

Informe de labores

Información general

Dependencia: Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED)

Responsable: Cristina D'Alton, Coordinadora

Período de gestión: enero de 2012 a enero de 2013

Objetivo general de la dependencia: Desarrollar la investigación en fundamentos de la educación a distancia

Introducción

El Programa de Investigación en Fundamentos de la Educación a Distancia (PROIFED) comenzó sus funciones en el 2007, con el propósito de desarrollar y ampliar la investigación existente en áreas de mucha trascendencia para la educación a distancia (la cognición, el lenguaje y su relación con los procesos de aprendizaje y enseñanza a distancia). Con esta finalidad, el PROIFED no sólo genera y ejecuta proyectos de investigación básica y aplicada sobre temas significativos para la educación, sino que realiza actividades de difusión, tanto las propias como las organizadas por otras instancias e instituciones. Además, promueve el fortalecimiento de la investigación en la UNED mediante asesorías, colaboraciones e intercambios con funcionarios y estudiantes de la institución.

En el año 2012, el PROIFED siguió adelante con su misión esencial (la investigación en fundamentos de la educación a distancia) mediante el desarrollo de cuatro proyectos ya en marcha durante el 2011 y la iniciación de labores en tres proyectos nuevos (dos propios y el tercero un proyecto de la Universidad de Costa Rica en que participan investigadores del PROIFED). Todos estos proyectos o bien cuentan con la participación personas ajenas al PROIFED o bien son compartidos con otras instancias de la UNED o de otras instituciones. Además de esta actividad medular, el año 2012 vio importantes logros en un área que ha sido poco explorada en la UNED y es de gran trascendencia para el fortalecimiento de la investigación: la epistemología.

a. Logros concretos y productos

i) Proyectos de investigación concluidos

- “Memoria humana: hacia el desarrollo de una propuesta teórica innovadora”. Investigador principal: Luis Ángel Piedra (PROIFED).
- “Concepciones de los docentes de primaria (I y II Ciclo de Educación General Básica) sobre el lenguaje y sus implicaciones para los procesos cognitivos superiores”. Investigadora: Melissa Mora, PROIFED.
- “La enseñanza de la lectoescritura en la educación general básica” (proyecto llevado a cabo en colaboración con la Escuela de Educación y la Asociación de Amigos del Aprendizaje). Investigador principal: Mario Barahona, PROIFED.

- “La competencia lectora de los estudiantes costarricenses según la evaluación internacional PISA 2009+” (investigación llevada a cabo para el IV Informe Estado de la Educación, auspiciado por CONARE y la Defensoría de los Habitantes). Investigadora: Ana María Rodino.
- “Fundamentos teóricos que sustentan a los mapas conceptuales y justifican su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Investigador principal: Víctor Hugo Méndez Estrada, PROIFED.

ii) Nuevas propuestas de investigación generadas

- “Monitoreo de patógenos y de plomo en zonas urbanas costarricenses utilizando palomas (*Columba livia*) y líquenes como bioindicadores” (en colaboración con el Laboratorio de Ecología Urbana, la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica). Proyecto aprobado por CONARE, con la participación de Víctor Hugo Méndez Estrada.

iii) Publicaciones, artículos en prensa, documentos institucionales y documentos virtuales

- Barahona, M. (2012). “El argumento del cuarto chino y la hipótesis del lenguaje del pensamiento”. Revista *Humanitas*, 9 (9), 190-204.
- Barahona, M. (2012). “La representación”, en D’Alton, C. et al. (2012) “Apuntes sobre algunos temas básicos de la epistemología”. UNED, PROIFED: documento institucional.
- Barahona, M. (2012). El papel de los métodos teóricos en el desarrollo de la investigación en la UNED. En proceso de publicación en la revista *Rupturas*.
- Barahona, M. (2013). “Hacia una caracterización del engaño en el contexto de la Teoría de Dinámica de Tropa”. Saldrá publicado en el volumen 37(1) de la revista *Káñina*.
- Barahona, M. et al. (2013). “La enseñanza de la lectoescritura en la educación general básica”. UNED, PROIFED: documento institucional y artículo para publicar, en proceso de revisión.
- Cartín, J. (2012). Blog del proyecto “Cognición, identidad, sexo y género” <http://cognicionsexouned.blogspot.com/>
- D’Alton, C. (coordinadora) (2012). “La memoria y el lenguaje en los procesos de aprendizaje: Aportes desde las ciencias cognitivas”. Documento escrito por el equipo del PROIFED como aporte para el Estado de la Educación.
- D’Alton, C. y J. Cartín. (2012). “El conocimiento, el mundo y el ser cognoscente”, en D’Alton, C. et al. (2012) “Apuntes sobre algunos temas básicos de la epistemología”. UNED, PROIFED: documento institucional.
- Méndez Estrada, V. H., M. Barahona y R. Garita (2012). Informe del proyecto de investigación “Fundamentos teóricos que sustentan a los mapas conceptuales y justifican su uso en los procesos de

enseñanza y aprendizaje”. UNED, PROIFED, documento institucional.

- Méndez Estrada, V. H. y L. Jiménez (2012). “La construcción de conceptos en el enfoque constructivista a través de los mediadores electrónicos, una alternativa de mediación pedagógica para el sistema de enseñanza a distancia de la Universidad Estatal a Distancia”. San José, Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado. *Revista Posgrado y Sociedad*, 12 (1): 82-101.
- Méndez Estrada, V. H. y Z. Barrientos (2012). “Uso de tecnologías de la informática y comunicación (TIC) para disminuir la deserción de egresados de posgrados semipresenciales”. UNED, *Cuadernos de Investigación* 4 (2): 231-238.
- Mora, M. (2012). “Concepciones de los docentes de primaria (I y II Ciclo de Educación General Básica) sobre el lenguaje y sus implicaciones para los procesos cognitivos superiores”. UNED, PROIFED: documento institucional y artículo para publicar.
- Piedra, L. A. (2012). “Grupos grandes en la universidad: una aproximación a la pedagogía y didáctica universitaria”. En nuevos formatos para la función docente universitaria. Universidad de Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Piedra, L.A (2013). “El taller como experiencia pedagógica constructivista”. Video didáctico. Universidad de Costa Rica: Estación Experimental Fabio Baudrit Moreno.
- Piedra, L.A y Gutiérrez, M.V (2012) “Docencia constructivista en la universidad”. Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Docencia.
- Piedra, L.A. (2012) “Emociones y constructivismo en el marco de la teoría vigotskiana”. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria.
- Piedra, L.A. (2012). “El constructivismo cibernético de segundo orden y los procesos de construcción del conocimiento en el contexto universitario”. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria.
- Piedra, L.A. (2012) “Reflexiones sobre la pedagogía universitaria”. Universidad de Costa Rica, Departamento de Docencia Universitaria.
- Piedra, L.A. (2012). “Memoria humana: hacia el desarrollo de una propuesta teórica innovadora”. UNED, PROIFED, documento institucional.
- Piedra, L.A. (2013). “Ciencias Cognitivas y docencia universitaria”. En proceso de evaluación para publicarse en la revista *Docencia Universitaria*, Santander, Colombia
- Piedra, L.A. (2013). Los procesos de mediación pedagógica en el contexto de la docencia universitaria. Universidad de Costa Rica: DEDUN.
- Piedra, L.A. Blog de memoria (memohumana@blogspot.com).

- Piedra, L.A. (2013) “Fundamentos de la naturaleza humana y procesos de aprendizaje. Una aproximación desde las ciencias cognitivas”. En proceso de evaluación para publicarse en la *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, España.
- Rodino, A.M. (2012). “Educación en derechos humanos para una ciudadanía democrática. Trabajar en la escuela y desde la educación física”. *Revista Ensaio. Avaliação e políticas públicas em educação*, Nº 74, vol. 20, enero-marzo 2012. Fundação Cesgranrio, Río de Janeiro, Brasil.

iii) Actividades extrainstitucionales

- Mesa redonda “Lectoescritura emergente en Costa Rica: un desafío pendiente”, organizada por UNED, UCR, UNA, MEP, Programa Estado de la Educación y Asociación de Amigos del Aprendizaje, el 22 de mayo 2012, Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica; presentación de la ponencia “Sobre el aprendizaje de la lectoescritura: un error con consecuencias”, de Ana María Rodino.
- Foro centroamericano sobre ciudades sostenibles, 7 y 8 de marzo de 2012, Hotel Radison, San José (en colaboración con el Laboratorio de Ecología Urbana); asistencia de Víctor Hugo Méndez.
- Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino: Compromisso com a escola pública, laica, gratuita e de qualidade, efectuado en la Universidad Estatal de Campinas, São Paulo, Brasil, del 22 al 26 de julio de 2012; presentación de ponencia “¿Qué revelan las investigaciones sobre las actuales prácticas pedagógicas y didácticas de educación en derechos humanos en América Latina?” de Ana María Rodino.
- Curso Internacional de Alta Formación: Reforma Constitucional de Derechos Humanos: Implicaciones para la Prevención y Defensa con la Discriminación, organizado por el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación de México y realizado en la ciudad de México D.F. del 3 al 5 de setiembre de 2012; presentación de dos ponencias (“La realización del derecho a la educación: no discriminación y políticas de inclusión” y “Contribuciones al combate a la discriminación contra la mujer en los medios de comunicación”) de Ana María Rodino.
- Taller de consulta sobre la evaluación internacional PISA 2009+, convocado por el Estado de la Educación en octubre 2012; presentación de Ana María Rodino.
- Taller con docentes de la Escuela Vista de Mar de Goicochea, sobre los derechos humanos en la educación, el 6 de diciembre de 2012; presentación de Ana María Rodino, invitada por la Cátedra de Historia de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNED.

iv) Actividades institucionales

- Videoconferencia “El papel de las tecnologías digitales en el aprendizaje y enseñanza de la UNED”, 20 de junio de 2012, impartida por Johnny Cartín.
- Coloquio “Memoria humana: principio teóricos y retos metodológicos de investigación”, 9 de agosto, Miniauditorio de la Facultad de Ciencias Agroalimentarios, Universidad de Costa Rica, coordinado por Luis Ángel Piedra.
- IV Congreso Universitario de la UNED, 16 y 17 de agosto, Hotel Corobicí; presentación de la ponencia “El papel de las tecnologías digitales en el aprendizaje y enseñanza de la UNED”, con asistencia de Víctor Méndez y Cristina D’Alton.
- Coloquio: “Lectoescritura: una aproximación desde las ciencias cognoscitivas”, 13 de setiembre de 2012, Miniauditorio de la Facultad de Ciencias Agroalimentarias, Universidad de Costa Rica, coordinado por Mario Barahona.
- Coloquio “Tópicos de Epistemología”, 6 de octubre de 2012, Sala Magna del Paraninfo, UNED (actividad dirigida a la Federación de Estudiantes), coordinado por Johnny Cartín.
- Foro del Plan Académico de la UNED, 9 y 11 de octubre de 2012, Centro Universitario de San José, con la asistencia de Luis Ángel Piedra y Cristina D’Alton.
- Foro “Epistemología para Investigadores”, Primera sesión, 15 de noviembre de 2012, Auditorio de la Biblioteca de Ciencias de la Salud, Universidad de Costa Rica (en coordinación con el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo), coordinado por el equipo del PROIFED.
- Coloquio “Epistemología para investigadores” para funcionarios de Extensión, 29 de noviembre de 2012, Vicerrectoría de Investigación, UNED, con presentaciones de Johnny Cartín y Cristina D’Alton.
- Foro “Epistemología para investigadores”, Segunda sesión, 17 de enero de 2013, Sala de Postgrado, UNED (en colaboración con el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo), coordinado por el equipo del PROIFED.
- Foro “Epistemología para investigadores”, Tercera y Cuarta sesiones, 29 y 30 de enero de 2013, Sala de Postgrado, UNED (en colaboración con el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo), coordinado por el equipo del PROIFED.
- Programa de Umbrales (Vicerrectoría de Investigación), 14 de enero de 2013 (grabado en agosto 2012), presentado por Luis Ángel Piedra.
- 3 Cursos de Inducción para funcionarios de la UNED, 20 de junio, 24 de julio y 8 de noviembre, impartidos por Víctor Hugo Méndez.
- Conferencia “Una respuesta educativa a los desafíos de la sociedad contemporánea: educar en y para los derechos humanos”, ofrecida por Ana María Rodino en el Acto de

Graduación de los estudiantes de la UNED el 10 de julio de 2012 en el Teatro Melico Salazar.

(v) Asesorías a estudiantes

- Dirección de dos tesis para la Maestría en Manejo de Recursos Naturales, de parte de Víctor Hugo Méndez
- Asesoría como lector de 4 tesis de la Maestría en Manejo de Recursos Naturales, brindada por Víctor Hugo Méndez
- Asesoría como lector de 2 tesis de la Maestría en Educación a Distancia, brindada por Víctor Hugo Méndez

(vi) Colaboraciones institucionales

Durante el 2012, El PROIFED tuvo una participación permanente y activa en las siguientes instancias académicas de la UNED:

- Comisión de Carrera Profesional: Víctor Hugo Méndez
- Revista *Rupturas*: Cristina D'Alton
- Serie *Umbrales del Conocimiento*: Cristina D'Alton
- Comisión de Software Libre: Renato Garita
- Comité ético-científico: Ana María Rodino

(vii) Colaboraciones interinstitucionales

- Revisión de artículos para la revista *Educación*, de la Universidad de Costa Rica, por parte de Melissa Mora.

b. Actividades en proceso

i) Proyectos de investigación en proceso

- “Fundamentos teóricos de los mapas conceptuales y su papel en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia” (investigador principal: Víctor Hugo Méndez)
Se inició una etapa de seguimiento y difusión de las conclusiones, que potencialmente podrán contribuir a que esta herramienta didáctica se emplee con mayor eficacia.
- “Cognición, identidad, sexo y género” (Investigador principal: Johnny Cartín)
Durante el 2012 se ejecutó la segunda etapa del proyecto.
- “Cooperación heterotécnica en el medio virtual: implicaciones para la cognición y la formación de grupos” (investigador principal: Renato Garita)
Este proyecto, inscrito en el PROIFED y adscrito al Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica, se inició en el 2012; está diseñado para generar elementos de juicio determinantes para promover el aprendizaje en equipo en los medios virtuales y contribuir a un mejor uso de éstos.
- “Modelos de cooperación en *Homo sapiens sapiens* y *Cebus capucinus*: hacia la búsqueda de la cooperación heterotécnica y su relación con el aprendizaje desde estudios de naturaleza

empírica” (investigadores principales: Luis Ángel Piedra y Karen Luedtke; investigadora de la UNED: Melissa Mora)

Este proyecto, inscrito en el Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad de Costa Rica y adscrito al PROIFED, con la participación de nuestros investigadores, tiene la finalidad de detectar, caracterizar y comparar las modalidades de cooperación en nuestra especie y en monos capuchinos; la comprensión de esta dimensión esencial del comportamiento humano es imprescindible para promover estrategias educativas menos individualistas y más centradas en el trabajo en equipo.

- “Aplicaciones a la educación de las nuevas visiones de la memoria” (investigador principal: Luis Ángel Piedra)

Este proyecto se inició en el 2012, con la finalidad de explorar las implicaciones de las conclusiones obtenidas en dos proyectos anteriores sobre el mismo tema (Memoria Humana: evaluación crítica de las teorías, enfoques y modelos actuales y Memoria Humana: hacia la construcción de una propuesta teórica innovadora) y buscar así nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje.

- “Origen y evolución del lenguaje natural humano” (investigadores Cristina D’Alton y Mario Barahona)

Este proyecto, que se ejecuta en colaboración con el Instituto de Investigación en Ciencia Cognitiva, pasó en el 2012 por la etapa de análisis de resultados y construcción de una propuesta de conclusiones, que serán elaboradas en el transcurso del 2013; la importancia de este trabajo estriba en su aporte de una más justa y profunda apreciación del componente principal de nuestra cognición (el lenguaje), sin la cual la educación seguirá tropezando con obstáculos insuperables.

c. Innovaciones que la dependencia ha tenido durante este período

- La propuesta investigativa que condujo a la fundación del PROIFED e impulsa su desarrollo, constituye en sí misma una innovación: hasta donde hayamos podido averiguar, ningún otro ente del país se dedica a realizar investigación básica y aplicada en áreas afines a la educación con la finalidad de generar los elementos de juicio que ésta requiere para enriquecerse y diseñar mejoras. Todos los proyectos que ha llevado a cabo el PROIFED y los actualmente vigentes aportan elementos de juicio que potencialmente pueden conducir a una nueva visión de la educación y a nuevas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Con respecto de su trayectoria anterior, el PROIFED ha innovado al plantear la discusión de temas epistemológicos en la UNED: hasta el momento estos temas, de una importancia crucial para el desarrollo de la investigación, han sido muy escasamente contemplados, tanto en la preparación académica de los

investigadores como por las instancias oficiales encargadas de promover la investigación.

d. Relación de los productos con el Plan de Desarrollo

La labor del PROIFED está dentro del eje de investigación, a cargo de la Vicerrectoría de Investigación, y sus proyectos están inscritos en la línea de investigación "Contribución científica de la educación a distancia en el aprendizaje" (p. 28, Plan de Desarrollo Institucional para el fortalecimiento de la educación a distancia, 2011-2015).