



**Vicerrectoría de Planificación
Centro de Investigación y
Evaluación Institucional**



**Informe Parcial de
Perfil de Estudiantes de Primer Ingreso
Cohorte del I Cuatrimestre 2015
(Observatorio de Estudiantes)**

Fecha de entrega: Diciembre 2015

Evaluadora: Francia Alfaro

Asistente de Investigación: Bryan Carranza

CIEI-010-2016

Índice

Introducción.....	5
Antecedentes	6
Conceptos básicos	8
Propuesta metodológica.....	10
Objetivos del proyecto.....	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	11
Marco muestral y muestra de la I Cohorte del primer cuatrimestre del 2015	11
Sobre el instrumento aplicado.....	13
Limitaciones en la ejecución.....	15
Limitantes de la aplicación de la encuesta.....	15
Datos generales de la población	16
Resultados y análisis.....	18
Estudiantes que matricularon en el I y II cuatrimestre.....	18
Datos generales	19
Estado civil	20
Condición socio-familiar	21
Condición laboral	23
Uso de tecnología	24
Información académica	27
Condiciones particulares para desarrollar su proyecto en la UNED.....	38
Estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre que no matricularon en el II cuatrimestre.....	41

Datos generales	42
Razón de inactividad.....	42
Porqué volvería	44
Bibliografía	46

Introducción

El proyecto de Perfil de Estudiantes de Primer Ingreso 2015, pertenece al Observatorio de Estudiantes y Egresados del CIEI, y busca caracterizar estudiantes de primer ingreso de la UNED, visibilizando los diferentes perfiles de estudiantes que existen entre la población estudiantil, generando con ello insumos que contribuyan a la toma de decisiones oportuna de las autoridades universitarias en esta materia.

El presente informe muestra una caracterización inicial de los estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre del 2015 que volvieron a matricular en el siguiente cuatrimestre y las razones por las que casi el 50% de estudiantes no se matriculó en el II cuatrimestre. Los datos que aparecen en el informe se extraen de la aplicación de una encuesta diferenciada para cada uno de estos dos grupos de estudiantes.

El informe se divide en cinco apartados, el primero está constituido por el marco conceptual del proyecto, el segundo por la propuesta metodológica, el tercero por los resultados, el cuarto por las conclusiones, y el quinto por las recomendaciones para futuros trabajos de este tipo.

Antecedentes

Desde el CIEI se realizan diferentes trabajos investigativos y evaluativos en torno al tema estudiantil, así por ejemplo desde la Unidad de Información y Análisis Estadístico se generan anualmente tres documentos que resumen información del estudiantado.

El primero es un anuario estadístico que resume información sobre diferentes aspectos de la universidad, tales como la oferta académica (número de diplomados, bachilleratos, licenciaturas, etc.), la matrícula diferenciada por matrícula ordinaria y de primer ingreso pudiéndose identificar información sobre diferentes variables como edad y género, además contiene información sobre la producción de materiales en la UNED, becas estudiantiles, rendimiento académico, graduaciones, y recursos económicos entre otros. Este documento se genera en la UNED desde 1978, en ese entonces era generado por el Centro de Investigación Estadística; órgano que precede al CIEI; consecuentemente desde que el CIEI inicia labores se realiza el Anuario todos los años.

También se genera un documento con información específica de matrícula que contiene información del estudiantado por escuela, sexo, centro universitario, edad, diferenciando además a estudiantes de primer ingreso, y generando cruces entre estas variables.

Por último, se genera un informe sobre graduados, que se desarrolla para el OLAP (Observatorio Laboral de Profesionales) del CONARE (Consejo Nacional de Rectoría).

El OLAP reúne todos los años información sobre graduados de las cuatro universidades públicas.

Por otra parte, desde el inicio de su función, el CIEI ha realizado estudios que aun cuando tienen un objetivo de mayor impacto, integran una caracterización de algunos de los grupos que conforman el estudiantado, ya sea por centro universitario, por carrera, etc.

Entre estos estudios podemos resaltar los siguientes, y algunas de sus características que anteceden el presente trabajo:

En el 2010 se realiza un estudio de perfil de estudiantes de primer ingreso que integraría estudiantes de los tres cuatrimestres, no obstante a la muestra del II cuatrimestre no pudo aplicársele en su totalidad la encuesta con la que se realizaría la caracterización, obteniéndose entonces información del I y III cuatrimestre.

Este estudio es el antecedente más cercano e importante al presente informe, precisamente por tratarse de una caracterización del estudiante de primer ingreso. De este estudio se obtuvo datos importantes sobre la caracterización del estudiantado, ubicándose un grupo mayoritario con las siguientes características:

En edad. Un 70% de estudiantes se ubica en el rango de edad entre los 17 y 26 años.

La ubicación geográfica. Un 60% se ubica en la región central del país.

Institución educativa de procedencia. Siendo que el 60% de la población estudiantil procede de colegio público.

Estado civil. Más del 73% de estudiantes señalaron estar solteros o solteras.

Situación laboral. La mayoría de estudiantes trabajan, representado un 60%.

Razón de ingreso. En el I cuatrimestre la principal razón por la que esta población se matriculó la UNED fue porque no pudo ingresar a otra universidad que eligió previamente, no obstante en el III cuatrimestre la razón de mayor peso para entrar a la UNED fue la flexibilidad del sistema y los costos.

Teniendo en cuenta todas estas características, podemos entender por qué cuando se les preguntó por el acceso a internet, un 94% de estos estudiantes mencionan tener acceso. No obstante, en el instrumento utilizado para recolectar esta información, no se preguntó por el tipo y calidad de conectividad que tenía este 94%.

De este estudio surgieron preguntas importantes que de alguna manera dan pie a la elaboración del presente estudio; entre ellas ¿variarán las características de estas cohortes si les aplicamos una encuesta al cabo de dos cuatrimestres?

Conceptos básicos

Dentro de este estudio se entenderá por ***estudiante de primer ingreso*** *aquel que se encuentra en sus tres primeros cuatrimestres de estudio*, esto por cuanto es entre el I y el II cuatrimestre de una cohorte, en los que se da la mayor inactividad en la matrícula estudiantil. Según datos de Sánchez (2014) la cantidad de estudiantes inactivos puede ascender a un 50%. Por otra parte, si bien a las y los estudiantes se

les exige que se matriculen en una carrera, es probable que durante su primer año de estudio, muchos estudiantes solamente matriculen las materias de generales.

Por otra parte dentro del reglamento estudiantil aprobado en la sesión No. 2145 celebrada el 15 de marzo del 2012 del Consejo Universitario, encontramos una serie de definiciones importantes, que se describen a continuación.

Admisión. Trámite en el que una persona solicita el ingreso para realizar estudios formales conducentes a grados académicos y títulos en la UNED. Debe cumplir todos los requisitos estipulados en este Reglamento y la normativa institucional, no obstante adquiere los deberes y derechos de un estudiante activo hasta completar el proceso de matrícula.

Estudiante activo o regular. Condición que adquiere cada estudiante cuando se encuentra empadronado y matricula asignaturas de su plan de estudios, en forma consecutiva en los períodos académicos establecidos.

Estudiante inactivo. Condición que cada estudiante adquiere cuando tiene de uno a tres períodos académicos consecutivos que no matrícula ninguna asignatura. Entendiéndose como condición del estudiante, aquel que: **Interrumpe sus estudios:** condición que adquiere cuando tiene cuatro períodos académicos consecutivos que no matricula ninguna asignatura. - **Deserta:** condición que cada estudiante adquiere cuando tiene cinco períodos académicos consecutivos o más que no matricula ninguna asignatura.

Estudiante transitorio. Cada estudiante empadronado únicamente en el PEA o en el PEG.

Matrícula. Acto académico mediante el cual la persona admitida se registra como estudiante en una o más asignaturas o cursos de la carrera o programa de estudios en que fue empadronada. La matrícula confiere todos los deberes y derechos estudiantiles a la persona en condición de estudiante regular.

Programa de Estudios Generales (PEG). El PEG está conformado por seis áreas de formación humanística: Métodos de Estudio a Distancia e investigación, Lenguaje y Comunicación, Filosofía, Ciencias Sociales, Arte y Ciencias Exactas y Naturales. Para graduarse a nivel de diplomado, cada estudiante debe aprobar 12 créditos de cuatro áreas diferentes. Para los grados académicos de Bachillerato Universitario y Licenciatura cada estudiante debe aprobar 6 créditos adicionales pertenecientes a las áreas restantes. Cada estudiante de primer ingreso que solo pretenda aprobar las asignaturas del PEG en la UNED, deberá empadronarse en este programa (PEG).

Propuesta metodológica

Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Realizar una caracterización de estudiantes de primer ingreso de las cohortes del I, II y III cuatrimestre del 2015, durante su primer año en la UNED.

Objetivos específicos

- Identificar las principales características socio-económicas, demográficas, y académicas de las y los estudiantes primer ingreso del I, II y III cuatrimestre del 2015 de la UNED.
- Identificar las razones por las que estudiantes del I, II y III cuatrimestre, no matriculan en los dos cuatrimestres posteriores a su primer matrícula.
- Verificar si existen diferencias en las características socio-económicas, demográficas y académicas del estudiantado del I, II y III cuatrimestre del 2015.

Marco muestral y muestra de la I Cohorte del primer cuatrimestre del 2015

La población del proyecto está conformado por estudiantes de primer ingreso de grado, o sea -estudiantes que matricularon por primera vez- en la UNED en el I, II y III cuatrimestre del 2015.

Esta selección excluye a estudiantes privados de libertad, por tratarse de estudiantes con condiciones totalmente diferentes al resto de estudiantes, y que por tanto requieren ser medidas mediante un estudio diferenciado.

También excluye a estudiantes de posgrado.

Es importante recordar que este informe se circunscribe a los estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre del 2015, y más concretamente a los resultados de la

encuesta que se aplicó a aquellos estudiantes que se volvieron a matricular en el II cuatrimestre y a los que no, en adelante “estudiantes inactivos”.

El marco muestral se construyó a partir de las listas que facilita la Unidad de Admisión y Matrícula de la Oficina de Registro y que depura y hace oficial la Unidad de Información y Análisis Estadístico del CIEI.

Las listas en las que nos basamos contenían los siguientes datos:

- Nombre completo del estudiante.
- Número de cédula.
- Centro universitario en el que se matriculó.
- Teléfonos.
- Correo electrónico.

En el caso de la muestra, se definió con base en la cantidad de estudiantes que se matricularon por primera vez en el I cuatrimestre del 2015. Para ello se utilizó la siguiente fórmula.

Figura N° 1

Fórmula para calcular la muestra

$$n = \left(\frac{Z\sqrt{P*Q}}{d} \right) \\ \left(\frac{1.96\sqrt{0.5*05}}{0.05} \right) \\ \left(\frac{1.96\sqrt{0.5}}{0.05} \right) = \boxed{384}$$

Fuente: Granados 2015.

La muestra obtenida fue de 384, tanto para el grupo de estudiantes que volvieron a matricular en el II cuatrimestre, como para el grupo de estudiantes inactivos. La misma se adaptó con la fórmula que se muestra a continuación:

Figura N° 2

Fórmula para ajustar la muestra

$$n = \frac{\frac{n^{\circ}}{1 + n^{\circ}}}{N}$$

Fuente: Granados 2015.

El primer grupo constituido por los estudiantes que volvieron a matricular en el II cuatrimestre. El total de estudiantes que volvieron a matricular fue de 2392, del cual se obtuvo 332 de muestra. A este dato debía sumarse un 20% de posible no respuesta, obteniéndose entonces una muestra de 398.

El otro grupo de estudiantes correspondía a los que habiendo matriculado por primera vez en el I cuatrimestre, no matricularon en el II cuatrimestre (estudiantes inactivos). El total de inactivos fue de 1936, obteniéndose 322. Dato al cual debe sumarse un 20% de posible no respuesta, con lo que se obtiene una muestra de 386.

Sobre el instrumento aplicado

Se contó con dos instrumentos, uno para estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre que se volvieron a matricular en el II cuatrimestre y otro para estudiantes catalogados como inactivos.

El instrumento que se utilizó para encuestar a las y los estudiantes que volvieron a matricular en el II cuatrimestre abarcó la siguiente información:

- **Datos socio-familiar.** Condición ocupacional, situación económica de la familia.
- **Datos académicos.** Procedencia académica, historia familiar académica, inversión de tiempo en el estudio,
- **Acceso y uso de tecnologías.** Internet, uso de tecnologías.
- **Datos socioculturales.** Roles de género, cuidado, participación comunitaria, prácticas culturales.
- **Ingreso a la universidad.** Motivo y objetivo de ingreso.

El instrumento se dispuso en línea a través de la herramienta LiymeSurvey, no obstante para su aplicación la persona encuestadora contactó vía telefónica a las y los estudiantes.

Cuando no fue posible contactar vía telefónica al estudiante, entonces se le envió la encuesta vía internet.

El instrumento que se aplicó a las y los estudiantes que no matricularon de nuevo en el II cuatrimestre contempló la siguiente información:

- Edad
- Razones por las que no matriculó en el II cuatrimestre.
- Posibilidad de volver a matricular.
- Razones potenciales por las que volvería a matricular.

- Razones potenciales por las que no volvería a matricular.

Este instrumento incluyó pocas preguntas por la dificultad que ofrecía mantener en el teléfono a los estudiantes que no habían matriculado de nuevo en la UNED.

Limitaciones en la ejecución

Limitantes de la aplicación de la encuesta

Durante la aplicación de la encuesta existieron una serie de limitantes que impidieron aplicar el total de las encuestas.

Entre estos podemos mencionar los siguientes:

Listas con datos de contacto erróneos. Los datos de contacto erróneos se pueden deber a una rápida desactualización de los datos debido al cambio constante de números de celular o al error de recolección de los datos de contacto por parte de los funcionarios de la UNED o del mismo estudiante.

Los horarios de la aplicación de la encuesta chocan con los horarios laborales de las y los estudiantes. En algunos casos en los que existía como referencia un teléfono de habitación, o de una persona vecina o arrendadora, se conoció que las y los estudiantes trabajaban durante el día, por lo que resultó imposible contactarlos.

Números de teléfono donde no contesta nadie. El problema de estos teléfonos es que no se puede conocer si los mismos corresponden realmente a los estudiantes.

Estudiantes que no pertenecían al marco muestral, y que no pueden ser identificados como tales antes de la aplicación de la encuesta, por ejemplo el caso de los estudiantes “CAI” que son estudiantes privados de libertad pero que no aparecen identificados como tales en el sistema de registro de la UNED. Esta situación corresponde a un error del marco muestral y no al porcentaje de no respuesta.

- **Estudiantes que se negaron a contestar la encuesta.** Esta categoría agrupa a los estudiantes a quienes una vez contactados por teléfono se negaron a contestar la encuesta.
- **Encuestas de manera incompleta en la web.** Algunos estudiantes empezaron a completar la encuesta en línea, más no la finalizaron.

Estas no son limitantes nuevas sino más bien problemas con los que se lidia en el CIEI desde hace algún tiempo.

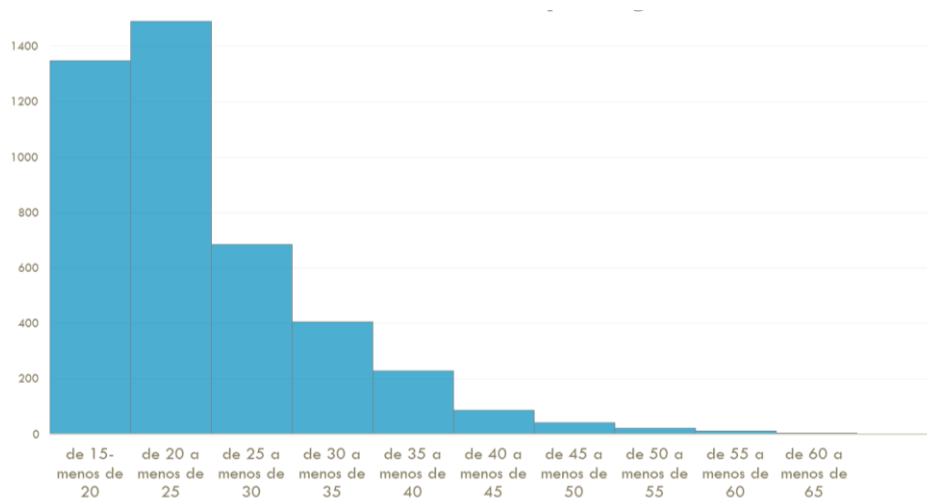
Datos generales de la población

De un total de 4328 estudiantes que matricularon por primera vez en la UNED en el I cuatrimestre del 2015, solamente 2392 se mantuvieron activos (volvieron matricular) en el II cuatrimestre, esto quiere decir que el 45% no matriculó (estudiantes inactivos) en el II cuatrimestre. De ahí la necesidad de trabajar en el proyecto con dos muestras (estudiantes activos e inactivos) por cada una de las cohortes.

De los 4328, las mujeres representaban el 58% no obstante para el II cuatrimestre, el porcentaje de mujeres que matriculan por segunda vez pasa a representar el 63% debido a que hay una mayor inactividad (no matrícula) en hombres.

En cuanto a la distribución de la población por edades, la mayor concentración se da en los grupos de edad de 15 a 19 y de 20 a 24.

Figura 3. Estudiantes de Primer Ingreso del I Cuatrimestre por Rangos de Edad



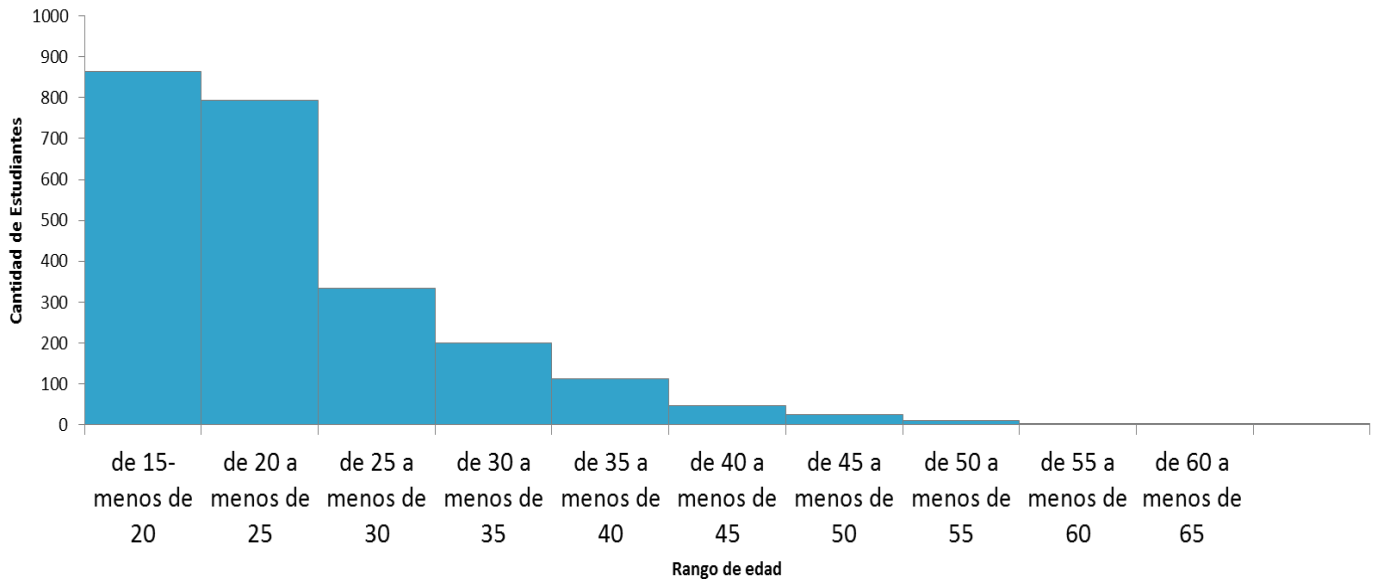
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Para el II cuatrimestre, la distribución por edad de estudiantes matriculados continúa concentrándose en los rangos de 15 a menos de 20 años y de 20 a menos de 25 años, no obstante el rango de 20 a menos de 25 años decrece.

Figura N° 4

Estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre activos en el II cuatrimestre

Estudiantes del I cuatrimestre matriculados en el II Cuatrimestre, por Edad



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Resultados y análisis

A continuación se presentan los resultados más significativos de las dos encuestas que se aplicaron correspondientes a las dos muestras de estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre 2015.

Primero se presentan los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes activos y posteriormente los de la encuesta que se aplicó a los estudiantes inactivos.

Estudiantes que matricularon en el I y II cuatrimestre

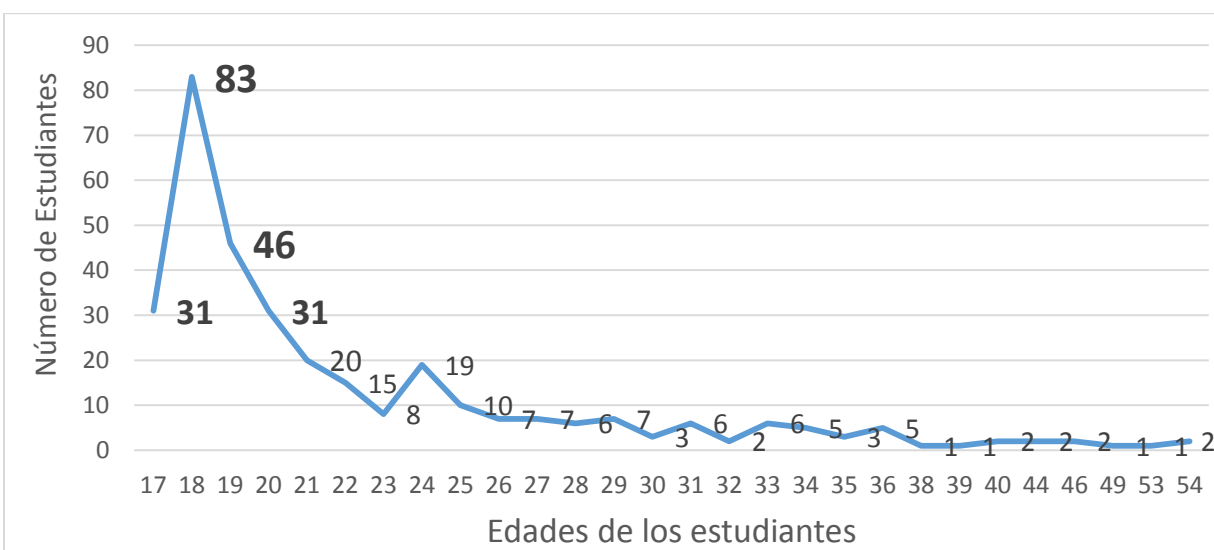
Estos datos corresponden a estudiantes que matricularon por primera vez en el I cuatrimestre del 2015 y que volvieron a matricular en el II cuatrimestre del mismo año.

Datos generales

Los datos por edad de la muestra coinciden con los datos por edad de la población, ubicándose la moda en los 18 años, en otras palabras estamos en presencia de una población estudiantil joven.

Figura N° 5

Estudiantes activos en el II cuatrimestre, por edad



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

En la siguiente tabla podemos ver que el mayor porcentaje de estudiantes (57%) se acumula entre los 17 y los 20 años de edad. Estamos hablando entonces de estudiantes que se graduaron hace poco tiempo de educación secundaria (colegio)

Entre los 17 y los 25 se acumula un 76% de estos estudiantes activos.

Tabla N°
Porcentaje acumulado de personas estudiantes solteras
por edad

Edad	N° de personas	% Acumulado
17	31	9
18	83	25
19	46	14
20	29	9
21	20	6
22	11	3
23	6	2
24	18	5
25	7	2
Total	251	76%

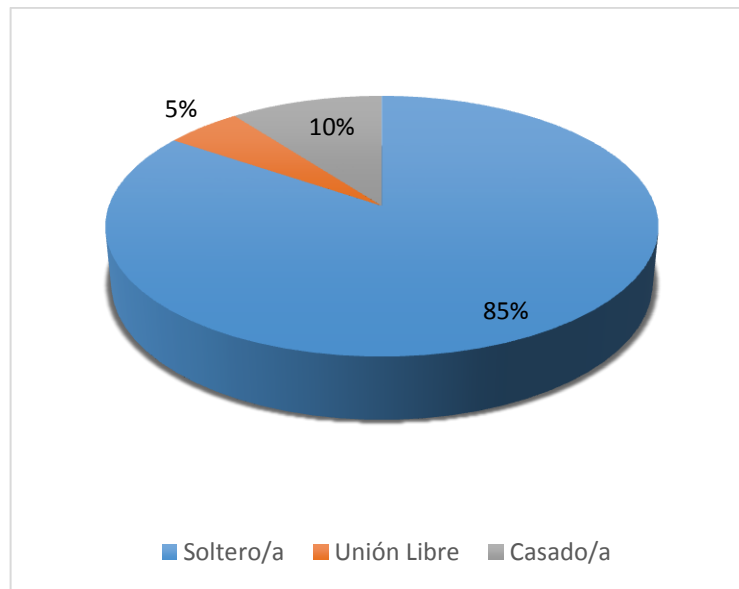
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Estado civil

Respecto al estado civil el mayor porcentaje lo representan las y los solteros, dato que al analizarlo con la distribución por edad pareciera describir precisamente un grupo de personas que se dedican a estudiar.

Figura N° 6

Estudiantes activos en el II cuatrimestre, por estado civil



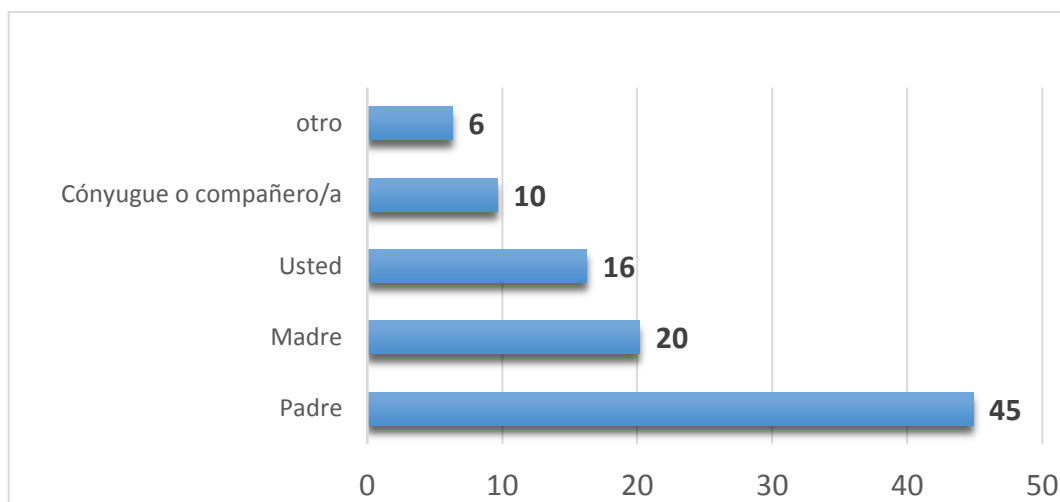
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Condición socio-familiar

La información de la condición socio familiar continúa describiendo a un grupo predominantemente joven que vive con sus padres y cuyo mayor aporte la asume el padre.

Figura N° 7

Persona de la familia del estudiante que hace el mayor aporte



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Si cruzamos este dato con género y edad encontramos que en su mayoría las y los estudiantes que aseguraron que la principal fuente de ingreso del hogar es el padre o la madre, se ubican en un rango de edad entre los 17 y los 25 años.

A su vez dentro de este grupo de estudiantes, la mayoría de estudiantes que aseguraron que la principal fuente de ingreso del hogar es el padre, son mujeres.

Tabla N° 2

Principal ingreso económico del hogar por estudiantes hombres y mujeres, por rango de edad

Principal económico	Ingreso	Género	17-20	21-25
Madre		Mujeres	29	7
		Hombres	26	3
Padre		Mujeres	73	13
		Hombres	37	17

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Estamos frente a un grupo entonces principalmente conformado por mujeres jóvenes, solteras, que viven en su mayoría con sus núcleos familiares en donde la principal fuente de ingresos es el padre. En un segundo grupo la principal fuente de ingreso es la madre.

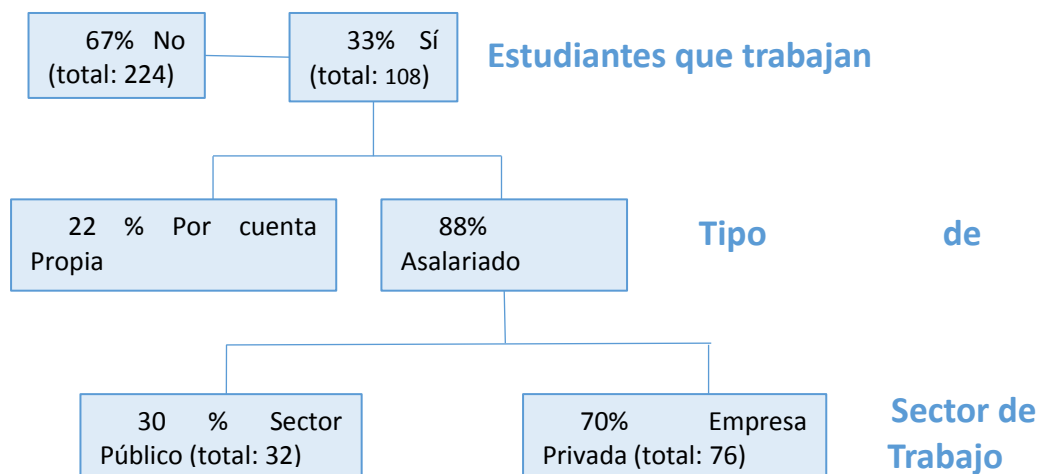
Condición laboral

En cuanto a la condición laboral, apenas un 33% trabaja. Este dato es consecuente con la edad de la mayoría de los estudiantes y con la información sobre la principal fuente de ingreso.

En la siguiente figura se muestra la distribución de los estudiantes trabajadores por tipo de labor.

Figura N° 8

Estudiantes activos en el II cuatrimestre que trabajan



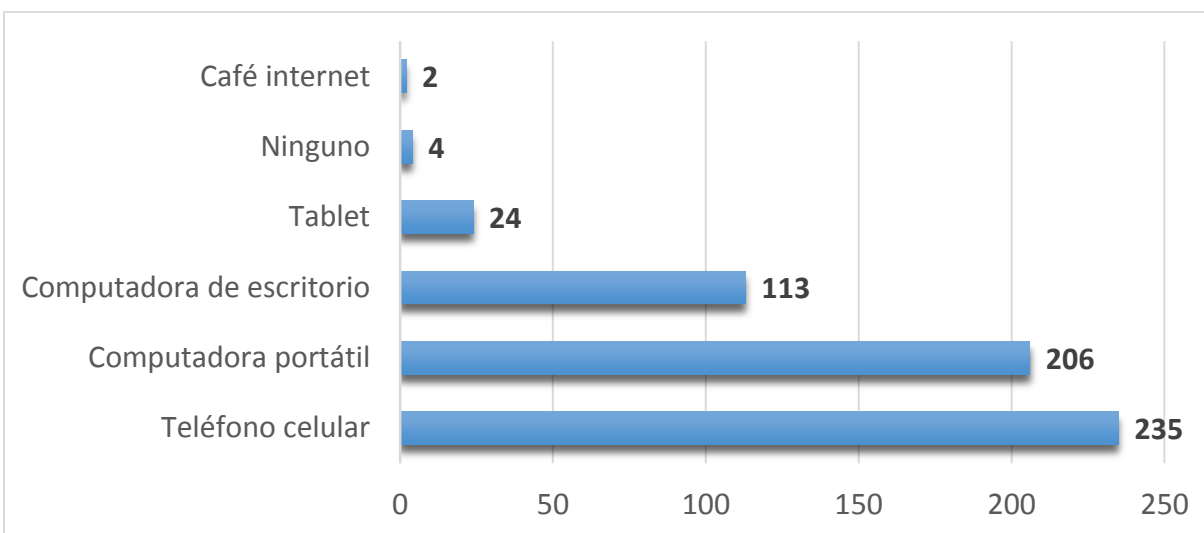
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Uso de tecnología

Respecto al uso de tecnología, cuando se les preguntó por los dispositivos que utilizan para comunicarse o conectarse a la UNED, entre los resultados destaca que un 70% de las y los encuestados lo hace mediante el teléfono móvil, y además un 62% lo hace a través de la computadora portátil.

Figura N°9

Dispositivos electrónicos que utiliza el estudiante para comunicarse con la UNED



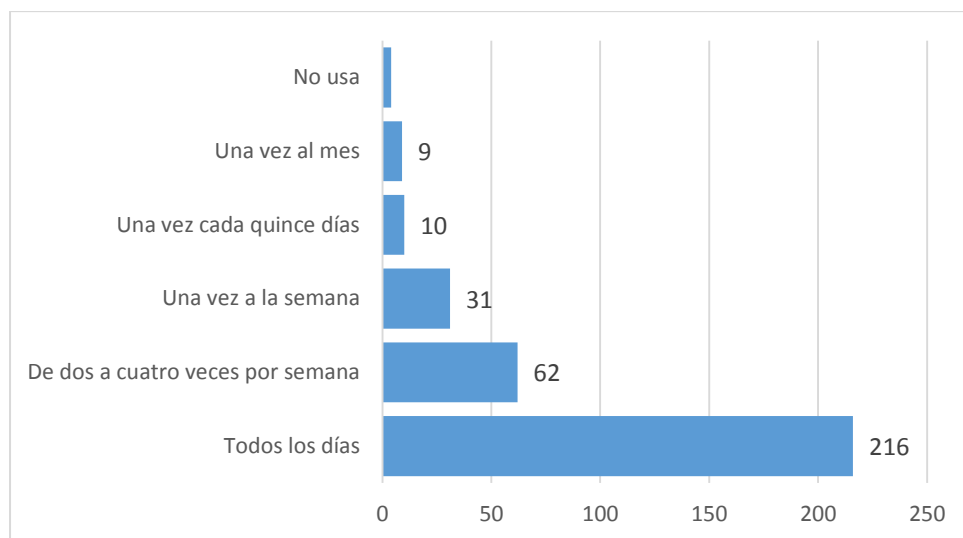
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

En cuanto al uso de la computadora, un 65 % expresó poder utilizarla todos los días, un 19% puede utilizarla entre dos y cuatro veces a la semana, un 9% la utiliza una vez por semana, un 3% la utiliza una vez cada quince días, otro 3% la usa una vez al mes y el restante 1% no la usa del todo.

Un 16% que utiliza la computadora con baja frecuencia.

Figura N°10

Frecuencia del uso de la computadora de estudiantes activos del II cuatrimestre



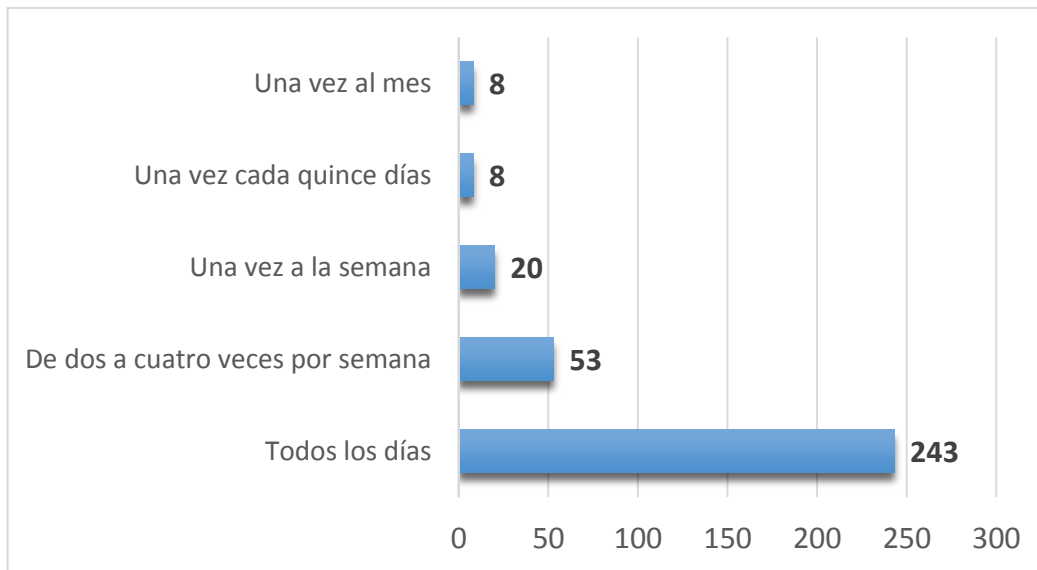
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Tal y como puede observarse en la Figura 11 la frecuencia del uso de internet es alta en esta cohorte, pues un 74% asegura poder utilizar internet todos los días, un 16% entre 2 y 4 veces por semana, un 6% lo puede utilizar una vez por semana, un 2% una vez cada quince días y otro 2% una vez al mes.

Vuelve a identificarse entonces al menos un 10% de estudiantes que tienen dificultad para utilizar internet y debemos tener en cuenta que al tratarse del uso de internet, no podemos establecer una relación directa entre este dato y la suficiencia para cumplir con sus responsabilidades universitarias ya que no tenemos información sobre la calidad de la conexión a internet.

Figura N° 11

Frecuencia de uso de Internet de estudiantes activos del II cuatrimestre



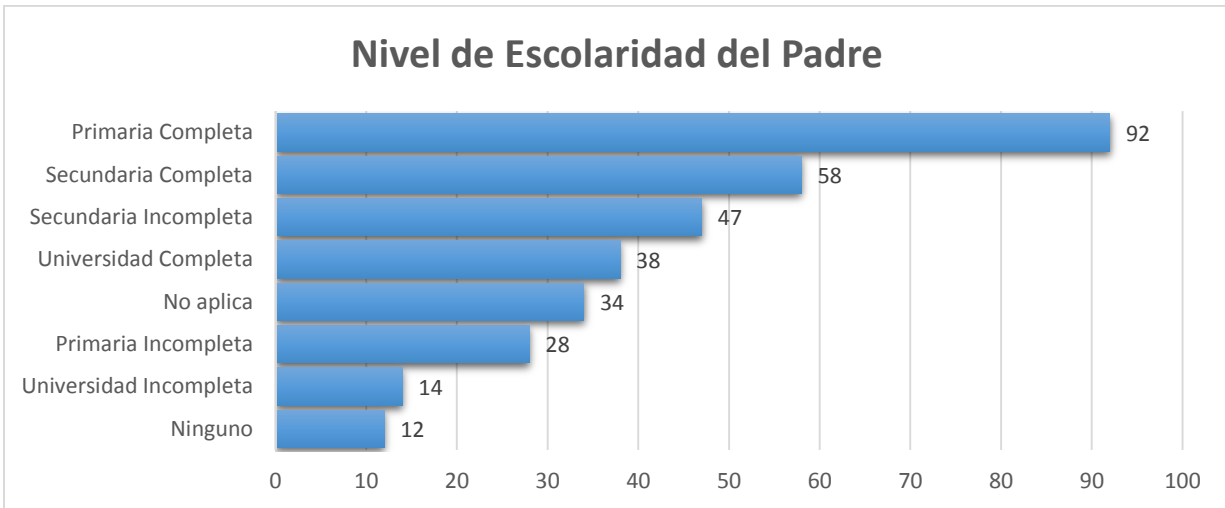
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Información académica

En cuanto a la educación de los padres, la mayoría curso hasta secundaria completa e incompleta, por lo que estamos en presencia de potenciales profesionales de primera generación.

Figura N° 12

Nivel de Escolaridad del Padre

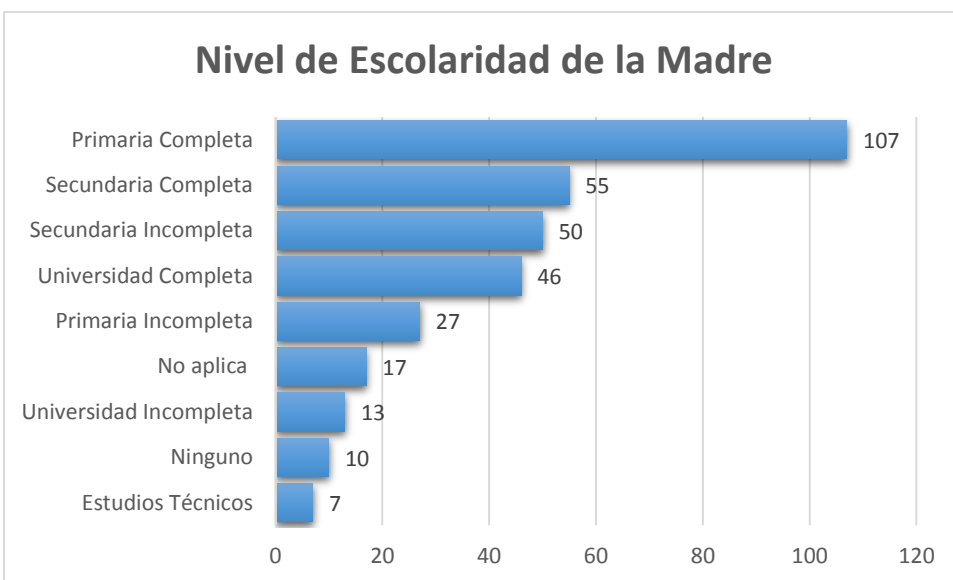


Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Nótese que el comportamiento de los datos respecto al padre y la madre siguen la misma tendencia, hay pequeñas diferencias como que hay más madres con universidad completa, pero no son datos tan significativos.

Figura N°13

Nivel de Escolaridad de la Madre

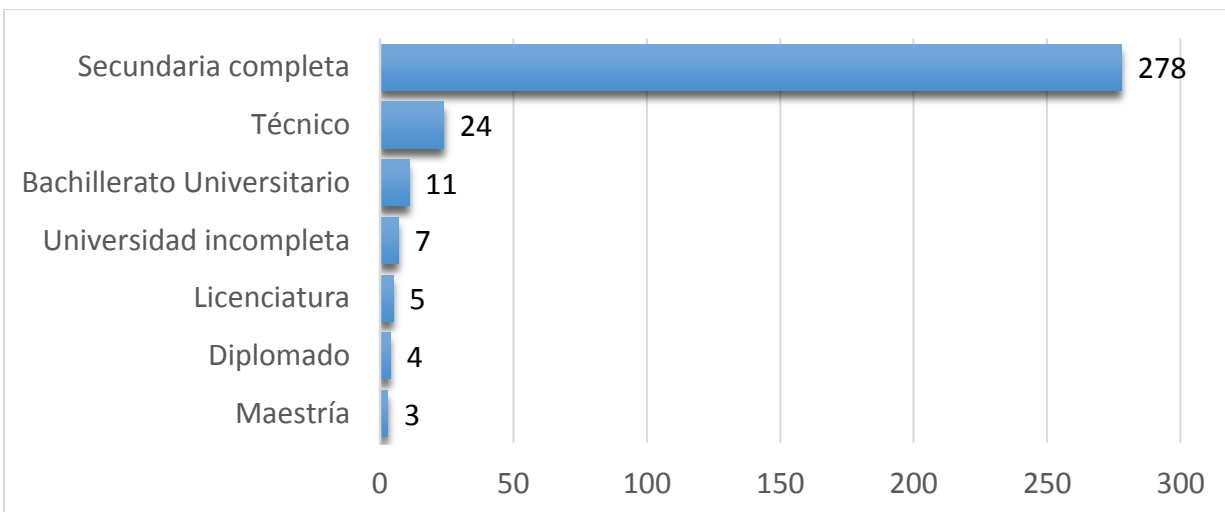


Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Para un alto porcentaje (84%) de las y los estudiantes, el título que obtuvieron previo a entrar a la UNED, fue el de secundaria. Este dato coincide –como se mencionara anteriormente- con la alta presencia de personas jóvenes, solteras, que viven con sus padres sin trabajar, que no hace mucho tiempo salieron del colegio que resalta en esta cohorte.

Figura N° 14

Último grado académico antes de entrar a la UNED de estudiantes activos del II cuatrimestre

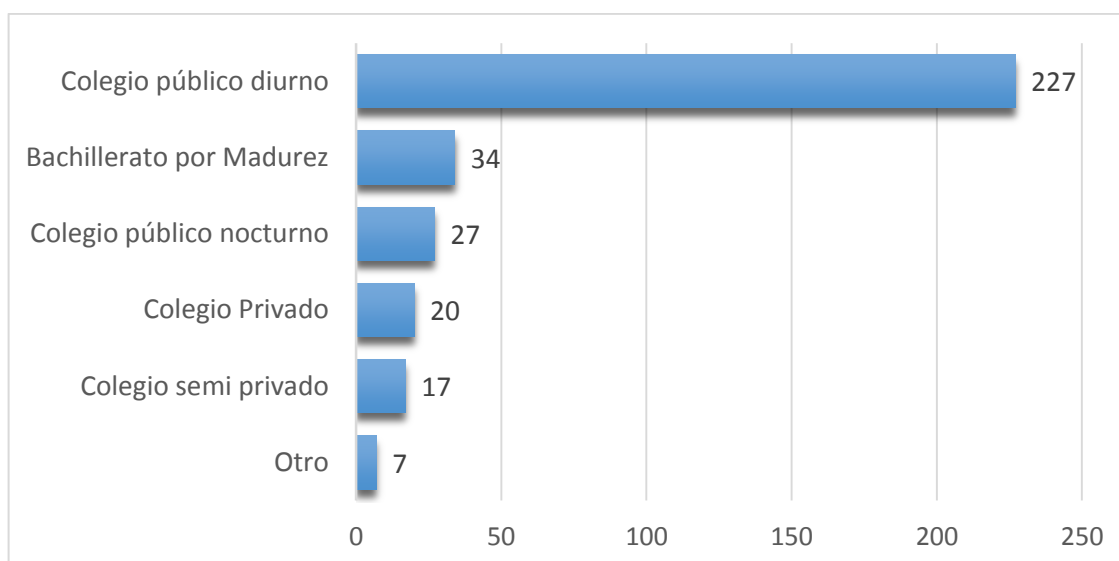


Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Dentro de la información académica, quizá uno de los datos más notable es que el 69 % de las y los estudiantes de esta cohorte procede de colegios públicos. Esto es importante por cuanto nuestra misión institucional establece que la UNED debe facilitar la educación superior a las personas de menor acceso, las cuales no se ubicarán en los colegios de educación privada sino en la pública.

Figura N° 15

Colegio de procedencia de estudiantes activos del II cuatrimestre

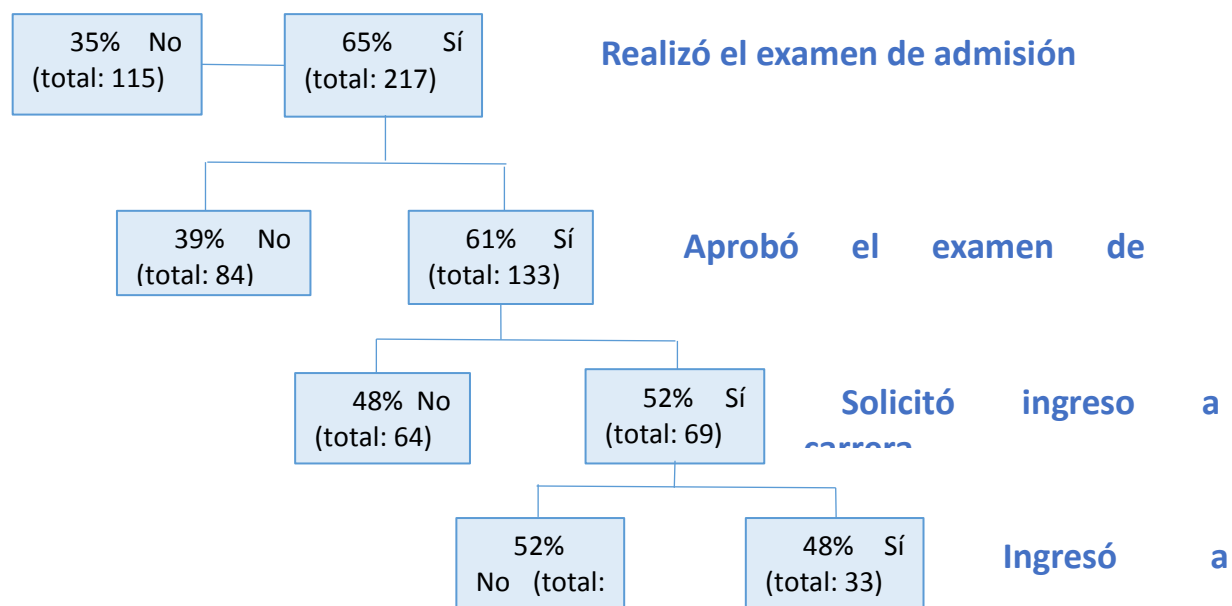


Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Otro dato que llama la atención de esta cohorte es el alto porcentaje de estudiantes que realizaron la prueba de admisión en otra universidad pública, y a su vez el poco porcentaje de personas que lograron aprobarlo; observemos en la siguiente figura que de los 217 estudiantes que realizaron el examen de admisión en otra universidad pública, solamente 33 estudiantes (un 15%) lo aprobaron y además fueron admitidos en la carrera a la cual solicitaron ingreso.

Figura N° 16

Realización de examen de admisión en otra universidad

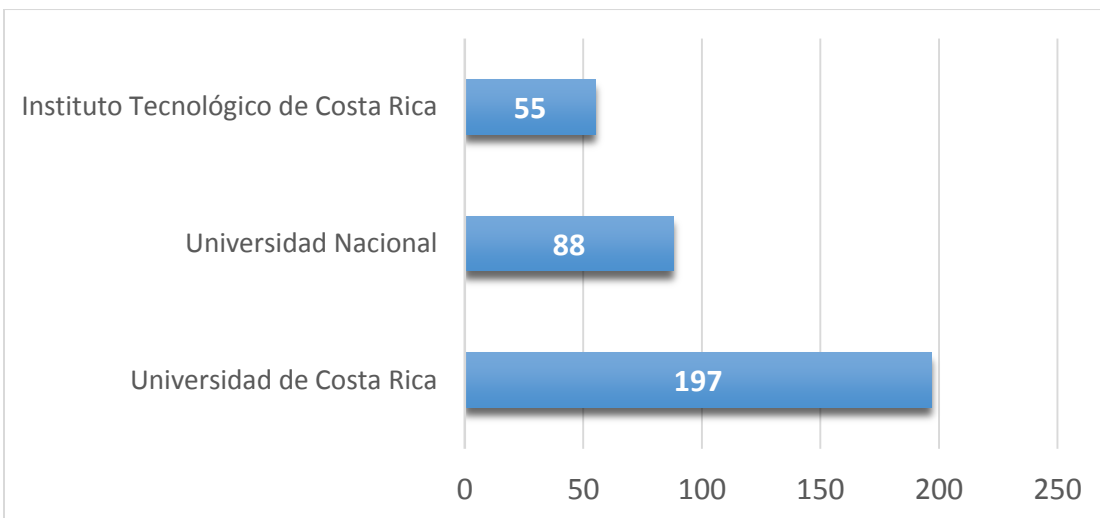


Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

De esta cohorte, la mayoría de estudiantes que realizaron el examen de admisión en otra universidad, lo hicieron en la Universidad de Costa Rica; representando el 60% del total. En segundo lugar se ubican quienes lo realizaron en la Universidad Nacional y en tercer lugar quienes lo hicieran en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. Nótese que un 4% de estos estudiantes realizaron el examen en dos de estas universidades.

Figura N° 17

Estudiantes activos en el II cuatrimestre por universidad en la que realizaron el examen de admisión



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Del total de personas que realizó el examen de admisión en otra universidad, un mayor número, son mujeres y la mayoría se ubica entre los 17 y 20 años de edad.

Tabla N°4
Realización de examen de admisión en otras universidades públicas por género y edad

Universidad	Rango de edad			
	17-20		21-25	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
UCR	86	54	23	17
TEC	19	24	4	4
UNA	38	19	11	11

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Dado que en otros estudios hemos encontrado que uno de los tres servicios más importantes para las y los estudiantes de la UNED es la obtención de la beca,

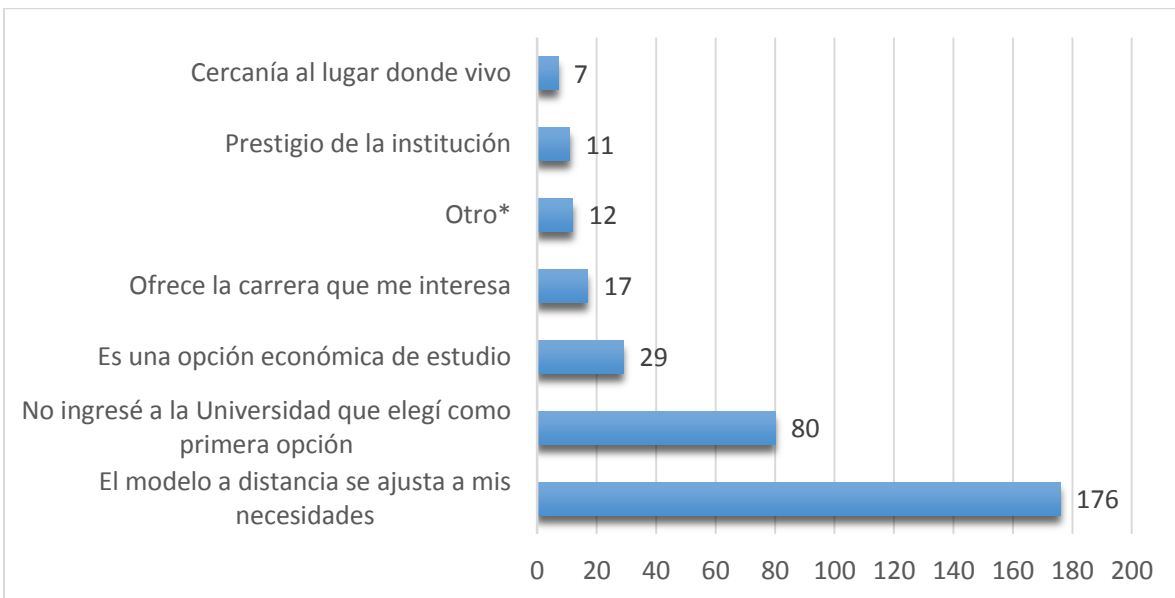
posiblemente por ser la vía para asegurar su permanencia en la universidad, quisimos identificar el porcentaje de estudiantes que contaban con beca al momento de la aplicación de la encuesta.

Solamente un 24% de estudiantes contaban con beca. Será muy importante contrastar esta información con la que se recabe en los siguientes cuatrimestres, no solo para ubicar un aumento en la adquisición de beca sino para ver cambios de la población.

Por otra parte, el principal motivo por el que escogieron la UNED como opción educativa es porque el modelo a distancia se ajusta a sus necesidades.

Figura N°18

Motivo por el que eligió la UNED como opción de estudio



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

De los 176 estudiantes que afirman haber escogido la UNED porque el “modelo a distancia se ajusta a mis necesidades” la mayoría se ubica en entre los 17 y los 20

años. Esta tendencia sigue la distribución por edad que tiene esta cohorte, no obstante es curioso que escogieran esta opción y no otra.

Tabla N° 5
Estudiantes que escogieron la UNED porque el modelo a distancia se ajusta a sus necesidades

Rango de edad							
17-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55
73	52	24	16	5	1	3	2

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Si revisamos este dato cruzándolo con información sobre si trabajan o no, nos encontramos que los datos son muy similares, es decir que el tema del trabajo no es vinculante para más de la mitad de estas personas.

Al igual que otros temas, indagar sobre el qué significa para estos 176 personas que el modelo se “ajuste a sus necesidades”, queda como un tema pendiente de investigación.

Tabla N° 6
Estudiantes que escogieron la UNED porque el modelo a distancia se ajusta a sus necesidades y que trabaja de forma remunerada

		Trabaja		Total
		Sí	No	
Principal motivo por el cual eligió a la UNED	Porque el modelo a distancia se ajusta a mis necesidades	77	99	176
Total		77	99	176

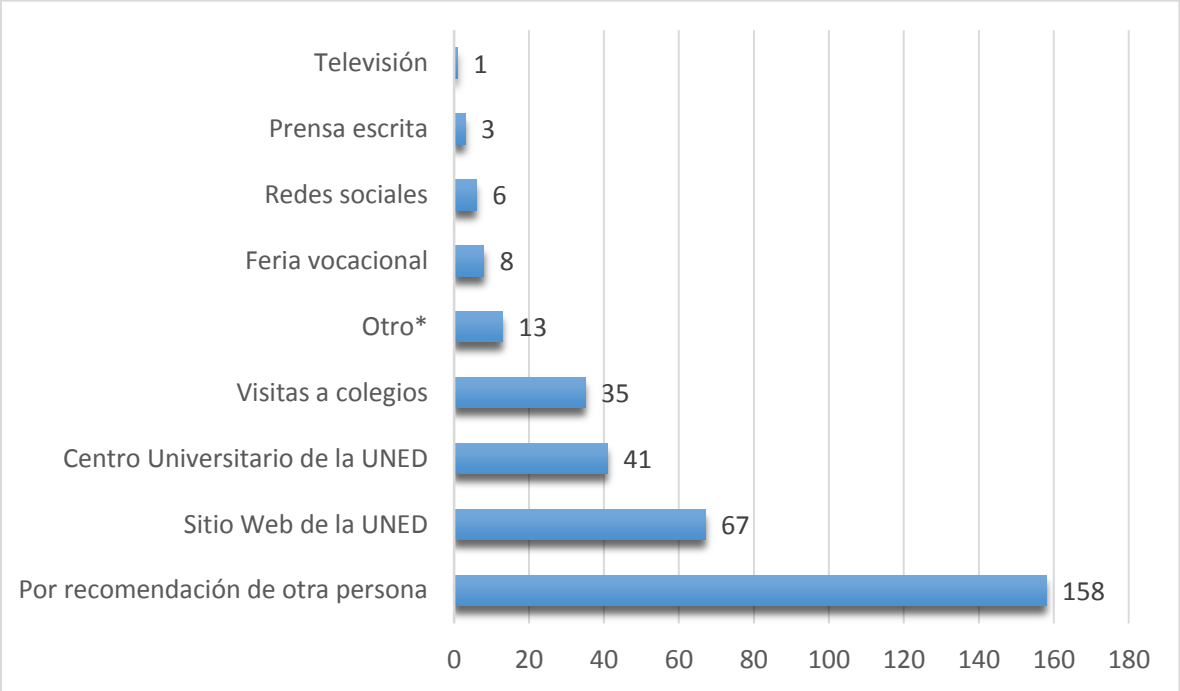
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

En cuanto al medio por el cual esta cohorte obtuvo información de la UNED, destaca la recomendación de otra persona que representa un 48 % de las respuestas; el segundo medio más utilizado fue el sitio web que representa un 20%, el centro universitario representa un 12% y la visita a colegios que representan un 10%.

Este dato es preocupante puesto que la mayoría de los estudiantes no obtuvieron información por los medios en los que la universidad incide, controla e invierte dinero.

Figura N°19

Medio por el que obtuvo información de la UNED



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Si cruzamos esta información por rango de edad, vemos que sigue la misma tendencia que la distribución de la población por edad, es decir no es que el “boca a

boca” es particular de específicos rangos de edad, es igual de importante para jóvenes que para adultos.

Llama la atención que ninguna persona señalara la televisión como una opción y que la feria vocacional resulte un recurso tan débil para esta población tratándose de personas tan jóvenes.

Tabla N° 7
Medio por el que recibió información de la UNED, por rango de edad

Medio que utilizó	Rango de edad								
	17-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	
Feria vocacional	12	1	0	0	0	0	0	0	0
Televisión	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Por recomendación de otra persona	92	40	11	9	8	2	1	3	
Prensa escrita	2	0	0	0	0	0	1	0	0
Redes sociales	2	3	0	2	0	0	0	0	0
Visitas a colegios	29	7	0	2	0	0	0	0	0
Sitio Web de la UNED	43	16	8	4	1	0	1	0	0
Centro Universitario de la UNED	22	7	9	4	0	0	0	0	0

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Condiciones particulares para desarrollar su proyecto en la UNED

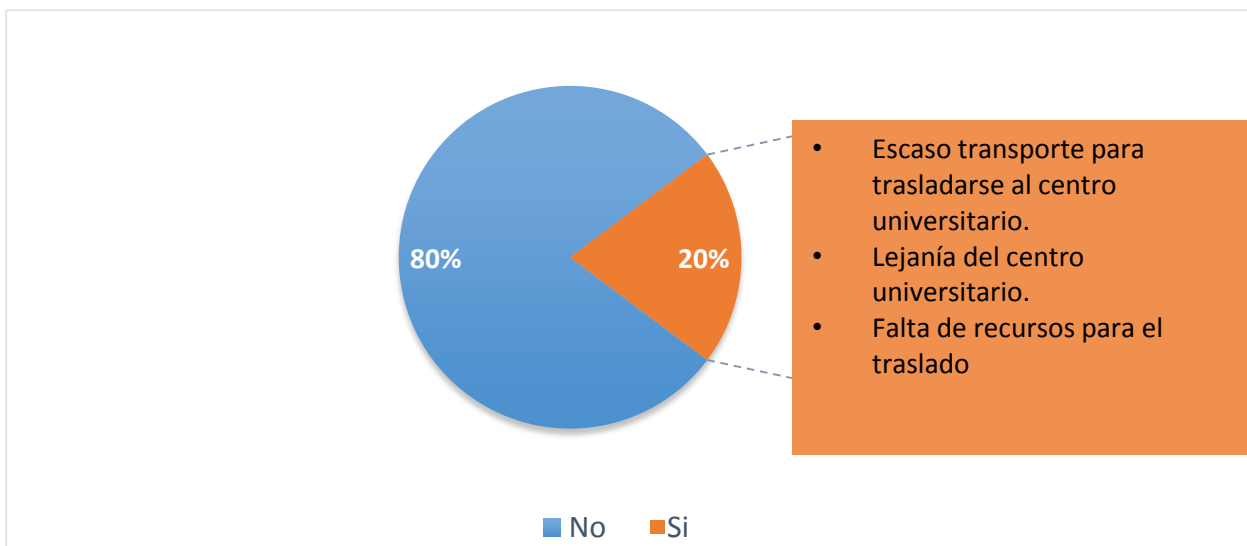
Las limitantes para el traslado son un factor que incide en el acceso al CEU y todo lo que un estudiante puede obtener del mismo, como por ejemplo los servicios que se brindan en el mismo.

Un 20% de los estudiantes de esta cohorte tienen problemas para trasladarse al CEU. Las principales razones son de carácter económico, de ubicación y de escasos servicios de traslado.

Será importante observar si en el III cuatrimestre 2015 y I cuatrimestre del 2016, estos estudiantes aparecen inactivos, y si puede establecerse por tanto una correlación de estos factores a partir de un nuevo instrumento.

Figura N° 20

Limitantes de traslado al Centro Universitario

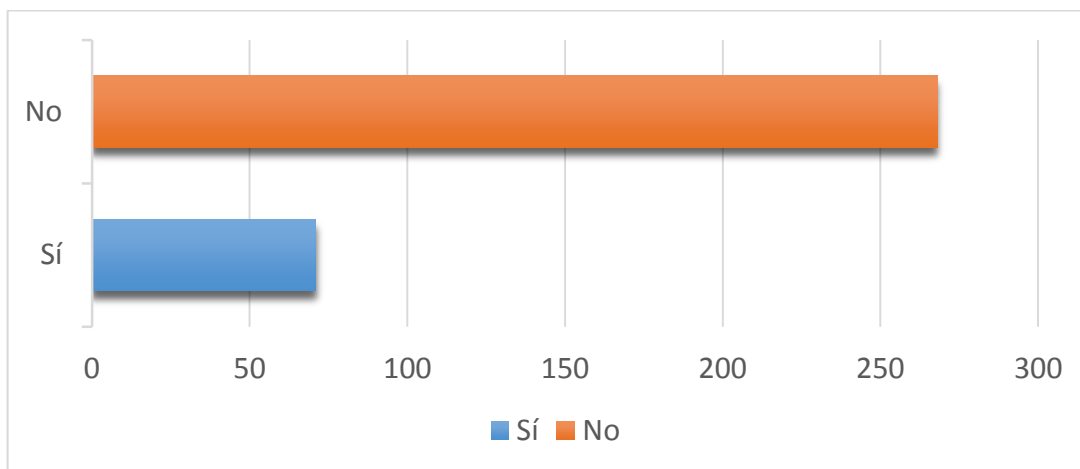


Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Por otra parte resultò importante identificar el porcentaje de estudiantes que debían combinar responsabilidades familiares como cuidado de personas adultas mayores, niños, enfermos etc., para en los cuatrimestres venideros poder observar si las personas con este tipo de responsabilidades dejaban de matricular por mayores lapsos de tiempo que las demás, o si por el contrario permanecían más en el sistema.

Figura N° 21

Combinar los estudios con responsabilidades familiares



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Este dato también sigue la tendencia de distribución por edades de esta cohorte, obsérvese en la siguiente tabla que el mayor número de estudiantes que asegurar tener a cargo el cuidado de otras personas se ubica entre los 17 y 20 años de edad.

Tabla N°8

Personas estudiantes que tienen a su cargo el cuidado de otras personas por rango de edad

	Rango de Edad							
	17-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55
Cuido de menores de edad	15	8	8	7	1	1	1	1
Con enfermedades	2	0	1	0	1	0	0	0
Adultos mayores	7	2	1	2	2	0	0	0

Con discapacidad	4	1	1	1	0	0	1	0
Hermano	1	0	0	0	0	0	0	0
Madre	0	0	0	1	0	0	0	0
Operación	0	0	0	0	0	0	0	0
Sobrino	1	0	0	0	0	0	0	1
Total	30	11	11	11	4	1	2	2

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Fue importante identificar si estas personas cuidadoras, eran mujeres u hombres, por lo que cruzamos la información de cuidado de personas con género, obteniéndose el siguiente cuadro. Obsérvese que las personas cuidadoras son más mujeres, esto coincide a su vez con la tendencia en la población a ser más mujeres, no obstante es importante observar los rangos entre 26 y 30 años y de 31 y 35 años en los que se evidencia que el cuidado de personas se deposita por más tiempo en las mujeres que en los hombres.

Tabla N°9

Personas estudiantes cuidadoras de personas menores de edad por género y rango de edad

Género	Rango de edad							
	17-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55
Mujeres	11	7	7	5	1	1	0	0
Hombres	4	1	1	2	0	0	0	1

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Otro dato interesante es que el porcentaje de personas cuidadoras es coherente con la distribución de estado civil de esta cohorte.

Como se observa en la siguiente tabla, la mayoría de estudiantes cuidadores son solteros o solteras y principalmente cuidan personas menores de edad.

Tabla N°10
Personas estudiantes cuidadoras por estado civil

Cuido de personas	de	Estado Civil				
		Soltero	Unión Libre	Casado/a	Separado/a	Divorciado
Menores de edad	de	23	7	10	0	1
Con enfermedades		2	1	1	0	0
Adultos Mayores		11	1	2	0	0
Con discapacidad		5	1	2	0	0

Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Cabe señalar que se cruzó información para determinar si se trataba de hijos e hijas de estos estudiantes, no obstante el número de hijos es menor.

Estudiantes de primer ingreso del I cuatrimestre que no matricularon en el II cuatrimestre

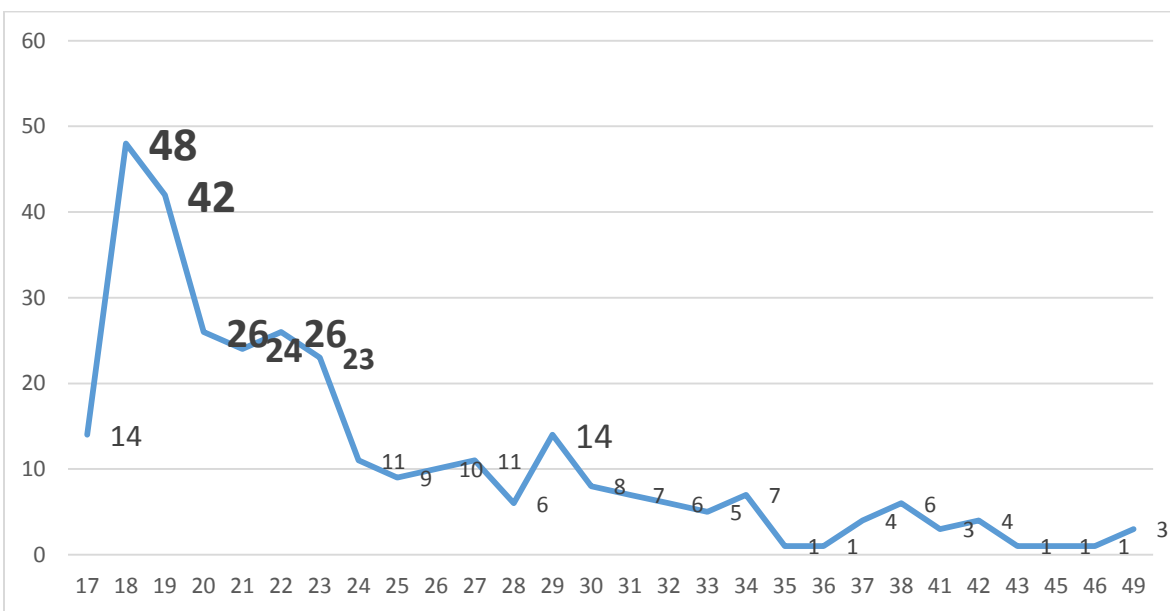
Como se mencionara en otro apartado, el instrumento que se aplicó a esta muestra, abarcó pocos temas, debido a la dificultad que en estudios anteriores ha representado la aplicación de encuestas largas a estudiantes inactivos.

Uno de los datos recabados es la edad, obsérvese que la distribución de la edad es semejante a la de los estudiantes activos, pues el mayor número de estudiantes se ubica entre los 18 y 21.

Datos generales

Figura N° 22

Estudiantes inactivos en el II cuatrimestre por edad.



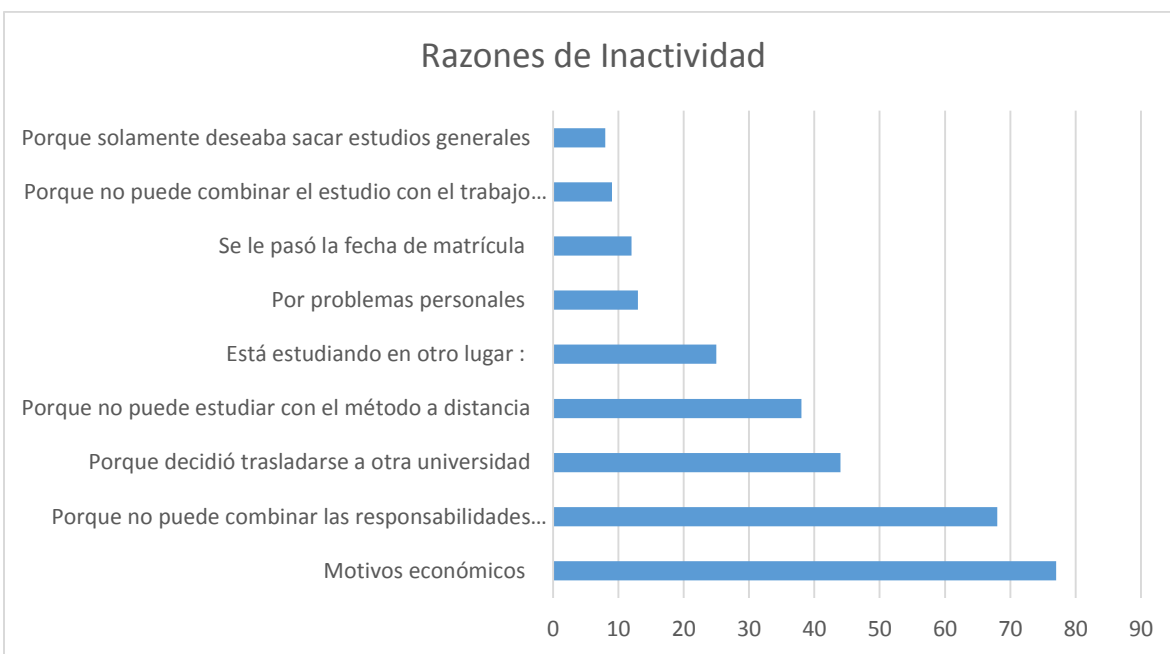
Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Razón de inactividad

En el siguiente gráfico se rescatan las principales razones por las cuales las y los estudiantes de primer ingreso del primer cuatrimestre, no se matricularon en el segundo cuatrimestre.

Figura N° 23

Razones por las que no matricularon estudiantes inactivos.



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Obsérvese que la principal razón es el tema económico, seguido de la imposibilidad de combinar las responsabilidades laborales con el estudio.

Resulta contradictorio que esta segunda razón es precisamente la principal razón por la que esta misma población volvería a matricular en la UNED.

Cuando se presentaron éstos resultados a las y los encuestadores, consideraron que lo que sucede es que los estudiantes interpretan que su condición de estudiante-trabajador o de estudiante-padre o madre u tipo de responsabilidades es asumida por los estudiantes como una limitante personal y no como aspecto que debiera resolver el sistema para adaptar el modelo a estudiantes con esta situación.

Se vuelve importante constatar en futuros estudios del CIEI comprobar esta hipótesis de las y los encuestadores.

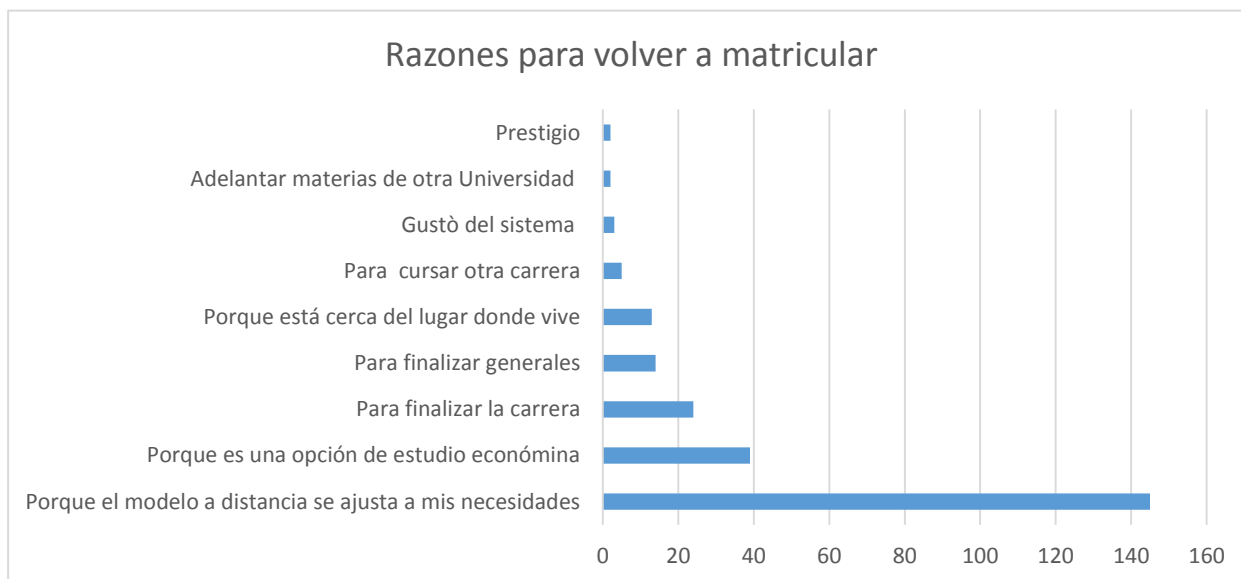
Porqué volvería

Cuando se les preguntó si matricularían de nuevo en la UNED, un 66% de estudiantes respondió afirmativamente.

Será muy importante determinar cuántos de estos estudiantes pueden efectivamente volver a matricular, de los estudiantes que lo hagan *¿Cuándo lograrán hacerlo? ¿Y qué apoyos identifican necesarios para permanecer en el sistema?*

Figura N° 25

Razones de estudiantes inactivos para volver a matricular



Fuente: Encuesta de Perfil de Estudiantes 2015.

Tal y como se observa en la figura 25, la mayoría de estudiantes inactivos opinaron que la razón por la que volverían a la UNED sería porque el modelo se ajusta a sus necesidades.

Otras razones como la económica perdieron fuerza frente a ésta, y entonces se vuelve importante resaltar este dato en la universidad, por cuanto está vinculado a los aspectos que deben fortalecerse para la permanencia de los estudiantes.

Bibliografía

Arce Rocío, Silvia Barrenechea, Andrea Cuenca (2012) **Diseño De Perfil Académico Del Estudiantado De Primer Ingreso 2013**. Centro de Investigación y Evaluación Institucional, 2014. San José, Costa Rica.

Granados, O. (2015). **Sesión de Análisis de datos de la aplicación de la encuesta de Perfil de Entrada de estudiantes del I cuatrimestre 2015**. Obtenida el 3 de Diciembre del 2015.

Sánchez, E (2014) **Deserción estudiantil en la UNED: seguimiento de una cohorte de estudiantes de primer ingreso**. Revista Calidad en la Educación Superior. Volumen 5, Número 2.

Universidad Autónoma de Occidente, Oficina de planeación y desarrollo institucional. (2007). **Perfil socioeconómico del estudiante autónomo**. Cali, Colombia.

Universidad Estatal a Distancia, Consejo Universitario (2012) **Reglamento Estudiantil**. Sesión 2145, celebrada el 15 de marzo del 2012. Documento institucional. San José, Costa Rica.

Universidad Estatal a Distancia (2004) **Modelo pedagógico**. Acta del Consejo Universitario. Sesión 1714-2004, celebrada el 9 de julio, 2004. Documento institucional. San José, Costa Rica.