



Informe de Labores 2011

Dra. Yarith Rivera Sánchez
Directora

San José, diciembre de 2011

INTRODUCCIÓN

El informe de labores de la Escuela de Ciencias de la Educación para el período 2011, integra las diferentes acciones que se han desarrollado durante el año, en él se presenta una síntesis de cómo el nivel director, los encargados de Programa, de Cátedra, el personal administrativo, los tutores y las tutoras y los y las estudiantes han enfrentado los diferentes retos.

Durante el año académico 2011, el énfasis de la Escuela ha sido el de continuar con el proceso de mejora continua de sus programas y cátedras, y por ende de sus servicios para cumplir con estándares de calidad a efecto de las acreditaciones y de seguir consolidándose como instancia formadora de docentes a nivel de país. Con este propósito, se trabajó en ese sentido con todos los programas o carreras; para el caso de los programas de Educación General Básica I y II Ciclos, de Administración Educativa, de Educación Preescolar y de Educación Especial se centró el interés en los procesos de acreditación.

A diciembre de 2011, se contó ya con la visita de pares académicos para las carreras de Diplomado, Bachillerato y Licenciatura de Educación Preescolar y de Educación General Básica I y II Ciclos, de manera que en los primeros meses del año 2012 se espera la visita de pares académicos para los programas de Administración Educativa y de Educación Especial.

El espíritu participativo de las personas encargadas de Programas y de Cátedras contribuyó a reestablecer el entusiasmo por reanimar de algún modo la vida académica, generado a partir de los procesos de autoevaluación a la fecha concluidos.

Los programas de Docencia, Educación Cívica, Educación General Básica en I y II Ciclos con énfasis en Necesidades Educativas Especiales igualmente avanzan en el sentido de desarrollar acciones de mejoramiento continuo, concentradas primordialmente en las mejoras en el diseño y en el rediseño de planes de estudio y de las diferentes asignaturas que conforman esos planes.

Este informe es el resultado de la suma de esfuerzos y de trabajos desarrollados por parte de todas las personas que conforman la Escuela, los resultados o logros alcanzados fueron posibles gracias a la búsqueda de entendimientos en el desarrollo de las diferentes acciones y a la colaboración y al compromiso de todas las personas que conformamos la Escuela. Toda esta asociación de esfuerzos ha permitido aportar a la sociedad mediante el deseo constante de potenciar la formación integral del estudiantado y de mantener una creciente relación con el contexto, además de consolidar las acciones de la Escuela en el ámbito de la docencia, de la investigación, de la extensión y de la producción académica.

Desde luego los resultados o logros obtenidos, que se incluyen en este informe no hubieran sido posibles sin el respaldo de las autoridades de nuestra universidad.

LOGROS CONCRETOS

- Rediseño y aprobación por parte del Consejo Universitario de seis planes de estudio de la Escuela de Ciencias de la Educación, a saber: Administración Educativa, Educación General Básica I y II Ciclos, Educación Preescolar, Educación Cívica, Educación Especial y Educación General Básica en I y II Ciclos con énfasis en Necesidades Educativas Especiales. Solo está pendiente de aprobación el Plan de Estudios de la Licenciatura en Docencia.
- Evaluación del compromiso de mejora del Programa de Informática Educativa, con ello se ha iniciado el proceso para la autoevaluación de la carrera; a fin de conseguir la reacreditación de la carrera, proceso que inicia en el año 2012.
- Incorporación del uso de las tecnologías digitales en las siguientes asignaturas:

CÓDIGO	ASIGNATURA
2013	Recursos Telemáticos y Nuevas Tecnologías en Educación Especial
2011	Material Didáctico para la Educación Especial
2009	Relaciones Familiares, Profesionales y Comunes
2007	Educación Física para Niños con Necesidades Especiales
2004	Diagnóstico Educativo
323	Administración de Instituciones o de Programas Educativos
262	Informática para Educadores
2032	Telecomunicaciones Educativas I
2031	Telecomunicaciones Educativas II
2011	Material Didáctico para la Educación Especial
2012	Formación para el Trabajo
2014	Didáctica del Lenguaje para Alumnos con Necesidades Especiales
2015	Didáctica de los Estudios Sociales p. Alumnos con Nec. Educ. Esp.

- Desarrollo de los cursos: Comprensión de lectura y Escritura Creativa, en el contexto del Programa de Desarrollo Profesional en línea. En el segundo semestre se ofertó el curso Herramientas tecnológicas WEB2.0 para Informática Educativa; este es el primer curso que se enmarca como parte

de los procesos de educación continua que se ofrecen a graduados y graduadas de la carrera de Informática Educativa. Se diseñó y facilitó, en el tercer cuatrimestre, el curso: Evaluación del Aprendizaje y Tecnología para la Maestría en Tecnología Educativa y se asumió la planificación de dos talleres para el personal de secundaria: Prezi, herramienta de presentaciones y CMapTools.

- Desarrollo de iniciativas de investigación, estas corresponden a: 1. La formación para la investigación y la práctica investigativa en las instituciones formadoras de docentes de educación primaria o básica de la región centroamericana. 2. Diagnóstico de los planes de estudios y la formación docente de los centros formadores para el nivel preescolar en la Región de Centroamérica y República Dominicana. 3. Estudio comparativo de la implementación de Programas Integrales de Estimulación Temprana para niños prematuros atendidos en la estancia infantil de Puebla y el CEN CINAI Guadalupe: una propuesta del Programa de Intervención Temprana para la Prevención. 4. Evaluación de los aprendizajes de los cursos del Programa de Educación General Básica en I y II Ciclos.
- Realización de 31 talleres de actualización a docentes en servicio; en el primer semestre 17 talleres y en el segundo 14 talleres. Entre los que se destacan los siguientes: Atención a los privados de libertad del Centro San Agustín en Heredia. Atención a la diversidad para profesores de secundaria. Educación para la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Concepción de la discapacidad. Aprendizaje colaborativo. Sensibilización y concientización hacia la discapacidad desde un abordaje inclusivo. Educación Universitaria a Distancia: Un modelo inclusivo. Planeamiento didáctico para preescolar. Material didáctico para preescolar. Lenguaje para preescolar. Módulo de capacitación "Desmitificación de la investigación". Triángulos con Geogebra dirigido a docentes de matemática de educación media. Matemática con Geogebra dirigido a docentes de matemática de educación media. Desarrollo de las habilidades lingüísticas. Experimentos químicos. Integración sensorial, para trabajar con niños y niñas de 3 a 4 años de edad.
- Desarrollo de 36 talleres lúdicos con una participación de 1304 personas de diferentes zonas del país.
- Aprobación de los siguientes diseños de asignatura: 1. Educación Inclusiva. 2. Investigación-Acción en contextos educativos. 3. Didáctica para la enseñanza de la historia y de la geografía. 4. Aprendizaje, Cognición y Neurociencias. 5. Desarrollo del Pensamiento Lógico I. 6. Desarrollo del Pensamiento Lógico II. 7. Tecnologías de la información y la Comunicación de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. 8. Servicio de apoyo y

legislación educativa. 9.Seminario Reflexionando nuestro futuro. 10. Planeamiento de la Educación Inclusiva. 11. Las tecnologías de la Educación Inclusiva. 12. Introducción al pensamiento lógico. 13. Estudios Sociales I para I y II Ciclos. 14. Desarrollo Sociocultural de la niñez II, 15.Pedagogía e Interculturalidad. Además estos otros: Estudios Sociales para la Educación Primaria, Aplicaciones Informáticas en Contextos Educativos, Las Tecnologías de la Información y las Necesidades Educativas I, Las Tecnologías de la Información y las Necesidades Educativas II, Fundamentos y Metodología en la Investigación en Educación I, Fundamentos y Metodología en la Investigación en Educación II, Telecomunicaciones Educativas I, Educación para la Diversidad y Métodos Mixtos de Investigación.

- Producción del material correspondiente a las asignaturas con los códigos: Métodos y técnicas para la corrección del lenguaje, Introducción a la Educación Especial, Relaciones familiares, profesionales y comunales y Didáctica del lenguaje para alumnos con necesidades especiales. Además del material de las asignaturas: Didáctica de las Ciencias Naturales, Recursos telemáticos y nuevas tecnologías en educación especial, Recursos didácticos para la enseñanza de la matemática, Evaluación del lenguaje y Fundamentos del Currículo. En total 6 están en editorial, 8 en producción y 7 en versión preliminar.
- El Programa conjunto UCR- UNA-UNED: Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar, ofertó la primera cohorte del plan de estudios, según la programación curricular. Se cumplió con lo establecido, durante el 2011 se ofertaron las asignaturas correspondientes a los niveles en los que en la actualidad se encuentra el estudiantado.
- Realización de la primera Jornada de Actualización Docente en la que se desarrollaron siete talleres, cuyos nombres se detallan en la tabla que sigue:

Jornada de Actualización Docente ECE

Programa que ofreció el Taller	Tema de Actualización
Educación Cívica	Implementación de las herramientas digitales colaborativas en el quehacer académico de las cátedras
Administración Educativa	Líderes, formando líderes
I Y II Ciclos	La mediación pedagógica en el contexto de la escuela multigrado o unidocente costarricense
Docencia	Uso del Portafolio Docente y el Modelo de Educación a Distancia
Educación Preescolar	Autocontrol para Docentes
Informática Educativa	Pizarra Interactiva QOMO: Algunas apreciaciones sobre su uso
Educación Especial	Concepción de la Discapacidad y Estrategias de Atención a la Diversidad en la Educación Superior

En esta jornada participaron 78 personas tutoras.

- Realización de las giras educativas a diferentes zonas del país, en estas se abarcaron temas como los siguientes: "Actuando con amor y con el don de la palabras", "Incentivando la lectoescritura en nuestros niños", "Juegos tradicionales con niños y niñas de 7 a 11 años", "Rally de juegos tradicionales", "Estimulación del Lenguaje", "El juego en la Educación infantil", "Renacer en la esperanza de un mundo verde", "Talleres Pautas pedagógicas", "Taller de autoestima Estrellas Infantiles", "El juego como medio para aprender", "El juego como medio para la estimulación", "Juego para sentirme mejor", "Disfrutando la energía de tú cuerpo", "Me expreso jugando" y "Juego, construyo y aprendo".
- Apoyo al estudiantado con 20 videos en el primer cuatrimestre, 9 en el segundo y 19 en el tercero. Entre estas se señalan las producciones siguientes: "Cómo estimular el lenguaje de la niñez mediante actividades lúdicas", "La construcción de valores por medio del juego", "Educación Comparada", "Material Didáctico", "Educación Costarricense", "Introducción a la Educación Preescolar", Sociología de la Educación", "Recursos Audiovisuales", "Educación Permanente", "Como estimular el lenguaje en la niñez, mediante actividades lúdicas", "Desarrollo del Lenguaje y Estudios Sociales para el Niño Preescolar I", "Pedagogía de la Informática Educativa", "Práctica Docente I y II Ciclos", "Desarrollo del Lenguaje y Estudios Sociales para el Niño Preescolar II", "Educación científica y matemática para el niño

preescolar II”, “Evaluación del Lenguaje”, “Evaluación del niños preescolar”, “Tecnología Educativa”, “Videoconferencia”, “Práctica Docente” y “Taller Compapelartiendo”.

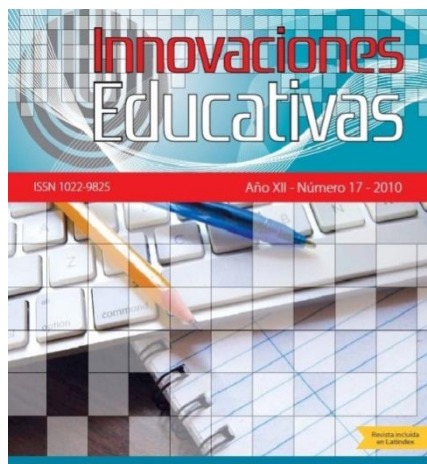
- Aprovechamiento de los informes de autoevaluación de los programas de Educación Especial, Educación Preescolar, Educación General Básica I y II Ciclos y Administración Educativa para iniciar el proceso de mejora vinculado con las asignaturas y con el acercamiento al estudiantado y el seguimiento a las personas graduadas. En total se realizaron 126 reuniones con tutores de las diferentes Cátedras y la Dirección realizó 5 reuniones con encargados de Programa y 2 con los de Cátedra.
- Desarrollo de la visita de pares Educación General Básica I y II Ciclos y Educación Preescolar. (En el año 2012 se llevará a cabo la visita de pares académicos para los programas de Administración Educativa y Educación Especial).
- Desarrollo de los proyectos de investigación que se citan seguidamente, a los cuales se les ha dado seguimiento y difusión mediante la Comisión de Investigación de la Escuela: Desarrollo de las Destrezas del Pensamiento mediante una experiencia de Filosofía para Niños en el Ciclo de Transición, Uso de una Comunidad de Práctica Virtual para Desarrollar las Competencias Investigativas en Graduados de Educación, Propuesta preliminar para la creación de un programa de seguimiento a graduados de la Escuela de Ciencias de la Educación, Características de la violencia en el contexto educativo de educación primaria en Costa Rica. Estrategias para la prevención, detección y Características de la violencia en el contexto educativo de educación primaria en Costa Rica. Estrategias para la prevención, detección y atención de la violencia escolar, Formación de profesionales en educación preescolar en Costa Rica, Formación de profesionales en educación preescolar en Costa Rica, Propuesta de perfil de competencias para el tutor virtual de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Uso de las nuevas tecnologías en la formación profesional de los docentes en servicio, Apoyo teórico-práctico a experiencias de economía alternativa y propuestas de enfoques pedagógicos para su fortalecimiento nacional, Visión del personal docente sobre los principales problemas y desafíos que presentan los centros educativos ubicados en zonas de atención prioritaria y El Fraude Académico en la UNED de Costa Rica. Apuntes para su prevención, detección y abordaje. Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en el alumnado del último grado de primaria mediante los libros de texto para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Modelo de atención de la discapacidad predominante en los planes, programas y proyectos existentes en las instituciones vinculadas al sistema educativo nacional.

- Desarrollo 13 cursos en el contexto del Plan 200 para la actualización profesional de los docentes, esto en el contexto del Convenio MEP/ Universidades Estatales. Se capacitó a un total de 238 docentes en diferentes Direcciones Regionales de Educación, en el siguiente cuadro se muestra el detalle.

Dirección Regional-Sede	Nombre del curso	N° participantes
Cartago-Escuela Eugenio Corrales Bianchini	Herramientas de software libre en línea para crear presentaciones interactivas.	20
Cartago-Escuela Juan Ramírez Ramírez	Planeamiento y construcción de una página web utilizando un software gratuito.	13
Cartago-Filadelfo Salas Céspedes	Planeamiento y construcción de una página web utilizando un software gratuito.	16
Desamparados-Escuela Juan Monge Guillén	Planeamiento y construcción de una página web utilizando un software gratuito.	12
Liberia-Instituto de Guanacaste	Primeros auxilios para docentes.	11
Peninsular-Jicaral Puntarenas	Primeros auxilios para docentes.	27
Liberia - Instituto de Guanacaste	Ética profesional docente.	19
Puntarenas-Escuela Riojalanda	Planeamiento de la educación inclusiva.	24
Nicoya – Liceo de Nicoya	Desarrollo y crecimiento y emocional.	21

Dirección Regional-Sede	Nombre del curso	N° participantes
Upala- Escuela Teodoro Picado	Desarrollo y crecimiento y emocional.	15
San Carlos- Escuela San Martín	Desarrollo y crecimiento y emocional.	21
San Carlos- COTAI San Carlos	Vocación docente.	17
Sulá, Valle de la Estrella- Escuela Vesta	Taller de estrategias didácticas para fomentar la investigación en la enseñanza de las Ciencias Naturales para I y II Ciclos en contextos multiculturales.	22

- Indexación de la revista en el catálogo LATINDEX, en este sentido se cumplió con la meta de publicar el número 17, que consta de nueve artículos sobre temas diversos. Además se hizo un vínculo en el sitio web de la Escuela, desde el cual se puede acceder a las revistas y por ende a los artículos. Se está elaborando la revista N°18, se espera su publicación para marzo del 2012, se agrega el diseño.



—■ **El estudiante a distancia:**
nuevos aportes desde la tecnología

LIMITACIONES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

-El espacio físico y el recurso tecnológico, constituyen la principal dificultad para el desarrollo de las acciones en la Escuela; es preciso continuar realizando esfuerzos; con el fin de garantizar que la Escuela disponga de todas las condiciones necesarias para su mejoramiento continuo.

-La asignación permanente de computadoras y de impresoras, de modo que cada carrera o programa disponga del equipo requerido para brindar una adecuada atención al estudiantado y a las personas que se hayan vinculadas con los procesos que se gestionan desde cada programa, constituye también una necesidad para la Escuela.

-La potenciación de acciones de educación permanente para el fortalecimiento de la profesión docente constituye una necesidad sentida y latente en la Escuela; que se ve restringida por la escasez de presupuesto; en este caso, algunas acciones se han podido ejecutar con el apoyo del programa de Informática Educativa; pero en sí la carencia de fondos para atender este ámbito de desarrollo profesional es clara.

-El vínculo de la Escuela con los posgrados vinculados debe redimensionarse, fortalecerse y aclararse; ya que durante el año 2011 no se logró gestionar un proceso más claro de relación entre la Escuela y los posgrados de Educación; pero sí se ha visualizado la necesidad de ese trabajo colaborativo en beneficio de la docencia, la investigación, la extensión y la producción académica.

-El Programa de Internacionalización del Bachillerato en Educación Especial, que se venía ofreciendo a los docentes de Chihuahua, se suspendió, hasta tanto el Estado consiga nuevo financiamiento. Se ha recomendado al estudiantado de México que gestionen su matrícula como estudiantes en el extranjero.

PALABRAS FINALES

La Escuela de Ciencias de la Educación pretende seguir siendo un colectivo de estudio, de análisis, de reflexión, de aprendizaje y de acción que centra su mirada en la Pedagogía y en las demás disciplinas para el fortalecimiento y la transformación de los quehaceres pedagógicos, con el fin de propiciar la mejora continua en los procesos de formación del estudiantado y de todo el personal que integra la Escuela; en procura de una sociedad más justa, sensata y humanista.