

Universidad Estatal a Distancia



**Centro de Investigación
y Evaluación Institucional**

Vicerrectoría de Planificación



**Necesidades de Formación
Universitaria en la Región Chorotega
Según los Estudiantes de Último año
de Colegio**

Licda. Ana Lorena Gamboa Arias

Lic. Leonardo Picado Rojas

Unidad de Investigación

Documento CIEI 007-2011

Octubre 2011

Sede Central, Edificio A, 5to. Nivel

Tel: 2527-2206, Fax: 2234-1704

info.ciei@uned.ac.cr

1. Introducción

El Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) como parte de los estudios de contexto se propuso caracterizar sociodemográficamente y analizar las prioridades de formación y de capacitación de los pobladores de las diferentes regiones del país, según sus necesidades. En el año 2010 se inició con la Región Chorotega.

Es así como parte de la investigación realizada en la región Chorotega se realizaron visitas a los Centros Universitarios para exponerles a los (as) Administradores (as) de centros lo que se pretendía alcanzar con ese estudio. A partir de estas visitas realizadas a la Región Chorotega, en las cuales los (as) administradores también expusieron su punto de vista sobre el estudio y sobre las necesidades imperantes en cada Centro se sugirió por parte de ellos y ellas se hiciera un estudio paralelo a este de demanda de profesiones en el mismo sentido pero, dirigido directamente a estudiantes de colegio en su último año. Fue así como posteriormente presentaron su solicitud para realizar este estudio. Así las cosas, este estudio resulta ser paralelo al otro estudio de contexto que se realizó en el Centro por medio de consulta telefónica a hogares de la Región Chorotega.

2. Objetivos

Analizar las necesidades de formación universitaria de la Región Chorotega de acuerdo a las preferencias de los estudiantes de último año de secundaria en los cantones donde se ubican los Centros Universitarios de UNED.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar socio demográficamente potenciales estudiantes de la UNED.
2. Identificar el conocimiento de los estudiantes de último año de secundaria de la Región sobre los programas que ofrece UNED
3. Identificar cuáles son los programas de formación universitaria y de capacitación más solicitados por los estudiantes.

3. Metodología

El presente estudio se caracteriza por ser descriptivo exploratorio, en donde se buscó conocer la opinión de una población acerca de una temática, caracterizando a la misma y conociendo las necesidades que sobre la temática poseían. En este sentido y para efectos de esta investigación se entenderá como formación universitaria, todos aquellos estudios ofrecidos por las universidades, sean para obtener un título de pregrado, grado o postgrado, y se entenderá como cursos de capacitación aquellos programas de formación continua, cursos libres, o cursos técnicos.

Para tal fin, se encuestó un total de 357 estudiantes de colegios diurnos, nocturnos y técnicos de último año de colegio en la Región Chorotega en coordinación con los Centros Universitarios. La encuesta aplicada por los Centros Universitarios de la Región tiene similitud a la aplicada por el Centro de Investigación y Evaluación Institucional por medio de teléfono fijo, con excepción de algunas preguntas que resultaban innecesarias como ubicación de vivienda, grupo de edad, etcétera.

Los Centros educativos en donde se realizaron las encuestas fueron seleccionados de acuerdo a su ubicación, siguiendo el criterio de pertenecer al mismo cantón de los Centros Universitarios y tratando eso si de que hubiera representación tanto de colegios académicos, como técnicos y nocturnos.

4. Antecedentes contextuales

4.1 Ubicación geográfica y población.

Como se puede observar en el mapa 1 la ubicación de la Región Chorotega responde por completo a la ubicación de la Provincia de Guanacaste; siendo ésta en conjunto con la Región Huetar Atlántica, las únicas regiones del país (según los criterios de MIDEPLAN) que son igualmente provincia.

Esta región por ende contempla dentro de su delimitación a la totalidad de cantones de la provincia guanacasteca siendo estos los presentes en el cuadro 1;

Cuadro 1
Provincia de Guanacaste: Extensión territorial y población

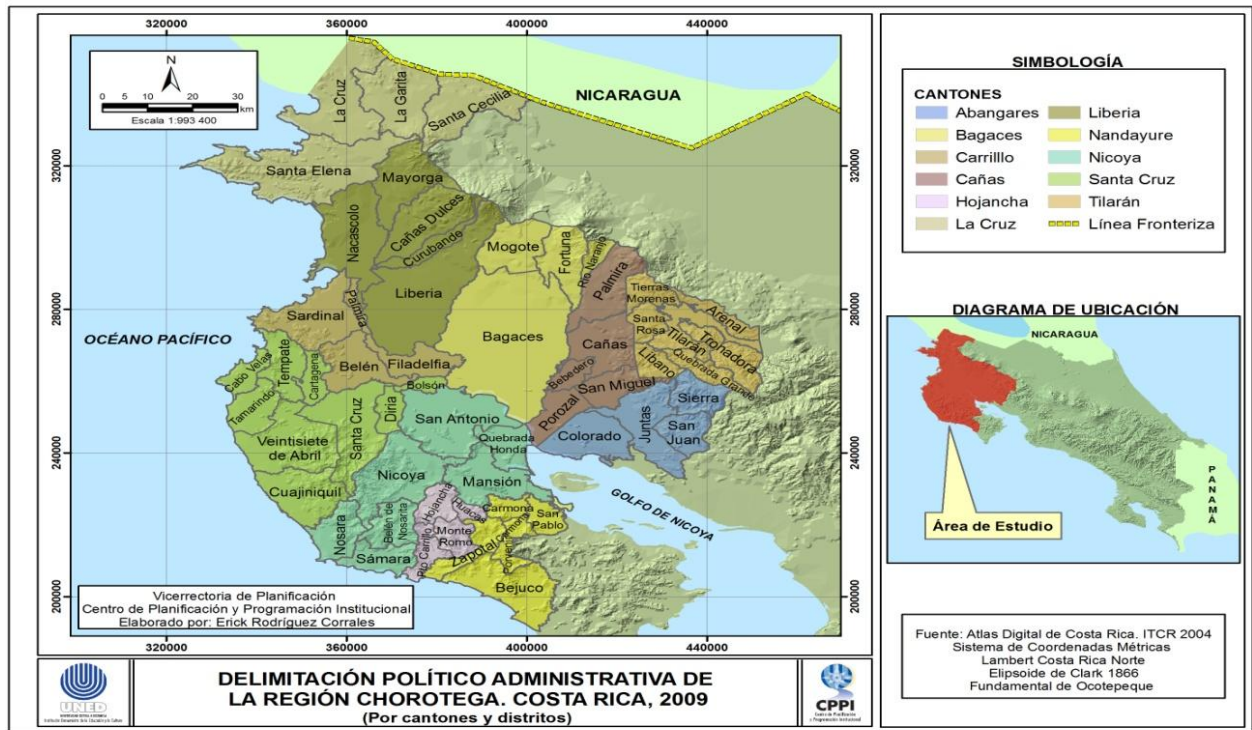
Cantones	Extensión Km²	Población habitantes
Liberia	1.436,47	53.247
Nicoya	1.333,68	46.421
Santa Cruz	1.312,27	44.895
Bagaces	1.273,49	17.754
Carrillo	577,54	30.691
Cañas.	682,20	26.941
Abangares	675,76	17.863
Tilarán	638,39	19.776
Nandayure	565,59	10.908
La Cruz	1.383,90	19.070
Hojancha	261,42	7.101
TOTAL	10.140,71	294.667

Fuente: División Territorial Administrativa de Costa Rica, del Instituto Geográfico Nacional. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (Enero, 2006).

Destaca tanto por población como por territorio la cabecera de provincia ya que Liberia, cuenta con más del 21% de la población de esta provincia y más del 14% del

total del territorio de esta región. Por el contrario Hojancha cuenta con solo el 2.4% de la población y un 2.6% del total territorial. En Total según datos del INEC (2008) esta región representa el 7.6% de la población costarricense, con una densidad poblacional de 33.8 habitantes por km².

Mapa 1. Delimitación político-administrativa de la Región Chorotega



4.2 Breve descripción socio demográfica de la Región Chorotega.

La región Chorotega en su totalidad según datos del MIDEPLAN cuenta con un índice de desarrollo social (IDS)¹ de 43.6 sobre una base de 100 puntos posibles. Sin

¹ El MIDEPLAN caracteriza al desarrollo social siguiendo a Franco como si se asume que lo social pertenece a la sociedad, el desarrollo social es considerado como el proceso de avance de una sociedad que se aproxima a una meta deseable, que implica aspectos de índole económica y social, políticos y culturales.

embargo cuando estos datos se analizan cantonalmente se puede observar una gran diferencia entre los cantones que componen esta región. Como se observa en el cuadro 2 se encuentran diferencias sustanciales a lo interno de la Región Chorotega, siendo Santa Cruz el cantón con mayor IDS con un 57.4; por el contrario La Cruz cuenta con un índice de más de 45 puntos menos, ubicándose con un 18.7 como uno de los cantones de menor IDS del país. En su totalidad solo 3 de los cantones pertenecientes a esta región superen en este índice los 50 puntos, ya que siguiendo a Santa Cruz, se encuentra Carrillo con 55.8 y Tilarán con 51.5. En este sentido es importante recalcar que los cantones con mayor IDS del país se ubican en la Gran Área Metropolitana, siendo estos el cantón de Belén con un índice de 100 y Escazú con 94.1

Cuadro 2.
Índice de desarrollo Social Cantonal. Región Chorotega

Cantón	2007
Liberia	40,6
Nicoya	39,5
Santa Cruz	57,4
Bagaces	42,0
Carrillo	55,8
Cañas	37,5
Abangares	27,0
Tilarán	51,5
Nandayure	37,5
La Cruz	18,7

Fuente: Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (MIDEPLAN). Sistema de Indicadores sobre Desarrollo Sostenible (SIDES)

Por su parte si lo social tiene que ver con el bienestar humano, entonces el desarrollo social busca la elevación del nivel de vida y el mejoramiento del acceso de la población a los bienes y servicios disponibles. Cuando lo social se identifica con los sectores sociales, el desarrollo social consiste en mejorar la calidad y cobertura de los servicios sociales básicos, como educación, salud y vivienda. Si se refiere a la estructura de la sociedad, procura una reducción de las desigualdades entre los diferentes grupos sociales y finalmente si lo social hace referencia a la atención de grupos considerados como prioritarios, el desarrollo social se abocará al mejoramiento, del nivel de satisfacción de las necesidades básicas de la población seleccionada como prioritaria (1999)

Ahora bien, otro índice que refleja el comportamiento de esta región con respecto a las otras regiones del país, es el Índice de Desarrollo Humano (IDH)². Como se indica en el cuadro 3 para el año 2004, 5 cantones de esta región ostentaban en este índice un nivel medio, que para efectos del PNUD es un indicador entre 0.55 y 0.70. Por el contrario 6 cantones tenían un indicador considerado como alto que en términos del PNUD corresponde a un indicador entre 0.71 y 0.85. Es importante destacar que el cantón que tiene el menor IDH (La Cruz) en esta región, es también el cantón con menor IDS, por el contrario Santa Cruz es el cantón con mayor índice al ubicarlo en un 0.80, además este mismo cantón es el que mayor evolución ha tenido desde al año 2000, logrando subir en este índice un 0.08.

Cuadro 3.
Evolución del índice de Desarrollo Humano Cantonal
2000-2004

Cantón	2000	2001	2002	2003	2004
Liberia	0,72	0,71	0,72	0,74	0,74
Nicoya	0,68	0,68	0,71	0,69	0,71
Santa Cruz	0,72	0,73	0,75	0,76	0,80
Bagaces	0,65	0,67	0,69	0,67	0,71
Carrillo	0,72	0,73	0,74	0,72	0,79

² El IDH es un indicador desarrollado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el cual contempla tres parámetros fundamentales los cuales son ;

- Vida larga y saludable: medida según la esperanza de vida al nacer.
- Educación: medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.
- Nivel de vida digno: medido por el PIB per cápita PPA en dólares internacionales.

Cañas	0,70	0,69	0,71	0,69	0,70
Abangares	0,64	0,63	0,64	0,68	0,67
Tilarán	0,68	0,68	0,71	0,74	0,70
Nandayure	0,63	0,67	0,68	0,66	0,70
La Cruz	0,63	0,64	0,62	0,67	0,64
Hojancha	0,66	0,64	0,68	0,67	0,72

Fuente: Observatorio del Desarrollo, Universidad de Costa Rica, 2010

Por otra parte esta región cuenta con una tasa de mortalidad infantil de 9.1 defunciones por mil niños nacidos vivos, ubicándose como la tercera región del país con mortalidad infantil más alta, luego de la Región Huetar Atlántica (10.2 por mil nacimientos) y Brunca (9.4 por mil nacimientos). Además es la región en donde se ha disminuido este indicador en menor medida de todo el país, ya que para el año 2001 este indicador siguiendo los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) estaba ubicado en 9.5 defunciones por mil niños nacidos vivos.

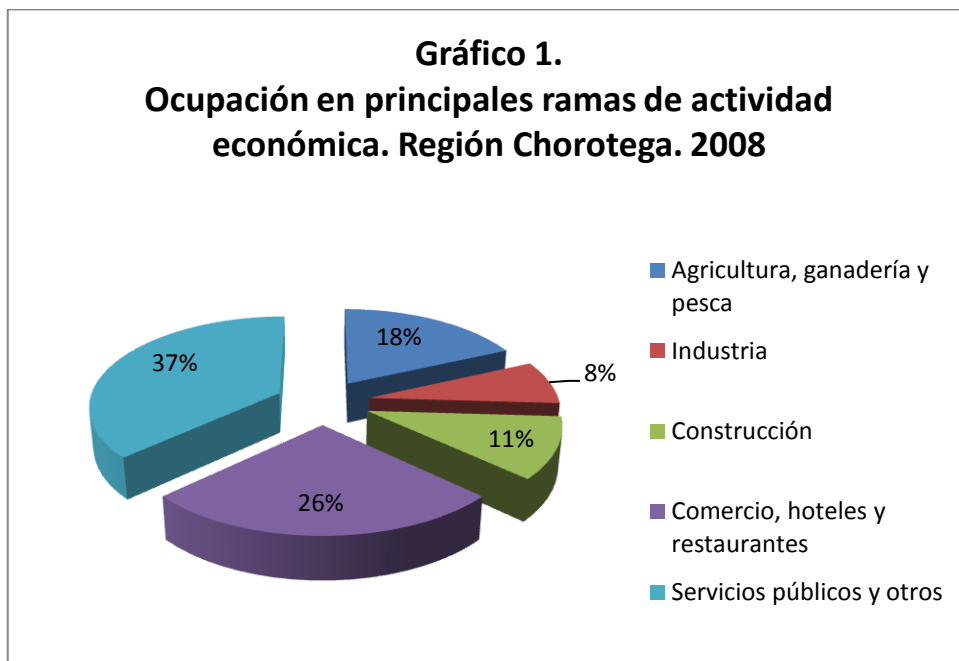
En cuanto a pobreza, esta región cuenta para el 2009 con uno de cada 4 hogares como pobres según el INEC, al ubicar a un 26.0% del total de hogares en esta descripción. Del total de hogares se encuentran en extrema pobreza un 7.7% y no satisface las necesidades básicas de su núcleo familiar un 16.4% del total de hogares de esta región.

4.3 Región Chorotega. Indicadores económicos y empresariales.

La región Chorotega según datos de la encuesta de hogares del INEC del año 2008, percibe un 29.3% menos que el ingreso per cápita de los hogares costarricenses, sin embargo fue una de las dos únicas regiones del país en donde disminuyó el porcentaje de

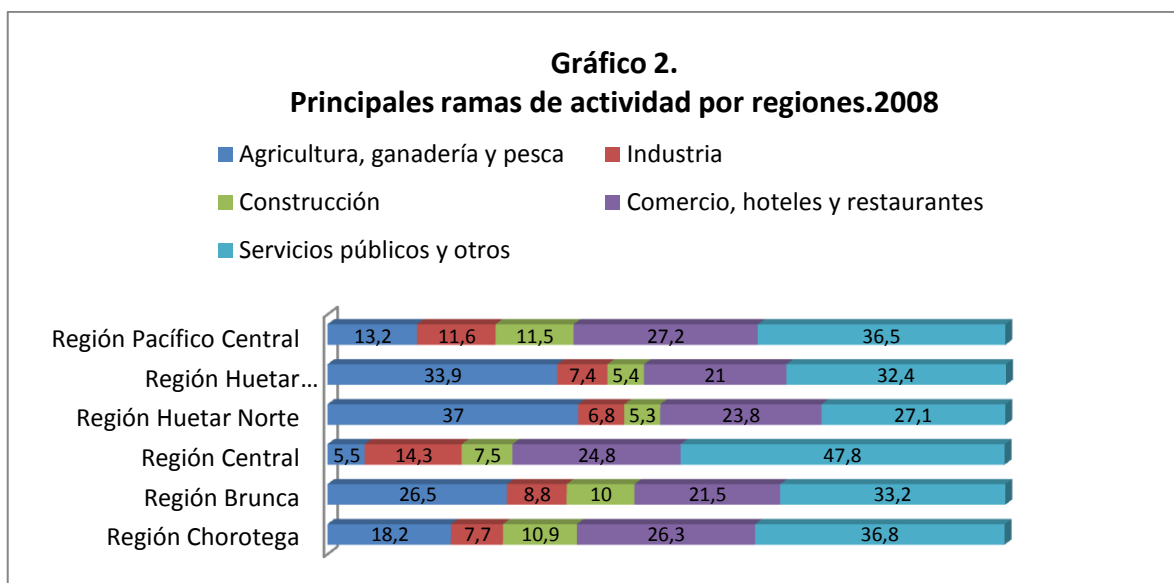
pobreza total, esto en un 1.9% (Estado de la Nación, 2010). Por otra parte posee una población ocupada de 134.726 personas, representando un 6.9% del total de la Población económicamente activa (PEA) del país. En relación con lo anterior esta región tiene una tasa de desempleo abierto de un 10.1%, siendo el porcentaje de subutilización total de la PEA de un 22.2%. Es decir una de cada cinco personas en esta región no tiene un empleo regular. (INEC, 2009)

En cuanto a las principales actividades económicas desarrolladas en esta región, destaca como se presenta en el gráfico 1 el sector de servicios públicos y otros, con un 37% del total del empleo. De igual manera asociado al auge turístico de esta región el sector de comercio, hoteles y restaurantes ostenta el 26% del total del empleo en esta zona.



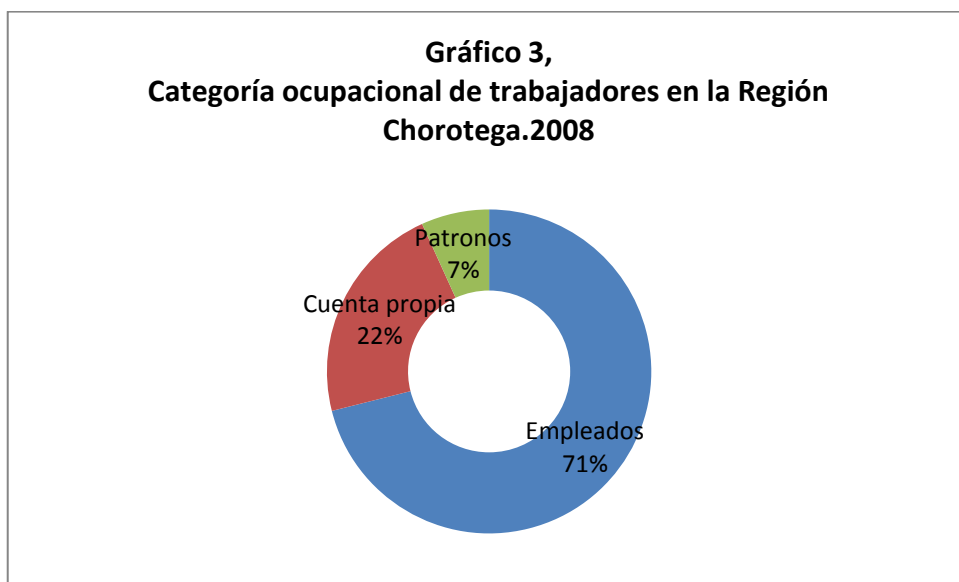
Fuente: INEC, Encuesta de hogares de propósitos múltiples, 2008

A nivel de país esta región tiene comparativamente hablando el segundo lugar regional en cuanto a empleo en el sector de servicios públicos y otros, solo superada por la Región Central, de igual manera es también uno de las regiones con menor empleo en actividades industriales (gráfico2).



Fuente: INEC, Encuestad e hogares de propósitos múltiples, 2008

Ahora bien este empleo es principalmente a nivel de asalariados ya que un 71% del total de la PEA dice ser empleado, en esta misma línea un 22% del total dice trabajar por cuenta propia y solo un 7 dice ser empleador. (Gráfico 3).



Fuente: INEC, Encuestad e hogares de propósitos múltiples, 2008

En lo que respecta a las actividades productivas, éstas destacan por ser agropecuarias con una alta incidencia de ganadería, así como de cultivo de arroz, caña de azúcar, melón y naranja, así como una presencia importante de acuicultura (MIDEPLAN, 2008). Por su parte y tal como se mencionó con anterioridad se puede considerar al sector industrial como pequeño y de escasa importancia económica en la región, principalmente vinculado al sector agroindustrial. En cuanto al sector terciario este es de amplia representación en la región, debido a que ésta constituye uno de los principales focos turísticos del país y en los últimos años, (derivado en gran medida del punto anterior) ha visto un alto grado de desarrollo en el sector inmobiliario

Por su parte el sector empresarial en la región Chorotega está organizado en asociaciones, cámaras y cooperativas que atienden a los pequeños y medianos productores, Centros Agrícolas Cantorales y Sociedades de Usuarios para fomentar el fortalecimiento empresarial, organizacional y tecnológico de los productores de la región. Según el Ministerio de Planificación Nacional, los once Comités Sectoriales Locales (COSELES), impulsaron el desarrollo de 99 proyectos productivos, con una población beneficiaria de 4.164 productores por un monto total invertido de ¢ 1.910.6 millones, lo que representan un gran impacto para el fortalecimiento de las organizaciones de productores atendidas por familias y para la región en general. (Plan Nacional de Desarrollo del sector productivo 2007-2010).

Dentro de los proyectos para 2006-2007 en la Región se destacó principalmente los relacionados con la producción agrícola, producción pecuaria y transferencia tecnológica. Sin embargo, se nota la carencia de proyectos de desarrollo rural (cuadro 4). Asimismo los proyectos con mayor cantidad de hectáreas dedicadas a los mismos fueron el de producción pecuaria con 48.387 hectáreas y el de transferencia tecnológica con 27.800 has. dedicadas a estos proyectos.

Cuadro 4.
Proyectos productivos en la Región Chorotega, año 2006 - 2007.

	Área Has.	N° de Proyectos
Organización	ND	1
Agroturismo	ND	5
Desarrollo Rural	20	1
Riego y Drenaje	1.265	9
Agroindustria	1.548	12
Comercialización	2.120	13
Infraestructura	2.142	11
Forestal Ambiental	4.734	6
Conservación de Suelos	6.520	19
Producción Agrícola	12.576	54
Transferencia Tecnológica	27.800	25
Producción Pecuaria	48.837	30
TOTAL	105.420	99

Fuente: MAG. Información suministrada por el Programa de Extensión Regional, 2006 – 2007 (datos aproximados por redondeo)

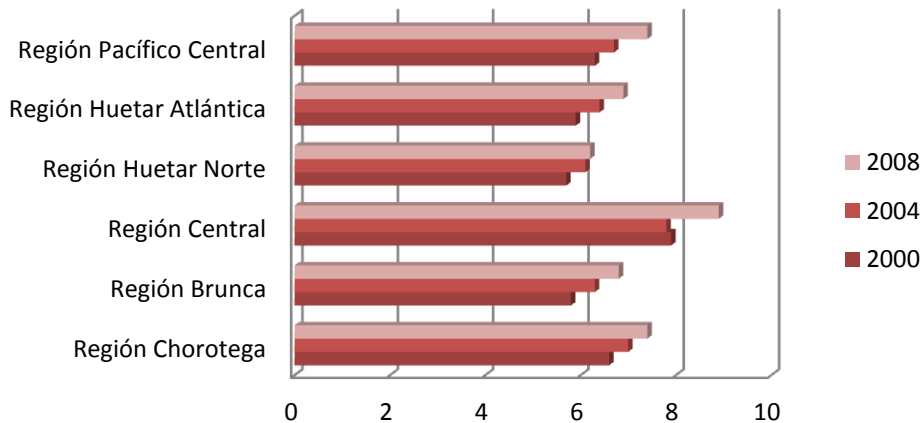
4.4 Región Chorotega. Un acercamiento a su realidad educativa.

La Región Chorotega tiene actualmente una infraestructura educativa de 489 escuelas de educación primaria, así mismo en esta región se encuentran 77 centros de educación secundaria, todas ellas de educación pública (MIDEPLAN, 2010). En cuando a la educación técnica, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) tiene una unidad regional para brindar servicios en esta zona, cuya sede central se encuentra en Liberia, con una oficina descentralizada en Santa Cruz (INA, 2011). Por su parte en lo que refiere a educación universitaria, cuatro de las cinco universidades públicas tiene presencia en esta

zona, siendo la UNED como se verá en el apartado 4.5 quién tiene una mayor cantidad de centros universitarios en seis diferentes cantones pertenecientes a esta región. Por su parte la Universidad Nacional (UNA) tiene dos sedes en esta zona ubicadas en Liberia y en Nicoya. En lo que respecta a la Universidad de Costa Rica (UCR) ésta cuenta con una única sede, ubicada también en el cantón de Liberia. Por último la Universidad Técnica Nacional (UTN) cuenta también con una única sede ubicada en el cantón de Cañas.

Por otro lado, cuando se analiza los años de escolaridad promedio en esta región, vemos que esta ha pasado de 6.6 años a 7.4 años de escolaridad en el periodo de años comprendidos entre el 2000 y el 2008. Así mismo se ubica como la tercera región del país con mayores años de escolaridad luego de la Región Central y la Región Pacífico Central. Sin embargo estos 7.4 años de escolaridad reportados para el año 2008, apenas significan traducidos en la los ciclos educativos costarricenses, el segundo año inconcluso de educación secundaria en promedio (Gráfico 4)

Gráfico 4.
Años de escolaridad promedio. 2000-2008



Fuente: INEC. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2001-2008

Ello se ve refrendado de igual manera cuando se analizan los datos de deserción en la educación secundaria, reportados por el Ministerio de Educación Pública (MEP)

Cuadro 5.
Deserción intra-anual en la educación secundaria/ según
dirección regional.

Dirección Regional	2004	2005	2006
Nicoya	16,6	18,7	10,7
Santa Cruz	14,9	15,4	14,1
Liberia	12,6	17,3	15,2
Cañas	11,6	16,5	16,5
Total del país	11,6	12,5	13,2

Fuente: Castro, 2007, a partir del Departamento de Estadística del MEP.

correspondientes a esta región. Esta región reporta en la mayoría de sus direcciones regionales una deserción mayor al promedio de país; en este sentido para el año 2006 tres direcciones regionales; Santa Cruz, Liberia y Cañas reportan índices superiores al promedio nacional que para ese año indicaba una deserción del 13.2% (ver cuadro 5). En lo que respecta a la dirección Regional de Nicoya si bien esta reporta una deserción menor para el año 2006 (10.7%) no hay que obviar que para los años 2004 y 2005 representaba la dirección regional con mayor deserción de la Región Chorotega.

En relación a los puntos anteriores el nivel de instrucción de la población mayor a 5 años en esta región muestra una mejor en sus índices. Es así como los estadios educativos más altos, llámense estos secundaria y educación universitaria, muestran mejoras significativas en el período 2000-2008, teniendo una mejora a nivel secundario de casi 7 puntos porcentuales y a nivel universitario de más de dos puntos porcentuales. Sin embargo en este último nivel educativo todavía se muestra un desfase con los promedios nacionales, al ubicarse estos por debajo una tercera parte del promedio del país, mismo que para el año 2006 se ubica en un 15.1% de la población total de Costa Rica. En concordancia con lo anterior, se evidencia una disminución en la población con ningún nivel educativo pasando de 11.8% a un 9.9% del total de la población de esta

³ El MEP tiene una zonificación particular, lo cual no corresponde a la planteada por el MIDEPLAN. Para la zona correspondiente a la Región Chorotega, el MEP cuenta con cuatro direcciones regionales que contienen a esta región, mismas que son Nicoya, Santa Cruz, Liberia y Cañas.

región para el período 2000-2008, sin embargo este resultado es superior en un 1.7% que el promedio nacional.

Cuadro 6
Población de 5 años o más por nivel de instrucción.
Región Chorotega y Costa Rica. 2000-2008

Nivel educativo	Región Chorotega			Costa Rica		
	2000	2004	2008	2000	2004	2008
Ninguno	11.8	13.2	9.9	10.7	10.0	8.2
Primaria	56.2	52.8	49.6	50.7	48.1	45.3
Secundaria	23.5	25.4	30.1	26.8	29.2	31.4
Universitaria	8.4	8.6	10.5	11.8	12.8	15.1
Total	274.879	293.424	312.600	3.532.439	3.827.643	4.182.465

Fuente: INEC. Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 2001-2008

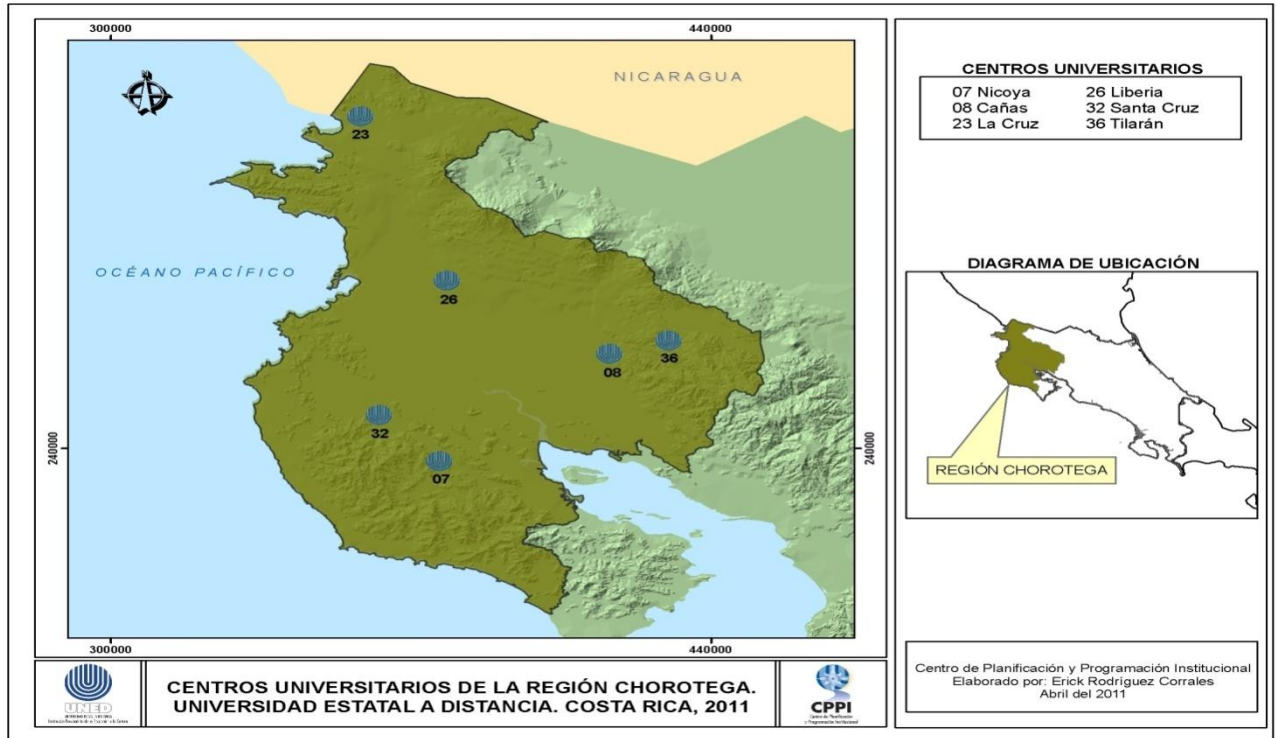
4.5 Universidad Estatal a Distancia en la Región Chorotega.

La UNED desde su misma fundación busca en la descentralización de sus instalaciones físicas el acercarse a las diferentes comunidades del país, en procura de responder a uno de los primigenios objetivos con los cuales fue fundada, es decir la democratización de la educación superior.

Particularmente en la Región Chorotega, la UNED ya tiene presencia desde los años 70 con dos centros universitarios Nicoya y Cañas, y paulatinamente aumenta esta

presencia hasta tener en la actualidad 6 centros universitarios en toda esta región (Ver mapa 2 y Tabla 1)

Mapa 2. Centros Universitarios de la UNED en la Región Chorotega



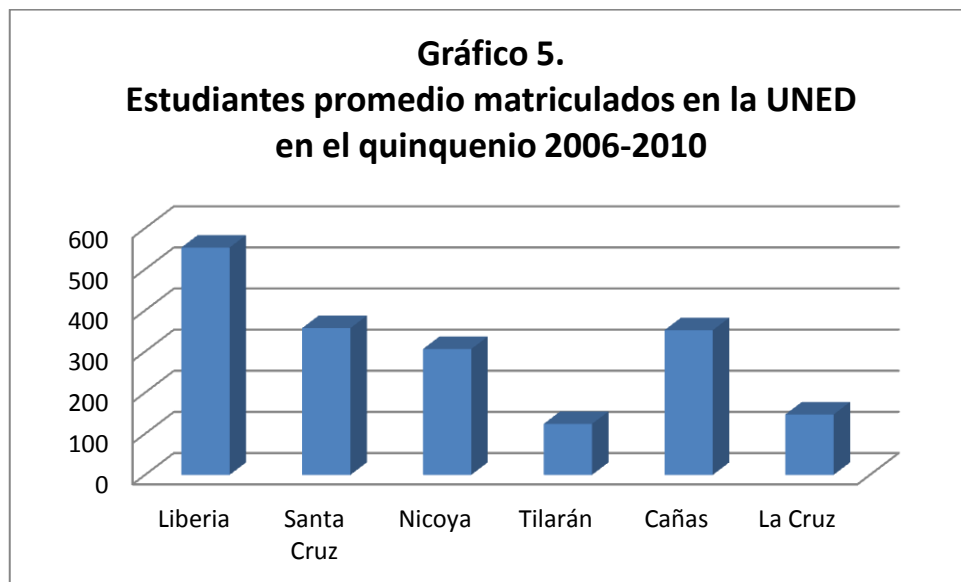
Es así como la UNED se ha convertido en la institución académica estatal de educación superior con mayor representación en la zona, lo que ha permitido una matrícula promedio de 1839 estudiantes para toda la región (en el quinquenio 2006-2010)

Tabla 1.
Año de fundación y administrador(a) actual
de los Centros Universitarios de la UNED en la Región Chorotega

Centro Universitario	Año de fundación	Administrador (a) actual
Nicoya	1978	Maria Felix Obando
Cañas	1978	Xinia Quesada Arce
Tilarán		Filander Bolaños
Liberia	1981	Lynette Camacho
La Cruz	1980	Alejandra Chacón Peña
Santa Cruz	1986	Rosa Rodríguez

Fuente. Página web, Universidad Estatal a Distancia, www.uned.ac.cr, 2011

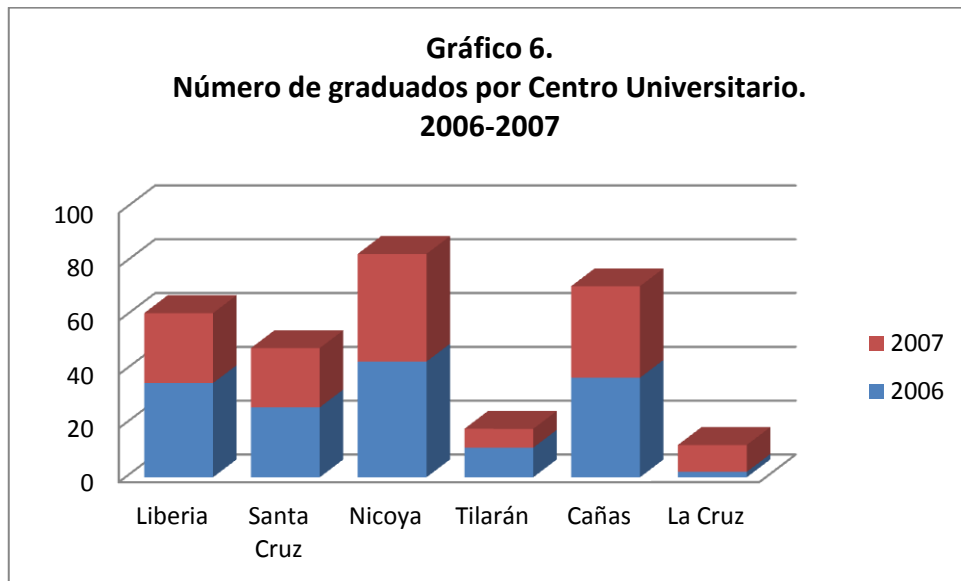
De este total de estudiantes, un 30.1% corresponde al Centro Universitario de Liberia, siendo el Centro Universitario de Tilarán el que tiene el promedio de menor matrícula con 124 estudiantes. (Gráfico 5)



Fuente: Anuario estadístico UNED 2006 al 2010

Por otro lado en lo referente a graduaciones de los distintos Centros Universitarios (C.U) de la UNED en esta región, sobresale en este apartado el C. U de Nicoya el cual para el bienio 2006-2007 tuvo 83 graduaciones. Por otra parte el C.U de La Cruz se convierte en el que menos graduaciones tuvo en el periodo en mención con solo 12 títulos entregados. (Gráfico 6)

En cuanto al número total de graduaciones en este bienio en la Región Chorotega, los títulos entregados sumaron 293, para representar el 6.3% del total de títulos entregados por la UNED en estos años. Por su parte solamente el Centro Universitario de San José (el de mayor matrícula del país), en este bienio entregó un total de 1479 títulos para el 31.6% del total.



Fuente: Anuarios estadísticos 2006 y 2007. CIEI

5. Resultados

5.1 Caracterización de la población en estudio.

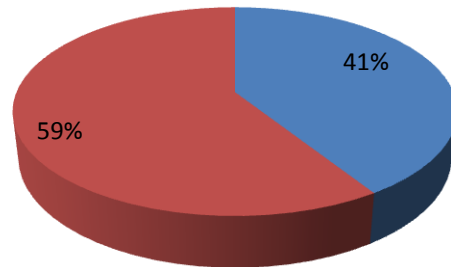
Al ser la población participante del estudio, estudiantes de último año de educación secundaria, no se encontró una gran variación entre las edades, siendo estas menores a los 20 años en un 97%, por ende la extraedad tampoco resultó significativa. Del mismo modo no se encontraron diferencias significativas dependiendo del sexo del encuestado.

Sin embargo donde se aprecian diferencias en este estudio, es cuando las variables se analizan por sexo.

Por las características de la región y por la metodología seguida, se encontró que un 41% del total de personas participantes en este estudio eran de sexo femenino (gráfico 7), misma población con indicadores en las variables seleccionadas menores a las de su parte masculina (cuadro 7)

Gráfico 7. Sexo de los estudiantes encuestados

■ femenino ■ masculino



Fuente: CIEI-UNED. Encuesta a población de Región Chorotega

Este estudio permitió evidenciar que en la población estudiada en la Región Chorotega, hay una diferencia de 6 puntos porcentuales entre la posesión de Internet en los hogares entre diferentes sexos, siendo el sexo masculino con un 30.6% quienes más poseían acceso a Internet desde sus viviendas.

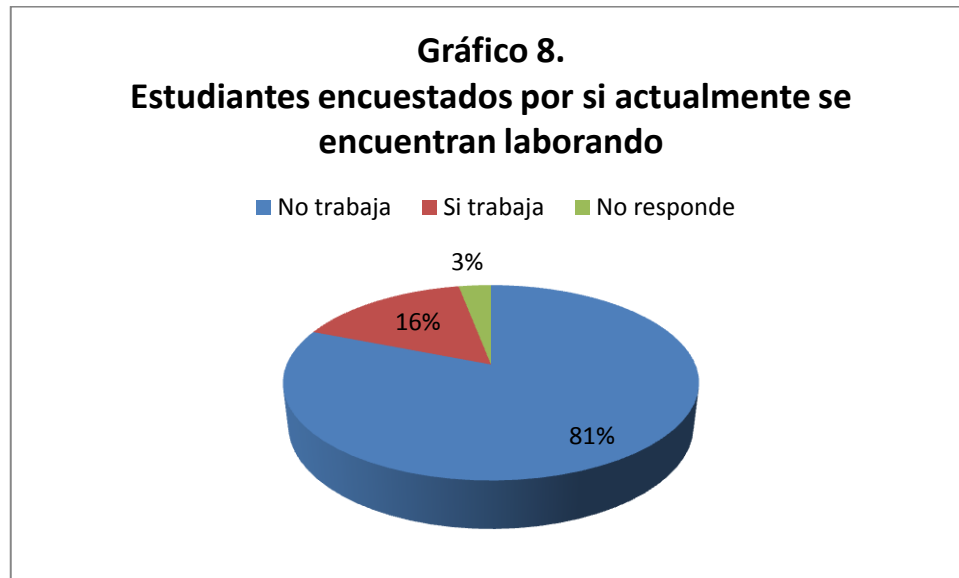
Ahora bien, donde se encuentran las mayores diferencias es cuando se consultó si al momento de hacer el estudio se encontraban trabajando remuneradamente; en esta variable se encontró una diferencia entre sexos de un 11.1% favorable al sexo masculino, en donde los hombres respondieron afirmativamente en un 19.6%. Lo anterior reviste fundamental importancia cuando se considera que la principal labor a la cual se debe abocar por ser estudiantes, es precisamente el estudio. El total de estudiantes encuestadas laborando remuneradamente en esta región es de un 16% (gráfico 8).

Por otro lado no se detectaron diferencias significativas entre sexo, en cuando a saber usar computadoras (cuadro 7).

Cuadro 7.
Personas encuestadas por sexo
según distintas variables de estudio

Género	Posee Internet		Trabaja remuneradamente		Ha recibido cursos de capacitación		Sabe usar computadoras	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Femenino	24.6	75.4	8.5	91.5	46	54	91.3	8.7
Masculino	30.6	69.4	19.6	80.4	45.9	54.1	92.5	7.5

Fuente: CIEI-UNED. Encuesta a población de Región Chorotega



Fuente: CIEI-UNED. Encuesta a población de Región Chorotega

El 48.74% de los estudiantes de una población de 357 estudiantes de quinto y sexto año de los cantones de Tilarán, Santa Cruz, Liberia, La Cruz, Nicoya y Cañas poseen teléfono celular. Un dato muy interesante es que no solo están conectados con la tecnología por medio del teléfono, sino que además el 55.46% posee correo electrónico. El 40.6% de los que utiliza internet lo hace por entretenimiento y un 66% de los estudiantes utilizan este servicio en café internet.

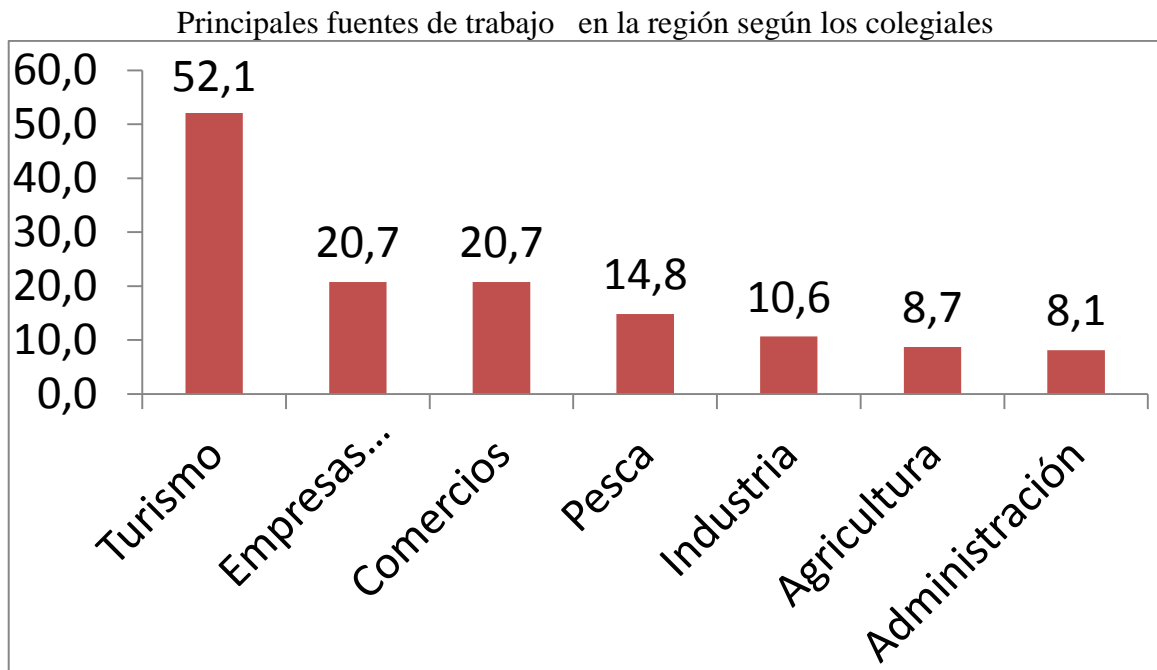
El 42% posee beca para estudiar. El 9.24% trabaja tiempo completo y el 4.2% trabaja medio tiempo. La principal fuente de trabajo, según los estudiantes está en el sector comercio, turismo y posteriormente construcción.

5.2 Sobre las fuentes de trabajo y profesiones demandadas y requeridas en la Región Chorotega según estudiantes de colegios

Los resultados obtenidos en este estudio tienen mucha similitud con el estudio realizado en la misma región a los hogares por medio de la telefonía fija.

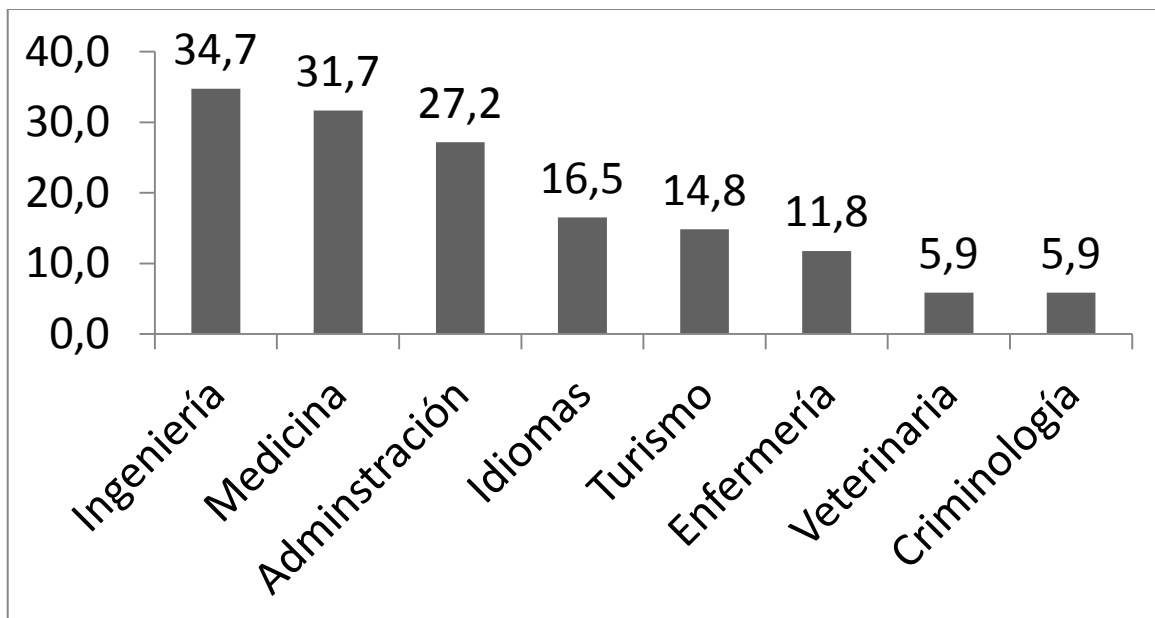
Dentro de las principales fuentes de trabajo que se encuentran en la región desde el punto de vista de los estudiantes de colegio en su último año se encuentran los trabajos en Turismo con un 52.1% de las menciones, dentro de los que se encuentran un 10% especificados claramente en Hotelería.

Gráfico 9



En segundo término están los trabajos en empresas públicas con la misma cantidad de menciones que los del comercio representando el 20.7% de las menciones, desplazando los trabajos en Pesca, Industria, agricultura y Administración, que serían las siguientes fuentes de trabajo con 14.8%, 10.6%, 8.7% y 8.1% de las menciones respectivamente.

Gráfico 10
Principales profesiones que se requieren en la Región según los estudiantes



Relacionado con las fuentes de trabajo señalan como las profesiones más requeridas a Ingeniería con un 34.7%, Medicina con 331.7% de las menciones y la carrera de Administración con 27.2% de menciones. Posteriormente se tiene como profesión requerida la enseñanza de Idiomas y las profesiones relacionadas con Gestión Turística.

También con relación a los cursos de capacitación más requeridos se tienen como los más destacados los cursos de Idiomas con un 67.5% de las menciones, de las cuales el 45.9% especificó claramente que el Inglés es el favorito. Computación ocupa el segundo lugar de preferencia con 56% de menciones. En tercer lugar se encuentran cursos sobre Administración con 12.9%. Otros menos relevantes en su mención fueron turismo sin profesionalización con 7.6% y Gastronomía con 4.5%. El porcentaje ha sido calculado para el caso de todas las respuestas como el número de menciones en relación al total de encuestas.

Gráfico 11

Principales cursos de capacitación requeridos en la región según los estudiantes

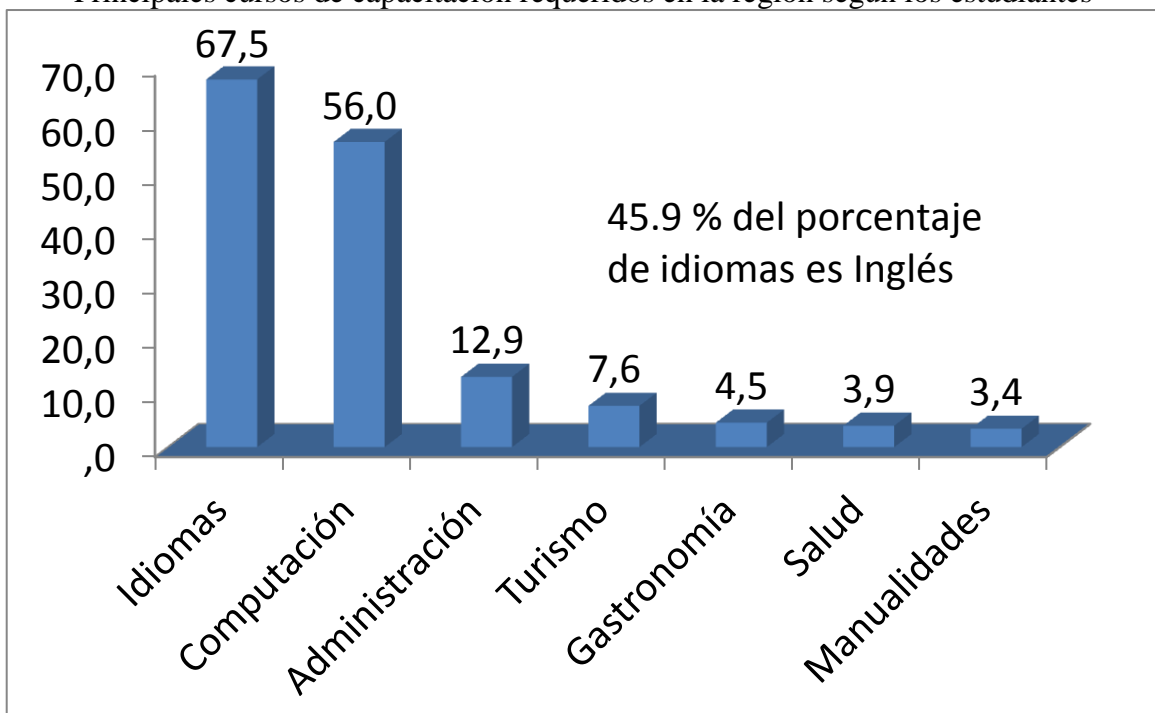
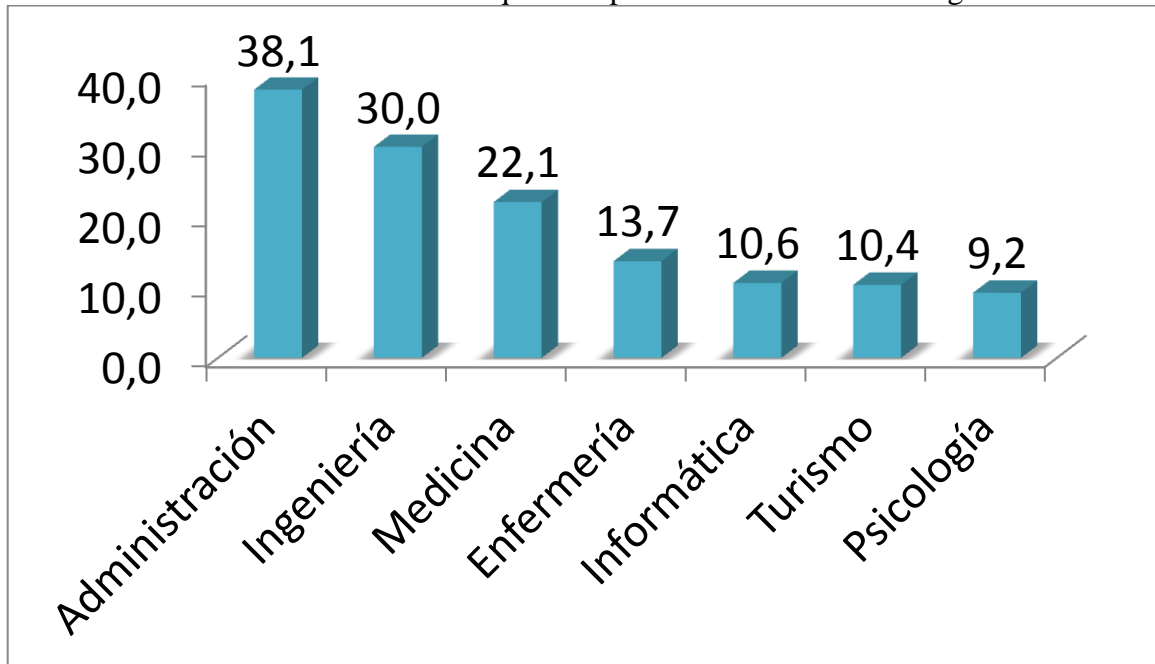


Gráfico 12
Carreras universitarias requeridas por los estudiantes de colegio



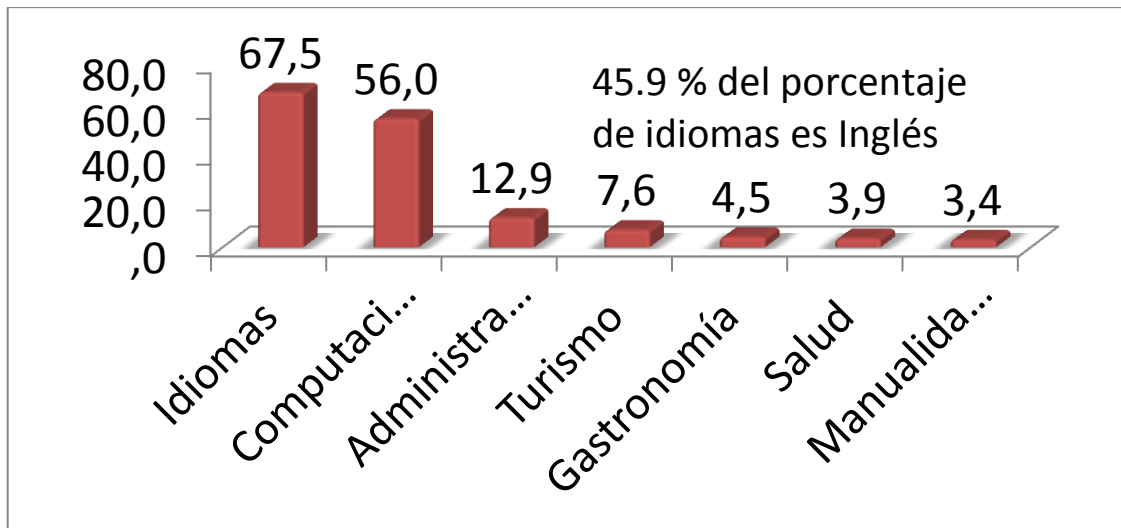
Para los estudiantes de colegio resultan más atractivas las carreras de Administración, Ingeniería y Medicina seguidas de las de Enfermería, Informática y Gestión turística. Por otra parte también mencionadas entre las mejores pero en menor grado están Psicología, Derecho, Farmacia y Criminología. Al analizar en detalle la situación por sexo se nota más claramente la preferencia de las mujeres por Administración con un 19.3% de preferencia, Enfermería con un 13.5%, Ingeniería con un 12.9%, Medicina y Gestión Turística con 10.0 y 7.7 respectivamente. Por otro lado los hombres prefieren en un alto porcentaje las Ingenierías con un porcentaje mencionado por ellos de un 39.9% de preferencia para estas carreras y luego en menor grado Administración con un 21.1% y en menos de un 10% de las menciones destacan Medicina y Gestión Turística.

Sobre los principales cursos de capacitación se destacan nuevamente como en el estudio de la encuesta telefónica, idiomas con un 67.5% de las menciones y con un alto

porcentaje (45.9%) de ellos en Inglés específicamente, capacitación en computación con un 56%, cursos de Administración para una preferencia del 12.9% en general y con otros inferiores al 10% dentro de los que destacan Turismo, Gastronomía, Salud y Manualidades.

Gráfico 13

Principales cursos de capacitación requeridos por los colegas en la Región Chorotega



El 65.5% de los entrevistados manifestó interés por ingresar a la UNED, sin embargo el 75.6% desconoce las carreras que se ofrecen en esta Universidad.

El 25.8% de los estudiantes encuestados opina que los estudios en la UNED le traerían mayores beneficios económicos y el 11.2% que los haría más competitivos en el mercado.

Este estudio ha generado resultados muy similares al estudio de Nuevas Necesidades de Formación de la Región Chorotega que realizáramos primeramente vía telefónica, con la diferencia que este resultó mucho menos costoso y con resultados también mucho más expeditos, además ha contado con la participación y colaboración de los Centros Universitarios. Así las cosas, la Unidad de Investigación ha decidido que en

aras de la mejor utilización de los recursos se seguirán realizando los estudios de las otras regiones del país por medio de la encuesta a estudiantes de colegio.

6. Conclusiones

- Se debe procurar un mayor apoyo tanto administrativo como de recursos en los diversos centros universitarios con que cuenta la UNED en la Región Chorotega, en procura de implementar mayores y mejores curso de capacitación y extensión. Así mismo; se debe establecer un trabajo en conjunto con los colegios de la zona, en procura de informarles de los programas que ofrece la universidad y solventar las necesidades educativas universitarias y de capacitación que tengan estos estudiantes.
- Se evidencia la carencia de carreras regionalizadas, que respondan a las particulares necesidades de desarrollo y contexto con que cuenta la Región Chorotega y que solicitan los estudiantes consultados.
- Según lo reflejado en el presente estudio penetración de Internet en esta zona es baja, ya que muy pocos estudiantes disponen de acceso de Internet o posibilidades de conectarse a ella por medio de cafés u otras opciones. Del mismo modo hay una gran diferencia en el acceso entre hombres y mujeres (siendo mayor el acceso masculino). Sin embargo el dominio en cuanto al uso del equipo de cómputo es amplio.
- Dentro de las carreras más solicitadas por los pobladores de esta región y dentro de las carreras más necesarias para el desarrollo de la misma se encuentran todas aquellas carreras relacionadas con el Turismo en primer lugar, ingenierías y administración.
- A pesar de contar con seis centros universitarios en la Región y ser la universidad con mayor presencia en la misma, la UNED necesita fortalecer sus programas de

información hacia las comunidades ya que un alto grado de estudiantes dice desconocer los programas y cursos que ofrece. A pesar de lo anterior la UNED se posiciona como una posibilidad real para que los estudiantes de esta región cursen ya sea programas de capacitación o carreras universitarias, además de que los estudiantes encuestados evidenciaron un alto interés por cursar estudios en esta universidad.

7. Bibliografía

CCSS. (2008). “*Estadísticas de áreas y cantones 2000-2007*”. Obtenido en: <http://www.ccss.sa.cr>

Career Planning – High School Students
<http://careerservices.rutgers.edu/PCCPmain.shtml>

Espinoza Albert, Rosales Rosa Tendencias de graduación en la sede de Guanacaste de la Universidad de Costa Rica. Tomado el 7 de octubre de 2010
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=66620310&iCveNum=9397>

INEC(2008). Resultados de la encuesta de propósitos múltiples. En línea
<http://www.inec.go.cr/Web/Home/GeneradorPagina.aspx>

INEC. (2008). “*Distribución Porcentual de los Hogares con ingreso conocido: Por nivel de Pobreza, según región de Planificación, 1990-2007*”. En www.inec.go.cr

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. Plan de acción para la provincia de Guanacaste 2009.2010. Tomado el 9 de Octubre de 2009 de
http://www.mideplan.go.cr/component/option,com_docman/task,doc_view/gid,172/

Ministerio de Planificación Nacional. Plan Regional de Desarrollo (2003-2006). Región Chorotega. Año 2003. Dirección de Planificación Regional. Tomado en noviembre 2010 de
http://www.mideplan.go.cr/component/option,com_docman/task,doc_view/gid,34/

OPES, (2005). Plan Nacional de la Educación Superior Estatal 2006-2010, San José, Consejo Nacional de Rectores.

Plan Nacional de Desarrollo Sector Productivo de la Región Chorotega de setiembre 2007. Tomado en octubre 2010 de
http://www.infoagro.go.cr/SEPSA/documentacion/planes/regiones/PRDA_Chorotega.pdf

Preidt Robert. La testosterona influye en las decisiones profesionales de las mujeres. Tomado el 9 de setiembre de 2009 de
http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/news/fullstory_88580.html

Programa Estado de la Nación (2010). Decimosexto informe Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible, San José, Programa Estado de la Nación

_____ (2008) Segundo Informe Estado de la Educación Costarricense
San José, Programa Estado de la Nación

PNUD (2008). *“Atlas de desarrollo humano cantonal para Costa Rica”*. PNUD, Costa Rica. Obtenido en: <http://www.nu.or.cr/pnud>

UNED (2009) Anuario Estadístico 2008. San José, CIEI