

Universidad Estatal a Distancia



## Centro de Investigación y Evaluación Institucional

Vicerrectoría de Planificación



### Informe de Investigación

Necesidades de Formación Superior según Estudiantes de  
Secundaria de Cantones donde están los Centros  
Universitarios de la UNED en La Región Central

Licda. Ana Lorena Gamboa Arias  
Unidad de Investigación Institucional

**Documento CIEI 020-2012**

Diciembre 2012

Sede Central, Edificio A, 5to. Nivel  
Tel: 2527-2206, Fax: 2234-1704  
[info.ciei@uned.ac.cr](mailto:info.ciei@uned.ac.cr)

La Universidad Estatal a Distancia tiene razón de ser mientras existan estudiantes que desean su capacitación profesional a Distancia. La oferta académica de la UNED debe ser más pertinente de acuerdo a la necesidad de la sociedad y debe tomarse en cuenta la maximización de los recursos que se poseen. La mejor garantía para lograrlo es no tomar en cuenta únicamente el aumento de los estudiantes año con año sino además la permanencia de los programas para los y las estudiantes que ingresan a esta universidad.

Es por ello que el Centro de Investigación se encuentra realizando estudios en las diferentes regiones del país para ver las demandas de profesiones y de capacitaciones según los diferentes estudiantes de colegio por región de acuerdo a la opinión de una población escogida de los mismos. La UNED también debe cuestionarse hacia que carreras dirigirse y que es lo que desean estudiar los jóvenes hoy en día.

Según estudio realizado en 2009 por el Centro de Investigación y Evaluación Institucional de la UNED, se determinó los principales profesionales que se requerían en Costa Rica para el período 2010-2020 desde el punto de vista del requerimiento de profesionales. En este estudio se determinó que en este decenio se tendrá más dinamismo en el sector servicios y que para ello se requerirá de un alto porcentaje de profesionales bilingües en empresas, así como profesionales principalmente en las áreas de Ingeniería, finanzas e Informática ( Gamboa, 2009). También en este estudio se concluye que se hacen necesarias las carreras más técnicas ya que el país carece de los técnicos suficientes para cubrir las necesidades de las empresas.

La oferta académica, debe estar en constante estudio relacionada con la demanda social y laboral. En el contexto de lo que demandan los y las estudiantes, la Unidad de Investigación realizó en el año 2010 un estudio de Necesidades de formación desde el punto de vista de los pobladores en la Región Chorotega y otro estudio según los estudiantes de Colegios de los cantones donde se encuentra ubicados los Centros Universitarios de la Región Chorotega en el 2011. Ambos estudios en esta Región nos dieron resultados muy valiosos para la universidad sobre la situación socioeconómica de los posibles estudiantes, el uso de las tecnologías de información, sobre las carreras preferidas y cursos de capacitación que desean los potenciales estudiantes. Es en este mismo contexto este estudio de tipo exploratorio pretende continuar investigando lo que desean estudiar las personas que se graduarán este año con relación a profesiones y cursos de capacitación desde la Región Central y se espera que este tipo de consultas a estudiantes de quinto y sexto año de los cantones donde se encuentren los Centros Universitarios se sigan realizando en las diferentes regiones del país.

La UNED ha utilizado la Regionalización del Ministerio de Planificación para el país. Se presentarán los resultados de este estudio siguiendo esta regionalización de MIDEPLAN que es la que se ha utilizado en todos los estudios del CIEI. Sin embargo es importante destacar que la Región Central en la UNED es la que comprende más Centros Universitarios y se ha subdividido en dos áreas según se informa en la Dirección de Centros Universitarios para generar una nueva dinámica al Consejo de

Centros. En la sesión 56-2010 se ratificó esta división para que cada Región se reuniera una vez al mes y se tratarán temas de interés. Estas dos regiones se denominan Región Central Occidental y la Región Central Oriental. La Región Central Oriental está comprendida por los Centros Universitarios de Turrialba, Cartago, San Marcos, Acosta, Desamparados y Puriscal. Por otra parte la Región Central Occidental comprende los Centros Universitarios de San José, Heredia, Alajuela, Atenas y Palmares.

La Región Central de Costa Rica está conformada por 45 cantones de las provincias de San José con la excepción de Pérez Zeledón, todos los cantones de la provincia de Cartago, todos los de Heredia excepto Sarapiquí y para la provincia de Alajuela si se hacen más excepciones de cantones e incluso distritos que pertenecen a otras regiones. Estos son: Orotina, San Mateo, San Carlos, Upala, Los Chiles y Guatuso, además de los distritos Sarapiquí del cantón de Alajuela, Río Cuarto del cantón de Grecia y Peñas Blancas del cantón de San Ramón. La extensión del Valle Central es de 8.528,4 km<sup>2</sup>, es decir menos del 17% de la extensión territorial. La población del valle Central para el año 2008 según datos del Ministerio de Educación es el 63.9% del total del país, para una densidad poblacional de 339,3 habitantes por Km<sup>2</sup>. (MIDEPLAN, 2011)

La zona del Valle Central se caracteriza por ser la que posee la mayor industrialización en el país. Según los datos demográficos ésta es la que tiene la mayor densidad de población y en consecuencia la mayor cantidad de estudiantes de secundaria también.

### **Objetivo General**

Identificar las profesiones y cursos de capacitación preferidos por los y las estudiantes de último año de colegio en la Región Central de los cantones donde se encuentran ubicados los Centros Universitarios de la UNED.

### **Objetivos específicos**

Caracterizar a los potenciales estudiantes de la UNED en la Región Central donde están los Centros Universitarios de acuerdo a su nivel socioeconómico.

Identificar el uso de tecnologías de información por esta población estudiantil en de la Región Central.

Identificar los factores que incidirían en el ingreso de esta población a la UNED

## **Metodología**

Consulta bibliográfica relacionada con el tema de profesiones, actividades productivas, y requerimientos de profesionales en la Región.

Realización de una consulta aplicada a los estudiantes de una sección en colegios públicos, tanto diurnos, como nocturnos y técnicos de los cantones a los que pertenece cada uno de los Centros Universitarios en la Región Central. El total de estudiantes consultados es de 840.

Primeramente se consultó a los Administradores y las Administradoras de Centros Universitarios de la Región Central por medio de reuniones. Contando con su apoyo se discutió el instrumento a utilizar y se tuvieron en cuenta las observaciones y sugerencias dadas. Se destacó en la realización de la consulta a los y las estudiantes la importancia de que todo el grupo contestara la consulta y de forma completamente individual ya que aquí estamos trabajando con toda la población, que en este caso sería todo el grupo de los estudiantes seleccionado. En la mayoría de los casos fue la propia unidad de investigación del CIEI la que realizó las consultas aunque se dio también apoyo de algunos (as) administradores (as) de Centros universitarios en otros.

Se tomó los datos del Ministerio de Educación Pública para analizar la cantidad de estudiantes de colegio que han tenido menores tasas de crecimiento en el último quinquenio relacionado con los años anteriores, provocado principalmente por los cambios que va sufriendo la pirámide poblacional, ya que la cobertura en educación se ha ido incrementando.

## **Situación sociodemográfica de la Región Central**

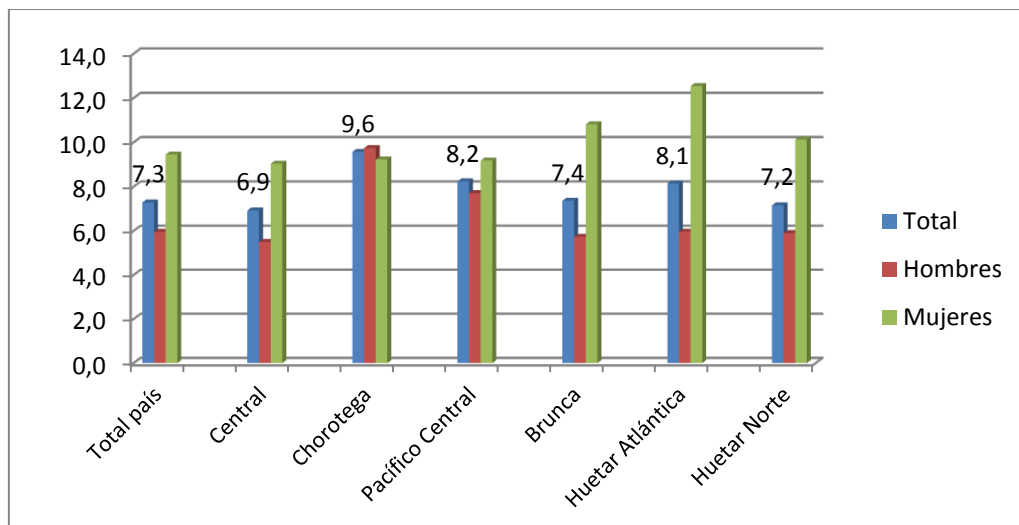
La Región Central del País tiene como característica principal que es la que posee mayor densidad de población por kilómetro cuadrado. Los sectores económicos de Industria y Servicios están también más desarrollados en esta área, consecuencia de una mayor densidad de población tiene la mayor cantidad de estudiantes de todo el país desde la educación básica hasta la universitaria.

Se encuentra además influenciando mucho a la situación país, como lo vemos en el gráfico 1, por ejemplo, la tasa de desempleo abierto de la Región Central tiende a ser muy similar a la de todo el país en general.

La situación de las mujeres es más preocupante, porque esta tasa de desempleo por sexo resulta afectando principalmente a éstas, lo cual también se reproduce en todo el territorio nacional en especial en las Regiones Huetar Norte y Huetar Atlántica.

Gráfico 1

Costa Rica: Tasa de Desempleo por Región para 2010



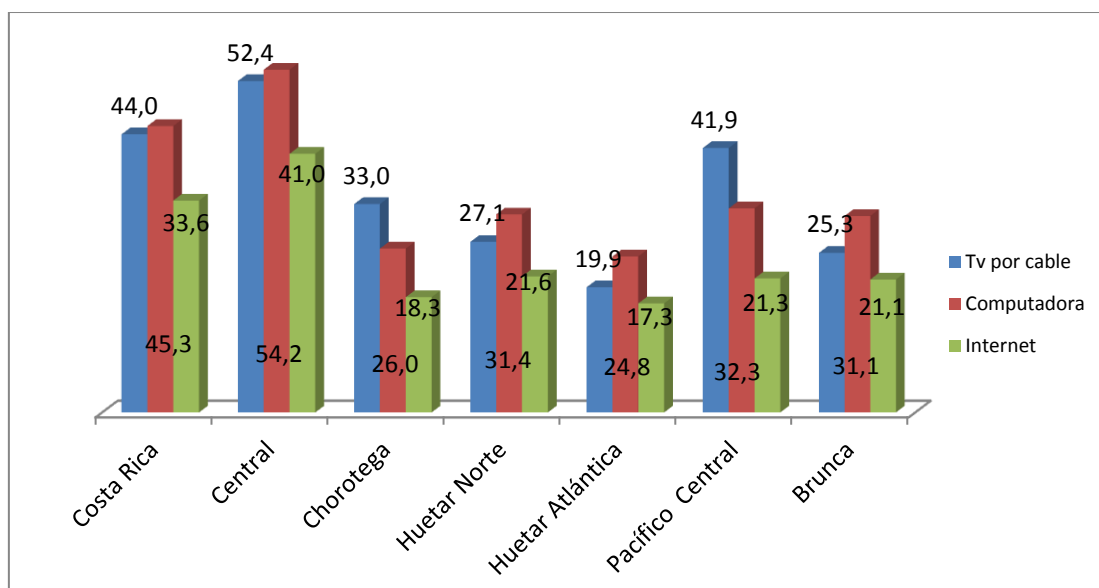
Según los datos del Banco Central El Producto Interno Bruto en el país referido a la Industria alcanza niveles cercanos al 21% para 2009 mientras que la Agricultura es de alrededor de 9.1% dejando una mayor importancia a la participación del sector servicios, siendo la participación más alta en el país para este sector (BCCR, 2009). Estos datos también se reflejan en la Región Central donde hay mayor concentración de la población.

Costa Rica ha evolucionado hacia la atención a los servicios y existen gran cantidad de empresas que se han venido a instalar en el país con Centros de llamadas en diferentes puntos del Valle Central. Estas empresas requieren por lo general jóvenes en su mayoría bilingües y con disponibilidad para laborar en diferentes jornadas. Para muchos jóvenes estos empleos resultan ser muy atractivos porque por lo general son personas solteras y con pocas responsabilidades financieras que pueden recibir un salario que les parece muy atractivo en términos relativos con los que podrían recibir con su capacitación en otras empresas privadas o en el sector público.

Para los datos de Tecnologías de información ya se cuenta con información de 2011 del Censo Nacional. En el Valle Central se tiene que es la Región que más tecnologías de información posee con relación al resto del país. Tanto para televisión por cable, computadoras y servicio de internet en los hogares.

Gráfico 2

Porcentaje de viviendas con diferentes Tecnologías de Información



Elaborado con datos del INEC: Censo 2011

La Región Central es la que mayor cantidad de hogares tienen servicio de internet de forma relativa siendo un 41%. También es la región en la que en los hogares poseen servicio de televisión por cable y de computadora en el hogar para un 52.4% y un 54.2% respectivamente según los datos del INEC del Censo 2011.

### Educación secundaria y superior en la Región Central

A nivel nacional y también en la Región Central se ha dado una disminución en el crecimiento de la población estudiantil de secundaria según los datos del Ministerio de Educación. Esto se debe principalmente a la rebaja sucedida en años anteriores de las tasa de crecimiento poblacionales, ya que las coberturas de secundaria y las tasas de deserción han caído por tercer año consecutivo (Gráfico 3).

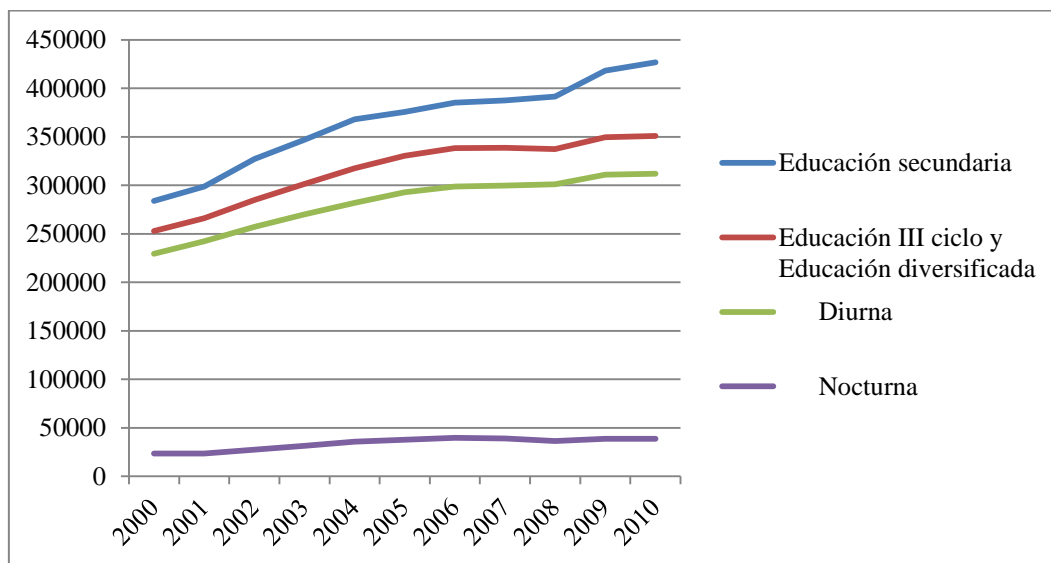
Con relación al aumento de cobertura en educación secundaria, la UNED ha venido colaborando por medio del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED). También entre los programas adicionales de educación secundaria se encuentran Secundaria por Suficiencia, Nuevas oportunidades, IPEC (también llamado plan 125), CINDEA y Educación especial. Solo para el año 2010 la diferencia en estudiantes entre la matrícula regular de los colegios y todos estos otros programas representó una diferencia de 73764 estudiantes adicionales en todo el país.

El porcentaje de alumnos en educación secundaria técnica y nocturna privada es inferior al 8% mientras que el porcentaje de alumnos en instituciones públicas representa cerca del 88% del total de estudiantes en esta categoría. Para la educación subvencionada este

porcentaje es de 3.7%. Sin embargo, la cantidad de estudiantes en algunos colegios privados es muy inferior en promedio, ya que el porcentaje de instituciones privadas si tiende a ser superior al 25% para la educación diurna y mayor al 28% para la educación técnica (Cuadro 1).

Gráfico 3

Costa Rica: Estudiantes de secundaria en 2010



Fuente: MEP

La educación secundaria prevaleciente en la Región Central es la pública, representada en 2010 por un 73.5% del total de las instituciones y llegando a un 88.5% de la matrícula registrada, sin incluir el colegio Artístico que es también de carácter público. A nivel técnico se aumenta la representación pública sobrepasando el 95% tanto para las instituciones como para la matrícula (Cuadro 1).

Los colegios técnicos han ido variando su especialización también, como por ejemplo hace unos treinta años se especializaban muchos y muchas estudiantes en secretariado mientras que actualmente existe especialización en computación y también se tiene en el caso de los colegios experimentales bilingüe mayor reforzamiento en las áreas de Inglés para los y las jóvenes.

Existen por las características de densidad de población muchos colegios que tienen un gran número de estudiantes por sección, en especial se puede mencionar el caso de Desamparados, un cantón que resultara con los grupos más numerosos dentro de los colegios consultados.

**Cuadro 1: Costa Rica: Porcentaje de Matrícula e instituciones para 2010 para colegios públicos(P)\*, privados (Pri) o Subvencionados (Sub)**

	Matrícula				Instituciones			
	Tl	P	Pri.	Sub	T	P	Pri	Sub
Tercer ciclo y educación diversificada	100	88.5	7.8	3.7	100	73.5	23.8	2.6
Diurna	100	87.3	8.7	4.0	100	71.6	25.7	2.7
Académica	100	84.9	11.1	4.1	100	68.5	28.9	2.6
Técnica	100	95.9	0,5	3.6	100	95.5	1.1	3.4
Nocturna	100	98.1	0.4	1.5	100	96.9	1.5	1.5

\* Se excluyó la Educación Artística por ser 100% de carácter público.

Fuente: Estado de la Educación, III Informe con datos del MEP.

La educación privada no ha incursionado a nivel técnico ni nocturno, que en ambos casos solo ocupa porcentajes inferiores al 0.5%

A nivel universitario para el año 2010 se presentan las oportunidades académicas según las diversas áreas del conocimiento (Cuadro 2). Del total de universidades la mayoría de las oportunidades académicas pertenecen a Educación con un 21.9%, las Ciencias Económicas con un 18.1% y las Ciencias Sociales con un 18%. Las Ciencias de la salud y las Ingenierías se encuentran en el siguiente plano. Los porcentajes aquí señalados resultan ser superiores en las universidades privadas, mientras que en Ingeniería ya los porcentajes de oportunidades académicas tanto privadas como públicas son relativamente similares (Estado de la Educación).

**Cuadro 2: Oportunidades Académicas por sector, según área de estudio. 2010**

	Universidades públicas		Universidades privadas		Total de universidades	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
Artes y Letras	55	9,1	31	5,8	86	7,6
Ciencias Básicas	29	4,8			29	2,5
Ciencias de la Salud a/	106	17,5	45	8,4	151	13,3
Ciencias Económicas	69	11,4	137	25,6	206	18,1
Ciencias Sociales	92	15,2	113	21,1	205	18,0
Computación	32	5,3	25	4,7	57	5,0
Educación	120	19,9	130	24,3	250	21,9
Ingeniería	55	9,1	49	9,2	104	9,1
Recursos Naturales	46	7,6	5	0,9	51	4,5
<b>Total</b>	<b>604</b>	<b>100,0</b>	<b>535</b>	<b>100,0</b>	<b>1,139</b>	<b>100,0</b>

a/ Considera las especialidades médicas como oportunidades académicas independientes.

Fuente: Estado de la Educación con datos de División Académica de OPES-CONARE.



### Potenciales estudiantes provenientes de secundaria

Con relación al porcentaje de estudiantes de UNED que provienen de secundaria, según información de la Unidad de Información y Análisis Estadístico, por ejemplo para la matrícula del año 2010 representó un 35.5%. Es por ello, que es de vital importancia dirigir nuestra mirada también hacia ellos y ellas. Este porcentaje es superior en el Valle Central por la mayor densidad de población en la Región Central.

**Cuadro 3: Estudiantes de secundaria de la Región Central del país 2011 en Undécimo y duodécimo año como porcentaje del total del país.**

	Undécimo	Duodécimo
<b>San José Central</b>	6.52	6.57
<b>San José Norte</b>	8.38	4,58
<b>San José Oeste</b>	4.04	3,94
<b>Alajuela</b>	9.29	8,65
<b>Occidente</b>	4.71	2,28
<b>Heredia</b>	8.61	6,90
<b>Turrialba</b>	2,01	0,96
<b>Cartago</b>	8,45	7,85
<b>Puriscal</b>	1,96	2,55
<b>Desamparados</b>	6,62	11,77
<b>Turrialba</b>	2,01	0,96
<b>Los Santos</b>	0,99	2,25

Porcentajes calculados con datos de Estadísticas del MEP

La Región Central del país tiene más del cuarenta por ciento de estudiantes de undécimo año y cerca del 33% de los y las estudiantes de duodécimo año (cuadro 3) y dentro de los colegios tanto Académicos como Técnicos con más densidad de población corresponden a la Dirección Regional de Desamparados, según la división del Ministerio de Educación Pública, con un porcentaje superior al 11% de todo el país. Así, según datos del Estado de la Nación solamente cuatro de los colegios de mayor densidad del país pertenecen a otras regiones diferentes a la Región Central del país (III Informe del Estado de la Educación). Estos porcentajes se mantienen por sexo con una ligera discrepancia. Alajuela, Heredia, Cartago y Desamparados son las regiones de mayor densidad estudiantil.

## Tecnologías de información en secundaria

Según el informe de Estado de la Educación en el 2010 la capacitación en computación alcanzó a 1.725 instituciones, siendo un 21,5% de las escuelas (31,1% si se excluyen los Centros Unidocentes) y el 61,3% de los colegios. Es decir, que todavía hay brechas importantes por niveles educativos, zona y tipo de dependencia, en detrimento los establecimientos de primaria, las zonas rurales y los centros educativos públicos. (Estado de la Educación, 2011)

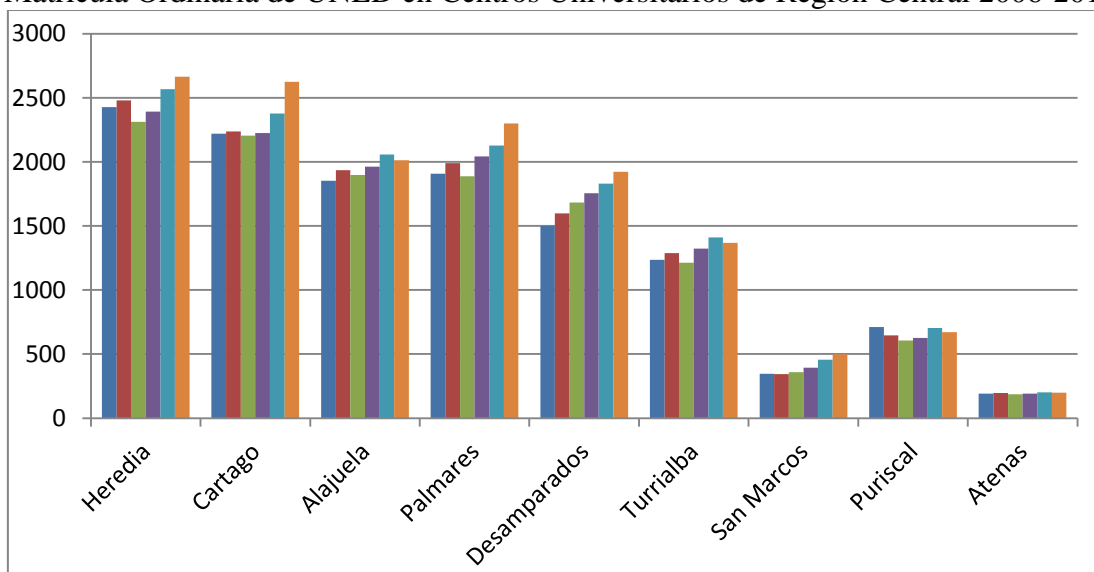
En este contexto se analizaron los datos de secundaria del Ministerio de Educación Pública, observándose que en la mayoría de las regiones alrededor del 13% de los y las estudiantes capacitados en Tecnologías de Información estaban en quinto y sexto año de colegio en el período 2005-2010.

## Matrícula de UNED

Con relación a la matrícula que ha tenido la UNED en el último quinquenio en los Centros Universitarios de la Región, se observan crecimientos sostenidos en los Centros de Desamparados, Palmares y San Marcos y oscilantes pero no de gran relevancia en los otros Centros. El Centro Universitario con mayor matrícula es San José, seguido de Heredia y Cartago, por la cantidad de población que representan estos Centros. El Centro de Acosta ha iniciado actividades en el año 2010 y principalmente ofrece por el momento los cursos de ingreso a las carreras y cursos de extensión. Cabe notar la poca matrícula que se ha registrado en el Centro Universitario de Atenas durante todo el quinquenio.

Gráfico 4

Matrícula Ordinaria de UNED en Centros Universitarios de Región Central 2006-2011



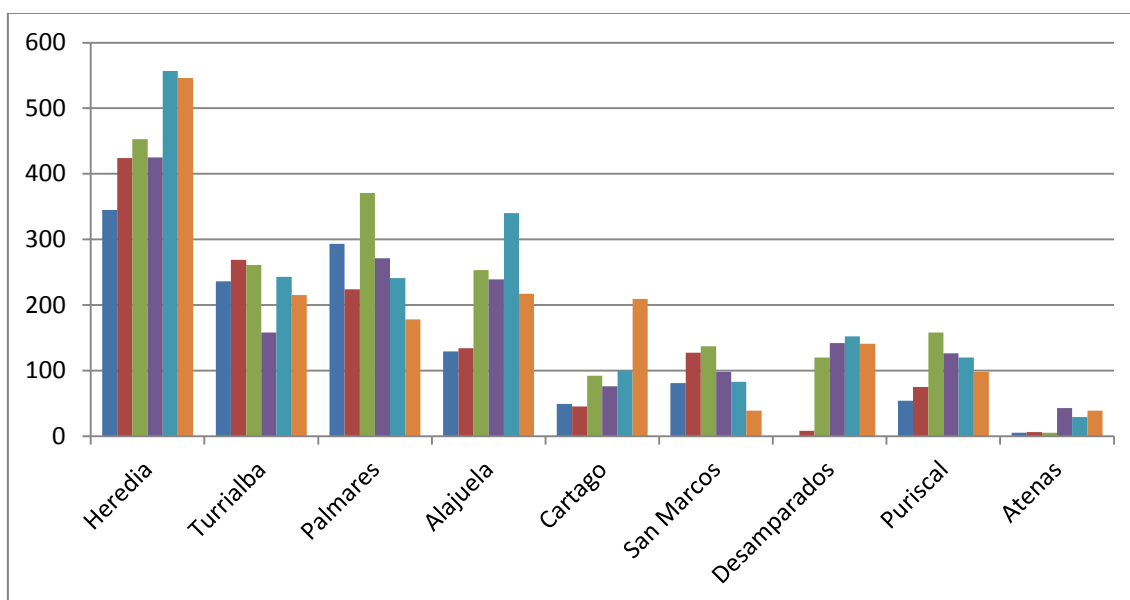
Nota: Se excluye El Centro Universitario de Acosta porque inicia actividades en 2010

Fuente UIAE con datos del SAE

Para el caso de la Región Central, los cursos de Extensión están principalmente liderados nuevamente al igual que la matrícula ordinaria por el Centro Universitario de San José con más de 2500 estudiantes desde 2006. Seguidamente le siguen en importancia la cantidad de estudiantes matriculados en Heredia y en Turrialba, para este caso en el año 2010 cuenta con 243 estudiantes. La mayoría de los cursos de extensión se refieren a cursos del Centro de Idiomas y dentro de ellos principalmente el idioma Inglés. Por ejemplo, para algunos centros, como es el caso de Turrialba los cursos de Inglés son los únicos cursos de idiomas que se imparten por parte del Centro de Idiomas en este Centro Universitario.

Gráfico 5

Matrícula de Cursos libres y extensión de la UNED de los Centros Universitarios de la Región Central



Nota: Se excluye El Centro Universitario de Acosta porque inicia actividades en 2010

Fuente UIAI con datos del SAE

## Resultados

En la consulta a estudiantes de los cantones donde están los Centros Universitarios de la UNED se logró alcanzar una población total de 854 alumnos y alumnas, de los cuales el 52.11% son mujeres, considerando los diferentes colegios diurnos, técnicos y nocturnos de los cantones en donde se encuentran ubicados los Centros Universitarios. Los Directores y Directoras de los colegios fueron quienes asignaron los grupos a consultar y el cuestionario se realizó únicamente en un grupo de quinto o sexto año del colegio según fuese este académico o técnico. Los grupos son muy homogéneos según

la información brindada por los (las) orientadores (as). En general todos los colegios resultaron tener mayor representatividad femenina a excepción de Acosta y Desamparados, en donde la representación de mujeres fue de un 46% para ambos cantones. Por otra parte el Centro Universitario que se caracterizó por mayor representatividad femenina fue el de San Marcos con un 63.1% de mujeres.

La situación socioeconómica es en promedio halagadora por cuanto el 80.79% de la población vive en casa propia, 58.19% tiene televisión por cable o satelital y 57.72 % posee internet en su hogar. Además se puede notar que un bajo porcentaje de los y las estudiantes alegan compartir la vivienda con otra (s) familias, llegando ese porcentaje a ser un 13%.

Con relación a la ayuda gubernamental que reciben las familias se llega a un 30.33% aquellas que lo reciben, mientras que el 41.68% de las familias tiene vehículo propio.

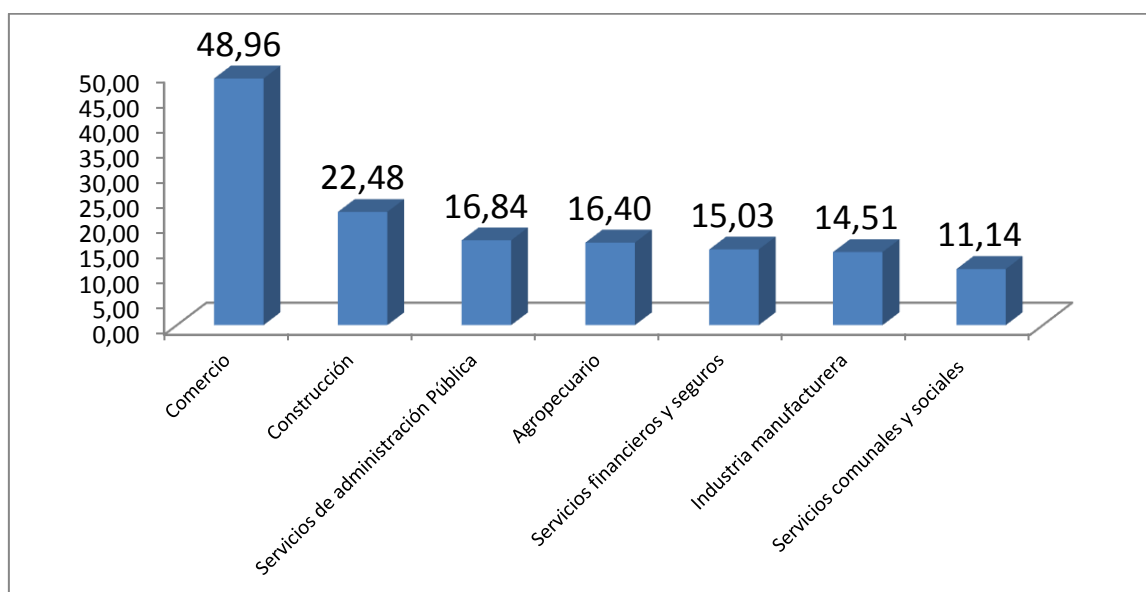
Es importante señalar que los porcentajes obtenidos en las respuestas sobre fuentes de empleo, capacitaciones y profesiones dados por los (las) estudiantes tanto a nivel de su región como de sus deseos personales están calculados, dada la cantidad de menciones en cada caso.

Los resultados con relación tanto a profesiones como a capacitaciones son muy similares a los obtenidos en el Estudio de la Región Chorotega con relación a las preferencias de profesiones y capacitaciones por parte de los y las estudiantes.

Sobre las principales fuentes de trabajo señalan que en el comercio es donde se presentan mayores oportunidades con un porcentaje de 48,96%. El siguiente sector que se destaca es el de la Construcción con un 22.48%, seguido de Servicios de Administración y del Sector Agropecuario con un 16,84% y un 16,4% respectivamente.

Gráfico 6

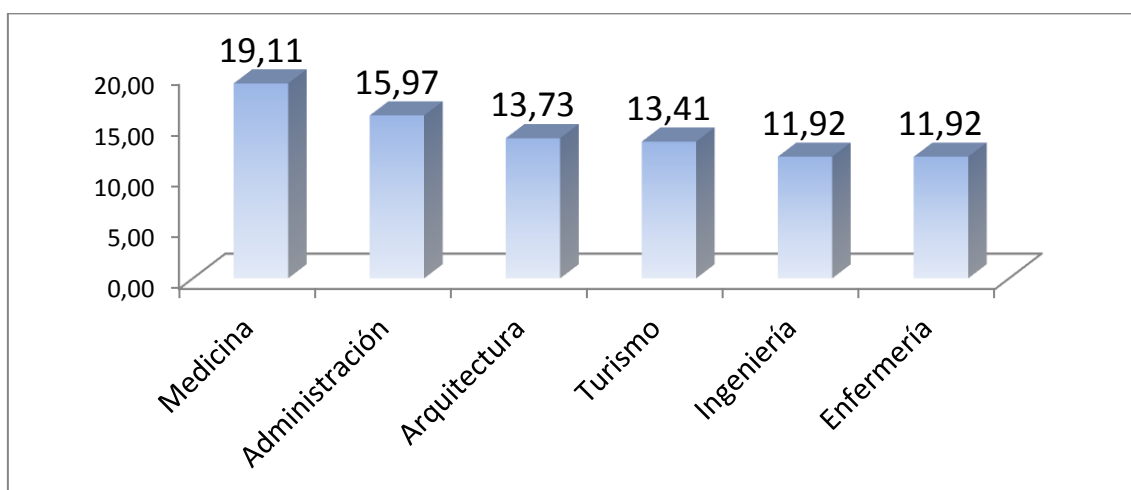
Principales fuentes de trabajo en la Región Central



Sobre la consulta a los y las estudiantes de cuales son las principales profesiones requeridas en el cantón, los resultados muestran a Medicina como la más necesitada para un 19,11 % de las menciones, seguidamente Administración ocupa el 15,97% de las menciones para el segundo lugar y éstas se encuentran seguidas de cerca por las profesiones de Arquitectura, Turismo, Ingeniería y Enfermería.

Gráfico 7

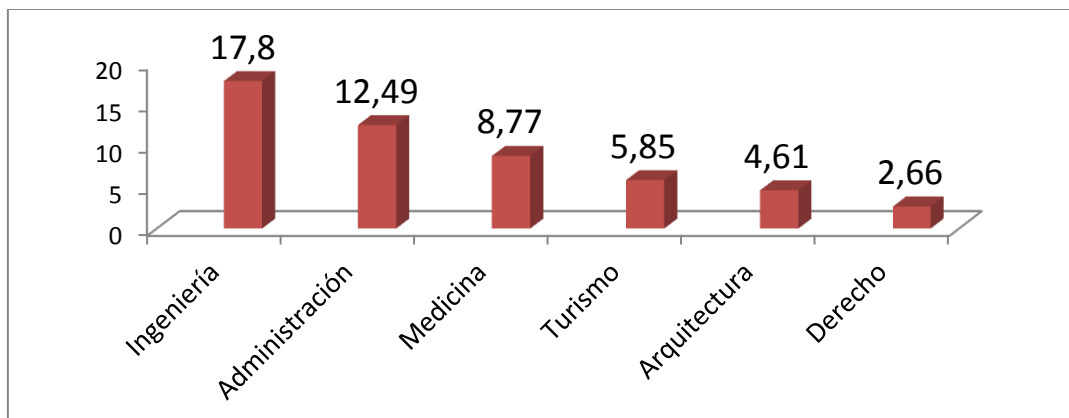
Profesiones más Requeridas en la Región Central



Sin embargo, las preferencias de los y las estudiantes varían un poco con relación a lo que creen que se necesita es su cantón. El primer lugar lo ocupa Ingeniería con un 17,8% de las menciones, Administración con un 12,49%, pero Medicina pasa a tercer plano con apenas un 8,77% de las menciones e igualmente en menor grado se desea estudiar Turismo y Arquitectura. Además aparece en el sexto lugar la carrera de Derecho pero con un muy bajo porcentaje de 2,66% de las menciones. Nótese que no se encuentra dentro de las favoritas la carrera de Enfermería que entre las más necesitadas en el cantón ocupó un porcentaje más significativo.

Gráfico 8

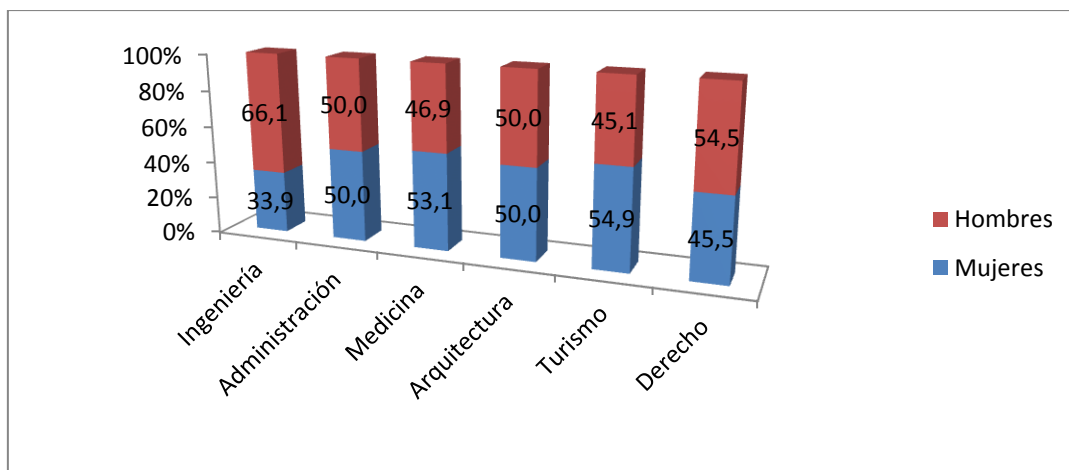
Profesiones preferidas por estudiantes de la Región Central



Las carreras de Administración y de Arquitectura resultan igualmente deseadas por hombres y mujeres, mientras que Medicina es un poco más requerida por las mujeres e Ingeniería es mayormente requerida por hombres.

Gráfico 9

Porcentajes por sexo de las principales profesiones requeridas



Con relación a los cursos de capacitación los resultados si son muy similares en cuanto a favoritos y necesarios en la Región. Estos son los cursos de Inglés, Computación y Protección del Medio Ambiente. También cursos de Servicio al Cliente y Gastronomía figuran entre los favoritos en ambos casos. Si se nota una pequeña diferencia entre Contabilidad que son cursos que señalan se requiere en la Región contra cursos de Mecánica que es en lo desean capacitarse, principalmente para un 10% de las menciones. Sin embargo para la Región este porcentaje fue casi suplantado por cursos de Contabilidad que dicen se requieren en su cantón.

Sobre las capacitaciones por sexo no se da mayor diferencia a excepción de que los hombres fueron más representativos en su deseo por aprender Mecánica que las mujeres.

Gráfico 10

Cursos de Capacitación que más se requieren en la Región Central

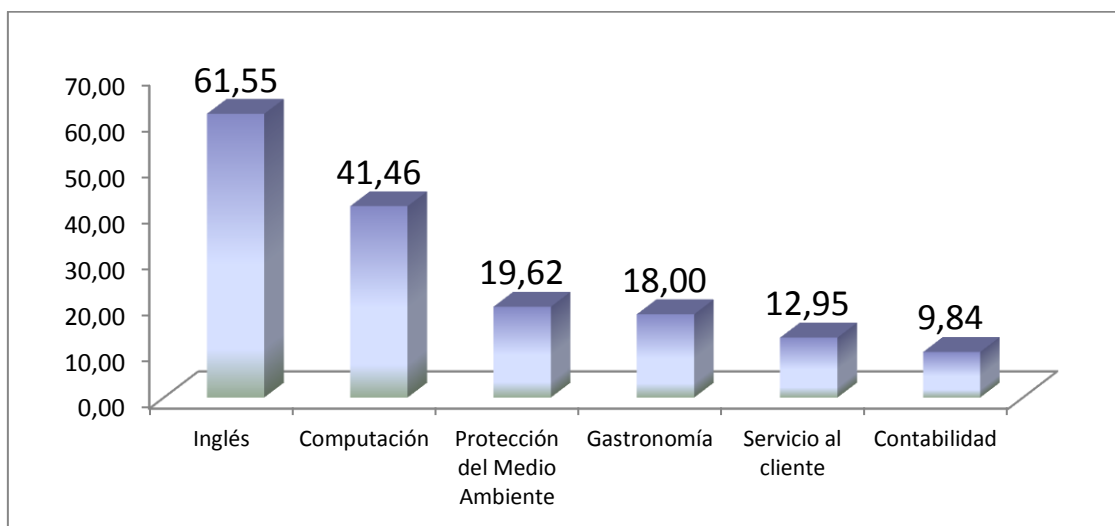
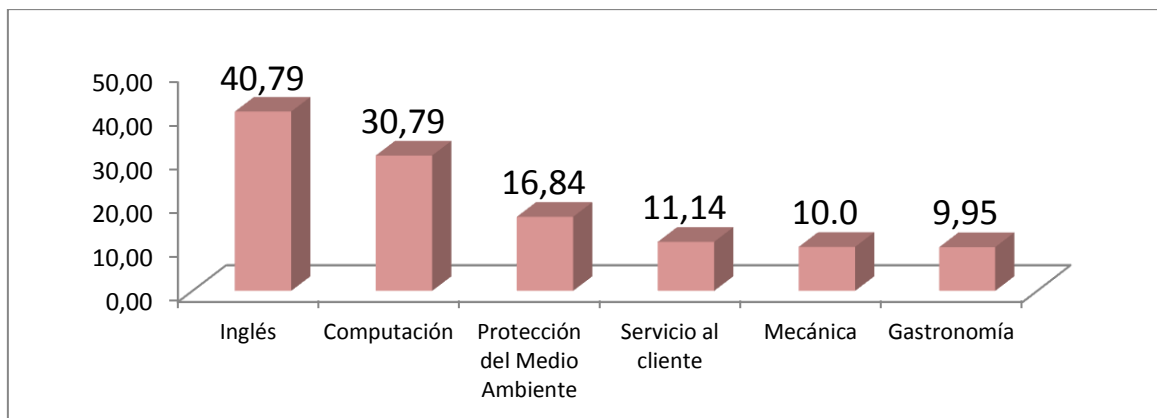


Gráfico 11

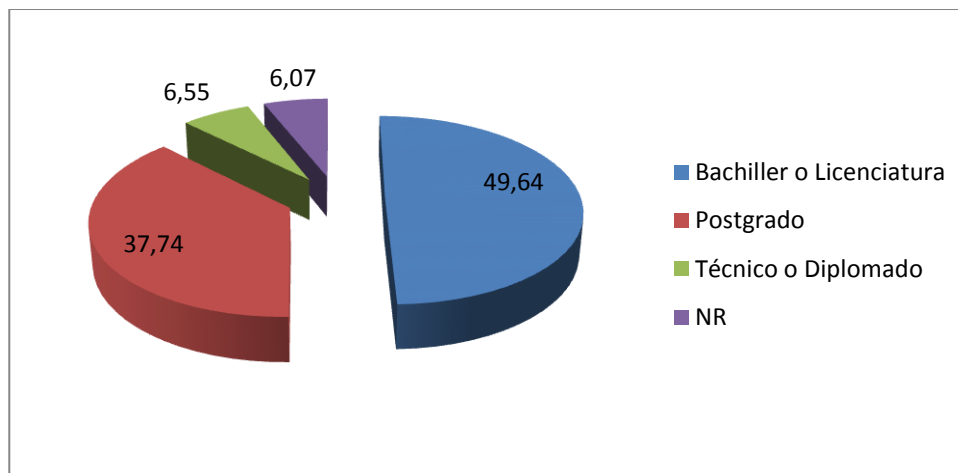
Cursos más solicitados por estudiantes de la Región



Se contó en general con todo el apoyo de los Docentes y Administrativos de todos los colegios visitados y en algunos de los casos también solicitaron que se les enviara los resultados obtenidos para tenerlo en cuenta con sus propias capacitaciones, especialmente a nivel Técnico.

Gráfico 12

Grados académicos solicitados



Finalmente cabe señalar que a diferencia de los que se determinó en el año 2009 con el estudio de necesidades de formación académica por parte de las empresas, los y las estudiantes consultados si difieren en el resultado con relación a sus deseos de obtener títulos de técnicos, ya que en el caso de las empresas se señalaba la importancia de preparación en técnicos y en el caso aquí consultado solamente el 6.55% de los y las estudiantes se refieren a su deseo de obtener este título, más bien se inclinan más por el deseo de obtener un bachillerato o licenciatura.

## Conclusiones

- La situación socioeconómica de los y las estudiantes consultados es en promedio halagadora por los parámetros aquí reflejados de vivienda propia y posesión de vehículo entre otros parámetros.
- La conectividad a internet y el uso de televisión por cable o satelital refleja una alta participación de esta población con las tecnologías de información.
- Los resultados de preferencias de los y las estudiantes son muy similares a los encontrados en el estudio de la Región Chorotega tanto para las profesiones como para los cursos de capacitación.
- El área donde señalan mayores fuentes de trabajo los y las estudiantes coincide con las áreas en donde se dan mayor captación de empleos en la Región que es en el sector servicios.



- La población estudiada prefiere las carreras de Ingeniería, Medicina, Administración y Turismo.
- Los y las Estudiantes desean capacitarse principalmente en Inglés y Computación. Se ha dado un alto grado de penetración en el área Central del país en las Tecnologías de información y los y las estudiantes consultados hacen uso eficiente de estas tecnologías.
- Existe alto desconocimiento de los programas que brinda UNED, sin embargo el 53% de los y las estudiantes consultados en la Región Central desea ingresar a UNED, es por ello que se debe mejorar la divulgación sobre los programas y cursos que ofrece nuestra universidad.
- Existe un alto grado de interés por ingresar a la UNED por parte de los colegiales, sin embargo algunos Centros Universitarios no han evolucionado en el tiempo debido principalmente a la falta de estudiantes.
- Complementariamente a este estudio después de la realización de las consultas en algunos de los Centros Educativos se informó sobre las carreras y cursos de capacitación que se ofrecen en la UNED.

## Referencias

B.C.C.R. Costa Rica. Indicadores Económicos. Tomado el 16 de agosto de 2012 de <http://indicadoreseconomicos.bccr.fi.cr/indicadoreseconomicos/Cuadros/frmVerCatCuadro.aspx?idioma=1&CodCuadro=598>

Estado de la Nación. III Estado de la Educación, capítulo 4 La evolución de la educación superior. Estado de la Nación (2011). San José Costa Rica

IICA. La contribución del IICA a la agricultura y el desarrollo de las comunidades rurales en la Región Central. Informe anual 2007. San José, Costa Rica, 2008

INEC. Estadísticas de empleo. Recuperado de [www.INEC.go.cr/A/MS/Encuestas](http://www.INEC.go.cr/A/MS/Encuestas) el 26 de abril de 2011.

Ministerio de Educación. Indicadores en el sistema educativo costarricense. Tomado el 4 de mayo de 2011 de [http://www.mep.go.cr/Indicadores\\_Educativos/index.html](http://www.mep.go.cr/Indicadores_Educativos/index.html)

MIDEPLAN. Costa Rica: Estadísticas Regionales 2001-2008 Tomado el 16 de Febrero 2012 de <http://documentos.mideplan.go.cr/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/5db001fc-f306-4177-af24-4f4b2a975183/Costa-Rica-Estadisticas-Regionales-2001-2008.pdf>

Programa del Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible (Costa Rica).Decimosexto Informe Estado de la Nación. San José, Costa Rica 2010.

Programa del Estado de la Nación en Desarrollo Sostenible (Costa Rica). Segundo Estado de la Educación. Consejo Nacional de Rectores. 2da Edición. San José, Costa Rica 2008.

Vindas, Leticia. El Financiero: PNUD insiste en que Costa Rica debe mejorar educación y salarios, 22 de Julio de 2010. Tomado el 4 de marzo de 2011. de [http://www.elfinancierocr.com/ef\\_archivo/2010/julio/25/economia2457552.html](http://www.elfinancierocr.com/ef_archivo/2010/julio/25/economia2457552.html)