

Universidad Estatal a Distancia



## Centro de Investigación y Evaluación Institucional

Vicerrectoría de Planificación



### Estudio de Investigación

Distrito de Cóbano, Puntarenas:

Estudio de contexto para la eventual  
apertura de un Centro Universitario de la  
UNED.

Investigadoras  
PhD. Rosibel Víquez Abarca  
Bach. Litzzy Esquivel Azofeifa  
Unidad de Investigación Institucional

Documento CIEI 003-2013

Marzo 2013

Sede Central, Edificio A, 5to. Nivel  
Tel: 2527-2206, Fax: 2234-1704  
[info.ciei@uned.ac.cr](mailto:info.ciei@uned.ac.cr)

**Colaboración de:**

**Bach. Marcela Jiménez Castro**

## 1. Introducción

Este estudio tiene como propósito brindar información pertinente para la toma de decisión respecto de la creación de un centro universitario en el distrito de Cóbano, Puntarenas. Es necesario resaltar que este estudio se inició en agosto 2012. Sin embargo, desde noviembre 2009 se estableció comunicación entre autoridades de la UNED y autoridades del Concejo Municipal de Distrito de Cóbano y de la Intendencia Municipal, la Junta del Colegio Técnico Profesional de Cóbano, la Junta del Liceo Rural de Santa Teresa y vecinos de las comunidades de Cóbano y Santa Teresa. La interpretación de los vecinos de las comunidades citadas es que dichas comunicaciones se dieron en la dirección de lograr un acuerdo para instalar un centro universitario de la UNED en Cóbano.

Este estudio se realizó luego de iniciado el proceso de negociación con la comunidad, lo que comprometió la ética profesional de quien lo realizó, ya que las personas de la comunidad tenían expectativas y establecer distancia entre la investigación y las acciones previas no fue posible.

Sin embargo, se recopilaron datos en la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y en la UNED, que se han considerado relevantes para responder al propósito de esta investigación y se realizaron las entrevistas a personas involucradas y las encuestas a estudiantes de secundaria.

Este informe inicia con una revisión de los antecedentes. Posteriormente se hace una descripción de las características sociodemográficas de la población, identificando las características de los pobladores de lo que se identificó como el área geográfica a ser atendida por ese eventual centro de Cóbano. Posteriormente se presenta la conclusión y recomendaciones por medio del planteamiento de escenarios.

## 2. Antecedentes

De la revisión de antecedentes para efectos del presente informe, se encontró que en el año 2003 se llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue establecer parámetros que apoyaran la toma de decisiones con relación a la apertura de un centro universitario en el distrito de Cóbano, provincia de Puntarenas (Carballo, 2003). Dicho estudio puntualizó que la UNED tenía 11 estudiantes provenientes de Cóbano. Esto se consideró como un importante indicador para

señalar que la demanda social no era suficiente para abrir un centro universitario.

En aquel momento se citó además como una limitación el calcular la matrícula potencial a partir de un centro universitario vecino como es el caso de Jicaral. Dicho informe hace una llamada de atención en el sentido de priorizar las medidas para atender a los estudiantes, antes que pensar en crear otro centro universitario.

Esta recomendación se basa en que los estudiantes pueden recibir mejor atención en un centro con mayor población que los que podrían recibir en un centro pequeño. Por ejemplo, es común que los centros pequeños no cuenten con todas las tutorías o con todos los equipos necesarios, en contraposición con el apoyo que se le podría brindar a la población de estudiantes de la UNED residentes en Cóbano para que continúen asistiendo a otro centro. Se sugirió por ejemplo considerar apoyos alternativos como un programa de becas que sirviera para que esa población estudiantil de la UNED se mantuviera estudiando en Puntarenas.

Otro antecedente es el Plan de Desarrollo de los Centros Universitarios 2011-2015. Este Plan señala como fases del desarrollo: a) la desconcentración del quehacer académico, de investigación, extensión y vida estudiantil hacia los Centros Universitarios y sus realidades locales y regionales, b) la construcción y la transferencia del conocimiento de los contextos regionales y locales, por medio de los Centros Universitarios, hacia las áreas sustantivas de la universidad (academia, investigación y extensión), c) ser pertinente e impactante y vinculado con el entorno y d) significará modernizar e innovar gradualmente la gestión de los Centros, lo que conlleva a incorporar nuevas funciones de gestión académica - administrativa y de enlace regional

A lo largo del documento y fundamentado en sus anexos, no se menciona como eje fundamental el crecimiento en número. Por el contrario, dicho Plan profundiza en la necesidad del fortalecimiento de los centros y en su paulatina articulación. Esto también se fundamenta en PLANES cuyo eje en la regionalización interuniversitaria es la articulación.

De lo anterior se concluye que la política institucional de la UNED se orienta hacia el fortalecimiento y la articulación. No prevé la creación de nuevos centros universitarios. Sin embargo, este informe tal como se señaló en la introducción, dado el proceso seguido durante dos años, se consideró importante realizar el estudio del contexto y brindar de esta forma información oportuna para quienes

tomen la decisión final respecto del eventual centro en Cóbano. A continuación una descripción del proceso metodológico que orientó la investigación.

### **3. Metodología del estudio**

La investigación fue desarrollada desde un diseño de investigación descriptiva, fundamentada con información recopilada primero en revisión documental y datos tomados del censo 2011. Posteriormente por medio de entrevistas a profundidad se logró recopilar la información concerniente al proceso que ya se había generado en torno a la eventual ubicación de un centro universitario en Cóbano, esto con el fin de explorar en las expectativas positivas y negativas de quienes han participado en las conversaciones previamente llevadas entre miembros de la comunidad y personeros de distintas instancias de la UNED. También se realizó una revisión de la información censal disponible para el área de interés y se aplicaron encuestas a los estudiantes de secundaria que están próximos a graduarse de secundaria.

#### **a. Objetivo general**

Brindar información acerca de la comunidad de Cóbano de Puntarenas que facilite la toma de la decisión respecto de la apertura de un centro universitario de la UNED en esa localidad.

#### **b. Técnicas de recolección de información**

- **Revisión de documentos institucionales:**

Plan de Centros Universitarios 2012-2015

- **Revisión de bases de datos:**

Bases de datos del INEC: ocupación, rama de actividad y lugar de residencia de los distritos definidos como área de interés. En este punto se buscó desarrollar una actualización de la información estadística del contexto, tal y como se planteó en el informe citado (Carballo, 2003). Sin embargo, el área del estudio no se definió como el cantón de Puntarenas sino que se tomó el criterio de los(as) entrevistados(as) a quienes se les pidió que definieran el área geográfica que a su juicio se podría beneficiar de la ubicación de un eventual centro universitario en Cóbano. Este punto se explica en la presentación de resultados.

Bases de datos de la UNED: crecimiento de matrícula de centros aledaños al distrito de Cóbano, datos de estudiantes actuales de la UNED que residen en Cóbano

• **Entrevistas estructuradas con informantes clave dentro y fuera de la UNED**

La investigación inició por una petición de la Directora de Centros Universitarios, Guadalupe Jiménez. A partir de la entrevista inicial se determinó la necesidad de entrevistar a las autoridades y funcionarios de la UNED que han participado en las reuniones entre personeros de la UNED, así como a personas de las comunidades involucradas. A continuación el detalle de las entrevistas realizadas.

***Entrevistas realizadas***

<p><b><i>Entrevistas realizadas en la UNED</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luis Guillermo Carpio. Rector de la UNED.</li> <li>• Guadalupe Jiménez. Dirección de Centros Universitarios.</li> <li>• Laura Vargas. Jefe de Servicios Generales.</li> <li>• Federico Montiel. Asesor legal</li> <li>• Walter Vargas. Arquitecto de proyecto.</li> <li>• Jaime García. Investigador del CEA.</li> </ul>
<p>Representantes del gobierno local de Cóbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omar Fernández, Intendente de Cóbano.</li> <li>• Mercedes Delgado, Vice intendente de Cóbano.</li> <li>• Roxana Lobo, Secretaría de la Municipalidad de Cóbano.</li> </ul>
<p>Junta Administrativa del CTP de Cóbano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvador Montero Alvarado, Presidente de la Junta Administrativa.</li> <li>• Yanira Quirós, Vicepresidente.</li> <li>• Mirna Rodríguez, Directora del CTP de Cóbano.</li> <li>• Nidia, Secretaria de la Junta.</li> </ul>
<p>Continúa cuadro en la página siguiente</p>	

---

## **Entrevistas realizadas**

Cámara de Turismo de Santa Teresa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fran Cortés. Presidente de la Junta Educativa Liceo Rural de Santa Teresa y Presidente de la Cámara de turismo de Santa Teresa</li></ul>
Cámara de Turismo de Tambor de Puntarenas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carlos Hernández, presidente</li></ul>
Concejo Municipal de Distrito de Cóbano en sesión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katya Muñoz Castro; Gloria Cruz; José Fernando; Minor Jiménez; Rosita Lobo; Enio Valenzuela; Ronny Rodríguez.</li></ul>
Dirigente de la comunidad de Santa Teresa, miembro del grupo que ha estado en contacto con representantes de la UNED	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dolores Pereira</li></ul>

Fuente: elaboración propia

### • **Encuestas aplicadas a estudiantes**

Se aplicaron además 133 cuestionarios a estudiantes de décimo y undécimo o de último ciclo de secundaria, según se tratara de instituciones de educación académica, técnica, colegio nocturno o sistema de bachillerato por madurez. Las instituciones que se visitaron fueron las siguientes:

- Liceo Rural de Santa Teresa,
- Colegio Técnico Profesional de Cóbano,
- Liceo Nocturno de Cóbano
- Proyecto de Bachillerato por madurez Carmen Lyra de Cóbano.

### **c. Técnicas de análisis de la información**

Los datos estadísticos obtenidos del Censo 2011 se procesaron por medio del paquete Excel. Fueron analizados mediante distribuciones de frecuencia, con el fin de presentar la información relevante más resumida y focalizada. Las encuestas de estudiantes fueron igualmente tabuladas para presentar la información relevante. Esta tabulación se realizó utilizando el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).

En cuanto a las entrevistas, fueron transcritas en su totalidad y analizadas a partir del objetivo de este estudio. Se emplearon las categorías de respuesta según fuera el grupo entrevistado, para agrupar las referencias de las distintas personas entrevistadas.

En general en las entrevistas a representantes de la UNED se indagó acerca de la participación institucional en las reuniones, en las entrevistas con representantes de la comunidad se indagó acerca de las expectativas generadas y en el caso de los representantes del Concejo Municipal de Distrito y de la Junta Administradora del CTP de Cóbano, se indagó acerca del compromiso local con la iniciativa de abrir un centro universitario.



## 4. Resultados:

### a. Contexto geográfico del estudio

La definición del concepto de lo que debe entenderse por *área de influencia* de un centro universitario de la UNED se menciona en documentos como la moción 23 del III Congreso y en el Plan Estratégico de Centros 2012-2015. No obstante, no aparece una definición específica de dicho concepto.

Dado lo anterior, debería realizarse un esfuerzo institucional para definir en forma correcta un término que parece ser tan importante y que sin embargo sigue pendiente.

En el sentido de aportar a la futura clarificación de dicho término, un criterio que podría ser tomado en cuenta para determinación del “área del influencia” de un centro es la definición de los límites geográficos que la misma población beneficiaria establece. Dichos límites son definidos por la población en función del conocimiento que los pobladores tienen respecto de las dinámicas de movilidad y de intercambio entre las poblaciones vecinas a la ubicación propuesta para el centro universitario.

Por esta razón, tal y como se mencionó en el apartado de la metodología, en esta investigación se formuló una pregunta a los(as) entrevistados (as) en el sentido de cuál sería el área geográfica que atendería un eventual centro universitario que se ubicara en el distrito de Cóbano, Puntarenas.

Considerando las respuestas a dichas preguntas se evidencia que en general los(as) entrevistados(as) coincidieron en señalar que un eventual centro universitario ubicado en la comunidad mencionada, beneficiaría a las comunidades ubicadas desde Paquera y Cóbano que son parte del cantón de Puntarenas hasta los distritos de Bejuco y Porvenir que son parte del cantón de Nandayure, provincia de Guanacaste.

Por lo tanto, el área beneficiaria del eventual centro universitario ubicado en Cóbano no fue circunscrita únicamente a los distritos correspondientes al cantón de Puntarenas, es decir, no respondería a los límites político-administrativos establecidos para la provincia. En su lugar se trataría de un área definida por los pobladores en función de dinámicas de trabajo y movilidad propias de la zona. Por lo anterior, en los apartados siguientes, los datos censales serán presentados en consideración de los 4 distritos identificados por los pobladores. El siguiente mapa muestra con una marca de color rojo, el área

delimitada en las entrevistas y destaca la localización de instituciones de educación secundaria en la zona<sup>1</sup>.

**Mapa 4.1**  
**Zona de estudio y localización de instituciones de educación secundaria**



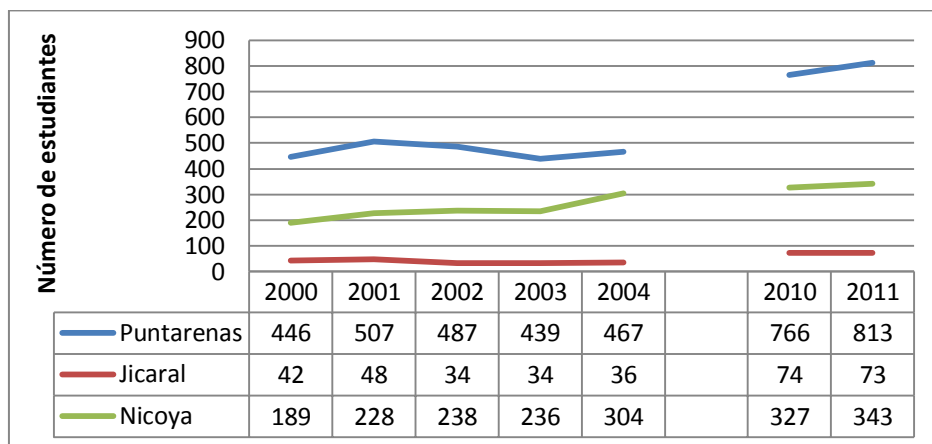
Fuente: Elaborado por el CPPI, VIPLAN. Colaboración de Erick Rodríguez.

<sup>1</sup> Respecto de las Telesecundarias que se señalan en el mapa 4.1, se informó en el Ministerio de Educación Pública (MEP) -vía referencia vía telefónica- que el sistema de enseñanza había sido revisado y que algunas se han cambiado a liceos rurales. Este es el caso de la Telesecundaria Santa Teresa, hoy Liceo Rural de Santa Teresa, cuyos estudiantes fueron entrevistados para este estudio.

## b. Centros universitarios de la UNED en el área geográfica de interés

Los centros universitarios aledaños a los cuatro distritos en estudio son los centros universitarios de Puntarenas, Jicaral y Nicoya. Tal y como se señala en el Gráfico 4.2, todos estos centros han duplicado su población estudiantil en los últimos 10 años.

**Gráfico 4.2**  
**Matrícula ordinaria anual**  
**(Absolutos)**



Fuente: elaboración propia con datos de la UIE del CIEI

El único centro universitario de la UNED en el que se encontró que existan estudiantes matriculados provenientes del distrito de Cóbano, es el Centro Universitario de Puntarenas. Se determinó que 19 estudiantes de dicho centro provienen de Cóbano. En el año 2003 esa cifra era de 11 estudiantes (Carballo, 2003), con lo que en 9 años el crecimiento del número de estudiantes ha sido en promedio de un estudiante por año. Respecto de la distribución por género, 17 son mujeres y 2 varones, y solamente 2 reportan contar con un trabajo remunerado. Estas(os) estudiantes no fueron contactados para no generar más expectativas.

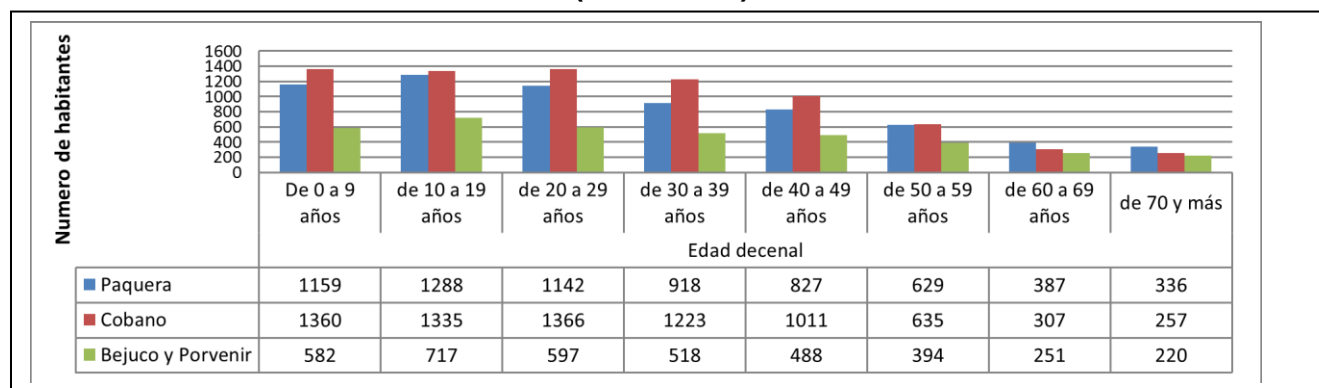
Cabe señalar que los representantes de la comunidad y los miembros del Concejo Municipal de Distrito de Cóbano señalaron que los jóvenes concluyen secundaria y no continúan con educación superior en ninguna institución. De acuerdo con los(as) entrevistados(as), los(as) jóvenes no se incorporan a estudiar a la UNED porque se les dificulta el traslado hasta Puntarenas debido a que dependen del ferry, además de que el servicio de buses es deficiente, los escasos recursos económicos y los horarios desventajosos de los medios de transporte.

### c. Características de la población de los cuatro distritos según el Censo 2011

Tal y como se señaló anteriormente, los(as) entrevistados(as) pobladores de Cóbano ubicaron como área de influencia del eventual centro de Cóbano a los distritos de Cóbano y Paquera del cantón de Puntarenas y Bejuco y Porvenir del cantón de Nandayure, provincia de Guanacaste.

En cuanto a las características de la población de estos distritos, de acuerdo con la información suministrada en la página del INEC, el censo del 2011 determinó que estos 4 distritos cuentan con una población conformada por 18.000 habitantes aproximadamente, siendo Cóbano y Paquera los principales centros de población con el 80% de la misma. El siguiente gráfico muestra la distribución de la población por distritos y por grupos de edad en números absolutos.

**Gráfico 4.3**  
**Distribución de la población según grupos de edad**  
**(Absolutos)**



Fuente: elaboración propia con base en datos del Censo 2011

En cuanto a la edad de los pobladores, del total de población de los 4 distritos, el 30% es menor de 19 años de edad y el 30% cuenta con una edad entre los 20 y los 39 años de edad.

Como dato de contexto general, de acuerdo con datos suministrados por el INEC, el nivel de instrucción promedio para la población de 15 años y más en la región Pacífico Central es de 7,97 años. Este dato está ligeramente por debajo del promedio nacional que se anota en 8,5 años en promedio. Este punto será retomado en las conclusiones.

Respecto de las actividades productivas, aproximadamente el 63% de la población se ubica en alguna actividad propia del sector servicios. De las personas que cuentan con título profesional y que viven y trabajan en los distritos ubicados en el área en estudio, aproximadamente el 16% trabaja en enseñanza, siendo esta la categoría de trabajadores calificados que concentra el grupo mayor. Le siguen en la lista los trabajadores de servicios personales con aproximadamente 11% y vendedores con cerca del 10%. El siguiente grupo profesional de nivel medio corresponde a quienes trabajan en labores administrativas y financieras que corresponden a un 6%. Luego hay otros profesionales y trabajadores de nivel medio pero en cantidades menores y en su mayoría ubicados en servicios. En cuanto a otras actividades de empleo como peones y otras tareas no calificadas, los datos sugieren una población cercana al 10%.

Esta conformación de la fuerza laboral de los distritos coincide con los datos suministrados por representantes de la Oficina de patentes del Concejo Municipal de Distrito de Cóbano. De acuerdo con el listado suministrado por dicha Oficina, el centro de Cóbano cuenta con 250 patentes y los alrededores con unas 300. En un listado de patentes en el que, si bien es cierto existen limitaciones para identificar la actividad a la que se dedican todas los establecimientos anotados, la mayoría de las patentes se ubican en actividades del sector servicios. Entre los mencionados se encuentran oficinas de bienes raíces, bancos, restaurantes y hoteles, supermercado y alimentos en general, tiendas, farmacias, clínicas, rentas de vehículos, cableras, bares, ferreterías, agencias de guías turísticos y salones de baile.

Según la información brindada por representantes de dicha Oficina, Tambor tiene como principal actividad la pesca; Mal País la pesca y el turismo y Santa Teresa se dedica a turismo, tiendas para los surfistas y tiendas de artesanías que constituyen la mayoría de las patentes comerciales. En el caso de Cóbano las actividades aumentan en diversidad pero se mantienen en el sector servicios.

En lo relativo a las actividades agrícolas, ganaderas y de pesca, se señaló que estas actividades se desarrollan en cantidades pequeñas. La producción agrícola incluye fundamentalmente maíz, frijoles, yuca y tiquizque. También ganadería y pesca. Se mencionaron además pequeñas plantaciones de mango.

Esto concuerda con el cuadro siguiente en el que se muestra el listado de las ocupaciones reportadas por el INEC en el Censo 2011, correspondientes a pobladores que viven y trabajan en los cuatro distritos estudiados.

Tal y como se puede derivar del cuadro 4.1, los distritos estudiados tienen el 60% de las actividades laborales reportadas en el sector servicios o en nivel profesional y profesional medio.

Cabe mencionar que de acuerdo con estos datos del Censo 2011, se desarrollan muy pocas actividades que generen empleos no calificados dentro de esos distritos. Tal es el caso de Limpiadores y asistentes de limpieza (3,39%), Peones agropecuarios, pesqueros y forestales (2,36) y Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales (0,29), entre otras.

Nótese también que la diferencia entre lo referido por los pobladores y los datos del INEC está en por ejemplo en que “enseñanza”, que según el INEC corresponde a la ocupación del 16% de la población, no fue mencionada por los pobladores como ocupación importante en la zona.

El cuadro 4.1 brinda la información respecto de los datos del INEC.

**Cuadro 4.1**  
**Ocupaciones de los habitantes de los distritos en estudio**  
**(Absolutos y relativos)**

Ocupaciones	Frecuencia	Porcentaje
Profesionales de la enseñanza	112	16,52
Trabajadores de los servicios personales	79	11,65
Vendedores	72	10,62
Profesionales de nivel medio en operaciones financieras, administrativas, matemáticas y estadística	43	6,34
Profesionales de la administración y los negocios	36	5,31
Directores y gerentes de producción y servicios especializados	33	4,87
Empleados en trato directo con el público	29	4,28
Profesionales de las ciencias, matemática e ingeniería	27	3,98
Profesionales de nivel medio de servicios jurídicos, sociales, culturales y afines	25	3,69
Oficinistas	25	3,69
Limpiadores y asistentes de limpieza	23	3,39
Operarios y oficiales trabajadores del procesamiento de alimentos, de la confección, ebanistas, afines, artesanos y operarios de las artes gráficas	22	3,62
Profesionales de la salud	21	3,10
Peones agropecuarios, pesqueros y forestales	16	2,36
Profesionales de nivel medio de la salud, ciencias y la ingeniería	16	2,36
Profesionales en derecho, en ciencias sociales y culturales	15	2,21
Agricultores y trabajadores calificados de explotaciones agropecuarias con destino al mercado	13	1,92
Gerentes de hoteles, restaurantes, comercios y otros servicios	13	1,92
Oficiales y operarios de la construcción excluyendo electricistas	9	1,33
Personal de los servicios de protección	7	1,03
Conductores de vehículos y operadores de equipos pesados móviles	6	0,88
Trabajadores forestales calificados, pescadores y cazadores	6	0,88
Oficiales y operarios trabajadores de la metalurgia, la construcción mecánica y afines	6	0,88
Trabajadores de los cuidados personales	4	0,59
Empleados contables y encargados del registro de materiales	3	0,44
Peones de la minería, la construcción, la industria manufacturera y el transporte	3	0,44
Trabajadores especializados en electricidad y la electro-tecnología	3	0,44
Técnicos de la tecnología de la información y las comunicaciones	2	0,29
Recolectores de desechos y otras ocupaciones elementales	2	0,29
<b>Total</b>	<b>678</b>	<b>100,00</b>

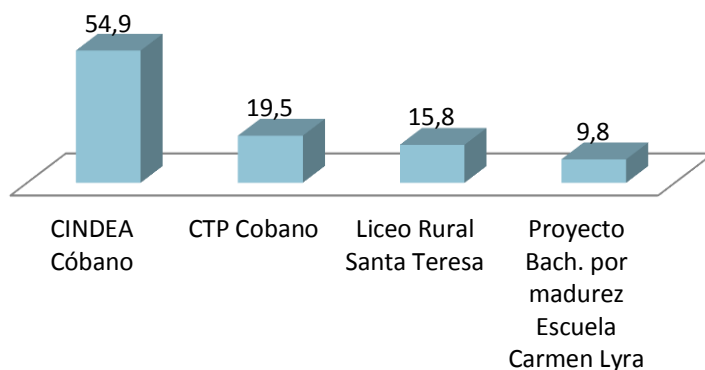
Fuente: elaboración propia con datos del Censo 2011

En el siguiente apartado se incluyen referencias obtenidas de la encuesta a estudiantes de secundaria que refuerzan las observaciones anotadas hasta este punto.

#### **b. Estudiantes de secundaria residentes en Cóbano: algunos datos de referencia**

Tal y como se explicó en la metodología, además de los datos del Censo, se decidió aplicar una encuesta con el propósito de contar con algunos datos y opiniones directas de los estudiantes de secundaria residentes en Cóbano y alrededores. Los encuestados son estudiantes de secundaria diurna y nocturna, técnica y académica, que estaban próximos a concluir la educación secundaria. Se logró aplicar un total de 133 cuestionarios, distribuidos en cuatro instituciones de educación secundaria ubicadas en Cóbano y Santa Teresa. El siguiente gráfico muestra la distribución de la muestra que se logró contactar.

**Gráfico 4.4**  
**Distribución de la muestra de estudiantes encuestados(as) según institución en la que estudian (Porcentajes)**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes

De esta población, el 54 % son mujeres. Respecto de la edad, en los colegios diurnos la edad promedio es 17 años, mientras que en los colegios nocturnos, las edades oscilan entre los 16 y los 61 y 66 años.



El 42% de los estudiantes de colegios diurnos y el 71% de los estudiantes de colegios nocturnos encuestados(as) no cuentan con beca para realizar sus estudios de secundaria.

Con respecto a la inserción laboral, de los estudiantes encuestados(as), el 41% *trabajan*. De los que trabajan, el 86% estudia en instituciones nocturnas. Respecto del tipo de empresa en la que laboran, el 59% trabaja en *una empresa privada*, el 29% en *un negocio propio* y aproximadamente un 6% trabaja en *una institución pública*. Respecto de la jornada, el 58% trabaja *tiempo completo*. En el Anexo 2 se presentan los gráficos con información más detallada.

El cuadro siguiente muestra la lista de las ocupaciones a las cuáles se dedican los estudiantes encuestados que trabajan.

**Cuadro 4.2**  
**Encuesta a estudiantes de instituciones de Cóbano: ocupaciones reportadas**  
**(Absolutos y relativos)**

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Vendedor y comerciante	5	15
Doméstica	4	11
Jardinero y mantenimiento de propiedades	4	11
Administración y atención al cliente, oficinista	3	9
Ayudante de electricidad, de mecánica	3	9
Cantinero, camarera, hacer batidos	3	9
Doméstica en hoteles	2	5
Panadera y vendedora	1	3
Ayudante de cocina	1	3
Cajero de supermercado	1	3
Chofer	1	3
Construcción	1	3
Cuido	1	3
Mensajero	1	3
Pintor	1	3
Pistero	1	3
Proveedor	1	3
Total	34	100,0

Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes de secundaria

En general, las ocupaciones reportadas corresponden al sector servicios en aproximadamente un 80% de los trabajos reportados.

En el cuestionario también se consulta respecto de cuáles consideran que son las fuentes de empleo más importantes del distrito. El siguiente cuadro muestra lo que perciben los estudiantes encuestados(as) como las actividades laborales más importantes de Cóbano.

**Cuadro 4.3**  
**Encuesta a estudiantes de secundaria según fuentes de empleo**  
**mencionadas por los encuestados**  
**(Respuesta múltiple)**  
**(Frecuencia y porcentaje)**

<b>Fuentes de empleo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Comercio, restaurantes y hoteles	108	35,76
Construcción	71	23,51
Agricultura, silvicultura y pesca	55	18,21
Transporte, almacenaje y comunicaciones	18	5,96
Electricidad y agua	15	4,97
Servicios comunales, sociales y personales	12	3,97
Servicios de Administración Pública	10	3,31
Otros servicios prestados a empresas	5	1,66
Servicios financieros y seguros	4	1,32
Industria Manufacturera	2	0,66
Actividades Inmobiliarias	1	0,33
Extracción de minas y canteras	1	0,33
<b>Total de menciones</b>	<b>302</b>	<b>100,00</b>

Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes de secundaria

Este cuadro 4.3 coincide con los datos del INEC en lo que se refiere a la predominancia de los empleos en el sector servicios. Una excepción que hay que señalar es que en los datos del INEC, *enseñanza* ocupa el primer lugar en los trabajos de quienes viven y trabajan en estos distritos. Sin embargo, esto no es identificado por los(as) estudiantes de secundaria encuestados.

También se indagó acerca de la relevancia que tiene la capacitación para aplicar por opciones de trabajo. El siguiente apartado se dedica a profundizar en lo referente a necesidades y relevancia de la capacitación y educación.

### **c. Percepciones de los(as) encuestados(as) de secundaria respecto del mercado laboral: requerimientos de capacitación del distrito de Cóbano**

Respecto de la relevancia de la educación y la capacitación, 54% de los(as) encuestados(as) considera la educación *muy importante* y el 40% la considera *imprescindible*.

Otra pregunta que se formula en dicho cuestionario se refiere a la capacitación que, de acuerdo con encuestados(as), se requiere en la zona, en este caso de Cóbano. Inglés se menciona en primer lugar con un 30%, situación que coincide con otros estudios (Gamboa, 2012). El siguiente cuadro contiene la lista de capacitaciones que los(as) estudiantes de secundaria consideraron necesarias.

**Cuadro 4.4**  
**Encuesta a estudiantes de secundaria: cursos requeridos**  
**por la población del cantón**  
**(Respuesta múltiple)**  
**(Frecuencia y porcentaje)**

<b>Curso</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inglés	109	31,14
Computación	59	16,86
Protección del medio ambiente	35	10,00
Mecánica	28	8,00
Contabilidad	24	6,86
Servicio al cliente	22	6,29
Gastronomía	18	5,14
Primeros auxilios	18	5,14
Francés	15	4,29
Manualidades	10	2,86
Mandarín	5	1,43
Servicios secretariales	4	1,14
Otros idiomas	3	0,86
<b>Total de menciones</b>	<b>350</b>	<b>100</b>

Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes de secundaria

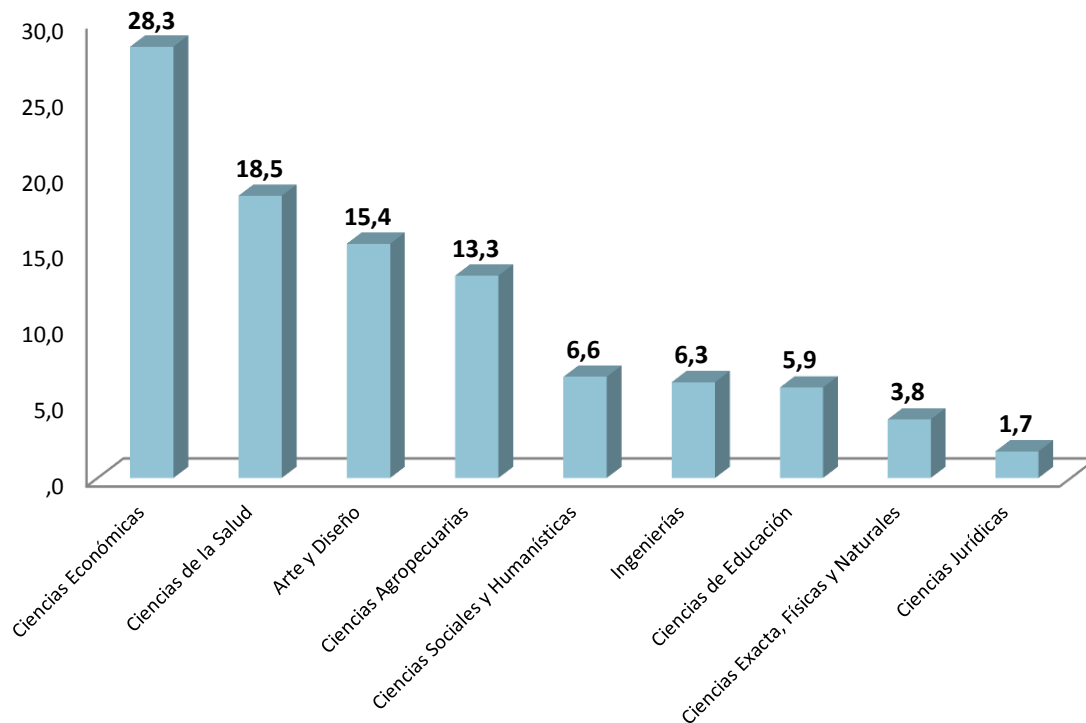
Tal como se mencionó antes, los encuestados(as) mencionan en los primeros puestos de las capacitaciones necesarias para los habitantes de Cóbano, cursos de inglés y también cursos de computación que corresponden ambos al 48%. Incluso se anotan francés y mandarín en porcentajes menores.

Las dos menciones referidas a inglés y computación son consistentes con lo que se solicita a nivel nacional en ferias de empleo, en las que se pide a los postulantes conocimientos básicos en un segundo idioma particularmente en inglés y los conocimientos básicos para la operación de equipos de cómputo. Esta fue la respuesta a la pregunta formulada en términos generales.

Sin embargo, a la pregunta referida a qué capacitaciones requieren ellos(as) específicamente, primeros auxilios aparece en primer lugar con 56%, seguido de computación con 20% e inglés con un 13%.

Otra pregunta se refiere a la formación universitaria que encuestados(as) consideran necesaria en Cóbano. El siguiente gráfico corresponde a las carreras que consideran, deben estudiar los habitantes. Ciencias económicas ocupa el primer lugar con 28%, seguidas de ciencias de la salud con 18%.

**Gráfico 4.5**  
**Estudiantes encuestados(as) en Cóbano según grupo de carreras que recomiendan para el distrito (Porcentaje)**



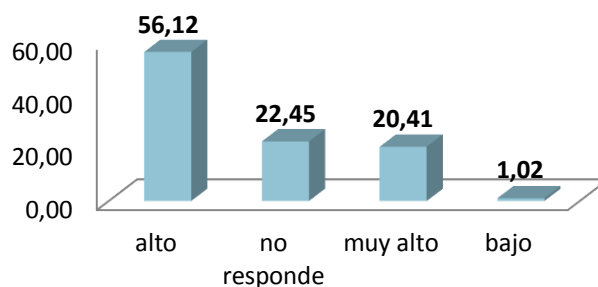
Fuente: elaboración propia con base en encuesta a estudiantes de secundaria

Sin embargo, cuando se les pregunta sobre su propia escogencia, la lista se amplía considerablemente. El primer lugar de mención corresponde a médico veterinario con un 10%, seguido de medicina y turismo con cerca de un 5%. Al respecto habría que tener en cuenta la dificultad que representa acceder a estas carreras en las universidades públicas presenciales, cuyas notas de

ingreso son en general altas. El 58% anotó que le gustaría obtener bachillerato o licenciatura. El Anexo incluye la lista completa de las carreras mencionadas.

Respecto del conocimiento que los estudiantes tienen específicamente de la UNED, el 80% refiere no conocer cuáles carreras brinda la institución. El mismo resultado se obtuvo en estudios con estudiantes de la región central y de la región chorotega. No obstante, aproximadamente el 77% manifestó tener interés *alto* o *muy alto* en ingresar a la UNED. Estas valoraciones de interés *alto* y *muy alto* respecto de la UNED es mayor en el caso de estudiantes encuestados que asisten a instituciones nocturnas (Ver cuadro correspondiente en los Anexos).

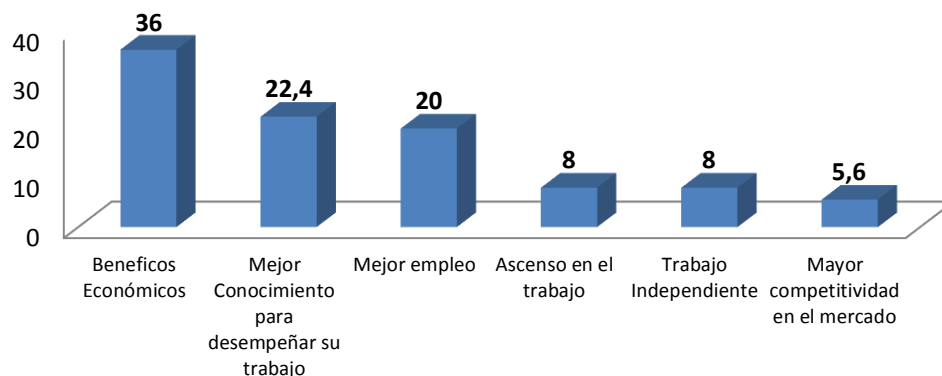
**Gráfico 4.6**  
**Estudiantes de secundaria de Cóbano según**  
**Interés de ingresar a la UNED manifestado por estudiantes**  
**de colegios encuestados**  
**(Porcentajes)**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes.

También se les preguntó acerca de los beneficios que consideran que obtendrían si estudiaran en la UNED. Al respecto, el 36% señaló que el beneficio más importante sería *el económico*, seguido de 22% que considera que obtendría un *mejor conocimiento para desempeñar su trabajo* y 20% que refiere que el beneficio sería *obtener un mejor empleo*. El gráfico 4.7 muestra el resultado de esta pregunta.

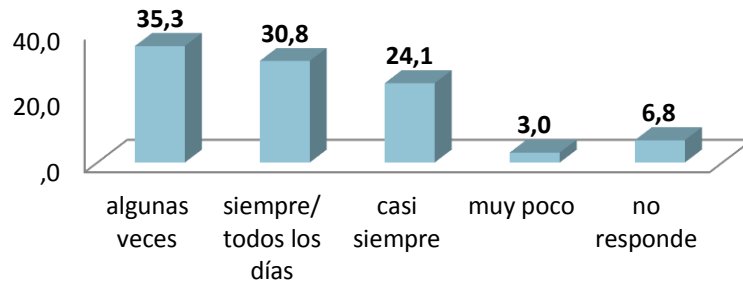
**Gráfico 4.7**  
**Estudiantes de secundaria de Cóbano según**  
**Principales beneficios que traería formarse en la UNED**  
**(Porcentajes)**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes.

También se designó un apartado del cuestionario para indagar uso de computadora e internet, en particular el uso que los(as) estudiantes hacen de tales recursos. Al respecto, el 88% manifestó que *si sabe usar la computadora*. Respecto del uso de internet, el 30% refirió que lo usa *todos los días* y el 35% refirió que lo utiliza solo *algunas veces*. Respecto del correo electrónico, aproximadamente el 70% refiere que posee uno. En cuanto al lugar en el que consulta internet, el 42% lo utiliza *en su hogar* y solo el 9% lo utiliza *desde el centro de enseñanza*. El siguiente gráfico muestra el detalle de los lugares desde los que consulta internet.

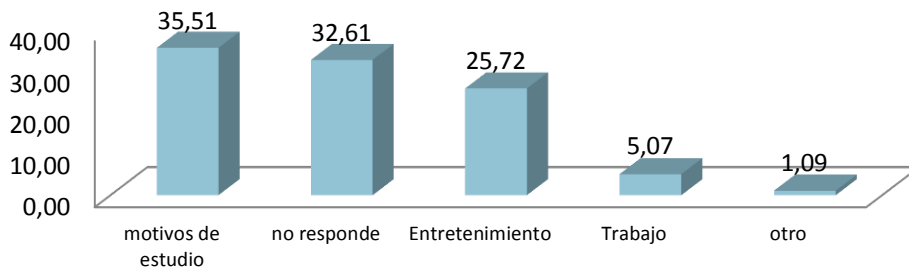
**Gráfico 4.8**  
**Estudiantes encuestados(as) de Colegios de Cóbano**  
**según lugar en donde se conecta a internet**  
**(Porcentajes)**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes.

En cuanto a los motivos por los que utilizan internet, aproximadamente el 35% lo utiliza por motivos de estudio, cerca del 26% por entretenimiento y solo 5% por motivos de trabajo. El gráfico 4.9 muestra la distribución de respuestas de esta pregunta.

**Gráfico 4.9**  
**Estudiantes encuestados(as) en colegios de Cóbano según los motivos por los que utilizan internet (Porcentajes)**



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta a estudiantes.

El cuestionario utilizado contiene también una sección en la que se pregunta a los estudiantes cuáles consideran ellos(as) que son las principales fuentes de empleo de la zona, así como las necesidades de contar con capacitaciones o con educación universitaria. El siguiente apartado se dedica presentar este material.

Respecto de las carreras que gustaría estudiar, se obtuvo una respuesta múltiple, por lo que se recopilaron 337 menciones. En cuanto a las carreras mencionadas, solo el 27% corresponde a carreras que la UNED brinda o tiene programado brindar en un futuro cercano. Por ejemplo, Turismo y Administración de Empresas obtienen cada una 5,6% de las menciones,

mientras que Agronomía obtiene un 2,6%. Entre tanto, ingeniería industrial un 2% e ingeniería en telecomunicaciones un 0,30%. Estas dos últimas carreras no se brindan en la actualidad pero están contempladas en el Acuerdo de Mejoramiento Institucional (AMI) que la UNED suscribió para ejecutar el préstamo del Banco Mundial.

#### **d. Comunicación comunidad-UNED**

En Noviembre del 2009 se dio inicio a la relación entre representantes de la UNED y representantes de la comunidad, desde el periodo de campaña para la elección del rector, cuando los candidatos a rectoría atendieron la invitación de un programa de radio. El entonces Intendente de Cóbano, don Eladio Cortés, llamó a la radio y solicitó públicamente que la UNED ubicara un centro universitario en la zona, argumentando la gran necesidad que tienen los habitantes de la comunidad de contar con una universidad. En dicho programa de radio, los entonces candidatos a la rectoría mencionan la necesidad de hacer los estudios necesarios para dar seguimiento a la solicitud que se planteaba en ese momento.

Como seguimiento a este ofrecimiento, al asumir la Rectoría, don Guillermo retoma la solicitud y en los primeros meses de 2010, se desplaza al área una comisión con don Luis Barboza, Director de Centros y don Federico Montiel, abogado de la UNED, además de personeros del área de proyectos de la UNED.

Se realizó una reunión en el Colegio Técnico de Cóbano, encontrándose con la oposición del entonces Director del centro. El argumento es que lo que la UNED quiere en realidad es un lugar de veraneo para sus funcionarios (Referencia personal, Pereira, 2012). La institución cambia de director y la nueva directora mantiene la oposición al proyecto.

Ante esta negativa, en Abril del 2010 los vecinos proponen ubicar la UNED en un terreno donado por un vecino de la comunidad. De acuerdo con la información suministrada durante la entrevista al Concejo Municipal de Distrito de Cóbano, que consta el OFICIO-I-093-2010 del 27 de abril de 2010. Esta donación de terreno se ubicaba en las inmediaciones del centro de Cóbano, en



el lugar denominado Las Delicias. La misma fue propuesta por dicho Concejo, ante la negativa de la Junta del CTP de donar el terreno para la UNED. (Ver en detalle en el Anexo 1)

En dicho oficio, se solicita audiencia con el señor Rector para evaluar el ofrecimiento del donante. Don Luís Guillermo, doña Guadalupe Rodríguez, Javier Ureña y otros miembros del equipo participan de la reunión. Se concluye la necesidad de evaluar el terreno objeto de donación, por parte de un equipo de la UNED que será enviado al lugar. El equipo de la UNED efectivamente inspecciona el terreno que se ofrece para la donación. Sin embargo, se continúan las negociaciones con la Junta Administradora del CTP de Cóbano.

En Octubre de 2010, ante dudas referidas por la Junta Administradora del CTP de Cóbano, un equipo de la UNED conformado por varios funcionarios, se reúnen con la Junta Administrativa y el Intendente de Cóbano, llegando al acuerdo de redactar un documento legal para la donación de una Hectárea de terreno a la UNED para su instalación en terrenos del Colegio Técnico.

Dado que la Junta del CTP de Cóbano no dio respuesta a las consultas enviadas por la Oficina Jurídica de la UNED, en noviembre del 2011 representantes del Liceo Rural de Santa Teresa, ofrecen un aula para que la ocupe la UNED, solicitando al DIEE del Ministerio de Educación Pública. el uso para las actividades propias. Personeros de la UNED contestan que lo van a valorar pero que están pendientes de la respuesta de la Junta del CTP de Cóbano. Para esa fecha se contaba también con el acuerdo tomado por el Concejo Municipal de Distrito de Cóbano, de dotar de presupuesto para la construcción de un aula que se construiría en terrenos del CTP de Cóbano, que sería de uso de la UNED. Esta información también fue corroborada durante esta investigación, en la visita a dicho Concejo Municipal de Distrito.

No obstante, respecto del aula en mención, existe de parte de la Junta Directiva del CTP la convicción de que la misma le pertenece al CTP de Cóbano, por lo que será construida en terrenos del colegio y no en el eventual terreno de la UNED. Este punto deberá ser discutido en caso de que las autoridades de la UNED tomen la decisión de instalar el centro universitario en Cóbano.

Para febrero del 2012 se convoca de nuevo a reunión entre la Junta Administrativa con el señor Rector y acuerdan los términos para la cesión de los terrenos y el asentamiento de la UNED en el terreno del CTP de Cóbano. No obstante, estas gestiones tampoco se concretaron.

Ésta investigación se inició en agosto del 2012. Se entrevistó a la Junta Administradora del CTP de Cóbano y de parte de los integrantes de dicha Junta

que participaron en la entrevista<sup>2</sup>, se señaló la anuencia de ceder el terreno para la instalación de la UNED. Sin embargo anotaron que la administración del terreno no le corresponde a esa Junta, sino a la DIEE del Ministerio de Educación Pública.

En resumen, por parte de la Junta Administradora del CTP de Cóbano hay una posición ambivalente respecto de la donación del terreno (1 Ha) para instalar un centro universitario. No es claro si la Junta en mención realizó todas las gestiones pertinentes ante la DIEE del Ministerio de Educación Pública. Tampoco es claro si el aula a construir con presupuesto del Concejo Municipal de Distrito de Cóbano, es una donación explícita para la UNED.

Por parte de representantes de las autoridades de la UNED, se ha estimado que la construcción de un centro universitario requiere una infraestructura mínima con la cual el funcionamiento del centro esté garantizado. Para ello, la institución pone como condición contar con un terreno cuya área sea de una hectárea como mínimo. De acuerdo con funcionarios de la Oficina de Proyectos de la UNED, la construcción de un centro universitario nuevo tiene un costo aproximado de 400 millones de colones.

Al momento de esta investigación, miembros de las distintas agrupaciones comunales de Cóbano que fueron entrevistadas, señalaron que personeros de la UNED han fijado en varias oportunidades la fecha de inicio de operaciones de la universidad en la zona. Incluso se levantó una lista en el Concejo Municipal de Distrito de Cóbano en la que se solicitó a miembros de la comunidad firmar, anotando la edad y la carrera que matricularían en la UNED. En dicha lista se anotaron un total de 75 personas con edades entre los 10 y los 57 años. Cabe pensar a partir de las edades de las personas que se anotaron, así como de los cursos que mencionan, que la población podría ser partícipe de cursos de extensión y no solamente de carreras universitarias. A continuación la lista de carreras y cursos que estas personas anotaron.

---

<sup>2</sup> Ver el listado de participantes en la entrevista en el apartado de Metodología de este informe.

**Cuadro 4.5**  
**Lista de carreras que desea cursar la población del distrito de Cóbano**  
**(Respuesta múltiple)**  
**(Frecuencia)**

<b>Carrera que anotaron</b>	<b>Frecuencia de mención</b>
Administración	17
Inglés	16
Educación	15
Turismo	12
Contabilidad	6
Derecho	6
Informática	4
Ingeniería	4
Medicina	3
Música	2
Periodismo	2
Generales	2
Agronomía, Archivística, Bach. En Educación Media, Biología, Ciencias, Cocina, Costura, Dirección de proyectos, Estilista, Estimulación Temprana, Farmacia, Ing. Industrial, Archivística, Lengua y literatura, Manejo de Recursos Naturales, Mecánica Industrial, Negocios Internacionales, Nutrición, Orientación, Psicología, RRHH	1

Fuente: elaboración propia con base en listado levantado en el Concejo Municipal de distrito de Cóbano

En general, los primeros lugares de esta lista coinciden con las peticiones de capacitación que anotaron los(as) estudiantes encuestados(as) en las instituciones de secundaria, siendo la carrera de Administración y los cursos de inglés las de mayor frecuencia de mención. Esto tal y como se mencionó, puede deberse a la expectativa de una oferta amplia en extensión. Otro aspecto que habría que señalar es el desconocimiento de la actual oferta académica de la UNED.

#### **e. Presencialidad y presencia de la UNED en Cóbano: escenarios de trabajo**

Los apartados anteriores han tratado de presentar una descripción que contribuya a identificar las características fundamentales de Cóbano como contexto. También en esos apartados se evidenció que ante las múltiples reuniones entre representantes de la comunidad de la UNED, previas a esta investigación, se ha despertado en una comunidad el interés por contar con presencia física de una universidad, que tal y como lo señalan los entrevistados y entrevistadas.

En este sentido, manifiestan los entrevistados(as) de la comunidad explícitamente su deseo de que una universidad pública se ubique en la zona. De hecho, durante la entrevista con la Junta Administradora del CTP de Cóbano al igual que en la entrevista con el Concejo Municipal de Distrito, se mencionó que una universidad privada se instaló en Cóbano pero retiró sus oficinas al poco tiempo. (Referencia personal. Entrevista a la Junta Administradora del CTP y al Concejo Municipal de Distrito de Cóbano).

No obstante y pese al interés manifestado por los(as) pobladores, de acuerdo con los datos recopilados, no existe conocimiento respecto de la oferta de la UNED. Sin embargo, dada la modalidad de la UNED, habría que considerar dos escenarios.

Primer escenario: es el que se ha promovido hasta el momento por parte de la comunidad y de los representantes de la UNED involucrados en las reuniones. Este es el escenario de la presencia física, con la construcción de un centro universitario en Cóbano. Tal y como se dijo, este tendría un costo aproximado de 400 millones de colones y no fue posible explicitar si existe voluntad de donar la hectárea de terreno en la zona.

Segundo escenario: presencia de la oferta académica de la UNED, partiendo del trabajo con empresas de turismo en la zona. Este escenario supone presencia universitaria sin la presencialidad de un centro sino más bien con el trabajo de docencia, investigación y extensión.

En este sentido, se realizó la entrevista con el encargado de cátedra de Turismo Sostenible de la UNED. Dicha entrevista se realizó ya que en el contacto con organizaciones locales, el presidente de la Cámara de Turismo de Tambor manifestó la necesidad de contar con asesorías y capacitaciones para sus agremiados. De momento, las capacitaciones las han recibido de personeros del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). En cuanto al número de agremiados, la Cámara de Turismo de Tambor cuenta con aproximadamente 25 afiliados. Existen otras cámaras en la zona, como la Cámara de Santa Teresa que cuenta con alrededor de 17 afiliados.

Este escenario daría la opción de brindar apoyo por parte de la UNED a los pobladores de la zona, dar a conocer su oferta académica y plantear una presencia universitaria. No obstante es necesario apuntar que, en el caso del programa de Turismo Sostenible de la UNED, no es posible obligar a los estudiantes a ir a Cóbano a realizar sus asignaciones académicas en general. Sin embargo, considerando que la UNED ha creado expectativas en los(as) pobladores, debería pensarse en dar alguna respuesta por parte de la institución. Se podría por ejemplo, establecer contacto con los presidentes de las cámaras locales para iniciar una relación de colaboración de la que los(as) estudiantes de la UNED sean parte.

Otro elemento relacionado con la participación de la UNED se refiere a la realización de la investigación del Dr. Jaime García sobre la Reserva Absoluta Cabo Blanco que servirá de base para la realización de un documental. El material recopilado en dicha investigación será además de gran valor para la eventual implementación de actividades académicas en los distritos en mención.

Como se desprende de lo aquí expuesto, este escenario no supone construir un centro universitario en la zona. Supone sin embargo presencia de la UNED y colaboración con la comunidad ante una responsabilidad que obliga la ética, luego de haber generado expectativas.

## 5. Conclusiones

Antes de presentar las conclusiones, se debe señalar que estudios como el que se presenta en este reporte, en los que la comunidad tiene tantas expectativas creadas de previo a la realización de la investigación, comprometen la ética de quienes lo realizan.

En general, el estudio de contexto recopila de los(as) pobladores, una enumeración clara de necesidades. De acuerdo con estas personas de la comunidad de Cóbano y alrededores, se tiene limitadas conexiones vía infraestructura de caminos para conectar con otras comunidades y recursos escasos para dar oportunidades a la población joven. Sin embargo, habría que considerar que los problemas de infraestructura. Además, tal y como también se señaló desde el informe del año 2003, existe la condición de los bajos niveles de instrucción y limitación de recursos como problemas de escala nacional, por lo que muchas comunidades en el país tienen esa misma condición. No por ello es plausible pensar que la UNED se proponga construir centros universitarios en todas las comunidades con necesidades.

También hay que considerar que estas comunidades cuyos pobladores señalan en las entrevistas la necesidad de profesionalizar a su población, también enfrentan las limitaciones de los bajos niveles de instrucción. Esto indica que el grueso de la población no cuenta con el nivel de instrucción necesario para entrar a la universidad.

Habría que anotar además que la población entrevistada tiene una idea de la presencia de la universidad como institución presencial en el sentido de la universidad que lleva su oferta académica completa y la instala en la zona por medio de la colocación de una planta física.

No obstante, en cuanto a la población potencial, los datos señalan una escasa población estudiantil con posibilidad de aplicar a una carrera universitaria. A esto habría que agregar que de la población que cursaba secundaria al momento de esta investigación y que fue encuestada, un 80% no conocía acerca de la UNED y por tanto, tampoco las carreras que ésta brinda.

En síntesis, considerando: primero que la universidad está en capacidad de aprovechar la modalidad a distancia y promover proyectos desde la oferta académica ya sea en docencia, la extensión y la investigación; segundo, que las condiciones contextuales enumeradas en este informe señalan en particular temas afines con la oferta actual de la UNED como es el caso de turismo sostenible y tercero, que en la zona ya se encuentra presente la oferta del INA cuyo trabajo contribuye a fortalecer las capacidades de las empresas dedicadas a la actividad turística; la UNED puede considerar el segundo escenario propuesto en el apartado e. del capítulo de *Resultados* del presente reporte y generar presencia en la zona por medio de proyectos llevados a cabo desde cualquiera de sus posibilidades de la oferta académica (como se dijo docencia. Investigación o extensión) sin que esto implique necesariamente la inversión que conlleva la instauración de un centro universitario por medio de una planta física en dicha comunidad.

Es comprensible la dificultad de quien deba tomar la decisión final respecto de este proceso. Basado en este reporte, se le señala que el escenario deseable es el segundo de presencia académica, cuando se ha generado tanta expectativa en el sentido de tener presencia física y construir un centro de 400 millones de colones. Al respecto cabe hacer un llamado de atención de lo que significa para la institución dar paso a procesos como el vivido en Cóbano. Aquí no se cuantificaron las pérdidas materiales en que incurre la UNED con el costo de varias giras realizadas, ya que no se considera que la pérdida material sea la más importante. El llamado de atención es respecto de la pérdida que genera el problema ético en que se incurrió al generar expectativas no cumplidas.

## Referencias

Carballo, Marianne (2003). Descripción sociodemográfica, económica y educativa del distrito de Cóbano: Aportes para el análisis de la apertura de un centro universitario en la zona. Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI). Universidad Estatal a Distancia. San José

Centro de Planificación y Programación Institucional (2012) Plan de Desarrollo de los Centros Universitarios 2011-2015. Universidad Estatal a Distancia. San José

## Anexos

### Anexo 1: Oficio I-093-2010 del Concejo Municipal de Distrito de Cóbano

Cóbano 27 de abril de 2010

**OFICIO-I-093-2010**

Señor:

Don Luís Guillermo Carpio Malavassi,

Rector de la UNED

San José de Costa Rica

Distinguido Señor,

Desde la Municipalidad de Cóbano queremos transmitirle nuestro más sincero agradecimiento por la magnífica respuesta que tuvo nuestra solicitud para la instauración de la UNED en este municipio.

Como ya usted sabe, el Director Académico, don Luís Barboza, así como otros miembros de su equipo, nos han visitado en tres ocasiones, con el objetivo de llegar a acuerdos para el establecimiento de la Universidad, en las instalaciones del colegio de Cóbano, así como la hectárea de terreno necesaria para la construcción de su infraestructura.

Desafortunadamente, la Junta Educativa del colegio, no se pronuncia al respecto, lo que motiva atrasos en el inicio de la construcción.

Los que sabemos que la educación es el verdadero motor del desarrollo, nos hemos empeñado en conseguir otra alternativa al colegio de Cóbano. Y hoy tengo la feliz noticia de que contamos con una donación en la población de Delicias de Cóbano con las siguientes características:

1. La distancia en kilómetros, son cinco desde cualquiera de las poblaciones: Cóbano, Montezuma, Cabuya, Malpaís y Santa Teresa
2. Disponemos de cinco entradas transitables, tanto en invierno como en verano.
3. Servicio de Agua
4. Servicio de Electricidad
5. Servicio Telefónico y de Internet
6. Uso de las instalaciones de la escuela de Delicias, para comenzar la función académica.



Tal y como habíamos hablado con Don Luís Barboza, esperamos que se confirme por parte de ustedes, el compromiso de inicio de clases en el cuarto trimestre de este año 2010.

Por otra parte, el propietario del terreno objeto de la donación, desearía para ello el compromiso firmado de la fecha de inicio de las obras, así como el cronograma de actividades contemplado en el documento de anteproyecto, que nos ha sido entregado por parte del arquitecto, don Rogelio Cordero, así como la fecha aproximada de fin de obra, redactado, en buena lógica por el departamento jurídico de la UNED.

Es mi deseo poder explicárselo personalmente. Para lo cual le solicito una audiencia a la mayor brevedad posible, con el fin de poder garantizarle a la población estudiantil su formación y su futuro.

A la espera de sus gratas noticias, me despido,

Cordialmente

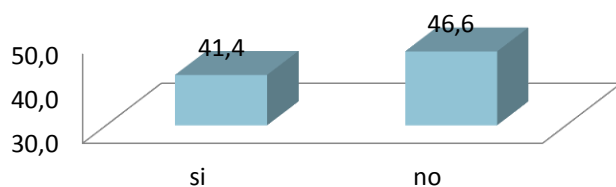
**José Eladio Cortés Castrillo**

**INTENDENTE**

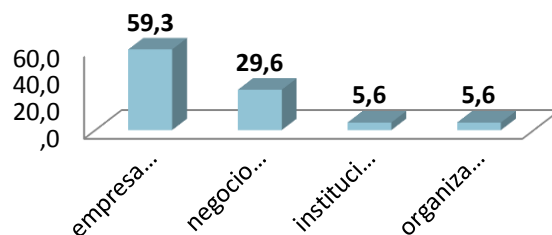
cc. Archivo

## Anexo 2: Datos adicionales obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de secundaria del distrito de Cóbano

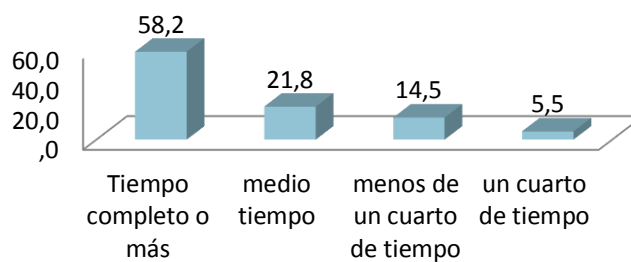
**Estudiantes encuestados(as) de Colegios en Cóbano según si trabajan de manera remunerada (Porcentajes)**



**Estudiantes encuestados(as) de Colegios en Cóbano según lugar de trabajo (Porcentajes)**



**Estudiantes encuestados(as) de colegios en Cóbano según la jornada de Trabajo**



**Estudiantes encuestados(as) de colegios de Cóbano  
según listado de cursos de capacitación que le gustaría llevar  
(Frecuencia y porcentaje)**

Curso	Frecuencia	Porcentaje
Primeros auxilios	718	56,09
Computación	260	20,31
Inglés	176	13,75
Contabilidad	29	2,27
Gastronomía	18	1,41
Mecánica	17	1,33
Francés	15	1,17
Protección del medio ambiente	14	1,09
Mandarín	9	0,70
Servicio al cliente	7	0,55
Servicios secretariales	7	0,55
Manualidades	5	0,39
Otro idioma	3	0,23
Italiano	2	0,16
Total de menciones	1280	100,00

**Principales Carreras Universitarias que le gustaría**

	Frecuencia	%
Médico veterinario	33	9,79
Medicina	19	5,64
Turismo	19	5,64
Administración de empresas	18	5,34
Arquitectura	17	5,04
Enfermería	12	3,56
Ing. Eléctrica	10	2,97
Psicología	10	2,97
Agronomía	9	2,67
Diseño de modas	9	2,67
Diseño Industrial	9	2,67
Derecho	8	2,37
Ing. Industrial	8	2,37
Ing. Mecánica	8	2,37
Actividad Física y Deporte	7	2,08
Ciencias Ambientales	7	2,08
Diseño Gráfico	7	2,08
Arte	6	1,78
Adm. Recursos Humanos	5	1,48
Diseño de Interiores	5	1,48

E. Especial	5	1,48
E. Física	5	1,48
Farmacia	5	1,48
Linguística	5	1,48
Matemáticas	5	1,48
Nutrición	5	1,48
Odontología	5	1,48
Economía	4	1,19
Finanzas	4	1,19
Música	4	1,19
Pedagogía	4	1,19
Prescolar	4	1,19
Trabajo Social	4	1,19
Comercio Internacional	3	0,89
Contaduría Pública y Auditoría	3	0,89
Geografía	3	0,89
I y II ciclo	3	0,89
Ing. Sistemas	3	0,89
Relaciones Internacionales	3	0,89
Astronomía	2	0,59
Bioquímico	2	0,59
Física	2	0,59
Ing. Electrónica	2	0,59
Matemáticas	2	0,59
Periodismo	2	0,59
Profesorado	2	0,59
Publicidad y relaciones públicas	2	0,59
Química	2	0,59
Zootecnista	2	0,59
Antropología	1	0,30
Arqueología	1	0,30
Bibliotecología	1	0,30
Ciencia Política	1	0,30
Comunicación Social	1	0,30
Criminología	1	0,30
Ing. Agrimensura	1	0,30
Ing. Civil	1	0,30
Ing. Telecomunicaciones	1	0,30
Liderazgo Organizacional	1	0,30
Orientación	1	0,30
Psicopedagogía	1	0,30

Teología	1	0,30
Traducción e Interpretación	1	0,30
total de menciones	337	100,00

### Grado Académico que le interesaría obtener según estudiantes de Colegios en Cóbano

