



**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**INFORME FINAL DE GESTIÓN 2012  
DR. HUMBERTO AGUILAR ARROYO**

**DICIEMBRE, 2012**

## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde a la gestión realizada por la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades unidad académica durante el 2012.

Los logros alcanzados son producto de un trabajo en equipo realizado con todas las personas que componen la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Especialmente reconozco el apoyo y entrega del equipo administrativo así como de los distintos apoyos externos recibidos de parte de las diferentes instancias involucradas en lo académico, en lo concerniente a los procesos de producción curricular, multimedios, edición y difusión de los distintos materiales didácticos que componen la mediación pedagógica pues constituyeron aportes significativos en lo alcanzado.

La labor no se ha concluido; se han mejorado procedimientos y se han creado otros, todo orientado hacia un solo objetivo, la excelencia académica con innovación para y desde el estudiante.

Se ubica este período de gestión académica en un marco de cambio institucional referido al recurso humano y tecnológico de apoyo, que define una nueva etapa en la vida de la Universidad, tanto en el ámbito académico como en el administrativo.

Desde luego los datos ofrecidos se basan en las actividades, logros, limitaciones y retos de acuerdo con lo programado en los Planes Operativos Anuales (POA) así como lo delimitado por las líneas de trabajo establecidas por la Rectoría y la Vicerrectoría Académica en lo docente, extensión e investigación, que sirvieron de referencia para la gestión de una dependencia tan grande y compleja como lo es la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

## ESTRUCTURA GENERAL

**Escuela:** Ciencias Sociales y Humanidades

**Director:** Dr. Humberto Aguilar Arroyo

**Período de Gestión:** 2012

**Objetivo:** Brindar una oferta académica de calidad y de pertinencia en los ámbitos de la docencia, extensión e investigación, innovadora en el uso de las técnicas de información y comunicación y fundamentada en los principios de inclusión y equidad.

• <b>DOCENCIA</b>
-------------------

## I. Oferta Académica

En el período de gestión indicado, la totalidad y la oferta académica fue autoevaluada con fines de actualización (rediseño). En caso de los programas de inglés y turismo con miras a la acreditación. Así tenemos trece Programas de pregrado y grado con las modificaciones que respectivamente se indican.

### a. Pre grado y grado

1. *Bachillerato en Ciencias Criminológicas (en rediseño)*
2. *Diplomado, Profesorado y Bachillerato en Ciencias de la Educación en I y II Ciclos concentración en la Enseñanza del Inglés\*\**
3. *Profesorado y Bachillerato en la Enseñanza del Francés a Distancia para la Educación Primaria y Secundaria*
4. *Bachillerato y Licenciatura en Música con concentración en Estudios Instrumentales (rediseño)*
5. *Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Policiales\**
6. *Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Teología\**
7. *Bachillerato en Enseñanza de la Religión\**
8. *Diplomado en Secretariado Administrativo\**
9. *Programa de Estudios Generales*
10. *Bachillerato en Estudios Universitarios*
11. *Diplomado y Bachillerato en Gestión Turística Sostenible*
12. *Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje*
13. *Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.*

*\*\*La carrera de Inglés así como la de Turismo que agrega una licenciatura están en proceso de Acreditación que es asesorado y coordinado por el Programa Autoevaluación Académica.*

### b. Posgrado

*En este nivel académico la Escuela cuenta hasta el 2012 con 10 modalidades cuales son:*

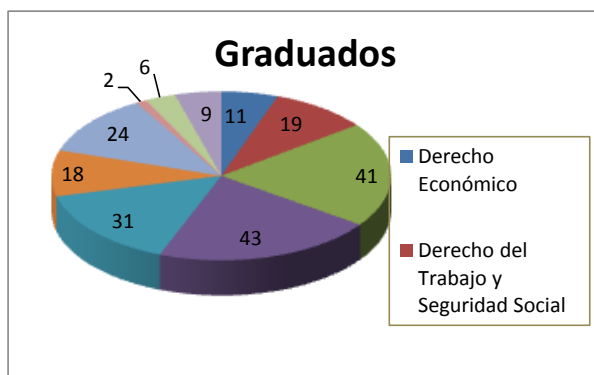
1. *Maestría en Derecho Económico*
2. *Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social*
3. *Maestría en Derecho Constitucional*
4. *Maestría en Derechos Humanos*
5. *Maestría en Criminología*
6. *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar*
7. *Maestría Iberoamericana en Drogodependencia\**
8. *Maestría en Propiedad Intelectual (inició en 2005)*
9. *Maestría en Teología Católica (inició en 2007)\**
10. *Doctorado en Derecho*

*\* Estas dos maestrías fueron cerradas temporalmente para realizar evaluaciones y rediseños. En la concerniente a Drogodependencia, era por convenio con la Universidad Miguel Hernández de España y se busca actualizar la oferta académica que se encuentra inscrito en CONARE.*

### ***Estudiantes Graduados en Maestrías y Doctorado 2012***

<b><u>Maestría</u></b>	<b><u>Graduados</u></b>
Derecho Económico	11
Derecho del Trabajo y Seguridad Social	19
Derecho Constitucional	41
Derechos Humanos	43
Criminología	31
Estudio de la Violencia Social y Familiar	18
Propiedad Intelectual	24
Internacional en Drogodependencia	2
Teología Católica	6
Doctorado en Derecho	9

*Fuente: Información Suministrada por CIEI. Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

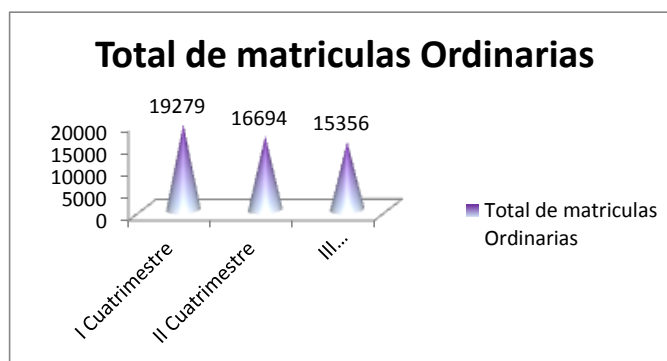


**c. Comportamiento de la matrícula durante el 2012**

**Matrículas ordinarias, 2012**

<b>Cuatrimestres</b>	<b>Total de matrículas Ordinarias</b>
I Cuatrimestre	19279
II Cuatrimestre	16694
III Cuatrimestre	15356
<b>TOTAL</b>	<b>51329</b>

Fuente: Oficina de Registro



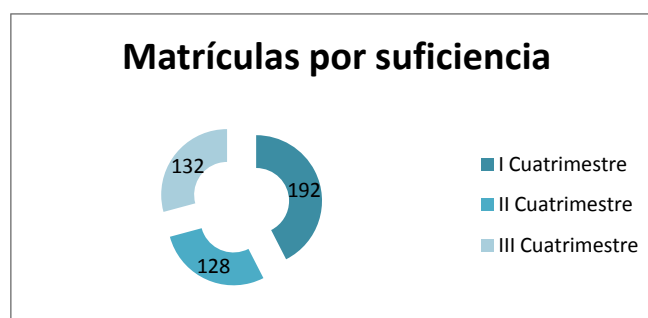
Fuente: Oficina de Registro. Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

Con respecto a la matrícula por suficiencia ésta ha disminuido sensiblemente en los últimos dos años, lo que es resultado de un cambio en los modelos de evaluación de las asignaturas.

#### Matrículas por suficiencia 2012

<b>Cuatrimestre</b>	<b>Matrículas por suficiencia</b>
I Cuatrimestre	192
II Cuatrimestre	128
III Cuatrimestre	132
<b>TOTAL</b>	<b>452</b>

Fuente: Oficina de Registro



Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

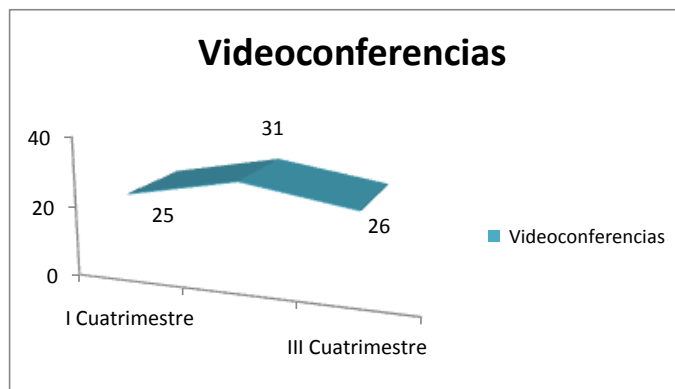
#### d. Videoconferencias

Se observa una ligera baja en el uso de este recurso didáctico lo cual se explica por la incorporación y uso de otros medios digitales como las páginas web, el incremento de cursos en línea y el fortalecimiento del medio radial como veremos mas adelante.

#### Total de videoconferencias 2012

<b>Cuatrimestre</b>	<b>Videoconferencias</b>
I Cuatrimestre	25
II Cuatrimestre	31
III Cuatrimestre	26
<b>TOTAL</b>	<b>82</b>

Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.



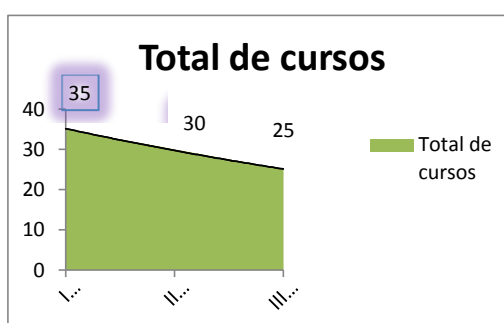
Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

#### e. Cursos y Componentes de Apoyo en Línea

#### Cursos en línea e híbridos según cuatrimestre 2012

Cuatrimestre	Total de cursos
I Cuatrimestre	35
II Cuatrimestre	30
III Cuatrimestre	25
<b>Total</b>	<b>90</b>

Fuente: Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades



Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

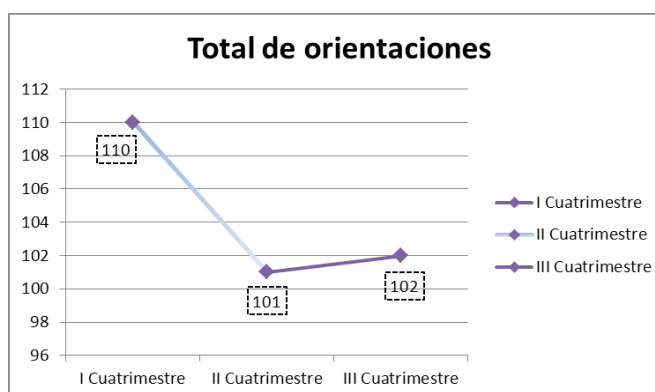
#### f. Orientaciones de Curso

Durante el período 2012 la Escuela experimento un crecimiento en la diagramación de Orientaciones de curso. Esto debido a una oferta anual promedio de 98 cursos por cuatrimestre. Para un gran total de 1135 orientaciones de curso producidas durante el cuatrienio.

#### Orientaciones de Curso 2012

Cuatrimestre	Total de orientaciones
I Cuatrimestre	110
II Cuatrimestre	101
III Cuatrimestre	102
<b>Total</b>	<b>313</b>

Fuente: Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades



Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

#### g. Radio Educativa

La radio ha sido un recurso didáctico innovador que ha formado parte del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ha permitido una mayor inclusión y participación de tutores y estudiantes.

Vale destacar que para lo que resta del cuatrimestre cuentan con una programación de 66 programas por desarrollar. ONDA – UNED ha realizado en este II Cuatrimestre del 2012 10 transmisiones y tiene una programación pendiente de 40 transmisiones.

La radio educativa denominada Programa de Onda UNED inicio sus funciones en el 2008. ONDA – UNED ha realizado un total de 322 programas de radio educativa laborados y transmitidos durante el período 2008 – II cuatrimestre 2012.

Además cuentan con 50 estudiantes que participan en la Red estudiantil, mismos que están distribuidos en las regiones Norte, Central y Brunca.

Este recurso ha sido de incalculable valor en las cátedras que se ha implementado porque constituyen un recurso adicional que ha sido muy bien recibido y aprovechado por los estudiantes y tutores.

Actualmente se esta ofreciendo el apoyo a las otras Unidades Académicas.

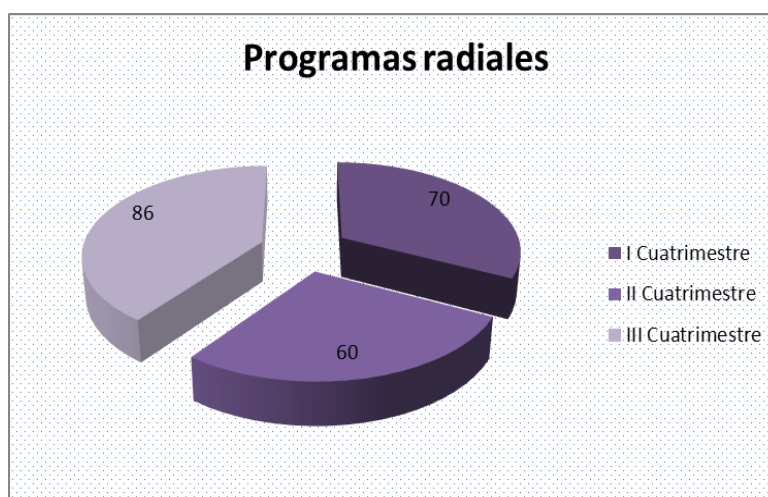
### Entre los programas más destacados del 2012

1. Crisis económica y consecuencias sociales: los Indignados en España y sus repercusiones internacionales. Apoyo al curso Historia de la Cultura | 2748 visitas | Viernes 10 de Feb del 2012 |
2. Estudiantes UNED: sitio web por y para estudiantes. José Carlos Campos, fundador del sitio| 2223 visitas | Jueves 19 de Jul del 2012 |
3. Primera Tarea y primer examen del curso Métodos de Estudio a Distancia e Investigación. Xinia Álvarez, tutora del curso Métodos de Investigación y Estudio a Distancia| 2054 visitas | Viernes 17 de Feb del 2012 |
4. Costa Rica: 191 años después de su independencia Parte I. David Díaz, director del postgrado en Historia de la UCR. Apoyo al curso Historia de Costa Rica I| 1542 visitas | Miércoles 06 de Jun del 2012 |
5. La Fábrica Nacional de Licores y su influencia económica, y cultural en Costa Rica. Ignacio Quirós Arce, sub gerente de FANAL. Apoyo al Curso Historia de Costa Rica I| 1105 visitas | Martes 14 de Feb del 2012 |

### Total de Producción Radial 2012

Año	Programas radiales
I Cuatrimestre	70
II Cuatrimestre	60
III Cuatrimestre	86
<b>Total</b>	<b>216</b>

Fuente: Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades



Fuente: ONDA – UNED. *Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

### h. Graduados(as)

La población de graduados(as) en el 2012 incluida en el cuadro siguiente responde a los programas de pregrado y grado. *El total de graduados durante el periodo fueron de 235.*

#### Graduados (as) según tipo de carrera por año 2012

NOMBRE DEL PROGRAMA	2012-I			2012-II			2012-III			TOTAL
	Dipl.	Bach.	Lic.	Dipl.	Bach.	Lic.	Dipl.	Bach.	Lic.	
DIPLOMADO, BACHILLERATO Y LICENCIATURA EN BIBLIOTECAS EDUCATIVAS Y CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	3	3		4			4			14
DIPLOMADO, BACHILLERATO Y LICENCIATURA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN							1	1		2
CIENCIAS CRIMINOLOGICAS		9			12			5		26
BACHILLERATO EN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS		2			1			1		4
CIENCIAS DE LA EDUC. I Y II C/CONCENT. ENSEÑ. INGLÉS	1	7		9	14		1			32
ENSEÑANZA DEL INGLÉS	1			2	1	17	4	3		27
CIENCIAS POLICIALES	1			1			4			6
ENSEÑANZA DE LA RELIGION										0
MUSICA C/ENFASIS EST. INSTRUMENTALES		4	2		2	1				9
SECRETARIADO ADMINISTRATIVO	17			26			15			58
TEOLOGIA	1	2		2						5
DIPLOMADO Y BACHILLERATO EN GESTIÓN TURÍSTICA SOSTENIBLE		6		21	12		7	6		52
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>41</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>235</b>

*Fuente: Centro de Investigación y Evaluación Institucional.*

### i. Ampliación de la cobertura

Durante el período 2012, se continuó con el desarrollo de carreras conjuntas con la Sede Interuniversitaria que funciona en el Centro Universitario de Alajuela. En Limón se continúa con la carrera de Trabajo Social. Estudios Generales concluyó su oferta allí.

**j. Participación como pares académicos**

La escuela ha aportado la participación de las siguientes personas como destacados pares académicos, mismos que han apoyado los diferentes procesos de Acreditación de Carreras de otras Universidades.

1. Humberto Aguilar Arroyo
2. Susan Solís
3. Rosario Solano
4. Hazel Arias
5. José Francisco Herrera
6. Mildred Acuña

**k. Personal Profesional por grado académico**

La Escuela cuenta con un alto grado académico dentro de su personal, tanto de planta como de tutores. A continuación se detalla dicha distribución.

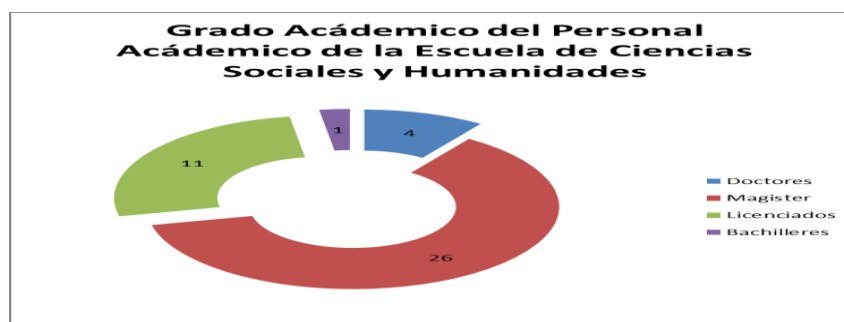
**Personal Profesional por grado académico 2012**

Grado	Cantidad
Doctores	4
Magister	26
Licenciados	11
Bachilleres	1

*Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

\*Es importante destacar que únicamente la Encargada de Programa de Francés cuenta con el título de bachiller mismo que se encuentra respaldado por el acuerdo del Consejo de Rectoría CR. 2012-231 que autoriza dichos nombramientos por inopia en las especialidades de Inglés, Francés, Criminología, Policiales, los demás corresponden a tutores de la Escuela.

**GRAFICO PERSONAL PROFESIONAL POR GRADO ACADÉMICO**



*Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

## I. Personal administrativo por grado académico

La Escuela cuenta con un destacado equipo de trabajo administrativo, el cual busca avanzar en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje y capacitarse. Esto con el fin de ofrecer un servicio de atención de calidad. A continuación se detalla dicha distribución.

**Personal administrativo por grado académico 2012**

Grado	Cantidad
Técnico administrativo	1
Diplomado	3
Bachillerato	1
Licenciatura	2
Magister	1

Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades



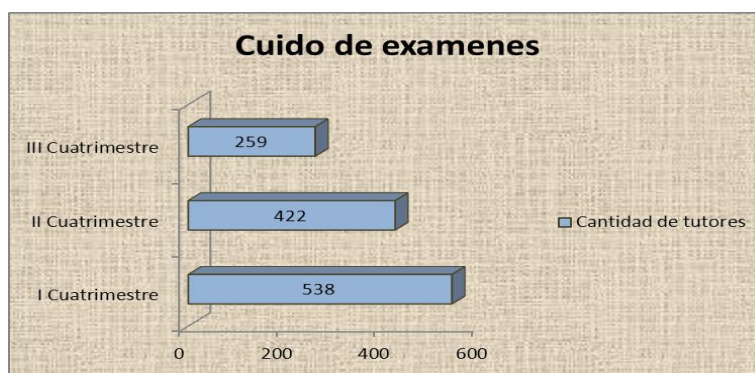
Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

### m. Cuido de exámenes

La Escuela aporta una alta cantidad de tutores que apoyan el proceso de cuidado de exámenes. A continuación se detalla dicha distribución.

<b>Cuido de exámenes</b>	
<b>Cuatrimestre</b>	<b>Cantidad de tutores</b>
I Cuatrimestre	538
II Cuatrimestre	422
III Cuatrimestre	259
<b>Total</b>	<b>1219</b>

Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades y Base de datos de Unidad de Trasiego de Instrumentos de evaluación - COA.



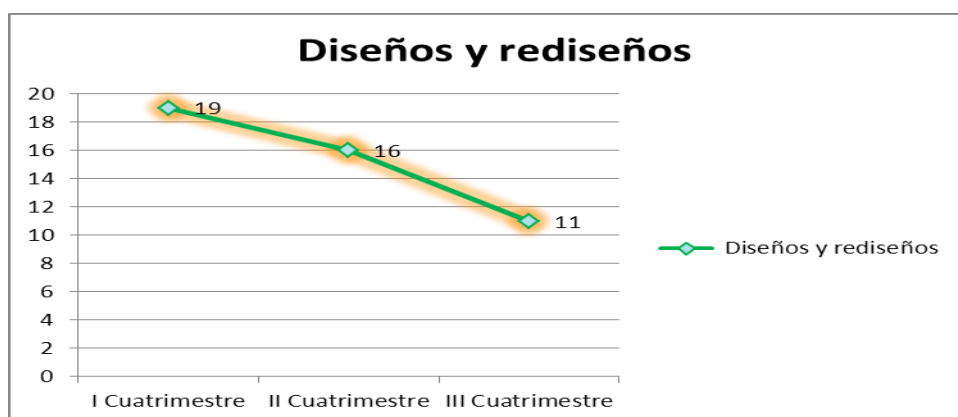
Fuente: Base de datos de Trasiego de Instrumentos de evaluación (COA)

#### d) Diseño y rediseño de cursos 2012

Cuatrimestre	Diseños y rediseños
I Cuatrimestre	19
II Cuatrimestre	16
III Cuatrimestre	11
<b>Total</b>	<b>46</b>

Fuente: *Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

Debe hacerse notorio la contribución que tuvo la modificación del proceso de producción y aprobación de los diseños, por parte del PACE y su correspondiente aval de la Dirección de Escuela sin que requieran discusión y aprobación en los Consejos de Escuela.



Fuente: *Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades*

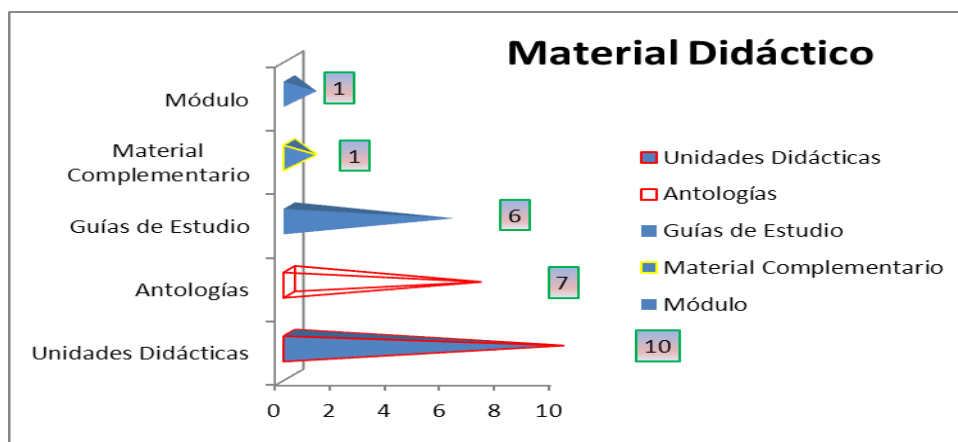
### e. Actualización y producción de materiales didácticos

En el diseño y rediseño de todos los 13 programas de pre y grado así como en los 296 cursos que son impartidos anualmente por las 28 cátedras que integran la Escuela se han considerado elementos de innovación educativa a partir de Modelo Pedagógico, las nuevas estrategias de diseño curricular- los ejes transversales y la investigación- , los avances de las TICs, y la incorporación cada vez mayor de elementos virtuales en los materiales y en la entrega de docencia.

#### Producción de material didáctico: según tipo 2012

Tipo de material didáctico	2012
Unidades Didácticas	10
Antologías	7
Guías de Estudio	6
Material Complementario	1
Módulo	1
<b>Total</b>	<b>25</b>

Fuente: Información brindada de PROMADE.



Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

### e) Participación en Consejos de Escuela

A continuación se detalla la participación del personal docente y estudiantil en las distintas instancias de representación académica en la Escuela.

Se realizó un Consejo Ampliado en el año. Los consejos ampliados están conformados por Encargados de Programa y Cátedra y Tutores.

En los Consejo de Escuela se ha promovido la participación estudiantil misma que ha sido de 6 estudiantes por año en cada Consejo.

En el siguiente cuadro se observa el número de reuniones correspondientes a los Consejos de Escuela.

#### Consejos Ordinarios realizados 2012

Año	Cantidad
2012	8

Fuente: Elaboración propia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades

### f) Proyectos de Innovación Educativa

Las áreas en la cuales se concentran las principales innovaciones, fue la del Turismo Sostenible y el Acervo Histórico Cultural así:

- **Ruta del 48**

El trabajo de investigación se avoco a generar una propuesta de ruta etnocultural turística que permitiría conjuntar los aspectos culturales, históricos y turísticos. El objetivo de la investigación es permitir generar una integración de los territorios cuyo eje unificador es su historia. La ruta se plantea de forma tal que se aprovechen los recursos naturales y culturales de los diferentes lugares. A su vez se perfila como una alternativa para generar actividades sostenibles, ya que los habitantes son actores y beneficiarios de la gestión Local. Es un aporte logrado por el trabajo intercátedras.

- **Censo de Bibliotecología**

#### Objetivo general

- Desarrollar el Primer Censo Nacional de Bibliotecas Escolares

#### Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual de funcionamiento de las bibliotecas escolares, así como de su apoyo al proceso educativo
- Determinar los niveles de conocimiento de las nuevas tecnologías de información TICs y sus aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje

- Evidenciar las necesidades de profesionales en bibliotecología, que se requieren para la atención de los servicios que proyectan las bibliotecas escolares
- Implementar la transformación de las bibliotecas escolares en Centros de Recursos para el Aprendizaje
- Obtener datos importantes para la toma de decisiones a nivel de las altas autoridades del Ministerio de Educación

El proyecto se ejecuta como una prioridad fundamental del Ministerio de Educación Pública. Para su ejecución se diseñó un cuestionario para el que se ha tomado como base el documento empleado en otros países en los cuales este compromiso ya ha sido ejecutado. Países como España, México, Chile, Argentina y Brasil, ya cuentan con su propia información acerca del estado de las bibliotecas escolares. En el caso de Costa Rica, al ser pionera en la ejecución del proyecto, conlleva también compartir la experiencia con los países centroamericanos y orientarles en su momento en el cumplimiento de su objetivo.

#### **Institución que financia el proyecto**

El proyecto es financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), con sede en España. Participan además de España, todos los países iberoamericanos.

#### **Tiempo de ejecución**

Dieciocho meses, de marzo de 2012 a julio de 2013. La UNED participó presentando una oferta de ejecución que fue aceptada por la OEI, en febrero del presente año

- **Intercátedras**

Encuentro de proyectos de investigación y extensión.



Proyecto  
Intercatedras - Es asi

### **g) Evaluación de los aprendizajes**

Durante el periodo se ha consolidado en los diferentes cursos el trabajo cuatrimestral de la Comisión de Evaluación de los Aprendizajes.

Al año se llevaron a cabo un total de nueve talleres. Dos en el primer cuatrimestre y otros dos en el segundo, eran de convocatoria abierta por lo que participaron tutores y tutoras de diversas cátedras. En el tercer cuatrimestre organizamos cinco y asistieron tutores de las siguientes cátedras: Historia, Secretariado, Inglés Técnico, Artes, Francés, Geografía y Métodos de estudio a distancia.

• <b>INVESTIGACIÓN</b>
------------------------

**a. Proyectos y actividades en el marco de la COMI**

En el año 2012 se llevaron a cabo los siguientes proyectos:

<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Investigador (es)</b>	<b>Año y mes de aprobación</b>
Gestión del agua y acueductos rurales en Costa Rica	Byron Barillas Luis Bonilla	2010
Evaluación de los aprendizajes del Idioma Inglés: una experiencia en I y II ciclos de la Educación Básica Costarricense	Roxy Calderón Mora Yinnia Mora Ordóñez Silvia González Orozco Grettel Rojas Castillo	2011/9
Diagnóstico de los cursos de investigación de las carreras de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades-ECSH	Laura Peña Bolaños Mauricio Blanco Molina	2011/9
La policía en CR: una definición impostergable	Rodrigo Campos Cordero Julio Solís Moreira	2012/9
Historia del Catolicismo Social en Costa Rica	Miguel Picado Gatjens	2012/9
¿En qué creen los jóvenes? Marcos de orientación ética de jóvenes estudiantes de la UNED	Alexander Cortés Campos Gustavo Hernández Castro Randall Trejos Alvarado Gilbert Ulloa Brenes	2012/9
Implicaciones del contenido del Ideario sobre la Descentralización en Costa Rica: un acercamiento a los contenidos discursivos de sus actores.	Rose Mary Mayorga Carlos Ulate Ulloa	2012/9

• <b>EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN</b>
---------------------------------

En el año 2012 se llevaron a cabo los siguientes proyectos:

Organizó giras a los Centros Universitarios de Heredia y Sarapiquí en coordinación con la Dirección de Centros, sugirió visitas regiones Central Oeste. Entre los

**Objetivos de estas giras:**

- a) establecer relaciones académicas con los Centros Universitarios, interactuar con el personal, sus inquietudes, y que conocieran a los/as compañeros de la ECSH,
- b) articular con los centros el apoyo que desde nuestra escuela podemos brindar a los centros y las comunidades,
- c) lograr que los Encargados de Programas y Cátedras puedan ofrecer su colaboración a través de charlas, capacitaciones, cursos, etc.
- d) iniciar una base de datos con información sobre las actividades de Extensión que pueden ofrecer c/ Cátedra

Establecer nexos para Extensión con la Defensoría de los Estudiantes, para dos proyectos en los CAI.

Cátedra Filosofía, Teología, Psicología y Gestión y Servicio –Bibliotecología.

Enlace con Fundepredi, para que desde las diferentes Cátedras se puedan ofrecer cursos, capacitaciones a empresas y particulares.

Crear y divulgar los procedimientos para la presentación de Proyectos de Extensión, para articulación de la información, para variados efectos académicos.

Reimpresión del libro Carazo tiempo y marcha, en coordinación de la Comisión de Extensión y la Cátedra Rodrigo Carazo.

**Talleres APA y Estrategias para búsqueda eficiente de fuentes electrónicas**

Talleres APA, impartidos por la Cátedra de Gramática y Literatura, en coordinación con COMEX, Federación de Estudiantes y la Defensoría de los Estudiantes, se ha alcanzado a más de 500 estudiantes de diferentes centros universitarios y también a 20 tutores/as de diversas cátedras.

**Comunidad solicita participa**

Preparación curso sobre Historia de Quepos solicitado por la Cámara de Industria, Comercio y Turismo de la localidad, a cargo de la Cátedra de Historia.

## Otros proyectos y actividades

### a. Proyectos Permanentes que siguen en práctica.

- **Revista Espiga:** En el año 2012 se publicaron 2 revistas entre los temas que trataron están: El Universo y el Cristianismo y Manuel Mora Valverde.
- **Cátedra Manuel Mora:** En el año 2012 se realizaron 1 actividad y dos publicaciones entre ellas destacan: Conclusión del Libro Secretos de un Acuerdo sobre las garantías sociales. Publicación de la Revista Espiga con el tema de Manuel Mora. Foro sobre Crisis Nacional llevado a cabo en setiembre, 2012.
- **Cátedra Rodrigo Carazo:** Desde que se me destacó en la representación con la Cátedra Rodrigo Carazo en octubre del año pasado nos reunimos todas las semanas para planificar el trabajo a realizar, para este año se inició con:
  - La Inauguración de la Cátedra coordinando en cada Universidad una actividad por mes desde febrero inauguración del curso lectivo en el TEC,
  - La UNA con la presentación de un artículo en la Cátedra de Filosofía y letras.
  - La UCR con una charla de María Eugenia Dengo
  - En junio la presentación de la Reimpresión del Libro Carazo tiempo y marcha, una actividad con 63 personas en la Sala Magna , fue transmitida en vivo por Ondauned, y con felicitaciones del Señor Rector y de José Miguel Alfaro, ex vicepresidente de la República. Actualmente se esta trabajando en una Propuesta de Proyecto para la difusión de una Exposición itinerante realizada con investigación de los documentos donados y custodiados en el Archivo Nacional, en este proyecto, esta servidora será la responsable de la realización de la exposición, su organización, planificación, etc.
- **HISTORIAUNED. NET**

[www.historianet.net](http://www.historianet.net)

La Cátedra de Historia ha insistido en la inclusión de tecnología sostenible como instrumento de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia. De conformidad ha concretado el uso de tecnologías innovadores sostenibles acordes a las necesidades y al alcance real de los diferentes actores que participan; en tanto pueden ser una valiosa alternativa para crear, reaccionar, transmitir y democratizar el conocimiento.

En ese sentido, proporciona como resultado una mayor satisfacción del usuario final, reduciendo los costos de capacitación y soporte; ello lo muestra las **123209** personas que han visitado este sitio, principalmente porque en dicho sitio convergen todos los apoyos que la cátedra tiene disponible para los estudiantes.

## **II. APOYO Y MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA**

Se ha continuado el trabajo para el mejoramiento de la gestión académico administrativa. Por ejemplo:

- a. Se realizan recomendaciones al personal encargado del sistema de Cargas Académicas y se asisten a las capacitaciones, a las que se les ha incorporado la investigación y las actividades de extensión.
- b. Capacitación mediante el Curso de Inducción para el Personal Académico de Nuevo Ingreso.
- c. El personal administrativo y docente ha sido capacitado en el área de Control Interno.
- d. Taller de Coaching tanto para el personal administrativo, como académico.
- e. Organización, integración y toma de decisiones.

Cabe destacarse los recurrentes foros de discusión académica que se organizaron con expertos de y fuera de la Universidad.

### **- Convenios**

- La Escuela cuenta con convenios de cooperación específicos, con las siguientes instituciones los cuales han dado origen a carreras: Ministerio de Justicia, La Corte Suprema de Justicia, Ministerio de Seguridad Pública, Instituto Nacional de Música, Colegio Universitario de Cartago, Instituto Costarricense de Turismo.
- El convenio COFAHCA actualmente se está elaborando, además se está organizando el cuarto congreso de pensamiento humanista centroamericano y del caribe por ejecutarse en junio del 2012 en la Universidad de San Carlos Guatemala, además se encuentra organizando la asamblea extraordinario del organismo regional por efectuarse en la Universidad de León Nicaragua, a realizarse en noviembre, 2012, se está elaborando el libro del 20 aniversario de COFAHCA, todo a cargo del Mag. Rafael Méndez Alfaro, Encargado del Programa de Estudios Generales.
- Se firma el Convenio de Cooperación con el Ministerio de Seguridad Pública y la UNED se firmo el pasado 21 de junio, 2012. En el marco de la apertura de la Carrera de Ciencias Policiales.

- **Equipamiento, espacio físico y materiales**

Con el apoyo de las instancias correspondientes se han logrado adquisiciones y mejoras en el espacio físico, algunas de ellas como producto de los proyectos financiados por CONARE, así como aporte externo. También las Cátedras y Programas que participaron en proyectos con fondos de CONARE y Fondos Externos pudieron dotarse de equipos básicos para la realización de éstos y con miras a la ejecución de nuevos. Actualmente cada uno de los funcionarios de la Escuela cuenta con equipo actualizado.

- **Encuentros y congresos**

Se realizaron 76 capacitaciones y congresos.

- **Venta de servicios FUNDEPREDI**

Se desarrollaron cursos de servicios a la Dirección General de Migración, Ministerio de Seguridad Pública, Ministerio de Educación Pública.

Los cuáles se detallan a continuación:

***Proyecto: Capacitación en Áreas de Acción Social para el personal de Empresas Privadas e Instituciones Públicas.***

**Programa de Ciencias Policiales:**

- 1- Dirección General de Migración y Extranjería:
  - Curso: Especialización para la Policía Migratoria.
- 2- Ministerio de Seguridad Pública. Escuela Nacional de Policía
  - Curso: Elaboración de Manuales Didácticos.
  - Curso: Dactiloscopia.
  - Curso: Administración de Almacenes e Inventarios.

**Programa de Bibliotecología**

Primer Censo Nacional de Bibliotecas Escolares. Inició en marzo 2012 y finalizará en julio 2013.

- **Conversatorios**

La Escuela dentro del Área de Investigación ha coordinado y propiciado los siguientes conversatorios:

- El de Bolívar Bolaños y Benicio Gutierrez, sobre Paradigmas de Investigación en Ciencias Sociales.
- La presentación del libro ¿Cómo se hace una investigación académica?

