	Es una asignatura que se revisa constantemente	Mejora continua de los materiales, actividades de mediación pedagógica y

		2012		evaluación
02112	Virtual	Se comenzó a ofrecer desde el tercer cuatrimestre 2012	Es una asignatura que se revisa constantemente	Mejora continua de los materiales, actividades de mediación pedagógica y evaluación
02113	Virtual	Se comenzó a ofrecer desde el tercer cuatrimestre 2012	Es una asignatura que se revisa constantemente	Mejora continua de los materiales, actividades de mediación pedagógica y evaluación

4. MATERIAL DE LAS ASIGNATURAS

Cód	Detalle del Material	Acciones concretas y dificultades 2013	Propuesta de Mejora 2014	Plazo
02119	Lecturas digitales, link, vídeos, software gratuitos, objetos de aprendizaje	Actualización de lecturas y mejorar las estrategias didácticas. En cuanto a las dificultades, dar instrucciones precisas para que los estudiantes puedan instalar los soft ware	Continuar con los objetos de estudio para cada una de las unidades	6 meses
02118	Lecturas digitales, link, vídeos, software, objetos de aprendizaje	Actualización de lecturas y mejorar las estrategias didácticas	Continuar con los objetos de estudio para cada una de las unidades	6 meses
02115	Lecturas digitales, link, vídeos, software, objetos de aprendizaje	Actualización de lecturas y mejorar las estrategias didácticas	Iniciar con los objetos de aprendizaje	1 año

021 13	Lecturas digitales, link, vídeos, software, objetos de aprendizaje	Actualización de lecturas y mejorar las estrategias didácticas	Iniciar con objetos de aprendizaje Elaboración de un vídeo	1 año
021 12	Lecturas digitales, link, vídeos, software, objetos de aprendizaje	Actualización de lecturas y mejorar las estrategias didácticas	Incorporar lecturas y materiales, relacionados con temáticas de actualidad	Acción permanente

5. ORIENTACIONES ACÁDEMICAS DE LAS ASIGNATURAS

Código de la asignatura	Cambios 2013	Dificultades 2013	Acciones concretas 2014
02119	Actualización de la bibliografía y revisión permanente para mejorar las estrategias metodológicas y la evaluación		Continuar con la revisión constante de las orientaciones académicas y establecer una mejora continua
02118	Actualización de la bibliografía y revisión permanente para mejorar las estrategias metodológicas y la evaluación		Continuar con la revisión constante de las orientaciones académicas y establecer una mejora continua
02115	Actualización de la bibliografía y revisión permanente para mejorar las estrategias metodológicas y la evaluación		Continuar con la revisión constante de las orientaciones académicas y establecer una mejora continua

02112	Actualización de la bibliografía y revisión permanente para mejorar las estrategias metodológicas y la evaluación		Continuar con la revisión constante de las orientaciones académicas y establecer una mejora continua
02113	Actualización de la bibliografía y revisión permanente para mejorar las estrategias metodológicas y la evaluación		Continuar con la revisión constante de las orientaciones académicas y establecer una mejora continua

6. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN (PERSONAL Y DE LOS MIEMBROS DE LA CÁTEDRA) RECIBIDA

Nombre del participante	Nombre	Objetivo general	# de horas/ grado
Evelyn Siles García	Curso de Control interno Segundo encuentro	- Adquirir conocimiento de la normativa de control interno para su aplicación y cumplimiento en las diferentes dependencias de la Universidad Estatal a Distancia - Proveer estrategias de prevención e intervención y propiciar espacios	55 horas

	<p>Académico: Alto al matonismo</p> <p>- Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos</p> <p>Conversatorio con la Dra. Elena Barberá.</p> <p>Inducción para la Implementación del documento "Lineamientos para la Elaboración de Trabajos Finales de Graduación"</p>	<p>de diálogo e intercambio de experiencias alrededor de temas tan fundamentales tanto para la educación como para la convivencia diaria</p> <p>Promoción de diseños de cursos iconográficos por medio del uso de la Plataforma de Aprendizaje Moodle.</p> <p>Reconocer posibilidades pedagógicas de aplicaciones (APPS) educativas para tecnología móvil.</p>	<p>27 y 28 de setiembre 14 horas</p> <p>8 horas, impartido por Jennory Benavides Elizondo</p> <p>4 horas</p> <p>6 horas</p>
--	--	--	---

Alejandro Sánchez Araya	Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos.	Promoción de diseños de cursos iconográficos por medio del uso de la Plataforma de Aprendizaje Moodle.	8 horas
	Conversatorio con la Dra. Elena Barberá.		
	Curso "Técnico en Prácticas Democráticas	Reconocer posibilidades pedagógicas de aplicaciones (APPS) educativas para tecnología móvil	4 horas
	Inducción para la Implementación del documento "Lineamientos para la Elaboración de Trabajos Finales de Graduación		40 horas
			6 horas
Carlos Alberto Solano Quesada	Taller APA - Referencias bibliográficas y citas (Textuales y parafraseadas) Fue en el paraninfo de la UNED		
Carlos Solano	Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos		8 horas, impartido por Jennory Benavides Elizondo
Carlos Solano	II Encuentro de Investigación Educativa: "Nuevos escenarios de la profesión decente:		24 de agosto 2013, 8 horas. Escuela José Figueres Ferrer Sabanilla Montes de

	transformemos realidades educativas		Oca.
Carlos Solano	Capacitación en para profesores lectores y directores de TFG,		
Carlos Solano	Capacitación para instrucciones en uso de APA Segundo Cuatrimestre Estrategias para la elaboración de referencias y citas bibliográficas.		2013 con Rose Mary Mayorga de la cátedra de Gramática y Literatura "
Gisselle Gómez Ávalos	Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos		8 horas, impartido por Jennory Benavides Elizondo
Guillermo Solís Sandí	Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos; 8 horas de participación II Encuentro de Investigación Educativa: "Nuevos escenarios de la profesión decente: transformemos realidades educativas Capacitación en para profesores lectores y directores de TFG,		8 horas, impartido por Jennory Benavides Elizondo
Geimer Ramos Torres	Diseño e implementación de cursos en línea iconográficos; 8 horas de participación II Encuentro de Investigación Educativa: "Nuevos escenarios de la profesión decente: transformemos realidades educativas Capacitación en para		8 horas, impartido por Jennory Benavides Elizondo

	profesores lectores y directores de TFG,		
--	--	--	--

7. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- El título de: Artículos, ponencias, materiales, otros.
- El nombre de los autores o los responsables de la producción.

Elaboración de Objetos de Aprendizaje:

- Principios didácticos para el abordaje de la diversidad en la Educación Cívica; responsable: Alejandro Sánchez
- Nuevas estrategias para la enseñanza de la Historia y la Geografía; responsable: Gisselle Gómez
- Se inició con el guión de un vídeo sobre gestión del riesgo; responsable: Carlos Solano

9. EXTENSIÓN/ACCIÓN SOCIAL/CAPACITACIÓN IMPARTIDA

Actividad	Objetivo general	Extensionista(s)	Lugar donde se realizó	Población atendida
Apoyo didáctico para la enseñanza significativa de los Estudios Sociales en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el conocimiento entre el personal docente de la Escuela Nuestra Señora de Fátima en el campo de la Geografía. - Estimular entre el personal docente de la Escuela Nuestra Señora de Fátima el uso de técnicas y metodologías 	Carlos Solano Quesada Alejandro Sánchez Araya Evelyn Siles García	Escuela Fátima: Cartago	Docentes de I y II Ciclos

	<p>significativas para la enseñanza de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el nivel de conocimiento de la Historia entre el personal docente de la Escuela Nuestra Señora de Fátima para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. - Motivar al personal docente de la Escuela Nuestra Señora de Fátima para el uso de técnicas y metodologías significativas para la enseñanza de la Historia. 			
--	---	--	--	--

10. INVESTIGACIÓN

Nombre de la investigación	Objetivo general	Responsables	Lugar donde se realizó	Población meta
Contextualización del currículo en el área de los Estudios Sociales y la Educación Cívica con TIC en I y II Ciclo desde una visión intercultural	<ul style="list-style-type: none"> - Articular un grupo de trabajo interdisciplinario con profesionales de otras áreas. - Construir un proyecto para la inclusión curricular de 	<p>Evelyn Siles G</p> <p>Carlos Solano</p> <p>Alejandro Sánchez</p> <p>Milagro</p>	Solamente se realizó la redacción del documento	

<p>en las comunidades educativas transfronterizas Costa Rica-Nicaragua. Entre los logros más importantes se encuentran.</p>	<p>las identidades locales.</p>	<p>Conejo</p>		
---	---------------------------------	---------------	--	--

11. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la comisión	Actividades desarrolladas	Logros y dificultades	Periodicidad
<p>Homogenización de certificados en la UNED</p>	<p>- La elaboración y actualización de la normativa en materia de títulos y certificados, en la cual se vienen a establecer lineamientos importantes</p>	<p>- Presentación y aprobación de una segunda edición del protocolo de la Comisión de Homogenización de Certificados por el Consejo de Rectoría.</p> <p>- La coordinación con la Dirección de Servicio Civil sobre los requerimientos mínimos con que deben contar los</p>	<p>Reuniones ordinarias cada quince días, y extraordinarias de ser necesario</p>

	<p>s que acompañan la labor académica , especialm ente en la rama de la formación no formal.</p> <p>- La definición de un diseño único para certificado s y constancia s, así como un mismo procedimi ento para la impresión de los mismos, con el fin de resguardar la fe pública de</p>	<p>certificados, para su reconocimiento en esta y otras instancias.</p>	
--	---	---	--

	<p>los certificados y constancias. Para ello ha colaborado en su administración la Dirección Editorial. De esta manera se asegura no sólo la imagen administrativa, sino también académica de la Institución.</p> <p>Esta tarea ha requerido de dos soportes:</p>		
Comisión de Gestión Académica	- Revisión y análisis de una serie de documentos y reglamentos	- Redacción de un nuevo Reglamento de Gestión académica.	Una reunión semanal: Fue un trabajo realizado de marzo a octubre 2013

	os de la UNED relacionados con gestión académica		y luego se reanudó este año a solicitud de la Vicerrectora académica
--	--	--	--

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

- ❖ Se debe incrementar el trabajo articulado de las cátedras y cursos que integran la carrera de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para el desarrollo integral de la población estudiantil que integra la carrera.
- ❖ Implementar el uso de las TIC en los diferentes cursos que integran la carrera en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Promover la capacitación de los docentes que integran la cátedra de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Promover el diseño de objetos de aprendizaje en cada uno de los cursos virtuales que integran la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

13. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA EL 2014.

- ❖ Establecer espacios de reflexión relacionados con la realidad y el futuro educativo costarricense.

- ❖ Mantener una autoevaluación permanente de la Carrera, así como un mejoramiento constante de los cursos en cuanto a estrategias de aprendizaje y evaluación, incluyendo las lecturas.
- ❖ Continuar con el diseño de objetos de aprendizaje, vídeos y otros recursos que contribuyan con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las temáticas abordadas en las asignaturas.
- ❖ Continuar con el trabajo en las comisiones.
- ❖ Promover la elaboración de artículos científicos del personal docente que facilitan los diferentes cursos que integran la cátedra de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- ❖ Ofrecer Capacitaciones sobre gestión del riesgo en centros educativos, incluyendo las Escuelas de la UNED.
- ❖ Mantener nuestro compromiso con la Extensión y la Investigación.

Otros académicos

Puesto: Asistente Académica

Nombre : Marianella Viales Sosa

1. Logros concretos alcanzados durante el año.

- Servir de enlace comunicador entre la Dirección y diversos actores vinculados con el quehacer académico.
- Dar seguimiento de los procesos que realizan los Encargados de Programa y Cátedra para la propuesta de la Oferta Académica durante los diferentes períodos del año.
- Dar seguimiento de la planificación y modificaciones de los planes de estudio, cursos y unidades didácticas, a partir de los procesos de autoevaluación, mejoramiento y acreditación.
- Dar seguimiento a la solicitud de asesoría y producción de diseños y rediseños curriculares
- Integrar los informes presentados por los Encargados de Programa, Cátedra y Coordinadores referente a las prioridades establecidas por la Dirección.
- Representar a la Dirección en asuntos académicos según su solicitud.
- Participar en las comisiones de eventos de carácter de importancia con respecto a su impacto para la Escuela.
- Formar parte de la Comisión de Oferta Académica.
- Formar parte de la Comisión de Información General 2013.
- Participación activa en la CAE de Preescolar

2. Actividades en proceso.

- Seguimiento al Plan de Mejoras de Autoevaluación.
- Seguimiento a los acuerdos tomados en los Consejos de Escuela 2013

3. Limitaciones concretas enfrentadas durante este período.

- Incumplimiento de horario presentado por parte de algunos encargados y que atrasan la recopilación de información con carácter de urgencia.
- Resistencia al seguimiento, muy propia en los procesos de cambio.
- Incumplimiento de plazos de entrega de información por parte de algunos académicos de la ECE.

4. Alternativas concretas de solución para las limitaciones propuestas

- Solicitar los horarios por escrito e informar que cualquier modificación durante el año debería ser comunicada por escrito a la Jefatura (preferiblemente con CC a la secretaria y a la asistencia académica de la Escuela)
- Total respaldo por parte de la Dirección de la Escuela

5. Trabajo en Comisiones:

- Nombre de la Comisión: Comisión Información General 2013
- Nombre de la Comisión: CAE de Preescolar

7. Otros Proyectos:

- En curso, Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo de la Universidad Nacional.

8. Propuestas y recomendaciones para el 2014

Promover la capacitación, charlas y foros propicios para la discusión y realimentación.

Abrir espacios de comunicación, en la búsqueda de una comunicación más asertiva dentro de la ECE y de un mejor clima organizacional.

Puesto: Asistencia Educación General Básica I y II Ciclos.

Nombre del o de la Profesional: Brigitte Marcela Gómez Ve: Programa de

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

Actividades Administrativas:

Atención de estudiantes por medio de teléfono, correo y presencial.
Dar respuesta a la correspondencia.
Resolver dictámenes de condición académica, reconocimientos, análisis del plan de estudios para ofrecer una categoría en su carrera.
Reuniones del Programa.
Seguimiento de estudiantes y profesores a Nivel de Licenciatura.
Realizar trámites administrativos de los profesores de Licenciatura.
Estudios de solicitudes de Trabajo Finales de Graduación.
Autorizar en el AS400 para la matrícula semestral.
Promulgación de cambios en los TFG, fechas, varios a los Centros Universitarios y seguimiento.

Actividades Académicas:

Participación en cursos que ofrece las diferentes entidades de la Universidad.

Lecturas de Trabajos Finales de Graduación.

Participación en la organización de actividades académicas para el personal académico del Programa de I y II Ciclos.

Participación en defensas de Tesis de la carrera.

Participación de actividades académicas de la COMIEX.

2. ACTIVIDADES EN PROCESO.

Acreditación de la Carrera.
Participación, coordinación de actividades académicas de la COMIEX.
Capacitaciones al Personal Académico de I y II Ciclos.

3. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

Las limitaciones de los procesos administrativos son el espacio físico y equipo.

En los procesos académicos la falta de tiempo por el exceso administrativo y ofrecer más tiempo en las cargas académicas para poder realizar investigación y realizar producción de artículos u otras actividades para poder mejorar nuestra formación profesional.

4. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS

Ofrecer tiempo reales para realizar actividades académicas.

Toma de decisiones concretas al manifestarse alguna situación especial en una unidad académica.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

- c. Nombre y N° de horas: cursos, talleres, seminarios, congresos, otros
- d. Logros y dificultades

Seminario de escenarios de Educación realizado en UNA.

Wikis para el trabajo colaborativo CECED

II Encuentro de Investigación Educativa: “Nuevos escenarios de la profesión docente: Transformemos realidades educativas”:

I Jornada de Extensión y Acción Social Universitaria- CONARE

Segundo Encuentro Académico: Alto al Matonismo.

Talleres de plagio

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- Artículos, ponencias, materiales, etc.
- Logros y dificultades

Se está realizando con la compañera Yensy Campos “La investigación como eje transversal en la carrera de Educación General Básica I y II ciclo”.

7. TRABAJO EN COMISIONES

- Nombre de la Comisión: COMIEX
- Actividades desarrolladas: Reuniones periódicas para el cumplimiento de un cronograma con diferentes actividades
- Logros y dificultades

II Encuentro de Investigación Educativa: “Nuevos escenarios de la profesión docente: Transformemos realidades educativas”:

Capacitaciones al Personal Académico de la Escuela de Educación que laboran en Trabajos Finales de Graduación.

Dar seguimiento y colaboración a proyectos de la Escuela de Educación.

Elaboración de las Líneas de Investigación de la Escuela de Educación y a la vez de las carreras.

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

- Descripción
- Actividades desarrolladas:
- Logros y dificultades

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2014.

Fue un año laboral muy satisfactorio y de mucho aprendizaje en Trabajo finales de Graduación, colaboración a los estudiantes y profesores, compromisos de mejora para del Programa, estar en la COMIEX me permitió involucrarme más en Investigación y trabajo colectivos en la cual favoreció la academia en la Escuela de Ciencias de la Educación.

Entre las recomendaciones sería un personal académico más comprometido con los proyectos de la Escuela de la mano con una incentivación de parte de la Dirección o encargados.

Considero que por el proceso que estamos viviendo en Investigación es recomendable más capacitaciones para que el personal cuente con las herramientas para poder desenvolverse en ese campo.

10. PROPUESTAS PARA EL 2014.

- Sugerencias e ideas para mejorar nuestra Escuela en cualquier ámbito.
- Mejorar el ambiente laboral. (Relaciones interpersonales).
- Capacitarnos en temas como el acoso laboral y sus repercusiones.
- Capacitaciones en investigación y tecnología.
- Reuniones con encargados de cátedra y programas.
- Realizar actividades académicas entre Programa y Cátedras para los estudiantes de la Escuela de Educación y a docentes en ejercicio.

Programa: Docencia

Nombre del Profesional: Gilbert Ulloa Brenes

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

Actividades:

1. Revisiones de tesis como lector interno del Programa.
2. Organización y seguimiento del proceso de revisión de tesis en el Programa.
3. Apoyo en aspectos administrativos dentro del Programa.
4. Participación como especialista del Programa en la producción de la unidad didáctica "Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje".
5. Atención a estudiantes y profesores del Programa.
6. Apoyo en la organización y desarrollo del "Primer taller de actualización docente: El *Ser* y el *Hacer* de la educación a partir de los aportes de Krishnamurti".
7. Apoyo en el desarrollo de actividades asociadas con el Proyecto Conare de parte del Programa.
8. Colaboración en la organización del II Encuentro de Investigación Educativa 2013.
9. Diseño y propuesta de las Primeras Jornadas de Praxis Docente "Carmen Lyra".

Logros:

1. Colaborar con las compañeras del Programa en el aumento de la efectividad de las defensas de tesis durante el segundo semestre 2013.
2. Organización del proceso de revisión de tesis en el Programa.
3. Escritura del material didáctico para el curso "Teoría y práctica de la creatividad".
4. Participación como representante del Programa en el Congreso Internacional Lectura 2013: para leer el XXI, realizado en La Habana, Cuba, con la ponencia titulada "Estrategia de mediación pedagógica para el análisis psicosocial del género ensayístico. Presentación de una experiencia en el contexto educativo costarricense".
5. Apoyo de la coordinación del Programa para la realización de las Primeras Jornadas de Praxis Docente "Carmen Lyra".

2. ACTIVIDADES EN PROCESO.

1. Revisiones de tesis como lector interno del Programa.
2. Seguimiento y mejora del proceso de revisión de tesis en el Programa.
3. Apoyo en aspectos administrativos dentro del Programa.
4. Participación como especialista del Programa en la producción de la unidad didáctica "Planeamiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje".
5. Atención a estudiantes y profesores del Programa.
6. Apoyo en el desarrollo de actividades asociadas con el Proyecto Conare de parte del Programa.
7. Realización de las Primeras Jornadas de Praxis Docente "Carmen Lyra".

3. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

Equipo de cómputo desactualizado en el Programa.

4. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS

Compra de equipo de cómputo actualizado y con capacidad de memoria requerida para el trasiego de documentos pesados.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

1. Elaboración de tesis para optar al grado de Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura por la Universidad de Costa Rica.
2. IV Congreso Centroamericano de Estudios Culturales, 17 al 19 de julio, Universidad de Costa Rica.
3. Congreso Internacional Lectura 2013: para leer el XXI, del 22 al 26 de octubre, La Habana, Cuba.
4. II Encuentro de Investigación Educativa: "Nuevos escenarios de la profesión docente: transformemos realidades educativas" Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia, 24 de agosto, 8 horas presenciales.
5. Taller "Cómo escribir sobre ciencia" Unidad de Divulgación Científica, Vicerrectoría de Investigación, UNED y CIENTEC, 29 y 30 de agosto, 12 horas presenciales.

6. Triangulación en la investigación educativa. Centro de Investigación y Docencia en Educación, División de Educación Básica, Universidad Nacional, 28 al 31 de enero, 40 horas presenciales.
- Logros: participé en 5 actividades de formación y capacitación, una de las cuales fue internacional y permitió la divulgación del quehacer del Programa con colegas de otros países.
 - Limitaciones: ninguna.

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- Artículos
 1. “La blasfemia como resistencia en la canción *Raza odiada*”, Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, n° 12, año 10, vol. 10, páginas 151-175.
 2. “Orientaciones éticas y religiosas de jóvenes que participan en la *Pastoral Universitaria* de la Parroquia de San Pedro”, Revista *Reflexiones*, n° 92, vol. 1, páginas 109-121.
- Ponencias
 1. “Estrategia de mediación pedagógica para el análisis psicosocial del género ensayístico. Presentación de una experiencia en el contexto educativo costarricense”, Congreso Internacional Lectura 2013 para leer el XXI, 22 a 26 de octubre, La Habana, Cuba. Coautoría.
 2. “Lenguajes juveniles: el *Dancehall* entre la ruptura y el aplazamiento de la concepción dominante de mundo”, IV Congreso Centroamericano de Estudios Culturales, 17 al 19 de julio, Universidad de Costa Rica.
- Material didáctico:
 1. Unidad didáctica “La creatividad: un enfoque psicosocial para los espacios educativos” (en versión preliminar), Universidad Estatal a Distancia, Oficina de Distribución y Ventas. Coautoría
- Logros:
 1. Escribir diversos tipos de textos académicos a pesar de la falta de tiempo para hacerlo.

- Dificultades:
 1. Carencia de asignación de tiempo en la carga académica para investigar y escribir.

7. TRABAJO EN COMISIONES

- Nombre de la Comisión: Comisión de Investigación y Extensión (COMIEX)
- Actividades desarrolladas:
 1. Participación en reuniones semanales
 2. Evaluación de proyectos de investigación enviados a la Comisión
 3. Organización del II Encuentro de Investigación Educativa
- Logros:
 1. Aportes hechos a la COMIEX desde mi especialidad profesional y experiencia académica en la UNED.
 2. Ser parte del equipo organizador del II Encuentro de Investigación Educativa llevando a cabo con éxito las tareas asignadas.
 3. El desarrollo de trabajo en equipo con los otros compañeros que forman parte de la COMIEX.
- Dificultad:
 1. La falta de tiempo para participar como investigador activo de la Escuela.

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

- Descripción: Revista Espiga (publicación semestral de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades).
- Actividades desarrolladas: editor.
- Logros y dificultades:
 1. Logro: desarrollar mi experiencia en el campo de la edición académica.
 2. Logro: colaborar con la divulgación del conocimiento producido en la UNED.
 3. Logro: promover con otros colegas de la Escuela de Ciencias de la Educación el espacio para la publicación de artículos.
 4. Dificultad: era una asignación por 32bis, por lo que concluyó en diciembre 2013.
- Descripción: Proyecto de investigación: Marcos de Orientación ética de jóvenes estudiantes de la UNED. Cátedra de Teología.
- Actividades desarrolladas: investigador.

- Logros y dificultades:
 1. Logro: desarrollar mi experiencia en la investigación social y educativa.
 2. Logro: colaborar con la divulgación del conocimiento producido en la UNED.
 3. Logro: promover con otros colegas de la Escuela de Ciencias de la Educación espacios de trabajo interdisciplinario.
 4. Dificultad: mi participación en el proyecto era *ad honorem*, por lo que no conté con carga de tiempo asignada para ello.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2013.

En el ámbito académico y profesional, fue un año muy productivo para mí, y mi llegada al Programa de Docencia ha representado una excelente oportunidad de crecer personalmente y ofrecer mis capacidades al servicio de la Escuela de Ciencias de la Educación. La meta que me he propuesto para este año es coadyuvar en la mejora permanente del Programa de Docencia y de la Escuela de Ciencias de la Educación y así seguir creciendo como profesional UNED.

10. PROPUESTAS PARA EL 2014.

- Habilitar tiempos para que los académicos de la Escuela de Educación podamos realizar investigación.
- Incrementar los espacios informales para que el personal académico y administrativo compartamos.
- Seguir apoyando como en el 2013 las iniciativas académicas que proponemos para el 2014 desde el Programa de Docencia.

Nombre: Margott Piedra Hernández

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

- -Colaboración con los procesos de asignación de estudiantes y profesores posterior a la matrícula.
- -Organización de la plataforma virtual del programa.
- -Realizar los procesos de entrevistas y capacitación con los nuevos tutores y tutoras del programa.
- -Atención a estudiantes.
- -Lecturas de tesis.
- -Colaboración con el Taller de actualización docente: El ser y el hacer de la educación a partir de los aportes de Krishnamurti
- -Establecer canales de comunicación directa con los tutores y tutoras del programa.
- -Organización de los procesos de defensas de tesis.

2. ACTIVIDADES EN PROCESO.

3.

-Organizar la memoria colectiva así como la sesión presencial con los participantes del el Taller de actualización docente: El ser y el hacer de la educación a partir de los aportes de Krishnamurti.

-Colaborar con el proceso de organización de la Primera jornada de praxis docente Carmen Lyra.

-Participación en la video conferencia “La praxis docente en Costa Rica desde la experiencia de los trabajos finales de graduación del Programa de Licenciatura en Docencia.

-Presentación de experiencias de investigación como parte de la Primera jornada de praxis docente Carmen Lyra.

-Organización de defensas 2014.

-Colaboración con los procesos de asignación de estudiantes y profesores posterior a la matrícula.

-Organización de la plataforma virtual del programa.

-Realizar los procesos de entrevistas y capacitación con los nuevos tutores y tutoras del programa.

-Organización y producción de las conferencias virtuales de los tutores y tutoras del Programa.

-Colaboración con el Segundo Taller de actualización docente.

4. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

-Existen problemas de coordinación con algunos de los tutores encargados de lecturas, ya que no existen o no se respetan a los procesos de revisión de trabajos finales de graduación.

-Dificultades para la coordinación y comunicación efectiva en relación al trasiego de los trabajos finales de graduación con la asistencia académica de la dirección.

5. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS

-Generar lineamientos claros en relación con los procesos de lectura y revisión de trabajos finales de graduación.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

e. Nombre y N° de horas: cursos, talleres, seminarios, congresos, otros

-El ensayo como estrategia didáctica. (4 horas)

-Comunicación asertiva (2 horas)

-Windos 8 (2 horas)

f. Logros y dificultades

El principal logro está en relación con los aprendizajes adquiridos para la atención a los estudiantes, en relación con las dificultades radica en la imposibilidad de asistir a éstos talleres y cursos dado la carga de trabajo que debe atender la cátedra.

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- Artículos, ponencias, materiales, etc.
- Logros y dificultades

7. TRABAJO EN COMISIONES

- Nombre de la Comisión
- Actividades desarrolladas:
- Logros y dificultades

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

- Descripción
- Actividades desarrolladas:
- Logros y dificultades

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2014.

Mi experiencia ha sido positiva ya que siento que en estos 6 meses de trabajo he alcanzado metas personales al tiempo que en el Programa hemos logrado cohesionar los esfuerzos en favor de la atención a los y las estudiantes y también de los tutores.

10. PROPUESTAS PARA EL 2014.

- Sugerencias e ideas para mejorar nuestra Escuela en cualquier ámbito. Incentivar a los compañeros y compañeras para poder crear el coro en este 2014.
- Crear en la Escuela una revista que nos permita publicar nuestros esfuerzos investigativos así como los de los y las estudiantes.

Programa Educación Preescolar

Nombre: Vivian Solano

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

Actividades realizadas	Logros alcanzados
Apoyo en el seguimiento a los trabajos finales de graduación y práctica profesional	Responder consultas de forma oportuna y con claridad tanto a las estudiantes como a las profesoras. Mayor seguimiento en los procesos de trabajo final lecturas y devoluciones de las mismas lo que permite que se dé el proceso con mayor fluidez.
Apoyo, coordinación y ejecución en las diferentes actividades del Proyecto desarrollo profesional del programa.	Se apoyan todas las diferentes actividades tanto académicas como administrativas del proyecto desarrollo profesional.
Preparación, coordinación y ejecución de las videoconferencias del programa	Participación activa en la organización de las videoconferencias. Tres videoconferencias. Grabación de charla para videoconferencia.
Atención a estudiantes vía telefónica, correo electrónico y presencial.	Se atienden las consultas de las estudiantes de forma rápida, clara y con calidad.
Soporte en cuido de exámenes y período de matrícula.	Se cumplen con las diferentes solicitudes de cuido de exámenes y período de matrícula una vez por cuatrimestre y todos los fines de semana de matrícula semestral y cuatrimestral, con el propósito de atender a la población estudiantil y así solventar y aclarar todas las dudas que se presentan.

Apoyo en las reuniones del Programa y Cátedra y reuniones del Programa con sus tutoras.	Uno de los objetivos del programa es crear espacios para la interacción entre cátedras-programa y profesoras - programa. Se realizaron 18 reuniones.
Revisión de solicitudes de pre matrícula para trabajos finales de graduación y práctica profesional. Acompañamiento en la contratación de las profesoras de TFG y práctica profesional.	Durante el 2013 se autorizaron a 50 estudiantes de TFG y 40 de práctica profesional y se contrataron profesoras durante el 2012.
Realización de estudios de la carrera, por transición del nuevo plan de estudios.	Ubicar a las estudiantes con los respectivos planes de estudios de la carrera de Educación Preescolar.
Confección de actas de las diferentes reuniones del programa y de las comisiones de autoevaluación.	Se realizan reuniones quincenales.
Revisión dictamen condición académica. (Diplomado, bachillerato, Licenciatura Educación Preescolar, Licenciatura Estimulación y Corrección del Lenguaje, Dictámenes especiales).	El programa cumple con el tiempo establecido en la oficina de Registro para este servicio, que se le brinda a la población estudiantil.
Apoyo en el envío de información sobre el Programa Educación Preescolar para la actualización de la página.	Mantener la información actualizada en especial los cambios sobre el plan de estudio.
Ejecución del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación preescolar	Colaboración en las diferentes actividades que pertenecen al compromiso de mejoras.
Elaboración del primer informe del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación preescolar.	Entrega del primer informe del compromiso de mejoras de la carrera de Diplomado, Bachillerato, Licenciatura Educación preescolar, junio 2013.
Apoyo en el seguimiento del plan de estudios.	A partir del 2013 se inicia con la oferta del rediseño de la carrera nivel de

2. ACTIVIDADES EN PROCESO.

- ✓ Continuar con el seguimiento de los procesos de trabajos finales de graduación según las disposiciones del Programa y la COMIEX para el 2014.
- ✓ Apoyar en la coordinación con las diferentes dependencias para la ejecución del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación Preescolar.
- ✓ Apoyar en la elaboración del II informe del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación Preescolar.
- ✓ Apoyar el proceso de autoevaluación de la Licenciatura Educación Preescolar: estimulación y corrección del lenguaje, previo visita de pares.
- ✓ Apoyar en el seguimiento de la puesta en marcha del rediseño de la carrera (nivel del Diplomado, Bachillerato y Licenciatura) considerar las acciones a tomar para la transición del programa actual.
- ✓ Apoyar el proyecto de desarrollo profesional y las acciones que se van a proponer para el 2014.
- ✓ Continuar apoyando el trabajo de investigación “Estudio comparativo acerca de la implementación de programas de estimulación temprana para niños prematuros atendidos en el Estancia Infantil #2 de la Ciudad de Puebla (México) y el Cinai de la Ciudad de Goicoechea (Costa Rica): Una propuesta de atención temprana para la prevención de la discapacidad”

3. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

- ✓ No existe un respeto al orden jerárquico establecido por la Universidad por parte de los estudiantes, para dirigir sus dudas y comentarios.
- ✓ La información que los centros universitarios facilitan al estudiante no es expedita. En consecuencia, los estudiantes no atienden los trámites del Programa.
- ✓ El desconocimiento del Nuevo Reglamento General Estudiantil,(RGE) por parte de las estudiantes de la carrera, genera procesos engorrosos que afectan de una u otra forma el normal funcionamiento del Programa.
- ✓ Las estudiantes de la carrera no consultan la página web de la Escuela de Educación, donde se encuentra toda la información actualizada del Programa.
- ✓ El Programa de Educación Preescolar, no cuenta con la infraestructura idónea para el cumplimiento de sus funciones.
- ✓ Falta de colaboración en los procesos de autoevaluación y acreditación por parte de los miembros de la Comisión.

4. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES

- ✓ Las situaciones con los y las estudiantes deben ser direccionadas primero al programa, si no se da una solución a la consulta se procede poniendo la queja de forma ordenada para promover respeto en cada autoridad.

- ✓ Generar espacios donde se pueda compartir información de los programas con los centros universitarios, para que la información que faciliten a los estudiantes sea la misma del programa
- ✓ Aprovechar todos los espacios de interacción con los estudiantes que tenga el Programa y sus Cátedras para dar a conocer el RGE y las implicaciones del mismo en los diferentes procesos que los estudiantes deben realizar.
- ✓ Promover en los estudiantes que realizan consultas al programa, la cultura del uso de la página Web, facilitándoles los link donde pueden consultar y encontrar la información que requieren.
- ✓ Considerar la reorganización de los espacios que existen en la Escuela Educación de acuerdo a las necesidades de cada Programa.
- ✓ Integrar a todas las cátedras tanto de la Escuela de Educación como las de otras Escuelas que pertenecen al Programa, al proceso de mejoras de la carrera con el fin de contar con un mayor apoyo en esta comisión

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

Cursos y talleres:	Horas	Logros y dificultades
Capacitación para equipos de Autoevaluación de Programas de Pregrado a Distancia CALED Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia.	90 horas	Logros: Conocer las acciones de los procesos de autoevaluación a nivel Latinoamericano y del Caribe.
I Congreso Internacional de Estimulación temprana	24 horas	Logro: Conocer las acciones que se realizan en el país y en Latinoamérica sobre el

		<p>tema Estimulación Temprana.</p> <p>Dificultad: El Seminario conto con gran asistencia, por lo que las actividades de los talleres no fueron lo que se esperaba.</p>
Seminario Internacional: Primera Infancia y sistema de cuidados en América Latina.	24 horas	Logro: Actualización de conocimientos sobre la condición actual de las redes de cuidado en Costa Rica y América Latina.
De transición a primer grado: Factores que influyen.	8 horas	Logro: Ser parte del grupo de personas que trabajan validando datos de diversas investigaciones sobre el primer grado y todos los factores que influyen en esta situación.
Introducción a los diseños de investigación educativa	60 horas	Logro: Actualizar conocimientos sobre la investigación Educativa.
“Aprendiendo el uso de APA”	4 horas	Logro: Actualización de los conocimientos sobre el APA sexta edición
Seminarios:		

III Seminario Post-trauma: Fortaleciendo las Redes de Apoyo	8 horas	Logro: Reconocer la importancia de las redes de apoyo en los diferentes procesos formativos que realizamos en el trabajo de la población infantil.
IV Encuentro Nacional de Educación Preescolar: Desarrollo infantil por medio de la actividad lúdica”	8 horas	Logro: Participación comité organizador del evento.

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA: No realice actividades de producción académica.

7. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la Comisión	Actividades desarrolladas:	Logros y dificultades
Comisión de Autoevaluación Educación Preescolar.	Ejecución de las actividades del primer año del compromiso de mejoras del programa de Educación Preescolar.	Entrega del primer informe del compromiso de mejoras julio 2013.
Comisión de Autoevaluación Licenciatura Educación preescolar: Estimulación y corrección del lenguaje	Seguimiento al proceso de revisión por parte de SINAES del informe de Autoevaluación Licenciatura Educación preescolar: Estimulación y corrección del lenguaje.	La Carrera se encuentra a la espera de la fecha para la visita de los pares.

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL: No participe en ningún proyecto nacional o internacional

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO

REALIZADO DURANTE EL 2013

Conclusiones:

- ✓ Continuar con el proceso de sistematización por parte del programa en el para favorecer cada vez más los procesos de mejora de la Carrera.
- ✓ Durante el 2013 se trabajo articulando con diferentes cátedras del programa para establecer diferentes proyectos en beneficio de las acciones de mejora.
- ✓ Buscar los mecanismos para que los profesores contratados por servicios profesionales establezcan mayor relación con su labor y se vinculen con los procesos que desarrollan en el programa (práctica –TFG)

Recomendaciones:

- ✓ Capacitar, de forma equitativa al personal promoviendo la asistencia a diversos eventos académicos.

- ✓ Informar de forma oportuna los cambios que se establecen a nivel de la Escuela y que tiene relación con la labor que se realiza en el Programa.
- ✓ Fomentar el compartir, en otros ámbitos para promover una mejor relación entre los miembros de la escuela.

10. PROPUESTAS PARA EL 2014 (Sugerencias e ideas para el mejoramiento del quehacer en nuestra Escuela, en distintos ámbitos)

- ✓ Crear un espacio virtual para uso del personal de la Escuela, donde cada uno exprese lo que siente, lo que le gusta, lo que hace, de forma libre y a la vez se cuenten con espacios de interacción para lograr poco a poco una mejor comunicación y por ende mejores relaciones laborales.
- ✓ Generar espacios para conocer las acciones que los compañeros realizan en su quehacer y compartir las experiencias positivas y negativas para el crecimiento de la Escuela.
- ✓ Continuar con el apoyo sostenidos para la puesta en práctica de los procesos de Mejoramiento de las Carreras Acreditadas.
- ✓ Crear acciones que fomenten la vinculación entre los diferentes Programas de la Escuela y así contribuir en la mejora de los procesos.

Nombre: Laura Torres Sirias

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

Actividades realizadas	Logros alcanzados
Revisión dictamen condición académica. (Diplomado, bachillerato, Licenciatura Educación Preescolar, Licenciatura Estimulación y Corrección del Lenguaje, Dictámenes especiales).	El programa cumple con el tiempo establecido en la oficina de Registro para este servicio, que se le brinda a la población estudiantil.
Apoyo, coordinación y ejecución en las diferentes actividades del Proyecto desarrollo profesional del programa.	Se apoyan todas las diferentes actividades tanto académicas como administrativas del proyecto.
Preparación, coordinación y ejecución de las videoconferencias del programa	Participación activa en la organización de las videoconferencias. Dos videoconferencias
Atención a estudiantes vía telefónica, correo electrónico y presencial.	Se atienden las consultas de las estudiantes de forma rápida, clara y con calidad.
Soporte en cuido de exámenes, equipo base y período de matrícula.	Se cumplen con las diferentes solicitudes de cuido, equipo base y período de matrícula una vez por cuatrimestre y todos los fines de semana de matrícula semestral y cuatrimestral, con el propósito de atender a la población estudiantil y así solventar y aclarar todas las dudas que se presentan.
Apoyo en las reuniones del Programa y Cátedra y reuniones del Programa con sus tutoras.	Uno de los objetivos del programa es crear espacios para la interacción entre cátedras y programa y profesoras y programa. Se realizaron 18 reuniones.
Revisión de solicitudes de pre matrícula para trabajos finales de graduación y práctica profesional. Acompañamiento en la contratación de las profesoras de TFG y práctica profesional.	Durante el 2013 se autorizaron a 50 estudiantes de TFG y 40 de práctica profesional y se contrataron profesoras durante el 2012.
Realización de estudios de la carrera, por transición del nuevo plan de estudios.	Ubicar a las estudiantes con los respectivos planes de estudios de la carrera de Educación Preescolar.
Confección de actas de las diferentes reuniones del programa y de las comisiones de autoevaluación.	Se realizan reuniones quincenales.
Archivo de los diferentes documentos físicos que llegan al programa.	Mantener el orden en la documentación que ingresa al programa, de esta

	manera se actualiza la información.
Archivo personalizado de estudiantes.	Mantener actualizado y personalizado el archivo de las estudiantes de la carrera.
Ejecución del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación preescolar.	Colaboración en las diferentes actividades que pertenecen al compromiso de mejoras.
Elaboración del primer informe del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación preescolar.	Entrega del primer informe del compromiso de mejoras de la carrera de Diplomado, Bachillerato, Licenciatura Educación preescolar, junio 2013.
Apoyo en el seguimiento del plan de estudios.	A partir del 2013 se inicia con la oferta del rediseño de la carrera nivel de Diplomado.
Apoyo en el envío de información sobre el Programa Educación Preescolar para la actualización de la página.	Mantener la información actualizada en especial los cambios sobre el plan de estudio.

2. ACTIVIDADES EN PROCESO.

- ✓ Apoyar en la logística y todos los aspectos relativos a la administración del Programa de Educación Preescolar.
- ✓ Apoyar en la elaboración del documento del compromiso de mejoras del Programa Educación preescolar.
- ✓ Apoyar en el seguimiento del compromiso de mejoras de la Licenciatura Educación Preescolar.
- ✓ Apoyar en todas las acciones que se derivan del compromiso de mejoras con otras dependencias y actores.
- ✓ Apoyar el proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Estimulación y Corrección del Lenguaje, previo a la visita de pares.
- ✓ Apoyar el seguimiento de la apuesta en marcha del rediseño de la carrera (nivel de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura) y valorar las acciones a tomar para la transición del programa actual.

- ✓ Apoyar en la logística de las solicitudes de Práctica Docente y Trabajo final de graduación de graduación.
- ✓ Apoyar el proyecto de desarrollo profesional y las acciones propuestas para el 2014.

3. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

- ✓ La información que facilitan los Centros Universitarios a las estudiantes de la carrera, en muchos casos no es información expedita. En consecuencia, los estudiantes no atienden los trámites del Programa.
- ✓ El desconocimiento del Nuevo Reglamento General Estudiantil, RGE por parte de las estudiantes de la carrera, genera procesos engorrosos que afectan de una u otra forma el normal funcionamiento del Programa.
- ✓ Las estudiantes de la carrera no consultan la página web de la Escuela de Educación, donde se encuentra toda la información actualizada del Programa.
- ✓ Los estudiantes deben centralizar sus dudas y comentarios de forma ordenada respetando el orden jerárquico establecido en la Universidad.
- ✓ El Programa de Educación Preescolar, no cuenta con la infraestructura idónea para el cumplimiento de sus funciones.
- ✓ Falta de colaboración en los procesos de autoevaluación y acreditación por parte de los miembros de la Comisión de Autoevaluación.

4. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS

- ✓ Generar espacios donde se pueda compartir información de los programas con los centros universitarios, de forma que la información que faciliten a los estudiantes sea la misma del programa.
- ✓ Declarar como documento de acatamiento obligatorio, el Nuevo Reglamento General Estudiantil NRG, para todos los estudiantes de la UNED.
- ✓ A través de la Oficina de Bienestar Estudiantil, divulgar información sobre el uso y facilidades de la página web de la UNED.

- ✓ Mediante la Defensoría de estudiantes, difundir información referente a los procesos establecidos por la Universidad para atender las consultas de los estudiantes.
- ✓ Redistribuir de forma equitativa el espacio físico de la Escuela de Educación.
- ✓ La Dirección de Escuela, debe velar porque los responsables de estos proyectos hagan su trabajo de forma que contribuyan al mejoramiento del Programa.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

Nombre de la profesora.	Nombre de la capacitación	Objetivo general	Número de horas/grado
Laura Torres Sirias	Redacción de informes Académicos	Elaboración de informes académicos a través de la práctica educativa	40
	III Seminario Post-trauma: Fortaleciendo las Redes de Apoyo	Concientización en la temática y la necesidad de crear redes de apoyo que ayuden a los pacientes a reinsertarse a sus procesos educativos. Manejo de las nuevas teorías del manejo de eventos traumáticos. Generar enlaces que potencien la construcción de redes donde se vean las necesidades de apoyo de los niños, desde su capacidad personal como el contexto en el que se desenvuelven.	8 horas
	Un acercamiento Pedagógico al Déficit Atencional	Definición del Concepto y Diagnóstico del Déficit Atencional. Características del niño o niña con déficit atencional. El Déficit Atencional y su relación con la Autoestima. Recomendaciones para el manejo del comportamiento	40 hrs

		de la persona con Déficit Atencional.	
	Introducción a los diseños de Investigación educativa	Desarrollar habilidades para la elaboración de diseños cualitativos en el campo educativo	60 hrs
	Elaboración de Artículos Académicos	Comprender el proceso para la elaboración y publicación de artículos académicos con el fin de potenciar la práctica investigativa dentro de la UNED.	80 hrs

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

No se trabajó en actividades académicas.

7. TRABAJO EN COMISIONES

Nombre de la Comisión	Actividades desarrolladas:	Logros y dificultades
Comisión de Autoevaluación Educación Preescolar.	Ejecución de las actividades del primer año del compromiso de mejoras del programa de Educación Preescolar.	Entrega del primer informe del compromiso de mejoras julio 2013.
Comisión de Autoevaluación Licenciatura Educación preescolar: Estimulación y corrección del lenguaje	Seguimiento al proceso de revisión por parte de SINAES del informe de Autoevaluación Licenciatura Educación preescolar: Estimulación y corrección del lenguaje.	La Carrera se encuentra a la espera de la fecha para la visita de los pares.

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

No se participó en este tipo de actividades.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2014.

CONCLUSIONES

- ✓ Continuar con el proceso de sistematización y actualización por parte del programa de Educación Preescolar, para favorecer cada vez más los procesos de mejora de la Carrera.
- ✓ Establecer vínculos donde las cátedras y los programas trabajen en investigación y extensión con proyectos en común.
- ✓ La Escuela de Ciencias de la Educación debe idear los mecanismos para que los profesores contratados por servicios profesionales establezcan mayor estabilidad.

RECOMENDACIONES

- ✓ Capacitar, de forma equitativa al personal para la asistencia a diversos eventos académicos.
- ✓ Informar a los programas cada vez que se realiza un cambio a nivel de la Escuela que tiene relación con la labor que se realiza, para sistematizarlo.
- ✓ Promover actividades de interacción entre el personal que fomenten la comunicación asertiva.

10. PROPUESTAS PARA EL 2014.

- ✓ Continuar con el apoyo sostenidos para la puesta en práctica de los procesos de Mejoramiento de las Carreras Acreditadas.
- ✓ Buscar la mejora en los procesos de capacitación del personal docente. De forma que cada vez se cuente con personal mayormente competente.
- ✓ Crear acciones que fomenten la vinculación entre los diferentes Programas de la Escuela y así contribuyan en la mejora de los procesos.
- ✓ Crear un espacio virtual para uso del personal de la Escuela, donde cada uno exprese lo que siente, lo que le gusta, lo que hace, de forma libre y a la vez se cuenten con espacios de interacción para lograr poco a poco una mejor comunicación y por ende mejores relaciones labores.
- ✓ Generar espacios para conocer las acciones que los compañeros realizan en su quehacer y compartir las experiencias positivas y negativas para el crecimiento de la Escuela.

Encargada del Programa de Apoyo Didáctico a Distancia

Nombre: María del Rocío Jiménez Rodríguez

1. ACTIVIDADES REALIZADAS Y LOGROS CONCRETOS ALCANZADOS DURANTE EL AÑO.

- a) Las consultas en el PADD han ido en aumento, atendiéndose un promedio de 1000 preguntas por periodo.
- b) Con el fin de dar respuesta adecuada a las consultas se ha coordinado en forma adecuada con la mayoría de las cátedras.
- c) Las consultas académicas con respecto a las administrativas son las de mayor ingreso lo que favorece el objetivo de la creación de este programa.

2. ACTIVIDADES EN PROCESO.

- Se continúa coordinado con la Vicerrectoría académica, el COA y la escuela la implementación de la nueva propuesta del PAAD, que para principios del año 2014 inicia un proyecto piloto con profesores y las encargadas de cátedra Mag. Jenny Bogantes Pessoa y Mag. Milagro Conejo Aguilar.

3. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO.

- Atraso en la respuesta a algunas consultas cuando se debe coordinar con algunos encargados de cátedra.

4. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS

5.

- Tratar de usar todos los recursos disponibles para lograr una comunicación rápida con los encargados de cátedra que son difíciles de localizar o que no responden las consultas en el tiempo estipulado.

5. CAPACITACIÓN/FORMACIÓN RECIBIDA

g. Nombre y N° de horas:

- Taller para la implementación del nuevo Programa de Español del MEP. 40 horas

h. Logros y dificultades

- El taller explica con claridad la metodología propuesta para trabajar con los nuevos Programas, misma que se propone en los cursos de Didáctica de la Lectoescritura de la Escuela de Educación de la UNED. Esta información da mayor seguridad para responder consultas relacionadas con estos cursos.

6. PRODUCCIÓN ACADÉMICA

- No hubo producción académica

7. TRABAJO EN COMISIONES

a) Apoyo a la Apertura de Procesos Disciplinarios de la Escuela

Actividades desarrolladas: Apoyo a la Señora Directora en el seguimiento de cada caso, de acuerdo al Reglamento General Estudiantil.

Logros: Apertura y cierre de procesos de acuerdo al Reglamento General Estudiantil de la UNED.

Dificultades: Coordinación con algunos Centros Universitarios.

b) Apoyo como lectora de Trabajos Finales de Graduación en la modalidad de Tesis para los Programas de Lic. en I y II ciclo y Docencia, asignados por la Dirección de la Escuela.

8. OTROS PROYECTOS A NIVEL NACIONAL O INTERNACIONAL

No participe en proyectos

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL 2014.

- Los estudiantes matriculados en las diferentes asignaturas que ofrece la Escuela Ciencias de la Educación, encuentran en el PADD un medio que les permite aclarar sus dudas tanto académicas como administrativas. Esto se demuestra en el aumento de la cantidad de consultas que ingresan y son respondidas año con año.

- Los procesos disciplinarios se han venido atendiendo en el tiempo estipulado por el Reglamento General estudiantil.
- En algunas de las tesis leídas se evidencia una mejora en el formato y la estructura de estas, como producto de la incorporación de los lineamientos para trabajos finales de graduación, lo que permite mayor claridad en los criterios emitidos y recomendaciones dadas como lectora.

10. PROPUESTAS PARA EL 2014.

- Siendo las Orientaciones del curso el instrumento que sirve para lograr una comunicación efectiva entre las cátedras y los estudiantes y que tiene como finalidad el logro de los aprendizajes propuestos para cada asignatura, me permito recomendar la incorporación obligatoria de los objetivos de aprendizaje para todos los cursos de la Escuela. Además, el objetivo que se desea lograr con el proyecto o tarea asignado y las rúbricas o tabla de calificaciones para cada uno de los proyectos o tareas.