

Universidad Estatal a Distancia



Centro de Investigación y Evaluación Institucional

Vicerrectoría de Planificación



Propuesta de implementación de una metodología de administración estratégica para el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED) en el período 2015-2016.

Elaborado por:
Mag. Arturo Azofeifa Céspedes-Evaluador
Institucional

Documento CIEI -0011-2016

Agosto, 2016

Tabla de Contenido

1. Introducción	6
2. Justificación	7
3. Fundamentación conceptual.....	7
4. Metodología.....	8
4.1. Objeto de estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1.1. Objetivos	8
4.2. Lista de cotejo	¡Error! Marcador no definido.
4.3. Análisis FODA del CONED	¡Error! Marcador no definido.
5. Planeación estratégica	11
5.1. Estrategia empresarial.....	11
5.2. Proceso de planeación estratégica. Visión panorámica.....	12
5.3. Análisis de la situación estratégica.....	13
5.3.1. Misión o negocio	¡Error! Marcador no definido.
5.3.2. Análisis del desempeño.....	¡Error! Marcador no definido.
5.4. Análisis del ambiente.....	¡Error! Marcador no definido.
5.5. Análisis interno	15
5.6. Elaboración del plan estratégico	¡Error! Marcador no definido.
5.7. Lista de cotejo (Planeación estratégica)¡Error!	Marcador no definido.
5.8. Producto a obtener de esta metodología (Planeación estratégica).....	16
6. Cadena de resultados.....	16
6.1. Lista de cotejo (Cadena de resultados).....	22
6.2. Producto a obtener de esta metodología (Cadena de resultados).....	22
7. Administración de proyectos.....	23
7.1. Definición de proyecto.....	¡Error! Marcador no definido.
7.2. Características de los proyectos	¡Error! Marcador no definido.
7.3. Clasificación de los proyectos.....	¡Error! Marcador no definido.
7.4. Acta de Constitución del Proyecto... ¡Error!	Marcador no definido.

7.5. El éxito en los proyectos	28
7.6. Documentos del proyecto	28
7.6.1. Acta de constitución del proyecto ¡Error! Marcador no definido.	
7.6.2. Productos finales	29
7.6.3. Definición de alcance	¡Error! Marcador no definido.
7.6.4. Costos estimados	¡Error! Marcador no definido.
7.6.5. Matriz de responsabilidades	31
7.6.6. Lista para el cierre del proyecto	31
7.6.7. Control de cambios	¡Error! Marcador no definido.
7.6.8. Costos reales	¡Error! Marcador no definido.
7.6.9. Avance del proyecto	32
7.6.10. Plantilla de productos finales	33
7.6.11. Lista de cotejo (Administración de proyectos)	¡Error! Marcador no definido.
7.7. Producto a obtener de esta metodología (Administración de proyectos)	33
8. Batería de indicadores	34
8.1.1. Validación cuantitativa	¡Error! Marcador no definido.
8.1.2. Validación cualitativa	36
9. Recomendaciones	39
10. Referencias bibliográficas	41

Índice de Figuras

Figura 1. Análisis FODA del CONED	10
Figura 2. Estrategia empresarial	12
Figura 3. Proceso de planeación estratégica	13
Figura 4. Componentes básicos de una cadena de resultados	18
Figura 5. Cadena de resultados	20
Figura 6. Monitoreo y evaluación	21
Figura 7. Monitoreo y evaluación (Descripción)	22

Índice de Tablas

Tabla 1. Lista de cotejo (Planeación estratégica)	16
Tabla 2. Lista de cotejo (Cadena de resultados)	23
Tabla 3. Productos finales	30
Tabla 4. Definición de alcances	30
Tabla 5. Costos estimados	31
Tabla 6. Matriz de responsabilidades	31
Tabla 7. Lista para el cierre del proyecto	31
Tabla 8. Control de cambios	32
Tabla 9. Costos reales	32
Tabla 10. Avance del proyecto	33
Tabla 11. Plantilla de productos finales	33
Tabla 12. Lista de cotejo (Administración de proyectos)	34
Tabla 13. Indicadores (Validación cuantitativa)	35
Tabla 14. Indicadores (Validación cualitativa)	37
Tabla 15. Objeto del convenio	38
Tabla 16. Objetivos específicos	39

1. Introducción

El CONED es un centro educativo público de educación formal, que utiliza la metodología de educación a distancia para ofrecer el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y Educación Diversificada a la población mayor de dieciocho años; en estricto apego al acuerdo en la sesión número 15-2016, celebrada por el Concejo Superior de Educación el 10 de marzo del año en curso, acuerdo N° 04-15-2016.

Este documento es una propuesta de implementación de una metodología de administración estratégica para el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED). En este se presenta la teoría fundamental de 3 metodologías conocidas y de utilidad comprobada en la buena gestión de las instituciones.

Cada metodología tiene ventajas que persiguen facilitar la adecuada gestión de las instituciones, basadas en el aprovechamiento de los recursos y en el ordenamiento lógico y constante de las acciones que permitan cumplir planes u objetivos bien definidos y muy bien pensados.

Pero es a final de cuentas una responsabilidad exclusiva del CONED la escogencia de la estrategia que mejor se adapte a sus intereses y necesidades.

2. Justificación

Mediante el documento **CONED 061-2016** del 31 de mayo del 2016 se oficializa la solicitud proveniente del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), de desarrollar la autoevaluación y seguimiento de la gestión de ese programa.

Según el acuerdo del **CU-1560**, el Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI), por medio de las unidades, tiene el propósito de coordinar estudios con las instancias universitarias que así lo soliciten.

A pesar de que no fue posible determinar la existencia de documentos tales como planes estratégicos o de acción, evaluaciones de control interno, informes de auditoría o de gestión, se pretende colaborar con el CONED dado su acercamiento a ser evaluados, mostrando con esto la transparencia tan necesaria en la gestión pública además de que son propios impulsores del mejoramiento continuo.

3. Fundamentación conceptual

Con la teoría y propuesta metodológicas incluidas en este documento se espera contribuir al cumplimiento de los objetivos planteados por el CONED, se espera además poder ayudar a esta institución a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las condiciones administrativas con que cuenta el CONED, para iniciar la nueva etapa del Programa?
- ¿Qué estrategias se deben implementar para dar seguimiento a la gestión administrativa en cada sede?
- ¿Cómo debe realizarse la evaluación de los procesos administrativos?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del CONED desde el punto de vista administrativo?

4. Metodología

Se proponen 3 metodologías o herramientas de utilidad comprobada y comúnmente utilizadas en la gestión efectiva de las empresas e instituciones, como son la planeación estratégica, la cadena de resultados y la administración de proyectos. Será la oficina solicitante (interesada) quien deberá escoger cuál de estas se ajusta más a sus limitaciones y necesidades, también de los recursos disponibles para su ejecución.

Después de la escogencia de la metodología por parte del CONED, funcionarios del CIEI brindarán un taller en donde se expondrán los principales pormenores de la metodología elegida, para con esto se cuente con los conocimientos mínimos para poder realizar los planes y gestiones necesarias relacionadas con el proceso administrativo (Planear, organizar, dirigir y controlar).

El taller propuesto será coordinado conjuntamente entre el CONED y el CIEI considerando la disponibilidad de recursos existentes.

4.1. Objeto de estudio

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

- Proponer una metodología que permita establecer los procedimientos para implementar el seguimiento de la gestión y evaluación del CONED.

Objetivos específicos:

- Capacitar a los funcionarios del CONED en los aspectos mínimos de la metodología seleccionada.
- Brindar una lista de cotejo que facilite la realización de la metodología seleccionada.
- Realizar una propuesta de análisis FODA para el CONED.

- Proponer una batería de indicadores para facilitar las gestiones de evaluación del CONED.

4.2. Lista de cotejo

Cada una de las técnicas o metodologías descritas contará con una Lista de Cotejo, con lo cual se persigue brindar una herramienta para la organización de los principales elementos pertenecientes a dichas propuestas.

Sobre la Lista de Cotejo las autoras (Medina Díaz & Verdejo Carrión, 2001) aportan:

La lista de cotejo (llamada también lista de control y en el idioma inglés "checklist") provee un medio sencillo y simple para recoger información sobre la presencia o ausencia de un comportamiento o característica particular en una situación dada. Se enfoca en aspectos específicos del comportamiento para ver si están o no están presentes.

La lista de cotejo se caracteriza por su versatilidad ya que puede utilizarse para recopilar información de la observación de cualquier comportamiento. Es apropiado cuando los comportamientos o las características que se van a observar se conocen de antemano y cuando no hay necesidad de proveer un indicador de la frecuencia o calidad. El interés es sólo indicar la presencia o ausencia de una característica o un comportamiento.

Recomendaciones para la elaboración

1. Identificar cada uno de los componentes o las características a ser observados.
2. Hacer una lista de comportamientos, las características o tareas a ser observadas.
3. Ordenarlos en la secuencia que se espera que ocurran (si el orden es importante).
4. Tener un procedimiento simple para marcar o cotejar lo que se observó. (p.p. 151-156).

4.3. Análisis FODA del CONED

Sobre el análisis FODA el autor manifiesta (Díaz Jiménez, 2005, pág.

105): “Es un modelo sencillo y claro que provee dirección, y sirve como base para la creación y el control de desarrollo de empresas y de comercialización.”.

Figura 1. Análisis FODA del CONED

<u>Fortalezas</u>	<u>Debilidades</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Promueve la búsqueda continua de la excelencia y la exigencia académica en sus quehaceres fundamentales. - Líder en los procesos de enseñanza y aprendizaje a distancia. - Uso de diversos medios tecnológicos que permiten la interacción, el aprendizaje independiente y una formación humanista, crítica, creativa y de compromiso con la sociedad y el medio ambiente. - Utilización de diversas mediaciones de aprendizaje y aplicación de las tecnologías de información que enriquecen la experiencia educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto porcentaje de la población costarricense mayor de dieciocho años que no ha logrado concluir el Tercer Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada. - Personal docente contratado por el MEP. - Evaluación de los aprendizajes impuesta por el MEP. - Funciones repartidas entre la UNED y el MEP que podrían restar oportunidad en la implementación de mejoras e ideas innovadoras.
<u>Oportunidades</u>	<u>Amenazas</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de crear mecanismos novedosos y adecuados que utilicen nuevas estrategias de educación para evitar la deserción estudiantil. - Necesidad de ampliar la cobertura de la educación de adultos. - Dar oportunidad de acceso a la población que tiene limitaciones de acceso a las modalidades existentes. - Implementación de la virtualidad en su oferta formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión dependiente de las posibilidades de inversión del MEP y de la UNED. - Menor matrícula de la población estudiantil. - Se rige por lineamientos técnicos que establezca el departamento de Educación de Jóvenes y Adultos del MEP. - Recisión de convenio de cooperación MEP-UNED. - Menos recursos FEES.

Fuente: Elaboración propia, 2016.

5. Planeación estratégica

Debido a la premisa clásica relacionada con los escasos recursos, quienes administran esos recursos deben ser siempre observadores del mayor aprovechamiento y mejor uso de estos, y es precisamente con la planeación estratégica que sería posible cumplir con ese gran objetivo.

Relacionado con ese concepto el autor (Amaru Maximiano, 2009) manifiesta:

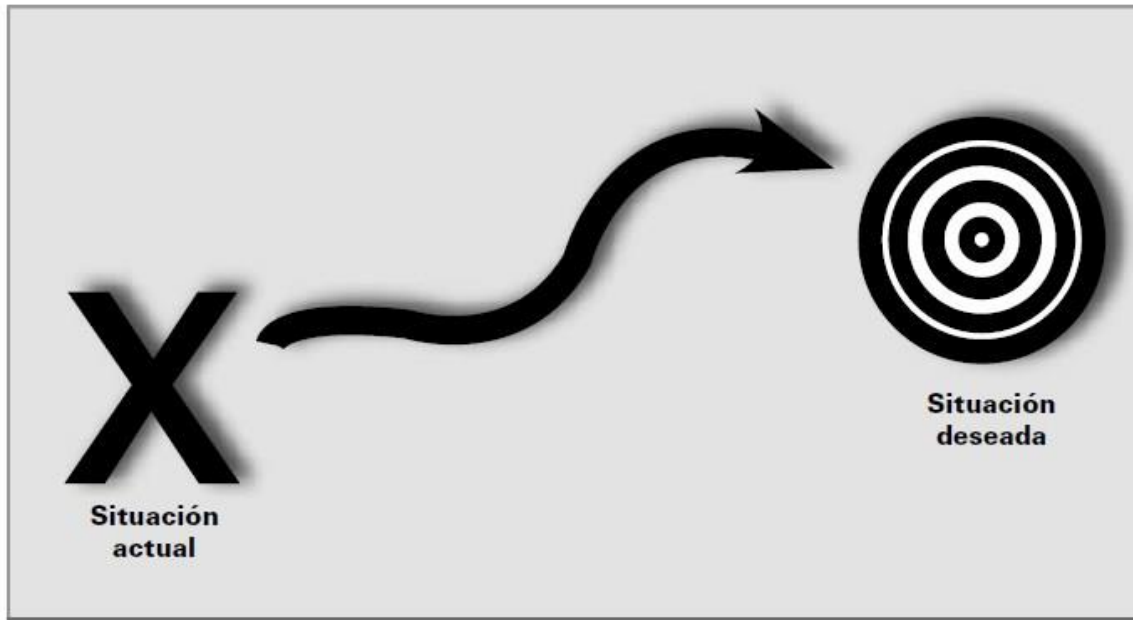
La idea original de estrategia se aplica a situaciones de competencia, como la guerra, los juegos y los negocios. En la actualidad, las organizaciones compiten y colaboran al mismo tiempo. Además, la idea de estrategia se amplió para abarcar cualquier situación que implique la definición de objetivos y la elección de los medios para alcanzarlos. (p. 183).

5.1. *Estrategia empresarial*

Para una empresa, la estrategia es el camino a seguir para tratar de asegurar su gestión, desempeño y supervivencia. Deberá abarcar la definición de los objetivos de la organización y los cursos de gestión para alcanzarlos.

Tener muy bien definido como se van hacer las cosas planeando todos los cursos de acción a seguir, incluso las eventuales contingencias, harán que las probabilidades de éxito en la estrategia de las empresas o instituciones sean mayores pudiendo con esto ser más efectivas, más eficientes y mucho más exitosas.

Figura 2. Estrategia empresarial



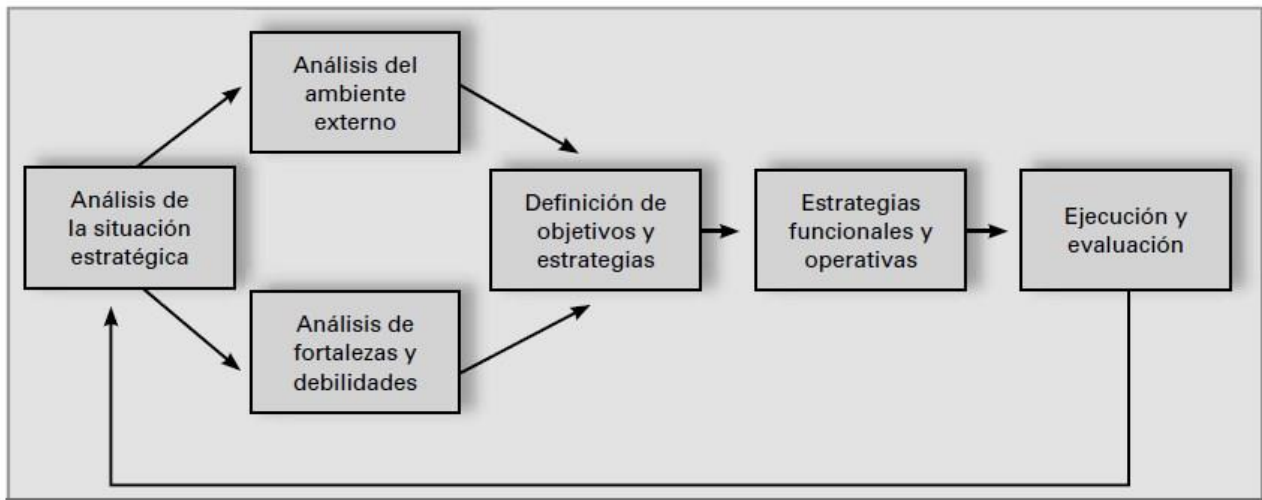
Fuente: Tomado del libro Fundamentos de Administración (Amaru Maximiano, 2009, pág. 183)

5.2. *Proceso de planeación estratégica. Visión panorámica*

Un proceso sistemático de planeación estratégica es una secuencia de análisis y decisiones que comprende los siguientes componentes principales:

- Análisis de la situación estratégica actual de la organización. (¿Dónde estamos?)
- Análisis del ambiente. (¿Cuáles son las Amenazas y Oportunidades del ambiente?)
- Análisis interno. (¿Cuáles son las Fortalezas y Debilidades de los sistemas internos de la organización?)
- Elaboración del plan estratégico de la organización. (¿Hacia dónde debemos ir? ¿Qué debemos hacer para llegar hasta allá?)

Figura 3. Proceso de planeación estratégica



Fuente: Tomado del libro Fundamentos de Administración (Amaru Maximiano, 2009, pág. 184)

Dependiente de cada caso particular, las etapas indicadas anteriormente, se pueden cumplir en cualquier orden. Existen administradores que definen primero las estrategias y luego los objetivos, otros lo hacen de forma inversa. Otros prefieren enfocarse en atender las oportunidades y las amenazas. Este proceso debe ser continuo dado que así se puede seguir la evolución de las variables que afectan a la organización.

5.3. *Análisis de la situación estratégica*

Para (Amaru Maximiano, 2009, pág. 185): "El análisis, diagnóstico o evaluación de la situación estratégica (o posición estratégica) puede ser el punto de partida para elaborar el plan estratégico de una organización."

Los principales componentes a considerar en el análisis de dicha situación son:

- Misión o negocio de la organización.
- Desempeño de la organización (resultados alcanzados, en comparación con los objetivos).

5.3.1. Misión o negocio

El proceso de planeación estratégica comienza con el esclarecimiento de la misión o negocio de la empresa. La misión establece el propósito o razón de ser de la organización o su utilidad para los clientes, y comprende las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son nuestros clientes?
- ¿En qué negocio estamos?
- ¿Qué necesidades estamos atendiendo?
- O: ¿cuál es nuestra utilidad para los clientes?

5.3.2. Análisis del desempeño

El análisis del desempeño busca información sobre los resultados que la organización obtiene, en comparación con sus objetivos y el desempeño de la competencia.

Para (Amaru Maximiano, 2009):

Puede enfocarse en los siguientes puntos principales: participación de los clientes en la facturación, participación de productos y servicios en la facturación, participación en el mercado y análisis de las ventajas competitivas. El análisis del desempeño es uno de los componentes para identificar fortalezas y debilidades de la organización. (p. 186).

5.4. Análisis del ambiente

Las amenazas y oportunidades del ambiente deben ser objeto de constante preocupación de la organización: cuanto más complejo sea el ambiente o más rápido su cambio, más atenta debe estar.

En cuanto a la facilidad de dividir el ambiente en componentes, (Amaru Maximiano, 2009) indica:

Hay diversas maneras de dividir el ambiente en componentes para facilitar su análisis. Los elementos que deben considerarse siempre son los siguientes: ramo de negocios, cambios en la tecnología, acción del gobierno, situación económica y sociedad, entre los más importantes. (p. 188)

5.5. Análisis interno

La identificación de fortalezas y debilidades dentro de la organización es otra base del proceso de planeación de la estrategia.

En palabras de (Amaru Maximiano, 2009, pág. 189) "Una de las herramientas para identificar fortalezas y debilidades es la evaluación del desempeño. La evaluación del desempeño debe complementarse con el análisis de las áreas funcionales y los proyectos de benchmarking (referenciación o evaluación comparativa)."

5.6. Elaboración del plan estratégico

El plan estratégico de una empresa es la combinación de decisiones sobre:

- a) la misión o los productos y servicios que ella ofrece a determinados clientes y mercados,
- b) los objetivos de desempeño que deben alcanzarse y
- c) las ventajas competitivas que pretende tener sobre sus competidores.

El plan estratégico es la respuesta a las amenazas y oportunidades del ambiente y de los sistemas internos de la organización.

De una empresa a otra, los planes estratégicos pueden tener distintos grados de formalidad, alcance, periodicidad en su elaboración y muchos otros atributos.

5.7. Lista de cotejo (Planeación estratégica)

Con lo expuesto anteriormente se ofrece la siguiente matriz con el objetivo primordial de brindar una lista de chequeo que permita la mejor utilización y aprovechamientos de la teoría expuesta.

Tabla 1. Lista de cotejo (Planeación estratégica)

ACCIÓN / EVENTO / PROCESO / PROCEDIMIENTO	SI	NO
1. Se analiza la situación estratégica actual de la organización.		
2. Se analiza el ambiente.		
3. Se realiza el análisis interno.		
4. Se elabora el plan estratégico de la organización.		

Fuente: Elaboración propia, 2016.

5.8. Producto a obtener de esta metodología (Planeación estratégica)

Diseño de un plan de acción que será un insumo importante para el ordenamiento de gestión, operativo y estratégico del CONED conducente a la obtención de la evaluación de resultados del programa.

6. Cadena de resultados

Sobre el concepto de cadena de resultados, el (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2012, pág. 20) indica: "Una cadena de resultados da una definición lógica de cómo una secuencia de insumos, actividades y productos relacionados directamente con la intervención, interactúan y establecen las vías por las que se logran los impactos."

La cadena de resultados es una manera sistemática y sintética de presentar un modelo lógico que relaciona los insumos y las actividades planeadas para su transformación en productos; y los resultados e impactos que se espera lograr como consecuencia de la generación de dichos productos.

En ese sentido, contempla variables que dependen de la acción directa de entidades responsables (insumos, actividades y productos), y variables que no están bajo el control de las mismas (resultados e impactos), pero que se espera lograr a partir de la disposición adecuada de las primeras.

La cadena de resultados refuerza la lógica vertical entre las intervenciones y los objetivos de política. Parte de hipótesis causales de problemas priorizados (causas), para pasar a situaciones deseadas (resultados).

Finalmente, permite alinear la gestión entorno a prioridades de política explícitas, por ende, facilita la coordinación y acción conjunta entre instituciones públicas, privadas, de cooperación internacional y sociedad civil en torno a un propósito común.

Figura 4. Componentes básicos de una cadena de resultados



Fuente: Elaboración propia, 2016.

¿Para qué sirve la cadena de resultados en el análisis de la gestión del CONED?

- Visibilizar los resultados esperados frente a la garantía del servicio a los estudiantes matriculados.
- Indicar dónde se deben concentrar los esfuerzos de la administración y colaboradores del CONED.
- Alertar sobre brechas en la gestión institucional.
- Motivar estrategias especiales de acción y coordinación entre áreas, entidades, sectores y niveles.
- Fundamentar la reorientación de recursos.
- Permite alinear la gestión entorno a prioridades de política explícitas, por ende, facilita la coordinación y acción conjunta entre instituciones públicas, privadas, de cooperación internacional y sociedad civil en torno a un propósito común.

Para realizar un análisis a partir de la cadena de resultados deben resolverse preguntas como:


- ¿Con cuáles insumos (Recursos físicos, humanos y financieros) se cuenta para poner en marcha determinado programa o acción formativa?
- ¿Cuáles actividades realizó para transformar los insumos en bienes y productos entregados a la población?
- ¿Esa entrega de bienes o productos entregados cómo cambio el bienestar de la población, qué impacto hubo, fueron permanentes esos cambios?

¿En qué criterio se centra el análisis de la información a partir de la cadena de resultados?

En los **Resultados**, puesto que se ponen en el centro de la gestión como cambios en bienestar o comportamiento a corto y mediano plazo, y no los productos como bienes y servicios entregados a los beneficiarios.

El direccionamiento lógico de los insumos, las actividades, los productos y de la coordinación entre áreas, entidades o sectores; deriva en cambios apreciables esperados en el logro de resultados claramente identificados.

Figura 5. Cadena de resultados



	Nivel de resultado	Descripción	Nivel de objetivo asociado
Teoría de Impactos	Impacto	Resultados de largo plazo producidos directa o indirectamente por la intervención y que implican cambios o transformaciones en los estilos y condiciones de vida de la población objetivo y otras vinculadas	<i>Objetivo de desarrollo o fin</i>
	----- <i>Brecha de atribución</i> -----		
	Efecto Directo	Representa el conjunto de resultados a corto y mediano plazo logrados por los productos de una intervención	<i>Objetivo General o propósito</i>
Plan para la puesta a disposición de bienes y servicios	Aprovechamiento del producto	Representa la medida y la manera que la población beneficiaria recibe, usa y aprovecha los bienes y servicios puestos a disposición por el programa	
----- <i>Límite de control bajo la gestión del proyecto</i> -----			
Plan Organizacional	Producto	El bien o servicio que se brinda comprometido a la población beneficiaria	<i>Objetivos específicos</i>
	Actividades	Acciones emprendidas o labor realizada mediante las cuales se movilizan los insumos para generar productos determinados	
	Insumos	Recursos financieros, humanos y materiales empleados en una intervención	

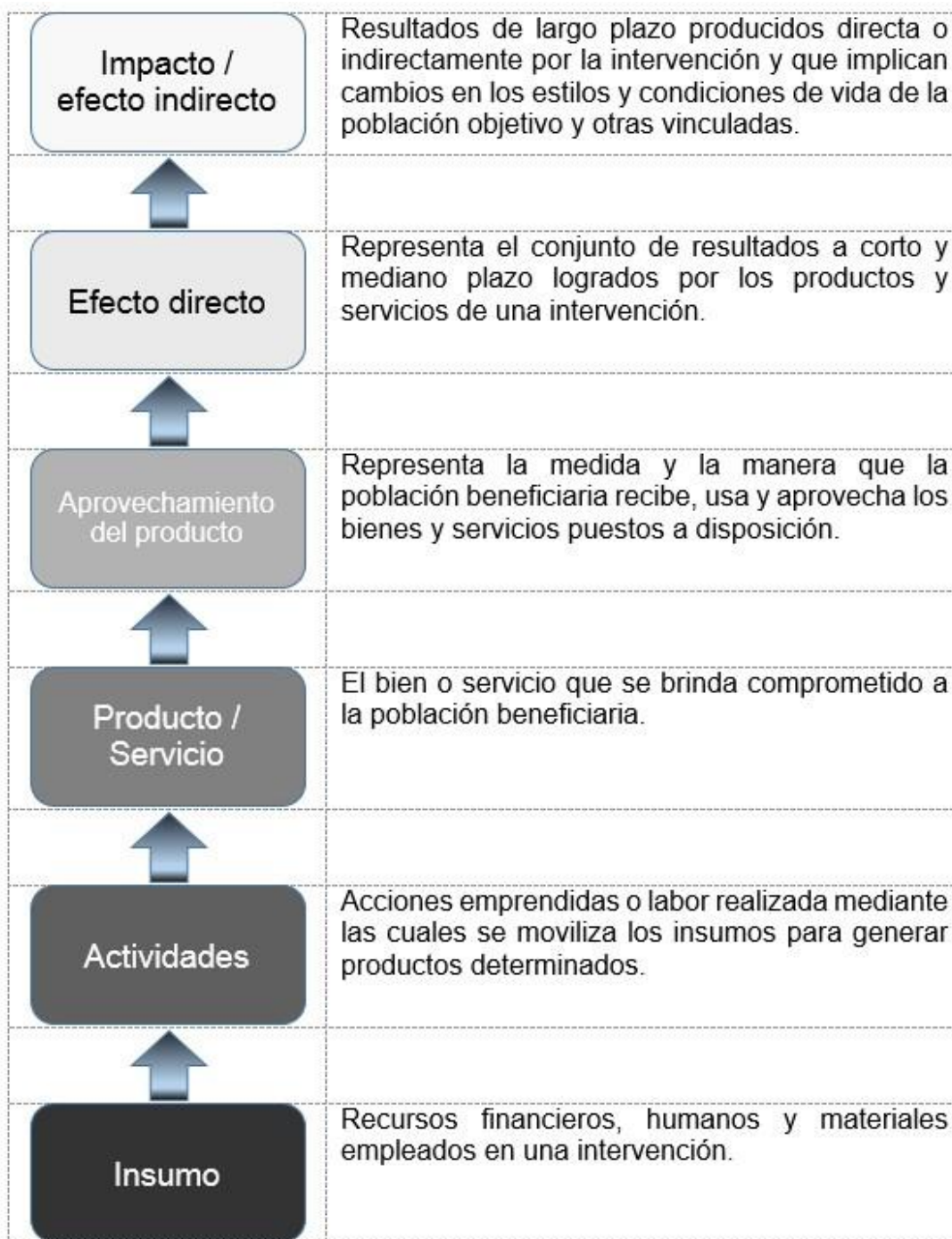
Fuente: Adaptado de Tabla 8: Cadena de resultados. Manual Gerencial para el diseño y ejecución de evaluaciones estratégicas de Gobierno. (Mideplan, 2012: 21)

Figura 6. Monitoreo y evaluación



Fuente: Adaptado de Tabla 8: Cadena de resultados. Manual Gerencial para el diseño y ejecución de evaluaciones estratégicas de Gobierno. (Mideplan, 2012: 21)

Figura 7. Monitoreo y evaluación (Descripción)



Fuente: Adaptado de Tabla 8: Cadena de resultados. Manual Gerencial para el diseño y ejecución de evaluaciones estratégicas de Gobierno. (Mideplan, 2012: 21)

6.1. *Lista de cotejo (Cadena de resultados)*

Con lo expuesto anteriormente se ofrece la siguiente matriz con el objetivo primordial de brindar una lista de chequeo que permita la mejor utilización y aprovechamientos de la teoría expuesta.

Tabla 2. Lista de cotejo (Cadena de resultados)

ACCIÓN / EVENTO / PROCESO / PROCEDIMIENTO	SI	NO
1. Determinar con cuáles insumos (Recursos físicos, humanos y financieros) se cuenta para poner en marcha determinado programa o acción formativa.		
2. Establecer cuáles actividades se deben realizar para transformar los insumos en bienes y productos entregados a la población.		
3. Determinar cuál será el impacto y efecto del cambio al bienestar de la población de los bienes o productos entregados.		

Fuente: Elaboración propia, 2016.

6.2. *Producto a obtener de esta metodología (Cadena de resultados)*

Diseño de un plan de acción que será un insumo importante para el ordenamiento de gestión, operativo y estratégico del CONED conducente a la obtención de la evaluación de resultados del programa.

7. Administración de proyectos

Derivado de la investigación es que la humanidad es capaz de generar nuevo conocimiento, si bien es cierto, no hay verdad absoluta y dicha verdad lo es hasta que venga una nueva que la sustituya.

Precisamente es la administración de proyectos una de esas metodologías puestas al servicio de las organizaciones que permiten dirigir mejor sus esfuerzos con el objetivo de conseguir las consecuciones de sus objetivos.

7.1. Definición de proyecto

El autor (Baca Urbina, 2010) da la siguiente forma:

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual tiende a resolver una necesidad humana.

En este sentido puede haber diferentes ideas, inversiones de monto distinto, tecnología y metodologías con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a satisfacer las necesidades del ser humano en todas sus facetas, como pueden ser: educación, alimentación, salud, ambiente, cultura, etcétera. (p. 2)

Una definición aproximada podría ser: Es un esfuerzo complejo, no rutinario, limitado por el tiempo, presupuesto, recursos y las especificaciones de desempeño que se diseña para cumplir las necesidades de un cliente.

7.2. Características de los proyectos

Entre las características de los proyectos podemos encontrar:

1. Tienen un objetivo establecido.
2. Posee un ciclo de vida definido.
3. Es posible que se involucren varios departamentos.
4. Es común hacer algo que no se ha realizado.
5. Tiene requerimientos específicos de tiempo, costo y desempeño.

7.3. Clasificación de los proyectos

El autor (León, 2007) brinda su clasificación de los proyectos:

Existen diferentes tipos de proyectos, cada uno se dirige a solucionar determinadas barreras al desarrollo, y tiene costos y beneficios específicos asociados, así:

a) de acuerdo a su naturaleza, los proyectos pueden ser:

- Dependientes, son los proyectos que para ser realizados requieren que se haga otra inversión. Por ejemplo, el sistema de enfriamiento de la leche en un depósito depende de que se construya el depósito, mientras que este último necesita del sistema de enfriamiento para funcionar adecuadamente. En este caso, se habla de proyectos complementarios y se seleccionan en conjunto.
- Independientes, son los proyectos que se pueden realizar sin depender ni afectar ni ser afectados por otro proyecto.
- Mutuamente excluyentes, son proyectos operacionales donde aceptar uno impide que no se haga el otro, o lo hace innecesario. Por ejemplo, adoptar el sistema de siembra directa hace innecesaria la inversión en maquinaria tradicional.

b) de acuerdo al área que pertenece, los proyectos pueden catalogarse en cinco tipos básicos:

- Productivos: los que utilizan recursos para producir bienes orientados al consumo intermedio o final (proyectos de producción agrícola, ganadera, forestal, etc).
- De infraestructura económica: los que generan obras que facilitan el desarrollo de futuras actividades (v.g., caminos, diques, canales de riego, electrificación y telefonía, etc.).

- De infraestructura social: los que se dirigen a solucionar limitantes que afectan el rendimiento de la mano de obra, tales como deficiencias en educación, salud, provisión de agua potable y para riego, telefonía, etc.
- De regulación y fortalecimiento de mercados: son los proyectos que apuntan a clarificar y normalizar las reglas de juego de los mercados o a fortalecer el marco jurídico donde se desenvuelven las actividades productivas. Por ejemplo, los proyectos de saneamiento de títulos de propiedad.
- De apoyo de base: aquellos dirigidos a apoyar a los proyectos de las tipologías anteriores. Son proyectos de asistencia, por ejemplo, de capacitación, asistencia técnica, alfabetización, vacunación, etc., y estudios básicos para diagnóstico e identificación de proyectos.

c) de acuerdo al fin buscado, los proyectos pueden ser:

- Proyectos de inversión privada: en este caso el fin del proyecto es lograr una rentabilidad económica financiera, de tal modo que permita recuperar la inversión de capital puesta por la empresa o inversionistas diversos en la ejecución del proyecto.
- Proyectos de inversión pública: en este tipo de proyectos el Estado es el inversionista que coloca sus recursos para la ejecución del mismo. El Estado tiene como fin el bienestar social, de modo que la rentabilidad del proyecto no es sólo económica, sino también el impacto que el proyecto genera en la mejora del bienestar social en el grupo beneficiado o en la zona de ejecución. Además, dichas mejoras son impactos indirectos del proyecto, como por ejemplo generación de empleo, tributos a reinvertir u otros. En este caso, puede ser que un proyecto no sea económicamente rentable per se, pero su impacto puede ser

grande, de modo que el retorno total o retorno social permita que el proyecto recupere la inversión puesta por el Estado.

- Proyectos de inversión social: un proyecto social sigue el único fin de generar un impacto en el bienestar social. Generalmente, en estos proyectos no se mide el retorno económico; es más importante medir la sostenibilidad futura del proyecto, es decir, si los beneficiarios pueden seguir generando beneficios a la sociedad, aun cuando acabe el período de ejecución del proyecto.

d) una clasificación de proyectos privados se puede establecer en función al impacto en la empresa:

- Creación de nuevas unidades de negocios o empresas: en este caso un proyecto se refiere a la creación de un nuevo producto o servicio. Estos proyectos típicos tienen flujos de ingresos y costos. Asimismo, tienen una inversión que permite iniciar la producción del nuevo bien o servicio, evaluándose la rentabilidad del producto.
- Cambios en las unidades de negocios existentes: en este tipo de proyectos no se crea ningún producto o servicio; simplemente se hacen cambios en las líneas de producción. Estos cambios pueden darse ya sea cambiando maquinaria antigua por maquinaria nueva o reduciendo equipos por tercerización de la producción. También es posible ampliar la producción con maquinaria adicional: es probable que en muchos casos la inversión a realizar sea mínima o cero (financiando los cambios con las máquinas vendidas, por ejemplo). Asimismo, puede ser que en este tipo de proyectos no se tengan flujos de ingresos, sino más bien flujos comparados de costos, en donde los beneficios se centran en los ahorros generados por los cambios. Esto supone tener herramientas de evaluación que se centren en la medición del ahorro generado u optimización del uso de la maquinaria respectiva.

e) en el caso de los proyectos públicos o sociales, se pueden establecer ciertas clasificaciones:

- Proyectos de infraestructura: relacionados a inversión en obras civiles de infraestructura que puede ser de uso económico (beneficiando la producción) o de uso social, mejorando las condiciones de vida.
- Proyectos de fortalecimiento de capacidades sociales o gubernamentales: en este caso se trabajan diversas líneas, como por ejemplo participación ciudadana, mejora de la gestión pública, vigilancia ciudadana u otros. (p.p. 5, 6 y 7).

7.4. Acta de Constitución del Proyecto

El Acta de Constitución del Proyecto es un documento emitido por el iniciador del proyecto o patrocinador, que autoriza formalmente la existencia de un proyecto y confiere al director del proyecto la autoridad para asignar los recursos de la organización a las actividades del proyecto. Documenta las necesidades de negocio, los supuestos, las restricciones, el conocimiento de las necesidades y requisitos de alto nivel del cliente y el nuevo producto, servicio o resultado que el proyecto debe proporcionar, como, por ejemplo:

- El propósito o la justificación del proyecto,
- Los objetivos medibles del proyecto y los criterios de éxito asociados,
- Los requisitos de alto nivel,
- Los supuestos y las restricciones,
- La descripción de alto nivel del proyecto y sus límites,
- Los riesgos de alto nivel,
- El resumen del cronograma de hitos,
- El resumen del presupuesto,
- La lista de interesados,

- Los requisitos de aprobación del proyecto (es decir, en qué consiste el éxito del proyecto, quién decide si el proyecto tiene éxito y quién firma la aprobación del proyecto),
- El director del proyecto asignado, su responsabilidad y su nivel de autoridad
- El nombre y el nivel de autoridad del patrocinador o de quienes autorizan el acta de constitución del proyecto. (Project Management Institute, Inc., 2013)

7.5. El éxito en los proyectos

Para que un proyecto tenga éxito, según (Project Management Institute, Inc., 2013) el equipo del proyecto debería:

- Seleccionar los procesos adecuados requeridos para alcanzar los objetivos del proyecto;
- Utilizar un enfoque definido que pueda adaptarse para cumplir con los requisitos;
- Establecer y mantener una comunicación y un compromiso adecuados con los interesados;
- Cumplir con los requisitos a fin de satisfacer las necesidades y expectativas de los interesados; y
- Equilibrar las restricciones contrapuestas relativas al alcance, cronograma, presupuesto, calidad, recursos y riesgo para producir el producto, servicio o resultado especificado.

7.6. Documentos del proyecto

Los siguientes documentos deben ser parte del legajo o expediente del proyecto:



7.6.1. Acta de constitución del proyecto

No tiene un formato establecido, pero debe contener los campos que se establecen en el apartado **7.4.** de este documento.

7.6.2. Productos finales

Se deben listar los resultados tangibles o productos finales que debería entregar el proyecto terminado.

A manera de ejemplo se propone la siguiente estructura:

Tabla 3. Productos finales

Primer boceto de productos finales	Descripción	Criterios de éxito	Notas	Recursos

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.3. Definición de alcance

Se debe no solamente dejar muy claro que se desea alcanzar con el proyecto, también se debe tratar de especificar que no se va hacer, sobre todo relacionado con aquellos temas que se podrían asumir serán realizados.

Tabla 4. Definición de alcances

EN ALCANCE	FUERA DE ALCANCE

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.4. Costos estimados

Se debe presentar una estimación de los costos aproximados o estimados en que se espera se incurra con la realización del proyecto. Es importante que todo proyecto debe un costeo con el cual sea posible demostrar las erogaciones o salidas de efectivo en que sean incurrido o destinado a la ejecución del proyecto.

Tabla 5. Costos estimados

Rubro	Horas	Equipo e instalaciones	Materiales	Otros costos no de tiempo	Costo total	Notas

Fuente: Elaboración propia, 2016.

Aquí se especifican los responsables de las principales tareas, se debe detallar puntualmente quién hace qué y cuándo, además de la línea de mando que debe seguirse.

Tabla 6. Matriz de responsabilidades

Tareas	Recursos asignados	Aprobación	Informar

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.6. Lista para el cierre del proyecto

Se debe listar aquellas actividades que dan por cerrado el proyecto y que no pueden quedar activas, como pueden ser enviar notas de cierre, agradecimiento o incluso cancelación de contratos según sea el caso.

A manera de ejemplo se propone la siguiente lista:

Tabla 7. Lista para el cierre del proyecto

Cumplimiento	Actividad
<input type="checkbox"/>	Reunión sobre lecciones aprendidas
<input type="checkbox"/>	Compartir lecciones aprendidas
<input type="checkbox"/>	Agradecer a todos por su trabajo
<input type="checkbox"/>	Dar aviso a los administradores y escribir halagos laborales
<input type="checkbox"/>	Preparar el informe final
<input type="checkbox"/>	Archivar la información del proyecto
<input type="checkbox"/>	Cerrar los contratos
<input type="checkbox"/>	Cerrar las claves de contabilidad

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.7. Control de cambios

Aquí es posible actualizar todos los documentos del proyecto, es decir cuando se requiera alguna actualización o ajuste se debe evidenciar con esta matriz.

Tabla 8. Control de cambios

Rubro	Inicio planeado	Finalización planeada	Horas planeadas	Inicio real	Horas trabajadas	Calculo de horas restantes	Finalización

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.8. Costos reales

Se debe reflejar las salidas de recursos financieros que haya generado el proyecto.

Tabla 9. Costos reales

Rubro	Horas planeadas	Costo laboral planeado	Otros planeados	Total acumulado	Costo Horas laborales reales	Otros costos reales	Total acumulado

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.9. Avance del proyecto

Será posible conocer el grado de avance del proyecto, pudiendo redoblar esfuerzo o quitar o asignar recursos según sean las necesidades.

Tabla 10. Avance del proyecto

Tareas	Planeado inicio	Fin	Real inicio	Fin

Fuente: Elaboración propia, 2016.

Se deben detallar

Formato para listar los resultados tangibles o productos finales que debería entregar el proyecto terminado.

Tabla 11. Plantilla de productos finales

Productos finales	Descripción	Criterios de éxito	Notas	Recursos

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.6.11. Lista de cotejo (Administración de proyectos)

Con lo expuesto anteriormente se ofrece la siguiente matriz con el objetivo primordial de brindar una lista de chequeo que permita la mejor utilización y aprovechamientos de la teoría expuesta.

Tabla 12. Lista de cotejo (Administración de proyectos)

ACCIÓN / EVENTO / PROCESO / PROCEDIMIENTO	SI	NO
1. Determinar el tipo de proyecto que se realizará.		
2. Realizar el acta de constitución del proyecto.		
3. Considerar los factores de éxito del proyecto.		
4. Realizar los documentos mínimos del proyecto.		

Fuente: Elaboración propia, 2016.

7.7. Producto a obtener de esta metodología (Administración de proyectos)

Diseño de un plan de acción que será un insumo importante para el ordenamiento de gestión, operativo y estratégico del CONED conducente a la obtención de la evaluación de resultados del programa.

8. Batería de indicadores

Derivado del Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación Pública y la Universidad Estatal a Distancia, para Asegurar la Continuidad y Funcionamiento del Colegio Nacional de Educación a Distancia, firmado el 27 de junio del 2016, se realiza la siguiente propuesta de batería de indicadores.

8.1.1. Validación cuantitativa

Se detallan indicadores relacionados con entregables o productos tangibles.

Tabla 13. Indicadores (Validación cuantitativa)

REFERENCIA	DESCRIPCIÓN	ALGORITMO	VARIABLES	ACEPTACIÓN
1	Rango máximo de matrícula.	$(\text{Estudiantes matriculados} / \text{Cantidad máxima de estudiantes por matricular}) * 100$	3	$\geq 100\%$
2	Adecuación curricular.	$(\text{Adecuaciones curriculares aplicadas} / \text{Adecuaciones curriculares requeridas}) * 100$	3	100%
3	Funcionamiento del CONED.	$(\text{Cantidad de informes presentados} / \text{Cantidad de informes requeridos}) * 100$	3	100%
4	Funcionamiento del CONED.	$(\text{Cantidad de reuniones semestrales realizadas} / \text{Cantidad de reuniones semestrales solicitadas}) * 100$	3	100%

5	Atención matrícula CONED.	(Cantidad de lecciones impartidas / Cantidad de lecciones requeridas) * 100	3	100%
6	Atención matrícula CONED.	(Cantidad de personal docente designado / Cantidad de personal docente requerido) * 100	3	100%
7	Capacitación docente permanente.	(Cantidad de actividades académicas de capacitación realizadas / Cantidad de actividades académicas de capacitación planeadas) * 100	3	100%
8	Vigencia del convenio.	(Cantidad de convenios prorrogados / Cantidad de convenios pendientes de prorrogar) * 100	3	100%
9	Modificación al convenio.	(Cantidad de modificaciones solicitadas / Cantidad de modificaciones realizadas) * 100	3	100%
10	Incumplimientos al convenio.	(Cantidad de resoluciones tramitadas / Cantidad de resoluciones presentadas) * 100	3	100%

Fuente: Elaboración propia, 2016.

8.1.2. Validación cualitativa

Se detallan indicadores relacionados con características, tareas o productos intangibles.

Tabla 14. Indicadores (Validación cualitativa)

No. CARACT.	CARACTERÍSTICA
C1	Objeto del convenio.
C2	Objetivos específicos.
C3	Instalaciones físicas del CONED.
C4	Lineamientos.
C5	Estructura administrativa del CONED.
C6	Personal docente del CONED.
C7	Coordinación de personal administrativo y docente.
C8	Plan de estudios CONED.
C9	Componentes andragógicos.
C10	Evaluación curricular.
C11	Acreditación.
C12	Adecuación curricular.
C13	Gestiones administrativas del CONED.
C14	Obligaciones del MEP.
C15	Obligaciones de la UNED.
C16	Propiedad intelectual.
C17	Mecanismos de control.
C18	Vigencia y prórrogas.
C19	Validez y eficacia.
C20	Modificaciones.
C21	Resolución y rescisión.
C22	Controversias y resolución de conflictos

Fuente: Elaboración propia, 2016.

A continuación, se presenta los 2 primeros indicadores cualitativos desglosados en su respectiva cédula de validación y seguimiento.

Tabla 15. Objeto del convenio

CI	Objeto del convenio.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Hace explícito el objetivo regulador del funcionamiento del CONED. • Manifiesta la necesidad apegarse estrictamente al acuerdo 15-2016 del Consejo Superior de Educación. 	
No.	Aspectos que se consideran	
A1	Misión de la Institución, de acuerdo con su naturaleza y contexto.	
A2	Mecanismos para difundir y discutir la misión por parte del CONED.	
A3	Concordancia entre el funcionamiento del CONED y los principios y objetivos del acuerdo 15-2016.	
A4	Grado de compromiso del CONED con la calidad de la educación.	
A5	Coherencia entre el objetivo del Convenio y la imagen que proyecta a la sociedad.	
No.	Indicadores	A#
I1	Documentos en los que conste que la formulación de la misión es coherente con la naturaleza del Convenio y su contexto.	A1
I2	Políticas institucionales que evidencien el compromiso de la academia con las necesidades del entorno.	A1
I3	Información verificable sobre actividades realizadas para la difusión y la apropiación del funcionamiento del CONED por parte de la comunidad académica.	A2
I4	Concordancia entre el funcionamiento del CONED y los principios y objetivos del acuerdo 15-2016.	A3
I5	Información verificable, en los documentos del proyecto funcionamiento del CONED, sobre estrategias y procedimientos a favor de la calidad.	A4
I6	Información verificable sobre mecanismos para asegurar el control, la precisión y la objetividad de la información pública que se proporciona sobre el CONED.	A5
I7	Información verificable en documentos que circulan públicamente y que promocionan al CONED, sobre la coherencia entre lo que en ellos se publica y lo que la institución efectivamente ofrece.	A5

Fuente: Elaboración propia, 2016.

Tabla 16. Objetivos específicos

C2 Objetivos específicos.		
<ul style="list-style-type: none"> • Hace explícito el objetivo de contribuir con la disminución de la población costarricense que no cuenta con el Tercer Ciclo concluido. • Manifiesta la necesidad de generar una opción para que la población concluya satisfactoriamente sus estudios y que tengan mejores oportunidades de empleo. • Regular el funcionamiento del CONED. 		
No.	Aspectos que se consideran	
A6	Coherencia entre el objetivo del Convenio y la imagen que proyecta a la sociedad.	
No.	Indicadores	A#
I8	Concordancia entre el funcionamiento del CONED y los principios y objetivos del acuerdo 15-2016.	A3
I9	Información verificable, en los documentos del proyecto funcionamiento del CONED, sobre estrategias y procedimientos a favor de la calidad.	A4

Fuente: Elaboración propia, 2016.

9. Recomendaciones

Después de realizar la propuesta de metodología preliminar evaluativa, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Las autoridades responsables de la administración del CONED deben decidir cuál es la mejor metodología para realizar la estrategia del Colegio, pudiendo escoger alguna de las propuestas en este documento, o en su defecto proponer alguna supletoria que llegue a cumplir ese mismo objetivo.
2. La decisión de cual metodología deberá ser utilizada debe considerar factores tales como la disponibilidad de los recursos humanos y financieros, además del conocimiento mínimo que vuelva factible su aplicación, desarrollo e implementación.
3. Todo lo detallado en este documento constituye una propuesta, la misma se realiza con el único objetivo de valorar y retribuir la iniciativa de las autoridades responsables de la administración del CONED de acercarse a procesos que permitan evaluar su gestión, por eso esta propuesta debe ser muy bien revisada para realizarle aquellos cambios que mejor se ajusten a las necesidades y particularidades del CONED para que con esto y a final de cuentas se logren alcanzar los objetivos definidos.
4. La supervisión y el control que persiguen las autoridades responsables de la administración del CONED solamente puede ser logrado mediante el apoyo de otras áreas funcionales concebidas específicamente para ese objetivo, es por esto que se debe recurrir al Centro de Planificación

y Programación Institucional (CPPI), con el objetivo primordial de materializar ese esfuerzo propiamente en un plan estratégico con su respectivo plan anual operativo logrando los estándares de gestión, de planificación y de la calidad requeridos por las autoridades de la Universidad.

5. Se debe valorar involucrar otras dependencias de la Universidad, que estratégicamente deberían conocer y valorar esta propuesta, con la finalidad de enriquecer el documento, para hacerlo más útil y cumplidor de los objetivos establecidos.
6. A manera de ejemplo se realizan las 2 primeras cédulas de los indicadores cualitativos, es importante que se elaboren los 20 restantes.

10. Referencias bibliográficas

- Amaru Maximiano, A. C. (2009). *Fundamentos de administración. Teoría general y proceso administrativo*. México, D.F., México: Pearson Educación.
- Baca Urbina, G. (2010). *Evaluación de proyectos* (Sexta ed.). México, D.F., México, Costa Rica: McGraw-Hill Educación.
- Córdoba Panilla, M. (2011). *Formulación y evaluación proyectos* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Díaz Jiménez, L. F. (2005). *Análisis y planeamiento con aplicaciones a la organización policial*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- León, C. (2007). *Evaluación de inversiones: Un enfoque privado y social*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica.
- Medina Díaz, M. d., & Verdejo Carrión, A. L. (2001). *Evaluación del aprendizaje estudiantil* (Tercera ed.). San Juan, Puerto Rico: Isla Negra Editores.
- Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2012). *Manual gerencial para el diseño y ejecución de evaluaciones estratégicas de gobierno*. San José, Costa Rica: Unidad de Comunicación – MIDEPLAN.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México, D.F., México: Pearson Educación.
- Project Management Institute, Inc. (2013). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía del PMBOK®)* (Quinta ed.). Newtown Square, Pensilvania, Estados Unidos de Norteamérica: PMI Publications.