

**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**  
**VICERRECTORIA ACADÉMICA**  
*Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los*  
*Aprendizajes (PACE)*



**INFORME DE LABORES ANUAL**  
**PERIODO GESTIÓN 2011**

**Responsable: MSc. Ana Cristina Umaña**  
**Coordinadora**

## I. PRESENTACIÓN

Durante el año 2011, el Programa de Apoyo Curricular y Evaluación de los Aprendizajes (PACE), ha participado fuertemente en el trabajo en conjunto con funcionarios de las unidades académicas, para consolidar la reforma curricular. Así, teniendo prácticamente 32 carreras ya rediseñadas, se inicia el trabajo de rediseño y diseño de sus cursos.

Por otra parte, consciente de las demandas nacionales e institucionales el equipo del PACE ha trabajado en el desarrollo de procesos de capacitación para poder atender las asesorías de carreras con enfoques metodológicos diferentes como es el caso de las competencias. Además del desarrollo de investigaciones en materia curricular, que permitan la revitalización del currículo institucional tal como lo demandan los objetivos de la instancia y el plan de mejora institucional.

En este documento se presentan los productos, logros y aciertos de la instancia, así como aquellas limitantes y posibles recomendaciones para mejora, que han sido visualizadas por el personal. Los resultados son presentados de forma general y son producto del trabajo de todas las asesoras, por lo tanto si se requiere ver de manera detallada, en la instancia se cuenta con los informes de labores de las funcionarias que constituyen la esencia del informe general que se presenta.

## II. PRINCIPALES LOGROS

**Tabla #1**  
**Síntesis de los principales logros del programa por área**

<b>Docencia</b>	<b>Investigación</b>	<b>Gestión académica administrativa</b>
<p>Coordinación de talleres de para el análisis de la propuesta curricular del plan de estudios de la carrera de Manejo de Recursos Naturales de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales. y del la propuesta de la Licenciatura en Turismo.</p> <p>Análisis de la propuesta de los programas de estudio de matemática (el pasado 24 de noviembre se hizo entrega del análisis solicitado); sin embargo se espera que en cualquier otro momento se requiera nuevamente de mi aporte al equipo que representa a la UNED, ante CONARE.</p> <p>Taller sobre diseño de cursos en línea, en el Seminario de Aprendizaje en línea UNED. (Impartido el 18 agosto).</p> <p>Taller sobre el diseño de escalas y matrices de valoración, en el Seminario de Aprendizaje en línea UNED. (Impartido el 18 agosto).</p> <p>Elaboración de Ponencia sobre mediación pedagógica de cursos en línea en el IV Congreso Universitario, UNED.</p> <p>Elaboración de Ponencia sobre Evaluación de los Aprendizajes para el IV Congreso Universitario, cuya moción fue aprobada en el mismo.</p> <p>Elaboración de Ponencia sobre el Modelo de diseño de curso para la producción de los materiales educativos para el IV Congreso Universitario.</p>	<p>Continuación con el proceso de investigación investigación para la incorporación del enfoque basado en competencias en la educación superior costarricense. (En coordinación con la Comisión de Currículo de CONARE). Se está en la preparación del informe final, cuya entrega está proyectada para febrero del 2011.</p> <p>Finalización de la investigación: “Evaluación del modelo de diseño de curso para la producción de materiales en la UNED-Costa Rica”. De la cual se elabora una ponencia y una moción para el IV Congreso Universitario.</p> <p>Desarrollo de la investigación: Criterios para valorar la aplicación del crédito en las instituciones de educación superior estatal” en coordinación con miembros de Comisión de Currículo del CONARE.</p> <p>Desarrollo de estrategias de aprendizaje y evaluación en el uso de las TICS. (En este proyecto se ha trabajado a nivel de revisión bibliográfica). Se encuentra en proceso de inscripción en la Vicerrectoría de Investigación.</p>	<p>Participación en la Comisión Currículo Universitario CONARE</p> <p>Coordinación Comisión Institucional de Evaluación del los Aprendizajes.</p> <p>Participación en subcomisión par el desarrollo del proyecto piloto sobre la “<i>Incorporación del enfoque por competencias en los currícula de las universidades de públicas costarricenses</i>”, que es proyecto con fondos del sistema.</p> <p>Participación en la Comisión para Evaluación de plataformas.</p> <p>Participación en la Comisión revisora del Reglamento General Estudiantil y el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación.</p> <p>Participación en los Consejos de Oferta Académica.</p> <p>Participación en Consejo de la Vicerrectoría Académica.</p> <p>Participación en la Comisión para el Manuel de Procedimientos con el COA. A partir del trabajo se definieron los siguientes procedimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento institucional para el planeamiento y ejecución de la aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes presencial a poblaciones específicas estudiantiles.</li> <li>• Procedimiento para la gestión operativa (elaboración, trasiego y custodia) de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes presenciales que aseguren su administración y control interno.</li> <li>• Procedimiento para la gestión operativa de la aplicación de instrumentos de evaluación de los aprendizajes presenciales por situaciones de fuerza mayor.</li> </ul>

<p>Elaboración de Ponencia sobre la Internacionalización de los planes de estudios en la UNED para el IV Congreso Universitario.</p> <p>Elaboración de documento sobre lineamientos de evaluación de los aprendizajes en la UNED, en coordinación con los miembros de la Comisión Institucional de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Elaboración de documento sobre los criterios para la elaboración de lista de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración en coordinación con funcionarias del Programa de Aprendizaje en línea (se encuentra en revisión e incorporación de observaciones)</p>		<p>Participación en la comisión para el Estudio de mercado sobre pertinencia social, factibilidad y viabilidad para la apertura de tres ingenierías.</p>
---	--	--

A continuación se presenta de forma general el trabajo desarrollado de asesoría curricular y los productos en cada una de las unidades académicas e instancias que, durante el 2011 han solicitado asesoramiento en materia de diseño curricular para planes de estudio y diseño/rediseño de curso. Se aclara que hay procesos que continúan para el año entrante, dado que por diversas razones no se lograron finalizar en este año.

Los detalles de la información suministrada, han sido enviados periódicamente en un informe mensual a: la Vicerrectoría Académica, las direcciones de las unidades académicas, los y las encargados de cátedra y/o coordinadores de programa.

*Tabla #2*

*Planes de estudio, rediseños y diseños de cursos aprobados\* en extensión, grado y posgrado*

<b>Tipo de oferta</b>	<b>Cantidad</b>
Planes de Estudio	8
Diseños y rediseños de curso	179

Datos al 2 de diciembre, 2011.

\*Se entiende por aprobados cuando han finalizado todos los filtros de aprobación estipulados por Reglamento de Gestión Académica.

*Tabla #3*

*Planes de estudio, rediseños y diseños de cursos aprobados\* en extensión, grado y posgrado*

Unidad Académica	Planes de estudio	Diseños y rediseños de cursos
Escuela de Ciencias de la Administración	2	27
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	-	45
Escuela de Ciencias de la Educación	6	46
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	-	57
Dirección de Extensión	-	-
Sistema de Estudios de Posgrado	-	-
Colegio de Nacional de Educación a Distancia	-	1
Dirección de Extensión	-	3

Datos al 2 de diciembre, 2011.

\*Se entiende por aprobados cuando han finalizado todos los filtros de aprobación estipulados por Reglamento de Gestión Académica.

**Tabla #4**

*Planes de estudio, rediseños y diseños de cursos de extensión, grado y posgrado en proceso de trabajo*

<b>Tipo de oferta</b>	<b>Cantidad</b>
Planes de Estudio	9
Diseños y rediseños de curso	136

Datos al 2 de diciembre, 2011

**Tabla #5**

*Planes de estudio, rediseños y diseños de cursos en proceso de trabajo por unidad académica*

Unidad Académica	Planes de estudio	Diseños y rediseños de cursos
Escuela de Ciencias de la Administración	-	17
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	2	40
Escuela de Ciencias de la Educación	-	24
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	4	35
Dirección de Extensión	1	9
Sistema de Estudios de Posgrado	2	11

Datos al 2 de diciembre, 2011

**Tabla #6**

*Planes de estudio, rediseños y diseños de cursos de extensión, grado y posgrado con procesos administrativos de aprobación pendientes fuera del PACE*

<b>Tipo de oferta</b>	<b>Cantidad</b>
Planes de Estudio	12
Diseños y rediseños de curso	19

Datos al 2 de diciembre, 2011

*Tabla #7*

*Planes de estudio, rediseños y diseños de cursos con procesos administrativos fuera del PACE por unidad académica*

Unidad Académica	Planes de estudio	Diseños y rediseños de cursos
Escuela de Ciencias de la Administración	7	2
Escuela de Ciencias Exactas y Naturales	2	-
Escuela de Ciencias de la Educación	1	10
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades	1	-
Dirección de Extensión	1	-
Sistema de Estudios de Posgrado	-	7

Datos al 2 de diciembre, 2011.

\*Se entiende por aprobados cuando han finalizado todos los filtros de aprobación estipulados por Reglamento de Gestión Académica.

### III. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

A continuación se detallan las actividades de capacitación en que ha participado el personal, y el número de personas que asistieron.

*Tabla #8*

*Eventos de capacitación en los que han participado los funcionarios del PACE AÑO 2010*

Actividad de Capacitación	Personal Participante
Curso: Exe Learning (del 14 marzo al 8 abril)	1
Taller sobre Diseño curricular por competencias Dr. Delfín Montero (del 27 al 29 abril)	3
Feria Edutec. Universidad de Costa Rica (4 mayo)	4

Tabla #8 (Continuación)

Capacitación sobre Competencias de Universidad EARTH Operatización e implementación de competencias en el contexto	1
Conversatorio sobre: Pedagogía Crítica, interculturalidad y Diversidad cultural con pueblos indígenas (9 mayo)	1
Curso: Pedagogía universitaria (CECED)	1
Taller sobre competencias: Las competencias como innovación curricular: Retos y demandas. Mag. Laura Jiménez y Licda. Cristina Parra. (del 16 mayo al 27 mayo)	2
Taller sobre Género (4 abril, 23 mayo, 13 junio)	10
Capacitación: Uso de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje con Elena Barberá (16, 17 y 19 de agosto)	9
Taller sobre diseño curricular por competencias con Dra. Rosa Ma. Martínez (del 20 al 22 de setiembre)	8
Módulo I y II del Diplomado en "Conocimientos y herramientas para la implementación del Enfoque de competencias apoyados por las tecnologías de la información y la comunicación". (del 12 setiembre al 11 diciembre)	1
Taller sobre diseño curricular por competencias con Dr. Oscar Corvalán (del 31 octubre al 2 noviembre)	8
Curso de Inducción UNED (24 y 28 octubre)	2
Taller: Liderazgo y manejo y resolución de conflictos (16 y 30 de agosto)	1
Seminario: Diseño y Evaluación de Proyectos (16 y 17 de noviembre)	1
II Congreso Mundial E-learning (27 y 28 de octubre)	1
Taller: Uso didáctico de los audiovisuales en línea de la UNED. (CECED, 8 de marzo)	1
Taller: El uso del portafolio en la plataforma de aprendizaje Blackboard (PAL-20 de octubre)	1
Charla acerca del Liderazgo.( 7 de noviembre)	2
Participación en el IV Congreso Universitario (23, 24 y 25 de noviembre)	4
Taller Uso Didáctico de los Audiovisuales en línea de la UNED (8 de marzo)	3
Inducción de control interno (14 de abril)	1
Curso Introducción al control interno: PROVAGARI - CECED (del 07 -06 al 22 -07).	1

*Tabla #8 (Continuación)*

Capacitación impartida por Laura Jiménez: La Asesoría Curricular para el Diseño de Planes de Estudio por Competencias: Sesiones 7 de junio, 4 de agosto, 8 de setiembre y 6 de octubre de 2011.	7
Biblioteca Virtual, capacitación impartida por el compañero Jorge Meneses (6 de octubre).	10
Conferencia sobre competencias UCR impartida por Dra. Rosa María Martínez (1 junio).	6

#### **IV. LIMITACIONES CONCRETAS ENFRENTADAS DURANTE ESTE PERÍODO**

1. Se requiere mayor planificación por parte de las escuelas en lo que respecta a la solicitudes de asesoría, para evitar la sobrecarga de trabajo o bien el desarrollo de procesos precipitados, en donde media más la urgencia que la calidad.
2. El procedimiento de aprobación de diseño definido a inicios del presenta año por los Directores de unidades académicas aún no es de dominio en dichas instancias. A pesar de que se realizan esfuerzos importantes por parte de las asesoras curriculares, no se ha logrado el establecimiento del mismo, lo cual redundando en atrasos que, interfieren en los procesos mismos de aprobación y repercute en la producción de los materiales educativos.
3. Falta de espacio físico para el trabajo con los equipos. El aumento en el volumen de trabajo en la instancia, ha hecho que las dos salas con que se cuenta para trabajar en asesoría sean insuficientes.
4. Falta de equipo de cómputo actualizado. A pesar de contar con presupuesto para la compra, no fue autorizado en la institución.
5. Se requiere por parte de los especialistas asignados, dedicación y trabajo de acuerdo a cronograma establecido por las asesoras del PACE. A la fecha existen muchos procesos rezagados por no haber contando con estas condiciones.

6. Los procesos administrativos de aprobación institucionales de diseños o rediseños de cursos y de planes de estudio son lentos, lo cual repercute en la oferta académica de la universidad.
7. Carencia de personal para el desarrollo de todos los trabajos en los cuales debe participar la instancia.

#### **V. ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN PARA LAS LIMITACIONES PROPUESTAS**

1. Desarrollar un plan de capacitación permanente para el personal de la instancia de manera que se continúe y fortalezca el trabajo desarrollado a la fecha sobre todo en materia curricular (competencias) y evaluación de los aprendizajes.
2. Se requiere con urgencia el desarrollo de un sistema de información, que permita a todas las unidades involucradas, un seguimiento de los procesos de producción de materiales, iniciando en el diseño y hasta su entrega en OFIDIVE.
3. Revisión y ajuste de los procesos institucionales de aprobación de diseños y rediseños de curso, lo mismo que de planes de estudio. Dicha actividad debe contemplar no solo quienes participan como la definición de los tiempos de aprobación.